



**Universidad del Azuay**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y  
EDUCACIÓN INFANTIL: MENCIÓN ATENCIÓN  
TEMPRANA**

**“CONCIENCIA FONOLÓGICA Y VELOCIDAD DE  
DENOMINACIÓN EN NIÑOS PRE ESCOLARES DE  
ESCUELAS PÚBLICAS”**

**Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de:  
Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil:  
mención atención temprana**

**Autor:**

**Alexandra Estefanía Vera Ortega**

**Director:**

**Elisa de Lourdes Piedra Martínez P.H.D**

**Cuenca – Ecuador**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida estudiantil, muchos de mis logros se los debo a ellos.

A todas las personas que trabajan a favor de la infancia y buscan ayudar y guiar el camino de los más pequeños.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mi familia, amigos y a todas  
las personas que estuvieron  
acompañándome en cada paso de este  
proceso.

A mi directora de tesis, Elisa de Lourdes  
Piedra Martínez PhD, por su dedicación,  
tiempo y esfuerzo, quien con su ayuda,  
paciencia y experiencia ha sido posible  
la culminación de este trabajo.

## Índice de Contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de Contenidos .....</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen: .....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>vii</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Marco Teórico.....</b>	<b>3</b>
<b>La lectura.....</b>	<b>3</b>
<b>Aspectos Neurobiológicos relacionados con la lectura.....</b>	<b>4</b>
<b>La lectura inicial .....</b>	<b>6</b>
<b>Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura desde una perspectiva     neuropsicológica.....</b>	<b>7</b>
<b>Niveles del sistema lector .....</b>	<b>9</b>
<b>Importancia de la lectura.....</b>	<b>10</b>
<b>La conciencia fonológica .....</b>	<b>10</b>
<b>Desarrollo de la conciencia fonológica.....</b>	<b>12</b>
<b>Niveles de conciencia fonológica.....</b>	<b>14</b>
<b>La velocidad de denominación .....</b>	<b>16</b>
<b>Importancia de la velocidad de denominación y la conciencia fonológica en la     lectura. ....</b>	<b>17</b>
<b>Otras variables a considerar: sexo y nivel educativo de los padres .....</b>	<b>20</b>
<b>Capítulo II: Metodología.....</b>	<b>22</b>
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>22</b>
<b>Población y muestra .....</b>	<b>22</b>

<b>Procedimiento .....</b>	<b>22</b>
<b>Instrumentos .....</b>	<b>23</b>
<b>Análisis de datos.....</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo III: Resultados.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 1 .....</b>	<b>25</b>
<i>Medias y desviación estándar en conciencia fonológica.....</i>	<i>25</i>
<b>Figura 1.....</b>	<b>26</b>
<i>Porcentaje de preescolares de acuerdo al rango de dificultades en CF.....</i>	<i>26</i>
<b>Tabla 2 .....</b>	<b>27</b>
<i>Comparación entre sexo y riesgo en conciencia fonológica.....</i>	<i>27</i>
<b>Tabla 3 .....</b>	<b>27</b>
<i>Medias y desviación estándar en velocidad de denominación .....</i>	<i>27</i>
<b>Figura 2.....</b>	<b>28</b>
<i>Porcentaje de preescolares de acuerdo al rango de dificultades en V.D.....</i>	<i>28</i>
<b>Tabla 4 .....</b>	<b>28</b>
<i>Comparación entre sexo y tiempo en velocidad de denominación .....</i>	<i>28</i>
<b>Tabla 5 .....</b>	<b>29</b>
<i>Correlación entre nivel de conciencia fonológica y velocidad de denominación con respecto a la variable sexo .....</i>	<i>29</i>
<b>Capítulo IV: Discusión .....</b>	<b>30</b>
<b>Conclusiones Generales: .....</b>	<b>33</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>34</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>35</b>

### **Resumen:**

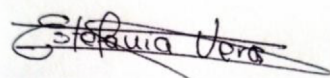
La presente investigación ha identificado el desempeño a nivel de conciencia fonológica y velocidad de denominación en niños preescolares de escuelas públicas de la ciudad Cuenca – Ecuador. Para ello, se planteó una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, en la que participaron una muestra de 100 niños de 4 escuelas fiscales, a quienes se les aplicó un test de procesamiento fonológico y uno en velocidad de nombramiento. Los resultados indican que el 31% de los niños presentan dificultades en su desarrollo fonológico y el 39% en velocidad de denominación. Estos datos sugieren la importancia de implementar estrategias y herramientas que permitan identificar tempranamente a los niños que se encuentren en riesgo de desarrollar alguna problemática.

## Abstract

The present investigation has identified the performance at the level of phonological awareness and naming speed in preschool children from public schools in the city of Cuenca - Ecuador. For this, a quantitative, descriptive and correlational methodology was proposed, in which a sample of 100 children from 4 public schools participated, to whom a phonological processing test and one in naming speed were applied. The results indicate that 31% of the children present difficulties in their phonological development and 39% in naming speed. These data suggest the importance of implementing strategies and tools that allow early identification of children who are at risk of developing a problem.

Keywords: phonological awareness, naming speed, preschoolers, public schools.

Translated by



Alexandra Estefania Vera  
Ortega

