



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía

y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO EN NIÑOS
PREESCOLARES DE 4 A 5 AÑOS: GUÍA DE
APOYO PARA PADRES Y DOCENTES EN
TIEMPOS DE COVID-19.**

Autoras:

Karla Cuzco Pérez y Carolina Pesantez Calderón

Directora:

Mg. Cindy López Orellana

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres quienes han sido el pilar fundamental para lograr una de muchas metas que quedan en el camino, pues me han sabido aconsejar y guiar, su sacrificio y esfuerzo han hecho que pueda llegar hasta donde estoy ahora. A mi abuelita quien en su momento me supo brindar amor, llenarme de coraje y valentía para llegar a lograr todo lo que me proponga, pues desde el cielo ha sido y será mi compañera hasta el fin. Por ultimo a mis amigos más cercanos que durante estos 4 años y medio estuvieron a mi lado atravesando por buenos y malos momentos para lograr esta meta.

Karla Viviana Cuzco Pérez

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado, lo dedico primordialmente a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a mi familia por haberme apoyado a culminar mis estudios, a mi madre y abuela por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

Anca Carolina Pesantez Calderón

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme permitido llegar a culminar esta etapa universitaria, por darme el coraje y la valentía de enfrentar las dificultades presentadas durante todo este camino, a mis padres pues sin su sacrificio y apoyo no hubiese podido lograr este gran sueño. Un agradecimiento a todos los profesores y tutora de esta tesis que, durante estos cuatro años y medio, además de impartir sus conocimientos, se han convertido en profesores de vida, gracias.

Karla Viviana Cuzco Pérez

DEDICATORIA

Agradezco a todos mis profesores por su guía y ayuda durante esta investigación y por su invaluable colaboración en toda la carrera universitaria, a mi abuelita Ana que siempre estuvo pendiente y a mi madre y esposo por su paciencia y siempre presentes, acompañándome a lo largo de esta etapa mi vida.

Ana Carolina Pesantez Calderón

RESUMEN

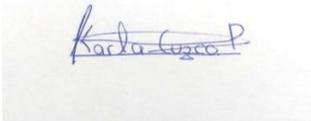
La autoestima y el autoconcepto son parte de la convivencia humana, sin embargo, dentro del sistema educativo y de la familia han sido poco considerados y trabajados, aún más en tiempos de pandemia COVID-19, donde todas las personas incluyendo niños se han visto afectados. El objetivo fue analizar la percepción de los padres y docentes sobre la autoestima y el autoconcepto de niños de 4 a 5 años, los participantes fueron 5 docentes y 6 padres de familia de los centros de educación inicial de la Ciudad de Cuenca, la investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo descriptivo de tipo interpretativo, con la técnica de entrevista. Los resultados demuestran que la mayoría de participantes no tienen un concepto claro sobre los temas mencionados y tampoco conocen sobre estrategias para fortalecer estas áreas. Estos datos sirvieron de base para desarrollar una guía informativa para el desarrollo de la autoestima y autoconcepto.

Palabras claves: Autoconcepto, Autoestima, COVID-19, Docentes, Educación inicial, Padres.

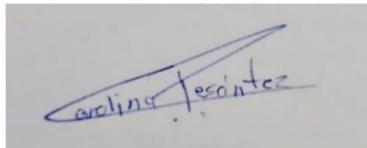
ABSTRACT

Abstract Self-esteem and self-concept are part of human coexistence, however, within the educational system and the family they have been little considered and worked on, even more so in times of the COVID-19 pandemic, where all people including children have been affected. The objective was to analyze the perception of parents and teachers on self-esteem and self-concept of children from 4 to 5 years old, the participants were 5 teachers and 6 parents from early education centers in the city of Cuenca, the research was conducted through a descriptive qualitative approach of interpretive type, with the interview technique. The results show that most of the participants do not have a clear concept about the mentioned topics and do not know about strategies to strengthen these areas. These data served as the basis for developing an informative guide for the development of self-esteem and self-concept.

Key words: Self-concept, Self-esteem, COVID-19, Teachers, Early education, Parents.



Karla Cuzco Pérez



Ana Carolina Pesantez



Mgst. Cindy López Orellana
Directora.



ÍNDICE

DEDICATORIA	<i>I-II</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>III- IV</i>
RESUMEN.....	<i>V</i>
ABSTRACT.....	<i>VI</i>
TABLA DE CONTENIDOS.....	<i>-1-2</i>
ÍNDICE DE TABLAS.....	<i>-3-</i>
INTRODUCCIÓN.....	<i>1</i>
CAPÍTULO 1.	<i>3</i>
1.1 La educación inicial o preescolar.....	<i>3</i>
1.2 La educación emocional.....	<i>4</i>
1.3 Autoestima.....	<i>4</i>
1.3.1 Importancia de desarrollar la autoestima.....	<i>5</i>
Autoconcepto.....	<i>5</i>
1.5. Relación entre la Autoestima y el Autoconcepto.....	<i>6</i>
1.6. Pandemia COVID – 19 y la educación.....	<i>7</i>
1.7. Importancia de trabajar la autoestima y el autoconcepto en la escuela y en la casa.....	<i>8</i>
1.7.1. Estrategias para padres y docentes.....	<i>9</i>
1.8. Rol de docentes y padres para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.....	<i>10</i>
Conclusión.....	<i>12</i>
CAPÍTULO II.....	<i>13</i>
2. Metodología.....	<i>13</i>
2.1. Muestra.....	<i>13</i>
2.2. Técnica.....	<i>13</i>
2.3. Procedimiento.....	<i>14</i>

CAPÍTULO III.....	15
3. Resultados y Discusión.....	15
3.1 Conocimiento de los padres sobre la autoestima y el autoconcepto.....	16
3.2. Rol de la familia en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto.....	18
3.3. Experiencias y estrategias en relación a la autoestima y el autoconcepto	20
3.4. Conocimiento de los docentes sobre la autoestima y el autoconcepto.....	25
3.5. Rol del docente en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto	27
3.6. Experiencias y estrategias en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto.....	30
Conclusión	35
CAPÍTULO IV.....	37
4.1. Anexos: Me gusta como soy.....	37
4.2. Objetivos de la guía.....	37
4.3. Socialización.....	37
Referencias Bibliográficas.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Perfil de los entrevistados padres de familia.....	15
Tabla II: Perfil de los entrevistados docentes.....	27

INTRODUCCIÓN

El 29 de febrero del 2020 el Ecuador conoció el primer caso de COVID - 19, un virus que se convertía en una amenaza para las personas, debido a que se registran varias muertes en diferentes países del mundo, convirtiéndose en una pandemia mundial. Así pues, en el Ecuador el 17 de marzo del mismo año, se tomaron medidas drásticas para enfrentar el virus, una de estas fue la cuarentena para personas asintomáticas y el aislamiento para quienes dieron positivo ante el virus, debido a estas normas, las familias debían permanecer dentro de sus hogares, lo que generó cuadros de angustia, nerviosismo, ansiedad y los niños no quedaron exentos de esta crisis, pues el encierro afectó radicalmente sus emociones (Huarcaya, 2020).

Las principales preocupaciones de los padres hoy en día es la educación de sus hijos y cómo esto afecta en la interacción con sus pares, así mismo el rol que cumplía el docente era fundamental para su desarrollo, debido a que, al no estar el niño en clases presenciales, su dinámica de aprender se limitó a las clases virtuales, ocasionando que solo se muestre como receptor de información o conocimiento, sin dar a conocer muchas de las veces lo que el niño piensa, es así como en este entorno tanto padres como docentes, olvidan un aspecto imprescindible para el desarrollo del niño, que es su educación emocional, aspecto que educa y apoya a su autoestima y autoconcepto.

Los primeros años de vida del niño constituyen un periodo importante de desarrollo y evolución, durante este, se estructuran y afianzan diferentes aspectos, dentro de estos está el autoconcepto y el autoestima, los cuales, en términos generales, según García (2013) explica que, el autoconcepto permite al niño describirse a partir de los atributos personales externos, su apariencia física, logros o habilidades ya sean estas por influencia de las personas de su entorno como: escolar, familiar y social; y el autoestima, refiere a una actitud hacia uno mismo a conformar nuestra personalidad, la cual empieza a moldearse a través de las relaciones con las principales figuras de apego para posteriormente ampliarse con la socialización de su entorno.

La autoestima y autoconcepto son procesos dinámicos y multidimensionales que se van construyendo a lo largo de la vida y en los cuales se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona, es así como estos aspectos se forman mediante la verbalización y socialización con sus pares, por lo que, varios de los adultos en tiempos de pandemia han mostrado actitudes negativas, ya sea por el estrés u otros factores que desencadenan el aislamiento, generando en los niños la falta de flexibilidad, comunicación y

apoyo para desarrollar tan grandes temas que forman parte de la educación emocional, ya que es de gran importancia desarrollar la autoestima y el autoconcepto, puesto que es el medio esencial para forjar un sin número de habilidades y destrezas con varios criterios de desempeño tanto de carácter educativo como psicológico (Calderón, 2014)

Se considera importante realizar una guía de apoyo sobre la autoestima y el autoconcepto dirigida a padres y docentes, con nuevas aportaciones enfocadas en estos elementos, los cuales son determinantes para la formación personal y social del niño, con el fin de que sean abordados oportunamente y aún más en tiempos de pandemia COVID – 19 debido a que se han visto afectadas por el aislamiento.

CAPÍTULO 1

Introducción

En los últimos meses el mundo atraviesa situaciones difíciles causadas por la pandemia COVID-19; la autoestima y el autoconcepto “aspectos psicológicos” se afectan en el proceso de nuevas formas de vivir, aprender, enseñar causadas por el confinamiento, en donde el rol de los padres y docentes son un eje fundamental de ayuda constante para brindar al niño, lo que motiva a pensar en el problema que viven los infantes, así como padres y docentes durante las nuevas condiciones de convivencia derivadas de la crisis sanitaria. En este sentido, en este apartado se recopila información pertinente sobre los temas de educación preescolar, autoestima y el autoconcepto, importancia y estrategias para docentes y padres de familia.

1.1 La educación inicial o preescolar

Según Cardemil y Román (2014) mencionan que la educación preescolar se orienta a formar de manera integral a los niños con base a aspectos que van de lo físico, estético, intelectual, moral y laboral, con ello alcanzar una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar.

La Educación Preescolar es el primer nivel del Sistema Educativo, el cual se destina a la atención pedagógica de los niños a partir de su nacimiento hasta el ingreso al Primer Año de la Educación General Básica. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) sobre el derecho a la educación de los niños enfatiza el afán de atender a la diversidad personal, social y cultural, tiene para lograr el máximo desarrollo potencial de los infantes de 0 a 5 años, tomando en cuenta como desarrollo integral criterios de secuencialidad, que incluye los aspectos intelectuales, el área afectiva emocional, los valores, actitudes y las formas de comportamiento que potencian las capacidades durante la formación.

Varios aspectos como: la modernidad, los estereotipos y la moda influyen en los niños y vulneran el constructo sobre sí, desarrollando conductas que pueden evitarse con el correcto abordaje. Por ello, el conocimiento acerca de la educación emocional es importante, porque contiene diferentes ámbitos que abarcan el tema, uno de ellos es el autoconcepto y la autoestima, puesto que son importantes para el éxito y fracaso de uno mismo y la relación que se forme con los demás (Senín, Santos y Rodríguez, 2019).

1.2 La educación emocional

A criterio de Pacheco (2017) es un proceso educativo permanente que implica la habilidad de reconocer las emociones, percibir las, comprenderlas, regularlas y expresarlas con precisión, para así promover el crecimiento afectivo e intelectual para canalizarlas, evitando actuar de una manera impulsiva, es decir potencializa el crecimiento integral de las personas para que sean capaces de convivir armónicamente consigo mismos y el entorno.

La importancia de potenciar la autoestima y el autoconcepto en edades tempranas, se inicia desde los preceptos en la educación emocional, con ello las familias y docentes asumen el rol de mediar los conflictos y motivar la educación emocional, modelando respuestas adecuadas cuando el niño gestione sus emociones.

1.3 Autoestima

Es un sentimiento expresado por medio de acciones que el niño manifiesta con los pares, familia, compañeros y docentes en la vida cotidiana, formando un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento encaminadas hacia las personas, forma de ser, comportamiento y carácter. De hecho la percepción evaluativa de los individuos, no es innata, más bien se plantea como naturaleza dinámica, porque es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que suceden en el transcurso de la vida, es una forma de ser y actuar, pues resulta de la unión de hábitos y aptitudes para la valoración de la imagen que la persona tiene, en donde la niñez toma mayor importancia, es allí donde el infante se aprecia y acepta (García, 2013; Massenzana, 2017; Sánchez Arenas, 2015)

La autoestima tiene tres componentes básicos que pueden ayudar a entender cómo experimenta la autoestima cada individuo, según García (2013) son:

- **Componente cognitivo:** es el conjunto de conocimientos sobre la persona, indica ideas, opiniones, creencias y la percepción. Representa lo que cada uno forma acerca de la persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto.
- **Componente afectivo:** sentimiento de valor que se atribuye y grado en que se acepte la persona, con un matiz positivo o negativo según la autoestima, lo que

implica un sentimiento favorable o desfavorable de la persona, este elemento es la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores que se percibe.

- **Componente conductual:** relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo.

1.3.1 Importancia de desarrollar la autoestima

Según Garcia (2013) se considera adecuado trabajarla mediante diferentes actividades, que ayudará al niño a superar dificultades personales y afrontar problemas.

- Los hace responsables
- Determinan la autonomía personal
- Desarrollan la creatividad
- Promueve una relación social proyectada hacia el futuro

Es un periodo en donde el niño conoce las habilidades sociales, los niveles de autoestima varían visiblemente y se afectan aún más por la adquisición de destrezas y competencias, como el desempeño escolar, relaciones de amistad entre otras. Así como es importante conocer acerca de los dos tipos de autoestima.

Según Cava (2012) sostiene:

- Buena Autoestima: comprende niños seguros, valientes, solicitan ayuda cuando lo necesitan, solidarios, creativos, mantienen un equilibrio emocional y buscan solucionar los problemas.
- Baja Autoestima: comprende inseguridad, timidez, desconfianza de sí y de los demás, conductas comportamentales inadecuadas, vergüenza, agresividad, no acepta equivocarse.

1.4 Autoconcepto

Es un constructo que integra la visión que la persona tiene sobre sí misma, dependiendo de la propia noción y de la información que recibe de los demás, en busca de su bienestar intrapersonal, para así evitar problemas conductuales a futuro que se encuentran asociados entre sí. La finalidad del autoconcepto, es regular, organizar, jerarquizar y utilizar la información emitida del exterior, de acuerdo con el propio ser y lo que cree, piensa y proyecta,

como se conocen y se valoran, son particularidades descriptivas a manera de evaluación de las personas mediante las experiencias que se vive a diario (Heinsen, 2018; Massenzana, 2017).

El autoconcepto de los niños se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias, es decir, resulta de la dialéctica entre la percepción de la persona y el ideal de ella (Matalinares *et al.*, 2011).

Para García (2013) el autoconcepto general se divide en otros específicos debidos a la variedad de experiencias que puede tener el ser humano y estas son:

- **Autoconcepto físico:** la percepción que el individuo tiene, tanto de la apariencia y presencia física como de las habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física.
- **Autoconcepto académico:** el resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de la escolaridad.
- **Autoconcepto social:** consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de la habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás.
- **Autoconcepto personal:** incluye la percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales.
- **Autoconcepto emocional:** se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, aceptación personal y seguridad y confianza en las posibilidades.

1.5 Relación entre la Autoestima y el Autoconcepto.

La autoestima y autoconcepto desempeñan un papel importante en el proceso de vida de las personas, para lograr un bienestar psicológico mediante las interacciones sociales, que deben ser descriptivas y evaluativas acerca de uno mismo (Massenzana, 2017).

A criterio de Papalia *et al.*, (2010) dicen que, existe una estrecha relación entre el autoconcepto y la autoestima, lo cual marca el éxito o el fracaso de los niños en cualquier área o aspecto de la vida. Asimismo, la relación positiva o negativa que poseen entre ellas influye en el proceso educativo tradicional y emocional.

La construcción del autoconcepto y la autoestima, son procesos similares y complementarios que dependen uno del otro, que inician en la infancia con la interacción social que se mantiene en el entorno escolar y familiar, además se considera que son el resultado de un largo proceso de experiencias personales y sociales (García 2013)

1.6 Pandemia COVID – 19 y la educación.

Se sabe de la existencia de varios coronavirus, pero el que ahora ha causado la pandemia es la COVID-19 debido a que causa infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta más enfermedades graves como el síndrome respiratorio agudo que puede llegar hasta la muerte. El peligro de transmisión del COVID-19 se incrementa en la medida que aumenta el contacto cercano con otras personas, cuanto mayor sea la cantidad de personas con las que interactúan ya sea familiares, compañeros de trabajo y más prolongada sea la interacción, mayor será el riesgo de propagación del COVID-19 (Cuero, 2020).

La investigación de Anggriawan (2020) nos muestra como esta pandemia ha afectado a los sistemas educativos debido al cierre de todas las escuelas, buscando precipitadamente adaptarse a una educación virtual. Los resultados de este estudio nos muestran que los maestros de preescolar enfrentan varios desafíos en la implementación de la enseñanza y el aprendizaje en línea, especialmente en la participación de los estudiantes, los profesores estuvieron de acuerdo en que necesitan formación en el ámbito digital y a la vez más compromiso de los padres y alumnos para lograr una educación de calidad.

De la misma manera Ruiz (2020), analiza algunas de las afectaciones que ha tenido la pandemia del Covid-19 sobre la educación, esto conlleva varios aspectos como el derecho a la educación, tanto por no asistir a las instituciones como también por no contar con la infraestructura necesaria para suplir programas de educación a distancia, la economía familiar, la salud de la población infantil y joven, pues esto se vería más afectado en los sectores empobrecidos. Con este contexto, los gobiernos han decidido continuar con las tareas de enseñanza a través de la educación a distancia para así garantizar la continuidad de los estudios con el fin de promover un pensamiento adaptativo favoreciendo su aprendizaje (Talavera y Junior, 2020).

Conforme se requiere los profesionales trabajan desde casa, así como los estudiantes limitaron el aprendizaje a través de clases virtuales, situaciones que generan cambios

personales y profesionales, lo que provoca que niños y adultos denotan emociones relacionadas con ansiedad o tristeza.

Al respecto, por la pandemia se necesita buscar un equilibrio mental saludable para los niños y adultos, pues hay obligación para manejar la propia autoestima y autoconcepto, lo que supone un esfuerzo que no siempre se cumple, a diferencia de los adultos, los niños aún no aprenden a gestionar el mundo emocional; frente a la crisis sanitaria, es importante el acompañamiento para proporcionar espacios en los cuales se forje y desarrolle el buen nivel emocional (Bosada, 2020)

Las reacciones emocionales, conductuales y hábitos relacionados con los patrones de sueño durante el confinamiento en el hogar, permitieron analizar los cambios que habían detectado los padres en sus hijos durante el mismo, dividiéndolo en tres categorías: problemas de sueño, problemas de conducta y reacciones emocionales, al examinar los resultados indicaron un incremento o aparición de reacciones emocionales negativas como: dejar tareas sin terminar, mostrar irritabilidad, dificultad para concentrarse, mostrar desinterés y mostrarse desanimados. (Erades y Morales, 2020)

A causa del COVID-19 se originó que las personas enfrenten carencias en la interacción social producida por el confinamiento. Tomando en cuenta que la infancia está influenciada por el acercamiento escolar, porque ello permite al niño comprender conductas de sus pares, respetar opiniones ajenas y sobresalir del egocentrismo y entender la realidad social. (Simbaña, 2020).

1.7 Importancia de trabajar la autoestima y el autoconcepto en la escuela y en la casa

La familia se establece como el primer núcleo al que toda persona está comprometida, por ello tiene un papel preponderante en el desarrollo de las diferentes capacidades, facultades y percepciones del niño. Es de gran importancia trabajar la autoestima y el autoconcepto ya que los niños se perciben como seres únicos y valiosos, siendo lo primordial apreciar sus talentos, permitirles que reconozcan sus limitaciones, evitar compararlos con los demás, para que de esta manera, se sientan bien consigo mismos, acepten y aprendan de sus errores.

En la infancia, el auto concepto y la autoestima permiten al niño ser capaz de establecer mejores relaciones con los demás; un niño con un buen manejo de estas habilidades sociales,

sabe que puede aprender y reconocer las limitaciones, tener mejores resultados con las interacciones sociales, entre otras razones, porque sabe cuándo pedir ayuda para superar los fallos y potenciar los ámbitos en lo que es mejor (Martinez, 2015).

La seguridad que la persona debe tener para ser feliz equivale a una mayor confianza y optimismo de los diversos retos que se presenten a lo largo de la vida. Un vínculo estable, seguro, protector y lleno de amor eleva la autoestima y el autoconcepto de una persona en el desarrollo, creándose confianza para desempeñarse en la vida, lo que motiva a los niños a sentirse como una persona importante y con valores, a diferencia de un niño que es descuidado o abandonado por diversas circunstancias (Broch, 2014)

Una forma de llevar a la práctica educativa dichos conceptos, es mediante programas, en los cuales se debe incluir, objetivos, contenidos, actividades y evaluación de forma constante a lo largo de la escolarización (Cavas y Musito, 2003). Al respecto las familias pueden colaborar en la práctica diaria realizando algunas actividades con los hijos en el ámbito familiar, mediante la dotación de recursos didácticos que sean útiles para fomentar y desarrollar la autoestima y el autoconcepto.

Dada la importancia de conocer sobre estos factores, y saber que no solo es el papel del docente trabajar en ello, es el momento de que los padres de familia contribuyan conjuntamente para el aporte de la construcción de la misma, en los más pequeños y más ahora en donde la educación de sus hijos depende de ellos, debido al confinamiento social.

1.7.1 Estrategias para padres y docentes

El desarrollo social de las personas consta de un recorrido en el cual se va descubriendo y creando su identidad por medio de experiencias, todo es un proceso, en donde la familia tiene un papel fundamental, desde el estilo de crianza, pues es la base para una autoestima positiva, mediante elementos claves como son: los mensajes positivos, vínculos afectivos y protectores, respeto y un sentimiento de pertenencia, que es el agrado que se tiene a las personas, es el sentirse parte de un grupo y esto lo observamos desde el vínculo que inicia la familia (Smith y Aguilar, 2018) .

Los padres y educadores juegan un papel relevante en el fomento de prácticas que promueven la construcción del yo del infante, la presente investigación tuvo la finalidad de comprender el proceso referente a la construcción de la autoestima y autoconcepto en la niñez,

en este estudio se proporcionaron herramientas a los padres y maestros para que los pongan en práctica dentro del ambiente familiar como escolar: elaboración de un collage, canciones, cuentos, videos entre otros, los cuales al final de la investigación determinaron que fortalecen la relación entre padres, maestros y niños, por medio del otorgamiento de herramientas e información que aporten a crear un ambiente favorable para los infantes, en tiempos en donde acudir a la escuela aún se torna difícil por la pandemia Covid - 19, pues concluyen que es necesario retroalimentar las actividades ya sea en casa o mediante la virtualidad, para que el niño sea partícipe, por medio de la comunicación y el diálogo como por ejemplo: ayudándole al niño a que aprenda a hacer las cosas, mostrándole y apoyándole al principio, elogiándolo, siendo un modelo a seguir, enfocándose en las fortalezas, entre otras, con el fin de permitir que el niño se involucre en tareas que ellos puedan colaborar (Anggriawan, 2020).

Desde la perspectiva pedagógica, existen diferentes estrategias que pueden ser utilizadas como medio para desarrollar la autoestima y el autoconcepto, estas permiten al niño complementar su aprendizaje con contenidos educativos ya antes vistos, en estas se trata de manifestar el arte de jugar y de representar las experiencias adquiridas a través de: el juego simbólico, las rondas, canciones, coplas, cuentos, juegos corporales, juegos de palabras, relatos, cuentos, actividades plásticas entre otras, dado que, en la época preescolar es cuando el niño necesita de múltiples estímulos para poder desarrollarse de mejor manera (Ministerio Nacional de Colombia, 2014).

1.8 Rol de docentes y padres para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.

Los docentes y padres deben cumplir un rol fundamental orientador, no solo en lo cognitivo sino en la parte emocional, para así trabajar la autoestima y el autoconcepto en la escuela y casa que favorecen la percepción emocional, en el amor a uno mismo, influenciado en gran medida, por la relación que se mantiene con los demás; así los primeros años de vida son importantes ya que se crean relaciones y vínculos emocionales en la familia (Rengel y Calle, 2020)

La relación más fuerte emocional y física se da con los padres, en especial con la figura materna. Un vínculo estable, seguro, protector y lleno de amor eleva la autoestima de una persona en su desarrollo, creándose confianza para desempeñarse en la vida, se sentirá una persona importante y con valía, a diferencia de un niño que es descuidado o abandonado por

diversas circunstancias. Los niños en edades tempranas no logran diferenciarse de las personas que lo rodean, esto se va descubriendo y formando según van creciendo, desde pequeños su lenguaje va construyendo la imagen de sí mismo por cómo recibe la información al hablarle, al observar los gestos, los tonos que usan al comunicarse con su familia, su entorno escolar y social, para así crear experiencias de éxito y fracaso (García, 2013; Marmolejo, 2016).

Con frecuencia los padres buscan instituciones educativas en donde garanticen que el niño sea un estudiante de calidad en el área cognoscitiva, dejando de lado la importancia que tiene la educación emocional. De igual manera el éxito o fracaso que tenga el alumno en la escuela es debido a varios factores, dejando fuera los componentes afectivos, la inteligencia emocional, el autoconcepto, la autoestima y la influencia que tienen estos en su proceso de aprendizaje y rendimiento escolar. El no considerar estos componentes en la formación integral del niño, puede obedecer también al desconocimiento sobre el tema y a la implementación de un sistema educativo tradicional (Soto, 2015; Vasquez, *et al.*, 2020).

Como conocemos la función principal del docente es la de educar y ser quien brinde conocimientos, en la actualidad, cada vez más, se observa que el docente juega un papel importante en la motivación, convirtiendo su función en algo más que ser quien brinde conocimientos, sino también es un educador emocional al brindar consciente o no elementos emocionales y afectivos (Rengel y Calle, 2020).

Todo sistema educativo se fundamenta en que el conocimiento es bueno y conduce a la felicidad, pero esta felicidad implica entender las emociones de una manera más inteligente. Desde esta perspectiva es posible plantear que el desarrollo emocional debería ser el dinamizador de la educación, ya que posibilita mejores relaciones y alternativas, razón por la cual es fundamental pensar en un sistema que permita la educación de personas emocionalmente competentes. La educación emocional debería estar dentro de las distintas áreas curriculares, no basado en aprendizaje como contenido, sino cómo un estilo educativo en donde el docente debe transmitir modelos emocionales adecuados en los momentos en los que el profesor y alumno conviven en el aula (Dalai-Lama y Ekman, 2009; Palou, 2008).

Conclusión

El autoconcepto y la autoestima implican aspectos activos, motivacionales y evolutivos, se considera que cualquier percepción sobre sí mismos se mide por la experiencia y la relación que el niño tiene con otros, es importante conocer los diferentes aspectos que van a conformar la personalidad. Gracias a la revisión exhaustiva de diferentes artículos científicos se reflexiona que, el niño comienza a construir una imagen sobre sí, reconocer los rasgos físicos, identificar habilidades, competencias y definir la identidad personal a través de la autoestima y autoconcepto. Padres y docentes forman parte de la construcción de los conceptos desde edades tempranas, si bien el niño puede compararse con los demás y no comprender adecuadamente el significado que este genera, el papel de los cuidadores es importante para guiar y desarrollar estrategias que promuevan y apoyen a la construcción de un autoconcepto y una autoestima positiva.

La pandemia COVID - 19 generó ciertas dificultades tanto en el ámbito escolar como las habilidades sociales, pues las familias al tener que conocer nuevas plataformas digitales para ayudar a los niños en las clases virtuales hizo que se torne complicado y aún más con niños preescolares, quienes no pueden asumir de forma autónoma su escolaridad, esto llevo a que los padres de familia estén presentes a cada momento siendo una guía en su aprendizaje diario, pues los roles dentro de casa cambiaron, las rutinas de convivir a tiempo completo causaron que los padres asuman el rol de docentes, de psicólogos y de compañeros de juego, debido a que no solo es importante la parte educativa, sino también la emocional ya que su autoestima y el autoconcepto son importantes y deben ir de la mano, para así sobrellevar los momentos de confinamiento que atraviesa el mundo.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo descriptivo de tipo interpretativo, esta investigación se basa en un conjunto de actividades las cuales tratan de crear un espacio de discusión y de formación permitiendo comprender diferentes situaciones vividas por medio de la experiencia que tienen un grupo de personas (Sampieri *et al.*, 2010).

2.1 Muestra

Los participantes fueron 5 docentes mujeres y 6 padres de familia entre hombres y mujeres, de los centros de educación inicial 2 públicos y 3 privados de la Ciudad de Cuenca.

2.2 Técnica

Entrevista semiestructurada, parte de preguntas que fueron sometidas a un pilotaje a través de un juicio de expertos, que pueden ajustarse a los entrevistados, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Días *et al.*, 2013). Se aplicó una entrevista con el fin de saber acerca de los conocimientos sobre la autoestima y autoconcepto, la misma que fue aplicada de forma individual a padres y a docentes. Esta se orientó en base a categorías de análisis.

Categorías de análisis de los docentes:

1. Conocimiento sobre la autoestima y el autoconcepto,
2. Rol de los docentes en el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.
3. Experiencias y estrategias de los docentes en relación en el manejo de la autoestima y el autoconcepto de los niños en tiempos de pandemia COVID – 19.

Categorías de análisis de los padres:

1. Conocimiento sobre la autoestima y el autoconcepto,
2. Rol de los padres en el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.

3. Experiencias, estrategias de los padres en relación en el manejo de la autoestima y el autoconcepto de los niños en tiempos de pandemia COVID – 19.

2.3 Procedimiento

- Elaboración de la entrevista
- Pilotaje de la entrevista
- Elaboración y aplicación del asentimiento informado a los docentes y padres de familia
- Durante los meses de diciembre, enero y febrero de 2020 y 2021 se realizaron las entrevistas a los docentes de las instituciones públicas y privadas, así como a los padres de familia mediante la plataforma Zoom, la misma que contó con la participación de 5 docentes y 6 padres de familia.
- Se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas.
- Se analizaron los resultados dados por cada uno de los participantes.
- Elaboración de la guía de educación emocional autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: Guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-19.
- Socializar el uso y manejo de la guía de apoyo de educación emocional

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de analizar la percepción de los padres y docentes sobre la autoestima y el autoconcepto de niños preescolares, cuyos resultados permitieron diseñar una guía de Educación Emocional en tiempos de pandemia Covid-19.

En virtud de lo expuesto, a continuación, se presentan los hallazgos obtenidos de la entrevista, para el análisis de los resultados, tanto de padres como de docentes, se trabajó por medio de categorías, las cuales se presentan a continuación:

Padres de familia

- Conocimiento sobre la autoestima y el autoconcepto.
- Rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto
- Experiencias y estrategias de los padres de familia en relación al manejo de la autoestima y autoconcepto de los niños en tiempos de pandemia COVID – 19.

Tabla 1.

Perfil de los entrevistados

Participante	Padre	Madre
Participante 1		X
Participante 2		X
Participante 3		X
Participante 4	X	
Participante 5		X
Participante 6		X

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1, se visualiza las personas a las que se les ejecutó la entrevista, como se observa en mayoría son las madres, esto se debe principalmente a que existen casos específicos como divorcios, el padre trabaja y la madre no, el padre vive en otro lugar, entre otros. Enseguida, se exponen los resultados respecto a los padres de familia, a través de las categorías antes mencionadas.

3.1 Conocimiento de los padres sobre la autoestima y el autoconcepto

Respecto al conocimiento acerca de la autoestima y el autoconcepto, la mayoría de los padres de familia tienen una noción referente al concepto de la autoestima y autoconcepto, sin embargo, estas no son claras.

Entre los datos que llaman la atención se encuentran:

Participante 1: *“De la autoestima a lo mejor como ella se siente, como se mira, como se quiere y del autoconcepto no tengo un conocimiento acerca de este, pero considero que son lo mismo”.*

Participante 2: *“es la forma o el grado en la que se quieren los niños o las personas, es decir qué tanto nos podemos querer y tal vez, el término autoconcepto, es como nos autodefinimos”.*

Participante 3: *“creo que la autoestima es la forma de motivarles a que sigan creciendo dándose cuenta que pueden ser unos niños felices, felicitarles por cada cosa que ellos hagan para que su autoestima suba, respecto al autoconcepto no sé, yo creo que el autoconcepto de las personas sería criarnos con valores, también enseñarles responsabilidades y enseñarles a respetar y autoconocerse entre ellos mismos y saber valorarse”.*

Participante 4: *“Claro yo creo que desde mi punto de vista la autoestima es lo que cada persona tiene o percibe de sí mismo y ésta se puede ver alterada por factores internos o externos de cada persona”*

La autoestima, es un elemento que influye de manera directa en el comportamiento de los niños, pues se entiende como un porcentaje de confianza, además del respeto hacia uno mismo, ya que cada individuo se describe y conceptualiza personalmente. La convivencia que se pueda generar dentro de casa promueve a que la autoestima se fortalezca con valores, normas y enseñanzas generales emitidas por los padres (Delgado-Floody *et al.*, 2017).

En cuanto al autoconcepto, a criterio de Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú (2019), se define como una representación mental de sí mismo, con base a diferentes acontecimientos vividos a lo largo de la vida, conocidos de mejor manera como experiencias. Se vincula con aspectos emocionales, sociales, físicos y educativos, entonces se categoriza como bueno o malo, dependiendo de la persona.

Suárez y Vélez (2018), desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar elementos presentes en los hogares que contribuyen en el desarrollo social de una persona. Los resultados exponen que el amor, cariño, comunicación y sobre todo la educación que reciben de sus progenitores, son factores relevantes en la formación de la autoestima y el autoconcepto de los infantes, los cuales, aportan en las habilidades para vincularse en grupos con facilidad y fortalecen la toma de decisiones.

Según los padres de los infantes la autoestima y el autoconcepto, se construye poco a poco y es modificable a lo largo del tiempo.

Participante 4: *“Yo creo que desde mi punto de vista la autoestima es lo que cada persona tiene o percibe de sí mismo y ésta se puede ver alterada por factores internos o externos de cada persona, de igual manera en la parte familiar fomentar la autoestima y el autoconcepto en ellos nos ayuda bastante a generar un buen vínculo primeramente en si mismo y luego con los que les rodean”.*

Participante 5: *“Yo creo que, si existe un buen control, una buena intervención o una buena estimulación del pensamiento, tal vez si él está con un autoconcepto erróneo de él mismo lo podría ayudar mediante la conversación, el diálogo, el juego o diferentes actividades para que esto se moldee o se modifique ya sea con mi ayuda o la de un profesional para que esta construcción sea positiva para el desarrollo personal de mi niño.”.*

Participante 6: *“Pienso que, sí es modificable dependiendo de la conducta del niño, quizá obviamente existen otros estímulos que ayuden a esto, además de la felicitación podemos poner en práctica el darle palabras de aliento, entregar algún premio o llevándolo a algún lugar de su preferencia, así se puede fomentar el autoconcepto y autoestima que tiene el niño.”.*

Los testimonios coinciden con Herrero *et al.*, (2019), quienes mencionan que la modificación de la autoestima es posible, pero implica un proceso a largo plazo, aluden que todos los seres humanos deben tener un objetivo fijado sin importar la edad, en el caso de los niños son los padres quienes les plantean metas a cumplir, si se comete un error la idea es aprender de él, para no volverlo a incurrir, es importante probar cosas nuevas e innovadoras, eso genera desarrollo y creatividad, ejecutar actividades deportivas y recreativas con otras personas, mejora el nivel de autoestima.

3.2. Rol de la familia en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto

Mediante el transcurso de la entrevista, se indaga sobre las personas que influyen en el ámbito de desarrollo del infante en su autoestima y su autoconcepto, de acuerdo al punto de vista de los padres, son ellos mismos quienes tienen el papel esencial para fomentar una adecuada autoestima y autoconcepto, así como también recalcan la importancia que tiene la familia y no obstante, destacan el protagonismo latente de la escuela o los centros de cuidado infantil a través del trabajo conjunto con los docentes de los infantes. A continuación, se describen algunos relatos:

Participante 2: *“Pues considero que los padres, los hermanos y los abuelos son una parte fundamental en las decisiones que se pueden tomar para el bien de mi hijo pues lo que le puedan aportar durante su infancia le puede llegar a ayudar a desarrollar una buena autoestima y un buen autoconcepto”.*

Participante 3: *“La autoestima y el autoconcepto es hacerle creer en ella puede, pues dentro de casa nosotros podemos aplicar lo poco que conocemos como padres y también nuestra familia, le puedo comentar que hacemos que cada cosita que ella hace la haga sentir segura de ella, por ejemplo, ella quiere ponerse algo, y yo le digo que si le gusta se ponga, le incentivo a que cada decisión que tome sea para su bien, siempre guiándole en sus decisiones”.*

Lo expuesto hasta aquí, permite corroborar que la familia es una pieza clave para el desarrollo de la autoestima, en la cual las características afectivas de los padres, contribuyen a desarrollar y fortalecer la autoestima y el autoconcepto positivo, permitiendo que los hijos encuentren en ellos la aceptación y el apoyo incondicional que necesitan (Vargas *et al.*, 2011)

De acuerdo con Caldera *et al.*, (2018) las habilidades sociales se adquieren a lo largo de la vida especialmente en la niñez, porque asimilan la forma en la que los adultos se

relacionan y aprenden de ellos, específicamente en el hogar y en la escuela, en donde observan, experimentan y aprenden diferentes comportamientos sociales para posteriormente aplicarlos.

Participante 4: *“pienso que para que mi hijo desarrolle una buena autoestima es importante que las personas que lo rodeen lo ayuden, como puede ser la parte más allegada a él, su mamá su papá o su cuidador y segundo la escuela en donde los niños pasan la segunda parte más extensa de su tiempo, así mismo yo creo que la autoestima y el autoconcepto son propias de cada persona, pero las mismas se pueden ir moldeando y regulando de acuerdo a la parte o el cuidador”*

En la investigación consumada por Duran (2017), referente al autoestima y como mejorarla, la autora explica que los principales estímulos que el niño recibe para formar la autoestima, son los cuidados que percibe el infante durante la niñez, la forma educativa de las personas que lo cuidan sean padres, abuelos, hermanos o cuidadores, en este sentido se hace alusión incluso a la alimentación, la manera de ser y las decisiones tomadas, exigencias y expectativas de los padres, cultura, sexo, raza, entre otros.

A criterio de González *et al.*, (2018), en la investigación llevada a cabo con el objetivo de conocer si la preparación de los padres influye en la formación del autoestima y autoconcepto de los niños, estos resultados exponen que la familia son los formadores del autoestima del niño, de donde, se deriva el autoconcepto, por ende, influyen de manera directa en el infante, entonces transmitir amor, paciencia, claridad, decisión, entre otros, son elementos fundamentales para generar un tipo de autoestima positiva.

La formación del autoconcepto y autoestima se desarrollan de manera conjunta, pues se refieren a la forma en que la persona se ve y percibe así misma, en este sentido se evalúan aspectos como la personalidad, estima, valoración, la percepción que otros tengan, entre otros. Es importante mencionar que, los dos elementos se construyen con la influencia de las personas que nos rodean como familiares, amigos, docentes, etc (Ajcot y Peña, 2018).

Respecto al apoyo por parte de la familia y más específicamente de los padres, para desarrollar la autoestima en los niños, los entrevistados coinciden en que los niños al observar las actitudes de los adultos las van a imitar y consideran que esto fomenta el desarrollo de la autoestima y a la madurez del niño.

Participante 2: *“sé que soy una madre muy sociable, entonces ella creo que ya va a ver con el ejemplo también que como nosotros nos percibimos como adultos, sin duda,*

lo que nosotros como adultos podemos mostrar, nuestras actitudes, comportamiento en familia, es muy importante para el desarrollo de nuestra pequeña”.

Participante 4: *“La manera más eficaz para poder mejorar la autoestima, dentro de nuestro hogar creemos que primero es haciéndole participar en las actividades de casa, centrándonos en la parte de las actividades que tengan mayor interés mi hijo o que le llaman la atención creando rutinas diarias para que vaya mejorando sus estados de ánimo e incrementen su autonomía”.*

En el estudio realizado por Vilca y Mamani (2017), se recomiendan ciertas estrategias que mejoran la autoestima en los niños, estas consisten en recibir un acompañamiento familiar, debido a que son quienes enseñan valores como: constancia, disciplina, confianza, respeto, entre otros. En este sentido, los padres tienen el deber de apoyarles y brindarles una guía para continuar.

3.3.Experiencias y estrategias en relación a la autoestima y el autoconcepto

Según la percepción de los progenitores, tras el confinamiento por la pandemia, diversos aspectos emocionales, psicológicos y conductuales han cambiado, sin ánimo de justificarlos, los padres aluden que hasta cierto punto es normal, debido a que incluso a ellos mismo les afectó.

Participante 2: *“La pandemia ocasionó cambios muy drásticos para ella, para nosotros, pero siempre estuvo pensando en su escuelita nunca se separó de su mochila hasta el día de hoy. nunca se separa de sus cosas de escuela, le emociona mucho ver el uniforme y también extrañaba a sus amiguitos pues se sentía sola al momento de jugar, ya que como usted sabe el juego con el adulto no es lo mismo que con un niño de su misma edad”.*

Participante 4: *“Bueno en este caso puntual en tiempos de pandemia, en mi familia y en mi niño hemos visto que el comportamiento social de él se ha visto significativamente mejorado, porque antes no teníamos mucho tiempo para convivir, yo estudiaba mi esposa igual trabajaba y pasaban en la escuela y ahora hay más tiempo en familia, el acercamiento social de él con nosotros era muy escaso y por esto del confinamiento, si le benefició, claro en cierta parte en el ámbito familiar, pero también considero que es muy importante el contacto social que mi niño pueda tener, el estar con sus*

compañeros, con sus docentes, con sus familiares y este es el que le afectó, ya que este es muy significativo para que él también pueda generar esta autoestima y el auto concepto que necesita a su edad”.

Participante 5: *“si en realidad esto nos afectó a todos y en parte a mi hijo por lo que no iba a la escuela y no interactúa físicamente con sus amiguitos, en casa hemos peleado un poquito en la parte de no querer recibir clases, usar de la tecnología solo para juegos, el encierro causó que exista el teletrabajo, a veces esto implicaba estar de lleno en eso, y tal vez ella se sentía un poco como que, en segundo plano, entonces, eso sí afectó bastante la pandemia”.*

Afirmando los resultados obtenidos, Alexandre *et al.*, (2020) explican que, existen aspectos que son más influyentes en comparación a otros, con respecto a la formación de la autoestima en los infantes, de los cuales se puede mencionar a la familia, la escuela y la sociedad, ya que depende de estos para la formación de una adecuada autoestima, sobre todo ante problemas sociales suscitados de manera imprevista, como lo es la COVID-19.

En este sentido, es importante considerar las modificaciones sociales que enfrentan los niños al encontrarse en confinamiento en la casa, sin la posibilidad de interactuar con otras personas. Al respecto Lacunzay Contini (2009) manifiesta que las habilidades sociales influyen en la autoestima, debido a que el aislamiento social que puedan tener de alguna u otra manera hace que las personas se sientan incompetentes socialmente, considerando que las relaciones interpersonales son una necesidad fundamental dado que aportan al bienestar.

Es así como el confinamiento por la COVID-19, generó en pequeños y grandes diversas situaciones como miedo, estrés, ansiedad, entre otros, por tal razón los padres deben ser capaces de ayudar a los infantes a superar y entender el entorno, además de inculcar seguridad y confianza en sí mismos.

Por otra parte, en relación con la importancia de desarrollar la autoestima y el autoconcepto en los niños, todos los participantes resaltan que, sí es relevante trabajar y desarrollar estas habilidades sociales antes y más ahora en tiempos de pandemia en donde los niños no han tenido un contacto social más que con su familia, puesto que esto les permite a los infantes tener: seguridad, confianza, tranquilidad, valoración hacia sí mismos, no solo en el campo familiar, sino académico, mejorando la participación en clases.

A lo que los participantes mencionan tener un leve conocimiento sobre estrategias que pudiesen poner en práctica con sus hijos:

Participante 1: *“considero que nosotros como familia y como papás queremos ayudarle a ella, y las dinámicas que hacemos es hacerle que se mire, le decimos que es hermosa, queremos que tú te ames, abrázate, vamos formándole en casa, creo que ella se va sintiendo mejor”.*

Participante 2: *“Estrategias yo creo que siempre lo que intento hacer es el juego, siempre tratando de jugar con ella, mediante cuentos, mediante vivencias, no sé qué más puede ser aparte del ejemplo que nosotros le inculcamos a ella, pues a su corta edad ella dice que es una niña feliz, que se ama, creo que todas las personas deberíamos de ya tener ese concepto de nosotros a esa edad y sería muy lindo que muchas personas se auto definen así, sin duda creo que es algo que le llena también porque, como que está también reflejando lo que usted puede mostrar ante ella.”*

Participante 3: *“No, sólo dejarle que ella por sí sola experimente cada etapa de su crecimiento”*

Se considera que una de las estrategias según Cárdenas *et al.*, (2017) quien apoya los comentarios expuestos menciona que: para enriquecer al desarrollo de la autoestima y el autoconcepto es la diversidad cultural, las experiencias afectivas, las facultades creativas, imaginativas y simbólicas de las personas, permitiéndoles desarrollar la capacidad de reflexión, pensamiento crítico, necesarias para un mejor desarrollo de estas habilidades sociales.

Las actitudes derivadas de los niños, son aspectos que se deben tener presentes, ya que demuestran diversas situaciones, por las que se encuentran atravesando, además, en algunos casos no es tan sencillo contar o expresarse, según los cuidadores:

Participante 4: *“principalmente en estos tiempos de pandemia hemos observado como un decaimiento en muchas ocasiones, debido al mismo hecho de no poder expresar sus emociones, cuando él tiene miedo, cuando se asusta o cuando siente que el logro algo, no lo expresa emocionalmente, no lo gesticula, no interioriza este logro que genera, sino que se observa neutro y eso hace ver un poco de dificultad en la autoestima de él, ya que le preguntamos para poder encontrar ciertas actividades que nos ayude pero la verdad desconocemos de cómo ponerlas en práctica”.*

Participante 2: *...cómo le puedo decir, por ejemplo, jugar con carros o jugar con muñecas para ella es igual, no es algo que le pone mal o que le pone bien, o que, es algo malo para ella, por ejemplo, en cuestión de juegos, ella puede jugar con un niño de diez años o con un bebé de un año, y ella se siente bien sin embargo yo me veo en un conflicto al no saber cómo más pudiera ayudarla con estrategias para su autoestima y autoconcepto ya que por el momento ella juega sola”.*

Mientras avanzaba la pandemia COVID-19, se asociaban cambios emocionales en las familias con respecto a la autoestima y el autoconcepto, pues destaca la importancia del apoyo emocional o la interacción que los niños reciben de sus cuidadores. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias de apoyo para los padres, ya que la mayoría de ellos informaron aumentos en el estrés emocional tanto de los niños como en ellos mismos (Aguilar *et al.*, 2021)

Por otro lado, según Lánigan y Noris (2017), contar con una buena autoestima, ayuda a formar la personalidad del ser humano, pues le permite enfrentar dificultades que se generan en el proceso de crecimiento, sube los niveles de responsabilidad y creatividad, le otorga autonomía, ayuda a mejorar las relaciones personales en todos los ámbitos como: educativo, laboral, social, etc.

En cuanto a la forma de tratar y trabajar la autoestima y el autoconcepto de los infantes, con base a las nuevas restricciones por la pandemia atravesada, los padres aluden que:

Participante 5: *“nosotros vivimos vidas de padres, si es que mi hija tendría problemas, yo tendría que acudir a un profesional para que me guíen mejor, ya que siempre un profesional está más empapado de todo eso, sí entonces yo como madre vivo la realidad y claro que podría ayudar en parte, pero, como le mencionó como padres de familia no sabemos acerca de estos temas y si sería bueno la parte profesional, pues tienen su teoría y práctica y esto nos ayudaría bastante ya que sería importante los dos lados del profesional y el lado de la familia, pues considero importante que mi hijo tenga una buena autoestima y un autoconcepto”.*

Participante 6: *“Nosotros como familia tratamos de que mi niño primeramente este consiente de lo que puede hacer, más que todo, que no se deje derrumbar de todo o de nadie siempre demostrarle que tiene fuerza que puede siempre ser perseverante, quizás iniciando por esos términos de respeto, amor propio, más que todo de autoconcepto de conocerse tal y como es, pienso que de esta manera aporto con el desarrollo de su*

autoestima y autoconcepto que usted me menciona y pues sería importante que estos dos temas estén trabajados y consolidados de la mejor manera en mi hijo”.

Dentro de los principales beneficios de una autoestima alta, se identifica: la autoconfianza, la capacidad para afrontar problemas, el ser capaz de mantener una salud emocional y mental buena, tener seguridad en la toma de decisiones, así mismo construir relaciones sociales positivas, desarrollar habilidades y destrezas, asumir responsabilidades, afrontar retos, entre otros (Duran, 2017).

La relación que se tuvo entre los padres e hijos durante el confinamiento hizo que mejoren sus relaciones familiares, así como también, con respecto a la autoestima y el autoconcepto, se hizo que se visualice actitudes como: estrés, ira, tristeza, inquietud, etc., a causa de la falta de vinculación directa con otras personas y en el caso de los infantes con otros niños.

Docentes

- Conocimiento sobre la autoestima y autoconcepto.
- Rol de los docentes en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto
- Experiencias y estrategias de los docentes en relación en el manejo de la autoestima y autoconcepto de los niños en tiempos de pandemia COVID – 19.

En el siguiente apartado, se deriva la interpretación de resultados realizados a los docentes, mismos que se expondrán por medio de categorías.

Tabla 2.

Perfil de los entrevistados

Participante	Hombre	Mujer
Participante 1		X
Participante 2		X
Participante 3		X
Participante 4		X

Participante 5	X
Participante 6	X

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2, se visualiza que todos los docentes a los que se les ejecutó la entrevista, son de sexo femenino, lo cual deriva una tendencia social, de que las mujeres son quienes comparten en mayor tiempo con los niños, en actividades escolares, pese a la nueva realidad del mundo.

3.4. Conocimientos de los docentes en relación a la autoestima y el autoconcepto

En lo referente al concepto de autoestima, se identifica que las docentes refieren que es la forma en que un individuo se ve a sí mismo, en donde interviene la forma en la que se manejan las emociones y sentimientos.

Para las maestras, existe una definición más o menos clara de lo que es la autoestima, sin embargo, existen diferencias en lo referente al autoconcepto, las cuales consideran que:

Participante 1: *“bueno, conozco acerca de los dos temas, pero se más de autoestima que de autoconcepto”*

Participante 3: *“la autoestima y el autoconcepto, pienso que es la forma en la que los niños se ven a ellos mismos, es decir cómo se perciben, cómo se sienten y cómo lo interpretan hacia los demás”.*

Participante 4: *“...la autoestima, es una forma de manejar los sentimientos, las emociones de los estudiantes para el beneficio de su estabilidad, no nos sirve de nada en realidad, que sepamos 1+1 si ellos no pueden manejar sus emociones.....”.*

Para Simkin y Pérez-Marín (2018), la autoestima está relacionada con la personalidad de los individuos, además, depende netamente de la apertura del sujeto para experimentar nuevas situaciones o entornos con responsabilidad, amabilidad, estabilidad, plasticidad, etc.

Asimismo, Rojas y Bolívar (2009), consideran que el autoconcepto es un aspecto importante de la motivación, además es de suma importancia para el aprendizaje y la enseñanza, los autores hacen mención al término autoconcepto escolar, en el cual, se considera

que es una forma de cumplir con metas u objetivos planificados, por medio del crecimiento personal.

Por otra parte, con respecto a la definición de autoestima los docentes refieren que es la imagen propia que tiene un individuo sobre sí mismo, en donde, influyen diferentes aspectos entre ellos las emociones y sentimientos. En concordancia con Orosco (2015), menciona que la autoestima es la actitud que tiene una persona hacia sí mismo, entonces, si el individuo es positivo se infiere que posee un alto nivel de autoestima. En este sentido, al mencionar “actitud” se entiende que la autoestima no es únicamente el conocimiento, sino varios elementos psíquicos, entre ellos las emociones y sentimientos.

Dentro de los beneficios, obtenidos derivados de un correcto autoconcepto y autoestima, los docentes explican que son muchísimos, sin embargo, con la llegada de la pandemia la situación tomó un giro total, por lo que, los docentes explican:

Participante 3: *“al momento de dar clases uno no se da cuenta que tal vez sí estoy desarrollando en el niño su propio autoconcepto y su propia autoestima, diciéndole que claro se equivocó, pero puedes hacerlo mejor mira vamos, intentemos tú puedes, tú puedes lograrlo, tal vez no seas buenísimo para los números, pero mira, eres buenísimo para el entorno natural, te gusta mucho los animales listos entonces esto desde ahí también se parte un desarrollo de un autoconcepto y autoestima”*

Participante 4: *“bueno, pienso que los beneficios serían que los pequeños tengan confianza en sí mismos, que sepan que pueden hacerlo y lograrlo, que son muy útiles, que pueden hacer las cosas bien, que son capaces de lograr algo”.*

Participante 5: *“Nosotros no sólo impartimos conceptos y estamos para fomentar la parte académica, ya que nosotros no sólo formamos profesionales, sino personas humanas que tenemos sentimientos, valores y eso hay que ir desarrollando desde las edades más pequeñas.”*

En virtud de los estudios precedentes, Ajcote y Peña (2018) manifiestan que es fundamental estimular el autoconcepto de forma adecuada desde la edad temprana, debido a que se trata de una etapa infantil que se adapta con facilidad a los cambios, por tanto, con un entorno familiar y académico apropiado, permitirá al sujeto llegar a la adultez con un desarrollo de personalidad sana, lo cual, genera que la persona sea productiva, en diferentes aspectos de la vida como son social, escolar, personal y laboral.

3.5. Rol del docente en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto

El desarrollo de la autoestima y el autoconcepto de los alumnos en la escuela requiere de un ambiente adecuado que facilite y estimule la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás.

Se expone a continuación lo que el docente expone ante su rol para el desarrollo de estas habilidades sociales:

Participante 1: *“Yo creo que estos temas son parte de la educación inicial porque es algo que nosotros tratamos de trabajar en los pequeños desde chiquitos se les enseña o se les ayuda a tener una buena relación consigo mismo un buen concepto de lo que ellos son como niños y también se ayuda a tratar de que ellos se vuelvan independientes y yo creo que esto es parte de la autoestima ya que los pequeños están muy ligados íntimamente a sentimientos emociones a todo lo que está en su entorno entonces creo que forma parte de lo que nosotros tenemos que enseñarle a ellos tratando de formar niños con un concepto de lo que es la autoestima y el autoconcepto”.*

Participante 2: *“Nosotros trabajamos en el sentido de aceptarse como son, en aceptarse que son diferentes, que cada uno tiene sus características diferentes, que no importa si yo tengo el cabello largo, cabello corto, si mi piel es morena, si mi piel es blanca, negrita, si tengo ojos azules o verdes, es por ello que nosotros como docentes trabajamos el hecho de aceptarse como son siempre con nuestra ayuda y nuestro apoyo”.*

La investigación de Sebastian (2012), desarrollada con el objetivo de identificar la percepción de los docentes de primaria, sobre la influencia del rol del maestro en el desarrollo del autoconcepto, demuestra que los docentes son las principales figuras ya que la mayor parte de tiempo del niño es compartido con los mismos pues son sus guías en el proceso de la formación del autoconcepto y la autoestima de los niños, desde el ámbito académico, social y personal, razón por la cual, son elementos primordiales en la vida y desarrollo de los pequeños.

Según Parada *et al.* (2018) el rol del docente es vital en la construcción de un clima de aula propicio para el aprendizaje de los educandos, esto incluye una adecuada preparación de clases, con temas, actividades y material, de modo que logren captar su interés, relacionándolo con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales como lo es la autoestima para así crear educandos seguros de sí mismos.

En relación, al desarrollo de la autoestima y el autoconcepto en los niños, los maestros aluden que, es un aspecto que se debe trabajar en conjunto con los padres, debido a que se desarrolla en la escuela y en el hogar

Participante 3: *“como lo mencionaba, la autoestima pienso que se va formando desde muy pequeños, el observar lo que hace el papá, la mamá, hermanos, es decir lo que hace el entorno social al cual está vinculado el niño, pues esto hace que se vaya desarrollando en ellos la independencia, soy muy partidaria de esto ya que desde la independencia se forma la autoestima y el autoconcepto”*

Participante 4: *“Pienso que los papitos, se involucran mucho en el autoconcepto y en la autoestima de los pequeños y luego también nosotros como docentes, cómo les mencionaba, el aspecto de la escuelita es importante, pues se logra muchísima más independencia...”*

Participante 5: *“Sí, es muy importante porque en realidad cuando son pequeñitos empiezan a formarse sus sentimientos, sus emociones y muchas veces los docentes somos la segunda casa, pasan bastante tiempo con nosotros, entonces depende de nosotros, irles valorando, formando dentro de eso, o sea, con una buena autoestima.....”*

Bolaño y Stuart (2019), desarrollaron una investigación con el objetivo de conocer si la familia tiene influencia en la convivencia educativa del niño, según los autores, a lo largo de la vida de una persona, la autoestima se forma y fortalece con el pasar del tiempo, se estructura de manera realista, debido a las relaciones sociales que se adquiere, en donde, la escuela al ser la segunda parte de tiempo más larga en donde el niño pasa, hace que conjuntamente con la familia sean el pilar principal para que los infantes conozcan y desarrollen su criterio en base al autoestima y el autoconcepto.

Asimismo, Díaz *et al.* (2019) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de vincular aspectos de la autoestima con la formación educativa, en donde mencionan que el autoconcepto y la autoestima son temas importantes para toda la sociedad, debido a que se crean y desarrollan desde edades iniciales, los principales resultados exponen que las estrategias escolares influyen en la autoestima de los infantes, debido a que los niños están en constante aprendizaje. Recalcan que el objetivo principal de los docentes, es forjar una autoestima positiva y fomentar a que las personas que los rodean sirvan de referencia para los pequeños.

Asimismo, para que un niño desarrolle su autoestima y autoconcepto, es vital la influencia del círculo social del infante, mediante la promoción de la aceptación de sí mismo, la aceptación de adversidades, la motivación e incentivos y el trabajo conjunto entre el hogar y la escuela. Entre las personas que influyen en estos conceptos, los docentes refieren a los padres, las amistades, los propios maestros y otras personas cercanas.

Finalmente, los maestros afirman tener ciertos conocimientos acerca de la autoestima y el autoconcepto, los mismos que son pertinentes para incurrir en una buena enseñanza, desde los niveles tempranos, no obstante, mencionan la importancia de mantenerse actualizados con los temas ya mencionados

Participante 1: *“Yo creo que podría reforzar, creo que es necesario que nosotros busquemos aprender un poco más sobre esto, centrarnos en buscar más información, porque uno puede tener la teoría, pero la práctica es diferente, pues conozco actividades como mirarse al espejo y decir sus virtudes y como no también sus defectos, pero sin embargo considero que debería ampliar más mis conocimientos.....”*

Participante 2: *“la parte pedagógica es súper complicada y aún más si tratamos estos temas, lo que conozco son las charlas y sólo al decirles a los padres que asistan porque uno se les invita para poder trabajar con ellos, porque uno ya ve las cosas que están pasando en el grupo y para no ser tan directas, pero se cierran y no entran a las charlas evaden estas cosas y se complica aún más el poder ayudarlos.....”*

Participante 4: *“Pienso que tenemos conocimientos, pero siempre es bueno seguir aprendiendo, seguir e informándonos, seguir capacitándonos para ayudarnos en este tema, sobre todo es súper importante para el desarrollo de los pequeñitos”*.

Entonces, los docentes mencionan posturas diferentes, ya que una parte de los participantes mencionan que sí tienen ciertos conocimientos, mientras que los demás mencionan que se debería fortalecer los conocimientos y estrategias para influir en los niños.

En acuerdo, Hernández *et al.* (2018) los docentes deben mantenerse en continua formación, además en la actualidad es preciso que integren la tecnología como un recurso para el aprendizaje y la enseñanza, el docente debe desarrollarse de una forma integral y sólida, además las evaluaciones deben ser constantes y pertinentes.

Asimismo, Campo (2014) en la investigación llevada a cabo referente a la intervención de los docentes en los problemas de autoestima en los niños, los resultados exponen que la

relación con los maestros es fuerte en vínculo con la autoestima de los niños, hasta cierto punto llegan a ser una guía y modelo, por lo que, la preparación y capacidad de los profesores es primordial, es importante que utilicen las herramientas adecuadas para mejorar la enseñanza.

3.6.Experiencias y estrategias en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto

Al indagar acerca del confinamiento ocasionado por la pandemia derivada del COVID-19, y como esta afectó en la autoestima de los niños, todos los entrevistados refieren que sí, adjudican al cambio del estilo de vida social, a la influencia que pudieron haber tenido por parte de las personas de su entorno próximo y el mantenerse aislados en las casas, por lo que los docentes observan que algunos estudiantes se sienten frustrados a continuación algunas de las experiencias:

Participante 1: *“.....bueno creo que esto nos afecta a todos, pero si es notable cómo ha afectado a los pequeños, en todos los centros había un entorno social mucho más amplio y ahora todo se ha limitado a relacionarse únicamente con personas cercanas a ellos, y se cree que esto hace que los niños no se vuelvan independientes y eso en parte influye en su autoestima, porque se vuelven tan dependientes de los adultos generando en ellos falta de autonomía”.*

Participante 4: *“en los años que tengo como docente considero que la autoestima y autoconcepto son temas que se han intentado trabajar en la actualidad pues he tenido niños que ahora muestran problemas que demuestran la falta de afecto que generan los adultos, lo que les hace sentir inseguros, incomprendidos y tímidos, por lo que les cuesta socializar con los demás”*

Participante 5: *“en estos tiempos de pandemia el choque que ha tenido la parte escolar con la parte virtual es muy amplia ya que he podido evidenciar como resulta complicado observar mediante una pantalla la parte afectiva de los niños por lo que ahora temas como la autoestima y autoconcepto se tornan difíciles de trabajar, lo que antes dentro del salón de clases estas actividades se podían desarrollar de mejor manera y servían para brindar ayuda a los pequeños que más necesitaban”*

La investigación llevada a cabo por Medina y Jaramillo-Valverde (2020), demuestra que después de la cuarentena, la mayoría de la población exhibe problemas psicológicos, como la angustia en 28,9%, adicional se evidencio depresión con un 31,2%. Según los investigadores,

los seres humanos tanto grandes como pequeños manifiestan frustración, aburrimiento, temores de infecciones, miedo, ansiedad, entre otros, en donde los niños son los principales afectados

Participante 3: *“sí, eso se afectó muchísimo, ya que los pequeños en el desarrollo de la parte social de estos dos enfoques la autoestima y el autoconcepto, mejoran muchísimo con la parte social, se cree que ellos logran subir su autoestima involucrándose en muchas cosas como: observando a la maestra y a los compañeros de la escuela desde muy tempranas edades, entonces, estos conceptos influyen mucho en los niños”*.

Por otra parte, el estudio realizado por Serrano *et al.* (2016), reporta que una deficiente autoestima repercute en el desempeño académico en los niños de 3 a 7 años, en donde, influyen tres variables principales que son sexo, edad y el nivel socioeconómico familiar. Los hallazgos del estudio en mención, revelan una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima, con base a dichos resultados, se sugiere trabajar en modelos explicativos para mejorar la autoestima desde el hogar y la escuela, debido a que son vitales para los aprendices.

Es claro que la COVID-19, trajo consigo diversas afecciones de tipo físico, emocional, psicológico, etc, no obstante, para los infantes es difícil comprender ciertos cambios, razón por la cual los docentes y padres, deben guiar el comportamiento de los mismos, a la vez, servir de refuerzo en caso de repentinas caídas como excesivas rabietas, frustraciones, ansiedad entre otros, ya que la familia y los formadores son los principales pilares para la estabilidad de los pequeños.

Es importante recalcar, que la mayoría de los docentes mencionan que los niños al iniciar con la educación virtual cambiaron sus estados de ánimo y tuvieron comportamientos disruptivos, en donde, los padres atribuyen estos cambios a la limitación en la interacción social.

Participante 1: *“bueno, realmente creo que lastimosamente por la pandemia, se deben recibir las clases por Zoom o por plataforma, es más difícil el contacto con el niño, se debe inculcar primero con los papás para que ellos puedan ayudarnos a trabajar con los niños, ya que están en contacto directo, nosotros podremos hacerles en las clases algunas actividades, podemos mostrarles videos, podemos desbaratarnos al otro lado de la computadora, pero es súper difícil llegar a los pequeños con los temas de*

autoestima y autoconcepto, aunque yo creo que la actitud de las personas, la actitud de la maestra es lo más importante al momento de dar las clases, pues debe reflejar de cierta manera el mensaje que queremos transmitir”

Participante 2 : *“.....tuve un caso que nos marcó súper fuerte algunas de las profes de la escuela hace unos años, tuvimos un pequeño en la escuela más que una mal autoestima, era un niño malo, entonces, la verdad fue tan profundo que nosotros no podíamos quitarle eso y fue tan difícil, es complicado manejar en grupo, porque lastimosamente las cosas que hacia el pequeño provocaba que los otros niños dijeran que era un niño malo, entonces, para todos este niño era malo porque les pegaba, rompía las cosas, reaccionaba mal.....”.*

La investigación consumada por Lozano-Vargas (2020), muestra que 53,8% de personas encuestadas presentan un impacto psicológico moderado a severo, un 16,5% síntomas depresivos moderados a severos, un 28,8% exhiben ansiedad moderada a severa y un 8,1% presentan niveles de estrés moderados a severos. Adicionalmente, el 84,7% de individuos estuvieron en casa alrededor de 20-24 horas. Además, un 75,2% mostraron preocupación por miedo a contagiarse de COVID-19 y 75,1% dijeron tener información adecuada acerca de la pandemia.

En la misma línea de investigación, el estudio de Santos (2019) realizado antes de la pandemia Covid – 19, señala que los problemas conductuales, emocionales y psicológicos de los niños se debe a la falta del desarrollo de la autoestima. A partir de este precepto, se ejecutó un análisis para desarrollar la autoestima en los infantes de 4 a 7 años, cuyos resultados evidenciaron que, en una evaluación inicial, el 96,7% de sujetos presentó un déficit en la autoestima, posteriormente, con la aplicación de psicoterapia cognitiva conductual se demostró una efectividad del 96,7%, cuyos resultados permiten concluir que las creencias y valores de los familiares repercuten de manera directa en los pequeños

Por otra parte, los profesores a lo largo de la carrera académica, adquieren experiencias buenas y malas, las cuales les sirven de referente, para en caso de presentarse entornos similares, cuentan con una guía de cómo reaccionar y proceder ante situaciones complicadas.

Existen estrategias que se suelen usar los profesores para ayudar a mejorar la autoestima, las cuales son:

Participante 2: *“Si conozco de algunas estrategias creo que las más comunes, pero me gustaría actualizarme más con esta información ya que son temas que normalmente no se trabajan...”*

Participante 4: *“... a través del juego, de cuentos, de dramatizaciones, de juegos de roles, a lo mejor es una forma de trabajar estos temas, ya que son niños y mediante esto expresan lo que comúnmente sienten”*

Participante 5: *“..... se puede trabajar mediante calendarios con las emociones, es decir, el lunes yo me siento triste, porque el niño ha visto todas las cosas que han pasado en su casa, entonces, cuando llega a la escuela se encuentra triste, y así conocemos lo que está sintiendo, se sabe que esto se trabaja para las emociones pero también pueden ser útiles para trabajar el tema de aceptación hacia uno mismo, pues depende de las actitudes y de las acciones para que ellos también se vayan motivando, ahora es necesario pensar en diferentes estrategias, debido a las circunstancias que estamos pasando como por ejemplo las clases virtuales.....”*

A criterio de García (2013), las estrategias que se usen, depende de cada persona, sin embargo, dentro de las más relevantes se encuentran: la vinculación, es decir, consiste en ejecutar relaciones con personas de su entorno, como por ejemplo, con los compañeros de clases, esto debería ayudar al infante a reconocer las cualidades y conocimientos que posee como los valores y el respeto; adicional, infundir en el pequeño actividades, en las cuales deba tomar ciertas decisiones que tengan consecuencias sobre él mismo u otras personas, lo que, genera mayor responsabilidad.

Participante 3: *“El aprender a vestirse solos dejando que ellos utilicen lo que deseen es una estrategia en la que se involucra mucho a los niños y a la vez a la familia siempre apoyándolos a que a la vez sean más independientes y también crean en sí mismos, que ellos pueden, etc.”*

Participante 4: *“como docentes dentro del ámbito escolar creemos que el ayudarles a ser autosuficientes y desarrollar en ellos la autonomía les permite generar actitudes de independencia, las cuales van ligadas a su autoestima y autoconcepto, pues se sienten importantes al momento de poder ayudar en aspectos sencillos.”*

Asimismo, afirma Mainardi-Remis (2018), que el rendimiento académico de los niños está influenciado por los factores socioculturales, escolares y personales, dentro de los socioculturales, se identifican las relaciones internas y externas; los escolares, abarca todo lo vinculado con la parte educativa como relaciones sociales, aprendizaje, compartir, trabajo en equipo, entre otras. Respecto al tema personal, es aquí en donde se trata el tema de autonomía ya que los autores aluden a que así, el niño aprende a ser autosuficiente y a valerse por sí solos. permitirá que su autoestima y autoconcepto se vean aún más reflejados positivamente

Los autores, Díaz *et al.*, (2019) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de vincular aspectos de la autoestima con la formación educativa, entonces, el autoconcepto y autoestima son temas importantes para toda la sociedad, debido a que se crean y desarrollan desde edades iniciales, los principales resultados exponen que las estrategias escolares influyen en la autoestima de los infantes, debido a que los niños están en constante aprendizaje, el objetivo principal de los docentes debe ser forjar una autoestima positiva y fomentar a que las personas, elementos, medios que sirven de referencia sean los adecuados, entonces la familia es un factor vital para los pequeños.

Los docentes entrevistados, refieren la importancia de concientizar a los padres sobre el desarrollo tanto de la autoestima como un buen autoconcepto en los niños, por tanto, la intervención se debería realizar de manera conjunta pues la escuela es el complemento de lo aprendido en casa y también es parte de la construcción de nuevos conocimientos.

CONCLUSIÓN

La importancia de la educación inicial se sustenta en un proceso que permite favorecer el desarrollo integral del niño o la niña, contribuyendo a convertirse en personas críticas, reflexivas, con capacidad de razonamiento y seguros de sí mismo, esta etapa es clave para la consolidación de una serie de nociones y destrezas que permiten al infante tener la capacidad de comprender y asimilar la información de su entorno, es así como el proceso educativo depende no solo de los docentes o autoridades que estén inmersas en la educación, sino también de los padres de familia y del contexto socio familiar que posea el niño.

Temas como la educación emocional, la autoestima y autoconcepto, fueron abordados en este trabajo de investigación, los cuales son el resultado de la interacción social que los niños desarrollen con su contexto o con los entornos próximos a él, permitiéndoles ser personas íntegras, con facilidad de socializar e interiorizar situaciones que estén presentes en el diario vivir. Antes de la pandemia COVID -19 la interacción que se manejaba dentro de las instituciones educativas era de maestro y alumno, pero en la situación actual que atravesamos de confinamiento, los padres han tenido que ser parte de la educación de sus hijos y esto no solamente refiere al acompañamiento basado en la tecnología, sino, al desarrollo conjunto de las habilidades tanto emocionales como pedagógicas, que son parte importante de un modelo educativo actual.

La pandemia obligó al sistema educativo a llevar la educación a casa, algo que se presentó sin que nadie estuviese preparado, esto condujo a que se incrementen sentimientos de desesperación, estrés y ansiedad por todo lo que implica la nueva convivencia educativa dentro de cada hogar. De nada vale formar individuos competentes en conocimientos multidisciplinarios, cuando por motivos ajenos a cada uno, están formándose personas carentes de valores, responsabilidad social y de amor para sí mismos y para los demás, es por ello que la formación y capacitación emocional que tenga cada una de las personas ayudará a un correcto manejo de sus emociones, como puede reflejarse dentro de casa, virtualmente o en el aula, pues permitirá tener un bienestar propio, aspectos característicos de una buena autoestima y un buen autoconcepto.

Esta investigación ha logrado un interés positivo tanto para las familias como para los docentes, pues han podido manifestar mediante las entrevistas realizadas, la importancia de conocer acerca de estos temas y además la necesidad que tienen de poseer información

actualizada sobre los mismo, de la misma manera los docentes manifiestan la importancia que tienen estos temas, los cuales deberían ser parte fundamental del currículo y de igual manera padres de familia mencionan cuan necesario e importante es conocer y trabajar los temas mencionados dentro del hogar, es por ello que el presente estudio indica que los padres de familia cumplen un papel esencial para fomentar una adecuada autoestima y autoconcepto, también se destaca el protagonismo de los docentes quienes deben conocer y trabajar en estrategias que ayuden a la estructuración de una adecuada autoestima sobre todo en tiempos de pandemia COVID- 19, en donde se debe tener presente que existe una amplia variedad de situaciones por las que se encuentran atravesando los niños como son: la falta de socialización, diferentes emociones como la ira, la timidez, problemas para relacionarse, ansiedad entre otros, por lo tanto es importante concientizar a padres y docentes sobre el desarrollo de estos temas.

Así pues se determina la importancia de trabajar conjuntamente familia y escuela, siempre pensando en el bienestar de los más pequeños, por lo que se propone en base al estudio realizado, la elaboración de una guía didáctica con una recopilación de estrategias y actividades tanto para docentes como para padres de familia, las cuales puedan ser aplicadas con los educandos, con el objetivo de promover espacios que favorezcan la autoestima y el autoconcepto en tiempos de pandemia, siendo elementos que guíen su accionar y permitan aprovechar al máximo los momentos de compartir, para que cada vez tengamos más niños de edades iniciales con una autoestima y un autoconcepto positivo.

CAPÍTULO 4

4. Anexo

4.1. Guía “Me Gusta Como Soy”

La presente guía fue pensada y realizada para cada una de las familias y docentes a quienes pueda llegar esta información de una manera positiva, con el fin de que puedan brindar apoyo a los niños en edades preescolares, está tuvo un enfoque basado en el tema de autoestima y autoconcepto, temas que no son tratados y manejados comúnmente en la niñez, ya que es importante reconocer lo bien que nos debemos sentir consigo mismo, Es por eso que se ha desarrollado la presente guía con herramientas de trabajo, para que padres y docentes puedan ponerlas en práctica, la misma que contempla actividades lúdicas para fortalecer los vínculos afectivos mediante la práctica diaria, con el fin de desarrollar habilidades sociales en los ámbitos familiar, escolar y social.

4. 2. Objetivos de la guía

Objetivo general

- Brindar una guía de apoyo para padres y docentes con el fin de fortalecer y desarrollar la autoestima y el autoconcepto en niños de 4 a 5 años en tiempos de pandemia COVID -19.

Objetivos específicos

- Dar a conocer sobre la importancia de la autoestima y el autoconcepto y cómo fortalecerlos desde edades iniciales.
- Brindar actividades que cambien la cotidianidad en la escuela como en la casa para mejorar la autoestima y el autoconcepto en niños de 4 a 5 años en tiempos de pandemia Covid-19.

4.3. Socialización

Al culminar con la realización de la guía de apoyo para padres y docentes, se procedió a la socialización de la misma, esta se estructuró mediante dos grupos: tanto de padres como de docentes por medio de la plataforma Zoom, cada sesión tuvo una duración de treinta minutos, en donde el objetivo de la misma fue dar a conocer e indicar el uso de la misma.

Para dicha socialización se siguió la siguiente estructura:

- Se envió la guía a cada participante para su previa familiarización.
- Breve explicación de la fundamentación teórica.
- Presentación de las actividades de la guía.
- Dar a conocer que la guía contiene anexos que facilitan su puesta en práctica.
- Finalmente se realizó con cada grupo una actividad de la guía, esto sirvió para hacer entender que las actividades planteadas son fáciles de ejecutar.
- Espacio para preguntas o dudas sobre la guía.
- Y para concluir, conocer su perspectiva de la guía.

A continuación, algunos de los comentarios expuestos de la socialización:

- *“Gracias chicas por brindarnos tan valiosa información la cual es muy importante en este tiempo de retorno a clases en donde las emociones de los niños se ven muy afectadas, pues las actividades que nos plantean están muy dinámicas”.*
- *“Para nosotros que somos padres de familia esta guía es muy útil pues nos permite realizar actividades sencillas dentro de casa, lo cual en muchas de las ocasiones no pueden ser abordadas dentro del ámbito familiar, gracias por pensar en nosotros como padres”.*
- *“Esta guía que nos acaban de mostrar y de compartirla es muy valiosa pues al revisar pudo conocer que tienen actividades sencillas pero que ayudan a nuestros pequeños a trabajar aspectos que no sabíamos que son muy importantes en su edad”.*
- *“Como docente conozco que dentro del aula solamente se trabaja mediante el currículo y estos términos son muy poco conocidos y abordados, es importante saber que colegas como ustedes pueden brindarnos información pertinente para poner en práctica con los más pequeños y como no con sus representantes”.*
- *“Es una guía muy bien estructurada y visualmente muy llamativa, les felicito chicas por su lindo trabajo, es algo que como madre de familia me parece muy útil pues en ciertas ocasiones ya no sabemos que realizar en casa y esto nos ayuda a permanecer también más tiempo con nuestros hijos”.*

REFERENCIAS

- Aguilar-Farias, N. T.-V.-M.-O. (2021). Asociaciones entre comportamientos de movimiento y cambios emocionales en niños pequeños y preescolares durante las primeras etapas de la pandemia de COVID-19 en Chile. medRxiv. de <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.02.09.21251387v1>
- Ajcot González, M., y Peña Saucedo, Y. (2018). Formación de autoconcepto en niños de 5 años de AMG Internacional Verbena zona 7 evaluados con la escala de percepción de autoconcepto infantil (EPAI) (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10492/1/T13%20%283216%29.pdf>
- Alexandre, S., Joaquin, M., Carvalho, O., & Fonseca, C. (2020). Desarrollo de habilidades en adolescencia en el régimen presencial pre-covid 19. http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaidos/index_hm_files/Desarrollo%20habilidades.pdf
- Anggriawan, R. (2020, 2-3 de octubre). Perspectivas y desafíos de los maestros de preescolar en la enseñanza y el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19 en Indonesia. Indonesia focus 2021 12th Annual conference <https://conference.indonesiafocus.net/index.php/IF/2020/paper/view/210>
- Bolaños, D y Stuart, R. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bosada, M. (2020). La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Cava, M., Año (2012), La potenciación de la autoestima en la escuela, (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, España) https://www.uv.es/lisis/mjesus/tesis_cava.pdf
- Cabrera, J., Méndez, A y Mondragón, A. (2016). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 2(3), 47-53 <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/24/77>
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortíz, D. (2018). habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología* (Internet). doi:<http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En *Psicogente*, 17(31), 67-79. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n31/v17n31a05.pdf>
- Cardemil, C. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar: presentación de la sección temática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 9-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704201>
- Cárdenas, E. y Barriga, P. y Lizama, I. (2017). La expresión artística como estrategia didáctica para el desarrollo de la afectividad y la autoestima en una persona con Discapacidad Intelectual y Síndrome Alcohólico Fetal (SAF). *Arte, Individuo y Sociedad*, 29 (3), 205-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513554414013>
- Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Díaz, G., y Tipacti, R. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana.

- <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/949/575.%20Factores%20personales%20de%20resiliencia%20y%20autoconcepto%20en%20estudiantes%20de%20primaria%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuero, C. (2020). La pandemia del COVID-19 [The COVID-19 pandemic]. *Revista Médica de Panamá-ISSN 2412-642X*, 40(1), 1-5
<https://access.revistasmedicas.org/pdf/?opensource=rev&openpdf=y&ojl=aHR0cDovL2hvbWUucmV2aXN0YW11ZGljYS5vcmcvaW5kZXgucGhwL3JtZHAuYXJ0aWNsZS92aWV3RmlsZS84NzIvODE4&o=MDAtZWRpdG9yaWFsLnBkZg==&t=YXBwbGljYXRpb24vcGRm>
- Calderón (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú)
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cava, M., y Musitu, G. (2003). Dificultades de integración social en el aula: relación con la autoestima y propuestas de intervención. *Información Psicológica*, 83, 60-68.
https://www.researchgate.net/publication/242581326_DIFICULTADES_DE_INTEGRACION_SOCIAL_EN_EL_AULA_RELACION_CON_LA_AUTOESTIMA_Y_PROPUUESTAS_DE_INTERVENCION
- DALAI-LAMA, y EKMAN, P. (2009). Sabiduría Emocional. Barcelona: Kairós.
https://www.altair.es/es/libro/sabiduria-emocional_110696
- Delgado-Floody, P., Caamaño, F., Osorio, A., Jerez, D., Fuentes, J., Levin, E., y Tapia, J. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. *Revista chilena de nutrición*. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000100002
- Díaz, L., García, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Duran, M. (2017). La Autoestima y cómo mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 43-46.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5bcjAHv-xBQJ:www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rvc/v8n13/v8n13_a07.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Erades, N. y Morales, A. (2020). El confinamiento por COVID-19 y el estrés asociado pueden afectar el bienestar de los niños. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (3). https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
- Galindo, A y Tarrat, B. (2020). Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19).
<https://cardiopatascongenitas.net/las-emociones-en-los-ninos-y-ninas-en-situacion-de-confinamiento-covid19/>
- Galinha, S., Loureiro, M., Carvalho, D., y Fonseca, C. (2020). Desarrollo de habilidades en adolescencia en el rémigem presencial pre-covid 19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506172>
- García, A. R. (2013). La Educación Emocional, el Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, (44), 241-257. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- García, K. (2018). Influencia de los factores psicológicos y familiares en el mantenimiento de la obesidad infantil. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 221-237. doi:https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.2.503
- Gómez, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1).

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>

Gutiérrez, M. (2015). *Mejorar autoestima y autoconcepto a través del juego en el aula de infantil*. UNIR.(Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja, España)
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2876>

Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familias*. Narcea Ediciones.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qeykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Heinsen,+2018&ots=I9IWvL_sRZ&sig=8vu4VRKr82PE3Zm3o1CcHYeucd#c#v=onepage&q=Heinsen%2C%202018&f=false

Hernández, R., Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 671-685.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>

Herrero, Y., López, A., Arias, Y., Torres, J., y Ros, M. (2019). Modificaciones esqueléticas y de autoestima con bloques gemelos. *Multimed*, 310-321.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000200310

Huarcaya, J.(2020).CONSIDERACIONES SOBRE LA SALUD MENTAL EN LA PANDEMIA DE COVID-19.*Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(2), 327-329.
<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/>

Lacunza, A., y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 57-66.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100006&script=sci_abstract

Lánigan, M., & Noris, E. (2017). Niveles de autoestima en pacientes con diagnóstico de lupus eritematoso sistémico. *Revista Cubana de Reumatología*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962017000100001

Liechty, J. M. (2016). Perceptions of early body image socialization in families: Exploring knowledge, beliefs, and strategies among mothers of preschoolers. *Body Image*, 19, 68-78. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1740144516301310>

Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 51-56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>

Mainardi-Remis, A. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, 171-190. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.302>

Marmolejo, y. R. (2016). La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes. *Calidad de vida y salud*, 9(1).
<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/255>

Martínez, J. (2015). Relación entre la Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3715/MARTINEZ%20CELIS%2c%20JUAN%20NICOLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de investigación en psicología social*, 3(1), 39-52.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336>

Medina, R., & Jaramillo-Valverde, L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>

Ministerio Nacional de Colombia. (2014). La literatura en la educación inicial.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Orosco, C. (2015). Depresión y autoestima en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Lima. *Persona* 18, 91-104. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147143428004.pdf>
- Pacheco, B. (2017). *Educación emocional en la formación docente*. *Ciencia y sociedad*. <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/2399>
- Palacios-Garay, J., y Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 325-352. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278
- PALOU, S. (2008). Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó. <https://www.grao.com/es/producto/sentir-y-crecer-el-crecimientoemocional-en-la-infancia>
- Papalia, D; Wendkos, S y Duskin, R. (2010). *Autoestima*. https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Papalia%2C+Wendkos%2C+y+Duskin%2C+%282015%29+autoestima&btnG=
- Parada, N., Valbuena, C., y Ramírez, A. (2018). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7772>
- Rengel Sempértegui, M y Calle Coronel, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, (Especial), 75-85. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011
- Rojas, F y Bolívar, J. (2009). Autoconcepto estudiantil y modalidades de enseñanza a distancia (B-Learning y E-learning). *Paradigma*, 99-112. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruiz, R. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social* 9(3e), 45-59. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). DF. DF México: Mc Graw Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Sánchez Arenas, J. J. (2015). Relación entre autoestima e imagen corporal en niños con obesidad. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 6(1), 38-44. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2015.05.006>
- Santos-Morocho, J. (2019). Piscoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. *Revista Cubana de Educación Superior*. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/328>
- Sebastián, V. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23-34. <https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>
- Serrano, A., Mérida, R., y Tabernero, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*. <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/224>

Senín, C., Santos, J. y Rodríguez, J. (2019). Factor structure and psychometric properties of the Spanish version of the Body Image Avoidance Questionnaire (BIAQ). *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 1-10.
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/328/368>

Simbaña, J. (2020). DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19. *Ciencia América* (2020) 9(2), 1-6.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305/481>

Simkin, H., Azzollini, S y Voloschin, C. (2014). Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la Infancia, Adolescencia y Juventud. *Psocial* 1(1) 1-15.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/595>

Simkin, H., y Pérez-Marín, M. (2018). Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia psicológica*, 19-25.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082017000300015>

Smith, I., y Aguilar, P. (2018). LA FAMILIA EN LA POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS E HIJAS. familia-autoestima-hijos.pdf.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>

Soto, E.(2015).El papel del docente en la formación del auto-concepto del niño. *Glosa Revista de Divulgación*, 3(4),6 - 15.
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65cbdc6fc08adb2f2a2f8/1455840446471/articulo5c.pdf>

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Talavera, H y Junior, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES* (44), 176-187.
[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Vargas, A. y Oros, L. (2011). PARENTALIDAD Y AUTOESTIMA DE LOS HIJOS: UNA REVISIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL POSITIVO. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, (1), 155-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>

Vázquez, M; Bonilla, W y Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 5-20.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>

Vilca, H., y Mamani, W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comunicación*, 48-60.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682017000100005&script=sci_abstract

ME GUSTA COMO SOY

Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de COVID-19.



AUTORAS:

Carolina Pesántez - Karla Cuzco

DIRECTORA:

Psic. Cindy López

Me Gusta Como Soy

**Autoestima y autoconcepto en niños
preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo
para padres y docentes en tiempos de
COVID-19.**

Karla Viviana Cuzco Pérez

Ana Carolina Pesantez Calderón

Directora de trabajo de titulación

Cindy López

Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Cuenca - Ecuador

2022

Introducción.....	4
Objetivos.....	5
Lo que debes conocer.....	6
Sabías que.....	7
Que es la educación emocional.....	8
Autoestima.....	10
Tipos de autoestima.....	11
Autoconcepto.....	13
Relación autoestima autoconcepto.....	14
Estrategias para el hogar.....	15
Estrategias para la escuela.....	17
Actividades para los padres.....	20
Actividades para los docentes.....	30
Películas recomendadas.....	60
Cuentos.....	66
-Goldi, una princesa diferente.....	67
-El despertar de pesadillo.....	70
-El hada fea.....	73
- Anexos.....	76

Introducción

En los últimos meses el mundo tuvo que atravesar situaciones muy difíciles debido a la pandemia Covid-19, esta situación presentó diversas afectaciones en la calidad del aprendizaje y en los procesos de enseñanza, asociado a factores que inciden tanto para aprender como para desempeñarse socialmente, estos aspectos de autoestima y autoconcepto pueden verse afectados en los niños, a causa de las nuevas formas de vivir, de educarse y de enseñar. Es por eso que se ha desarrollado la presente guía con herramientas de trabajo, para que padres y docentes puedan ponerlas en práctica, la misma que contempla actividades lúdicas para fortalecer los vínculos afectivos mediante la practica diaria, con el fin de desarrollar habilidades sociales en los ámbitos familiar, escolar y social.

Objetivo general

Brindar una guía de apoyo para padres y docentes con el fin de fortalecer y desarrollar la autoestima y el autoconcepto en niños de 4 a 5 años en tiempos de pandemia COVID -19.

Objetivos específicos

- Dar a conocer sobre la importancia de la autoestima y el autoconcepto y como fortalecerlos desde edades iniciales.
- Brindar actividades que cambien la cotidianidad en la escuela como en la casa para mejorar la autoestima y el autoconcepto en niños de 4 a 5 años en tiempos de pandemia Covid-19.



Lo que debes conocer...

INFORMACIÓN IMPORTANTE



Sabias que...

La Educación Preescolar está destinada a la atención pedagógica de los niños y las niñas, a partir de su nacimiento hasta su ingreso al primer año de educación general básica (0 - 5 años) en el cual se considera un desarrollo integral, en la que incluye: la parte intelectual, la **afectiva emocional**, los valores, las actitudes y las formas de comportamiento, permitiendo al niño promover sus capacidades durante toda su formación.



***Afectivo emocional:** Proceso en el cual el niño desarrolla su identidad, su seguridad y la confianza en sí mismo.



¿ Que es la educación emocional ?

A criterio de Pacheco (2017) Es un proceso educativo permanente que implica la habilidad de reconocer las emociones, percibir las, comprenderlas, regularlas y expresarlas para así promover el **desarrollo afectivo** e **intelectual** para que sean capaces de convivir armónicamente consigo mismos y el entorno.

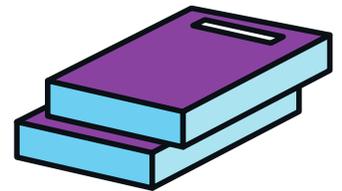


***Desarrollo afectivo:** es la capacidad de entender, experimentar y desarrollar las diferentes emociones

***Desarrollo intelectual:** es la capacidad de desarrollar el razonamiento, la memoria, la percepción entre otros.



Es importante conocer que el autoconcepto y la autoestima son procesos que se enmarcan dentro de la educación emocional, los cuales enseñan a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, para así permitirles incrementar el control que puedan mostrar sobre situaciones que se les presenta día a día Gutiérrez (2015).



Autoestima:

Según Marmolejo y Romero (2016) La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación con respecto a la imagen que tenemos sobre si mismos, este es un proceso que se va desarrollando desde la infancia a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás, es así que lo interpretamos como la manera en como nos vemos, como nos sentimos a pesar de errores , derrotas y fracasos.



Conozcamos acerca de los dos tipos de autoestima



Buena Autoestima:

- Niños seguros y valientes
- Pedirán ayuda cuando lo necesiten
- Solidario y creativo
- Mantendrán un equilibrio emocional, es decir mostrar seguridad y una actitud positiva.

Baja Autoestima:

- Desconfiados de sí mismo y con los demás.
 - Inseguro o tímido
 - Conductas comportamentales inadecuadas como: agresividad, impulsividad, retraimiento, vergüenza, timidez, no aceptan equivocarse.
- Broch (2014)



Debes saber que si trabajas en la autoestima de tu niño lo ayudará a:

Superar dificultades personales y afrontar problemas.



Los hace responsables.



Determinan su autonomía personal.



Desarrollan su creatividad.



En un futuro podrán sentirse seguros de si mismos.

García (2013)

Autoconcepto:

Lo entendemos como la imagen que tenemos de nosotros mismos, en lo que respecta a sus características físicas, intelectuales y socioafectivas como por ejemplo los pensamientos, sentimientos y experiencias, esto va a estar relacionado con la interacción que tengamos con los demás.

(Heinsen, 2018; Massenzana, 2017).



Relación entre la Autoestima y el Autoconcepto

La autoestima y autoconcepto son procesos similares y complementarios que dependen uno del otro ya que desempeñan un papel importante en la vida de las personas, puesto que son la suma de los éxitos y los fracasos, del bienestar psíquico y del conjunto de relaciones sociales que puedan tener con su entorno, cuanto más positivos sean mejor se sentirán, por ejemplo pienso positivamente de mi y a su vez me quiero, me valoro y me respeto.

García (2013) ; Massenzana, (2017)



***Bienestar psíquico:** buena salud emocional.

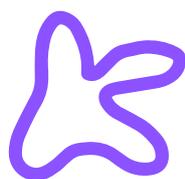


Estrategias para el hogar

García, (2013); Liechty, (2016) proponen las siguientes estrategias:



Dar oportunidades para que los miembros de la familia trabajen y jueguen juntos.



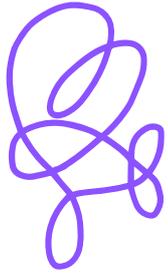
Establecer reglas para toda la familia que mejoren el grado de vinculación de los miembros.



Dedicar a cada hijo un tiempo especial.



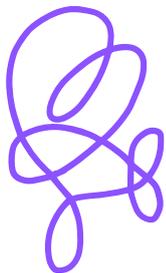
Enviar mensajes positivos.



Fomentar soluciones positivas frente a los problemas que surjan entre los miembros de la familia.



Los padres no deben cambiar las reglas sin discusión o sin previo aviso para así evitar confusiones en los niños



Estimular a los hijos para que acepten retos más complicados y generen mayor responsabilidad.

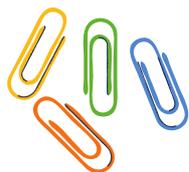
Estrategias para la escuela



A decir de Broch, (2014); García, (2013) proponen:

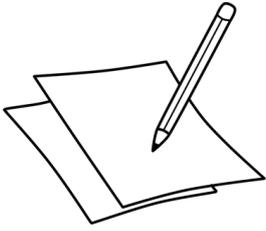
Conocer las capacidades de cada alumno y esperar que el rendimiento sea coherente con esas capacidades.

Establecer normas de conductas claras para que los alumnos puedan autoevaluarse.



Ayudar a que el alumno se sienta aceptado, tanto si tiene éxito como si fracasa.

***autoevaluación:** capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás,

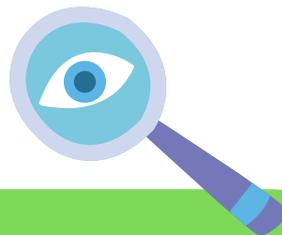


Fomentar tareas cooperativas.

Evitar poner etiquetas calificativas.

Fomentar que los alumnos expresen sus intereses.

Reconocer el trabajo que realizan.



***etiquetas calificativas:** como gordo, flaco , vago, entro otras

Fomentar habilidades
sociales mediante el
juego



Incrementar lecturas
reflexivas que les motive

Mostrar siempre apoyo,
siendo afectuosos para
ganar confianza.



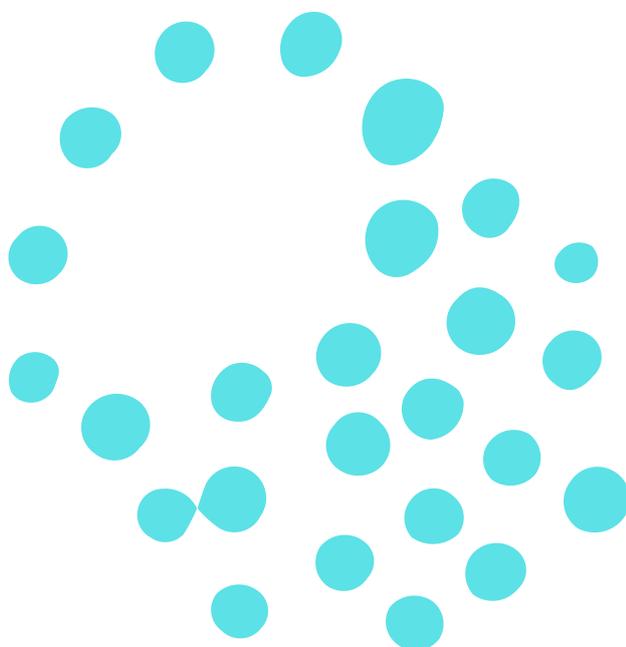
Ser claro y explicar lo
que sucede, no dejar al
niño en ridículo ante los
demás.

Para:
Los Padres



Conoce lo siguiente.....

Para el niño según Marmolejo y Romero (2016) su primer contexto de vinculación va a ser la familia y el apego que desarrolle con cada uno de los miembros de esta, sin duda esto dependerá de muchos más factores, pero enfatizamos el contexto familiar, el cual se convierte en el más importante.



Contexto de vinculación: son los diferentes medios que interactúan o influyen de forma directa o indirecta en el desenvolvimiento.

1. Collage



Materiales:

- Revistas.
- Fotos familiares.
- Hilo.
- Pintura.
- Marcadores.

Tiempo:

30 minutos

Objetivo:

Valorar a los miembros de la familia con sus virtudes y defectos.

Desarrollo:

- Los niños y su familia deberán realizar un collage sobre sí mismos.
- Para empezar cada uno debe tener ya sea una cartulina o una hoja.
- A continuación necesitan su foto en blanco y negro, esta deberá ser colocada sobre la cartulina o la hoja.
- Se debe trabajar con diferentes materiales para decorar el collage como: hilo, pinturas, marcadores, goma, materiales a nuestra elección.
- Así podremos ir trabajando en como nos vemos, si mi cabello es negro o castaño, que desearía colocar para mi ropa, de que color pinto mi piel y así sucesivamente.
- Al concluir, cada uno su decoración personal, deberán pegar en una cartulina grande, así iremos formando el collage familiar, luego deberán explicar el porqué de cada elemento colocado en su foto por ejemplo: coloque mi cabello de color negro y corto por que me gusta etc.



2. Una persona de mi familia que me quiere



Materiales:

- hoja de trabajo
- pinturas o crayones
- papeles de colores

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Lograr que el niño identifique otras figuras significativas de apego que no sea su papá o su mamá.

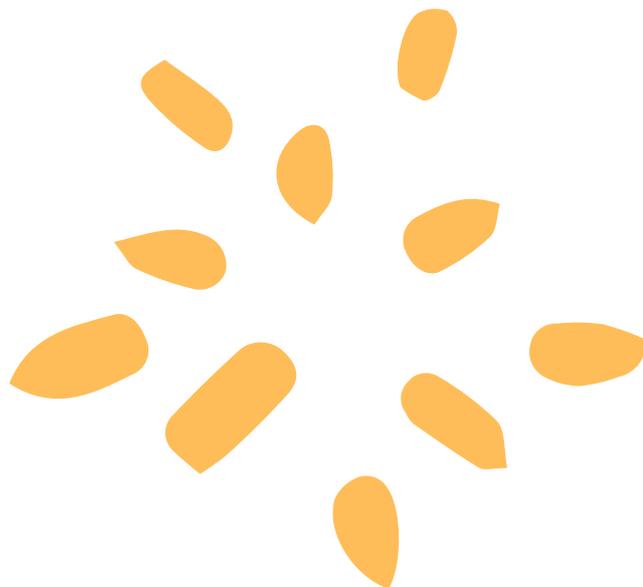
Desarrollo:

- Para esta actividad debemos buscar un espacio tranquilo y vamos a invitar a los niños a pensar en una persona de la familia o cercano a su familia que el sienta que lo quiere (de preferencia que no sean los padres)
- Una vez conversado esta parte, vamos a entregarles a los niños una cartulina o una hoja de papel bond.
- Deberán sobre la hoja hacer un dibujo para esa persona especial lo importante es que este dibujo defina el sentimiento que tiene hacia esta persona, su dibujo es libre.
- Deberá decorarlo con lo que el infante piense que lo represente y lo que tenga a su alcance.
- Luego le preguntaremos qué le motivó a escoger a esa persona y por qué.



A que no sabías que.....

Para trabajar una autoestima positiva se puede utilizar elementos claves como son: los mensajes positivos, vínculos afectivos y protectores, respeto y un sentimiento de pertenencia, que es el agrado que se tiene a las personas, es el sentirse que parte de un grupo y esto lo observamos desde el lazo que inicia en la familia. (Smith y Aguilar, 2018)



Vínculo afectivo: es un lazo de amor y cuidado mutuo que une a las personas entre sí.

Sentimiento de pertenencia: es un conjunto de sentimientos, deseos, necesidades etc.

3. El frasco de la felicidad.



Materiales: frasco (no importa su material)	Tiempo: 30 minutos	Objetivo: Reconocer las cualidades y valores que les gusta de otros, para que profundicen en su imagen personal y eleven su autoestima.
--	------------------------------	---

Desarrollo:

- Buscamos un frasco y vamos a decorarlo junto con el niño.
- El padre de familia explicará que cada semana él deberá escribir en un papel una frase o una palabra que describa a su hijo como por ejemplo: hoy fuiste un niño bueno, eres valiente, bondadoso, nos ayudaste en cas entre otros.
- Estos papelitos se deberán ir guardando en el frasco.
- El frasco se abrirá solo al terminar la semana, así el niño comprenderá que no solamente se le podrá alentar con cosas materiales, sino la interacción verbal que tenga con sus progenitores.
- Al abrir el frasco y saber qué contiene cada papel hará que el niño se sienta seguro y confiado, esta actividad se podrá realizar por un periodo de tiempo aproximadamente un mes.



4. Que es importante para mi



Materiales:

- hoja de trabajo
- lápiz

Tiempo:

30 minutos

Objetivo:

Motivar a los niños acerca de lo importante que es conocer sus propios gustos, intereses, y prioridades.

Desarrollo:

- El padre de familia explicará al niño que tiene una hoja en la cual hay varias frases que el va ir leyendo y que es necesario que tome atención.
- Esta hoja esta adjunta a la sección de anexos (anexo1) con el mismo nombre de la actividad.
- Le pedirá que cada vez que el termine la frase el niño le diga si le gusta o no, para el ir poniendo un visto a los que el diga que si.
- Al finalizar se les invita a reconocer las cosas importantes para ellos, a través de la lectura que el padre de familia realice de los vistos marcados que han colocado.



5. Yo tengo y me gusta



Materiales:

- globo
- pelota

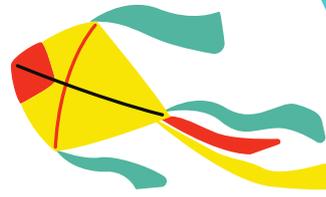
Tiempo:

30 minutos

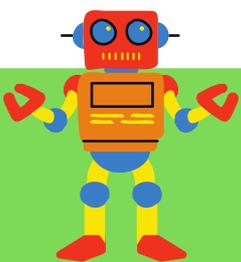
Objetivo:

- Ayudar a los niños a desarrollar su autoestima y sentir que ellos son importantes como son.

Desarrollo:



- El padre de familia le pedirá al niño que deberán colocarse frente a un espejo.
- Van a repasar los nombres de las diferentes partes del cuerpo.
- También deberán observar y mencionar lo que cada uno puede traer puesto con la frase "Yo tengo".
- Algún miembro de la familia realizará la primera práctica y les dirá como ejemplo:
 1. Que tiene unas manos grandes y que le gusta, así pedirá a un voluntario que le diga a todos con los que estén realizando la actividad, que parte de su cuerpo le gusta
 2. Deberán expresarse de la misma forma "Yo tengo un ojo y me gusta" y así sucesivamente





- Para esta actividad se puede utilizar un globo o una pelota con el fin de que la actividad se torne divertida, pues se la dará al compañero que él desee.
- Con las personas con las cuales se realiza el juego, también se puede tornar el juego diferente, pues el primero en participar se sentará en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien cuando juegan.
- Vamos a poder observar cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos pues no están acostumbrados a que les digan cosas positivas, es importante conocer lo que cada persona piensa de nosotros.



6. La caja del tesoro



Materiales:

- Caja
- Espejo

Tiempo:

30 minutos

Objetivo:

- Hacer que los niños descubran que son únicos e irremplazables con sus virtudes y defectos.



Desarrollo:

- Para esta dinámica vamos a mostrar al niño una caja.
- La persona que dirige el juego le va a decir al niño que va a esconder un tesoro dentro de la caja sin que lo pueda ver.
- Introducirá un espejo dentro y les dirá que acaba de guardar el tesoro más valioso y único que existe.
- De esta manera, generaremos una expectativa en el niño, que estará entusiasmado por conocer cuál es ese tesoro tan misterioso.
- Les iremos pidiendo, uno a uno, que abran la caja, pero teniendo mucho cuidado de que no digan nada a los demás para no romper la sorpresa.





- Cuando todos los miembros de la familia hayan abierto la caja y visto qué esconde, les preguntaremos cuál es el tesoro que han visto. ¡Serán ellos mismos!
- La persona que dirige el juego dirá al finalizar lo que vio, por ejemplo: vi a Juan, vi que esta feliz, que quiere que jueguen más tiempo con el, vi que soy alto etc.
- Podemos preguntarles, entonces, qué es lo que ellos creen que les hace únicos, especiales y valiosos.
- Un juego genial para demostrarles a los niños que ellos son el mayor tesoro, único y valioso, que existe.



7. Retrato de muñecos



Materiales:

- Fotografías con diferentes emociones
- Palitos largos.
- Marcador
- Cesta.

Tiempo:

20 minutos

Objetivo:

Conocer e identificar cada una de las emociones con el fin de poder reconocerlas cuando se presenten.

Desarrollo:



- Para esta actividad vamos a tener la imagen de cada una de las emociones en la sección de anexos (anexo 2) con el mismo nombre de la actividad.
- Vamos a recortarlas y pegarles en palitos.
- Guardar todo los retratos de las emociones en una caja.
- Una vez terminado le explicaremos al niño que significa cada emoción y que acciones causan que demostremos esta emoción por ejemplo, cuando te caes tú lloras, cuando no te sale algo bien tú te enojas y así sucesivamente.
- Entonces le indicaremos que cada vez que haya cierta acción vamos a sacar nuestra carita correspondiente y conversaremos el porqué de esta emoción y como podemos resolverlo
- Por ejemplo si está enojado porque se cayó o se rompió algo, decirle que tiene una solución y decirla cual.
- Así podrá el niño con el tiempo resolver sus propios conflictos

Para:
Los Docentes



Como docentes conozcamos que....

Los profesores pueden brindar a sus alumnos experiencias cristalizadoras, aquellas que ayuden a aumentar la autoestima y la motivación, lo cual permita a cada estudiante descubrir que tiene un cerebro único, diferente a los demás, y puede desarrollarse según sus propias necesidades.

Las siguientes actividades propuestas se pueden trabajar en el ámbito virtual o presencial.



Experiencias cristalizadoras: son momentos importantes en el desarrollo personal como diferentes habilidades, logradas, expresiones y emocionales.

1. Juego de las estrellas



Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Pinturas• Goma• Pictogramas	Tiempo: <ul style="list-style-type: none">• 1 hora	Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Respetar las diferencias individuales que existen entre los compañeros
Refuerzo académico: Colores, Figuras geométricas		



Desarrollo:

- A cada niño se le entrega una estrella realizada en cartulina, debe colorear con su color preferido (anexo 3).
- En ella deben escribir su nombre con o sin ayuda del docente.
- Luego deberán pegar tres pictogramas dentro de la estrella, de las actividades que más les gusta hacer por ejemplo: pintar, correr, jugar, estos podrán obtenerlas de revistas usadas.
- Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tienen al lado.
- Cada uno indicará lo que al otro compañero le gusta hacer sin decir el nombre a quien corresponde.





- Por ejemplo "en esta estrella tengo a un niño que le gusta pintar, correr y se encuentra junto a mi" esto ayudará para que la actividad se torne fácil.
- El maestro preguntará a quién corresponde esa estrella y los demás deberán adivinar.
- Esta actividad exige que el niño reflexione acerca de lo que más disfruta hacer.
- El hecho de expresar los gustos de otro compañero, favorece la integración de sus preferencias con la de los demás.
- La pregunta del maestro, en cuanto a quién pertenece esa estrella, reforzará el sentimiento de identidad del niño. "Esa estrella es mía", es como decir, ese soy yo.



2. Siluetas Grandes



Materiales:

- papelógrafo
- pinturas
- lápiz

Tiempo:

- 1 hora

Objetivo:

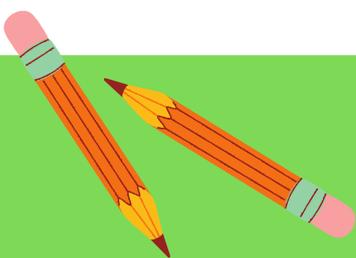
- Identificar sus características físicas y las de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo

Refuerzos educativos: Motricidad fina, el cuerpo humano, socialización.

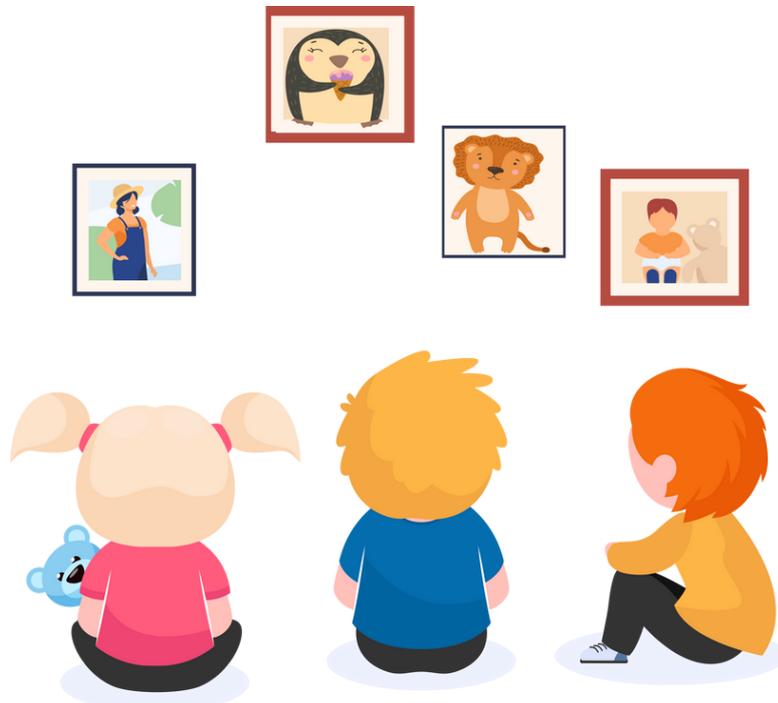


Desarrollo:

- Para iniciar la actividad se debe formar parejas.
- Indicaremos que en el piso colocaremos un papelógrafo, sobre este deberá recostarse el primer niño.
- Su compañero marca la silueta de su cuerpo con un marcador, esta misma acción la repite su compañero que estaba acostado.
- Una vez terminado cada niño@ pinta sobre su silueta la ropa que llevan puesta, de esta manera toda la clase realiza la actividad.
- Al concluir la docente hará que se coloquen junto a su dibujo y preguntará: ¿se parecen? ¿Qué nos parece nuestro cuerpo?, ¿Y nuestra figura nos gusta?, ¿Piensas que debes parecerme a tu amigo?, ¿Qué te hace importante y valioso ante tus compañeros?
- Estas preguntas podrían variar según las necesidades del grupo con el cual estamos trabajando.



3. Tarjetas de rasgos.

**Materiales:**

- Cartulinas
- Marcadores
- Pictogramas

Tiempo:

- 30 minutos

Objetivo:

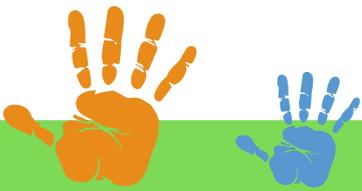
- Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos

Refuerzo académico: Identificar las características físicas.



Desarrollo:

- Para comenzar vamos a indicar tarjetas con imágenes de las diferentes emociones como: alegre, triste, enojado, sorprendido entre otras (anexo 4).
- Así mismo indicaremos tarjetas en las que pondremos diferentes rasgos físicos por ejemplo: alto, moreno, bajo, cabello color negro etc (anexo 5).
- Les pediremos a los niños que escojan 4 tarjetas (2 de rasgos físicos y 2 de rasgos de emociones) estas tarjetas las deberán escoger según como se sientan y se vean el día de la actividad.
- Como por ejemplo tengo cabello corto, soy alto y hoy me siento asustado etc.
- Finalmente les pediremos que nos expliquen cuáles son las tarjetas que han escogido y porque lo han hecho.
- Esto nos permitirá hacer que el niño se acepte ante los demás e indicar que no todos vamos a tener la misma actitud emocional siempre.



Un rol importante...

La importancia de potencializar la autoestima y autoconcepto desde edades tempranas hace que los docentes sean parte de este acompañamiento y asuman un rol de mediadores, proporcionando contención emocional y modelando respuestas adecuadas al momento de que el niño empiece a gestionar sus propias emociones.(Gutiérrez , 2015)



4. Me caracterizo por.



Materiales:

- cuerda
- ula ula
- Tiza

Tiempo:

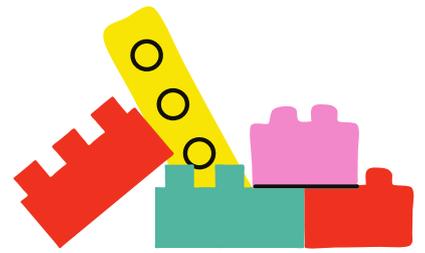
- 40 minutos

Objetivo:

- Permitir la interacción social con mayor seguridad y confianza.

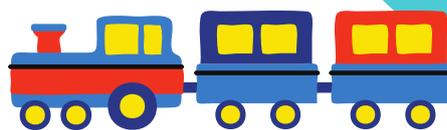
Refuerzo educativo: motricidad y lateralidad

Desarrollo:



- La maestra indicará que en esta actividad vamos a reconocernos cada uno, así que deberán tomar atención
- Empezará por trazar una línea en el suelo, ya sea con tiza o con una soga, pedirá que todos se paren detrás de la línea.
- El profesor va diciendo una serie de características por ejemplo soy pequeño, tengo cabello café, hoy estoy feliz, tengo un cintillo rojo, puede ir diciendo algo en específico para referirse a cada niño y participen todos.
- Los niños que se sientan identificados con dicha afirmación, dan un paso adelante y cruzan la línea.

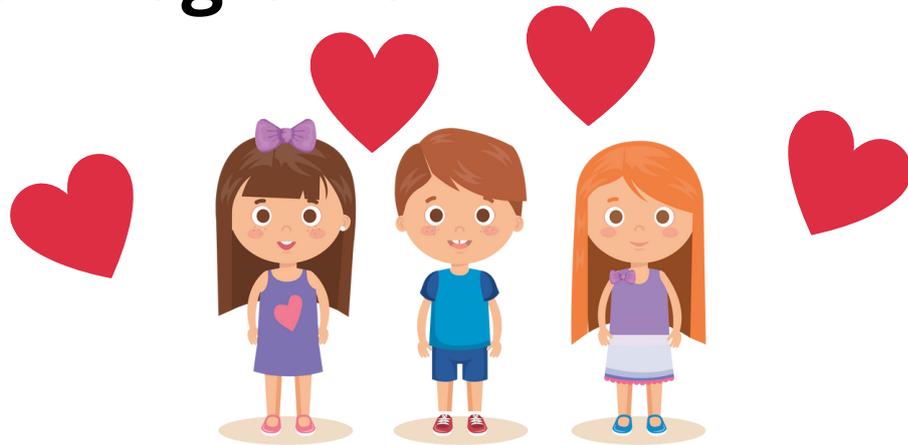




- Dentro de las características mencionadas por el profesor se pueden incluir:
 1. Los niños que tengan más de dos hermanos
 2. Los niños que les guste los deportes
 3. Los niños que les guste el fútbol
 4. A los niños que les gusta sonreír
 5. A los niños que les guste dar abrazos
 6. A los niños que les guste jugar con sus amigos
 7. A los niños que se sienten lindos
 8. Los niños que sienten que su familia les ama
- Antes de que se diga la siguiente característica, los niños que habían avanzado deben retroceder.
- De esta manera cada niño va reconociendo de manera lúdica sus características sintiendo confianza de sus gustos y preferencias.



5. Cariñograma



MATERIALES:

- Cartel grande con bolsillos que llevan el nombre o foto de cada estudiante.
- Hojas de colores carta u oficio
- Planilla con nombres de cada uno de los niños

Tiempo:
1 hora

Objetivo:

- Incrementar su capacidad de interactuar lúdicamente y positivamente, al mismo tiempo trabajar la empatía..

Refuerzo educativo: establecer vínculos cercanos.



DESARROLLO:

- Esta actividad nos permitirá trabajar la empatía entre compañeros.
- Para empezar se deberá explicar a los niños que un día a la semana vamos a escribir o a dibujar en una hoja de papel lo que queramos decirle al compañero que nos toque.
- Con anterioridad junto con los niños se podrá realizar una cajita, en ella estarán los nombres de cada uno de los niños, se puede incluir a la docente.
- Cada niño deberá sacar el nombre de uno de sus compañeros, para llevar un registro y no se repitan los nombres, podrá pegarlo en la agenda o libro de notas, así la docente podrá llevar un registro.
- Por ejemplo en las cartas se podrá poner cualidades y virtudes de su amigo como: es un niño que le gusta correr, es muy cariñoso, me gustaría que juegue más, o puedo dibujarle entre otras.

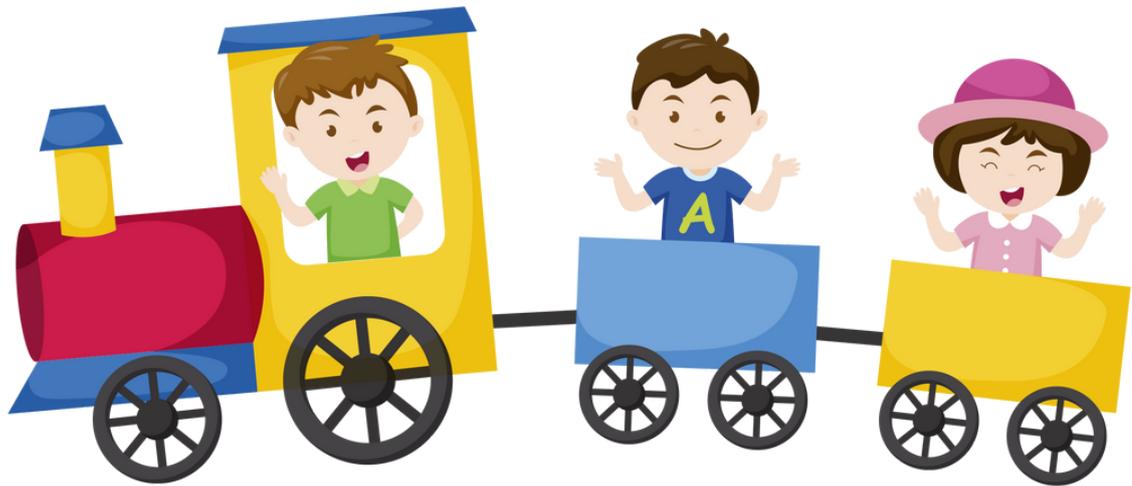




- Esta actividad debe realizarse semanalmente (una por semana), cada semana se debe realizar de nuevo el sorteo de amigos con el fin que cada vez puedan escribirle a un amigo diferente.
- Esta actividad puede realizarse durante 4 semanas o el tiempo que crean conveniente, hasta ayudar que todos los compañeros puedan conocer más de cada uno.
- Cada semana se llevaran la carta y esta puede ser socializada con los padres de familia.
- Al empezar la semana la docente pedirá a 5 de sus estudiantes que traigan su carta y podrá indicar al salón, así estas se quedaran pegadas en cierta parte de la clase para que todos puedan observar cuan importantes son.



6. Mis Gafas Mágicas



Materiales:

- cartulina
- papel celofan
- goma
- hoja en blanco
- crayones

Tiempo:

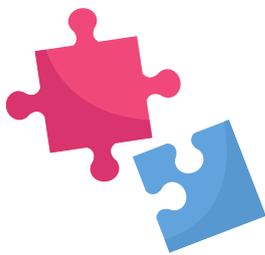
- 40 minutos

Objetivo:

- Facilitar la adquisición de seguridad y confianza en si mismo

Refuerzo educativo: emociones, expresión del lenguaje.

Desarrollo:



- Para esta actividad se le entregará a cada niño un molde de gafas realizado en cartulina (anexo 6).
- Con papel celofán deberán pegar en la parte que forma el lente de las gafas.
- Se les pedirá a los niños que se coloquen las gafas y se les dirá que, deben imaginarse que a través de estas, verán sólo cosas bonitas que hay en el mundo.
- La maestra comenzará dando un ejemplo: "Yo estoy en un llano verde y veo mis flores favoritas de color amarillo y me siento muy linda, entre otros aspectos".
- Así la docente pedirá a cada niño que vaya diciendo como se imagino.
- Después de que todos hayan participado, la docente entregará una hoja y crayones.



Desarrollo:



- Indicará que cada uno debe dibujarse en el centro de la hoja, con los detalles que se imaginaron.
- Al culminar irán mostrando su dibujo, para esto ya todos deberán estar colocados sus gafas pues serán parte de la dinámica.
- La profesora será la última persona en indicar algo positivo de cada niño.
- Así al final haremos que todos aplaudan y la docente deberá enfatizar en cuan importante son los sueños y como nos imaginamos en ellos para poderlos lograr.

.



7. Demostrando talentos

**Materiales:**

- Materiales para decoración y representación

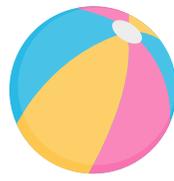
Tiempo:

- 40 minutos

Objetivo:

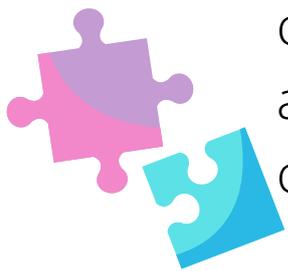
- Fomentar habilidades sociales para incrementar su confianza y respeto ante los demás.

Refuerzo educativo: motricidad, lenguaje, habilidades sociales.



Desarrollo:

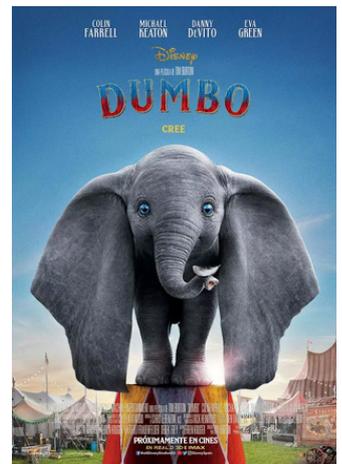
- Hablar con los niños sobre como hacer una presentación de talentos, es decir vamos a explicarles que cada uno deberá decirnos que desean hacer frente a los demás.
- Pueden bailar, cantar, hacer trucos de magia, mímicas, contar chistes, entre otros.
- Lo que hayan escogido, la docente dará algunos días para planear la presentación con ayuda de los padres de familia.
- Los materiales a utilizar serán a su elección y lo que tengan a su alcance para que esta actividad se torne fácil y divertida.
- Invitar a la familia a observar la presentación.
- Cerrar la presentación haciendo comentarios positivos sobre las diferentes actuaciones y reconocer el esfuerzo de cada uno.



Películas Recomendadas

- Dumbo

Dumbo es objeto de burla y siente tristeza porque a su madre la encierran por defenderlo. No puede consentir cómo tratan a su hijo y eso hace que la lleven al encierro. Dumbo cree que no tiene amigos, que todo está perdido, pero descubre la valiosa amistad de su amigo Timothy donde nos hace ver el poder de la amistad gracias a hechos y el cariño depositado hacia él. Es por ello que no todo está perdido en esta vida y hay que valorar lo especial que hay dentro de cada uno.



- Como entrenar a tu dragón

Hipo es un vikingo que de fuerte parece no tener nada, pero que una vez que se pone manos a la obra en su tarea de entrenar a dragones, demuestra a todos incluido a él mismo, que si se quiere se puede.

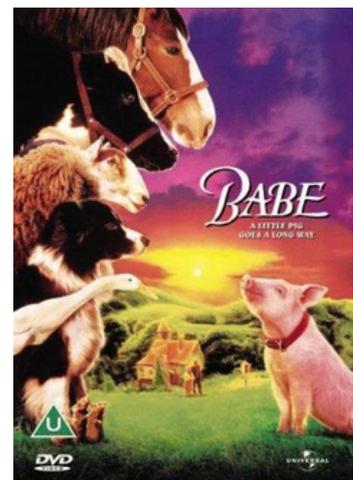
Esta película representa los valores de perseverancia y el amor que debemos tenernos a nosotros mismos para poder lograr lo que nos proponemos.



- Babe, el cerdito valiente

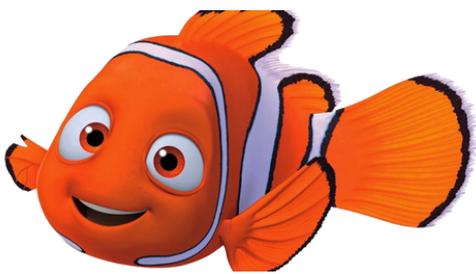
Babe, es un cerdito que quiere convertirse a toda costa en un pastor de ovejas, pero no en uno cualquiera, sino en el mejor. Para ello, deberá esforzarse y superar más de un obstáculo.

Pues nos enseñará cuan difícil es hacer que los demás crean en nuestras capacidades, pero esto no es un obstáculo para demostrar que todo se puede conseguir.



- Buscando a Nemo

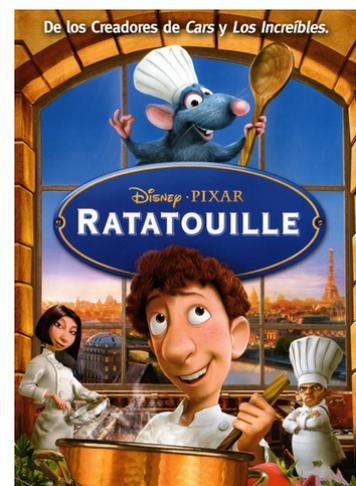
En esta película encontramos varias lecciones de superación, por ejemplo, el pequeño Nemo, tiene una aleta de menor tamaño que la otra, o la búsqueda incansable que emprende el padre por dar con él cuando se pierde. Ambos demuestran que, cuando se quiere algo con mucha fuerza, nada podrá interponerse en el camino, solo hay que trabajar en el objetivo final, con ilusión y con confianza en las propias posibilidades, pues así demostrará la valentía que se debe poseer ante los demás.



- Ratatouille

Ratatouille es una película que muestra la historia de un pequeño roedor cuyo sueño y talento es ser un gran cocinero, para ello, se asocia a un chico: hijo de un famoso chef, pero que es un desastre en la cocina.

Esta película permite a los niños descubrir que no hay límites para potenciar su talento, si de verdad tienen una habilidad, un sueño, tendrán que luchar por él asumiendo las condiciones que se presenten en el camino.



- Intensamente

Esta película permite al infante conocer las emociones especialmente el miedo, la ira, la tristeza y la alegría, una historia con mucha enseñanza y mucho trasfondo que nos llevan a visualizar de una manera muy gráfica lo que sucede en nuestra mente, como interactúan las emociones, la memoria, cómo funcionan las ideas y nuestra personalidad.

De esta manera podemos hacer que los niños puedan conocer e identificar sus emociones mediante una manera diferente.





LECTURAS RECOMENDADAS



Cuentos

- Goldi, una princesa diferente



Con este relato se trabaja en la aceptación del físico de uno mismo y de los demás, a la vez que se enseñan valores como la valentía, el respeto y profundiza como eliminar estereotipos.



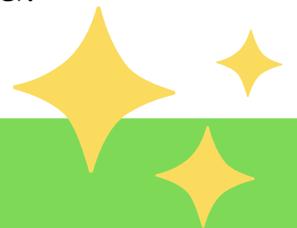
Relato:

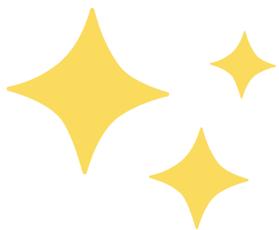
El mundo de los cuentos esperaba a su nueva princesa, prepararon todo con esmero pero no contaban con que fuera gordita. Nada de lo que habían preparado sirvió: ni los vestidos, ni el baile, ni las páginas del cuento, ni siquiera la historia de amor con el príncipe... nada. Pensaron que se trataba de un error, pero la máquina de crear princesas lo confirmó cien veces: Goldi era la princesa perfecta.

Volvió loco al sastre de palacio, que acostumbrado a lujosos vestidos de cinturita de avispa, no sabía cómo hacer ropa deportiva, pantalones o camisetas.

Volvió locas a las damas de la corte, cuando rechazó al guapísimo y admiradísimo príncipe azul preparado para ella, y se casó con un chico bajito y delgaducho, pero muy divertido. Volvió locos a los generales del reino, cuando el país entró en guerra y, en lugar de esperar tranquilamente en palacio, decidió dirigir la batalla ella misma.

Volvió locos incluso a los escribanos, quienes tuvieron que buscar para su cuento un libro mucho más ancho en el que hubiera sitio para ella.





Pero aprovechó aquel libro tan gordo para llenarlo de historias y aventuras, de ocurrencias divertidas y frases sabias, de personas interesantes a las que conocer y de amigos y amigas fantásticos que nunca hubieran pensado que podrían aparecer en un cuento de princesas, porque jamás habrían entrado en libros tan delgados.

Y casi nadie lo sabía, pero el resto de princesas, guapísimas y delgadísimas, estaban aburridas de vivir siempre las mismas historias tontas de amor a primera vista en las que ellas nunca hacían nada interesante -entre otras cosas, porque esas historias simples eran las únicas que cabían en sus finísimos libros-. Por eso, cuando leían el cuento de Goldi, la princesa gordita, sentían la mayor de las envidias, y pensaban para sus adentros: esta sí que es una princesa perfecta.



Recuperado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/goldi-una-princesa-diferente>

-El despertar de pesadillo



Siempre hay algo genial que podríamos hacer, sólo tenemos que buscarlo para descubrirlo.





Ogro Mogro, Gigantón y Abominable llavaban cientos de años encerrados en la cárcel de los monstruos. Habían entrado allí voluntariamente, después de darse cuenta de que asustar a los niños no era una buena forma de ganarse la vida. Desde entonces, los tres andaban tristes y solitarios; no sabían hacer otra cosa que asustar, así que carecían de ilusiones y pensaban que no servían para nada. Ya habían cumplido sus condenas varias veces, pero cuando les decían que podían marchar, respondían que a dónde iban a ir, si sólo sabían asustar...

Pero todo cambió el día que encerraron a Pesadillo. Pesadillo era un monstruo chiquitajo, que asustaba más bien poco y se pasaba todo el día durmiendo, pero era realmente muy divertido. Contaba cientos de historias de cómo había cambiado los sueños de la gente para que fuesen más divertidos, y de cómo casi siempre sus cambios salían tan mal que acababan asustando a cualquiera. A Ogro Mogro y sus amigos les encantaban sus historias, pero había que esperar a que el dormilón de Pesadillo se levantase para escucharlo. Y no era nada fácil, porque parecía que ni un terremoto era capaz de despertarlo.



Hasta que un día, los tres monstruos juntaron sus más terroíficos gritos. Pesadillo dio un bote en la cama y se despertó al instante. Los miró con los ojos muy abiertos, pero no parecía estar asustado, ni enfadado; más bien parecía estar contento:

- ¡Genial!- dijo- siempre he querido levantarme temprano. El día se aprovecha mucho más ¿Sabéis? deberíais trabajar de despertadores, sé de muchos dormilones que os lo agradecerían.

Los tres monstruos se sintieron felices al oír aquellas palabras; ¡servían para algo! Después de tantísimos años, resulta que podían hacer más cosas de las que habían creído, y sin asustar ni molestar a los niños.

Ese mismo día abandonaron la cárcel dispuestos a crear su primer negocio de despertadores. Y así, los tres monstruos se hicieron famosísimos con sus servicios para dormilones, muy contentos de haber comprendido que siempre hay algo genial que podemos hacer y está por descubrir.



Recuperado de:

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-despertar-de-pesadillo>

-El hada Fea

El hada fea

Texto: Pedro Pablo Sacristán
Ilustraciones: Carolina González
© Cuentos para Dormir



No debemos darle importancia a la belleza exterior, y querer cambiar sólo por cómo nos vean los demás.





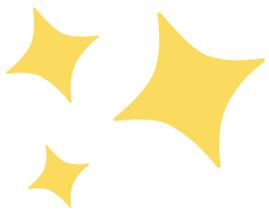
Había una vez una aprendiz de hada madrina, mágica y maravillosa, la más lista y amable de las hadas. Pero era también una hada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades, parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de una hada tenía que ser su belleza. En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros, antes de poder abrir la boca, ya la estaban chillando y gritando:

- ¡fea! ¡bicho!, ¡lárgate de aquí!

Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña:

tu eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; y seguro que es así por alguna razón especial...



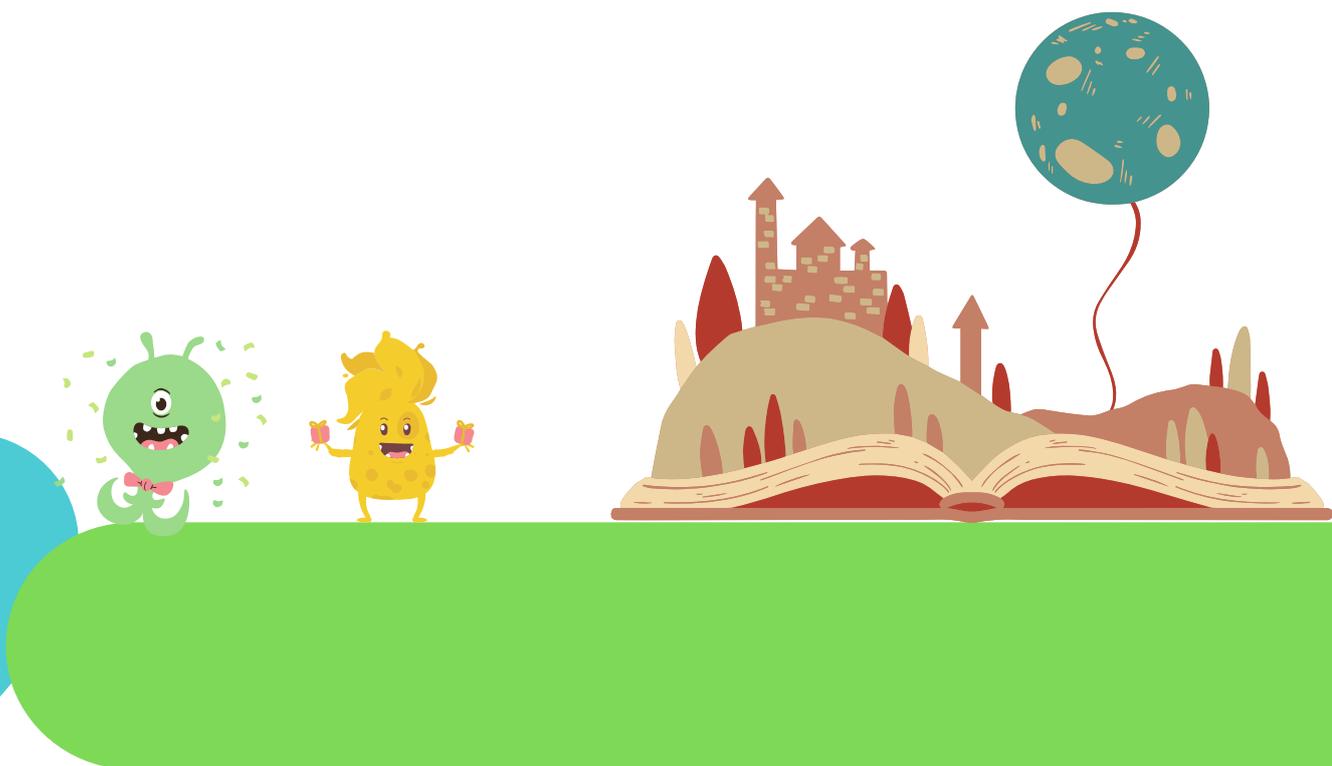


Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, haciendo prisioneras a todas las hadas y magos. Nuestra hada, poco antes de ser atacada, hechizó sus propios vestidos, y ayudada por su fea cara, se hizo pasar por bruja. Así, pudo seguirlas hasta su guarida, y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas, adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lobos aullando.

Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las hadas y magos, que con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años.

Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la valentía y la inteligencia del hada fea. Nunca más se volvió a considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer.

ANEXOS

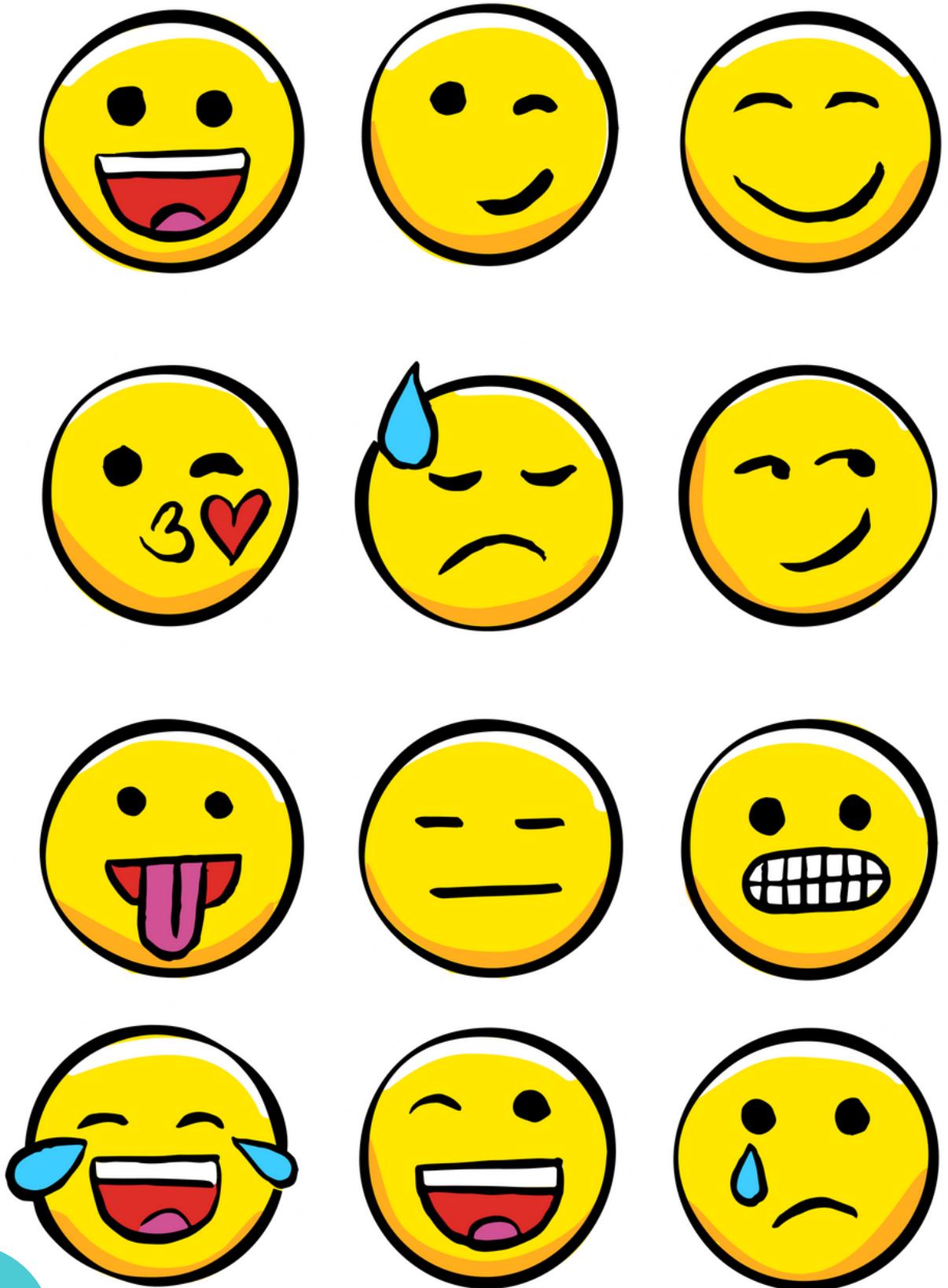


Anexo1: ¿Qué es importante para mi?

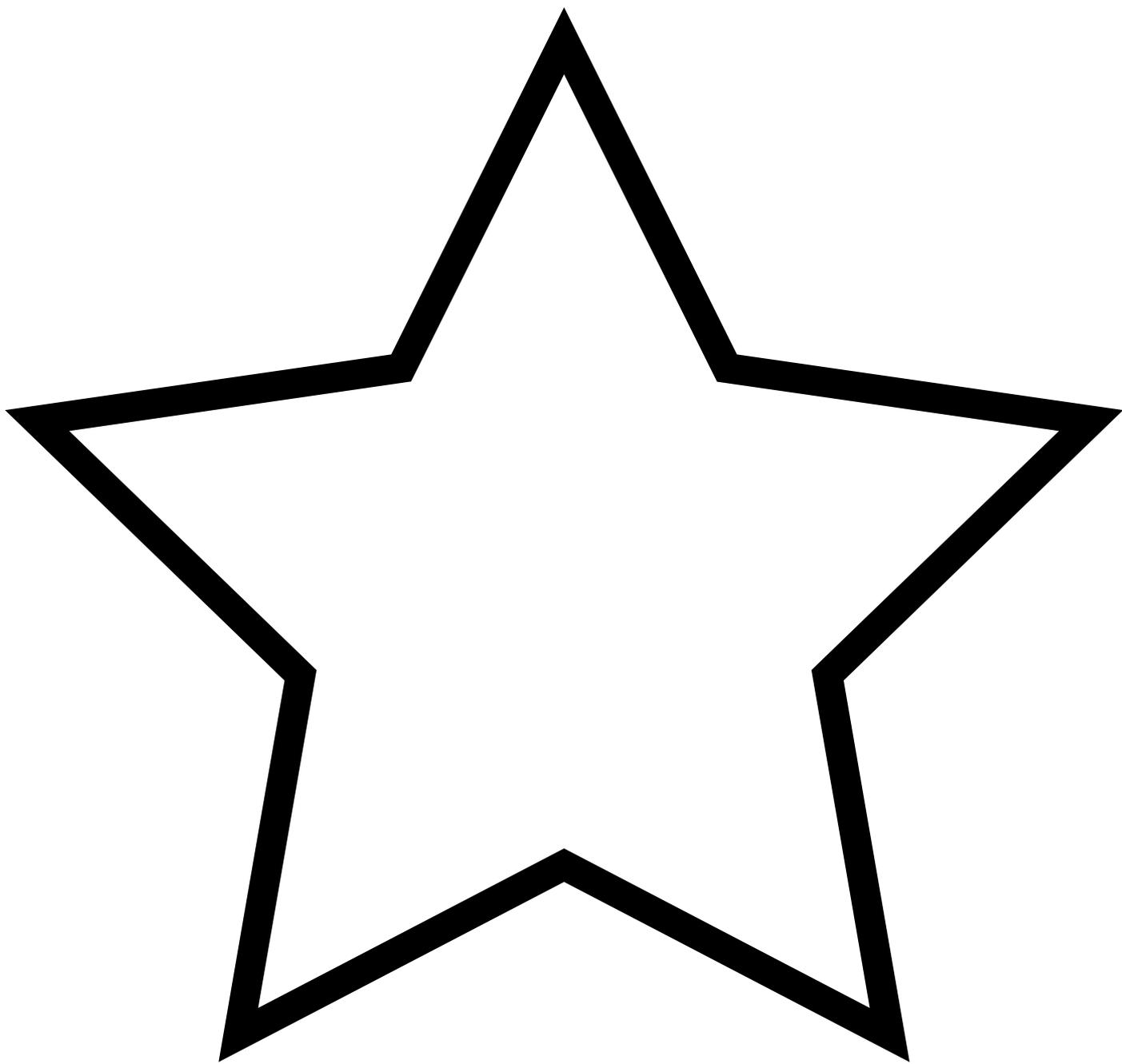
En este listado marca las cosas que son importantes:

- Estar con personas
- Dibujar
- Jugar con tus juguetes
- Estar solo
- Leer cuentos
- Tocar un instrumento musical
- Estar en el aire libre
- Hacer deportes
- Ir a la escuela
- Descansar
- Que te miren
- Te gustan los animales
- Estar en un lugar limpio y ordenado
- Conversar
- Ayudar a los demás
- Dibujar y pintar
- Bailar
- Saber cosas nuevas
- Que te cuenten lo que sucede en casa

Anexo 2: Retrato de Muñecos



Anexo 3: Juego de las estrellas



Anexo 4: Tarjetas de rasgos



Feliz



Triste



Enfadado



Decepcionado



Sorprendido



Enamorado

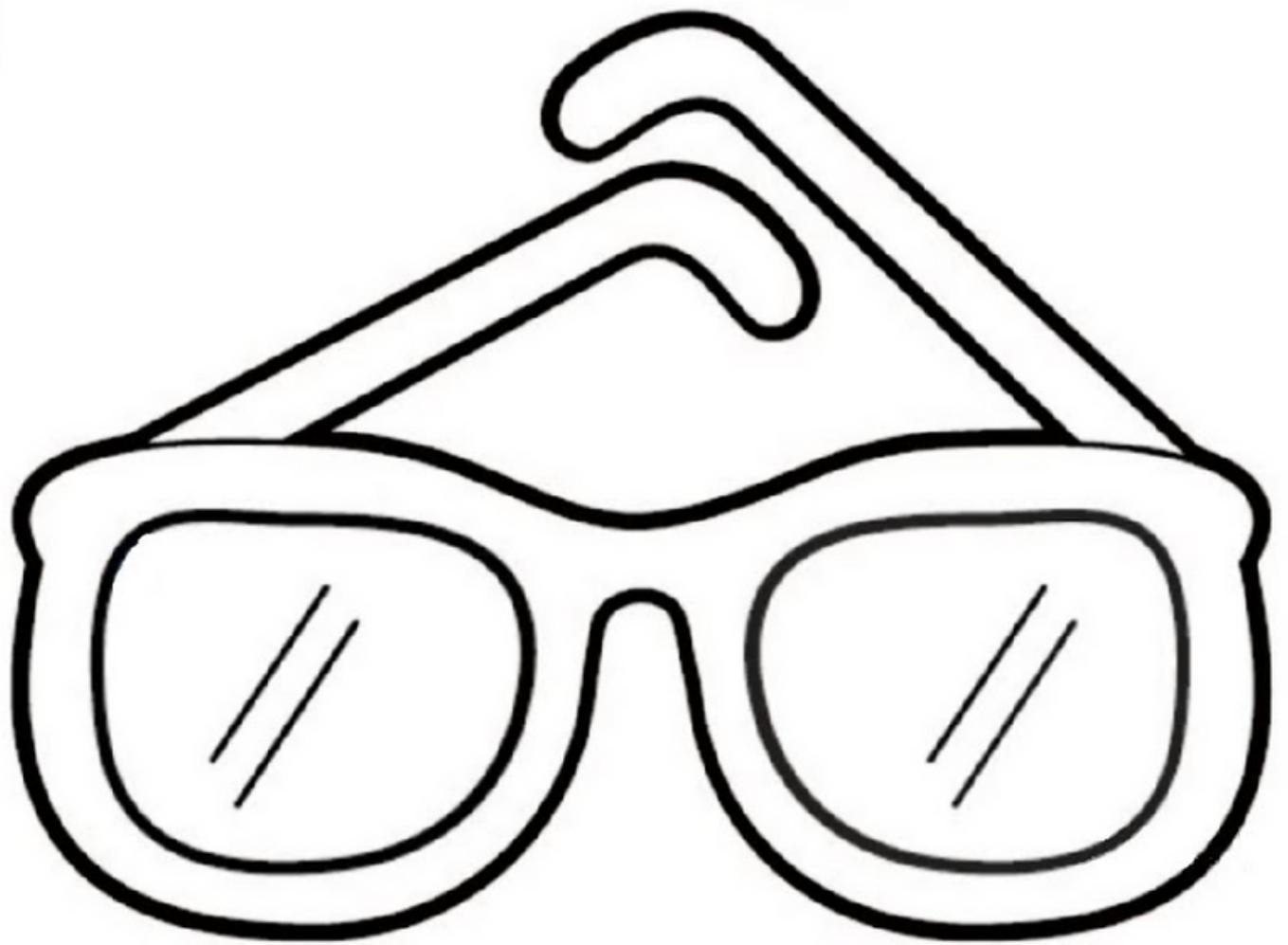


Asustado

Anexo 5: Tarjetas de rasgos



Anexo 6: Mis gafas mágicas



Referencias:

Broch-Álvarez, M. (2014). La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2502>.

García, A. R. (2013). La Educación Emocional, el Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, (44), 241-257. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>.

Gutiérrez, M. (2015). Mejorar autoestima y autoconcepto a través del juego en el aula de infantil. UNIR.(Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja, España) <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2876>.

Heinsen, M. (2018). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familias. Narcea Ediciones. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qeykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Heinsen,+2018&ots=I9IWvL_sRZ&sig=8vu4VRKr82PE3Zm3o1CcHYeucdc#v=onepage&q=Heinsen%2C%202018&f=false.

Liechty, J. M. (2016). Perceptions of early body image socialization in families: Exploring knowledge, beliefs, and strategies among mothers of preschoolers. *Body Image*, 19, 68-78. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1740144516301310>.

Marmolejo, y. R. (2016). La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes. *Calidad de vida y salud*, 9(1). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/255>.

Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de investigación en psicología social*, 3(1), 39-52. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336>.

Pacheco, B. (2017). Educación emocional en la formación docente. *Ciencia y sociedad*. <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/2399>.