



**Experiencias de padres de familia y docentes sobre el Desarrollo Socioemocional de
preescolares de 4 a 5 años durante el confinamiento por la Covid-19**

Ana María Pacheco Contreras.

Universidad del Azuay

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, mención en Atención Temprana

PhD (c). Martha Karina Huiracocha Tutiven

01 de febrero del 2022

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado especialmente a mi familia, a mi esposo y a mis hijos que han sido parte fundamental durante este proceso de formación, quienes siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional con su cariño, paciencia y recorrieron junto conmigo este camino que a pesar de todas las circunstancias que estamos pasando me han permitido llegar a cumplir con una meta más para mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme la sabiduría y permitirme tener una buena experiencia dentro de la Universidad al realizar esta maestría, además por contribuir a formar un ser profesional en lo que me apasiona, gracias a cada docente que hizo parte de este proceso integral de formación que aportaron con grandes conocimientos.

Agradezco también a mi tutora de tesis PhD (c). Martha Karina Huiracocha Tutiven por todo su apoyo y paciencia, que con su sabiduría y orientación ayudo para guiar mis ideas, enriquecio con sus conocimientos y sugerencias el desarrollo de mi trabajo de titulación que se finaliza con éxito y mucho esfuerzo.

Resumen

El desarrollo socioemocional, es un proceso importante a través del cual los niños adquieren y aplican de manera efectiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, alcanzar objetivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. La investigación tuvo como objetivo comprender las experiencias de docentes y padres sobre el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años por efectos de la pandemia de la Covid-19. Este estudio tiene un enfoque cualitativo con alcance interpretativo. La investigación se realizó en una institución educativa pública de la ciudad de Cuenca, participaron 3 docentes y 10 padres de familia. La técnica que se aplicó fue la entrevista semiestructurada. Se obtuvo como resultados principales que el proceso de adaptación escolar virtual fue complejo, alterando significativamente la interacción social, la respuesta emocional y con ello el ambiente familiar.

Palabras claves: confinamiento, desarrollo socioemocional, pandemia COVID 19

Abstract

Socio-emotional development is an important process through which children acquire and effectively apply the knowledge, attitudes, and skills necessary to understand and manage emotions, achieve goals, feel and show empathy for others, establish and maintain positive relationships and make responsible decisions. The research seeks to understand the experiences of teachers and parents on the socio-emotional development of children aged 4 to 5 years due to the effects of the Covid-19 pandemic. This study has a qualitative approach with an interpretative scope. The research was carried out in a public educational institution in Cuenca, with the participation of 3 teachers and 10 parents. The technique that was applied was the semi-structured interview. The main results obtained were that the virtual school adaptation process was complex, which significantly altered social interaction, emotional response and with it the family environment.

Keywords: confinement, socioemotional development, covid 19 pandemic.

