

**“EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN
UNA UNIDAD EDUCATIVA RURAL DE LA CIUDAD DE
CUENCA”**

Maestrante:

Evelin Andrea Chimbo Gómez.

Departamento de Posgrados, Universidad del Azuay

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil,
mención: Atención Temprana

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

Este título va dedicado a los seres que más amo en este mundo, a mi padre Luis Chimbo, por ser mi motivación día a día, ese ser quien ha confiado ciegamente en mí, y a quien le debo todo lo que hoy soy, a mi madre Narcisa Gómez, mi razón de vivir, mi ejemplo de lucha constante, a mi hermana Karina por ser mi ejemplo de superación, a mi esposo Yamil por brindarme su apoyo incondicional en cada una de mis metas y mi bebé que viene en camino sin duda alguna es el mejor regalo que Dios pudo darle a mi vida.

Andrea Chimbo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme llegar a cumplir una meta más en mi vida, a mis padres Luis y Narcisa por el apoyo incondicional, a mi hermana por ser mi motivación, la razón de mi vida mi esposo y mi bebé que viene en camino, a toda mi familia por ser mi pilar, en especial a todos mis docentes por compartir sus conocimientos y ser nuestras compañeras a lo largo de esta maestría, de manera especial a mi tutora Ana Cristina Arteaga Ortiz por ser parte de este gran proceso de aprendizaje.

Andrea Chimbo

RESUMEN:

Este estudio tiene como objetivo comprender las experiencias de docentes y padres de familia, en el ámbito de desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid-19 en una unidad educativa rural. Teniendo en cuenta que, debido a la pandemia, el sector educativo se vio afectado y los niños fueron privados de asistir a centros educativos, es por ello, que esta investigación parte de la comprensión del papel fundamental que juega la interacción en el desarrollo del niño como un ser social. Se utilizó una metodología cualitativa mediante la técnica entrevista y análisis por categorías. Dentro de los hallazgos se evidenció el desinterés de los niños por sus clases virtuales y la falta de interacción con sus pares, siendo estos factores que dificultaron el desarrollo socioemocional de los niños.

Palabras clave: Educación inicial, desarrollo socioemocional, pandemia Covid-19, docentes, padres de familia.

ABSTRACT:

This study intended to understand the experiences of teachers and parents, in the field of socio-emotional development in children aged 4 to 5 during the confinement caused by Covid-19 in a rural educational unit. Due to the pandemic, the educational sector was affected and children were deprived of assistance to educational centers. For this reason, the research began with the understanding of the fundamental role that interaction plays in the development of the child as a social being. A qualitative methodology was used with instruments such as individual interviews and a category-by-category analysis. Among the findings, the disinterest of children in their virtual classes and the lack of interaction with their peers were evidenced. These factors represent difficulties in the social-emotional development of the children.

Keywords: Early childhood education, socio-emotional development, Covid-19 pandemic, teachers, parents.

