



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 3-5 AÑOS.**

Autoras:

Paola Nieves; Jenny Tuba

Director:

Mgst. Eulalia Tapia

Cuenca – Ecuador

2022

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme y bendecirme por cada paso que doy especialmente en mi vida universitaria. También doy las gracias a la mujer más importante en mi vida mi madre, por ser el pilar fundamental en el proceso académico y en mi vida cotidiana; a mi tutora Mgst. Eulalia Tapia por acompañarme en este proceso de tesis y aportarme con todos sus conocimientos que me ayudará de mucho en mi vida profesional.

Paola Nieves

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por guiarme y bendecirme en cada paso que doy durante mi formación universitaria; a mis padres por apoyarme y estar presentes de manera incondicional en cada momento de mi vida, protegiéndome y siendo un soporte para superar los obstáculos y desafíos; a mi tutora la Mgst. Eulalia Tapia por orientarme con sus grandes conocimientos sobre el tema y ser un gran apoyo para cumplir este objetivo.

Jenny Tuba

Índice de contenidos	
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	5
Abstract	6
Introducción	7
CAPITULO I	9
Introducción al capítulo.	9
Educación Especial	9
Educación inicial	9
Proceso de enseñanza-aprendizaje	10
Diseño Universal de aprendizaje	11
Discapacidad	12
Discapacidad intelectual como concepto social	12
Discapacidad intelectual	13
Causas de la discapacidad intelectual	13
Niveles de Discapacidad Intelectual	14
Discapacidad intelectual leve:	14
Características	14
Discapacidad intelectual moderada:	15
Características.	15
Discapacidad intelectual grave:	15
Características.	16
Discapacidad intelectual profunda:	16
Características.	16
Educación virtual y discapacidad	17
Tecnologías del aprendizaje y conocimiento.	17
Importancia de las TACs	18

Tecnologías de aprendizaje y formación docente	19
Rol docente en las TACs	20
Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la discapacidad	20
Herramienta tecnológica que apoya la formación de los niños con discapacidad intelectual	21
Ventajas	22
Desventajas	23
CAPITULO II	25
Introducción	25
Tipo de investigación	25
Población y Muestra	25
Instrumentos	25
Procedimiento	26
CAPITULO III	27
Resultados	27
CAPITULO IV	42
Discusión	42
Padres de familia	42
Docentes	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

Resumen

Los recursos tecnológicos en niños con discapacidad intelectual es una temática poco abordada, sin embargo, es necesario estudiarla, pues ofrece grandes oportunidades de aportar con contenidos interactivos y recreativos a los estudiantes, al mismo tiempo favorecen en el desarrollo de sus habilidades prácticas.

La presente investigación está basada en el enfoque cualitativo enmarcado dentro del paradigma hermenéutico-interpretativo. Con el objetivo de conocer la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad de 3-5 años. Se partirá de la aplicación de entrevistas a padres y docentes del Centro de Educación Particular “CEDIN DOWN” para indagar sobre la importancia, uso y conocimientos que tiene de las tecnologías. Los resultados obtenidos de la investigación muestran que los recursos tecnológicos no influyen de manera directa en el aprendizaje, puesto que los educandos aprenden a través de las sensaciones, apoyo físico, socialización con sus pares.

Palabras claves: aprendizaje, discapacidad intelectual, habilidades prácticas, niños preescolares, recursos didácticos digitales.

Abstract

Technological resources in children with intellectual disabilities are a subject not much studied. However, it is necessary to investigate it because it offers great opportunities and possibilities to contribute with interactive and recreational content to students. They also enhance the development of their practical skills. This research was based on the qualitative approach framed within the hermeneutic-interpretative paradigm. With the aim of knowing the influence of digital didactic resources in the teaching-learning process in children with disabilities aged 3-5 years. The study began with interviews with parents and teachers of the Private Education Center “CEDIN DOWN” to investigate the perceptions they have about the use and knowledge of technologies. The results obtained from the research showed that technological resources do not directly influence learning, since students learn through sensations, physical support, and socialization with their peers.

Keywords: learning, intellectual disability, practical skills, preschool children, digital teaching resources.



Mgst. Eulalia Tapia



Paola Nieves



Jenny Tuba

Translated By: Paola Nieves y Jenny Tuba.

Introducción

En la actualidad se está viviendo una crisis mundial sanitaria debido a la COVID-19, la cual, no solo afectó a la salud sino también a varios ámbitos como: económico, social, educativo, entre otras. La educación en general fue uno de los principales afectados ya que los estudiantes tuvieron que abandonar las aulas de clases y adaptarse a una nueva modalidad “virtual” la que fomenta el manejo de varios recursos didácticos digitales como: aplicaciones, juegos interactivos, plataformas educativas entre otras, utilizadas a través de la web, los mismos que permiten generar autoaprendizaje de acuerdo a su ritmo y estilo de formación.

Una de las grandes ventajas de la educación virtual es ofrecer las mismas oportunidades de enseñanza a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, entre ellas la discapacidad intelectual; niños con Síndrome de Down, Autismo y Multidiscapacidad. Las tecnologías de aprendizaje y comunicación y los recursos didácticos digitales, etc., son herramientas de ayuda en la educación que permiten obtener mayor facilidad de enseñanza para el docente como de aprendizaje para el educando.

Para Sánchez *et al.*, (2020) la tecnología de aprendizaje y la comunicación (TACS) dirigido a la persona con discapacidad intelectual son de alta prioridad, son programas para fortalecer la capacidad digital. La sociedad está viviendo importante proceso de transformación, debido a los nuevos avances tecnológicos los que ha supuesto la incorporación de las mismas de manera didáctica en todas las áreas, a su vez brindan a las personas con discapacidad los apoyos necesarios para tener una educación igual o mejor que de las personas sin discapacidad y para poder participar activamente dentro de la sociedad. Los recursos tecnológicos otorgan a las personas con discapacidad una mayor autonomía e inclusión social.

Es por ello, que este estudio pretende identificar de qué manera influye los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños 3-5 años con discapacidad intelectual que asisten al centro de Educación Inicial Particular “CEDIN DOWN”.

La investigación está estructurada por distintos capítulos, los cuales presentamos a continuación.

En el capítulo I se aborda el marco teórico con una amplia búsqueda de términos y conceptos que nos ayudaran a entender de mejor manera la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de 3 a 5 años a través de revistas y artículos científicos.

En el capítulo II se establece la metodología del estudio, tipo de investigación, método, población, muestra, técnicas y los instrumentos que nos servirán para recolectar datos, se evidenciara el procedimiento realizado para la obtención de los permisos para observar las clases y la aplicación de las entrevistas a padres y docentes.

En el capítulo III se analiza los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a padres y docentes las mismas que fueron clasificadas por categorías de análisis con el fin de conocer la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, el capítulo IV se discute, se coteja con autores y se realiza la interpretación respectiva de cada categoría obtenida en la entrevista en base a autores y de la propia argumentación, con el fin de conocer las percepciones que tienen los representantes y los educadores sobre la influencia, uso, conocimiento, entre otras sobre los Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

CAPITULO I FUNDAMENTACION TEÓRICA

Introducción

Las tecnologías de aprendizaje son fundamentales en el aprendizaje de los niños con o sin discapacidad ya que ofrece beneficios en su adquisición de capacidades. Por ello, es importante investigar y conocer que recursos didácticos digitales aportan en el aprendizaje. En el presente capítulo abordaremos distintos temas que sustenten nuestro estudio.

Educación Especial

La Educación Especial es una modalidad de atención del sistema educativo de tipo transversal e interdisciplinario dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea por tener altas capacidades o bien por discapacidades ya sea psíquicas, físicas o sensoriales no susceptible de inclusión. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de enriquecimiento de oportunidades. Se caracteriza por proveer un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

López -Melero (2016) afirma que la Educación especial es la disciplina del sistema de comunicación intencional que tiene lugar en una institución (proceso de enseñanza aprendizaje) para desarrollar al máximo las posibilidades intelectuales y afectivo-sociales del niño de forma cognitiva, social y culturalmente diferente. Así pues, entendemos que la educación especial como un servicio de apoyo general que se presenta desde la Educación Inicial (0-5años) que deben ser atendidas.

Educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2014) la educación inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Al mismo tiempo, se hace respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. Para que haya un buen aprendizaje es fundamental la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en todas sus áreas.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida (Abreu *et al.*, 2018).

El PEA conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es de comunicación, de socialización. El docente comunica,

expone, organiza, facilita los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes, lo hacen entre sí y con la comunidad a través de la implementación de un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula denominado El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Abreu *et al.*, 2018).

Diseño Universal de aprendizaje

El diseño universal para el aprendizaje (DUA), es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de progresar. Es posible que la palabra universal lo desconcierte. Puede sonar como si se tratara de encontrar una sola manera de enseñar a todos los estudiantes. Sin embargo, el diseño universal para el aprendizaje en realidad tiene el enfoque opuesto. El DUA se fundamenta en cuatro argumentos que son: la neurociencia, el aprendizaje cognitivo, la tecnología de la información (TIC) y la educación. En cuanto a la neurociencia, se indica que el cerebro del niño aprende más cuando el alumno explica a sus compañeros sobre un tema en particular y, aprende más, después que realiza una actividad física. En las redes de reconocimiento, el niño percibe e identifica la información del exterior. En las redes de estrategias, el niño planifica, ejecuta tareas y expresa ideas de diversa forma; hace referencia al cómo del aprendizaje. En las redes afectivas, el niño se motiva y se compromete con el aprendizaje. (Chavarría *et al.*, 2019).

Por ello la meta del diseño universal para el aprendizaje es utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje. La idea es que

sea flexible para que pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada persona. Por esta razón el diseño universal para el aprendizaje beneficia a todos los estudiantes con o sin discapacidad (Chavarría *et al.*, 2019).

Discapacidad

Según la OMS (2021) la discapacidad es una construcción sociocultural e histórica, elaborada a partir de las interacciones sociales entre las personas, los grupos y las comunidades, que surge como resultado de la interacción entre las personas con deficiencias y limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las carencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las mismas que presentan dificultades para realizar ciertas actividades como: ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es una condición compleja que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. Del mismo modo, existen distintos tipos de discapacidades entre ellas tenemos:

Discapacidad intelectual como concepto social

Cuando un niño o una niña, en edades prescolares, presentan retraso en el desarrollo en 2 o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización), se habla de retraso global. Pero si esta permanece después de los 5 años de edad, a pesar de las terapias y la estimulación recibida es considerada como discapacidad intelectual. Provoca que los niños aprendan y se desarrollen lentamente que una persona típica(a), es decir que le va a tomar más tiempo para adquirir habilidades para hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal

tales como vestirse o comer. Estarán más propensos a tener dificultades en la escuela (Ministerio de Chile, 2016).

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) se caracteriza por un déficit de las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias en el funcionamiento adaptativo, de tal manera que la persona no alcanza los estándares de independencia personal en la casa o en la comunidad. Se puede dar un retraso general en el desarrollo, se diagnostica cuando el individuo no alcanza los hitos esperados en el desarrollo en varias áreas del funcionamiento intelectual. El diagnóstico se utiliza en los individuos que son incapaces de someterse a evaluaciones sistemáticas del funcionamiento intelectual, incluidos los niños demasiado pequeños para que le administren pruebas estandarizadas. La discapacidad intelectual puede deberse a un daño adquirido durante el periodo del desarrollo a causa de una lesión cerebral grave (Coronel, 2018).

La discapacidad intelectual es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años, además se presentan variadas causas de la discapacidad (Videa y de los Ángeles, 2016).

Causas de la discapacidad intelectual

Para Beledo (2018) las causas de la discapacidad intelectual son variadas, desde cuestiones relativas al desarrollo cromosómico, como en el caso del Síndrome de Down, hasta infecciones, desnutrición severa, traumatismos, dificultades en el metabolismo, entre otros, y aunque desde hace varios años se ha clasificado la discapacidad intelectual según “niveles” como ligero, moderado, severo o profundo, según los resultados de pruebas psicométricas, lo recomendable ahora es utilizar enfoques multidimensionales y más centrados en el entorno, que el foco de la intervención sea la evaluación y el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino también sociales (por ejemplo, la conducta adaptativa), de autocuidado (como la higiene y los hábitos) y para la vida práctica (independencia en la movilidad, relaciones con otros), también encontraremos niveles de discapacidad.

Niveles de Discapacidad Intelectual

Discapacidad intelectual leve:

Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas (Xiaoyan y Jing Liu, 2017).

Características mencionadas por Xiaoyan y Jing Liu (2017).

- Categoría pedagógica educable
- Durante el periodo preescolar desarrollan habilidades sociales y de comunicación.
- Deterioro mínimo en las áreas sensoriomotrices, dificultando distinguirlos de los demás niños siendo obligatorio establecer un diagnóstico a edades más avanzadas.
- Pueden aprender habilidades hasta el nivel de sexto de básica y contenidos académicos seleccionados adaptados según sus capacidades y limitaciones.
- Deben ser incluidos en educación regular

- En la vida adulta pueden adquirir habilidades de tipo social y profesional que le darán dependencia mínima.
- La persona con discapacidad leve puede vivir perfectamente adaptada a su comunidad y vivir de manera independiente.

Discapacidad intelectual moderada:

Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía (Xiaoyan y Jing Liu, 2017).

Características mencionadas por Xiaoyan y Jing Liu (2017).

- En la etapa preescolar aprende a conversar y comunicarse.
- Dificultades en la atención
- Deterioro marcado en las diferentes áreas del desarrollo: lenguaje, cognición, motricidad, socialización y autoayuda.
- Deben ser incluidos a educación regular
- En la etapa escolar pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales, sin embargo; en lo referente a temas académicos alcanzarán con dificultad los correspondientes al segundo año de básica, por lo que resulta necesario seleccionar los aprendizajes básicos con las ayudas y adaptaciones pertinentes.
- Pueden desplazarse solos a lugares que le son familiares
- En la edad adulta pueden contribuir a su propio mantenimiento realizando trabajos bajo supervisión o en talleres protegido.
- Necesitan orientación y apoyo en momentos de estrés social y económico.

Discapacidad intelectual grave:

Es cuando el Cociente Intelectual se halla entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a

nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se comunican con holofrases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones (Xiaoyan y Jing Liu, 2017).

Características mencionadas por Xiaoyan y Jing Liu (2017).

- En la etapa preescolar desarrollo motor pobre y expresión mínima de lenguaje, por lo tanto, desarrollan poco o nada de lenguaje comunicacional.
- En el periodo escolar aprenden a conversar y deben ser trabajados en el desarrollo de hábitos básicos de higiene.
- Deben incluirse en educación regular
- Deben recibir entrenamiento laboral
- En la etapa adulta pueden realizar tareas simples bajo supervisión.

Discapacidad intelectual profunda:

Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente (Xiaoyan y Jing Liu, 2017).

Características mencionadas por Xiaoyan y Jing Liu (2017).

- En el periodo preescolar muestran mínima capacidad para el funcionamiento sensoriomotor
- Requieren de ambientes totalmente estructurados con ayuda y supervisión
- Deben asistir a educación regular.

Al comprender el concepto de discapacidad intelectual y entender cuáles son las características que presentan las personas en sus diferentes niveles, podremos conocer la educación virtual en la discapacidad.

Educación virtual y discapacidad

La educación virtual en la discapacidad constituye un nuevo enfoque educativo, que redefine la concepción del salón de clases tradicional y modifica el perfil de los protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje, promoviendo una mentalidad diferente de trabajo y aprendizaje, es flexible, deslocalizada, asincrónica, personalizada; en este sentido, estas características facilitan la accesibilidad al estudiante vía TIC, las cuales son un eje potencial de apoyo para dar soporte y mediar nuevas oportunidades educativas. Consideramos que la educación virtual constituye un medio para facilitar la inclusión educativa de comunidades marginadas o que padecen alguna discapacidad. La formación en esta modalidad puede adaptarse a distintos estilos de formación requeridos, a través de adaptaciones tecnológicas, académicas y de gestión educativa que permitan apoyar el proyecto de vida del estudiante y elevar su calidad de vida con base a sus necesidades (Saldarriaga, 2015).

La educación virtual y las tecnologías están enfocadas al servicio del aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Este tipo de tecnologías le apuestan a un entorno de aprendizaje más personalizado en donde el alumno es protagonista de su conocimiento. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son las que incluyen a las TIC como un componente metodológico necesario para que se genere un aprendizaje significativo. Para ello, definiremos que son las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento. (Valarezo y Santos, 2019).

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento.

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, direccionan al uso formativo de las tecnologías; se trata de su empleo como medio didáctico al servicio de aprendizaje y de la adquisición de conocimientos, y no solo de desarrollar habilidades tecnológicas; aspiración que

es acompañada de algunas propuestas metodológicas y modalidades formativas aún insuficientes para convertir estas herramientas tecnológicas en verdaderos recursos didácticos, que permitan a los docentes y discentes una visión más activa del aprendizaje, que estimulen la capacidad de reformular la realidad y dar soluciones creativas e innovadoras a los problemas, por ello se habla de evolucionar las TIC a niveles TAC en tanto se use la tecnología digital para fortalecer la educación integral, promoviendo la participación académica, política, cultural, social usando herramientas de la era digital (Valarezo y Santos, 2019).

En la era digital el aprendizaje a través las TIC y las TAC se presentan con criterio para establecer redes de comunicación virtual y presencial, desarrollando habilidades sociales, utilidad pedagógica dada para favorecer el avance, la innovación y la inclusión de estos recursos en los sistemas de enseñanza-aprendizaje. Es importante implementar las TACs dentro del proceso de enseñanza ya que aporta beneficios para el educando (Santos *et al.*, 2016).

Importancia de las TACs

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento se pueden utilizar como herramientas didácticas para atraer la atención de los estudiantes, son innovadoras, prácticas y esenciales en el desarrollo de capacidades y destrezas en el usuario. Estas herramientas pueden ser desde computadores, software e incluso aplicaciones de dispositivos móviles, también abarcan los hardware como los proyectores y dispositivos audiovisuales (Valarezo, y Santos, 2019).

-Las Tacs son necesarias para la motivación e iniciativa para la adquisición de conocimientos en las diferentes asignaturas que reciben en su nivel educativo (Valarezo, y Santos, 2019).

-Las TACS son un desafío y una oportunidad para la educación, si queremos mejorar la calidad de los procesos y contextos de aprendizaje, deben tener un papel muy importante

para lograr un replanteamiento metodológico, didáctico, curricular, organizativo en todos los ámbitos educativos (Valarezo, y Santos, 2019).

-Son herramientas que dan beneficios al desarrollar enseñanza y aprendizaje, mejorando la calidad de conocimientos adquiridos, pero será el docente que establezca y cumpla el desafío, en donde se evaluará los resultados de las metodologías y estrategias utilizadas, demostrando un éxito o un fracaso. Los docentes son quienes deben estar capacitados para hacer uso de una correcta implementación de las nuevas tecnologías dentro del contexto áulico (Valarezo y Santos, 2019).

Tecnologías de aprendizaje y formación docente

La implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es irrevocable, ya que éstas como recursos didácticos bien utilizados por parte de los docentes genera desarrollo de habilidades autónomas, con premisa de nuevos conocimientos (Valarezo y Santos, 2019).

Las Tics como las Tacs, están cada vez más presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, hace que su metodología cambie y sea constructivista, donde los niños son activos y construyen su propio aprendizaje. La implementación de las tecnologías en el proceso educativo, es un hecho irrevocable, los recursos didácticos bien utilizados hace que los estudiantes desarrollen habilidades para el aprendizaje autónomo como la adquisición de nuevos conocimientos (Valarezo y Santos, 2019).

La tecnología de Aprendizaje y Conocimiento, son de uso formativo y se trata de su empleo como medio didáctico al servicio del aprendizaje y nuevos conocimientos y no solo a desarrollar habilidades tecnológicas. El objetivo de las TAC es remodelar la metodología del

empleo de la tecnología, pero no sólo para asegurar el dominio de éstas sino, más bien, para conocer y usar las TIC como medios didácticos en el aprendizaje, cabe recalcar que el rol docente es de suma importancia para obtener un proceso de enseñanza favorable que ayude a los niños a cumplir sus metas y objetivos a través de las TAC (Valarezo y Santos, 2019).

Rol docente en las TACs

El profesor debe dejar de ser un instructor que domina los conocimientos, para convertirse en asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza–aprendizaje con el fin de motivar a los alumnos, potenciar su creatividad e incrementar sus habilidades multitarea (Rodríguez, 2017).

Un estudio realizado en las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha, aplicado a los docentes sobre el uso y conocimiento de los recursos didácticos tecnológicos implementados en su metodología de enseñanza, obteniendo como resultado el nivel competitivo que tienen los docentes, encontrándose que el 95% de estos, tiene un nivel de conocimiento bueno, además existen circunstancias que les permite cualificarse a corto plazo (Ramos, 2017) Por otro lado, las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento en educación especial, ofrecen grandes beneficios para que los niños aprendan de mejor manera y obtener mejores resultados a través de las tecnologías de aprendizaje.

Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la discapacidad

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento implica familiarizar a los estudiantes con las tecnologías e incluirlas en su vida escolar, generando un acoplamiento con la enseñanza tradicional facilitando el aprendizaje cuando el convencional no se ajusta a sus necesidades especiales. Es decir, bajo esta perspectiva, las TIC y las TAC serían capaces de hacer que la educación de un paso adelante hacia conceptos novedosos como lo sería el

conectivismo como nuevo enfoque educativo, ya que ofrecen una alternativa de comunicación altamente visual, interactiva y real, lo que facilita la asimilación de conceptos que no es posible enseñar mediante la explicación discursiva y ejemplos estáticos como imágenes fijas que resultan limitados. La adquisición de conceptos abstractos es difícil para las personas con discapacidad, sin embargo, por lo que es necesario emplear más opciones que les faciliten el acceso y, al currículo tales como las herramientas tecnológicas apoyo en los niños con discapacidad intelectual (Pezo, 2021).

Herramienta tecnológica que apoya la formación de los niños con discapacidad intelectual

El incremento de información ha acelerado de manera exponencial, lo que se ha acumulado un incalculable caudal de conocimientos en el transcurso de los años, lo que se ha ido representado en diverso soporte para su conservación (Hernández *et al.*, 2020)

Con las nuevas innovaciones tecnológicas que se están produciendo en la sociedad, se ha hecho que se replantee la forma de enseñar. Las escuelas se están adaptando a los avances sociales, necesidades y características de los estudiantes, con el fin de ofrecer las mismas oportunidades para todos, lo cual los ha llevado a que su modelo de enseñanza sea flexible y de calidad para la educación (Hernández *et al.*, 2020).

La velocidad con la que avanza la ciencia ha hecho que los docentes, busquen la manera de seguir auto educándose y adquiriendo nuevos conocimientos, para brindar una mejor educación. Por ello, la importancia del uso de las Tics como las Tacs, ya que, las dos brindan beneficios para la enseñanza-aprendizaje, y son recursos educativos que favorece la creatividad e independencia del alumno (Hernández *et al.*, 2020).

Las herramientas tecnológicas eliminan inconvenientes de acceso a la información y limitaciones en el aprendizaje, permitiendo que cada estudiante vaya a su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Para ello, es importante identificar la aplicabilidad de las Tics y las Tacs como fortalecimiento del aprendizaje a las personas con Necesidades Educativas Especiales (Pascuas *et al.*, 2015). Las herramientas digitales que favorecen el aprendizaje a las personas con discapacidad son los siguientes:

1. **DiLo**: permite a un usuario con diversidad funcional el uso de frases ajustables a sus circunstancias, rutinas y necesidades particulares.
2. **Vídeo curriculum Plena Inclusión Madrid**: app de videocurrículum adaptada a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
3. **SoyCapaz**: permite una mayor libertad y seguridad a la persona con discapacidad intelectual. Dispone de 4 funcionalidades básicas para el usuario: Mi Calendario, ¿Dónde Estoy?, Mis trabajos, Necesito Ayuda.
4. **Autism Apps**: app donde estar al día de las mejores aplicaciones que se están utilizando con y por las personas diagnosticadas con autismo, síndrome de Down y otras necesidades.

Según Rodríguez-Parrales *et al.*, (2021) existen distintas herramientas enriquecedoras de aprendizaje, sin embargo; es importante conocer cuáles son sus ventajas y desventajas para el aprendizaje significativo de los estudiantes teniendo en cuenta que cada niño aprende de distinta manera y ritmo diferente.

Ventajas

- Las herramientas digitales ayudan a las personas con discapacidad en dos áreas principales de su vida: la laboral y la personal.

- La tecnología de información favorece en la autonomía personal del estudiante.
- Las herramientas digitales permiten adaptarse dentro de los hogares facilitando la realización de tareas ajustándose a sus necesidades.

Desventajas

- Falta de interacción y socialización de los estudiantes con sus pares y de su contexto áulico.
- Falta de conocimiento por parte de los padres del correcto uso de los recursos digitales.
- Las clases virtuales les producen estrés y ansiedad debido a la sensibilidad y la falta de atención
- Los niños con discapacidad necesitan aprender a través de los sentidos con material didáctico concreto.
- Los niños con discapacidad intelectual necesitan apoyo físico para que su desarrollo y aprendizaje sea favorable.

Por otra parte, las tecnologías de comunicación y aprendizaje son un elemento necesario dentro de las aulas por ello contamos con diversos estudios que revelan las ventajas que presentan y aportan las misma dentro de la educación especial.

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en niños con Discapacidad Intelectual. El presente trabajo se centró en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual. Bajo este tema, se decidió abordar el problema que ocurría en la unidad educativa “Carlos Garbay Montesdeoca” en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, donde se pudo reconocer ciertas deficiencias en la contemplación, integración y uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para el proceso

de aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual. La investigación surgió en medio de un contexto donde se requería una mejor integración de las tecnologías para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual, como oportunidad permitirles acceder a estos estudiantes a una educación de calidad (Pezo, 2021).

Se optó por una metodología de tipo mixta, con aplicación de una ficha de observación y dos encuestas, aplicadas a una muestra de 10 estudiantes, 10 padres de familia y 4 docentes de tercero de básica, elegidos mediante muestreo no probabilístico a conveniencia. Se aplicó instrumentos de observación, se evidencia una necesidad de apoyar a docentes y padres de familia de la muestra elegida. La propuesta es una guía interactiva para ser aplicada por docentes, mejorando el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de las TAC en los niños con discapacidad intelectual. Se permite concluir sobre la importancia de las TAC para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con discapacidad intelectual y cómo la actuación docente y paterna influye en este proceso (Pezo, 2021).

CAPITULO II METODOLOGÍA

Introducción

En este capítulo se analizará la metodología utilizada en el estudio y los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres y docentes del centro de Educación Inicial particular CEDIN DOWN, datos que nos servirán para conocer la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, Según Delgado (2017) se centra en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, así también se enmarca dentro del paradigma hermenéutico interpretativo Arráez *et al.*, (2015) la define como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad.

Población y Muestra

En la presente investigación se tomó como base principal a 8 padres de familia y 3 docentes del centro de Educación Inicial Particular “CEDIN DOWN”

Técnicas

La técnica utilizada en el proceso de investigación fue la entrevista con el fin de conocer los recursos didácticos empleados en las clases.

Entrevista: La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recolectar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (Díaz-Bravo *et al.*, 2015).

Procedimiento

En una primera fase se procedió hacer firmar consentimiento informado para la autorización de la observación directa de las clases y la aplicación de las entrevistas a los docentes, autoridades y padres de familia para identificar la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje implementadas en los estudiantes.

En una segunda fase se observa de manera directa las clases y a su vez se aplica la entrevista a los padres de familia y docentes del centro de Educación Inicial Particular “CEDIN DOWN” para obtener información verídica y relevante sobre la influencia de los recursos didácticos digitales.

En la tercera fase se realiza una revisión bibliográfica sistemática sobre el tema a través de artículos y estudios científicos.

Finalmente, se describen los resultados y se analiza la información obtenida por medio de la discusión, a través de los autores y de la propia argumentación.

CAPITULO III RESULTADOS

Introducción

Las categorías de análisis manifiestan, las características de la investigación en relación a los recursos didácticos digitales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad intelectual, las mismas que surgieron al enlazar el marco teórico con la pregunta de investigación y los objetivos planteados.

Resultados

Figura 1. Entrevista a Padres de familia

Categoría de análisis	Pregunta	Representante/Respuesta	Observación
Conocimiento de los recursos didácticos digitales.	1. ¿Usted conoce o ha escuchado que son los recursos didácticos digitales? ¿podría mencionar que recursos conoce?	<p>P1. No mucho</p> <p>P2. No conozco, si usted me puede explicar.</p> <p>P3. Poco he escuchado sobre los recursos, videos, blim blim.</p> <p>P4. Son el internet, imágenes con las que interactúan los niños para generar su aprendizaje.</p> <p>P5. No</p> <p>P6. Pienso que es algo sobre las computadoras, programas, juegos, cuentos.</p> <p>P7. Si, videos, canciones, aplicaciones.</p>	
	3.Desde su punto de vista ¿piensa que al usar los recursos didácticos digitales aportan en el aprendizaje de su hijo /a? ¿Por qué?	<p>P1. No mucho, porque ellos necesitan aprender de manera presencial, porque no todos tienen la facilidad.</p> <p>P2. No</p> <p>P3. Claro que aportan en el aprendizaje, pero va depender de la edad porque para la edad que tiene mí Fabiana es difícil que preste atención, talvez se podría implementar a niños de 4to, 5to en adelante siempre y cuando hagan uso de una buena herramienta digital.</p> <p>P4. Si, ya que les ayuda a interactuar, los juegos que ayudan a la motricidad, les ayuda en la coordinación.</p> <p>P5. No, porque no se concentra y se distrae con facilidad.</p> <p>P6. No, por su edad, sin embargo, le gustan las canciones, videos.</p>	

			P7. Si, por que le llama la atención el interés les gusta mucho se motivan.	
Importancia de los recursos didácticos digitales.	6.¿Considera usted que los recursos didácticos digitales son un factor determinante en el aprendizaje de su hij@ ¿Por qué?		P1. Sí, porque aprenden por medio de videos P2. Sí, porque aprenden por medio de videos P3. No, porque son solo un medio de aprendizaje, ellos necesitan la interacción, socialización y aprender mediante las sensaciones P4. Si al cien por ciento ya que generan su aprendizaje por sí mismo, les motivan les llaman la atención generan interacción de sí mismos. P5. En la educación regular puede ser sí, pero en niños con necesidades educativas especiales no. P6. No, porque ellos necesitan la presencialidad y no solo estar con los aparatos tecnológicos. P7. Es un aporte, pero no es determinante, ya que como le decía ella necesita terapia y apoyo físico.	
Uso de los recursos didácticos.	2.¿Durante las clases virtuales ha podido observar que las docentes hacían uso de los recursos digitales? ¿Cuáles?		P1. Si, el zoom P2. Si, el zoom, videos para que aprendan a vestirse. P3. Utilizaban solo videos, hay que entender que a las docentes les cogió de sorpresa estos cambios, muy pocas estaban preparadas para enfrentar la situación que se está viviendo. P4. Si hacen uso de los recursos digitales les enseñaban imágenes, videos, zoom, juegos P5. Si, videos, canciones P6. No ha tenido clases virtuales. P7. Si, en ciertos casos ya que las canciones les motiva realizar las cosas que hace en las canciones y sigue los movimientos.	Asistió a cuatro clases virtuales.
	10.¿Durante el confinamiento que herramientas digitales hizo uso para el aprendizaje de su hijo?		P1. He utilizado videos y canciones. P2. Si, como lo digo los videos le he utilizado. P3. Canciones que ayuden en el lenguaje, la imitación, grupos infantiles, canta juegos, bli, bli hace videos y va a distintos lugares para que aprendan.	

		<p>P4. Videos, canciones, zoom, imágenes en movimiento, tipografías para diferenciar una letra de un dibujo.</p> <p>P5. Si se usó, pero no existió cambio por el contrario se frustraba, enojaba era un tormento no quería aprender por el contrario veía un aparato electrónico y lo que quiere es jugar.</p> <p>P6. Estimulación motora, lenguaje a través de zoom.</p> <p>P7. Canciones, juegos</p>	
Cambios en el aprendizaje con el uso de los recursos didácticos.	4.¿En la Educación virtual a podido notar cambios en su hijo (a) en el proceso de aprendizaje con el uso de los recursos didácticos digitales utilizados por la docente? ¿Por qué?	<p>P1. Mi hijo no ha tenido clases virtuales, él ha tenido solo presencial.</p> <p>P2. No, porque él no ponía atención, no le gustaba, se pegaba fue un total fracaso.</p> <p>P3. No, porque se intentó varias veces y fue un total desastre.</p> <p>P4. Sí, porque les motiva y les da el tiempo de resolver los problemas de acuerdo a su edad e interés.</p> <p>P5. Retrocedió en el aprendizaje completamente, necesita la presencialidad.</p> <p>P6. Si aprende poco, pero si aprende, ya que le llama mucho la atención se motiva por aprender.</p> <p>P7. No, porque ella necesita lo presencial ya que necesita terapia.</p>	Se pegaba.
Motivaciones/ intereses.	5.¿Qué reacciones o emociones ha podido visualizar en su hijo al momento que la docente utiliza los recursos didácticos digitales?	<p>P1. El niño no asiste a clases virtuales.</p> <p>P2. Como ya le mencioné anteriormente él se pegaba porque no le gustaba las clases virtuales, se llegaba a frustrar.</p> <p>P3. Mi niña se frustraba, se enojaba, se golpeaba, lloraba.</p> <p>P4. Se sentía feliz, le llamaba mucho la atención ya que le gusta lo visual le motiva las palabras de los juegos de genial bien hecho, etc.</p> <p>P5. No muestra interés por aprender, se distrae mucho y no le interesa.</p> <p>P6. Presta atención, si hace las tareas, se cansa rápido</p> <p>P7. No le presta atención.</p>	
	7.¿Considera usted que los recursos didácticos	<p>P1. En ocasiones porque ellos se distraen con facilidad.</p> <p>P2. Sí, porque a él le gusta aprender mucho con música, dinámicas.</p>	

	digitales promueven el interés y motivación de los niños ¿Por qué?	<p>P3. Dependiendo del recurso que se utilice, para que haya un buen aprendizaje debe tener una buena estrategia planificada y un buen uso de un recurso didáctico.</p> <p>P4. Si todo aparato electrónico ya sea juegos o aplicaciones les llama la atención.</p> <p>P5. No, por el contrario, no le motivan ni generan interés.</p> <p>P6. Si es un apoyo, porque aprenden a cualquier hora del día.</p> <p>P7. Si, en ciertos casos ya que las canciones les motiva realizar las cosas que hace en las canciones y sigue los movimientos.</p>
Ventajas	8.Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas de los recursos didácticos digitales en el salón de clases?	<p>P1. La ventaja sería que se quedaría en la casa y no movilizaría a ningún lado.</p> <p>P2. La ventaja que es más alegre, le gusta bailar y eso.</p> <p>P3. Son novedosos, llaman la atención de los niños.</p> <p>P4. Les llama la atención, interactúan, generan un mejor aprendizaje, autonomía</p> <p>P5. No existen ventajas.</p> <p>P6. La accesibilidad de poder aprender y enseñar a los niños a cualquier hora.</p> <p>P7. Les llama la atención la accesibilidad.</p>
Desventajas	9.Desde su punto de vista ¿Cuáles son las desventajas de los recursos didácticos digitales en el salón de clases?	<p>P1. La desventaja que no es lo mismo estar en la presencialidad.</p> <p>P2. Cuando él está mucho frente a la pantalla le da iras.</p> <p>P3. Seguimiento del aula.</p> <p>P4. A través de una pantalla, no socializar, hacer uso de los demás sentidos no solo la vista y el oído.</p> <p>P5. No aprenden bien.</p> <p>P6. El niño al estar en casa es más mimado y no presta atención.</p> <p>P7. Solo les llama la atención un momento.</p>
Recomendación	10.Usted recomendaría el uso de los recursos didácticos digitales de manera	<p>P1. Sí, porque a veces no se podría venir a las clases presenciales.</p> <p>P2. Sí, pero no en exceso porque ellos se cansan muy rápido.</p> <p>P3. Sí, porque va introduciendo al niño al mundo tecnológico.</p>

presencial ¿Por qué?	<p>P4. Si se recomendaría, pero, también debe estar presente en el salón de clases, ya que ellos necesitan socializar lo mejor sería la combinación de las dos formas en lo presencial se debe incluir los recursos digitales.</p> <p>P5. No, para los estudiantes regulares sí, pero para las personas con discapacidad no.</p> <p>P6. Es mejor la socialización, yo lo recomendaría dependiendo de la edad, ya que nos ayuda más a los papás y muy poquito a nuestros hijos.</p> <p>P7. Sí, porque a ellos les llama la atención y son de mucha ayuda.</p>
-------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la primera categoría los padres de familia, refieren el concepto que tienen sobre los recursos didácticos digitales. No existe un concepto claro y preciso, ya que la definición que presentan se encuentra divididos, por una parte, los recursos didácticos como espacios de interacción y enseñanza a través de videos, canciones, aplicaciones. Por otro lado, existen padres que no tienen conocimiento y no han hecho uso de los recursos digitales ya sea por falta de conocimiento o interés, también mencionan que solo son juegos que no les ayudan en el aprendizaje de sus hijos, sino que por el contrario retrasa su formación.

En la segunda categoría, en cuanto a la importancia que dan a los recursos digitales, reportan la mayoría de los padres que los niños con Necesidades Educativas Especiales necesitan aprender a través de las sensaciones, material concreto, apoyo físico, entre otras. Por otra parte, otro grupo, mencionaron que el uso de las tecnologías es beneficioso para el aprendizaje, a su vez les motiva, llama la atención y genera interés.

Tercera categoría, se indagó sobre el uso de los recursos didácticos durante las clases virtuales que asistieron sus hijos durante el confinamiento causado por la COVID 19. Un grupo de padres de familia manifestaron que sus hijos no asistieron a clases virtuales, debido a que no prestaban atención, se distraían con facilidad y al mismo tiempo se frustraban. El otro grupo,

expusieron que tanto los docentes como ellos, hacían uso de los recursos didácticos digitales para brindar una mejor educación, ya que, estos recursos fueron un apoyo en sus clases y un refuerzo dentro del hogar.

En la cuarta categoría, se analizaron las motivaciones, intereses, cambios y emociones al hacer uso de los recursos didácticos digitales, se obtuvieron diferentes puntos de vista, algunos padres explicaban que les llama la atención todo lo que tenga que ver con la tecnología videos, juegos, aplicaciones, y al mismo tiempo les genera interés, motivación, felicidad y deseos de seguir aprendiendo, en cambio otros padres expresaron que sus hijos no muestran interés, ni motivación más bien se llegan a frustran al punto de auto agredirse retrasando su aprendizaje.

En quinta categoría, se abordó las ventajas y desventajas del uso de los recursos didácticos digitales, los padres manifestaron como ventajas la accesibilidad de aprender y enseñar a sus hijos en cualquier momento y hora, la motivación, comodidad y autonomía. En cuanto a las desventajas expresaron que no es lo mismo que la presencial, estar frente a la pantalla provoca iras, no existe un seguimiento del aula, no pueden socializar solamente utilizan los sentidos de la vista y el oído y no aprenden.

En la última categoría se realizó una pregunta con el fin de saber si recomiendan el uso de los recursos didácticos dentro del aula. Un grupo de padres si lo recomiendan porque en varias ocasiones no pueden asistir de manera presencial, también se van familiarizando con la era digital, se motivan y generan interés en aprender. El otro grupo no recomienda, porque sus hijos necesitan socializar, aprender a través de las sensaciones. Otro grupo recomienda una mediación entre el uso de los recursos digitales y el apoyo físico y la socialización.

Figura 2. Entrevista a Docentes

Pregunta de investigación	Categoría de análisis	Docente	Observación
Conocimiento de los recursos didácticos digitales.	1. ¿Cómo definiría usted a los recursos didácticos digitales?	<p>D1. El recurso didáctico digital lo definiría como toda la tecnología que se utiliza para el aprendizaje de los niños, por ejemplo, las computadoras, tablets, celulares</p> <p>D2. Yo creo obviamente como dice la palabra recursos didácticos es el uso de la tecnología.</p> <p>D3. Los recursos digitales van a depender la población y si hablamos en la discapacidad estos son de gran ayuda para los niños que necesitan o requieren ciertas alternativas para su proceso educativo, comunicativo, para la adquisición de las habilidades académicas es muy positiva siempre y cuando este vaya siempre acompañado de estrategias pedagógicas y que no sea solo ese el único recurso de usarse con el niño, los recursos didácticos deben estar encaminados a el grupo a ese niño. Cualquier aparato electrónico que les ayude en la comunicación de los niños y niñas.</p>	
	2. ¿Qué recursos didácticos digitales conoce? ¿Podría mencionarlos?	<p>D1. Aprendo kids, hay uno que se llama bambu son todas las aplicaciones que se encuentran en play store, otras que son recursos digitales de las plataformas del internet por ejemplo educa kids, materiales punto com, entre otros. Las aplicaciones favorecedoras en niños con discapacidad son: aprendo kids son una plataforma que enseñan todos los sonidos de los animales, a donde pertenecen, reconocimiento de animales por el sonido. No he hecho uso de estos recursos porque mis guaguas todo cogen y lanzan, escupen o sino golpean un objeto contra otro, entonces no he podido aplicarlas en mi clase. Por ejemplo, en un niño como lo es Marco si puedo aplicar porque él es</p>	

un poco más dócil y además él ya tiene lo que es reglas simples y también da apoyo en clases.

D2. A nivel educativo hay varios las que yo conozco son las pizarras digitales, el uso de las aplicaciones, infocus, creo que también con las laptops con el tema tecnológico y varios que hay en la web.

D3. Tablets, computadoras que ayudan a la comunicación, el método Teach. ayuda de manera significativa en la comunicación, es siempre necesario que vaya acompañada de las estrategias para generar un mejor aprendizaje.

9. Cree usted que los recursos didácticos digitales mejoran la calidad educativa de los niños con discapacidad ¿Por qué?

D1. Si, como ya le mencioné anteriormente va a depender de la edad.

D2. Yo creo que eso va con la pregunta anterior que sea un factor determinante, si se tienen o no calidad educativa no creo, que favorece bastante totalmente de acuerdo, pero como usted ya sabe con el tema de recurso concreto, el movimiento del cuerpo, o sea funciona muy bien con ellos, con el tema de la convivencia yo los llevo al parque y todo eso funciona bastante bien.

D3. Si son bien utilizadas, porque existen un montón de estrategias didácticas y digitales, pero si no sabemos el uso y el porqué del uso no pierden completamente el sentido por eso todo recurso digital debe ir acompañado de una planificación.

10. Piensa usted que los recursos didácticos digitales facilitan el trabajo

D1. Sí, porque yo coloco una pantalla grande los recursos digitales todos van a observar, por ejemplo, un día pusimos una película se reunió todos los niños de los diferentes niveles y pudieron observar lo que se presentaba en la pantalla.

colaborativo,
autónomo y la
inclusión entre
los estudiantes
¿Por qué?

D2. Yo creo que si se podría ver por ejemplo, el convenio entre escuelas que tienen estos laboratorios que se podría ver y se podría hacer pero no creo que sería un determinante como usted lo dijo al principio para favorecer en el aprendizaje, pero por ejemplo para inserción laboral que ellos ya pueda acercarse a una compu y solo así estén digitando y temas que ellos puedan hacer me parece muy buena, pero creo que al hablar de inclusión ya creo q es un poco personal en lo social y todo eso y si influiría pero no creo que si no hay tecnología no hay aprendizaje.

D3. La parte de motivación si, la parte de inclusión depende porque si se hace uso dentro del centro educativo donde solo va a utilizar solo un niño del grupo ese más bien se va a convertir en un motivo de desajuste dentro del grupo, ya que todos va a querer tener el objeto entonces eso no va a favorecer la inclusión, dentro de la educación regular si porque ese recurso les servirá de ayuda para todos.

Importancia

5.¿Considera usted que los recursos didácticos digitales son un factor determinante en el aprendizaje de sus alumnos
¿Por qué?

D1. La verdad no son un factor determinante, porque en los niños con Síndrome de Down, funciona mucho lo que son las cosas sensoriales, didácticas, materiales en si presenciales, no simplemente a través de una pantalla. Es muy favorecedor sí, pero necesariamente que se use solo eso no.

D2. No creo que sea determinante, pero creo que, si apoyaría muchísimo, tener ese tema tecnológico muy bueno la verdad.

D3. Sí, porque es una alternativa en la que se encuentran motivados, si son bien utilizados es el adecuado, existen casos de niño en donde existe un anclaje al objeto y cuando se quiere

utilizar otro objeto es difícil retirarle el objeto al niño depende mucho del manejo.

Uso de los recursos 3. ¿Usted hace uso de los recursos didácticos digitales para impartir sus clases? ¿ Por qué?

D1. Por ejemplo, cuentan lo que es canciones y todo eso, lo que es en Francisco él se siente muy feliz expresa lo que es emociones cosa que antes no hacía, por ejemplo, ve la computadora o el celular y se siente muy feliz. En cambio, en Ariana solo le llama la atención un momento y después gira la cabeza hacia un lado. En Ernesto le gusta, pero en él no se puede trabajar porque el coloca las manos y quiere coger el objeto y manejar por sí mismo, no le gusta que toquen cosas que son de él.

D2. Al principio si se utilizaba los videos, no es que nuestra aula sea a lo tecnológico, estábamos utilizando los videos, pero no funcionaron porque los pequeños se distraen con facilidad, más se centran en el dibujo antes que en el mismo contenido que se quiere impartir y a veces son medio largos más de 3 minutos y la verdad no permiten centrar la atención en el niño por ese motivo dejamos de utilizar, también trajimos una laptop la verdad esa si nos funcionó solo con algunos, empezaron a querer coger las teclas, el mouse incluso con el parlante con la luz que tiene ya se distraen entonces por eso no le hemos intentado, yo creo que por ejemplo el tema de celulares mis niños saben utilizarlo si ellos supieran mi contraseña ellos entrarían a YouTube ellos saben cómo utilizarlo. Yo creo funcionaria bien, con todo con el uso de las pizarras digitales les ayuda muchísimo.

D3. El método Teacch para la comunicación que era con las tarjetas, empezaron con acciones sencillas, luego con las peticiones que se podían realizar y después para implementar

oraciones de la necesidad sumamente básica, ya que la necesidad era de seguir implementado la comunicación para que la niña pueda seguir ampliando su campo semántico con otras alternativas de lenguaje.

Motivaciones/
intereses.

4.¿Qué reacciones o emociones ha podido visualizar en sus estudiantes al momento de utilizar los recursos didácticos digitales?

D1. Reacciones de emociones ya que ellos al escuchar las canciones expresan sus emociones

D2. Como que, si se emocionan la verdad, si les gusta no digo que no pero el tema de la atención se distrae mucho, la verdad creo que debería ser un juego en el que le permita moverse de un lado a otro porque se centraran un poco y luego ya se cansan, entonces tiene que ser súper interactivo.

D3. A los pequeños les encanta todo lo que tenga que ver con los aparatos electrónicos se enganchan es rápido y su interés y reacciones son muy buenas les gustan mucho, los niños al usar los aparatos electrónicos se sienten felices y eso hace que muestren a todo el mundo lo que pueden hacer con ellos y eso aumenta los niveles de comunicación con ellos.

10.Piensa usted que los recursos didácticos digitales facilitan el trabajo colaborativo, autónomo y la inclusión entre los estudiantes ¿Por qué?

D1. Sí, porque solamente con la voz de la maestra no se incentivan tanto, en cambio si yo le pongo un juego, una canción ellos se ponen felices, si les pongo otras canciones, videos si se emocionan con otro tipo de melodía

D2. Depende creo yo, por ejemplo, un tiempo limitado sería chévere por ejemplo con mi James queremos lo que es fortalecer el lenguaje entonces al compartir al con el tema se disminuiría su convivencia con los compañeros y todo eso. En cambio, con el Luis Martin el que es muy inteligente que el ya aprende eso por ejemplo trabajar con el sobre el uso de la tecnología sería chévere, incluso el tema de las vocales le vendría muy bien, creo que

		<p>debería de las características de cada uno de los estudiantes antes de implementar este tipo de situaciones.</p> <p>D3. Sí totalmente, porque les llama mucho la atención y les gusta mucho.</p>
Ventajas	<p>7. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas de los recursos didácticos digitales implementadas en los niños con discapacidad intelectual dentro del salón de clases?</p>	<p>D1. Dependiendo de la edad, en el mío si es favorecedor en cuanto lo que son que escuche y observe en ciertos momentos, pero en cambio en niños más grandes en lo que es Evelyn es favorecedor ya que ellos están siempre con los recursos digitales, ellos ya pueden utilizar la Tablet, celular y tienen por ejemplo aplicaciones en celulares.</p> <p>D2. Yo creo que ya estamos en una era digital y mis chicos y para mi chévere que vengan con los recursos tecnológicas porque ellos también son parte de la sociedad realmente si vamos en un plano laboral que ellos puedan, por ejemplo, a nivel de computadora manejar en el tema de clasificación y manipulación de datos me parece excelente para las personas con discapacidad y sería que se abren oportunidades para ellos.</p> <p>D3. La motivación, no se aburren, les encanta los medios electrónicos.</p>

Desventajas	<p>8. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las desventajas de los recursos didácticos digitales implementadas en los niños con discapacidad intelectual dentro del salón de clases?</p>	<p>D1. Las desventajas es que los niños cogen el objeto como es el celular se adueña o se apropia de eso, entonces no les gusta que les cambie, solo les gusta que les pongan lo q a ellos les gusta.</p> <p>D2. Yo creo que no es tanto de la tecnología, sino que, por ejemplo, necesita e implica un factor externo con el tema del dinero por ejemplo y el tema de la infraestructura, o sea para mis chicos yo traigo una computadora y se desbaratan, en cambio ya si hay un laboratorio sería totalmente diferente. Cada estudiante con una Tablet y app que favorezcan en su aprendizaje me parecía genial.</p> <p>D3. El que se anclen y no quieran que se utilice otro recurso, el que sea solamente de uso para juegos.</p>
Recomendación	<p>11.Usted recomendaría el uso de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual ¿Por qué?</p>	<p>D1. Sí, porque bueno depende de la edad, si sería necesario implementar dentro de las aulas, por ejemplo, en los niños grandes se utiliza lo que es la computadora para lo que es titear y reconocer las letras, formar palabras.</p> <p>D2. Si totalmente pero ya sabe es un factor externo, por ejemplo, yo había averiguado que hay una abejita que usted le pone y le va colocando yo divino de traer, pero es carísimo y a nivel escolar no lo hay si se podría hacer un convenio de pronto con algunas universidades que trabaje la tecnología con la discapacidad seria genial ya para que los peques vayan adquiriendo otras habilidades.</p> <p>D3. Si como estrategias terapéutica si, una vez incorporada la estrategia terapéutica y el niños adaptado si se puede ir a otros espacios ya sea en el hogar o unidad educativa, pero que primero se logre tener un buen control de manera individual terapeuta con el niño, posteriormente sí, pero también va a depender del nivel de</p>

discapacidad intelectual en un niño con discapacidad intelectual leve o moderada si se va poder hacer rápido, también va a depender en qué áreas van hacer utilizadas, ya que los niños deben saber que existen otros métodos y estrategias para aprender. se recomendaría más en las habilidades comunicativas, sociales, independencia, imitación, lógico matemático.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se obtuvieron en las entrevistas realizadas a las docentes del centro de Educación particular CEDIN DOWN, se clasificaron por categorías; en la primera categoría nos permitió conocer la definición que tenían acerca de los recursos didácticos digitales. Al respecto, existe un conocimiento claro de los recursos tecnológicos ya que mencionaron distintas plataformas, pizarras digitales, aplicaciones, juegos que favorecen en al aprendizaje, interacción, socialización y comunicación de los niños con discapacidad. Asimismo, mencionaron que debe haber un buen manejo de los recursos ya que existen varias estrategias didácticas digitales, pero si no se hace un buen uso no va a haber aprendizaje, también expresaron que para utilizar los recursos va a depender de la edad de cada estudiante porque en niños pequeños se distraen con facilidad y no les llama la atención. Y que los recursos didácticos son solo un apoyo ya que, necesitan aprender a través de las sensaciones, material concreto, apoyo físico y salidas técnicas pedagógicas, entre otras.

En una segunda categoría, se analizaron la importancia del uso de los recursos dentro de las aulas. Las docentes expusieron que los recursos didácticos digitales no son un factor determinante porque los niños con Síndrome de Down, aprenden a través de actividades sensoriales, materiales didácticos. Es favorecedor sí, pero necesariamente que se use no, porque existen casos de niños en donde existe un anclaje de objetos y después va a ser difícil retirarle.

En una tercera categoría, se abordó el uso de los recursos didácticos digitales dentro del contexto áulico, las docentes hacen uso de los mismos por ejemplo, canciones en donde los niños expresan sus emociones y es favorecedor, en otra aula hacían eso de los videos pero no fue muy satisfactorio, debido a que eran niños pequeños y se distraen con facilidad, más se centran en el dibujo antes que en el contenido que se quiere impartir y al mismo tiempo, los estudiantes quieren agarrar los dispositivos tecnológicos. La directora mencionó que hace uso del método Teacch, para mejorar el desarrollo social, comunicativo y conducta, en donde aparecen tarjetas con acciones sencillas y los estudiantes reconocen la imagen y expresan lo que observan.

Cuarta categoría, motivaciones, intereses, cambios y emociones al hacer uso de los recursos didácticos digitales, se obtuvieron diferentes puntos de vista por parte de las docentes las cuales manifiestan que los niños al hacer uso de las tecnologías demuestran interés a su vez sus emociones como: la alegría y asombro, sin embargo, usar los aparatos electrónicos pueden provocar enganche por parte de los niños por lo cual será difícil tratar de cambiar de estrategias y en ese momento demuestran enojo, frustración y desesperación.

En la quinta categoría, se abordó las ventajas y desventajas sobre el uso de los recursos didácticos digitales, las docentes manifestaron como ventajas no les aburre y les llama mucho la atención los medios electrónicos, les ayuda a manejar los temas de clasificación y manipulación, lo cual aporta de manera significativa a las personas con discapacidad y les abre oportunidades. Y como desventajas expresaron que los niños al coger los aparatos tecnológicos se adueñan o apropian entonces no permiten que les cambie de actividad quieren ver solo videos o aplicación que a ellos les gusta, otras desventajas que consideran son: la accesibilidad el costo, el no permitir que se usen otros medios por que se anclan únicamente a ese recurso.

En la última categoría se realizó una pregunta con el fin de saber si recomiendan el uso de los recursos didácticos dentro del aula obteniendo las siguientes respuestas si la

recomendaría, pero depende de la edad del niño y el tipo de discapacidad que presente, si se lo usa como estrategia terapéutica y adaptarlo como un espacio de trabajo y controlar el tiempo de uso que no se enganche y se pueda usar de manera autónoma.

CAPITULO IV DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten y cotejan con autores los resultados de la investigación sobre el uso de los recursos didácticos digitales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de 3-5 años, los mismos que fueron analizados por las siguientes categorías: conocimiento, uso, motivaciones, intereses, ventajas y desventajas de los recursos didácticos digitales.

Padres de familia

En lo que se refiere al conocimiento de las herramientas digitales de los padres de familia, reportan que la mayoría desconocen acerca de los recursos tecnológicos, esto puede deberse, a que los representantes entrevistados tienen estudios primarios y/o son de bajos recursos económicos o no le dan la importancia que amerita para el aprendizaje de sus hijos. Tal como lo menciona Sainz, (2015) de manera general los padres de familia dan un valor positivo a los contenidos de la red, sin embargo, no conocen sobre los recursos didácticos digitales como un apoyo para la educación. Existe un 77% de hogares que los hijos usan video consola y el 77% de los padres da a conocer que los videojuegos son perjudiciales, el 59% de ellos no intervienen en estas actividades con sus hijos y el 68% no tiene conocimiento sobre ningún juego educativo, el 80% de los padres afirman que los recursos didácticos digitales es una fuente positiva de información y conocimiento, el 63% sostienen que en general hay contenidos muy buenos y útiles para la formación de sus hijos.

Un factor determinante para el desconocimiento de los recursos tecnológicos es la existencia de una brecha digital, la cual no está basada en el acceso o infraestructura, sino en los estilos educativos de la familia. En los sectores vulnerables y con bajo nivel educativo sufren un mayor desarrollo informacional, esto no está dado a la falta de conexión a dispositivos sino por el contrario sobre el uso que se hace sobre las tecnologías (Sainz, 2015).

En cuanto, a la importancia que dan los padres a los recursos didácticos digitales, mencionaron que son esenciales siempre y cuando estén encaminados al aprendizaje y atiendan a las necesidades de los niños con discapacidad para que aprendan por sí solos. Para corroborar lo antes mencionado Vidal *et al.*, (2019) manifiestan que la importancia de los recursos digitales empleados en la enseñanza fomenta la participación del alumnado, permitiendo así, un aprendizaje significativo y motivador ya que generan autonomía, interés por aprender, desarrollo social y cognitivo entre otros.

Los recursos didácticos digitales por parte de los padres de familia, fueron utilizados únicamente para ingresar a las clases virtuales por la plataforma zoom, limitándole al niño de los beneficios que ofrece la tecnología y provocando un retraso en el aprendizaje, sin embargo; Ortiz, (2017) explica que el uso de recursos tecnológicos y digitales son medios que favorecen en el aprendizaje y la comunicación, son herramientas que si son bien utilizadas pueden ayudar a los estudiantes que logren una mayor independencia en la ejecución de sus actividades de la vida diaria. Por un lado, el uso de software adaptado a personas que padecen de algún tipo de discapacidad intelectual puede ser un apoyo importante en el proceso de aprendizaje o adquisición de capacidades, ya que permite ofrecer un mayor número de repeticiones para adquirir algunos conocimientos y personalizar el proceso de aprendizaje.

Se analizaron los intereses, cambios y emociones que tienen sus hijos sobre los recursos didácticos digitales provocando en su mayoría ansiedad, falta de interés y frustración a lo que les conlleva a tener poco interés, falta de motivación para aprender. Como lo evidencia, Meza y Ramírez (2020) analizaron la percepción de las y los madres/padres de familia en torno a los factores que inciden en la ansiedad infantil en sus hijas e hijos de edades preescolares durante el confinamiento y el uso de los recursos tecnológicos. Los resultados presentados ponen en manifiesto los diversos retos experimentados por las familias durante el COVID-19 y el uso de los recursos digitales, en particular, aquellas vinculadas con la gestión de emociones.

Las madres y padres de familia en su mayoría percibieron impactos negativos del confinamiento para sus hijos e hijas tales como: cambios en interacciones sociales con sus pares (niños y niñas de su edad), la frecuencia de emociones como frustración, tristeza o angustia, cambios en la motivación para su aprendizaje, la presencia de una mayor dependencia hacia las madres y padres de familia y la falta de práctica en habilidades para la vida cotidiana.

En cuanto a las ventajas y desventajas acerca de los recursos didácticos digitales, como ventajas: la accesibilidad de aprender y enseñar a sus hijos en cualquier momento y hora, la motivación, comodidad y autonomía. Las desventajas estar frente a la pantalla provoca iras, no existe un seguimiento del aula, no pueden socializar solamente utilizan los sentidos de la vista y el oído y no aprenden provocando un retraso en su desarrollo. Un estudio realizado por Cacha y Reyes afirman que los estudiantes con o sin discapacidad a través de las tecnologías pueden aprender más rápido y de manera dinámica, además despierta en los estudiantes el sentido de investigación, ya que tienen acceso a la información con solo un clic, sin embargo, los recursos didácticos no son fundamentales para que los estudiantes obtengan resultados positivos en el proceso de aprendizaje, sino que sirven solo como herramienta de apoyo para lograr los conocimientos deseados. También se puede identificar que el uso excesivo de la tecnología puede generar adicción en los usuarios. En consecuencia, el uso de las tecnologías en la educación debe ser complementaria a las enseñanzas tradicionales planteadas por los docentes (2021).

Docentes

Conocimiento y uso de los recursos didácticos digitales por parte de los docentes, en el centro de educación inicial particular “CEDIN DOWN” se pudo determinar que las docentes tienen conocimiento sobre los recursos didácticos, sin embargo; no hacen uso del mismo, primero para ser utilizado va a depender de la edad ya que en edades tempranas es difícil mantener la concentración, otro factor son los problemas atencionales que presentan los

estudiantes, y manifestaron que los niños aprenden a través de las sensaciones y el contacto con sus pares, sin embargo; Pinos y Velazco (2021) estiman que el uso de los recursos didácticos digitales en niños con discapacidad intelectual, puede motivar hacia los cambios en las posibilidades de aprendizaje completamente mejoradas por la tecnología. De esta manera, se implementa el aprendizaje individual, inclusivo y descentralizado, orientado a las habilidades personales de los niños como el desarrollo de la comunicación, socialización y autonomía que brinda bases para enfrentarse a la vida. Por ello, es importante que las docentes tengan conocimiento y hagan un buen uso de los recursos didácticos para que sus educandos mejoren su calidad educativa.

En lo que se refiere a la importancia de los recursos dentro de las aulas de clase. Las docentes expusieron que los recursos didácticos digitales no son un factor determinante porque los niños con Síndrome de Down, aprenden a través de las cosas sensoriales. Es favorecedor sí, pero necesariamente que se use no, porque existen casos de niños en donde existe un anclaje de objetos y después va a ser difícil retirarle. Tal como lo menciona Arcos, (2021) en su estudio realizado a tres docentes encuestados los cuales manifestaron que siempre es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Los docentes a quienes se les aplicó la encuesta, están de acuerdo en que es importante el uso, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Ventajas y desventajas de los recursos didácticos digitales dentro de las aulas. Son favorecedores para los estudiantes ya que desarrollan su autonomía, manipulan la computadora y al mismo tiempo se abren nuevas oportunidades hacia el mundo digital, pero también existen desventajas ya que los niños se vuelven dependientes de la tecnología, además no va a ser accesible para todas las familias porque no cuentan con estos recursos tecnológicos dentro de sus hogares. Cacha y Reyes (2021) la manipulación de los elementos de las TIC's ha generado grandes aprendizajes a nivel del sistema educativo, logrando que el docente busque nuevas

formas de presentar una clase para los estudiantes con discapacidad intelectual, usando las herramientas tecnológicas diversas que tenga a su alcance, y los estudiantes se vuelven autónomos ya que, al no tener claro algún tema, investigaran a través de la tecnología. Sin embargo; los recursos didácticos digitales no son fundamentales para que los educandos en el proceso de aprendizaje, sino que sirven solo como herramienta de apoyo para lograr los conocimientos deseados.

Conclusiones

La investigación realizada en el centro particular “CEDIN DOWN” con el objetivo de conocer la influencia de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de 3-5 años, y respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cómo influye los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad intelectual de 3-5 años?

Se concluye que la misma permitió realizar una revisión de la literatura a través de artículos y revistas científicas como: Redalyc, Scopus, SciELO, Dialnet, entre otras. Permitiendo afianzar los conocimientos de que los recursos tecnológicos utilizados de manera correcta son favorecedores para los niños con discapacidad intelectual en edad preescolar, ya que potencializa sus capacidades y la adquisición de nuevas habilidades. Los docentes son guías en el proceso de formación puesto que, ellos dan las bases para su preparación académica.

Por otra parte, se realizó un diagnóstico contextual de entrevistas a padres, docentes y la observación directa de clases que ha llevado a comprender que las tecnologías son recursos importantes pero no los únicos y que no influyen de manera directa en el aprendizaje, debido a que los niños con discapacidad intelectual necesitan acompañamiento, apoyo físico, socializar con sus pares, y aprender a través de las sensaciones para generar autonomía y conocimiento.

Recomendaciones

- Capacitar a padres y docentes sobre el uso correcto de los recursos didácticos digitales para mejorar el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual.
- Promover la equidad en la infraestructura con nuevos dispositivos tecnológicos para que todos tengan accesibilidad y hagan uso de los mismos con el fin de mejorar su calidad educativa.
- Incluir en las planificaciones un espacio para hacer uso de las tecnologías para que los niños se vayan familiarizando con la era digital.
- Investigar acerca de los nuevos avances tecnológicos, aplicaciones, juegos educativos, entre otras para niños con discapacidad, para generar interés y motivación.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., y Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en
- Arcos, T. (2021). *Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del nivel inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Parvularia). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32545/1/Arcos%20Tatiana%20FIRMADO-signed.pdf>
- Arráez, M., Calles, J., y Moreno de Tovar, L. (2015). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*, 7(2), 171-181. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012
- Beledo, J. F. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal Terrae*, 106, 479-492.
- Cacha, A. y Reyes, D. (2021). Uso de la tecnología (TIC'S) para la comunicación en niños con discapacidad auditiva en las aulas inclusivas. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/839>
- Chavarría, M. E., Condoy, B. G., y González, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 207-218. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467759601005/467759601005.pdf>
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1119-1136.
- Delgado., Y. (17 de mayo del 2021). La investigación o enfoque cualitativo. <http://yamilesmith.spot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2015). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Hernández Mitjans, D., Valdés Valdés, I., y Vázquez Campo, J. (2020). Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 528-540.

- López Melero, M. (2016). La LOMCE, un cuadro tenebroso que no responde a la diversidad. *Revista Educación, Política y Sociedad*. (01), 163-182. <http://hdl.handle.net/10486/674645>
- Meza, S., y Ramírez, L. (2020). ANSIEDAD INFANTIL: ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA PERCEPCIÓN DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA DURANTE EL CONFINAMIENTO DE LA COVID-19 EN MÉXICO. <https://orcid.org/0000-0002-8113-2368>
- Ministerio de Chile. (3 de febrero del 2022). Guía de apoyo técnico- pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>
- Ministerio de Educación. (11 de junio del 2021). *Educación Especializada e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especializada/>
- Organización Mundial de la Salud. (22de abril del 2021). *Discapacidades*. <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Ortiz, Y. (2017). Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. In *VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual ya Distancia*.
- Pascuas-Rengifo, y Vargas-Jara, E. y Sáenz-Núñez, M. (2015). Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con necesidades educativas especiales. *Entramado*. 11(2). Disponible en https://doi.org/10.18041/entra_mado.2015v11n2.22233
- Pezo-Delgado, D. Y. D. (2021). *Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de la lectoescritura para niños con discapacidad intelectual* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021). Repositorio digital ULVR.
- Pinos, K. M. C., y Velazco, D. J. M. (2021). Estrategias y materiales didácticos digitales para estudiantes en educación infantil con diversidad de aprendizaje. *Research, Society and Development*, 10(1), e33810111879-e33810111879.
- Ramos, E. Á. (2017). Las TAC al servicio de la formación inicial de maestros en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura: herramientas, usos y problemática. *Revista de estudios socioeducativos. RESED*, (5), 35-48. <http://orcid.org/0000-0001-7812-6592>
- Rodríguez, M. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 771-777.
- Rodríguez-Parrales, D. H., Moreno-Lozano, D. y Orellana-Rosado, J. M., y Pincay-Reyes, K. D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 182-195. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>

- Sainz, R. (2015). *Alfabetización digital y competencias informacionales* (Vol. 20). Fundación Telefónica. <info:lz2Y6Q36AMcJ:scholar.google.com/>
- Saldarriaga, J. A. (2015). Accesibilidad web: Una estrategia para la inclusión educativa en entornos virtuales de educación. <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/744>
- Sánchez, B. H., Morua, G. V., Cedeño, G. G., y García, J. C. S. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: revisión sistemática. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 177-188. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1830>
- Santos, A. R. P., Carreño, J. D., y Camargo, C. A. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_113.pdf
- Valarezo, J. W., y Santos, O. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Conrado*, 15(68), 180-186. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300180&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vidal, M. I., Vega, A., y López, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*.
- Videa, P., y de los Angeles, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, (15), 101-122.
- Xiaoyan, y Jing Liu. (2017). Discapacidad intelectual. *Traducción de IRARRÁZVAL, M., MARTIN, A., PRIETO-TAGLE, F. y FUERTES, O.* En REY, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.

ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 3 A 5 AÑOS CON EL OBJETIVO DE CONOCER LA INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Los Recursos Didácticos Digitales son todo tipo de material digital que tiene el objetivo de intervenir y facilitar el proceso de enseñanza de los niños como: videos, plataformas, aplicaciones, entre otras. (papás)

Nivel académico

Profesión.....

Edad.....

1. ¿Usted conoce o ha escuchado que son los recursos didácticos digitales? ¿ podría mencionar que recursos conoce?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Durante las clases virtuales ha podido observar que las docentes hacían uso de los recursos digitales? ¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....

3. Desde su punto de vista ¿piensa que al usar los recursos didácticos digitales aportan en el aprendizaje de su hijo /a? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿En la Educación virtual a podido notar cambios en su hijo (a) en el proceso de aprendizaje con el uso de los recursos didácticos digitales utilizados por la docente? ¿ Por qué?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué reacciones o emociones ha podido visualizar en su hijo al momento que la docente utiliza los recursos didácticos digitales?

.....
.....

.....
.....

6. ¿Considera usted que los recursos didácticos digitales son un factor determinante en el aprendizaje de su hij@ ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que los recursos didácticos digitales promueven el interés y motivación de los niños ¿Por qué?

.....
.....
.....

8. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas de los recursos didácticos digitales en el salón de clases?

.....
.....
.....

9. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las desventajas de los recursos didácticos digitales en el salón de clases?

.....
.....
.....

10. ¿Durante el confinamiento que herramientas digitales hizo uso para el aprendizaje de su hijo?

.....
.....
.....

11. Usted recomendaría el uso de los recursos didácticos digitales de manera presencial ¿Por qué?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ENTREVISTA SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Los Recursos Didácticos Digitales son todo tipo de material digital que tiene el objetivo de intervenir y facilitar el proceso de enseñanza de los niños tales como: videos, plataformas, aplicaciones, entre otras. (docentes)

1. ¿Cómo definiría usted a los recursos didácticos digitales?

.....
.....
.....
.....

2. ¿ Que recursos didácticos digitales conoce? ¿Podría mencionarlos?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Usted hace uso de los recursos didácticos digitales para impartir sus clases? ¿ Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué reacciones o emociones ha podido visualizar en sus estudiantes al momento de utilizar los recursos didácticos digitales?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que los recursos didácticos digitales son un factor determinante en el aprendizaje de sus alumnos ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. Considera usted que los recursos didácticos digitales promueven el interés y motivación en los niños con discapacidad ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

7. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las ventajas de los recursos didácticos digitales implementadas en los niños con discapacidad intelectual dentro del salón de clases?

.....
.....
.....
.....

8. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las desventajas de los recursos didácticos digitales implementadas en los niños con discapacidad dentro del salón de clases?

.....
.....
.....
.....

9. Cree usted que los recursos didácticos digitales mejoran la calidad educativa de los niños con discapacidad ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

10. Piensa usted que los recursos didácticos digitales facilitan el trabajo colaborativo, autónomo y la inclusión entre los estudiantes ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

11. Usted recomendaría el uso de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION