



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL CON
MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA**

Experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por COVID-19 en un Centro de Educación Inicial urbano de la ciudad de Cuenca.

Autora:

Lcda. Daniela Lorena Cárdenas Jara.

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz.

Cuenca-Ecuador.

2022

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios y a la Virgen por iluminarme durante toda esta etapa y darme la sabiduría necesaria pues no ha sido un proceso fácil. He superado varios obstáculos en el camino. En segundo lugar, a mis padres por darme la oportunidad de superarme académicamente y ascender un escalón más en mi profesión; por ser apoyo incondicional en todo momento. A mis hijos por ser el motivo y el motor para luchar día tras día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Azuay, por siempre apoyar a sus alumnos en todos los procesos formativos, al CDI Carlos Zambrano Orejuela por abrirme sus puertas con amabilidad y así desarrollar mi proyecto de tesis con sus docentes y padres de familia. A mi tutora Mgst. Ana Cristina Arteaga que con sabiduría y cariño ha sabido transmitirme sus conocimientos para la efectiva culminación de este trabajo.

RESUMEN

El ámbito socioemocional, como todas las áreas del desarrollo infantil, se forja desde los primeros años de vida, es decir, de forma progresiva. Con relación al ambiente, son muy importantes las experiencias que rodean al niño. Por ese motivo, la presente investigación tiene como objetivo comprender las experiencias de docentes y padres de familia, en el ámbito del desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años, durante el confinamiento por COVID-19 en un centro inicial público. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, transversal y de alcance descriptivo. Se partió de la recolección de información mediante entrevistas a 8 docentes y 8 padres de familia. Los hallazgos fueron analizados en las categorías: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y dinámica familiar. Entre los principales resultados se evidenció que los niños presentaron respuestas emocionales como tristeza e ira y disminución en la interacción social entre niños y con docentes. Se concluye que existe la necesidad de promover la educación emocional.

Palabras claves: confinamiento, COVID-19, desarrollo socioemocional, educación emocional, educación inicial, interacción social.

ABSTRACT

As it happens in all areas of child development, socio-emotional environment is progressively forged from the first years of life. In relation to the environment, the experiences that surround the child are very important. For this reason, this research aims to understand the experiences of teachers and parents, in the field of socio-emotional development of children aged 4 to 5, during the confinement caused by Covid 19 in a public initial center. The research has a qualitative, cross-sectional and descriptive approach, based on the collection of information through interviews with 8 teachers and 8 parents. The findings were analyzed under the categories: school adaptation, social interaction, emotional response and family dynamics. Among the main results, it was evidenced that children showed emotional responses such as sadness and anger and decreased social interaction between children and teachers. It is concluded that there is a need to promote emotional education.

Keywords: confinement, COVID-19, socio-emotional development, emotional education, initial education, social interaction.

Translated by



A handwritten signature in blue ink, located in the bottom right corner. The signature is stylized and appears to read 'Daniela Cárdenas'.

Daniela Cárdenas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. METODOLOGÍA.....	14
2.1. Diseño metodológico.....	14
2.2. Contexto, población y muestra o población.....	14
2.3. Procedimiento.....	15
2.4. Instrumentos.....	17
2.5. Método de interpretación de resultados.....	18
3. RESULTADOS.....	24
4. DISCUSIÓN.....	28
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
6. ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	15
Tabla 2	18
Tabla 3	19
Tabla 4	21

INTRODUCCIÓN GENERAL

Los niños que ingresan a la primera etapa escolar, es decir, quienes acceden a la educación inicial son seres en formación integral; para cumplir con esta formación, los docentes ofrecen sus herramientas profesionales para lograr un desarrollo pleno. La educación inicial trabaja, incluso en temas tan delicados como los sentimientos, emociones y pensamientos del infante. Esta labor se vio impactada por la pandemia de COVID-19, frente a la cual, las instituciones, docentes, padres y niños debieron desarrollar nuevas habilidades para enfrentar un reto sin precedentes. La respuesta de la educación a la pandemia ubicó en la discusión, tanto aspectos positivos, como negativos. Sobre los positivos, los infantes y sus progenitores compartieron más tiempo juntos, lo cual estrechó sus lazos de cuidado y apego; en la parte negativa se perdió la posibilidad de socialización que ofrece la educación presencial; de esta manera disminuyó la probabilidad de interactuar con personas externas al hogar. Las dimensiones comunicativas, de aprendizaje e independencia dependieron del entorno que los niños tuvieron en su hogar.

Con base en estos antecedentes, el presente proyecto de investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, transversal y de alcance descriptivo, cuyo objetivo principal es comprender las experiencias de docentes y padres de familia en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante la pandemia Covid-19, en un centro inicial público. Los participantes fueron elegidos considerando que sean padres y docentes de niños de 4 - 5 años con acceso a internet y que los padres compartan tiempo con sus hijos. El siguiente proceso se realiza a través de entrevistas semiestructuradas, para posteriormente realizar un análisis basado en categorías e indicadores, obteniendo resultados sometidos a discusión científica contrastando la información propia, con la encontrada en diversas investigaciones.

Esta investigación aborda la dimensión socioemocional vista desde los docentes y padres, reflexionando sobre el impacto ocasionado por la pandemia en la adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar, de manera que se accede a información diversa, pero enfocada en el desarrollo psicoemocional del infante y su universo educativo enfrentado a un acontecimiento histórico como la pandemia.

1. INTRODUCCIÓN

El año dos mil diecinueve marcó un hito histórico para el mundo debido a la aparición de la enfermedad por coronavirus, denominada COVID-19, y dando como resultado una pandemia. En el aspecto educativo, la pandemia implicó el cierre forzado de centros educativos en todo el mundo, obligando y planteando una nueva modalidad de educación a distancia, en todos los niveles como consecuencia del confinamiento. Como consecuencia, la UNESCO (2020) ha identificado grandes brechas en los resultados educativos que se relacionan con una disímil educación y una mala distribución del personal docente, todo esto referente a las zonas rurales, consideradas como aquellas poblaciones con menores ingresos económicos, así como también de comunidades indígenas y migrantes. Ello no quiere decir que las comunidades urbanas no hayan experimentado sendos cambios, por ello en este estudio se pone en reflexión la educación de niños y niñas de 4 a 5 años de una comunidad urbana.

Si bien las comunidades urbanas gozaron de privilegios, y beneficios que su naturaleza citadina tiene, también se observó las complejidades a las que se enfrentaron los docentes, padres, madres, cuidadores y pequeños estudiantes. El contexto del que se debe partir es que todos los sujetos inmersos en la educación inicial enfrentaron por primera vez este tipo de educación a distancia, otro aspecto clave es la fase de aprendizaje en la que se desarrollan los niños de esta edad, las necesidades que tienen como seres humanos en formación, las realidades particulares en las cuales se desarrollan en su vida psicológica,

emocional y de salud física. De ahí que este tópico representa diversas interrogantes académicas que son relevantes para esta investigación.

Una de las dimensiones fundamentales del desarrollo de los infantes tiene que ver con la formación de su personalidad y de manera puntual acerca de su sistema socioemocional. Bisquerra y Pérez (2015) describen que el desarrollo socio-emocional representa un componente fundamental en el progreso de la infancia; ya que al ser un proceso integrativo-gradual a través del cual los niños adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar sus propias emociones, permite que se reconozcan las diferentes situaciones agradables o inquietantes para cada uno de ellos. Los autores Castro y Morales, (2015), Mazza et al. (2020) y París (2018) plantean que el desarrollo socioemocional es importante pues mediante este, los niños aprenden a reconocer sus cualidades y limitaciones, sus emociones y sentimientos, a la vez que desarrollan la capacidad de expresar o canalizar sus sentimientos sin dañar a otros, favoreciendo así el autoestima y autoconocimiento como herramientas valiosas para relacionarse de una manera interpersonal e intrapersonal.

Durante la primera fase de este estudio se revisaron propuestas de diversos autores, que coinciden en la necesidad de abordar el mundo emocional de la infancia pues determina cómo se relacionan consigo mismo y con los demás. En esa línea de pensamiento, Cruz et al. (2021) hablan sobre los beneficios del abordaje de las emociones en niños pequeños, en los que resaltan la interconectividad de las diferentes funciones ejecutivas y la aptitud de relacionarse de manera apropiada con los demás. Por lo que es óptimo implementar la educación emocional de manera transversal a lo largo de todo el currículum académico (Bisquerra, 2017).

Antes de conectar el tema del desarrollo psicoemocional de la infancia con la escolaridad, hay que preguntarse sobre las emociones de los niños, y para ello en este estudio se integra el concepto de respuesta emocional que para Pérez y Filella (2019) es

toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2015), la define como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propias, discriminar y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y de los demás. Ciertas emociones y sentimientos deben ser autorregulados, la autorregulación se puede definir como la capacidad para manejar las emociones de forma adecuada y apropiada, esto requiere tener estrategias para afrontar los problemas de forma positiva (Bisquerra, 2012). La autorregulación incluye el control de impulsos, la automotivación, el manejo del estrés, la habilidad de organizarse y la capacidad de fijarse metas y cumplirlas (Milicic et al., 2014).

Los padres, cuidadores y la escuela representada por autoridades y docentes son los primeros llamados a abordar esta dimensión básica en los infantes, de manera que el desarrollo se lleve a cabo en un ambiente idóneo en la casa y los centros educativos. Con este antecedente, la pandemia planteó un sinnúmero de preguntas respecto a cómo abordar este aspecto en una educación a distancia que marcó una vida sin contacto con otros infantes, ni con las y los docentes; situación que puso de manifiesto las dificultades en regulación emocional y conductual en niños preescolares (Villafuerte y Cevallos, 2021).

Ahora bien, la educación preescolar, explicada por Marchant et al. (2015) tiene como uno de sus primeros propósitos potencializar el área socioemocional de los niños, de esta manera, se enfoca en la necesidad de enseñar a focalizar las emociones, a ser resilientes y auto motivadores en tiempos difíciles; ya que así, pueden lograr un mejor desempeño académico con menos probabilidades de fracasos escolares y profesionales relacionados a escenarios diversos de la edad adulta; ello dicho por Fernández-Martínez, González (2021), Montero-García (2016) y Urzúa et al. (2020), y en sus diversos estudios. Fernández y Martínez (2016) citando la teoría de Vygotsky, 1987, señalan que todo aprendizaje en la escuela tiene un antecedente previo vinculado a las experiencias vividas en el entorno social; esta teoría se denomina constructivismo social.

En otro aspecto, Altamirano-Droguett et al. (2020) mencionan que las cualidades fundamentales del profesorado se resumen en poseer un equilibrio psicológico y conocer técnicas que sean efectivas para resolver los conflictos dentro de la clase, emplear la autoridad cuando sea necesario de forma eficaz, y hacer uso de una comunicación afectiva. Según los autores, los docentes también deben realizar un trabajo permanente de autoconocimiento con una reflexión crítica constante sobre su tarea como educador. Y finalmente, concientizar su papel protagónico en el clima de aula, ya que las emociones son contagiosas; así también, tener transparencia, confianza y poseer una escucha sensible de todo lo que les rodea con paciencia, responsabilidad, flexibilidad y armonía.

El docente es responsable de sí mismo y del ambiente que genera en la clase, así como de los escenarios y climas que construye para los infantes, en otras palabras Cutuli (2020) e Ibarrola (2020) consideran que en las aulas debe haber espacios y tiempos para un bienestar emocional a través de la realización de actividades que fomenten las emociones positivas, siendo el profesor el artífice de crear un clima de seguridad donde el alumnado se pueda sentir cómodo, considerando a los padres y otros miembros de la comunidad como partícipes de la educación. Por esto Terry-Jordán et al. (2020), afirman que los padres también son parte importante para favorecer el bienestar y el desarrollo emocional del niño, mediante comportamientos positivos que permitan vincularse y crear lazos afectivos con sus hijos/as, por lo que así establecerán seguridad y confianza en ellos. Esto nos indica la doble acción de los padres, en casa y dentro del aula como apoyo al docente en la adaptación dentro del aula.

Con base en lo explicado anteriormente, resulta consecuente decir que los procesos de adaptación escolar e interacción social se desarrollan de la mano. La respuesta emocional del infante se puede modificar con base en la dinámica familiar y alúica. Por ello Betts y Rottenberg (2008) definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se

interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. De ahí que Albornoz (2017) y Chipana (2016) afirman que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es, sin duda alguna, uno de los desafíos más importantes que involucran al niño integralmente. En la misma visión, CASEL (2017) entiende a la interacción social como el vínculo que existe entre el individuo y la forma de relacionarse con otras personas, para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía. Orbeta y Bonhomne (2019) y Raynudo et al. (2017) indican que no existe interacción de manera individual, sino al contrario se mantiene en constante relación con las personas de su entorno.

Sin duda, las teorías previas a la pandemia son determinantes para pensar en la educación durante pandemia, de modo que tanto los padres, cuidadores y docentes se plantean la necesidad de acompañar a los infantes durante su proceso de adaptación a la escolaridad en línea y así también seguir trabajando en su dimensión psicoemocional. Existen un sin número de investigaciones enfocadas en el estudio de desarrollo emocional y habilidades sociales de niños en el marco de la situación sanitaria mundial, a partir de esta realidad, y es en este contexto que se considera que el presente trabajo de investigación es relevante y necesario.

Entre los muchos estudios dados a propósito de la pandemia, sobre niños de 4 a 5 años en educación preescolar tenemos que en España se realizó un estudio por Erades y Sabuco (2020), cuyo objetivo principal fue describir en qué medida la situación de confinamiento afectó a los niños en su conducta, descanso y bienestar emocional. La muestra estuvo compuesta por 113 participantes donde los padres respondieron un cuestionario online sobre las rutinas de los hijos durante la cuarentena, su bienestar emocional, sus problemas de sueño y conducta. Los resultados evidenciaron que el 69.6% de sus hijos presentaron reacciones emocionales negativas, mientras que el 31.3% problemas con relación a sus horas de sueño y el 24.1% problemas en cuanto a su

comportamiento. En este mismo sentido, una investigación realizada en Cuba por Román et al. (2021), de carácter descriptivo, con el objetivo de analizar las alteraciones psicológicas en niños durante el confinamiento social por Covid-19, que asistieron a consultas de psiquiatría infantil del Policlínico Universitario René Vallejo Ortiz mediante una muestra de 33 niños con cuadros psicológicos agudos a partir del confinamiento, donde se estudiaron variables como: manifestaciones clínicas más frecuentes según edad y sexo, factores predisponentes y funcionamiento familiar, dando como resultados la relación entre la población y los estados afectivos emocionales negativos, alteraciones en el comportamiento, factores de riesgos asociados a la problemática y familias disfuncionales.

En la misma tendencia, en Ecuador se realizó una investigación por Vargas et al. (2021); de tipo mixta: cuantitativa y cualitativa, de corte transversal, de tipo analítico descriptivo, exploratoria, correlacional observacional y transversal, llamada “Riesgos psicosociales y la educación pública en la Pandemia Caso: Ecuador” con una muestra de 600 participantes, por medio de un cuestionario *ad hoc*, y el cuestionario de salud general (GHQ-12) junto con la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS), encontraron resultados que evidencian problemas graves en factores psicosociales como ansiedad, depresión y estrés; que son reacciones comunes esperadas por efecto de la pandemia.

Dado el interés personal y profesional de la autora de esta investigación, tras realizar muchas lecturas, analizar el panorama de pandemia, y conociendo los actores principales que se encuentran antes expresados, así como los fines de la educación preescolar concreto que el objetivo del presente estudio es comprender las experiencias de docentes y padres de familia en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por COVID-19 en un centro de educación inicial público de la zona urbana de la ciudad de Cuenca.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico

La presente investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo, enfocado de una manera flexible a la recolección de datos para mejorar las preguntas de investigación o revelar las interrogantes del proceso mediante instrumentos flexibles y no estandarizados, con el fin de obtener perspectivas de los participantes en un contexto determinado natural sobre la problemática de estudio (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). Se empleó un diseño de tipo no experimental, el cual se basó principalmente en la recolección de datos de forma natural en el propio contexto luego de ser analizados (Gómez et al., 2015).

Así también, se registró dentro de un diseño transversal de alcance descriptivo, el cual permitió describir la frecuencia de una exposición o resultado dentro de una población definida y así obtener el resultado de interés y los potenciales factores de riesgo (Manterola y Otzen, 2014).

2.2. Contexto, población y muestra o población

El contexto de la investigación fue en el Centro de Educación Inicial Fiscal Carlos Zambrano Orejuela de la ciudad de Cuenca que se encuentra en una zona urbana, ofrece sus servicios de educación inicial a niños comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, su equipo cuenta con 15 docentes y 190 alumnos. Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó una población integrada por niños de cuatro a cinco años del nivel inicial II, así como también sus padres, maestros y/o cuidadores que brindaron la información directa con respecto al objeto de estudio.

Los participantes de la investigación fueron 8 padres de familia, y 8 docentes para quienes se consideraron los criterios de inclusión y exclusión (tabla 1) que se detallan a continuación:

Tabla 1

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<p>Los participantes se seleccionarán en base a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niños y niñas que se encuentren entre las edades 3 años a 4 años 1 mes. ● Aquellos niños/as, padres de familia y docentes que acepten y firmen los términos y el consentimiento establecido. ● Ser docente de niños entre 3 a 5 años en la institución educativa. ● Ser padres de niños entre 3 a 5 años que corresponden al grupo de estudio. ● Familias con acceso a internet. ● Padres que comparten cotidianamente mayor tiempo con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños y niñas que no se encuentre entre las edades establecidas (3 a 4 años 1 mes) ● Niños y niñas con necesidades educativas especiales ● Padres de familia con hijo/a con alguna discapacidad ● Niños y niñas que no tengan el consentimiento informado por parte de sus apoderados.

Fuente: Cárdenas 2021

2.3. Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases que se describen a continuación:

Fase 1: En esta fase se realizó la fundamentación e investigación bibliográfica referente al tema de estudio siendo el desarrollo socioemocional de los niños preescolares según su educación y medio en el que se desarrollan, para así pasar a la elaboración de las preguntas de la guía de entrevista, esta fase duró seis semanas.

Desde una perspectiva investigativa la fundamentación teórica es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos cronología e hitos, actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez, 2020).

Fase 2: Durante esta fase se diseñó el consentimiento informado para padres de familia y docentes el mismo que fue firmado de manera presencial por parte de las maestras y de manera virtual por los representantes. Seguido a esto se elaboró una guía de entrevista a los participantes rigiéndose en las categorías planteadas, así se prosiguió a realizar el pilotaje de esta, tanto a una docente y a un padre de familia que cumpla con los criterios de inclusión. Con estos resultados obtenidos del pilotaje realizado, se transcribieron y analizaron las respuestas y se establecieron de forma definitiva las preguntas de la guía de entrevista a docentes y padres de familia. Un aspecto importante y fundamental en la construcción de un instrumento de evaluación es el pilotaje el cual consiste en examinar el funcionamiento general del instrumento de medida en una muestra de participantes con características semejantes a la población objeto de interés (Castañer et al., 2009).

Para finalizar esta fase se realizaron las entrevistas semiestructuradas individuales, para Robles (2011), la entrevista semiestructurada es la técnica que permite recoger información con gran utilidad para recabar datos, se define como una conversación con un fin determinado dentro del contenido, orden profundidad y formulación se haya propuesto al criterio del investigador. En este tipo de entrevista el investigador puede añadir otras preguntas, las mismas se emplearon a todos los participantes planteados de esta investigación cabe mencionar que a los ocho docentes se pudo entrevistar de manera

presencial y a los ocho padres de familia de manera virtual. Esta fase duró alrededor de diez semanas.

Fase 3: Interpretar y discutir los resultados obtenidos. En esta fase se realizó primero las transcripciones de todas las entrevistas tanto de padres como de docentes y así se obtuvieron los resultados, para así poder interpretar hallazgos y por medio de la matriz de análisis por categorías se describen los hechos observados y la connotación de distintos autores sobre el tema abordado, esta fase duró cinco semanas.

2.4. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: consentimientos informados, guía de entrevista y matriz de análisis por categorías.

Se elaboró un consentimiento informado (Ver Anexo 1), que es un documento informante en donde se invita a las personas a participar en una investigación donde se explica el objetivo del estudio qué se pretende obtener con la investigación. El consentimiento informa da a conocer a los participantes del estudio sobre procedimientos y maniobras que se les realizará y la autorización respectiva de todo (Linares, 2017). Este documento responde a criterios de ética en la investigación pues deja en evidencia los fines del estudio y solicita a los participantes su autorización explícita, de manera que saben y conocen de su participación en el estudio.

Con respecto a la guía de entrevista (Ver Anexo 2 y 3), Robles (2011) refiere que es un instrumento que nos permite establecer relaciones entre los temas que se quieren abordar y los objetivos de la investigación, en las que es necesario incluir preguntas directas en un formato flexible que genere libertad y fluidez entre el entrevistador y el entrevistado procurando crear un diálogo fluido.

Finalmente, Rivas-Tovar (2015), afirma que la matriz de análisis por categorías (Tabla 2) es un instrumento que sirve para interpretar la narrativa obtenida por medio de las

diferentes técnicas cualitativas que, en este caso se corresponde a la información obtenida por medio de las entrevistas (Guerrero, 2016). La matriz de análisis es uno de los instrumentos que se engloban dentro de las técnicas de observación, porque los indicios son detectados directamente por el investigador a partir de la observación de las unidades de estudio, sin recurrir al interrogatorio o al diálogo con otras personas (Montánchez-Torres y Martínez-Suarez, 2017), que se detalla a continuación en (tabla 2).

Tabla 2

Análisis de categorías e indicadores

Categorías	Indicadores
Adaptación escolar	Proceso Duración
Interacción social	Limitaciones Oportunidades
Respuesta emocional	Emociones y Sentimientos Comportamientos
Ambiente Familiar	Dinámica Familiar

Nota: Elaboración Propia 2022

2.5. Método de interpretación de resultados

En cuanto a la interpretación de resultados de las entrevistas, se realizó un análisis por categorías, el cual consiste en clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término

o expresión que sea claro e inequívoco el contenido o idea central de cada unidad temática (Romero y Hernández, 2015).

El análisis temático de categorías se realizó con el objetivo de organizar la información obtenida en la investigación y generar comprensión e interpretación sobre el objeto de estudio (Mieres et al., 2020). Las temáticas detectadas fueron agrupadas en cuatro categorías: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y dinámica familiar; cada una de ellas conformadas por subcategorías.

Por otra parte, se establecieron indicadores en cada categoría, siendo así que, para Saavedra et al. (2005), los términos cualitativos que permiten saber lo que es importante para las personas y detectar los efectos no deseados o los elementos que faltan, además miden las percepciones y experiencias personales y subjetivas. En las tablas a continuación (tabla 3 y 4) se identifica la definición conceptual, categoría de análisis e indicadores, de manera que se muestra la ruta a seguir para el análisis metodológico de la información obtenida. Al pensar en padres de familia y docentes pensamos directamente en los infantes y sus objetivos de educación; en este punto queda en relevancia el análisis de sus ambientes, de sus emociones y de las afecciones de la pandemia.

La perspectiva docente está empapada de visiones técnicas, y estudiadas sobre su labor, o al menos, es lo deseable, y desde esa visión se han construido las preguntas, así como se realizará el análisis de sus afirmaciones.

Tabla 3

Resultados de Investigación a Docentes

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista
La adaptación escolar es el grado en el cual	DSE01AE	Adaptación escolar	Proceso Duración Cambios frente	¿Qué cambios observó en el proceso de

<p>el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar .</p>			<p>a la adaptabilidad presencial en esta modalidad virtual durante el año lectivo 2020 2021?</p>	<p>Cuéntenos su experiencia.</p>
				<p>¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?</p>
<p>La interacción social es la capacidad de relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones.</p>	DSE02IS	Interacción social	<p>Limitaciones (cambios negativos) Oportunidades (cambios positivos)</p>	<p>¿Cómo describe usted la interacción social con sus estudiantes durante este año lectivo?</p> <p>¿Cómo describe usted la interacción social entre sus estudiantes en esta modalidad virtual como entre estudiantes?</p>
<p>Respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que</p>	DSE03RE	Respuesta emocional	<p>Emociones y sentimientos Comportamiento Lenguaje</p>	<p>¿Cuáles han sido las emociones que usted más visualizó en el comportamiento de sus estudiantes en esta modalidad virtual?</p>

se presentan a lo largo de la vida.

El clima familiar para varios autores, es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociado a características socio ambientales.

DSE04AF

Ambiente familiar

Dinámica familiar

¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?

Fuente: Tomado de Arteaga y Huiracocha 2021, Modificado por Cárdenas 2022.

La interpretación basada en categorías y ayudada por indicadores de los docentes se complementa con la interpretación de la información de los padres de familia. Cuando pensamos sobre la interpretación se requiere de un diálogo de información donde se pueda integrar tanto la teoría que fundamenta esta investigación, así como las narraciones de los participantes desde una posición cercana a lo objetivo, pero entendiendo las particularidades de la subjetividad encontrada en todo trabajo que integre personas.

Tabla 4

Resultados de Investigación a Padres de Familia

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista
La adaptación escolar es el grado en el cual el niño se interesa, se	DSE01AE	Adaptación Escolar	Proceso Duración Cambios frente a	¿Cómo fue el proceso de adaptación de su

compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar.			presencialidad	hijo a las clases virtuales?
La interacción social es la capacidad de relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía.	DSE02IS DSE03IS	Interacción social	Limitaciones (cambios negativos) Oportunidades (cambios positivos)	Detalle cómo fue la interacción de su hijo con la docente durante este año lectivo. ¿Cómo fue la interacción de su hijo con sus compañeros?
Respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida.	DSE03RE	Respuesta emocional	Emociones y sentimientos Comportamiento Lenguaje	¿Cuáles han sido las emociones que usted más visualizó en el comportamiento de sus estudiantes en esta modalidad virtual?
El clima familiar para varios autores, es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociado a características socioambientales.	DSE04AF	Ambiente familiar	Rutina	¿Considera Ud. que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo? ¿De qué manera influyó la modalidad virtual

en las emociones y
el comportamiento
de su hijo?

Fuente: Tomado de Arteaga y Huiracocha 2021, Modificado por Cárdenas 2022.

En esta suerte de trenzado se debe tener en cuenta que tanto la teoría, las aseveraciones personales, a través de las entrevistas (Ver anexo 4 y 5), así como las matrices logradas redundan en encontrar un camino para plantear una verdad que corresponde solo a las personas que integran esta investigación pues el interés de este estudio es comprender qué sucede desde la visión de los padres y docentes con los niños, de manera que se puede poner en palabras los sucesos que son trascendentales para los niños. Cuando se revisa la información obtenida pensamos en una moneda, de esta manera, podemos analizar ambas caras pues, aunque versan sobre el mismo tema e indicadores, se obtiene información diversa de cada perfil; de ahí que la intención no es confrontar a padres y profesores; si no tener una visión más clara sobre el universo educativo de los menores.

3. RESULTADOS

Los resultados se presentan con base en las experiencias de docentes y padres de familia obtenidos de entrevistas semiestructuradas, luego de un análisis minucioso (Ver anexo 6 y 7) de la matriz de categorías relacionando y considerando los testimonios de todos los participantes. Los resultados se numeran para responder a las categorías propuestas y para explicar las mismas, de manera que hay 6 resultados que está acompañado de frases de los padres y docentes para explicar mejor el resultado y al final una reflexión de la investigadora. A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

1. El proceso de adaptación escolar de los niños fue complicado debido al cambio hacia la modalidad virtual y el poco conocimiento tecnológico de padres de familia y docentes.

Testimonio docente *“El proceso de adaptación fue corto y complicado, tuvimos que adaptarnos todos a la virtualidad y a la tecnología”*

Testimonio padre de familia *“La adaptación a la virtualidad fue un proceso bastante complicado enseñar todo de la computadora, entender y ayudar en todas las actividades a nuestros niños. Nada es igual por la pantalla.”*

En el proceso de investigación se pudo evidenciar que la mayoría de los informantes (docentes y padres de familia) indican que el proceso de adaptación fue complicado pero corto, algunos de los niños no contaban con los recursos tecnológicos y de conexión de internet y que la educación a percepción de los participantes es mejor de manera presencial en comparación a la modalidad virtual.

2. En el transcurso del confinamiento la interacción social entre niños y docentes no fue suficiente para ser efectiva, aunque existió interacción.

Testimonio de docente: *“La interacción social fue nula, porque no hubo contacto físico y reprimimos un poquito las emociones, ya que nos centramos solamente en el aprendizaje de destrezas”.*

Testimonio padre de familia: *“Nada fue igual que en presencial, tampoco fue mala, la mayoría de niños tenían ganas de conocer en persona a la maestra y mucha ilusión de regresar a la escuela”.*

Tanto docentes como padres de familia participantes afirman que el proceso de interacción social con los estudiantes fue escaso, casi nulo, los principales esfuerzos de docentes estuvieron relacionados a cumplir la planificación curricular y otros ámbitos del desarrollo de los niños.

3. La interacción social entre niños en modalidad educativa virtual fue casi nula, las oportunidades de relación fueron muy escasas.

Testimonio de docente: *“Entre los niños casi nadie ha conversado solo se miran tras las pantallas, se dicen hola, pero nada más”.*

Testimonio de padre de familia: *“No, realmente no conoce a nadie, nunca tuvo una conversación y no hubo una interacción adecuada ya que falta lo esencial, jugar y conversar”.*

Testimonio de padre de familia: *“Las relaciones entre los niños y la maestra fueron buenas, aunque la interacción era nula, muy escasa, los niños siempre tuvieron la ilusión de conocer a la docente y a sus compañeros”.*

De lo anteriormente dicho se pudo evidenciar que la mayoría de los informantes (docentes y padres de familia) coinciden que la interacción entre niños se vio interrumpida siendo muy escasa por las pocas oportunidades de relacionarse, aunque hubo afinidad entre niños y docentes por el empeño y el buen trato que recibieron.

4. La respuesta emocional tuvo diferentes fases, desde emociones de alegría, pasando por otras de tristeza, miedo y frustración.

Testimonio del docente: *“Las emociones presentes fueron tristeza, miedo, frustración, rabia al principio y también alegría de estar en casa”.*

Testimonio de docente: *“Al parecer el desarrollo socioemocional de los niños ha sido el más afectado por la pandemia actual en el mundo, se evidenció un abanico de emociones y sentimientos que antes del confinamiento no eran frecuentes”*

Testimonio de padre de familia: *“Al inicio fue más miedo, angustia, desesperación, frustración, enojo, al inicio del confinamiento, luego ya fue serenidad, tristeza y se ponía irritable”.*

En esta categoría se pudo evidenciar en las experiencias de los informantes (docentes y padres de familia), que el desarrollo socioemocional de los niños sería el más afectado por el confinamiento de la pandemia actual, las emociones que pudieron observar fueron inicialmente alegría por estar todo el tiempo en compañía y en casa de sus padres, después tristeza, miedo a contagiarse, frustración, enojo, pero también una suerte de esperanza de volver a clases y conocer personalmente a sus compañeros y docentes.

5. Se observaron cambios comportamentales en los niños, asociados principalmente a sus niveles de codependencia excesiva resultado de la interacción reducida a los padres y cuidadores.

Testimonio de docente: *“En los niños se puede percibir un excesivo apego y dependencia de los padres o un adulto a su lado, además presentan signos de inseguridad y ansiedad”.*

Testimonio de padre de familia: *“Al principio era apego excesivo al adulto, miedo lloraba para las clases y ahora ya está feliz con esperanza de que pronto termine la pandemia”.*

Testimonio de madre de familia: *“Durante toda la pandemia hubo muchos estados de ánimo que cambiaron en los niños presentaron episodios de irritabilidad, estrés, ansiedad, lloraban mucho por todo y era una manera de mostrar su inestabilidad ante la situación, al final cambiaron todas las expectativas”.*

Se pudo constatar que la mayoría de los informantes (docentes y padres de familia), observaron que los comportamientos de sus niños cambiaron de los habituales durante el confinamiento por COVID-19, con muestras de irritabilidad, apego excesivo o mucha dependencia al adulto en su encierro forzado en casa, también llanto, angustia, estrés. Al final cambiaron los malos comportamientos por alegría, al tener esperanza en que todo terminará con las vacunas.

6. Los cambios afectaron la dinámica de vida de las familias al enfrentar la pobreza, muerte, pérdidas de empleo, y violencia intrafamiliar.

Testimonio de docente: *“Hay aspectos positivos que sirvieron para mejorar el vínculo de los niños con sus padres y aspectos negativos relacionados a la falta del vínculo social con sus compañeros y docentes”.*

Testimonio de docente: *“Se pudo observar en muchos casos pobreza extrema, violencia intrafamiliar, hogares completos contagiados y muchos miembros ausentes”.*

Testimonio de padre de familia: *“El cambio de rutina sí afectó a mi niño en su parte conductual. Mi hijo cambió bastante debido a que no tenía ningún niño con quien relacionarse, ya que no podíamos ni ver a nuestros familiares, y eso lo frustraba mucho.”*

Referente a la categoría de dinámica familiar, se logró evidenciar que la mitad de participantes (docentes) afirman que las situaciones observadas durante el confinamiento se ven vinculadas a problemas relacionados con aumento de pobreza, esto debido a que familias enteras se habían contagiado, pérdidas de empleo y algunos de sus miembros incluso habían muerto; además de encontrar altos índices de violencia intrafamiliar. Mientras que padres de familia dicen que observaron cambios comportamentales por el hecho de no salir y no poder relacionarse con los demás de manera física.

4. DISCUSIÓN

El presente proyecto se realizó con la finalidad de comprender experiencias de docentes y padres de familia en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años, durante el confinamiento por Covid-19 en un centro de educación inicial público de la zona urbana de la ciudad de Cuenca.

Resulta necesario partir del contexto de crisis, la pandemia modificó la educación como la teníamos entendida, así investigadores como García (2020), García-Ancira (2020) y Hurtado y Muzo (2021) confirman que la adaptación escolar educativa en tiempos de pandemia fue aún más compleja, ya que la conciliación de las clases a la modalidad virtual no se dio de la mejor forma debido a las diversas características del alumnado y a la malla curricular utilizada, además a la falta de recursos de los padres pues no todos contaban con internet en casa y por la falta de formación de los docentes en las TICS; estas razones no permitieron realizar la mayoría de las adaptaciones escolares en pro de las actitudes y aptitudes de las familias. Para complementar lo antes dicho, autores como Garoz y Resina (2021), Huerta (2020), y Sperling (2020) señalan que a partir del brote de Covid-19 se irrumpió velozmente la vida de los infantes sin dar tiempo a una adaptación activa de los niños lo que les dificultó hacer ajustes significativos a sus nuevas realidades.

Aunando en lo anterior, autores como Basantes et al. (2017), Pérez et al. (2018), Picón et al. (2021), Redondo y Jiménez (2020) y Trujillo et al. (2019) constatan que, debido a la crisis sanitaria, la población infantil sería la más afectada en cuanto a su interacción social, comunicación y cooperación como efecto principal de su entorno virtual y todos los cambios que conlleva esta situación. Señalan también que para una correcta interacción social deben desarrollarse hábitos de intercambio social con otras personas fuera de su entorno, no obstante, esos hábitos son afectados por el aislamiento a causa de la pandemia. En esta investigación se evidenció lo dicho por los autores pues los niños tuvieron dificultades para adaptarse a socializar a través de la computadora. Para los

docentes, tanto por el tiempo, como por sus propias dinámicas familiares les resultó complicado conocer a los niños de forma más personal como sí sucede en un entorno físico.

Los autores Caballo y Salazar (2017), quienes han realizado investigaciones sobre educación preescolar virtual plantean que sería ideal diseñar constantemente actividades que permitan a los niños mantener una comunicación fluida con todos sus compañeros y así poder estimular su atención, autoconocimiento y motivación. Desde esta perspectiva los niños de esta investigación accedieron a diversas actividades que los padres y docentes gestaban, muchas de ellas con éxito dado que los niños, en su etapa de aprendizaje están ávidos de nuevas experiencias. En este mismo sentido, un estudio realizado por (Aguilar, 2020) sobre las implicaciones del paso del aprendizaje de escenarios presenciales al aprendizaje virtual, obtuvo entre sus resultados que la educación se vio bastante limitada en contacto social y esto puede traer varias consecuencias como: evitar reconocer emociones y sentimientos en otros, y realidades educativas incompletas por falta de comunicación.

En cuanto a la respuesta emocional de los niños se pudo descubrir la presencia de emociones y sentimientos negativos como: miedo, enojo, frustración, ansiedad y estrés que no son beneficiosos para la calidad de vida de los niños y su estancia podría conllevar efectos negativos en el desarrollo; sin embargo, también en esta investigación se determinó que los niños experimentaron alegría por compartir más tiempo con sus padres, y en muchos casos estar en sus casas implicaba estar en un lugar seguro, con ello su vivencia educativa se realizaba desde un lugar de referencia y seguridad familiar. En esta misma línea una investigación realizada por Etchebehere et al. (2021) coincide con los resultados obtenidos, al encontrar en los niños emociones ambivalentes, fundamentalmente de alegría por el tiempo compartido en familia y también, de enojo y miedo, por el aislamiento y la posibilidad de enfermar. También fue concluyente la necesidad expresada por la mayoría de infantes de volver a las instancias de socialización, juego y aprendizaje en el centro

educativo. Por esto se puede afirmar que la ambivalencia de emociones vividas por los niños es una respuesta emocional normal a la edad de 4 y 5 años, aún más con los efectos de la pandemia.

Para ampliar lo anterior, autores como Ceballos (2021), Hall y Ochoa-Martínez (2020), Harari (2018), Tonucci (2020), y Vianello (2021) refieren que la pandemia ha conllevado un deterioro en la expresión de emociones y falencias en las relaciones sociales, creando una gran brecha en el ámbito escolar. Los autores dicen que se ha experimentado una respuesta negativa frente al aislamiento, dando lugar al aumento de trastornos psicosociales en los niños preescolares, los mismos que están en proceso de desarrollo y dependen en mayor grado del entorno para regular sus emociones y sus conductas. Cuando este entorno cambia, como en el confinamiento, se evidencia un aumento de dificultades en la regulación emocional y conductual.

Sin duda, las dinámicas familiares y educativas han atravesado por restricciones durante el confinamiento, mismas que han marcado el desarrollo psicoemocional de los niños. Desde esa perspectiva esta investigación ha ofrecido un acercamiento a situaciones que han complejizado el entorno socioemocional de los preescolares, por ejemplo, el incremento de problemas financieros que ha llevado a muchas familias a la pobreza, pérdidas de empleo de los padres, muerte de varios miembros de la familia. Todos estos hechos, sin duda, afectaron el entorno emocional de los padres y docentes redundando en los niños pues a pesar de la voluntad de padres y docentes por ofrecer educación a los infantes tenían sus propias limitaciones y preocupaciones pues la pandemia afectó en todos los niveles de la persona.

Con el fin de ampliar el tema anterior, los autores Class Tag (2020), Daniel (2020), Delgado (2020), Ríos (2020), Villafuerte et al. (2020) y Wehrle (2020) afirman que desde que se tomaron medidas de aislamiento más de un sesenta por ciento de hogares han disminuido sus ingresos por pérdida de trabajo o disminución de horas laborales, lo que

desencadena desventajas en la adquisición de alimentos, lo que conlleva que no estén en las condiciones necesarias para desarrollarse bien. Aunque parezca un tema aislado, resulta tener un vínculo muy estrecho con el desarrollo emocional de los niños pues como seres biopsicosociales, un aspecto importante del desarrollo está dado por la alimentación y en ese sentido los resultados de esta investigación dejaron entrever que tanto padres y docentes tenían preocupaciones por cuestiones financieras, pero dadas las líneas de esta investigación se tiene en cuenta este dato por ser importante para tener un panorama amplio de los sucesos.

Retomando el aspecto emocional de los niños, Malaisi (2020) y Márquez y Gaeta (2017) denotan la importancia de lograr que los niños se desarrollen en un ambiente seguro, tanto en la escuela, como en casa, sin embargo, a partir de la pandemia se percibe inseguridad, estrés y ansiedad en los niños, lo que afecta al desarrollo socio-emocional. Otros investigadores como Jaramillo y Guzmán (2019) describen la conexión entre un gran número de variables que pueden afectar las condiciones de vida en el entorno familiar, escolar y social de los niños. Los vínculos, interacciones y ambientes constituyen ejes educativos para la integridad emocional de cada individuo. Los niños que tienen un mejor aprendizaje socioemocional se adaptan con facilidad y actitud positiva hacia la educación reflejando un mayor bienestar personal, buenas calificaciones y excelentes logros académicos (Arnaiz et al., 2018).

Con este antecedente, la experiencia de los informantes concuerda que observaron cambios comportamentales en los niños, asociados principalmente a su independencia durante las actividades escolares. Durante el tiempo de modalidad educativa virtual, los niños buscaron la aprobación constante de sus acompañantes para realizar actividades propuestas por sus docentes, esto se relaciona con una investigación realizada por Martínez (2021) donde afirma que la pandemia genera nuevas sincronías en los sistemas de apego y desapego, lo que dificulta, una vez más, la estabilidad emocional de los niños al regresar a las aulas donde necesitarán la presencia de su cuidador de manera

constante para tomar decisiones acertadas con mayor seguridad. Llegando a la conclusión también que en el regreso a los espacios de la escuela los niños necesitarán sentirse en ambientes seguros de cariño, amor, respeto, compasión y alegría para un buen desarrollo emocional dado por la interacción con sus pares y con docentes.

En conclusión, las experiencias de docentes y padres de familia fueron muy útiles para entender cambios en los niños. Este estudio permitió comprender la vida educativa de los preescolares, a través de la visión de padres y docentes, en el ámbito socioemocional durante el confinamiento por Covid. De manera concisa se puede decir que la adaptación escolar fue compleja pues todos los actores asumieron una forma educativa que desconocían, respecto a la interacción social los niños estrecharon lazos con sus cuidadores. La virtualidad fue asumida como una dificultad, sin embargo, los docentes gestionaron espacios en los cuales los niños y niñas pudieron compartir con ellos y sus compañeros, lo cual representó un logro. En cuanto a la respuesta emocional, se evidenció emociones ambivalentes que merecen un seguimiento cuando regresen las clases presenciales. Sobre el ambiente familiar los niños tuvieron apoyo de los padres, sin embargo, las características propias del confinamiento, problemas económicos, de salud e incluso muertes en la familia afectaron la dinámica familiar de los niños. Muchos fueron los resultados y mucha la comprensión que este trabajo ha brindado, pero como toda investigación tiene limitaciones, en este caso reside en el número reducido de participantes, y que fue complejo desarrollar un vínculo más estrecho con los participantes dado que el medio de comunicación fue mayormente virtual.

En futuras investigaciones se puede incluir a los niños, pero para evitar niveles de presión y estrés para los niños se decidió realizar esta tarea con padres y docentes pues las implicaciones éticas nos comprometen a pensar en el bien de los niños, ante todo, por ello para una futura investigación se integrarían a los niños al estudio cuando haya condiciones físicas para tener contacto directo con ellos como con sus padres y docentes. Finalmente, se propone la realización de estudios cuantitativos que permitan visualizar y

comparar resultados con este proyecto, pues es necesario llevar a un análisis comparativo de este tema en el Ecuador para encontrar soluciones a largo mediano y largo plazo pues, sin duda, el sistema educativo inicial cambiará incluso cuando retorne la presencialidad pues los padres reconocen las tareas de los docentes cuando de educar a los niños se trata. Esta pandemia nos mostró que la relación padre, docente, escolaridad es como un triángulo y aspiramos sea uno equilátero donde cada parte contribuya al bien del niño, y en el que los esfuerzos sean encaminados al mejor desarrollo socioemocional de los niños pues ello determinará una mejor calidad de vida para el menor, con ello una mejor integración social.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar F, (2020), Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de Pandemia, *Revista Estudios Pedagógicos XLVI*, N° 3: 213-223, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Altamirano-Droguett, J., Nail-Kroyer, O., y Monereo-Font, C. (2020), Incidentes críticos y su aporte a la identidad profesional de la matrona docente en Chile, *Investigación en educación médica*, 9(35), 38-48, <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.19213>
- Albornoz, E. (2017), La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección, *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180, <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Arnaiz, P., De Haro, R. y Azorín, C. (2018), Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva, *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 29-49, <http://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.77138>
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M. y Benítez, N, (2017), Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, *Formación Universitaria*, Vol. 10(2), 79-88, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Betts, L y Rotenberg, K (2008), Un análisis de las relaciones sociales de la confianza de los niños en sus compañeros a lo largo de los primeros años de escuela, *Desarrollo Social*, 17(4), 1039-1055, <https://doi.org/10.1111/J.1467-9507.2008.00479.X>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2015), Las competencias emocionales, *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2015, 8(2), 129-147, <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>
- Bisquerra R, (2017), Eufonía: Didáctica de la música, *revista Dialnet ISSN 1135-6308*, ISSN-e 2014-4741, 71(2), 43-48, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5900427>
- Bisquerra, R. (2012), De la inteligencia emocional a la educación emocional, *Cómo educar las emociones*, 24-35, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126770>
- Bosada, M. (2020), La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus, *Educaweb*, 1(1), 1-5,

<https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>

Caballo, V., y Salazar, I. (2017), Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el cuestionario de habilidades sociales (CHASO), *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 25(1), 5-24, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6001422>

Caruso MJ.; (2015), Sex, social status and physiological stress in primates: the importance of social and glucocorticoid dynamics, *Phil. Trans, R*, 370, 103. <http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2014.0103>

CASEL, (2017), What is, SEL, <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning>

Castañer, M., Torrents, C., Anguera, M., y Dinosuva, M. (2009), Instrumentos de observación ad hoc para el análisis de las acciones motrices en Danza Contemporánea, *Expresión Corporal y Danza, Apunts*, 1(1), 14-23. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2009/1\).95.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2009/1).95.03)

Castro, M., y Morales, M. (2015), Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>

Class Tag Inc, (2020), Special Report: How Teachers are turning to Technology amid COVID-19 School Closing, <https://home.classtag.com/remote-report/>

Ceballos, N. (2020), El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora, Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-13, <http://hdl.handle.net/10017/42866>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7396635>

Cervantes, E. y Gutiérrez, P., (2020), Resistir la Covid-19. Intersecciones en la educación de Ciudad Juárez, México. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 7-23. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.001>

Cutuli, R. (2020)., ¿Recursos literarios para la educación emocional? El monstruo de los colores como “tecnología del yo” para la primera infancia, *Catalejos Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 5(10), 158-180, <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/4058/4285>

- Chipana, T., (2016), Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de educación inicial, *Revista Creative Crom*, 8(2), 25-40, <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7359>
- Cruz, P., Borjas, M., y López-Calvo, M. (2021), Ludo Evaluación de la emoción del miedo en educación infantil, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-21, <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4184>
- Daniel, S., (2020), Educación y la pandemia de COVID-19, *R. Perspectivas* 49, 91–96, <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Delgado, P. (2020), ¿Se deberá adaptar el modelo VARK a las clases en línea? *Observatorio de Innovación Educativa*, <https://observatorio.tec.mx/edunews/adaptar-el-modelo-vark-a-las-clases-en-linea>
- Erades, N., y Sabuco, A., (2020), Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal, *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34, https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
- Etchebehere., A, León., D, Silva., F, Fernández., S, y Quintana., M, (2021), Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial de Uruguay *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1),523.<https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v11.n1.15>
- Fernández-Martínez, A, y Montero-García, I. (2016), Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66, <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Gallegos, M., Zalaquett, C., Luna Sanchez, S. E., Mazo-Zea, R., Ortiz-Torres, B., Penagos-Corzo, J y Polanco, F., (2020), Cómo afrontar la pandemia del coronavirus (Covid-19) en las Américas: Recomendaciones y líneas de acción sobre salud mental. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(1), 1-28, <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1304>
- Garoz, J., y Resina, C. (2021), ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19?, *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10(1), 45- 52, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586344>
- Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo, D. (2015), El estado del arte: una metodología de investigación, *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442, <http://Dialnet-ElEstadoDelArte-5212100.pdf>

- García-Ancira, (2020), La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario, *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 3-15, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es
- García, C. (2020), El COVID19 acelera la digitalización de los profesores, *R Computerworld*, <https://www.computerworld.es/tecnologia/el-covid19-acelera-la-digitalizacion-de-los-profesores>
- González, T. (2021), Emociones & Educación, La construcción histórica de la educación emocional, *Revista de estudios históricos*, (73), 241-246, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-719X2021000100241&lng=es&tlng=es
- Guerrero, M., (2016), La investigación cualitativa, *R INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9, <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Hernández-Sampieri, R., y Torres, C., (2018), Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana., 4(2), 2-14, <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Harari, N., (2018), 21 lecciones para el siglo XXI, Debate, <https://www.redalyc.org/journal/1531/153163973008/html/>
- Huerta, E., (2020), Vital., <https://rpp.pe/vital/vivirbien/clases-virtuales-consejos-para-motivar-a-los-ninos-durante-laeducacion-a-distancia-noticia-1279325>
- Hurtado, H., y Muzo, G., (2021), Pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia, *Revista Universitaria con proyección científica, académica y social*, <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33327>
- Ibarrola B, (2020), La educación emocional, *Diálogos de educación: reflexiones sobre los retos del sistema educativo 2020*, ISBN 978-84-9182-674-3, 247-265, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3186681>
- Jaramillo, B. y Guzmán, N, (2019), Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151-162, <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Linares, J, (2007), La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica, *Clínica y Salud*, 18(3), 381-399,

- http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000300008&lng=es&tlng=es
- Hall, J., y Ochoa-Martínez, P., (2020), Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19, *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21 (2), 1-7, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525663390004>
- Malaisi L., (2020), Educar y orientar, la revista de la COPE, ISSN-e 2386-8155, N°. 12, 42-43, <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/559993>
- Manterola, C y Otzen, T., (2014), Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica, *Observational Studies*, 32(2), 634-645, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v32n2/art42.pdf>
- Marchant, T., Milicic, N., y Álamos, P. (2015), "Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables, *RIE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 3-12, <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3411>
- Martins, C., Neiva, A., Bahía, A., Oliveira, C., Cardoso, M., & Abreu, J. (2021). Parents' mental health and children's emotional regulation during the COVID-19 pandemic, *Psychologies: theories e practice*, 23(1), 01-19, <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPC1913554>
- Martínez Basantes, E., (2021), Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador), <http://hdl.handle.net/10644/8479>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020), El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa*, 11(e627), 1-17, https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.6575
- Márquez, C., y Gaeta, M. (2017), Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes, *REIFOP*, 20(1), 221-235, <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Mazza, C., Ricci, E., Biondi, S., Colasanti, M., Ferracuti, S., Napoli, C. y Roma, P. (2020), A nationwide survey of psychological distress among Italian people during the Covid-19 pandemic: Immediate psychological responses and associated factors, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 1-14, <https://doi.org/10.3390/ijerph170931650>

- Milicic, N., Alcalay L., Berger, Ch. y Torretti, A., (2014), Aprendizaje Socioemocional: Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Emocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar, R Ariel. <https://doi.org/10.1002/hbe2.1910>
- Mieres, M. (2020), Develando los determinantes de la desigualdad del ingreso en Chile, Estudio empírico regional. *Revista de Análisis Económico*, 35(1), 99-127, <https://doi.org/10.4067/s0718-887020200001000990>
- Montánchez-Torres, L; y Martínez-Suárez, P., (2017), Plan de Acción Tutorial como actividad pedagógico-formativa en la Universidad Regional Amazónica, IKIAM, *CienciAmérica*, 6(2), 81-86, <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/121>
- Orbeta, C y Bonhomme, A, (2019), Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos, *Psicología Escolar e Educativa*, 23, ISSN 2175-3539 <https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>
- París, A., (2018), Guía infantil, <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puedeafectar-la-familia-a-los-alumnos/>
- Pérez, N., y Filella, G., (2019), Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes, *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44, <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., y Mena, E., (2018), La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa, *R RIDE*, Vol. 8, Núm. 16, DOI:10.23913/ride.v8i16.38 .<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847>
- Picón P., Pinos A., Álvarez J., Salinas G., y Miranda L. (2021), Avances en el desarrollo de inmunización contra el coronavirus: del SARS COVID-19, *Journal of American Health*, 4(2), 24–33, <https://doi.org/10.37958/jah.v4i2.95>
- Raynaudo, O, (2017), Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky *Liberabit. Revista de Psicología*, 23(1), 137-148, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68651823011>
- Redondo, P., y Jiménez, K., (2020), Auto concepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia Self-concept and academic performance in high school students in the city of Valledupar Colombia, 1 (8)9, <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>

- Ríos, C., (2020), COVID-19 y Educación Superior Universitaria Pública del Perú, *Revista Clake Education*, 1(02), 1-1, <http://revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/article/view/16>
- Rivas-Tovar, L., (2015), Capítulo 6 la definición de variables o categorías de análisis, *Revista Editorial IPN*, 107-118, <https://www.researchgate.net/publication/286288002>
- Robles, B. (2011), La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico, *Scielo*, 1(18), 39-49, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Romero, M y Hernández, (2015), El método etnográfico y su relación con el análisis de dominio, *Biblios* 20(15), 2-15, <https://www.redalyc.org/pdf/161/16144489005.pdf>
- Román, I., Zayas Fajardo, Luz., Román, M., Rodríguez, R., y Fonseca, Y., (2021), Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes durante confinamiento social por COVID- 19, *Policlínico René Vallejo Ortiz, R Multimed*, 25(2), 20-95, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000200002&lng=es&tlng=es
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., de Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Rendón, V. y Jaime, C. (2020), Retos educativos durante la pandemia de Covid-19: Una encuesta a profesores de la UNAM, *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-24, <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a120>
- Saavedra, O., Quinteros, P., Saldaña, I., Rangel, S., Zurita, A., y Guzmán, M., (2005), El uso de los indicadores cualitativos y cuantitativos en la evaluación de las publicaciones periódicas: el caso del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México, *Revista Española De Documentación Científica*, 28(4), 500–517, <https://doi.org/10.3989/redc.2005.v28.i4.177>
- Sperling, J, (2020), School closed due to the coronavirus?, Tips to help parents cope. Harvard Health Publishing, 2-9, <https://www.health.harvard.edu/blog/school-closed-due-to-the-coronavirustips-to-help-parents-cope-2020031819238>
- Terry-Jordán, Y., Bravo-Hernández, N., Elías-Armas, K. S., y Espinosa-Caras, I. (2020), Aspectos psicosociales asociados a la pandemia por COVID-19. *Revista Información Científica*, 99(6), 585-595, <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

- Trujillo, J., Sola, J., y Campos, M., (2019), Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativa, Madrid: dykinson, <http://hdl.handle.net/10316/88704>
- Tonucci, F. (2020), Si el Virus Cambió Todo, la Escuela no Puede Seguir Igual, Revista La Nación, <https://aulaintercultural.org/2020/04/23/francesco-tonucci-si-el-virus-cambio-todo-la-escuela-no-puede-seguir-igual/>
- UNESCO, (2020), Interrupción y respuesta educativa, <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Caqueo-Úrizar, A. y Polanco-Carrasco, R., (2020), La psicología en la prevención y manejo del Covid-19, Aportes desde la evidencia inicial. Terapia Psicológica, 38(1), 103-11, <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000100103>
- Vargas, L., Vargas, M., Cedeño, M., y Piloso, D., (2021), Riesgos psicosociales y la educación pública en la Pandemia: Caso Ecuador, Centro Sur, 5(1), 90–99, <https://doi.org/10.37955/cs.v5i1.102>
- Vianello, L., (2021), Educación vulnerada, Actores directos desvinculados, Revista Iberoamericana de Docentes, <https://revistaib.com/blogrevistaib/educacion-vulnerada>
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., y Bermello, O., (2020), Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano, revista electrónica y formación de calidad, 8(1), 2-15, <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Villafuerte, J., y Cevallos, D., (2021), Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 23(37), <https://doi.org/10.19053/01227238.12667>
- Wehrle M., (2020), Educación en contextos de COVID-19: requerimientos mínimos para una educación a distancia. Observatorio Educativo Ciudadano, <https://doi.org/10.2139/ssrn.35555>

6. ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados docentes y padres de familia reciban un cordial saludo de quienes conformamos el Proyecto titulado Experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por covid-19 en una unidad educativa rural de la ciudad de Cuenca, el mismo que se desarrollará debido a los cambios y efectos que dicha pandemia ha generado en nuestra vida diaria.

Ante este acontecimiento, solicitamos **SU AUTORIZACIÓN** para contar con su participación en la entrevista de docentes y padres de familia, la misma que tiene como objetivo comprender las experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid-19.

AUTORIZACIÓN

Yo....., accedo a participar de la entrevista y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que la entrevista sea realizada a través de la plataforma zoom, la misma que será grabada en video o en audio, considerando que la información recopilada será confidencial de tipo académica que no será divulgada, nombres o datos de identificación.

Expresó que los investigadores me han explicado con atención el objetivo y alcances de dicho proceso.

Firma.....

Cl.....

ANEXO 2**GUÍA DE ENTREVISTA****Entrevista a docentes.**

1. ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Cuéntenos su experiencia.
2. ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?
3. ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?
4. ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?
5. ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?
6. ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?
7. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.















Entrevista a padres de familia.

1. ¿Cómo fue la adaptación de su niño durante este año?
2. ¿Cómo fue la interacción entre su hija y la docente en esta modalidad virtual?
3. Detalle cómo fue la interacción de su hijo con sus compañeros durante las clases virtuales.
4. ¿Qué cambios emocionales, conductuales, emocionales observó en este confinamiento por Covid 19?

5. ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo emocional de su hijo?

6. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y en el comportamiento de su hijo?

Piezas gráficas apoyo a entrevistas

Alegría		Rabia	
Miedo		Gratitud	
Orgullo		Desesperación	
Vergüenza		Solidaridad	
Serenidad		Frustración	
Esperanza		Enojo	
Angustia		Inspiración	

EMOCIONAL		CONDUCTUAL	
	Tristeza		Agresivo
Alegría		Desafiante	
	Enojo		Tímido
Miedo		Calmado	

ANEXO 3

PILOTAJE

Entrevista a docentes

1. ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021?

Hubieron varios cambios en los niños, obviamente emocionales lo cual les afectó de una forma en la alimentación, en los comportamientos, en la conducta y fueron drásticos mucho depende también de cómo fueron los papás y cómo se adaptaron con todos estos cambios en casa, y los cambios que observó cambios bruscos ya que yo estaba tras la pantalla viendo cómo daban clases los profes y los niños estaban acostumbrados hacer en casa lo que querían a comer, a jugar, fue un choque ver que en casa debían estar sentados recibiendo clases, que en casa no podían jugar, no podían comer como explicas a los niños que deben estar atendiendo. Su adaptación duró alrededor de 2 o 3 meses. También dependía de si los niños estaban solos o tenían hermanos a los niños solos todo se les hizo más difícil en casa.

2. ¿Qué experiencias docentes nos podría comentar en relación a la adaptación escolar de sus estudiantes durante el año 2020 – 2021?

Fue muy difícil la adaptación de los niños a esta nueva modalidad estar sentados todo el tiempo en la computadora su atención era nula, en niños de 4 a 5 años que es la edad de moverse, saltar, reírse, y estar todo el tiempo sentados era aburrirse, se dormían, se cansaban apenas 15 minutos atendían y luego ya querían que ya se cierre la computadora, la mayoría lloraban, gritaban que no querían clases por computadora fue desesperante los 3 meses primeros, ya este año lectivo mucho más fácil.

3. ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?

Era difícil, porque una cosa es tener el contacto físico abrazo, un beso, un saludo pero ahora fue muy difícil, como demuestras afecto cariño y comprensión detrás de una cámara es súper complicado si le pasa algo, si llora y porque, si le gusta alguna actividad, no se llegó a conocer porque los docentes se conectaban a

dar la clase desactivar el audio para todos para que todos puedan entender su clase, el enfoque era dar la clase y nada más y detrás de las cámaras que estará pasando el año pasado y este en este sentido se ha perdido totalmente no sabemos lo que está pasando en tras la pantalla.

4. ¿Cómo describe usted? la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

Nula, No había no existía esa conexión, algunos hasta no se conocían, había veces que el Juanito no conocía al Pedrito de la fila 3 del zoom, por eso los padres de familia pedían que no solo se tome en cuenta los contenidos sino su interacción para conocerse, por eso algunas escuelas decidieron reducir sus grupos porque habían aulas de 35 alumnos que para contenidos pedagógicos reducían a grupos de 4 o 5 niños que fue una estrategia que funcionó de maravilla para la mayoría de niños ahí lograban conectar con todos conocerse y saber ubicar, algunas instituciones lo hicieron y otras no porque no le dieron importancia a su interacción ni a su relacionarse.

5. ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?

Hay muchas emociones en la que podías observar en varios niños como son alegría, enojados porque no querían conectarse a clases con un enojo tan grande pudiendo estar en tv viendo dibujos, con sus hermanos jugando, mucho dependía de las docentes, orgullo, serenidad, solidaridad, gratitud, dependía mucho de las docentes acorde a las actividades que iban realizando si un niño ludiletras trabajo súper bien toda la semana pocas eran las que reconocían y los daban ánimos o los premiaban con emoticones con emojis, dependía mucho del cómo estaban como se sienten, muchos lloraban, muchos se enojaron porque no querían conectarse a clases.

6. ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?

Como te vuelvo y te repito yo hice el papel de madre porque estaba sentada con los niños tras la pantalla, lo que más me ayudó era motivarlos en las clases, a decir eso tu si puedes perfecto, sigue adelante, pero tras la pantalla decía vamos participa, alza la mano, muévete, baila, somos una parte esencial porque podemos lograr que esta etapa no le afecte, yo si soy de las docentes que les anima a que participen y digo vamos levanta mueve participa no pasa nada si te equivocas, porque muchas veces los niños no saben las respuestas correctas, entonces es el dar ánimos y dar un puño un chócala siempre hay que

incentivar con caritas, emojis, a todos y que todos participen porque a veces son 25 niños o más y eso les afecta que solo le eligió solo al Juanito y no al Pepito en dar la respuesta, que no son tomados en cuenta, que no son parte del grupo se sienten mal y se bajonean al momento de que no les hacen participar como docentes hay que tener mucho cuidado en este sentido y hacerles participar a todos y se equivocan no importa a los niños le emociona y lo que más les gusta es participar.

7. ¿Qué observó de la realidad familiar y social de sus estudiantes en la modalidad virtual?

Aquí fue totalmente un caos, porque los padres de familia estaban acostumbrados a mandar a los niños a la escuela y su único deber era pasarle dejando en la mañana o mandarle en la buseta y retirarlo al medio día y apoyar en las tareas de la tarde que era una hora al día. Aquí el choque que hubo con varios padres de familia era que tenían que lidiar con su trabajo virtual con su teletrabajo, con el cocinar, con el lunch, desayuno, ya mismo llega el esposo y preparar a comida, limpiar la casa, bañar a los niños, lavar la ropa, para los padres era muy desesperante no sabían cómo actuar si el niño no se quería conectar pues no le conectaban, y si querían que haga silencio ya le decían que quieres, quieres un chupete pero haz silencio eso es lo que hacían los padres y otros depende de la situación económica prefirieron ver tutoras para sus hijos con la finalidad que vea a sus hijos, los padres se desesperan con el hecho de escuchar una risa, un llanto, un grito, solamente con estar en su hijo en casa porque estaban desesperados y enfocados en su trabajo estar en silencio y se llegaron a cansar de sus propios hijos que buscaban el cuándo ya regresaran a clases a la normalidad, les afectó más a los padres de familia que a los propios niños. De cada lado les afectó el encierro el no poder salir a parque, a jugar, a darse una vuelta, a correr a saltar, aunque los padres fueron los más afectados porque su carga se les duplicó y se complicó porque los padres sintieron que no estaban haciendo las cosas bien. Fue una afección más para padres que para los propios niños.

8. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo emocional de los niños? Explique su punto de vista.

Como dijo anteriormente depende mucho de que si eran hijos solos o con hermanos que era diferente cuando se tenía hermanos porque podían jugar saltar, compartir, en cambio los que estaban solo se vieron afectados completamente en sus estados de ánimos, los niños solos se vieron afectados en alimentación, comer mucho, niños depresión, llorar, se enojaba, con sólo levantarse temprano lo que ahora se van ya felices y contentos a la escuela.

Entrevista a padres de familia

1. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?

Fue un proceso difícil, en un principio creo que para todos tanto para profesores, padres de familia y sobre todo para los niños, fue un proceso muy difícil el adaptarse, el estar en clases presenciales y de un rato para el otro comenzar a ver a sus amigos a su profesora mediante una pantalla.

2. Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.

En un principio como le conoció a la profesora estuvo varios meses con la profesora presencial no le fue muy difícil, la interacción con la profesora en el siguiente año si se le complicó mucho, porque la profesora fue nueva, hubo compañeritos nuevos entonces se le fue difícil el interactuar, bueno no interactúan porque la profesora les pedía que silencien no hablen, solo habían 40 minutos de clases, entonces fue un proceso muy difícil, hablo para mi hijo.

3. Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.

No había interacción en realidad, eran minutos que podía el conversar bueno ni siquiera conversar con sus compañeros, le prendían únicamente el micrófono para responder alguna inquietud de la profesora o para alguna pregunta en relación a la clases, pero así interacción con compañeritos no había, ellos solamente al inicio de la clase se saludaban un hola y nada más, ósea no hubo interacción con los amiguitos, entonces si fue algo frustrante para mi niño el no poder hablar o saludar con sus compañeritos.

4. ¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el confinamiento por Covid 19? Explique.

Bueno creo que tanto emocional como conductual ósea si había tristeza, en un inicio no porque no podía interactuar mucho con sus emociones, alegría, porque al principio se emocionaba muchísimo al ver por lo menos mediante una cámara a sus amiguitos, y miedo también si tenía, digamos que en esto las respuestas con la profesora, como le dije es una mezcla emocional que había en él.

Conductual la nueva normalidad que nos decían, estar tras una pantalla pocos minutos, con los amigos con la profesora, entonces sí fue muy desafiante este proceso por el que pasamos, también había timidez, si había compañeritos nuevos tanto como para mi hijo como para los otros compañeritos, no se conocían mucho ellos, entonces si había un poco de timidez también, podría decir que estos cambios tanto emocionales como conductual han presentado mi hijo.

5. ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

Si afectó mucho el desarrollo conductual de mi guagua, el mismo hecho el estar encerrados en la casa, sin poder salir sin poder desarrollar nuestra vida cómo se llevaba antes el salir a un parque, jugar el mismo hecho del que mi guagua vaya a la escuela y este con sus compañeritos, entonces si había mucho cambio emocional, diría que el cambio fue frustrante desafiante.

6. De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

Bueno en si las clases virtuales fue un proceso muy complicado, ya que mi hijo al estar todo el tiempo en casa, era como que estaba de vacaciones y fue muy duro el momento que tuvo que estar nuevamente en clases, se enojaba siempre, porque debía estar sentado recibiendo clases y él se distraía con cualquier cosa, le costó mucho cumplir reglas se enojaba o lloraba cuando no le dejaba activar su micrófono, en realidad su comportamiento dependía de su estado de ánimo.

ANEXO 4

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista Padre de familia

1. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija a las clases virtuales?

Bueno, buenas tardes, en primer lugar, fue bastante complicado, ya que tuvimos que enseñarle lo que es a manejar. La persona que ya tuvo que aprender a ver a sus compañeras de clase prácticamente únicamente por la pantalla, nada más. E igual tratar de entenderlas las clases o las actividades únicamente por vía zoom. Nada más.

2. Según su experiencia, explique cómo fue la interacción entre su hija y la docente durante esta modalidad virtual.

Bueno, pese a que la docente era una excelente profesional, un excelente ser humano, mi hija siempre tuvo la ilusión de conocerle. Entonces para ella fue muy difícil entender que no le podía ver a la profesora que no le iba a poder conocer personalmente, ni podrían interactuar en un aula de clases. Entonces ella siempre se quedó con eso de que quería conocer a la profe, pero no fue posible.

3. Detalle cómo fue la interacción de su hija con sus compañeras de clase durante este año virtual 2020 2021.

Y bueno, la verdad, mi hija siempre decía mami, ya no, no tengo amigas porque decía. O sea, prácticamente ellas no tenían ningún espacio para compartir ni podían hacerlo. Entonces ella siempre decía Mami, es que yo no tengo ninguna amiga. Entonces yo decía, pero este amigo ya decía que no sé cómo, porque este rato sólo son las clases y ya las amigas se desconectan y yo no tengo amigas. Entonces ella siempre tuvo la ilusión de regresar a la escuela para poder ver a sus compañeras,

4. ¿Qué cambios emocionales o conductuales observó en su hija durante el confinamiento por Covid diecinueve? Explíquenos por favor sus vivencias.

Bueno, ella tuvo episodios de mucha ansiedad y por la misma enfermedad, por la misma pandemia, entonces tenía bastante miedo del contagio. Al mismo tiempo tenía episodios de irritabilidad, porque ella quería que pasemos jugando con ella todo el tiempo, como lo hiciera una nana, una amiguita de su edad, ¿no? Entonces nosotros no, no podíamos hacer eso para ella. Se frustraba y se ponía bien irritable.

A ver al inicio, al inicio fueron más mis miedos angustia, desesperación, frustración, enojo, al inicio de la de confinamiento ya luego sí luego ya fue ya serenidad, soy ya esperanza, ya hubo alegrías y sobre todo se halla solidaridad para con el resto de las personas

5. ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socio emocional de su hija?

Ya la parte conductual de ella cambió bastante el hecho de ya no tener ningún niño con quien relacionarse, porque no podíamos ver ni siquiera a nuestros familiares, a ella la frustra mucho. Entonces tuvo muchos episodios de ansiedad, pasaba triste y se ponía irritable y creo que era la manera de ella de mostrar que se sentía estresada.

6. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y en el comportamiento de su hijo o hija?

En cuanto a las malas emociones, ella realmente al inicio le parecían las clases e iba a las clases contenta, pero después ya se le tornaba aburrido, entonces ella se desesperaba porque entonces sentía que se sentía cansada de estar detrás de la computadora, de no poder hacer nada más y no poder interactuar directamente con el que está.

Entrevista a Docente

8. ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Cuéntenos su experiencia.

Bueno fue para los niños un cambio abismal porque ellos son de tocar, experimentar, socializar, entonces estar tras la pantalla todo el tiempo fue al inicio duro y hasta para los docentes porque no había estrategias, también fue un mundo nuevo sin embargo todos nos tuvimos que adaptar por ejemplo en mi experiencia al final del año fueron con otras expectativas al inicio fue duro, pero fueron otras expectativas al final claro que necesitan los niños siempre estar experimentando a los 4 años.

9. ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?

La interacción social yo le vi como una alternativa, porque el anterior año lectivo no había cómo salir, más bien los guaguas esperaban con ansias al menos ver por la pantalla a los amigos entonces si fue una gran alternativa compartir por pantalla con niños mirar a sus compañeros y el afán y la espontaneidad que ellos por ejemplo hola amigo como estas, había una anécdota y le cuento, yo decía mijo le mando un abrazo y un niño decía profe pero o quiero de esos abrazos que se sientan no de esos de la pantalla, había de todo pero yo sí le vi como una alternativa, imagínese sin eso los niños se sentirían más solos, fue una alternativa y que con la reutilización puede ir mejorando sin embargo me mantengo que lo vivencial con los chiquitos es lo fundamental.

10. ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

Bueno al inicio durísimo, porque el internet se me iba a cada momento porque en la casa todos ocupamos internet casi todo el día, se me iba a cada rato el internet y los niños me decían porque se sale profe, luego ya se pidió mejoría de internet se pidió un mejor servicio y se hizo los cambios como docente también ahora me siento bien pero al inicio me frustré como profesora, sin embargo ya viendo los resultados teniendo más estrategias, los papás agradecidos los guaguas también a pesar de las circunstancias, si fue duro al principio pero hubo que dar el salto cuántico y lo logramos gracias a dios salimos empoderados.

11. ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?

Al inicio ansiedad, porque estar sentado todo el tiempo a la pantalla, ellos querían jugar por más que hagamos dinámicas, que nos levantemos un ratito y luego de nuevo ubicarse en la pantalla, cuando ellos son amplitud, visibilidad, amplitud de movimientos entonces en ese sentido yo sí sentía que era ansiedad, la estrategias poco a poco fueron cambiando porque el ministerio nos daba actividades sugeridas sin embargo nosotras apuntábamos con nuestras necesidades institucionales con las del ministerio porque empleando solo las fichas sentíamos que se aburrían, entonces nosotros que hacíamos triangulaciones la realidad institucional más las fichas que nos mandaban y el plus de que cada docente le daba su toque, al principio era frustración, desmotivación, inseguridad.

12. ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?

Les daba sus espacios, si se veía irritado le decía que necesita irse que apague la cámara y que vaya un ratito a tomar agua, o en las pantallas se veía que los niños agredían a los padres y yo les decía haber así no con los papitos necesita conversar con los papis, le escuchamos que pasa demos un abrazo si le veíamos que estaba llorando o si lloras tranquilízate, otra estrategia era que todos al final de las clase tenían un tiempo yo me despedida adiós muchachos que les vaya bien cantábamos la canción de despedida yo apagaba la cámara y les dejaba que ellos interactúen solitos, y entonces ahí eran hola amigo mira lo que me compro mi mami, y yo comí hoy día, y como estas, pienso que cuando ya no es clases y no le ven a uno se desinhiben, no podía ser todos los días porque Ud. sabe que el tiempo de zoom es corto, pero generalmente los viernes se les daba ese espacio.

13. ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?

Lo que pude ver si en este caso hicimos una entrevista socioemocional, y ahí habían niños que veían violencia, cuando les preguntaban decían yo si vi mi papá le pega a mi mami, o le insulta o mi mami solo llora, si había violencia dentro del hogar y también lo que pude ver fue pobreza personas muy pobres pero sin embargo las mamás se esforzaban y tenían todo el material así sea una pared vieja eso me admiro muchísimo que eran muy pobres pero tenían una buena actitud, los niños impecables y brindaban todo el apoyo a sus hijo.

14. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.

Yo si pienso que fue buena, porque si no hubiera habido esta alternativa los guaguas estuvieran, sí así con poca interacción dándole el sostenimiento emocional han tenido dificultades imagínese sin esta interacción virtual, yo si definiendo a capa y espada que al menos fue una alternativa no fue lo mejor pero ayudo, lo mejor es lo vivencial, esto sí permitió que el niño fluya que se vea con sus amigos y hacer actividades agradables, de que hagan sus cositas, porque a ellos les encanta el pintar, manualidades, fue como un medio de alternativa para que ellos tengan un espacio de niños, porque por más que los papás les compran pinturas, plastilina, pero están solitos en a cambio en una clase con un con qué, porqué y para que los niños se hacen cómplices de la clase entonces sí me pareció una alternativa muy valiosa.

ANEXO 5

MATRIZ CON FRAGMENTO DE TEXTO

Matriz Docentes:

<i>Resultados de Investigación a Docentes</i>					
Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista	Fragmento de texto
La adaptación escolar es el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto esc	DSE01AE	Adaptación escolar	Proceso Duración Cambios frente a la presencialidad	¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar en esta modalidad virtual durante el	<p>La adaptación a la virtualidad fue un proceso bastante complicado enseñar todo de la computadora, entender y ayudar en todas las actividades a nuestros niños. Nada es igual por la pantalla.</p> <p>La adaptación fue muy buena porque no duró</p>

olar.				<p>año lectivo 2020 2021?</p> <p>Cuéntenos su experiencia.</p> <p>¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?</p>	<p>mucho tiempo, era su primera vez en clases y se divertía con actividades nuevas, pero hay que poner muchas ganas e imaginación a todo.</p>
<p>La interacción social es la capacidad de relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas</p>	<p>DSE02IS</p>	<p>Interacción social</p>	<p>Limitaciones (cambios negativos)</p> <p>Oportunidades (cambios positivos)</p>	<p>¿Cómo describe usted la interacción social con sus estudiantes durante este año lectivo?</p> <p>¿Cómo describe usted la interacción</p>	<p>Nada fue igual que en presencial, tampoco fue mala, la mayoría de niños tenían ganas de conocer en persona a la maestra y la ilusión de regresar a la escuela.</p> <p>La relación con la maestra fue muy buena, sin conversaciones profundas, pero supo llegar a los niños aunque se distraen mucho.</p>

decisiones.				social entre sus estudiantes en esta modalidad virtual como entre estudiantes?	<p>No tiene una buena interacción con sus compañeros. Sólo los mira, pero no los conoce.</p> <p>Realmente no conoce a nadie, nunca tuvo una conversación y no hubo una interacción adecuada ya que falta lo esencial, jugar y conversar.</p>
<p>Respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida.</p>	DSE03RE	Respuesta emocional	<p>Emociones y sentimientos</p> <p>Comportamiento</p> <p>Lenguaje</p>	<p>¿Cuáles han sido las emociones que usted más visualizó en el comportamiento de sus estudiantes en esta modalidad virtual?</p>	<p>Al inicio fue más miedo, angustia, desesperación, frustración, enojo, al inicio de la de confinamiento, luego ya fue serenidad, tristeza y se ponía irritable y creo que era la manera de mostrar que se sentía estresada.</p> <p>Hubo cambios positivos, no negativos en el comportamiento porque mejoraron las relaciones en familia.</p> <p>Al principio era apego excesivo al adulto, miedo lloraba para las clases y ahora ya está feliz con esperanza de que pronto termine la pandemia.</p> <p>Mostraron emociones como ansiedad porque</p>

					querían volver a la vida de antes salir al parque e ir a la escuela, se ponen irritables y creo que era la manera de mostrar que se sentían estresados.
El clima familiar para varios autores, es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociado a características socio ambientales.	DSEO 4AF	Ambiente familiar	Dinámica familiar	¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?	<p>Si el cambio de rutina le afectó en su parte conductual, cambió bastante el hecho de ya no tener ningún niño con quien relacionarse, ya que no podíamos ni ver a nuestros familiares, y eso los frustra mucho.</p> <p>Digamos que un poco, pasaba triste y tímido por no tener una correcta relación con sus pares y profesora.</p> <p>Se desesperaba porque se sentía cansada y aburrida de estar detrás de la computadora, de no poder hacer nada más y no poder interactuar directamente.</p>
Fuente: Tomado de Arteaga y Huiracocha 2021, Modificado por Cárdenas 2022.					

Matriz Padres de Familia:

<i>Resultados de Investigación a Padres de Familia</i>					
Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista	Fragmento de texto
La adaptación escolar es el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar.	DSE01 AE	Adaptación Escolar	Proceso Duración Cambios frente a la presencialidad	¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hijo a las clases virtuales?	<p>La adaptación a la virtualidad fue un proceso bastante complicado enseñar todo de la computadora, entender y ayudar en todas las actividades a nuestros niños. Nada es igual por la pantalla.</p> <p>La adaptación fue muy buena porque no duró mucho tiempo, era su primera vez en clases y se divertía con actividades nuevas, pero hay que poner muchas ganas e imaginación a todo.</p>
La interacción social es la capacidad de relacionarse con otras personas para de esta	DSE02I S DSE03I S	Interacción social	Limitaciones (cambios negativos) Oportunidades (cambios	Detalle cómo fue la interacción de su hijo con la docente durante este año	No fue igual que en presencial, tampoco fue mala, la mayoría de niños tenían ganas de conocer en persona a la maestra y la ilusión de regresar a la escuela.

<p>manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía.</p>			positivos)	<p>lectivo. ¿Cómo fue la interacción de su hijo con sus compañeros?</p>	<p>La relación con la maestra fue muy buena, sin conversaciones profundas, pero supo llegar a los niños, aunque se distraen mucho.</p> <p>No tiene una buena interacción con sus compañeros. Sólo los mira, pero no los conoce.</p> <p>No, realmente no conoce a nadie, nunca tuvo una conversación y no hubo una interacción adecuada ya que falta lo esencial, jugar y conversar.</p>
<p>Respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se</p>	DSE03 RE	Respuesta emocional	Emociones y sentimientos Comportamiento Lenguaje	¿Cuáles han sido las emociones que usted más visualizó en el comportamiento de sus estudiantes	<p>No fue igual que en presencial, tampoco fue mala, la mayoría de niños tenían ganas de conocer en persona a la maestra y la ilusión de regresar a la escuela.</p> <p>La relación con la</p>

<p>presentan a lo largo de la vida.</p>				<p>en esta modalidad virtual?</p>	<p>maestra fue muy buena, sin conversaciones profundas, pero supo llegar a los niños, aunque se distraen mucho.</p> <p>No tiene una buena interacción con sus compañeros. Sólo los mira, pero no los conoce.</p> <p>No, realmente no conoce a nadie, nunca tuvo una conversación y no hubo una interacción adecuada ya que falta lo esencial, jugar y conversar.</p> <p>Al inicio fue más miedo, angustia, desesperación, frustración, enojo, al inicio de la de confinamiento, luego ya fue serenidad, tristeza y se ponía irritable y creo que era la manera de mostrar que se sentía estresada.</p> <p>Hubo cambios positivos, no negativos en el comportamiento</p>
---	--	--	--	-----------------------------------	---

					<p>porque mejoraron las relaciones en familia.</p> <p>Al principio era apego excesivo al adulto, miedo lloraba para las clases y ahora ya está feliz con esperanza de que pronto termine la pandemia.</p> <p>Mostraron emociones como ansiedad porque querían volver a la vida de antes salir al parque e ir a la escuela, se ponen irritables y creo que era la manera de mostrar que se sentían estresados.</p>
El clima familiar para varios autores, es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociado a características socioambient	DSE04 AF	Ambiente familiar	Rutina	<p>¿Considera Ud. que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo?</p> <p>¿De qué manera influyó la modalidad virtual en las</p>	<p>Si el cambio de rutina le afectó en su parte conductual, cambió bastante el hecho de ya no tener ningún niño con quien relacionarse, ya que no podíamos ni ver a nuestros familiares, y eso los frustra mucho.</p> <p>Digamos que un poco, pasaba triste y tímido por no tener una correcta relación con</p>

ales.				emociones y el comportamiento de su hijo?	sus pares y profesora. Se desesperaba porque se sentía cansada y aburrida de estar detrás de la computadora, de no poder hacer nada más y no poder interactuar directamente.
Fuente: Tomado de Arteaga y Huiracocha 2021, Modificado por Cárdenas 2022.					

ANEXO 6

MATRIZ DE PATRONES Y HALLAZGOS

Categoría	Indicador	Patrones en docentes	Patrones en padres de familia	Patrones en los dos informantes
Adaptación escolar	Proceso	Duro, muy complicado al inicio, mejor presencialidad que virtualidad. No todos contaban con internet. Al final cambiaron las expectativas por el gran compromiso.	Bastante complicado con muchas diferencias a lo presencial, sin conocimientos tecnológicos. Ayudamos mucho en todo, aunque algunos no contaban con internet.	Complicado, no todos tenían internet en casa. es mejor presencial que virtual.

	Duración	Por el apoyo de los padres en 1 mes todos estaban adaptados.	No duró mucho tiempo, pusimos muchas ganas e imaginación a todo.	Tiempo corto
	Cambios frente a la presencialidad	Mejor manejo de las clases de manera presencial.	Preferencias de aprendizaje en la modalidad virtual	Docentes y padres de familia coinciden en que el proceso de adaptación escolar fue complicado y que es mejor el proceso en modalidad presencial que virtual
Interacción escolar.	Limitaciones	Interacción nula, no hay una comunicación efectiva, ni contacto físico, todos reprimen emociones.	No hubo interacción correcta, escasa, nada fue igual pero no fue mala.	No hay una buena interacción, nula o escasa.
	Oportunidades	Nadie se conoce, tratamos de hacer participar a todos y cubrir necesidades.	Nadie se conoce, solo se dicen hola nada más, muchas ganas de ir a la escuela	No se conoce, con claridad las oportunidades frente a la modalidad virtual.
Respuesta	Emociones y	Las emociones	Al inicio del	Las

Emocional	sentimientos	observadas fueron tristeza, miedo, frustración, ansiedad, rabia y alegría.	confinamiento era alegría por estar con sus padres en casa. Después fue tristeza, miedo, frustración, angustia, desesperación, enojo, serenidad al no poder realizar sus actividades fuera de la casa ni estar en contacto físico con los demás.	emociones presentadas al inicio de la pandemia fueron de alegría y emoción, por lo que al pasar el tiempo esas mismas emociones se fueron transformando en tristeza, miedo, frustración y enojo por el no saber el fin de la situación.
	Comportamientos	Inseguridad, estrés, depresión y dependencia absoluta de los padres.	Tenían episodios de irritabilidad, lloraban, se mostraban con angustia y estrés.	Estrés y depresión.
Ambiente familiar	Dinámica familiar	Se encontró maltrato a la mujer, por una encuesta socioemocional al inicio del año. Pobreza.	Cambio de cuidadores de los niños en la mayoría con familiares. Cambios comportamentales por el hecho de no salir, de no	

		Familias enteras contagiadas con descensos de familiares.	relacionarse.	
Nota: Referencia de Arteaga y Huiracocha 2021 Modificada por: Cárdenas 2022				

1. El proceso de adaptación escolar desde la experiencia de docentes y padres de familia fue complicado debido a la modalidad virtual y el poco conocimiento tecnológico.

Testimonio docente *“El proceso de adaptación fue corto y complicado, tuvimos que adaptarnos todos a la virtualidad y a la tecnología”*

Testimonio padre de familia *“La adaptación a la virtualidad fue un proceso bastante complicado enseñar todo de la computadora, entender y ayudar en todas las actividades a nuestros niños. Nada es igual por la pantalla.”*

En el proceso de investigación se pudo evidenciar que la mayoría de los informantes (docentes y padres de familia) indican que el proceso de adaptación fue complicado pero corto, algunos de los niños no contaban con los recursos tecnológicos y de conexión de internet y que la educación a percepción de los participantes es mejor de manera presencial en comparación a la modalidad virtual.

2. En el transcurso del confinamiento la interacción social entre niños y docentes no fue suficiente para ser efectiva, aunque existió interacción.

Testimonio de docente: *“La interacción social fue nula, porque no hubo contacto físico y reprimimos un poquito las emociones, ya que nos centramos solamente en el aprendizaje de destrezas”.*

Testimonio padre de familia: *“Nada fue igual que en presencial, tampoco fue mala, la mayoría de niños tenían ganas de conocer en persona a la maestra y mucha ilusión de regresar a la escuela”.*

Tanto docentes como padres de familia participantes afirman que el proceso de interacción social con los estudiantes fue escaso, casi nulo, los principales esfuerzos de docentes estuvieron relacionados a cumplir la planificación curricular y otros ámbitos del desarrollo de los niños.

3. La interacción social entre niños en modalidad educativa virtual fue casi nula, las oportunidades de relación fueron muy escasas.

Testimonio de docente: *“Entre los niños casi nadie ha conversado solo se miran tras las pantallas, se dicen hola, pero nada más”.*

Testimonio de padre de familia: *“No, realmente no conoce a nadie, nunca tuvo una conversación y no hubo una interacción adecuada ya que falta lo esencial, jugar y conversar”.*

Testimonio de padre de familia: *“Las relaciones entre los niños y la maestra fueron buenas, aunque la interacción era nula, muy escasa, los niños siempre tuvieron la ilusión de conocer a la docente y a sus compañeros”.*

De lo anteriormente dicho se pudo evidenciar que la mayoría de los informantes (docentes y padres de familia) coinciden que la interacción entre niños se vio interrumpida siendo muy escasa por las pocas oportunidades de relacionarse, aunque hubo afinidad entre niños y docentes por el empeño y el buen trato que recibieron.

4. La respuesta emocional tuvo diferentes fases, desde emociones de alegría, pasando por otras de tristeza, miedo y frustración.

Testimonio del docente: *“Las emociones presentes fueron tristeza, miedo, frustración, rabia al principio y también alegría de estar en casa”.*

Testimonio de docente: *“Al parecer el desarrollo socioemocional de los niños ha sido el más afectado por la pandemia actual en el mundo, se evidenció un abanico de emociones y sentimientos que antes del confinamiento no eran frecuentes”*

Testimonio de padre de familia: *“Al inicio fue más miedo, angustia, desesperación, frustración, enojo, al inicio del confinamiento, luego ya fue serenidad, tristeza y se ponía irritable”.*

En esta categoría se pudo evidenciar en las experiencias de los informantes (docentes y padres de familia), que el desarrollo socioemocional de los niños sería el más afectado por el confinamiento de la pandemia actual, las emociones que pudieron observar fueron inicialmente alegría por estar todo el tiempo en compañía y en casa de sus padres, después tristeza, miedo a contagiarse, frustración, enojo, pero también una suerte de esperanza de volver a clases y conocer personalmente a sus compañeros y docentes.

5. Se observaron cambios comportamentales en los niños, asociados principalmente a sus niveles de codependencia excesiva resultado de la interacción reducida a los padres y cuidadores.

Testimonio de docente: *“En los niños se puede percibir un excesivo apego y dependencia de los padres o un adulto a su lado, además presentan signos de inseguridad y ansiedad”.*

Testimonio de padre de familia: *“Al principio era apego excesivo al adulto, miedo lloraba para las clases y ahora ya está feliz con esperanza de que pronto termine la pandemia”.*

Testimonio de madre de familia: *“Durante toda la pandemia hubo muchos estados de ánimo que cambiaron en los niños presentaron episodios de irritabilidad, estrés, ansiedad, lloraban mucho por todo y era una manera de mostrar su inestabilidad ante la situación, al final cambiaron todas las expectativas”.*

Se pudo constatar que la mayoría de los informantes (docentes y padres de familia), observaron que los comportamientos de sus niños cambiaron de los habituales durante el confinamiento por COVID-19, con muestras de irritabilidad, apego excesivo o mucha dependencia al adulto en su encierro forzado en casa, también llanto, angustia, estrés. Al final cambiaron los malos comportamientos por alegría, al tener esperanza en que todo terminará con las vacunas.

6. Los cambios afectaron la dinámica de vida de las familias al enfrentar la pobreza, muerte, pérdidas de empleo, y violencia intrafamiliar.

Testimonio de docente: *“Hay aspectos positivos que sirvieron para mejorar el vínculo de los niños con sus padres y aspectos negativos relacionados a la falta del vínculo social con sus compañeros y docentes”.*

Testimonio de docente: *“Se pudo observar en muchos casos pobreza extrema, violencia intrafamiliar, hogares completos contagiados y muchos miembros ausentes”.*

Testimonio de padre de familia: *“El cambio de rutina sí afectó a mi niño en su parte conductual. Mi hijo cambió bastante debido a que no tenía ningún niño con quien relacionarse, ya que no podíamos ni ver a nuestros familiares, y eso lo frustraba mucho.”*

Referente a la categoría de dinámica familiar, se logró evidenciar que la mitad de participantes (docentes) afirman que las situaciones observadas durante el confinamiento se ven vinculadas a problemas relacionados con aumento de pobreza, esto debido a que familias enteras se habían contagiado, pérdidas de empleo y algunos de sus miembros incluso habían muerto; además de encontrar altos índices de violencia intrafamiliar. Mientras que padres de familia dicen que observaron cambios comportamentales por el hecho de no salir y no poder relacionarse con los demás de manera física.