



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de  
Psicología Educativa Terapéutica

## TÍTULO DEL TRABAJO

**“PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN CUANTO A SU DESARROLLO EMOCIONAL, PROVOCADO POR LA PANDEMIA, EN CENTROS DE CUIDADO DIARIO DE LA CIUDAD DE CUENCA”.**

Autoras:

**María Dávila Rodas; Liliana Jiménez Ruisbel**

Directora:

**Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova.**

**Cuenca – Ecuador**

**Año 2022**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada a mis padres César y María del Carmen, que son el motor de mi vida; quienes, con su infinito amor, dedicación y paciencia, me han hecho ser lo que soy, llegando a cumplir esta meta tan anhelada.

María Cristina Dávila

Este proyecto de tesis va dedicado con todo mi amor y respeto a mis papás que han sido mi motor y fuerza para salir adelante, a sus consejos, su amor y su bondad, al esfuerzo que han hecho para poder cumplir una más de mis metas y ser la mujer que soy hoy en día.

A mi abuelita que está en el cielo por enseñarme los valores de constancia y responsabilidad, a mi hermano por aconsejarme siempre y no permitir que abandone mis estudios, a mi cuñada y mis sobrinas que son la razón de mi vida y finalmente a mi esposo que ha estado siempre para mí.

Liliana Jiménez

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mis padres César y María del Carmen, quienes siempre han estado a mi lado y me han enseñado a seguir mis sueños, a no desistir por mayor que sea la dificultad; gracias infinitas, porque sin ellos no podría haber cumplido una meta más en mi vida académica. También agradezco a mis hermanas María Caridad y Ana Isabel, quienes me han apoyado y aconsejado a lo largo de mi carrera, demostrándome que siempre están para mí.

Un agradecimiento especial a mi tutora, Mgst. Norma Reyes, por el apoyo incondicional brindado en el trabajo de titulación.

María Cristina Dávila.

Agradezco primero a Dios por darme la oportunidad de estar aquí cumpliendo una meta más, a mi Papa Claudio por no dejarme abandonar mis sueños y por aportar de manera constante para que yo sea alguien en la vida y que me pueda defender como profesional (*que como él dice: -esa es la mejor herencia que te puedo dejar*), también les agradezco a mis papas del corazón Orfa y Servilio (Vinicio) por estar siempre presentes en mi vida y en cada logro dándome fuerzas y valor para no abandonar mis metas ni dejarme vencer por las adversidades que se me presentaron en la vida, le agradezco a mi esposo por estar siempre para mí siendo paciencia en todo el proceso universitario y finalmente a la Mgst. Normita Reyes por el apoyo y los consejos en este proceso de titulación.

Liliana Jiménez

## RESUMEN

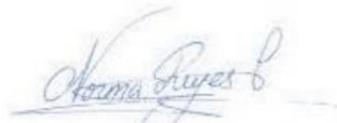
Los niños presentan diferentes características, algunas de estas, están en las áreas emocionales, sociales y académicas por causa del confinamiento en los últimos años. El presente estudio tiene como objetivo conocer la percepción de los padres de niños de 3 a 6 años en cuanto a su desarrollo emocional, provocado por la pandemia, en centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca. Se trabajó con una muestra de once padres de familia de centros de cuidado diaria privado y centros de cuidado diario fiscal. dicha investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron, la entrevista y el diario de campo. La investigación concluye con un análisis e interpretación de datos de las dificultades emocionales demostrando de esta manera cambios significativos en los niños que se vieron afectadas por causa de la pandemia.

**Palabras claves:** Percepción, desarrollo emocional, pandemia, niños de 3 a 6 años, confinamiento.

## ABSTRACT

Children present different characteristics, some of these are in the emotional, social and academic areas due to the confinement in recent years. The present study aimed to know the perception of parents of children from 3 to 6 years old regarding their emotional development, caused by the pandemic, in daycare centers in the city of Cuenca. We worked with a sample of eleven parents from private daycare centers and public daycare centers. This research used a qualitative and descriptive approach. The instruments used were the interview and the field diary. The research concluded with an analysis and interpretation of data on emotional difficulties, thus demonstrating significant changes in the children who were affected by the pandemic.

**Keywords:** Perception, emotional development, pandemic, children from 3 to 6 years old, confinement.



Msgt. Norma Reyes Fernández de Córdova.

### TUTOR

#### Translate by

Mario Cristina Dávila



Cristina Dávila



Liliana Jiménez



Language Unit

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT .....	V
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	3
1.1 Padres y su rol en el desarrollo socioemocional de los niños en la pandemia.....	3
1.1 Desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 6 años.....	9
1.2 Desarrollo cognitivo según Daniel Jay Goleman y Jean Piaget .....	11
1.3 Capacidad de los padres para percibir las emociones de niños de 3 a 6 años..	15
1.4 La pandemia (Covid-19).....	16
1.5 La educación virtual.....	18
CAPÍTULO 2.....	20
2. METODOLOGÍA .....	20
2.1 Metodología de Investigación.....	20
2.2 Participantes .....	20
2.3 Instrumentos y técnicas .....	21
2.4 Procedimiento.....	22
CAPÍTULO 3.....	23
3. RESULTADOS.....	23
3.1 Análisis e interpretación de datos .....	23
DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	38
ANEXOS .....	45
ANEXOS FOTOGRAFICOS.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	76
----------------	----

## **Introducción**

El método de enseñanza que se ha llevado a cabo en los últimos tiempos por motivo de COVID-19, ha cambiado, ya que como se sabe los padres han tenido que volverse tutores de sus hijos, es por esto que ellos observan los comportamientos e intentan controlar o trabajar en las emociones de sus pequeños, viendo la manera más adecuada; puesto que resulta necesario conocer el desarrollo emocional de los niños en el hogar, ya que al no asistir de manera presencial y tener clases por medio de un computador se han presentado una serie de problemas emocionales que los padres desde casa han podido evidenciar en la conducta del niño.

El desarrollo socioemocional de los niños se debe a distintos factores tanto ambientales, emocionales y económicos, esto va ligado a la calidad de vida; de educación que recibe el estudiante. De cierta manera a la eficacia de educación que brindan los diferentes centros de cuidado diario, es decir, el contexto al que pertenecen los estudiantes también determina su rendimiento académico. Por lo tanto, este estudio se centra en identificar la percepción de los padres en cuanto al desarrollo socioemocional de niños provocado por la pandemia en centro de cuidado diario privado y en centro de cuidado diario fiscal de la ciudad de Cuenca.

En el capítulo uno, presenta la fundamentación teórica, en cuanto a conceptos que se utilizaron en la revisión bibliográfica para este proyecto, se presenta conceptos para conocer las características relacionadas con los padres para así identificar la percepción que tienen sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos.

En el capítulo dos, se encuentra la metodología, así como los pasos que se realizaron en la investigación y el diario de campo junto a la metodología utilizada.

El capítulo tres, se da a conocer los resultados obtenidos en la investigación por medio de gráficos y su interpretación.

Finalmente, se muestra la discusión constituida por los datos recaudados por la investigación en los Centros de Cuidado Infantil, apoyándose en artículos científicos, con las conclusiones y recomendaciones para cumplir con el objetivo de “Identificar la percepción de los padres en cuanto al desarrollo socioemocional de niños de 3 a 6 años provocado por la pandemia”.

# CAPÍTULO 1

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Introducción

El presente capítulo se muestra la fundamentación teórica, abordando los conceptos sobre el desarrollo socioemocional, como los padres de familia han tenido que reestructurar la manera en la que se involucraban en la educación de sus niños, la percepción que tienen los padres sobre sus hijos, el desarrollo socioemocional de los niños de los cuales se hacen cargo; luego se especifica desarrollo socioemocional de infantes de 3 a 6 años, indagando en las etapas de desarrollo de Jean Piaget. Teniendo como finalidad por qué la pandemia afectada en área emocional a los niños; para especificar los temas conceptuales y de esta manera se comprende la realidad de que están viviendo los pequeños en la pandemia.

### **1.1 Padres y su rol en el desarrollo socioemocional de los niños en la pandemia.**

Los padres hoy en día están interesados en la gestión educativa y emocional de sus hijos, ya que se han involucrado de forma activa y participativa en actividades referentes y la toma de decisiones. Para ellos la educación de sus pequeños es su mayor preocupación, consideran que la educación debe ser tarea de docentes y padres actuando colaborativamente para lograr un desarrollo socioemocional y una educación de calidad (Calvo *et al.*, 2016).

La educación debe entenderse como una compleja interrelación de responsabilidades entre la escuela y la familia (Romagnoli y Gallardo, 2008). La educación es un proceso complejo que comprende diferentes etapas de la vida, cuyo objetivo es alcanzar el máximo potencial del individuo, no sólo en el área académica e intelectual, sino también

en las éticas, morales, afectivas, artísticas y físicas. Los estudiantes que tienen acceso a dispositivos móviles y a computadoras, suelen permanecer más aislados de los padres. El apoyo que requieren los maestros de los padres para educar a sus hijos en casa, no se refiere sólo al manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para las diferentes materias dictadas, sino al desarrollo de las habilidades socioemocionales que son una parte importante del modelo educativo actual (Soto *et al.*, 2020).

La participación de los padres en la educación ha tomado relevancia en los últimos años. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (ONU, 2014) uno de los temas de discusión al respecto, es el papel de la familia como un espacio seguro y propicio para que se amplíen los conocimientos que se otorgan en las instituciones escolares, especialmente en la primera infancia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), considera que la formación de una alianza entre la familia y la escuela es una de las características clave que promueve una educación de calidad y por lo tanto un mejor aprovechamiento de los niños y jóvenes. Sin embargo, para lograrlo es necesario un gran esfuerzo de las dos partes involucradas; estableciendo una colaboración y coordinación estrecha que permita establecer y cumplir metas comunes.

La falta de interacción de los padres en la crianza de sus hijos ha dado como resultado que los estudiantes tengan algunas herramientas de autoconciencia, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración como guía. Dado que ahora somos conscientes de que la educación y el desarrollo socioemocional también se originan en el hogar, podemos decir que hay factores que han moldeado fuertemente este aislamiento, como Producida por la falta de adaptación a una situación que nos supera (Yanes, 2008).

A veces puede ser difícil darse cuenta de que está sintiendo los efectos del estrés hasta que comienza a experimentar cambios físicos, emocionales, y puede ser difícil controlar

sus pensamientos hasta que se hace evidente el estrés emocional debido al aislamiento social por el COVID- 19 pandemia. -19 en familias donde las dificultades crean serios problemas para nuestra salud, y las familias tendrán una salud que les permitirá afrontar con eficacia y plenitud los acontecimientos de la vida (Herrera-Santi, 2008).

El mayor temor al coronavirus tiene que ver con la incapacidad de tolerar la incertidumbre, lo que a su vez se asocia con mayores niveles de ansiedad, tendencia que puede estar directamente relacionada con el sentimiento (Nicholas, 2016). Hubo un aumento de las emociones negativas como la ansiedad, la depresión y la tristeza, así como la sensibilidad a las amenazas sociales, mientras que una disminución de las emociones positivas y la satisfacción con la vida (Urzúa *et al.*, 2020).

La convivencia de padres e hijos en el hogar, encerrados, los tutores tienen que hacer teletrabajo al mismo tiempo, es difícil conciliar estas dos actividades y ante esta realidad hay diferentes tipos de reacciones tanto de los niños como de sus mentores, identifican quienes demuestran estas características resilientes y son capaces de dar lo mejor de sí mismos, y, por otro lado, están quienes presentan estrés, miedo, ansiedad y otras complicaciones psicológicas. Si hablamos del papel del estrés en el mundo emocional y nos referimos a la resiliencia, que en los últimos años se ha convertido en un concepto clave en la psicología como forma de afrontar la vida (Serna, 2020).

Debe enfatizarse que el estrés emocional puede provenir de cualquier situación o de la creencia de que la persona se siente deprimida, ansiosa y, a veces, impulsada por la ira. La tensión emocional de la historia trata sobre una de las situaciones más trágicas del parto, la pérdida de familiares a los que no se puede despedir y el miedo a perder a otro (Lasa *et al.*, 2020).

El aislamiento social provocado por la pandemia del Covid-19 supone renunciar al contacto con los demás, ya sean amigos o familiares. A diferencia de la soledad, que es puramente subjetiva por falta de emociones y cercanía a los seres queridos en espacios íntimos, ambos conceptos están totalmente relacionados con el estrés emocional. Las personas pasan por una situación perturbadora que les genera estrés, ansiedad y miedo (Cruz, 2020).

La pandemia ha obligado a muchas familias a pasar mucho tiempo juntas, y el aislamiento como herramienta para prevenir la posibilidad de propagación de enfermedades infecciosas en la comunidad. (Barbisch *et al.*, 2015); tal vez por mayores fricciones y debates dentro del núcleo familiar, nos referimos al aislamiento social como la ausencia de relaciones sociales satisfactorias y bajos niveles de participación en la vida pública. (Santos-Olmo, *et al.*, 2008).

Hay etapas en el ciclo de vida y eventos breves e inesperados en la familia. Además de ser una fuente de estrés personal, la familia es también un lugar de resolución de conflictos. Cabe señalar que este estrés siempre significa resistencia, tensión y lucha, dinámico, duradero mientras los factores externos lo requieran o mientras permanezca la inmunidad del organismo. (Revuelta, 2001).

La interacción social reducida y la pérdida de interés en las actividades diarias pueden verse tanto en la depresión clínica como en las infecciones virales. (Huarcaya-Victoria 2020). Sin duda, estas pandemias están diseñadas para controlar epidemias a través del aislamiento y aislamiento, y pueden perjudicar tanto a padres como a hijos. (Sprang y Silman, 2013).

El aislamiento para evitar una mayor propagación de la enfermedad puede provocar desesperación, pérdida de libertad, aburrimiento, insomnio, falta de concentración y vacilación, irritabilidad, ira, ansiedad, nerviosismo, incapacidad para estar en contacto

cercano con familiares y amigos e incapaz de desarrollar rutinas normales (Piña-Ferrer, 2020). Es preciso resaltar que la comunicación con familiares y amigos de forma virtual fortalece las relaciones personales, además de fomentar la unión familiar frente a diversas situaciones.

A medida que aumenta el distanciamiento social, las personas aún pueden mantenerse conectadas y cuidar su salud mental. La comunicación virtual (teléfono o videoconferencia) puede ayudar a reducir los sentimientos de soledad y aislamiento. (Mendoza-Velásquez, 2020).

Las emociones como la ansiedad, el miedo, la tristeza, la ira, el mal genio son muy comunes en la mayoría de las familias en las circunstancias actuales. Las interacciones entre las personas y el entorno inevitablemente afectarán la salud física y mental de las personas, ya sean positivas o negativas, habrá estímulos estresantes que también afectarán a los niños, monótonos y que los hace más cansados durante el día (Cedeño, *et al.*, 2020; Pérez-Nuñez *et al.*, 2014; Gené-Badía *et al.*, 2016).

### **Conducta parental:**

Para Feito (2020) muchos progenitores, responsables del grupo familiar, deben dedicar un número elevado de horas al teletrabajo, o deben continuar con sus ocupaciones laborales cotidianas fuera de casa; esto conlleva a la disminución del número de horas invertidas en el apoyo académico presencial en el hogar. En otros casos, los padres deben emplear parte del tiempo de su jornada laboral, en atender a sus hijos en el hogar para que estos no estén solos o recurrir al apoyo de familiares o cuidadores que atiendan a los niños. Del mismo modo, esta contingencia educativa ha limitado la participación presencial del docente en el proceso formativo del estudiante, por lo que las escuelas se han esforzado en establecer contacto con los padres y tutores de los niños (Orte *et al.*, 2020; UNESCO, 2020).

Sin embargo, algunos padres pueden presentar dificultades con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el hogar y no disponer de los recursos tecnológicos, ni de información suficientes para su uso (Cotino, 2020), lo que incrementa la brecha tecnológica, y hace que la experiencia educativa pueda convertirse en un proceso agotador y frustrante para las familias. Por consiguiente, la atención escolar en el hogar en tiempos de pandemia va más allá de lograr que los niños completen guías, cuestionarios y tareas con el único propósito de cumplir con las exigencias de los maestros para obtener una calificación, confinando el proceso educativo, a una simple transferencia de información (Villafuerte *et al.*, 2020).

El apoyo educativo en el hogar debe tomar como punto de partida que las familias se encuentran afrontando la incertidumbre que significa una situación de emergencia de salud pública global, situación que ha causado el desempleo de muchas personas y ha alterado la estabilidad emocional de las familias (Gutiérrez y Espinoza, 2020).

### **La familia desde el confinamiento**

La familia es un grupo psicosocial de connotación afectiva y educativa constituido por un conjunto de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, donde sus miembros se sienten comprometidos en mantener lazos de fraternidad desde relaciones recíprocas y dependientes; a través de la afectividad positiva al demostrar afecto y brindar protección a los niños, lo cual le permite al individuo tener una vida más activa, y lo predispone a tener percepciones positivas sobre su persona y sobre el medio general (Pi Osoria y Cobián, 2015).

De acuerdo a lo expresado anteriormente, el núcleo familiar tiene un rol fundamental dentro del sistema educativo, a través de la participación ya que se encarga de promover y fortalecer los valores humanos que garantizan al estudiante adaptarse a la sociedad en

la que vive. En este sentido, la familia y la escuela tienen la responsabilidad de trabajar en conjunto por el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer la convivencia entre los entes que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Payá y Tormo, 2016).

### **1.1 Desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 6 años.**

Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña. Son muchas las teorías sobre la socialización que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas (Cortés y Cantón, 2000).

Las principales funciones de la familia es la socialización, el sistema familiar proporciona a estos el espacio psicosocial en el que obtener, percibir y someter a prueba los componentes particulares de la cultura y las normas sociales que posibilitan su integración en la sociedad y en ella se establece una interacción bidireccional, donde las acciones de unos, y los efectos que tuvieron éstas, intervendrán siempre en las acciones de los otros, al igual que los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad. Así, la familia presenta a los niños y las niñas, los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos (Musitu y Cava, 2001).

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de infancia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en

cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco *et al.*, 2017).

Como se muestra en la Fundación Carlos Abascal (2016), si una familia funciona de manera correcta, habrá repercusiones positivas en las demás instituciones en las que se desenvuelven sus miembros, ya que la familia es el modelo que sirve como ejemplo del comportamiento que los ciudadanos han de exhibir en la sociedad. Dicho esto, la formación que los menores reciben de sus padres o de sus mayores debe ser integral, esto es, en los aspectos educativos, sociales, psicológicos y físicos.

Una persona con educación académica, con valores sociales fortalecidos (tolerancia, respeto, diálogo, sentido de pertenencia por su entorno), segura emocionalmente, y que haya sido formada bajo el respeto físico y emocional; será una persona sana y esto se reflejará en la sociedad; son estas personas las que contribuyen al desarrollo; puesto que, sus acciones influyen positivamente en su entorno (Palacio y Múnera, 2018).

Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal, todo esto teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano. De esta manera la familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente. Es decir, que es en este sistema que el niño aprende a ser competente socialmente, es aquí donde adquiere los elementos imprescindibles para comportarse de forma socialmente correcta (Irizar *et al.*, 2010; Londoño-Vásquez y Castañeda, 2011).

Así las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes en su entorno, de esta manera las familias van adquiriendo diferentes formas de enseñar a sus hijos diferentes habilidades que les facilitan adaptarse al contexto, de modo

que hay varios factores que pueden ser determinantes en este proceso de aprendizaje de los valores y la socialización como, por ejemplo, los recursos de la familia, la calidad del vínculo y las interacciones entre padres e hijos, la estabilidad emocional de la familia (Simkin y Becerra, 2013).

Los padres son quienes poseen por diversas razones como la experiencia, la edad, la cultura, roles sociales, etc., la habilidad para transmitir a sus hijos valores, sentimientos, costumbres, pautas culturales y sociales. Los padres tienen unas ideas preconcebidas, creencias y expectativas acerca de lo que se debe transmitir a los hijos como normas y valores, sin embargo, esas ideas que traen consigo los padres se deben ir adecuando a la realidad y el contexto en el que se desarrollan, de tal manera que se va ejerciendo una importante influencia en el desarrollo social de los hijos (Capano y Ubach, 2013).

Esta etapa vital se reconoce como prioritaria en el desarrollo humano de los niños en aspectos físicos, emocionales y cognitivos, suelen ser más visualizadas en las condiciones de vida de la niñez no solo en el desarrollo de los niños sino el sostenimiento de la vida misma y las oportunidades de estimulación emocional, social e intelectual. Ponemos al servicio de los profesionales de la educación, padres y alumnos este valioso trabajo el cual permitirá impulsar los cambios que nuestra educación necesita y responder positivamente desde nuestra práctica docente y desde este nuevo conocimiento de administradores educativos a las demandas de la Sociedad Ecuatoriana.

## **1.2 Desarrollo cognitivo según Daniel Jay Goleman y Jean Piaget**

Goleman (1996) basa su teoría en la inteligencia emocional, en la que afirma que el coeficiente intelectual no es el único que marca el éxito en la vida académica del estudiante, si no que depende de más factores, y la vida familiar es la cuna en la que el individuo comienza a sentirse él mismo y en donde se aprende la forma en la que los otros reaccionan ante los sentimientos. Es el espacio donde se aprende a pensar en sí mismo,

en los propios sentimientos y en las posibles respuestas ante determinadas situaciones. En estas circunstancias es condición imprescindible que el niño posea figuras referenciales para avanzar óptimamente en su socialización.

La gestión de las relaciones es la capacidad de actuar de tal manera que impulse a los otros en el logro de las metas personales y del grupo u organización. Este conjunto de competencias incluye habilidades sociales esenciales. Se distinguen cinco competencias en esta dimensión: influencia, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo con visión de futuro y trabajo en equipo (Vidal *et al.*, 2016).

**Tabla 1**

*Competencias socioemocionales para el desarrollo de habilidades cognitivas*

<b>Influencia</b>	la esencia de la competencia influencia se pone de manifiesto cuando se manejan de forma eficaz las emociones de otras personas y se es persuasivo
<b>Comunicación</b>	Con respecto a la competencia y comunicación, se refiere a la eficacia en el intercambio de información emocional. Se basa en la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes, saber escuchar y compartir la información de la que disponen
<b>Resolución de conflictos</b>	Capacidad de negociar y resolver conflictos. Quienes cuentan con esta competencia manejan las situaciones tensas con diplomacia; reconocen los posibles conflictos, exponen los desacuerdos, y buscan el modo de llegar a soluciones donde todos los implicados queden satisfechos
<b>Liderazgo con visión de futuro</b>	lo refiere o asume como la habilidad para orientar la acción de grupos de personas en una dirección determinada, inspirando valores de futuro

	acción y anticipando escenarios de desarrollo de la acción de ese grupo humano
<b>Trabajo en equipo</b>	Sinergia es la palabra clave de la competencia trabajo en equipo y colaboración. Las personas dotadas de esta competencia despiertan la participación y el entusiasmo; consolidan la identificación grupal, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos

(Vidal *et al.*, 2016).

Nota: esta tabla muestra las competencias emocionales que incluyen 5 características

## Estadios del desarrollo

Piaget habla sobre los estadios de desarrollo cognitivo, en sus estudios demostró que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación que hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo, en otros la acomodación que involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Es un proceso contrapuesto al de asimilación (Saldarriaga-Zambrano *et al.*, 2016).

De este modo Piaget definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" muy definidos en el humano (Valdes-Vasquez, 2014).

**Estadio sensorio-motor:** Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Este estadio se subdivide en 3 reacciones:

- **Reacciones circulares primarias:** Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer.
- **Reacciones circulares secundarias:** Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.
- **Reacciones circulares terciarias:** Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente, aunque con importantes variaciones. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

**Estadio preoperatorio:** El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizarles como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

**Estadio de las operaciones concretas:** De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos.

**Estadio de las operaciones formales:** Desde los 12 en adelante. El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus

capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado, para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

### **1.3 Capacidad de los padres para percibir las emociones de niños de 3 a 6 años.**

En ocasiones nos encontramos con padres o niños que no expresan sus emociones, esto puede llegar a ser un problema. Pero debemos tener en cuenta que sentir y expresar no son sinónimos. Todos los seres humanos sentimos emociones, pero no todos nosotros expresamos las emociones. Si un niño no expresa sus emociones se puede deber a que no sabe qué emoción debe expresar, no quiere expresarla o bien porque no puede expresarla. Generalmente, tenemos más dificultades para expresar las emociones desagradables como el miedo que emociones agradables como la alegría (Guerrero, 2018).

La familia se presenta como la unidad básica de la sociedad y el primer núcleo social de convivencia para el ser humano. Es en el contexto familiar donde los niños aprenden de sus padres su base de conocimiento emocional, así como la competencia en la identificación y regulación emocional. Los padres, tienen un papel clave en el desarrollo de aptitudes sirviendo de modelo de sus hijos, pues las interacciones emocionales con el cuidador, además de fomentar el desarrollo emocional del niño, influyen en la maduración de las partes del cerebro encargadas de la conciencia y regulación emocional (Fúlquez, 2011).

En esta línea, autores como: Jiménez-Morales y López-Zafra, (2009); León-Rodríguez y Sierra, (2008) coinciden en resaltar que los padres y la escuela son ámbitos imprescindibles en el desarrollo del ser humano debido a que existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional.

Los niños entre los 3 y los 6 años aprenden a identificar los estados emocionales propios y ajenos, con esto ayudar a diferenciar entre esos estados, es por eso que a estas edades los niños son capaces de distinguir y responder a diferentes expresiones faciales, especialmente la de sus padres. El niño ha construido cierta disposición de los estados afectivos, sin duda ayudado por el lenguaje y el progresivo avance en su capacidad para entender lo que otros (Navas *et al.*, 2011).

Las diversas situaciones vividas por los niños facilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que maduran van adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas (López y Vesga, 2009).

La aparición de culturas, o formas de funcionamiento grupales, que a su vez irían incorporando la acumulación de elementos tecnológicos y de conocimientos. Así, los patrones de relación dentro de un grupo pueden ser casi totalmente arbitrarios, pero son necesarios para la coordinación. Usos, rituales o normas, en muchas ocasiones, un valor prioritario de cohesión grupal y de restricción de los comportamientos posibles, de manera que predecir cómo se comportará otra persona sea más sencillo. Por ello, toda cultura aporta un conjunto de patrones de interacción y de expectativas aplicables a todos los miembros de la misma, con lo cual se puede razonar, con aceptable certeza, acerca de un número amplio de objetos sociales (Calderón, 2014).

#### **1.4 La pandemia (Covid-19)**

COVID19 es causado por el nuevo coronavirus descubierto a fines de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, China. No se ha confirmado la transmisión del SARS-CoV-2 de una fuente animal a los primeros casos humanos. La transmisión de

persona a persona más común es la de persona a persona a través de las vías respiratorias, con un período de incubación de 1 a 14 días. Ocurre en la mayoría de los casos con un cuadro clínico correspondiente a una infección auto limitada del tracto respiratorio superior, con una variedad de síntomas según los grupos de riesgo que muestran una rápida progresión a neumonía severa e insuficiencia orgánica múltiple, generalmente fatal. Personas de los ancianos y con comorbilidad (Guach *et al.*, 2020).

La epidemia y pandemia del COVID-19 constituyen una urgencia de salud pública sin precedentes, llegó a Latinoamérica, primero a Brasil, luego a Ecuador; los primeros casos en Perú fueron registrados a partir del 06 de marzo de 2020. La respuesta acertada del Gobierno del Perú decretó estado de emergencia nacional y aislamiento social obligatorio, inicialmente por 14 días, con el objetivo de reducir la exposición y transmisión del coronavirus. Asignó fondos económicos para 3 millones de familias pobres en el Perú, durante el aislamiento social (La Cruz-Vargas, 2020).

La pandemia de COVID-19 causada por infección del virus SARS-CoV-2 ha puesto en una situación de sobrecarga grave al sistema sanitario español. Como consecuencia se ha visto afectada la atención a otras patologías, y entre ellas el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares. Esto puede ser especialmente importante en el caso de la atención urgente al infarto, que en nuestro país se realiza desde hace tiempo dentro de redes especializadas, con un predominio de la angioplastia primaria como primera opción terapéutica.

La Asociación de Cardiología Intervencionista de la Sociedad Española de Cardiología ha tomado una actitud proactiva ante la situación actual, con la publicación de 2 documentos de consenso; por un lado, sobre el abordaje invasivo de la cardiopatía isquémica y estructural y, por otro lado, sobre la gestión de salas de procedimientos invasivos cardiológicos (Rodríguez-Leor *et al.*, 2020).

El autor Guachamin (2020) sostiene que la vertiente dual que está creando nuevas realidades de aprendizaje provocadas por la pandemia es un tema muy complejo: más de 1.300 millones de estudiantes han continuado sus estudios en todo el mundo. La educación mundial y ecuatoriana, afectada por el COVID-19, enfrenta una serie de desafíos, ya que todo el entorno educativo ha cambiado radicalmente con el paso del tiempo, el gobierno ha decidido frenar la epidemia al decidir cerrar las instituciones educativas, notando un desfase en educación.

### **1.5 La educación virtual**

La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características, hipertextuales e interactivas (Morales *et al.*, 2016). El aprendizaje mediado por tecnologías ha sido objeto de diferentes análisis. Puede reconocerse como una evolución de la educación a distancia y una transformación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite adquirir conocimientos, mediante la incorporación de medios tecnológicos, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida (Moya y Soldado, 2020).

La educación virtual presenta flexibilidad de horarios y es una de sus más grandes ventajas, pero debe ser vulnerada por el cambio repentino de educación presencial a educación virtual, exigiendo con cierta frecuencia a los estudiantes a participar en clases, foros, conversatorios, en horarios y espacios virtuales establecido y previamente planificados por el docente. En las reuniones no corresponde tomar en cuenta la asistencia y menos aún otorgar una puntuación a la participación estudiantil. Todo contenido de videoconferencia debe ser obligatoriamente grabado y socializado para su posterior uso, como fuente de consulta y apoyo para los estudiantes (Cáceres-Piñaloza, 2020).

Para la educación se han utilizado herramientas incluyendo la tablilla, el pizarrón, la tiza, los cuadernos, el tablero acrílico, etc., y poco a poco estos elementos se han ido eliminando gracias al desarrollo tecnológico. Con el invento de los computadores, se ha logrado desmontar los espacios y objetos físicos para implementar los espacios y los objetos virtuales. Los cambios y avances tecnológicos han llevado a que en el mundo se presenten momentos de creciente complejidad e incertidumbre debido a que las condiciones del entorno varían a la velocidad que el cambio impone (Varón, 2011).

Quizá sean los mitos, prejuicios y las altas expectativas lo que más pueda vulnerar a la educación “virtual”, abierta y a distancia, concebida exclusivamente como educación escolarizada y presencial, tanto en nuestro país como en el extranjero. Si bien es cierto que esta ofrece un caudal de oportunidades no solo para la educación, sino para otro tipo de actividades, no menos cierto es también que las denominadas Técnicas de Información y Comunicación (TIC) así como Internet han transformado las relaciones, cogniciones, costumbres y hábitos humanos, generando tanto posturas a favor como en contra en torno a los beneficios y cambios paradigmáticos hacia la virtualidad de la educación y, por ende, hacia la educación virtual (Nieto-Göller, 2012).

En conclusión, se puede observar que la educación del niño y el proceso de enseñanza aprendizaje siempre va ligado al desarrollo socioemocional del niño, que como hemos visto por la pandemia se ha visto afectado, se debe ser consciente como padres que de cierta manera el desarrollo de los infantes se ha visto un poco truncado por el hecho de que el encierro y de no poder socializar también ha hecho que su estado emocional se viera afectado.

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1 Metodología de Investigación

La investigación es de tipo cualitativa, se centra en un discurso completo sobre el tema, para luego explicar y analizar la relación entre los significados que aparecen en una determinada cultura o ideología. Da como resultado información o descripciones de situaciones, eventos, gentes, acciones recíprocas y comportamientos observados, citas directas de la gente y extractos o pasajes enteros de documentos, correspondencia, registros y estudios de casos prácticos (Cadena-Iñiguez *et al.*, 2017).

#### 2.2 Participantes

##### **Población**

La población está compuesta por padres de familia de un centro de cuidado diario del sector privado y padres de familia de un centro de cuidado diario fiscal de niños de 3 a 6 años de la ciudad de Cuenca.

##### **Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 11 padres de familia de dos centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca uno privado y otro público, que participaron de manera voluntaria previa a la firma de un consentimiento informado enviado al director para dar conocimiento de la investigación.

**Tabla 2***Padres de familia que participaron en la entrevista*

Centro Educativo Fiscal				Centro Educativo Particular			
Unidad Educativa "Mario Rizzini"				Centro de Desarrollo Infantil "Travesuras"			
Tutor	Sexo del representante	Edad del representado	Sexo del representado	Tutor	Sexo del representante	Edad del representado	Sexo del representado
1	Femenino	4 años	Masculino	1	Femenino	3 años 6 meses	Femenino
2	Femenino	6 años	Masculino	2	Femenino	4 años	Femenino
3	Femenino	5 años	Masculino	3	Femenino	4 años	Femenino
4	Femenino	3 años 5 meses	Masculino	4	Femenino	4 años	Masculino
5	Femenino	3 años	Femenino	5	Femenino	4 años	Masculino
6	Femenino	3 años 8 meses	Masculino				

*Nota:* esta tabla muestra, cuantos padres de familia de centro privado y público participaron en la entrevista, sexo y edad de los representados.

### 2.3 Instrumentos y técnicas

Se realizó una entrevista semiestructurada y un diario de campo elaborado por las investigadoras y validada por expertos en el área de la psicología (ver anexo en la página 50).

La entrevista semiestructurada presenta un grado de flexibilidad debido a que parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz-Bravo *et al.*, 2013).

El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Es la fuente y la raíz del conocimiento, pero, a su vez, se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz detallando de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (Martínez, 2007).

## 2.4 Procedimiento

Fase I se enviará un e-mail con un oficio a los directores de las instituciones tanto públicas como privadas solicitando realizar la investigación en su centro al igual que a los padres de familia se les enviará un consentimiento informado para su participación.

Fase II se realizó la entrevista semiestructurada a través de la plataforma zoom, la misma que fue grabada, previa autorización de los padres y registrada en una matriz para ordenar la información.

Fase III se analizó la entrevista, contrastando la información con autores y las impresiones del diario de campo por medio de un cuadro en donde se anotarán todas las observaciones y los criterios de inclusión y exclusión.

### Criterios de inclusión

- ✓ 10 padres de familia de género masculino o femenino.
- ✓ Padres de familia de niños de 3 a 6 años de edad
- ✓ Padres de niños que asistan a clases virtuales.

### Criterios de exclusión

- ✓ Padres de niños con discapacidad.
- ✓ Padres de niños fuera del rango de la edad estimada de 3 a 6 años.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis e interpretación de datos

En este apartado se realiza un análisis de algunos aspectos en común que responden los padres de familia en las entrevistas que se les realizó y también se hace énfasis en lo que algunos autores dicen.

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, y por ello hacen todo lo posible para obtener la educación más acorde a las necesidades de sus niños. Al hablar de los padres de familia en la pandemia sabemos que a ellos les ha tocado cumplir roles que antes de esta nueva normalidad no lo hacían, el rol de padres, mentores y guías de estudio, esto se dificulta ya que muchos de los padres trabajan y no tienen el tiempo suficiente para seguir de maestros de sus hijos, es por eso que es tan necesario el regreso a clases presenciales y muchos de ellos han buscado regresar a las aulas. Tan sólo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde el amor que funda lo humano, vamos a encontrar las vías para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones (Parrellada, 2008).

*“le afectó mucho, porque ella desde pequeña estuvo en la guardería. Y ese cambio brusco, a pesar de ser muy pequeña. Sí, sí, tuvo esos comportamientos. Si lloraba, lloraba, decía, pero ¿por qué no nos vamos al parque? Y como yo también le decía ponte la mascarilla en algún lado, pero no te saques. Entonces ella se asustaba a veces, pero ¿por qué? ¿qué pasó? Pero en cambio ahora es algo que ya no se le dice o ella coge y más bien dice abuelita, ponte la mascarilla, pero la inicia como que se asustaba y como que ella se olvidaba y yo decía, pero ponte entonces ella sí que se asustó al inicio, pero ahora ya no...”*

La maternidad es un proceso de vivencia especial para la mujer, la pareja y la familia. En una situación se producen sentimientos encontrados y ambivalentes, la situación actual de pandemia ha provocado un estado de incertidumbre y cambio en la forma de actuación, tanto sanitaria como social para la población, generando muchas interrogantes y un estrés añadido a su situación sobre el Covid-19 (Ceruelo, 2021).

Como mencionan los padres entrevistados el proceso de crianza se ha visto modificado, ya que se llevaba de la mano con la educación escolar; ahora, la educación es netamente de los padres, ya que el no asistir a clases les vuelve a los padres responsables de la totalidad de la crianza de los niños, tanto afectivamente como cognitiva, involucrándose más con el proceso de enseñanza aprendizaje.

*“Bueno, en realidad pareciera que no, pero sí un cambio sí, porque el hecho de que ya no podía salir al parque al inicio nosotros vivimos al frente del parque. Empezaba a tener hasta el día de hoy un poco de arranques de ira y, por ejemplo, empezaba a morder o me arañaba y se hizo bastante dependiente al teléfono y como ya no tenía con quien jugar, se empezó a estar todo el tiempo con el teléfono...”*

Con los hijos en casa, los padres tenían que afrontar un reto que tampoco esperaban: convertirse en apoyo vital en la educación de sus hijos. Y no es que antes de la pandemia no se considerara la labor de los padres como esencial en la formación de los hijos, de hecho, la familia es la primera responsable de la socialización, conocimiento y construcción de la personalidad del niño. Pero la historia del involucramiento de los padres en la educación formal de los hijos ha sido un tanto tortuosa porque no debían intervenir en los deberes de enseñanza, o de apoyo al docente ya que se corría el riesgo de difuminar la brecha entre la escuela y la casa (Moreno, 2010).

*“Las clases virtuales no le gustaban mucho, era demasiado inquieto. Era un problema tenerle sentado. No quería hacer los deberes sin que le estén viendo ni que tenga alguien encima. Y después de la clase era feliz de haber terminado. No le gustaban las clases virtuales...”*

*“Bien o mal, como madre, bien, pero a mí se me hizo medio duro porque me tocaba ayudarles en clase y el que no sabía nada...”*

En la educación emocional y su desarrollo en los niños de la primera infancia, es de gran importancia tener un proceso continuo y eficaz sobre las emociones, ya que esto les ayudará a los niños y niñas a obtener diferentes habilidades y capacidades sobre cómo expresar sus emociones y llegar a ser capaces de comprender las emociones de los demás, generando un bienestar positivo tanto personal como en lo social (Estupiñán *et al.*, 2020).

*“...en la parte emocional intentaba minimizar el tiempito, ya que después de todas mis clases estas con ella de salir, ya digo a jugar un poquito me inventaba cosas en la casa. Me haces las piscinas de llenarles la latina de todo de lo que podíamos hacer para que no, no sufra de empapelar las paredes, para que pueda rayar, para que pueda pintar para. O sea, ese tipo de cosas. Eso, eso es lo que hacíamos en la casa y pasamos más tiempo juntos los fines de semana viendo películas de esas cosas como para recuperar un poquito el tiempo que a mí si me cogía el trabajar las mañanas por eso”*

Los niños y niñas desde que nacen, crecen en entornos afectivos. De esta forma, en los primeros años de vida, el niño aprenderá a expresarse emociones, aceptar los sentimientos de los demás y responder a ellos tratando de controlar sus propias emociones estado anímico. Cómo se aprende y cómo se desarrollan las emociones. Los primeros lazos afectivos se forman en la familia. La escuela se hará cargo. El segundo medio de

educación para el desarrollo emocional de los adolescentes. En este caso lo es, es esencial promover y facilitar el desarrollo holístico de todos los educandos (Heras *et al.*, 2016).

*“...Un poco de frustración. Bueno, al principio, al principio podría decirse también que, con un poco de alegría, el hecho de poder compartir con nosotros los papás que siempre pasamos trabajando ahí y por la tarde estuvimos aquí en la casa...”*

*“...en lo emocional siempre diciéndole cosas lindas que, si puede, que le queremos mucho y que estamos aquí con ella, para que trate de reanimarse un poquito más y en lo educativo como le dije antes, comprándole cuadernos para que coloree y teniéndole distraída de esa forma también para que no se descontrola”*

En la mayoría de los países que se han visto afectados por el COVID-19, los padres pasaron a ser la única fuente de apoyo en el ámbito educativo para sus hijos (Wang *et al.*, 2020), debido a que las escuelas cerraron al igual que cerraron espacios como las guarderías, y algunos gobiernos recomendaron no contactar a los amigos o a los abuelos para solicitar apoyo en la crianza de los niños.

Muchos padres de familia no solo se tienen que encargar del cuidado de sus hijos sino también de trabajar desde casa (Spinelli *et al.*, 2020), esto provoca un incremento en el riesgo de experimentar estrés y emociones negativas, teniendo consecuencias no solo para los propios padres sino también para sus hijos (Sprang y Silman, 2013).

De acuerdo con Hiraoka y Tomoda (2020); Sedlak *et al.*, (2010); Coln *et al.*, (2013); Malhi *et al.* (2021) el cierre de las escuelas ha obligado a los niños a permanecer en casa por periodos de tiempo muy largo, provocando un aumento en el estrés; no se puede olvidar que variables como las dificultades económicas, conflictos entre los padres

y problemas emocionales y de conducta en los niños son factores que se relacionan con un aumento del estrés parental.

*“Que yo no podía atenderle el momento que ella me pedía porque yo estaba trabajando y eso le disgustaba mucho, porque quería que le atiendan ese rato, que le dé algo de comer o que juegue con ella...”*

Con todos estos problemas emocionales, que han afectado a niños y a padres; se tienen que ver estrategias lúdicas para disminuir ciertas actitudes de desagrado que han tomado los más pequeños del hogar.

El juego y la actividad lúdica poseen valor universalmente reconocido como impulsores del desarrollo integral de quienes lo realizan como impulsor del desarrollo en cualquier edad y los buenos resultados que logra en el desarrollo físico, intelectual y emocional de quienes lo realizan. Las actividades lúdicas no solo tienen un valor cognitivo, sino también para la formación axiológica, porque el juego permite la adquisición de competencias sociales necesarias para la convivencia (Ramos-Dorta *et al.*, 2016).

*“Juegos este, este. Todas las terapias online. La madre loca ahí en la casa haciéndose fotos por las clases de la hermana mayor este en clase y las actividades fueron esas dos a decir todo lo que nos mandan es igual de la guardería... Todas las actividades que podíamos hacer.”*

Cada familia vive la situación de encierro y enfrenta el proceso educativo de acuerdo con su propia realidad. Distintas conformaciones familiares, distintas situaciones socioeconómicas; distinto acceso a internet o recursos tecnológicos; distintos niveles educacionales de los padres, madres o cuidadores y distintas necesidades de trabajo presencial o exigencias del trabajo a distancia; generan distintas demandas y posibilidades para apoyar el aprendizaje en el hogar de los niños y niñas, manifestando rechazo a asistir

a clases virtuales y/o a realizar las tareas escolares. Esta baja disposición al estudio puede ser mayor mientras más dificultades y menos recursos dispongan los estudiantes para realizar las actividades que se le están solicitando (Pérez-Salas, 2020).

*“Las clases virtuales no le gustaban mucho, era demasiado inquieto. Era un problema tenerle sentado. No quería hacer los deberes sin que le estén viendo ni que tenga alguien encima. Y después de la clase era feliz de haber terminado. No le gustaban las clases virtuales.”*

Desde la psicología, sabemos que el encierro prolongado en el hogar genera riesgos importantes para la salud y bienestar de niños/as y adolescentes. Estudios han reportado que es común que en períodos de cuarentena los niños y jóvenes muestren elevados niveles de estrés, ansiedad, confusión y rabia. Asimismo, se ha observado disminución de la actividad física en comparación a cuando asisten al colegio, aumento del tiempo de exposición a distintas pantallas (celular, computador, televisión), así como problemas para dormir (Gutiérrez, 2021).

*“Como él sí está bien animado en querer volver a la escuelita, él sí me pregunta siempre que cuando él va a ir a la escuelita.”*

En el presente año el Sistema Educativo ha vivenciado con la Emergencia Sanitaria causada por el Virus Covid-19 una interrupción abrupta de los procesos académicos presenciales y ha iniciado, bajo el riesgo de la incertidumbre, el tránsito a la educación virtual y remota. Aunque para muchos el reto de este nuevo sistema ha sido la adaptación y la accesibilidad de la comunidad educativa a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades propias del quehacer docente (Abadía, 2020).

Es sustancial considerar que este revolcón biopsicosocial-escolar trae consigo un cambio de perspectiva a fenómenos tan innatos al ser humano como es el vínculo

psicoafectivo. Siendo así, los estragos del confinamiento, la sensación humana de vulnerabilidad, la obligatoria convivencia dentro del contexto familiar, ha llevado a los hogares a reconstruir la estructura natural de la educación e iniciar desde la cotidianidad del hogar la invaluable labor de educar a los hijos lejos del aula de clase y del trascendental apoyo del Maestro que, en ocasiones, sustitúan las figuras paterno-filiales (Amaya-López, 2020).

*“En lo social, en lo emocional, si estaba triste, feliz y en lo educativo, en las materias como ha ido, se está aprendiendo hoy a este sí”.*

*“Cómo le comento, en el edificio donde ya vivo este hay un sobrinito mío, entonces él así de compartir con otros niños. Él sí compartía la pandemia el mismo porque con él mismo jugaba igual. Cuando le llevábamos al parque, él se reunía con otros niños, en seguida hacía amigos y en lo emocional como se dice, le llamadas, le decía a mi mami y ya después de que empezó a bajar un poco, yo trataba de llevarle siempre donde mi mami para que los vea. Y en lo de la escuelita sí, siempre estoy ahí ayudándole en lo que en lo que él pueda y ayudándole a que se lleve a coger la tijera, el lápiz y como él también este recibió clases con una estimuladora trances. Sí, esta sí sabe bastante.”*

Al realizar la entrevista con las padres de familia y con la ayuda del Diario de Campo se pudo llegar la conclusión de que si bien ellos fueron los participantes principales del proceso de enseñanza-aprendizaje y de tratar de desarrollar la conciencia emocional de sus hijos de manera adecuada, también se les presento dificultades en el camino; la mayoría de los representantes supieron mencionar que a sus hijos no le ha gustado sus clases virtuales, también mencionaron el hecho de que las emociones de sus niños ha cambiado, volviéndose más dependientes, más temerosos y un tanto retraídos, los representantes formaron parte de todo el proceso de educación tanto de manera

académica como socioemocional del pequeño. Así el proceso se les haya complicado de cierta manera.

También supieron mencionar que las emociones de los pequeños si se ha visto afectada, el comportamiento de los niños en la pandemia, se observó que hubo cambios por no poder salir, ya que se volvieron un tanto agresivo y dependientes al teléfono, algunos lloraban mucho, comenzaron a depender más de los padres, ya que no querían dormir solos, comenzaron los temores y tenían no un buen control de sus emociones, actuaban bajo impulsos.

Se buscó los niños realizaran distintas actividades para que se distraiga y no encaminaran toda su energía a solo ver televisión o pensar por qué no pueden salir de sus casas; los padres de familia trataron de formar parte importante en este proceso, que les hacía falta a sus hijos, por lo que todos coincidieron de estar felices en el retorno clases presenciales.

## DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue Identificar la percepción de los padres en cuanto al desarrollo socioemocional de niños. Es preciso percibir como el confinamiento a afectado de manera emocional a los más pequeños de casa ya que muestran características y dificultades en las áreas emocionales, sociales y académicas.

En la investigación participaron padres de familia, responsables del cuidado y atención de sus hijos. Desde marzo del 2020 asumieron la responsabilidad de la enseñanza, además del cuidado de sus hijas e hijos. La relación entre enseñar y cuidar, entre impartir clases en forma remota y al mismo tiempo realizar el habitual trabajo de cuidados por parte de las mujeres que son maestras y madres a la vez, distinguiendo el trabajo docente en general, del trabajo docente femenino, y recuperando conceptos como precarización y cuidados desde una perspectiva amplia y articulada (Ferreiro, 2021).

Después de analizar los resultados de la entrevista aplicada sobre “la percepción de los padres de familia de niños de 3 a 6 años de edad en cuanto a su desarrollo socioemocional”, se encontraron diferentes resultados en algunas preguntas.

En cuanto a *las emociones* en este estudio, se notó que los niños si se ven afectados por el encierro, el manejo de las emociones se ha visto afectado, podemos notar niño más temeroso, más dependientes, menos autónomos. Las rutinas permiten a los niños establecer las primeras nociones temporales, dotándoles de confianza y seguridad, favoreciendo la autonomía del niño y el establecimiento de hábitos propios (Bedia, 2012).

Las emociones se ven afectadas ya que los niños atraviesan por cambios en su rutina diaria. Las cuarentenas si bien han sido un medio para evitar el contagio masivo y el colapso de los sistemas de salud, también han traído consecuencias psicosociales para

los niños, llevando a un cambio en sus rutinas diarias, en su estilo y de vida y actividades (Ritwik *et al.*, 2020; y Espada *et al.*, 2020).

Por otro lado, para el análisis de *lo social* los padres de familia en algunas preguntas coinciden que ellos se tenían que volver los amigos de sus hijos y hacer actividades para mantener el ánimo y socializar con ellos a veces dejando el teletrabajo del lado para que sus hijos no pasen tanto tiempo en computadoras o dispositivos electrónicos que les hacía alejarse mucho más de la sociedad.

Durante la niñez se da el desarrollo de las habilidades motoras, en décadas anteriores los niños dedicaban mayor tiempo a los deportes y a las actividades al aire libre. Los niños mediante el relacionamiento con los pares aprenden a resolver problemas en las relaciones y a desarrollar la empatía, tomando modelos de varios tipos de conducta, además aprenden valores, y normas de los roles de género. Al tener disminuido el relacionamiento con los pares, los niños pueden llegar a tener disminuidas estas capacidades que son estimuladas a partir del contacto con los pares, el juego con los mismos y de la formación de amistades. (Papalia y Martorell, 2017).

Ya sea a raíz del cierre de las escuelas o a raíz de las cuarentenas, los niños se han encontrado con limitación en el desenvolvimiento motor, aquellos que no tengan espacios amplios en sus hogares o que no mantengan actividades físicas podrían tener un retroceso en el desarrollo motriz. Entonces se encuentra un factor de riesgo, que ya con el paso del tiempo se ha ido dando con la incorporación de los aparatos tecnológicos que ha llevado a la reducción de las actividades al aire libre en los niños, ahora al reducirse mucho más con el encierro y la falta de actividad casi obligatoria dada en las escuelas, se puede constituir un mayor riesgo en el desarrollo de las habilidades motoras (Rengel y Calle 2020).

En cuanto a *lo académico* los padres de familia tenían que ser el soporte de sus hijos y ya no solo sus padres, también sus maestros ya que por la pandemia recibían clases por medio de un computador en la respuesta de la mayoría de padres afirmaban que sus hijos no prestaban atención a las clases y cuando se cansaban algunos cerraban la computadora u otros solo se iban a jugar o ver televisión ya que todavía estaban confundidos con el cambio y el encierro.

“Aprende en casa” ha sido blanco de múltiples críticas. Las más reiteradas han sido la falta de equidad en su despliegue, el uso exacerbado de recursos tecnológicos y la densidad de las actividades y tareas que deben realizar los niños y las niñas. Asume que todos los hogares poseen condiciones para el estudio; por ejemplo, contar con un lugar para realizar las tareas y concentrarse en ellas. La estructura del sistema educativo jerárquico y centralizado, engarzado con las finalidades educativas del capitalismo neoliberal, se mantendrá y se recrudecerá. La escuela, como manifestación autoritaria, ya no distinguirá entre lo público y lo privado. Los tiempos y espacios escolares se ampliarán a través de la carga cada vez mayor de tareas, invadiendo cada rincón de la vida familiar y, en especial, infectando la vida privada de los estudiantes (Plá, 2020).

La pandemia ha puesto a prueba a las familias, llevándoles a cumplir multiplicidad de roles. En definitiva, se convirtió en todo un reto debido a que la crisis ha desafiado la labor de los padres y ha incrementado las responsabilidades y roles que están a su cargo.

En conclusión, la familia debe promover espacios en donde se fomente el diálogo, la colaboración y el principal escenario de expresión de opiniones y emociones; a su vez, es importante garantizar ambientes seguros, que fomenten el bienestar integral de todos los integrantes. Un ambiente con responsabilidades compartidas, donde se refuerce la sana convivencia y se promuevan espacios de reflexión y comunicación (Hurtado, 2020).

Es por esto que los padres se han visto obligados a que sus hijos se salten una etapa importante, como muchos lo mencionaron el hecho de no asistir a clases y de no relacionarse con su entorno acarreo problemas graves para el área emocional y aun que muchos no lo crean la frustración en los niños sí se puede dar y se presenta de modo de rabietas, de temores nocturnos, llantos sin motivos y desobediencia, es por eso que el regreso a clases presenciales fue la mejor opción para mucho de los padres.

En consecuencia, los padres deben estar atentos a cualquier señal de advertencia mostrada por sus hijos con relación al impacto de la pandemia de la COVID-19 en el ámbito socioemocional.

Con relación al Diario de Campo se pudo constatar que las personas con las que se trabajó son madres de familia de los centros de cuidado diario público y fiscal de la ciudad de Cuenca, de la cual se recopiló la información necesaria por medio de una entrevista del estado socioemocional de sus hijos en tiempos de pandemia.

La manera en cómo se observó fue por medio de una video llamada mediante la plataforma zoom a todas las madres de familia que contaban sus experiencias de lo que fue volverse la amiga, maestra y madre de sus hijos en tiempo de confinamiento y que observaron cada cambio emocional de sus hijos y que siendo tan pequeños sentían emociones tan grandes.

Las participantes se mostraban con interés en responder la encuesta, además comentaron que los niños se han vuelto travieso, no quiere hacer caso, rebelde; también mencionan que lo que no les gustó era el no salir de casa. los niños pasaban el tiempo viendo películas infantiles y jugando. Mencionan que tampoco les gustaron las clases virtuales, Las madres comentan que formaron un rol importante en el área social, emocional y educación.

Los principales efectos del aislamiento es desorden general de las rutinas cotidianas. Este desorden impacta de maneras diferenciales tanto en los adultos de la casa

como en niños de distintas edades. Sin embargo, es cuando se habla de la infancia que se enfatiza en los aspectos negativos de este desorden. El mismo abarca distintas prácticas cotidianas a las cuales los niños estaban previamente habituados y la situación de aislamiento trastocó: cambios en los regímenes de sueño, en los momentos dedicados a la alimentación, a la socialización con pares, a la enseñanza, a la higiene personal (Mondragon, 2021).

## CONCLUSIONES

El impacto de la pandemia no solamente ha llegado en un momento en donde la educación ya venía afrontando diversos problemas y retos. Esta, a su vez, ha significado desprender de una manera desmedida una poderosa disrupción de escala en los diferentes espacios de la realidad, al tiempo de emitir respuestas para neutralizar los daños y, mientras duraba su efecto, el desafío pedagógico dominante imponía la alta necesidad de reducir las repercusiones negativas posterior al cierre de escuelas e instituciones de formación.

Con este proyecto se evidencia que la pandemia no solo causó revuelo al mundo y a los adultos, también a los niños ya que causó confusión, frustración y tristeza en su mayoría ya que no entendían lo que estaba pasando y gracias a ello se notó más sus emociones y el hecho de no poder hacer nada y no saber por qué deben usar una mascarilla o porque no pueden salir de la casa, si el parque está al frente, y porque no decirlo el miedo que les transmitían los padres a los pequeños, sin dar ninguna explicación o también dándola pero sin entender el porqué de las cosas.

La pandemia ha traído mucho dolor en las familias con pérdidas y con fluctuación de emociones en los pequeños que jamás pensaron que pasaría y a tan corta edad.

Concluyendo por el proyecto de tesis se notó que los más pequeños de casa a pesar de no saber lo que pasa en el mundo se dejan llevar por sus emociones de manera natural y que es algo que siempre les va a caracterizar y siempre hay que tomar en cuenta cada detalle, cada movimiento o cada pensamiento ya que los niños siempre dirán y harán lo que sienten y solo hay que estar atentos para saberlos guiar y entender en cada paso y situación que se ocasione hoy fue la pandemia mañana será otra cosa pero hay que saber escuchar, entender y controlar.

## **RECOMENDACIONES**

### **Para los padres de familia:**

- Escuchar más a los niños lo que sienten lo que les gusta y disgusta, según la psicología esto producirá irrespeto sino lo contrario.
- Tomarse el tiempo para jugar con ellos, pero tiempo de calidad y cantidad.
- Pedirles ayuda para tomar decisiones que no son complicadas para que se sientan importantes dentro del hogar.

### **Para los centros de cuidado diario:**

- Notificar a los padres los avances de los niños.
- Dar a conocer a los padres los buenos comportamientos, no solo lo malo.
- Ayudar y pedir ayuda a los padres para trabajar conjuntamente con las emociones de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abadia, K. (2020). El Reto Que El Sector Educativo En Colombia Debe Superar Tras La Pandemia. *Revista Universidad Javeriana*.
- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Revista Psykhe*, 14(2), 149 -161. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci_arttext&tlng=en)
- Amaya-López, (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24).
- Barbisch, D., Koenig, r., & Shih, F.- (Febrero de 2015). Is There a Case for Quarantine? Perspectives from. *Disaster Med Public Health Prep*. doi:10.1017/dmp.2015.38.
- Bedia, C. (2012). *Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años*. (Proyecto educativo, Universidad Internacional de La Rioja). Barcelona.
- Cáceres-Piñalozza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/424>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F., y Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Actualidades investigativas en Educación*, 14(1), 157-179. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/207381-Texto%20del%20art%C3%ADculo-741791-1-10-20141001%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/207381-Texto%20del%20art%C3%ADculo-741791-1-10-20141001%20(5).pdf)
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. [de:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](de:https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)
- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(11): 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Cedeño, N., Cuenca, M, Mojica, Á., & Portillo, M. T. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 5(3), 8.
- Ceruelo Andrés, L. (2021). Maternidad y Coronavirus. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47838/TFG-H2278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coln, K. L., Jordan, S. S. y Mercer, S. H. (2013). A unified model exploring parenting practices as mediators of marital conflict and children's adjustment. *Child Psychiatry & Human Development*, 44(3), 419-429. <https://doi.org/10.1007/s10578-012-0336-8>
- Cortés, R., & Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Mar*. 33 – 49

- Cotino, L. (2020). “La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos de coronavirus”. *Revista de Educación y derecho*, (Vol. 21). doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283 [15/04/2020].
- Cruz, B. (4 de junio de 2020). EL AISLAMIENTO SOCIAL Y SU IMPACTO EN LA FAMILIA (I). Aplatanao news. <https://aplatanaonews.com/el-aislamiento-social-y-su-impacto-en-la-familia-i/>
- Dávila, C. y Jiménez, L., entrevista personal, 15 de diciembre del 2021
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Espada, J., Mireira, O., Piqueras, J. y Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y salud*. 1-5.
- Estupiñán Márquez, S. F., Tobón González, J. J., Umaña Castañeda, L. J., & Vargas Méndez, M. L. (2020). Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12017/2020\\_Tesis\\_Silvia\\_Fernanda\\_Estupinan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12017/2020_Tesis_Silvia_Fernanda_Estupinan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Feito, R. (2020). “Este es el fin de la Escuela tal como la conocemos. Unas reflexiones en tiempo de confinamiento”. *Revista de Sociología de la Educación*, (Vol. 13, N°2, p. 156-163). doi.org/10.7203/RASE.13.2.17130 [17/04/2020].
- Ferreiro, L. R., Mendoza, M. G., & Villarreal, R. G. (2021) Maestras-madres enfrentando la pandemia. [http://dppse.upnvirtual.edu.mx/images/RedesIB\\_Ponencia-130\\_Maestras-madres-enfrentando-la-pandemia.pdf](http://dppse.upnvirtual.edu.mx/images/RedesIB_Ponencia-130_Maestras-madres-enfrentando-la-pandemia.pdf)
- Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 24: 157-182. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>
- Fúlquez, S. (2011). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural. (Tesis doctoral). Recuperado de la base de datos TESEO.
- Fundación Carlos Abascal. (2016). Pensamiento humanista. <http://fundacioncarlosabascal.org/blog/pensamiento-humanista>
- Gené-Badía, J., Ruiz-Sánchez, M., Obiols-Masó, N., Oliveras Puig, L., & Lagarda Jiménez, E. (Noviembre de 2016). Aislamiento social y soledad: ¿qué podemos hacer los equipos de atención primaria? *Elsevier España*, 48(9). doi: 10.1016/j.aprim.2016.03.008.
- Goleman, D. (2005). Una teoría del rendimiento basada en la inteligencia emocional. En: *Inteligencia emocional en el trabajo*. (pp. 63-84). (1era. Ed.). Barcelona: Editorial Kairós.
- Guach, R. A. D., Tejeda, J. J. G., & Abreu, M. R. P. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2), 1-15. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2020/hcm202e.pdf>
- Guachamín, J. A. (25 de Mayo de 2020). Las dos caras de la educación con el COVID -19. *Cienciamérica*, 89-98. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>
- Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. [https://www.planetadelibros.cl/libros\\_contenido\\_extra/39/38441\\_Educacion\\_emociona.pdf](https://www.planetadelibros.cl/libros_contenido_extra/39/38441_Educacion_emociona.pdf)
- Gutiérrez Peral, O. (2021). Todos queremos el regreso a clases presenciales, pero.... <http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5026/Todos%2>

- Oqueremos%20el%20regreso%20a%20clases%20presenciales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, E. y Espinoza, K. (2020). "Educar y evaluar en tiempos de coronavirus: la situación en España". *Multidisciplinary Journal of Educational Reserach*, (Vol. 10, N° 2, p. 102-134). doi.org/10.447/remie.2020.5604 [16/04/2020]
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología., 1(1), 67
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología., 1(1), 67
- Herrera Santi, P. (Septiembre de 2008). El estrés familiar, su tratamiento en la psicología. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(3).
- Hiraoka, D. y Tomoda, A. (2020). Relationship between parenting stress and school closures due to the COVID-19 pandemic. 74(9), 497-498. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, <https://doi.org/10.1111/pcn.13088>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). CONSIDERACIONES SOBRE LA SALUD MENTAL EN LA PANDEMIA DE COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud publica*, 37. doi:10.17843/rpmesp.2020.370.5419
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Irizar, L., González, J., Noguera, C. (2010). Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latino America. *Revista educación latinoamericana*, 15: 147-176. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3618618.pdf>
- Jiménez-Morales, M y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
- La Cruz-Vargas, Jhony, A. (2020). Protegiendo al personal de la salud en la pandemia Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(2), 173-174. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n2/2308-0531-rfmh-20-02-173.pdf>
- Lasa, D. N., Benito, D. J., Montesinos, D. M., Manterola, D. A., Sánchez, D. J., García, D. J., & Germán, D. M. (2020). LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA COVID-19 Y EL CONFINAMIENTO. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- León-Rodríguez, D. y Sierra, H. (2008). Desarrollo de la comprensión de las consecuencias de las emociones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 35-45.
- López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Malhi, P., Bharti, B., y Sidhu, M. (2021). Stress and Parenting During the COVID-19 Pandemic: Psychosocial Impact on Children. *Indian Journal of Pediatrics*, 88(5), 481. <https://doi.org/10.1007/s12098-021-03665-0>

- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-Laobservaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Mendoza Velasquez, j. (10 de Marzo de 2020). Impacto de la COVID-19 en la salud mental.
- Mondragon, N. I. (2021). De cuando la pandemia intensificó la brecha de género y la invisibilidad del cuidado. In *COVID 19: reflexiones feministas sobre la pandemia* (pp. 52-55). Steilas. <https://grem-grei.org/wp-content/uploads/2021/03/RBSEv20n58abril2021-completo.pdf#page=21>
- Morales, J., Fernández, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Revista CINTEX*, 21(1), 89-112.
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 2(14), 242-255. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL3.pdf>
- Moya, E. C., Nieves, L. H., & Soldado, R. M. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, (21), 15. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/23448-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79494-1-10-20200615.pdf
- Navas, J. Bozal, R. Rodríguez, F. M. C., Escandón, C. L., & de la Torre Benítez, G. G. (2011). Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(3), 37-54. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/207381-Texto%20del%20art%C3%ADculo-741791-1-10-20141001%20(4).pdf
- Nicholas, C. (Abril de 2016). Hacia lo desconocido: revisión y síntesis de modelos contemporáneos que involucran incertidumbre. *diario de Ansiedad Trastorno*, 39. doi:10.1016/j.janxdis.2016.02.007.
- Nieto Göller, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v14n19/v14n19a07.pdf>
- Orte, C., Ballester, L., Nevot, L. (2020). Apoyo familiar ante el COVID-19 en España. Documento disponible en: [https://preprints.scielo.org \[17/04/2020\]](https://preprints.scielo.org [17/04/2020]).
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- Parrellada, C (2008). Familia y escuela ¿se invaden, se necesitan...?. *Cuadernos de Pedagogía*, 378, 44 -51.
- Paya, A. y Tormo, M. (2016). “La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo”. *Foro de educación*, (Vol.14, N° 21, p. 227-248). doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.012 [17/04/2020].
- Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T., Ortiz Vázquez, D., & Centelles Cabrerías, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3).
- PÉREZ-SALAS, C. P. (2020). Guía de apoyo al aprendizaje de niños/as y adolescentes durante el confinamiento en el hogar. *Unidad de Apoyo Psicosocial Personal*

Universitario. <https://uappu.udec.cl/sites/default/files/Gui%CC%81a%20Apoyo%20Aprendizaje%20UAPPU.pdf>

- Pi Osoria, M. y Cobián, A. (2015). "Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia". Revista electrónica Multimed, (Vol. 1, N° 2011, p. 51-71). Documento disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=56851> [16/04/2020].
- Samaniego, E. (2020). Reflexiones sobre la educación telemática en tiempos de coronavirus. Revista AOSMA, especial COVID-19. 13-19. Documento disponible en: [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:q\\_8YG7EsbkcJ:scholar.google.com/+EDUCACION+CORONAVIRUS&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:q_8YG7EsbkcJ:scholar.google.com/+EDUCACION+CORONAVIRUS&hl=es&as_sdt=0,5) [16/04/2020].
- Piña-Ferrer, L. (2020). El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA, 4(4), 12.
- Plá, S. (2020). La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza. *Educación y pandemia: una visión académica*, 30-38. [https://api.includere.co/uploads/1591109044\\_UNAM%20educacion\\_pandemia.pdf#page=30](https://api.includere.co/uploads/1591109044_UNAM%20educacion_pandemia.pdf#page=30)
- Ponce, T., Bellei, C., & Vielma, C. (2020). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia COVID-19. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17285/Experiencias%20educativas%20en%20casa%20de%20ninas%20y%20ninos%20durante%20la%20pandemia%20COVID19.pdf?sequence=1>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>
- Ramos-Dorta, L., Ramos-Bañobre, J., & Ramos-Dorta, D. (2016). La ludoteca en el componente de extensión universitaria de la formación del profesional de las Ciencias Médicas. *Educación y sociedad*, 14(3), 88-103. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/maravila,+88-103+%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/maravila,+88-103+%20(1).pdf)
- Rengel Sempértegui, M. Y., & Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, (ESPECIAL), 75-85. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000300011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000300011&script=sci_arttext)
- Revuelta, J. L. (2001). Psicoterapia de la crisis. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*.
- Ritwik, G., Mahua, D., Subhankar, C. Souvik, D. (2020). Impact of COVID-19 on children: special focus on the psychosocial aspect. *Minerva Pediatrica*. 72(3): 226-235.
- Rodríguez-Leor, O., Álvarez, B. C., Ojeda, S., Moreiras, J. M., Cuevas, J. R. R., Palop, R. L., ... & Gómez, R. M. (2020). Impacto de la pandemia de COVID-19 sobre la actividad asistencial en cardiología intervencionista en España. *REC: interventional cardiology*, 2(2), 82-89.
- Romagnoli, C., y Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valora UC. Recuperado de: [http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSociomocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSociomocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía

- contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Santos-Olmo, A., Ausín, B., Muñoz, M., & Serrano, P. (2008). Personas mayores en aislamiento social en la ciudad de Madrid: experiencia de una intervención a través de la estrategia psicológica de búsqueda activa. *Psychosocial Intervention*, 17(3).
- Secretaría General Técnica (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de educación cultura y deporte. España. [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)
- Sedlak, A. J., Mettenburg, J., Basena, M., Peta, I., McPherson, K. Greene, A. (2010). Fourth national incidence study of child abuse and neglect (NIS-4). US Department of Health and Human Services.
- Serna, J., (2020). Aspectos Psicológicos del COVID-19. Madrid: Editorial Tektime.
- Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24 (47):119-142. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Soto, M., Moreno, W., & Rosales, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14), 111-134. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>
- Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore M. y Fasolo, M. (2020). Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 11, 1713. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01713>
- Sprang, G. y Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105-110. <https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>
- Sprang, G., & Silman, M. (Febrero de 2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Med Public Health Prep*. doi:10.1017/dmp.2013.22
- UNICEF. (12 de Enero de 2019). La educación y el aprendizaje. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Urzúa, A., Vera-Villarreal, P., Caqueo-Úrizar, A., & Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia psicológica*, 38(1), 16.
- Valdes-Vasquez Armando (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. [https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515\\_Etapas\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf)
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23). Lein, E. (2020). "Las medidas inglesas relacionadas con la crisis del COVID-19 en ámbito del derecho civil". *Revista de Derecho Civil*, (Vol. VII , N° 2, p. 103-108). Disponible en: <https://nreg.es/ojs/index.php/RDC/article/view/565/416> [23/03/2020].
- Varón, C. A. S. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9). <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Vidal, N., Hernández, E., & Castellano, J. (2016) COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS. MEMORIAS CIHE.

<https://www.urbe.edu/investigacion/centros/cihe/congreso-internacional-urbe-cihe/memorias-cihe-2016.pdf#page=76>

- Villafuerte, A., Bello, J., Pantaleón, Y., y Bermello, J. (2020). “Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano”. Revista electrónica Formación y Calidad Educativa, (Vol. 8, N° 1, p. 134-150). <https://www.https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214> [11/04/2020].
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J. y Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

## ANEXOS

Cuenca -----

Solicitud

Lic. XXXXXXXXXXXXX

Director de la XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

PRESENTE

Nosotros, Cristina Dávila y Liliana Jiménez, Egresadas de la Universidad del Azuay por medio de la presente, solicitamos a usted de la manera más atenta nos facilite realizar una entrevista de investigación a los padres de familia de la Institución por motivo de tesis titulada: **“PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN CUANTO A SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PROVOCADO POR LA PANDEMIA, EN CENTROS DE CUIDADO DIARIO DE LA CIUDAD DE CUENCA”** y con esto ampliar conocimientos sobre lo que ha traído la pandemia consigo a nivel académico y emocional.

Adjuntamos consentimiento informado para director y representantes legales y entrevista para padres.

Por la favorable acogida que se dé al presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente

Egresadas de la Universidad del Azuay

Cristina Dávila 

Liliana Jiménez 

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, con cédula de identidad \_\_\_\_\_, en calidad de director/a de la institución, \_\_\_\_\_, autorizo para que los padres de familia puedan participar en la entrevista de investigación de la tesis titulada: **“PERCENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN CUANTO A SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PROVOCADO POR LA PANDEMIA, EN CENTROS DE CUIDADO DIARIO DE LA CIUDAD DE CUENCA”** por parte de las estudiantes Cristina Dávila y Liliana Jiménez de la Universidad del Azuay, quienes están realizando su proceso de titulación. Los datos obtenidos podrán ser utilizados únicamente con fines académicos.

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del director/a

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, con cédula de identidad \_\_\_\_\_, en calidad de representante legal de la institución, \_\_\_\_\_, autorizo para que se me realice la entrevista de la investigación de tesis titulada: **“PERCENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN CUANTO A SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PROVOCADO POR LA PANDEMIA, EN CENTROS DE CUIDADO DIARIO DE LA CIUDAD DE CUENCA”** por parte de las estudiantes Cristina Dávila y Liliana Jiménez de la Universidad del Azuay, quienes están realizando su proceso de titulación. Los datos obtenidos podrán ser utilizados únicamente con fines académicos.

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o representante



## UNIDAD EDUCATIVA "MARIO RIZZINI"

*"La educación es un proceso que no termina nunca"*  
Josefina Aldecoa

Cuenca, 18 de noviembre de 2021

Oficio N°. 0608

Cristina Dávila  
Liliana Jiménez

**EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

Su despacho.

De mi consideración:

Por medio de la presente, reciba cordiales y sinceros saludos de todos quienes laboramos en la **UNIDAD EDUCATIVA "MARIO RIZZINI"**, y el deseo de éxitos en sus funciones.

Mediante oficio s/n con fecha 12 de noviembre de 2021 en donde se solicita trabajar con los padres de familia sobre una investigación titulada "percepción de los padres de los niños de 3 a 6 años en cuanto a su desarrollo socioemocional, provocado por la pandemia, en centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca"; debo notificar que su petición es **APROBADA**, requiriendo adjuntar el convenio interinstitucional de la Universidad del Azuay con la Coordinación de Educación zona 6; a si mismo la actividad se debe articular con la Lic. Myrian Reino coordinadora de educación Inicial.

Seguro de contar con su favorable atención me anticipo en expresarle mis sentimientos de gratitud y estima.

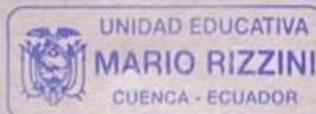
Atentamente



Lic. Miguel Vintimilla

Rector

010449259





MAGISTER MA. ESTHER DEL CARMEN CORDERO  
MORENO, DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL PARTICULAR “TRAVESURAS”

### CERTIFICA

Que, las señoritas, **MARÍA CRISTINA DÁVILA RODAS Y LILIANA EMPERATRIZ JIMÉNEZ RUISBEL**, acudieron a la institución el día 9 de diciembre de 2021, y presentaron una solicitud para realizar entrevistas a algunos padres de familia. El permiso fue concedido y pudieron realizar su investigación.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente certificado para los fines pertinentes.

Cuenca, 17 de marzo de 2022

Ma. Del Carmen Cordero  
Directora

## **Entrevista 1**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “TRAVESURAS”, entidad privada, (entrevistado el 10 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “TRAVESURAS”

**Edad del estudiante:** 3 años 6 meses

**Sexo del estudiante:** femenino

**Nivel de escolaridad:** inicial 1

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Bueno, en realidad pareciera que no, pero sí un cambio sí, porque el hecho de que ya no podía salir al parque al inicio nosotros vivimos al frente del parque. Empezaba a tener hasta el día de hoy un poco de arranques de ira y por ejemplo, empezaba a morder o me arañaba y se hizo bastante dependiente al teléfono y como ya no tenía con quien jugar, se empezó a estar todo el tiempo con el teléfono.

Y creo que le afectó mucho, porque ella desde pequeña estuvo en la guardería. Y ese cambio brusco, a pesar de ser muy pequeña. Sí, sí, tuvo esos comportamientos. Si lloraba, lloraba, decía, pero ¿por qué no nos vamos al parque? Y como yo también le decía ponte la mascarilla en algún lado, pero no te saques. Entonces ella se asustaba a veces, pero ¿por qué? ¿qué pasó? Pero en cambio ahora es algo que ya no se le dice o ella coge y más bien dice abuelita, ponte la mascarilla, pero la inicia como que se asustaba y como que ella se olvidaba y yo decía, pero ponte entonces ella sí que se asustó al inicio, pero ahora ya no.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Ya. Este, Como que ira no o no, no se podía controlar, cogía impulsivamente o me pegaba o si no sé, no se empezaba a controlar. Sí, eso creo que lo uno, lo segundo. Un poco de temor, quizás infundido por mí, porque a veces salía claro con la abuelita y las dos salían sin mascarilla. Y yo, pero ponte y yo le hablaba a ella, le gritaba y ella decía ¿estás asustada?

Sí, como que le cogió miedo. Eso es lo segundo que he visto marcado y lo tercero creo que bastante tristeza. Sí, porque veía el parque y bueno, se colgaba en las rejas y lloraba y decía ¿por qué no puedo salir al parque? Y en ese tiempo el inicio de la pandemia, el

llano crecía muchísimo y nadie se atrevía, ni siquiera a cortar los llanos y una cinta de peligro y todo.

Entonces ella lloraba y me decía, pero ¿por qué? O sea, era muy pequeña, no entendía muy bien, pero estas actitudes estuvo bastante marca.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Ira, llanto y frustración eso.

**¿Qué tipo de actividades realizo su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Bueno, en realidad yo le compré libros, me empecé a comprar una pizarra pequeña, le compraban marcadores para tratar de que ella juegue, O sea, pero a pesar de todo, como yo también estaba en la computadora y bueno, mi maestría en mis clases y demás no podía dedicarme el 100 por ciento a ella, entonces ella se frustraba también. Por eso decía bueno, ella apaga la computadora, ya, ya basta, juega conmigo. Pero no entendía que yo no le podía dar todo ese tiempo porque también estaba en la computadora con el mío, pero trataba de que pinte.

Siempre he tratado de comprarle algunas manualidades que venden, no sé en comprar para que intente, o sea. Pero de todas maneras si se me hizo complicado. Es más, este le cogí harina, le decía bueno ya has pastelitos decía, pero juega conmigo, o sea, pero no pasa en la computadora. Entonces yo creo que el hecho de estar con otros niños es bastante importante porque ya comencé en la guardería. Bien, ellos se desenvuelven, juegan, descargan sus energías, pero ya está en la casa ya.

A veces los papás estamos también ocupados, entonces es complicada el pastel, pero yo le daba este tipo de juegos si le compraba libros para que pinte, para que dibuje, eso es útil para que no esté tanto tiempo pegada a la tele.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Y bueno, mi hija no tuvo clases visto en realidad se halla a la pandemia y en realidad ya no le manda, si no, no sabría decirle como estuvo, pero obviamente en la parte de antes de la pandemia, muy desenvuelta, saludaba a todos en la calle. Así no les conocía, los saludaba. Después como que se hizo un poco más tímido, un poco más retraído, un poco sí, pero en las clases virtuales no, ya no tenía, sino que ya veía a la gente, ya se escondía y la saludaba y ella no era así y era bastante especial.

Eso sí, era el antes y el después.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

En realidad, le gusta bastante, sí, ella está bastante contenta porque ella tiene amigos, juega, le gusta compartir con las profesoras, me cuenta lo que ha aprendido, o sea, está contenta, sí, porque ya no está encerrada en la casa, no tiene que hermanitos. Entonces le ha beneficiado mucho del regreso a las clases presenciales. Claro, todo el tiempo con la mascarilla, porque ella ahora sabe y para nada se baja, pero está contenta a pesar de todo.

Como que ya lo ha normalizado esto de la pandemia, pero va muy contenta a la escuela.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

En lo social jugando con ella tratando de dejar un poco de lado la computadora, para prestarle atención y como es hija única si era complicado por el hecho de no haber niños y eso en lo emocional siempre diciéndole cosas lindas que si puede, que le queremos mucho y que estamos aquí con ella, para que trate de reanimarse un poquito más y en lo educativo como le dije antes, comprándole cuadernos para que coloree y teniéndole distraída de esa forma también para que no se descontrola.

Dávila y Jiménez (2021)

**Entrevista 2**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “TRAVESURAS”, entidad privada, (entrevistado el 10 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “TRAVESURAS”

**Edad del estudiante:** 4 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** femenino

**Nivel de escolaridad:** inicial 2

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Eh? Si fue un poquito complicado. Ella era bastante extrovertida desde que nació, pero en el tema de la pandemia si se presenta rechazo bastante, ya que nosotros teníamos demasiado cuidado con el tema de la pandemia. Entonces sí, de vez en cuando lograba por salir a un parque o algo. Siempre estábamos viendo que no estés cerca de nadie más y así. Entonces realmente si se le el cuento sin querer el tema de que no estés tan social, entonces igual en la casa ella estaba muy estresada.

Iba donde los abuelitos y acá y nada más. Especial asunto con primos ni nada. Entonces pasaba con la hermana y nada más. Entonces sí, sí, sí, sí, sí estuvo un poquito complicada, si se postra un poco más adelante todos y lo que tiene bastante pase lista.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Esta vez las emociones. Un poco de frustración. Bueno, al principio, al principio podría decirse también que, con un poco de alegría, el hecho de poder compartir con nosotros los papás que siempre pasamos trabajando ahí y por la tarde estuvimos aquí en la casa. Podría ser. Hay alegría al principio, pero después ya se fue complicado. Como entonces tenía un poco de esa frustración de pronto y no poder expresarlo, que lo que se siente no ser tan pequeño, entonces a veces situación, berrinche o cosas así.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Que no le dejaba salir para nada, que tenía que estar aquí todo el tiempo y no podía, no podía seguir, o no podía relacionarse incluso con los otros niños.

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Lo que más le tenía haciendo es pintar, pintar y dibujar. Este jugar con la plastilina un poquito le permitía también el hecho de que más con el agua pasaba bastante tiempo en la ducha, en la tina del baño. Tanto si. Este es que yo creo que sería lo más, ya cual es incompatible con esto, pero viendo la televisión tocado muchas veces te sale así para que pueda permitírnos trabajar.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

A las clases de historia es como que a ella no le gustaba mucho, o sea, la principio era la ilusión de poder expresar a nuestra gente a través de la cámara y todo, pero realmente todo no era algo que le gustaba, como que creo que ella quería hablar más que lo que quería decirle algo más. Pero si dejamos que se acobardaba al estar así detrás de la cámara, no entendía muy bien que es lo que está pasando o no le agradaba mucho.

Entonces bueno, antes tal vez tenía un poco de ilusión antes de que antes de la clase estaba que no quería entrar a la clase, pero realmente ya en la clase como que no podían explotar mucho y casi siempre acababa saliendo un poquito antes porque, o sea, por más que considero que es una niña inteligente, ya hace las cosas bien y todo. Pero como que el momento de que le pedían que haga algo a través de la cámara hacia lo contrario, no

porque no fuera así, realmente le creo que era su manera de demostrar su oposición a lo que no quería crecer.

Casi siempre acababa saliendo de las clases antes de tiempo porque no le agradaba mucho y se quedaba así.

### **¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

A ver, al principio igual le costó, le costó hasta familiarizarse. Consultó con las guaguas, con las profesoras, todo e incluso vino con el tema de que es tímida y es tímida y ella tímida en un casino. Entonces eso le costó un poquito, pero ahora ya está su perfil. O sea, este es un cambio increíble. Feliz y ser feliz en las clases. Sé que adentro también está bien. Y bueno, conversa con los compañeros, con las profesoras y a veces me dice que no quiere decirles mucho por qué según ella es tímida como diga, pero en realidad se le ve en el programa que todo se le ve, que ella se sienta muy bien con los compañeritos y todo y sobre todo el momento, ya que sale, sale y muestra su felicidad y podemos entender que pasan muy bien al entonces y es una libertad bastante buena la que tiene ahora y listo.

### **¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

A ver. Pero creo que realmente si no se me un poco la responsabilidad del tema de si es echarle un poquito a que no esté con la gente o a cuidarse demasiado el tema de la pandemia. Si el tema de las clases virtuales no es posible, dado que era solo una hora a la semana, pero de ahí sí se me complicó muchísimo por el tema de trabajo. Muchas veces intentaba estar ahí y tenerle a mi lado, al lado del computador, igual ella dibujando cosas así.

Después de eso fue que los abuelitos y creo que ahí mejoró el tema de poderle dar un poquito más de espacio. Fue complicado el tema de hoy como papás y creí poder. Has visto de lo que no quería principio Porque digo todo era bonito, no había como darle más tiempo para comer algo a media mañana para hacer cosas, pero les comentaba que ya se acumuló y era complicado acomodar el tiempo que ella ya encuentra el área emocional. A veces pienso que, si se le transmitía toda esa ansiedad y esa desesperación y tuvimos casos de COVID, es más, pasamos por el confinamiento. Entonces sí, fue como que por más que uno cuida a veces incluso las palabras sí sentí que. O sea que ella sí. Y se sintió un poco mal en ese sentido. Triste. El chico puede cuidar sus emociones. A veces. Si me tocaba dejar de lado el trabajo y hacerlo de la noche para poder estar con ella. Abrazarme y poder de hacer sentir ese cariño. También en el tema de las noches empezó a despertarse

bastante en la noche en que tocaba ir a dormir con ella y acompañarme lo más posible porque estaba un poco nerviosa.

Entonces todo eso, por ejemplo, ya con el regreso a clases ha mejorado muchísimo y se siente mucho más segura y ya no tiene esos miedos de la noche. Nada ahí. O sea, todo eso me hace ver que estaba mucho, mucho más feliz en la escuela porque tiene tiempo para jugar esto.

Dávila y Jiménez (2021)

### **Entrevista 3**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “TRAVESURAS”, entidad privada, (entrevistado el 13 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “TRAVESURAS”

**Edad del estudiante:** 4 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** femenino

**Nivel de escolaridad:** inicial 2

#### **¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Ella es una niña súper sociable. Es súper empática, es muy extrovertida, pero a raíz de lo de la pandemia, duerme conmigo. No tiene miedo a dormir sola. Entonces ella antes dormía sola y ahora ya duerme conmigo. Eso es lo que yo he podido. Ves que hay como que temores, como que miedo. Sin embargo, en la parte de su personalidad de ya no, no ha cambiado,

#### **¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Ha estado alegre, ha estado feliz ha estado triste también, porque como yo soy docente en toda la pandemia y hace poco que estás conmigo, mientras yo daba clases y sentada a un ladito, a mi lado, entonces a veces muy triste porque no podía compartir conmigo o porque yo no le podía atender en su momento. Entonces sí había momentos de tristeza y momentos como de inseguridad, de soledad.

#### **¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Que yo no podía atenderle el momento que ella me pedía porque yo estaba trabajando y eso le disgustaba mucho, porque quería que le atiende ese rato, que le dé algo de comer o que juegue con ella.

Y yo no podía porque tenía que estar en clases toda la mañana. Entonces eso de esto era algo que le molestaba mucho.

**¿Qué tipo de actividades realizo su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Salía, intentaba en las tardes o los fines de semana, si intentaba Salir, sacarle al parque, a la bicicleta. Eso sí, intentaba sacarles, porque si pasaban encerradas bastante tiempo, entonces si intentaba salir con la perrita o con la bicicleta.

No todos los días, pero si al menos una o dos veces por semana. Cuando se pudo empezar a salir, digamos.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

María Alejandra no estuvo en clases virtuales. Ella se retiró de la guardería todo el año de pandemia. Ella recién este año, digamos, lectivo, lo inició nuevamente, pero ella durante la pandemia se retiró de la guardería

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Feliz, feliz, feliz, feliz, feliz a su escuela Habla mucho de sus amigos. Cuenta lo que aprende. No, ella va feliz a la escuela. La parte social para ella y le ha ayudado bastante. Él podría estar con sus amiguitos, ella va feliz.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Bueno, fue fuerte, fue fuerte porque nos tocaba antes de versitos, al inicio del primer tiempo nos mandaban de versitos para que ella haga. Y claro, tenía que hacerle a veces a la fuerza, porque ella se pone enojada y todo hasta antes de que se le retire de la guardería. Y no lo hacía con agrado, pero lo hacía molesta o no lo hacía ya a la brava. Pero no era algo que a ella le emocionaba. Entonces yo intentaba explicarle, enseñarle como hacer, pero yo creo que 50/50 disfrutó y el 50 como que lo hizo a regañadientes.

No, no quería. Entonces hay en la parte emocional e intentaba minimizar el tiempito, ya que después de todas mis clases estas con ella de salir, ya digo a jugar un poquito me inventaba cosas en la casa. Me haces las piscinas de llenarles latina de todo de lo que podíamos hacer para que no, no sufra de empapelar las paredes, para que pueda yayas, para que pueda pintar para. O sea, ese tipo de cosas. Eso, eso es lo que hacíamos en la casa y pasamos más tiempo juntos los fines de semana viendo películas de esas cosas como para recuperar un poquito el tiempo que a mi si me cogía el trabajar las mañanas por eso.

Dávila y Jiménez (2021)

#### **Entrevista 4**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “TRAVESURAS”, entidad privada, (entrevistado el 13 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “TRAVESURAS”

**Edad del estudiante:** 4 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** inicial 2

#### **¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

La verdad, creo yo que no hubo ningún cambio antes y durante la pandemia, o sea en un inicio cuando fue la cuarentena y gran mente porque en mis dos pequeños yo tengo dos niños, uno de ellos. Ellos están acostumbrados a salir realmente todos los días porque ellos reciben terapias. Leonardo José tiene autismo. Entonces antes obviamente su rutina sí se vio afectada durante la pandemia, porque obviamente tuvimos que cortar las terapias, pero en cuanto pudimos realmente retomar las actividades apenas nos abrieron.

Se retomó las actividades que ellos tenían, entonces digamos que no hubo mayor afectación más que durante esos dos meses que estuvimos completamente encerrados.

Decir que él se esperaba por salir de la casa, de que se afectó el sueño.

O sea, los meses más duros fueron cuando fue el encierro total realmente, porque como le digo, yo estaba acostumbrado a salir todos los días, en realidad bello no pasan aquí en la casa. Entonces esa parte de quedar encerrados sí, y se afectó la parte del sueño. Eso sí fue lo más notorio que pudimos ver. Obviamente se despertaba muchísimo en las noches. A veces estaba un poco irritable, durante el día era mucho más bravo porque él es un niño completamente feliz.

O si él vive saltando, riéndose y en realidad esa fue la parte más dura. Pero en cuanto pudimos retomar las actividades, realmente siento que no hubo e intentamos nosotros como papás de que traten de llevar dentro de lo que se puede dentro de la normalidad. Intentábamos siempre ir a la casa de sus abuelos, que son los lugares que más frecuentan ellos, sus terapias. También intentamos siempre que estén en contacto con las personas que siempre nos veíamos de una u otra manera, pero esa fue la parte que más se afectó y cuando pudimos tomamos las terapias.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Frustración. El hecho de no poder le lleva porque él no usaba mascarilla y no se ponía por nada de este mundo, entonces no podíamos llevarla a ningún lado porque no nos dejaban entrar entonces. Pero es como que él no se dio cuenta mucho de lo de la pandemia. Es realmente él. Es como que no estuvo tan consciente o hasta el día de hoy no es tan consciente de la pandemia, o sea, nunca estuvo tan centrado o de lo que estaba pasando alrededor.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Utilizar la mascarilla y no podéis salir de la casa

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Juegos este, este. Todas las terapias online. La madre loca ahí en la casa haciéndose fotos por las clases de la hermana mayor este en clase y las actividades fueron esas dos a decir todo lo que nos mandan es igual de la guardería.

Todas las actividades que podíamos hacer.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

La verdad fue casi imposible en las clases virtuales con él, él no se sentaba frente a una pantalla. Realmente fue llanto completo cuando le tenía exentas, que fueron tal vez unas dos, tres veces y no intenté más porque no le gustaba y rechazaba completamente la pantalla.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Es feliz, Es feliz Vive saltando Es feliz

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Yo al frente de todos. De todo.

Dávila y Jiménez (2021)

**Entrevista 5**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “TRAVESURAS”, entidad privada, (entrevistado el 13 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario: “TRAVESURAS”**

**Edad del estudiante:** 4 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** inicial 2

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

La verdad, mi hijo no tuvo mucho cambio, sí se volvió un poquito más mimado, más apegado a los papás. Quiere que todo el tiempo esté la mamá con él, pero cuando ella regresó a la guardería retornó a su vida normal.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Bueno, como le decía a Mario, no cambió mucho, Mario siguió igual. No, no, no, cambió mucho mejor. Mi otra hija sí, pero ella ya es más fuerte y listo.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Lo único que no le gustaba era el no poder salir. Es lo único que le disgustaba que él quería salir a tomar helados o comer fuera o irse a un hotel. Es lo único que le disgusta.

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Bueno, asistía a clases mensuales. Ayudaba un poco con lo que es hacer clases, el cuarto de él y todo. Y de ahí jugaba afuera con la hermana, con los abuelos, ya que vivimos en dos casas, pero juntas.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Las clases virtuales no le gustaban mucho, era demasiado inquieto. Era un problema tenerle sentado. No quería hacer los deberes sin que le estén viendo ni que tenga alguien encima. Y después de la clase era feliz de haber terminado. No le gustaban las clases virtuales.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

A la es feliz. Encantado de estar con sus profesores, compañeros.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Bueno, a mí me tocaba que él hable con sus amiguitos, el amiguito de él que tenía en la guardería estábamos por salir, entonces yo le pusimos unos dos videos llamadas para que conversen, hablen más en la social ya en el área emocional.

El Mario no se daba mucha cuenta de la situación, ya que dentro de dos añitos y un poquito más entonces no se daba cuenta de la situación. Él pensaba que estábamos de vacaciones y él no se daba cuenta. Realmente le estaba muy tranquilo.

Trate de enseñarle, pero realmente no valgo de profesora y yo trataba de enseñarle, de reforzar lo que veía en clases, pero intento fallido. Traté, prometo que tardes todas las tardes a Martín, pero como que no me prestaba atención. Decía No, mami, vos no eres mi profesora, tú no sabes.

Dávila y Jiménez (2021)

### **Entrevista 6**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “MARIO RIZZINI”, entidad pública, (entrevistado el 15 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “MARIO RIZZINI”

**Edad del estudiante:** 4 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** inicial 2

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

No hubo muchos cambios con mi hijo, él siempre era juguetón, divertido, antes y después, porque como yo vivo en un lugar en donde hay departamentos, en el primer piso tengo a mi hermano con su hijo, entonces él jugaba porque si podían estar entre ellos, entonces no, no hubo muchos cambios de hecho y hubo ningún cambio, no le vi.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Mmmmm, ya este. Pongamos la alegría porque compartió con su papá un poco de tristeza porque no podía salir a ver a sus abuelos.

**¿Qué situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Lo que le comenté este no, no podía ir a ver a sus abuelitos.

**¿Qué tipo de actividades realizo su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Jugaba, leía al bueno, no leía, veía los cuentos, le gustaba que le lean, jugaba con mi sobrino. Me fascina cómo tiene 4 añitos.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Con el comportamiento osa, por ejemplo, antes de cuando se levantaba para que usted ingrese a clases virtuales, cómo se comportaba o le decía ay, no quiero entrar a clases, no entraba normalmente ella en sí se levantaba como entraba 10 minutos a las nueve, se levantaba contento hasta ahora mismo que entra siete y cuarto, él se levantaba contento de que ya llegaba a su escolita. Le gusta bastante aprender con la profe durante las clases virtuales le presta atención a la profe, si yo también les pone videos. Le interesa ver lo que él está viendo ahí. Le gusta siempre que la profe pregunta algo y le gusta contestar, así se equivoque. Le gusta porque la profe le pone a pintar y como ellos no están acostumbrados al lápiz, entonces sí se cansa su manito. Entonces si termina como cansado otras veces que tiene tipo educación física, entonces también medio se cansa, pero por lo general no termina bien ya.

### **¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Como él sí está bien animado en querer volver a la escolita, él sí me pregunta siempre que cuando él va a ir a la escolita.

### **¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

En lo social, en lo emocional, si estaba triste, feliz y en lo educativo, en las materias como ha ido, se está aprendiendo hoy a este sí.

Cómo le comento, en el edificio donde ya vivo este hay un sobrinito mío, entonces él así de compartir con otros niños. Él sí compartía la pandemia el mismo porque con él mismo jugaba igual. Cuando le llevábamos al parque, él se reunía con otros niños, en seguida hacía amigos y en lo emocional como se dice, le llamadas, le decía a mi mami y ya después de que empezó a bajar un poco, yo trataba de llevarle siempre donde mi mami para que les vea. Y en lo de la escolita sí, siempre estoy ahí ayudándole en lo que en lo que él pueda y ayudándole a que se lleve a coger la tijera, el lápiz y como él también este recibió clases con una estimuladora trances. Sí, esta sí sabe bastante.

Dávila y Jiménez (2021)

### **Entrevista 7**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “MARIO RIZZINI”, entidad pública, (entrevistado el 15 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “MARIO RIZZINI”

**Edad del estudiante:** 6 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** primero de básica

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

En esta parte ha tenido un poco de tristeza porque se sabe que quiere irse a la escuelita y no, no, no puede tratar con sus compañeros como su profe.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

No poder salir, no poder ir a la escuela.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Lo único que no le gustaba era el no poder salir. Es lo único que le disgustaba que él quería salir a tomar helados o comer fuera o irse a un hotel. Es lo único que le disgusta.

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Cuando estaba en clases, a las clases y a poder jugar con el hermanito a la casa.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Le gusta estar en clase y hacer los deberes no he tenido problemas al momento de entrar a clases ni después.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Bien emocionado para irse a la escuelita.

.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Bien o mal, como madre, bien, pero a mí se me hizo medio duro porque me tocaba ayudarles en clase y el que no sabía nada.

Pero uno tampoco mucho problema. En lo emocional, animarle a jugar con él para que no, no se sienta mal, en las tareas es que juegue. Especialmente.

Dávila y Jiménez (2021)

## **Entrevista 8**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “MARIO RIZZINI”, entidad pública, (entrevistado el 15 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “MARIO RIZZINI”

**Edad del estudiante:** 5 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** primero de básica

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Mmm bueno, antes como tenían una rutina de escuela, bueno, inicié en aquel tiempo, normalmente como salidas todo bien después de El tiempo con hablemos de lo que es la cuarentena y todo eso, pues ya fue el encierro en donde que nuestros pequeños, pues ya se les evitó la salida, salir a los parques, salir de visita, pues para ellos y fue duro también es encierro y si hubo ciertos comportamientos también de mal genio de parte. Bueno, tengo dos varones y ellos cambiaron su genio también. Bueno, pues había momentos que si se hacía berrinche se estaba como dicen, pero bueno, ya tocaba pasar el tiempo y tenía que acostumbrarse, no Claro, pero a Dios todo tranquilo, más de solo es uno más.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

En el tiempo cuando llegan poquito más de bueno, es como lo digo, un poquito de mal genio, digamos caprichosos porque no salimos, estaba bien, no estaba bien que, porque nos salimos, porque nos encierres estaba bien, porque no vamos a visitar a tal familia, no podemos, porque la mascarilla también fue nuevo para ellos. Esto también debes usar alcohol. Cada momento también era para ellos, pero otra vez porque bueno, vivís todo eso tenía que irse pues por el motivo mismo, tener que acostumbrarse y tener que ir pues llevando puesto en situación ajena, pero al nomás de eso no lo hago más. No, no, no, no he tenido ya.

**¿Qué situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

El salir, eso es más el salir, porque estaban acostumbrados a salir, a pasear, divertirse, eso más claro.

**¿Qué tipo de actividades realizo su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Bueno, aquí mismo en casa, pues jugando con ellos mismo, cambiando como se dice, el ambiente de las canchas a las casas para jugar momentos también de tipo como la escolita, también un repaso por ahí, otra actividad también enseñándoles actividades de caza, pero si ciertas de las que ellos pueden, también esas, digamos.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Mmm bueno, un poco como. Como lo diría, un poco medio diferente a lo que él quería una escuela. Ido a una escolita compañeritos para el verano, que voy a ver a todos por

ahí así, en clases tranquilo, tranquilo, digamos. Claro, al principio era cuando les preguntaban y por ejemplo preguntas callados para que responda un poco tímido, como dice hablen tiene a alguien que les está viendo, pero nada más y después normal que daban como que ya lo entendimos, que como vamos a recibir clases.

### **¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Bueno, ahorita un poco, digamos uno, ilusionados porque sea si quieren volver a clases, o sea si quieren ya pregunta mi escuela, mi profesora como se llama Ya, pero, o sea, como ellos aún se mantienen en lo virtual, aún con el grupo que estamos, pues aún están a veces preguntándome cuándo voy a ir, cuando me toca ahí. Pues ahora vuelta con todo lo que paso, no hay quienes tenemos que esperar un poquito más y yo te voy a enviar otra vez, pero tus amiguitos ya están. Como tenemos la oportunidad de recibir las clases virtualmente, pues ellos están bien, entonces ahí están tus compañeros, tu profesor y tú pronto vas a estar entonces cierta, como dice felicidad de ellos, que, si desea ellos sí, claro.

### **¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Bueno, parte en educación. Bueno, sí, hemos estado como se dice, practicando lo que es clases, tratando de guiarles y guardándole, dándoles, enseñándoles también y a el otro más cual me dijo parte en lo social y en lo emocional.

En parte emocional, pues que le contaré como vecinita me dio bueno, entre un parte como medio, a veces inseguro, es un poco medio a veces que, si quieren medio como que quieren dar el paso bueno, parte emociones como que ellos sí se quedaron así medio un poco a medias. Ajá, claro es. Y en la parte social no, eso sí, ellos de integración sí, todo bien. Eso sí, yo he estado bien ya, entonces eso sería todo por la pequeña entrevista. Muchísimas gracias por la colaboración, le agradezco bastante y eso sería todo.

Dávila y Jiménez (2021)

### **Entrevista 9**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “MARIO RIZZINI”, entidad pública, (entrevistado el 15 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “MARIO RIZZINI”

**Edad del estudiante:** 3 años 5 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** inicial 1

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Bueno, no ha tenido mucho cambio porque normalmente mi hijo no está yendo presenciales, pero como esta pequeño también antes de la pandemia pasaba conmigo porque no estaba trabajando y durante la pandemia pues pasaba con nosotros porque tampoco trabajábamos por la o la situación que estábamos entonces. No, no ha tenido, digamos, mucho cambio. Será porque está muy esta chico todavía pequeño.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Mejor digamos que estaba, así como alegre y feliz, porque nos tenía en la casa, jugaba con nosotros, ya veíamos la tele, hacíamos algo entre todos.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

No poder salir al parque para ir al parque o también tenía que usar la mascarilla y esas cosas.

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Tratábamos de enseñarle a pintar. A él le gusta mucho la plastilina. Sembrábamos plantitas en el huerto.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Antes de entrar a las clases como que como que no, no sabía, no sabía lo que era lo que se iba, porque era la primera vez que entraba y creo que estaba, así como con curiosidad de saber qué era lo que estaba yéndose como que no le gustaba mucho, por lo que quería ir a clase. Quería ir a clases, quería tener sus amiguitos. Un día tuvo la oportunidad de irse, entonces creo que le gusta más irse a presencial, entonces virtual. Él le urge que se acabe las clases porque como como que no es igual, pues que presencial y encima hasta pequeño, entonces no, no, no mucho. Ya no me interesa eso de si pone empeño, pero si, si y se acaba y corre a hacer cualquier cosa, mami, se acabó las clases o papi ya está, ya se acabó las clases. Llevábamos a hacer otras cosas. Sí, festeja cuando acaba las clases particulares, pero porque yo creo que porque que son virtuales.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

El feliz que ya quiere irse, pero yo tengo miedo de llevarle y como hay aforo limitado entonces no hay como.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Su peso está grave, trataba de, de ayudar en la casa con los chicos porque no podíamos tener una vida social, pero si no afuera y tratar de estar con ellos aquí adentro. Emocionalmente estaba medio fregado porque no nos había pasado eso nunca en la vida y no nos esperábamos de eso, entonces si estaba medio jodido, pero medio grave, está claro y en lo educativo me ha costado me ha costado lágrimas. Estaba ahí con mis hijos, estaba pidiendo ayuda. Me puse a estudiar para poder ayudar. Entonces sí, complicado. Me ha tocado con el pequeño no tanto, porque ya se hace cosas normales, pero con los más grandes ya.

Dávila y Jiménez (2021)

**Entrevista 10**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “MARIO RIZZINI”, entidad pública, (entrevistado el 15 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “MARIO RIZZINI”

**Edad del estudiante:** 3 años 0 meses

**Sexo del estudiante:** femenino

**Nivel de escolaridad:** inicial 1

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Era feliz porque pasaba en el parque y después de una pausa aburrido porque ya no podía salir.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Pasaba triste.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

No poder salir al parque.

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Hacia trazos todo eso trozaba papeles todo eso.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Como antes era feliz, después ya no quiso entrar a clases y cuando ya estaba en clases era feliz.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Se siente con la curiosidad de saber cómo será ir a las clases.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Juega conmigo cuando la hermana no estaba y en lo emocional le daba un juguete o una golosina y en lo educativo le daba igual alguna cosa para que haga los deberes.

Dávila y Jiménez (2021)

**Entrevista 11**

Padre de familia 1 del centro de cuidado diario “MARIO RIZZINI”, entidad pública, (entrevistado el 15 de diciembre de 2021).

Presentación, somos estudiantes de la Universidad del Azuay y estamos realizando nuestro proyecto de titulación.

**Centro de Cuidado Diario:** “MARIO RIZZINI”

**Edad del estudiante:** 3 años 8 meses

**Sexo del estudiante:** masculino

**Nivel de escolaridad:** inicial 1

**¿Puede describir el comportamiento de su hijo/a antes y durante la pandemia?**

Antes de la pandemia tranquilo y durante la pandemia un poquito más inquieto la verdad son bastante inquietos.

**¿Podría enumerar las emociones que ha observado en su hijo/a durante la pandemia?**

Bueno, sí, o sea, el mismo me ha preguntado, me ha dicho mami que por qué no nos vamos como por decir al parque, a los juegos. Entonces yo le he dado a entender que sabe que mi hijo he ahí un virus que, que es muy peligroso, entonces por eso estamos encerrados, que por ese, ese punto es que no podemos salir ni a los parques a ningún lado.

**¿Cuáles situaciones fueron las que más le disgustaron a su hijo/a durante la pandemia?**

Lo que más le molesto le dolió a él en no salir, no poder salir.

**¿Qué tipo de actividades realizó su hijo/a en casa durante la pandemia?**

Sí, sí, jugábamos en la casa. Y aparte de eso, no hacía ninguna otra actividad. Eh, sí, también le hacía ver en la televisión las películas para niños.

**¿Cuál era el comportamiento de su hijo/a antes, durante y después de las clases virtuales?**

Él era el compañero. Ese era el comportamiento de su hijo. Antes de entrar a la clase virtual, el tío bueno era. Era un poco tranquilo. Era un poco tranquilo, pero ya rato del momento que comenzábamos clase se puso un poquito ya molesto. Vuelta y también ya en las clases de cómo es, si presta atención en los primeros días sí bastante atención, pero ahora, o sea que está la de presionándole, por ejemplo, diciéndole tome la atención a la maestra, tome la atención a la profe. Entonces sí, como le comentaba, se ha vuelto un poquito inquieto.

**¿Cómo se siente su hijo/a frente al regreso a clases presenciales?**

Ya quiere irse para ya no estar en la computadora, pero no quiero mandarle todavía.

**¿Cuál fue su rol con... relación a las actividades sociales, emocionales y educativas virtuales de su hijo/a?**

Este yo hablaba con él y jugaba le decía que le quería y en las clases que atiende.

Dávila y Jiménez (2021)

**DIARIO DE CAMPO**

Fecha de la entrevista: 13 de diciembre del 2021

Padre de familia	Percepción	Autores	Observación	Impresión
Paciente 1 Mario Rizzini	La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que el niño se ha vuelto travieso, no quiere hacer caso, rebelde; también menciona que lo que no le gusto al representado era el no salir de casa. El niño pasaba el tiempo viendo películas infantiles y jugando con los niños. Menciona que tampoco le gustaron las clases virtuales, que está muy inquieto y tiene mucha ira, les maltrata a los animales, el niño no va asistir a clases presenciales, tiene temor a regresar. La madre comenta que formo un rol importante en el área social, emocional y educación.	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	La madre muestra formar parte del entorno del niño y que trata de animarlo en momentos en los que él se encuentre mal.	La madre trato de cumplir roles que tal vez no los pudo lograr, el niño se mantenía muy inquieto y en cierto grado agresivo según nombra la misma tutora.
Paciente 2 Mario Rizzini	La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que el pequeño se sintió mal, presentando mal genio y bravos, que pasando el tiempo que acostumbro, en cuanto a las	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	Se muestra de una manera temerosa por los contagios y de igual manera ese temor se	Siempre estuvo presente la madre en la parte académica y la parte socioemocional del niño; de cierto modo trato de cumplir con

	emociones el niño se mostró caprichoso, con mal humor. Le molesto el uso de la mascarilla. Lo que más le molesto fue el no poder salir, de ahí realizo todas las actividades. La madre cumplió el rol de maestra, ya que el niño no quería estar en clases virtuales; ya que el niño quería ir a la escuela. El niño quiere regresar a clases virtuales, pero la madre tiene temor por algún tipo de contagio, comenta además que ella trataba de siempre animarles a sus hijos para que no sientan la pandemia.		transmite a los niños. El rol de la madre fue activo.	actividades que distrajeran al niño de lo que está pasando.
Paciente 3 Mario Rizzini	La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que el comportamiento del niño no ha cambiado ha sido el mismo de siempre, en cuanto las emociones el niño se ha sentido un poco triste por no poder ir a la escuela, además del no poder salir, en cuanto a las actividades realizadas fueron las mismas de siempre; solo que ahora las clases son virtuales, y las recibe de la mejor manera porque le gusta, la	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	La madre de cierta manera muestra que su niño ha estado bien pero también que le cuesta manejar las clases virtuales ya que ella menciona no saber como.	La madre trato de cumplir roles que tal vez no los pudo lograr, el niño en todo momento se mantuvo positivo ya que le gustan las clases virtuales.

	madre cumplió un rol activo, aunque menciona que se le complico un poco porque no sabía cómo manejar algunos aspectos emocionales.			
Paciente 4 Mario Rizzini	La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que el comportamiento del niño no sufrió mucho cambio, ya que ellos siempre estuvieron al contacto de ellos y es pequeño. En cuanto las emociones el pequeño se muestra alegre y feliz por estar todos juntos en familia, pero lo que menos le gusto fue el hecho de no poder salir y el uso de la mascarilla. Las actividades realizadas fueron el uso de plastilina, ayudarle a sembrar en el hurto, enseñarle a pintar y más. El comportamiento del niño en clases virtuales no sabía cómo actuar y tenía curiosidad, pero no le gustaba mucho, estaba esperando las clases presenciales. La madre no soba como manejar el área social con su niño, por lo que se descuidó esa parte, al igual que el área emocional.	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	La madre trato de formar parte del entorno socioemocional y educativo del niño; pero como ella mismo lo menciona le costó lágrimas.	La madre estuvo presente en este periodo del niño, pero le costó porque no sabía cómo manejarlo.

	Menciona que le ha costado lágrimas y que tuvo que volver a estudiar.			
Paciente 5 Mario Rizzini	La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta el comportamiento de la niña fue de aburrimiento ya que no puede salir. En cuanto a las emociones la pequeña se ha mostrado triste y con un poco de desagrado ya que no podía salir. Las actividades que realizaron en la pandemia fueron trazos, trozar actividades lúdicas. El comportamiento en las clases virtuales era de rechazo por que no quería entrar. La niña quiere asistir a clases y con curiosidad. La madre cumplió un rol activo, ya que jugaba, además trataba de que la niña no esté triste y no piense tanto en porque no puede salir, en el ámbito de la educación ella estaba siempre presente.	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	Formo parte activa en todas las áreas de desarrollo de sus niños.	La madre estuvo presente en este periodo de la niña, no le costó por lo que se siente satisfecha con el trabajo realizado.

**DIARIO DE CAMPO**

Fecha de la entrevista: 15 de diciembre del 2021

Padre de familia	Percepción	Autores	Observación	Impresión
Paciente 1 CDI Travesuras	<p>La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que su hijo no cambio durante la pandemia, nos demostró total compromiso hacia la entrevista.</p> <p>Nos habla de que su hijo no le ha gustado sus clases virtuales y que ella formo parte de todo el proceso de educación del pequeño.</p> <p>También nos comenta que trato de ser la maestra pero recibió rechazo del niño.</p>	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	La madre se mostró perceptivas a toda la entrevista, respondió de la manera más concisa.	a nuestro parecer la madre, formo parte del desarrollo socioemocional del niño, trato de que el área social no, educativa y emocional del niño no decayera, ni que quedara en segundo plano
Paciente 2 CDI Travesuras	<p>La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta</p> <p>Comenta que el comportamiento de la niña en la pandemia hubo cambios por no poder salir, ya que se volvió agresiva y dependiente al teléfono, lloraba mucho.</p>	Cristina Dávila. Liliana Jiménez.	La madre se muestra muy colaborativa en cuanto a la participación, también se observa que un poco del miedo que tuvo la niña fue infundida por la madre.	La mamá trato de formar un rol activo en la vida de la niña, haciendo que se distraiga de la pandemia y que el confinamiento no sea tan frustrante como lo menciona la representante.

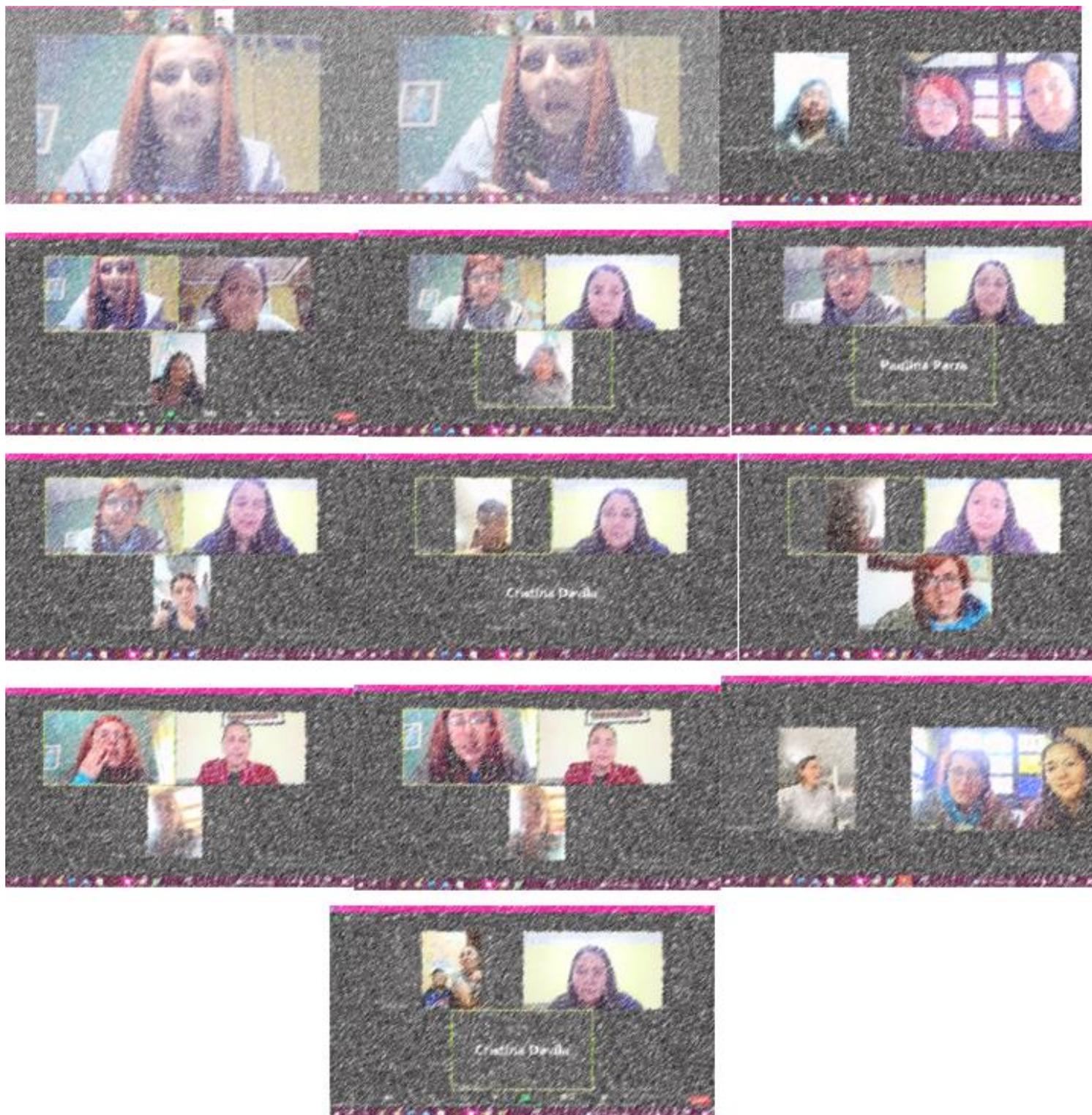
	<p>Además supo mencionar que la niña no controlaba sus emociones, actuaba bajo impulsos, temerosa hacia la situación y también tristeza por no comprender lo que pasaba.</p> <p>la madre también menciona que trato de que hiciera otras actividades para que la niña se distraiga, la niña no tuvo clases virtuales ya que le retiraron, pero la madre trato de estar presente.</p>			
<p>Paciente 3 CDI Travesuras</p>	<p>La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta</p> <p>Que la niña a raíz de la pandemia duerme con la madre, ya que tiene un gran temor a dormir sola, pero en la parte de la personalidad los cambios no se han dado de una forma marcada.</p> <p>Nos comenta que la niña se ha mostrado feliz, contenta, pero también habido momentos en los que ha estado triste, pero que gracias al rol de docente que la madre ha cumplido la diferencia no ha sido mucha, dice que lo que más le ha</p>	<p>Cristina Dávila. Liliana Jiménez.</p>	<p>La madre se muestra muy colaborativa en cuanto a la participación, también se observa que la tutora cumplió un rol activo en el área emocional de su niña.</p>	<p>La mama cumplió un rol adecuado en cuanto la educación, área social y afectiva de la niña, por lo cual no se vio tan afectada en esta pandemia.</p>

	<p>molestado es que la madre no le prestara la atención que la niña requería y eso le hacía sentirse molesta. Menciona que realizaban actividades para distraer la mente de la pequeña, se retiró de la guardería en la pandemia. En cuanto al regreso a clases la niña está muy feliz y en el área social esto ha ayudado.</p>			
<p>Paciente 4 CDI Travesuras</p>	<p>La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que el niño no mostro ningún cambio, solo en la parte de que no pudo salir, la rutina se vio afectada cortando las terapias ya que el niño tiene autismo. Se afectó el sueño.</p> <p>En cuanto a las emociones menciona la madre que estaba muy frustrado, enojado pero que no se dio cuenta de la pandemia, que le molestaba no salir de casa, el niño no se sentía cómodo en clases virtuales y que solo se entró 3 veces.</p>	<p>Cristina Dávila. Liliana Jiménez.</p>	<p>La madre se muestra muy colaborativa en cuanto a la participación, también se observa que la madre fue un pilar fundamental en el proceso del niño.</p>	<p>Una vez más la madre cumplió el rol de tutora y amiga, haciendo más llevadera la pandemia a su pequeño.</p>
<p>Paciente 5 CDI Travesuras</p>	<p>La madre de familia muestra interés en responder la encuesta, además cuenta que el comportamiento de la niña fue complicado ya que es introvertida,</p>	<p>Cristina Dávila.</p>	<p>La madre comenta que aparte de ser la tutora también tuvo que cumplir varios roles,</p>	<p>Los padres forman parte fundamental del aprendizaje de los niños, por lo que vimos en</p>

	<p>menciona que se inculco si n querer el hecho de no ser tan social. En cuanto a las emociones la niña se mostró frustrada, al principio feliz, las actividades que realizaban eran jugar con pinturas, jugaba con el agua y ver televisión. Menciona que el comportamiento de la niña frente a las clases virtuales no fueron las adecuadas, no le gustaron y se cohibía, también comenta que el regreso a clases le costó y comenzó a decir que era muy tímida, pero el comportamiento ha ido cambiando. La madre comenta que fue una parte fundamental en las aéreas sociales, emocionales y educativas.</p>	<p>Liliana Jiménez.</p>	<p>pero también fue una de las principales personas en inducir al miedo a la niña.</p>	<p>este caso los padres fueron los principales percusores del miedo que tienen sus niños.</p>
--	--	-------------------------	--	---

# ANEXOS FOTOGRÁFICOS

Figura 1  
captura de pantalla



Nota, collage de fotos de entrevistas a padres de familia de los diferentes centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca