



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialidad en Docencia Universitaria

Título de trabajo de graduación: “El Poder de un Cuento Denominado Educación Continua”

Autor: Karla Marcela Alvarez Barreto

Departamento de Posgrado, Universidad del Azuay

Miriam Elizabeth López Córdova

Cuenca, Ecuador 2022

Dedicatoria

Este trabajo de práctica denominado como Texto Paralelo es dedicado con mucho fervor a todas aquellas personas que constituyen su aprendizaje a través de la ciencia investigativa y educación continua basándose en la calidad y calidez del verdadero sentido hacia la docencia.

Agradecimientos

A Dios que me ha heredado el tesoro más valioso que puede darle a un hijo “sus padres”.

A mis padres que sin escatimar esfuerzo alguno sacrificaron gran parte de su vida por mi educación.

A mis hermanas que cuya ilusión de su vida ha sido verme convertida en una mujer ejemplar.

Al motor de mi vida mi pequeño regalo de Dios, mi familia.

Y a todas aquellas personas que comparten este logro junto y conmigo.

Resumen

El trabajo expuesto a continuación denominado texto paralelo fue realizado con el objetivo de describir cada uno de los conocimientos y experiencias que hemos aprendido a lo largo de este tiempo brindado en nuestra educación continua dentro de esta especialización, sumado a esto competencias y destrezas sobre el rol que se desempeñará en la labor del docente frente al aprendizaje y enseñanza que abarca la educación superior. Cada uno de los temas representan y respetan toda gestión teórica y práctica dentro de la perspectiva propia, de autores docentes y estudiantes universitarios, desarrollando un modelo creativo e innovador mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Palabras claves: Aprendizaje, educación superior, enseñanza, innovación, mediación pedagógica, TIC.

ABSTRACT

The work presented below called parallel text was carried out with the aim of describing each of the knowledge and experiences that we have learned throughout this time provided in our continuing education within this specialization, added to these competencies and skills in the role that will be carried out in the work of the teacher in the face of learning and teaching that includes higher education. Each of the topics represents and respects all theoretical and practical management within the perspective of teachers and university students, developing a creative and innovative model through Information and Communication Technologies.

KEYWORDS: Learning, higher education, teaching, innovation, pedagogical mediation, ICT,



Índice de Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos	3
Resumen	4
Palabras claves: Aprendizaje, educación superior, enseñanza, innovación, mediación pedagógica, TIC.....	4
ABSTRACT	5
KEYWORDS: Learning, higher education, teaching, innovation, pedagogical mediation, ICT,....	5
Índice de Contenido.....	6
Índice de Figuras	12
Índice de Tablas	13
Índice de Anexos	14
Introducción.....	15
Parte 1.....	17
Capítulo I.....	17
Rumbo Hacia la Experiencia	17
Objetivo	17
Capítulo II.....	21
Complicidad de las Ciencias	21
Objetivo:	21

Capítulo III.....	26
Creación en la Formación de la Criatura del Saber	26
Objetivo	26
Capítulo IV.....	31
Nuestro Cuna, Hogar de la Formación	31
Objetivo	31
Capítulo V.....	35
El Destino Ideal en el Camino de la Vocación.....	35
Objetivo	35
Capítulo VI.....	39
El Saber Entre la Convivencia y el Aprendizaje.....	39
Objetivo	39
Capítulo VII.....	42
El Aprendizaje en su Mejor Estilo Educativo	42
Objetivo	42
Capítulo VIII.....	44
Educación de Mente Y Razón.....	44
Objetivo	44
Capítulo IX.....	46
El Reflejo que Proyecto de mi Propio Espejo	46

	8
Objetivo	46
Capítulo X.....	48
El Propósito Visionario de la Educación	48
Objetivo	48
Capítulo XI.....	52
Apreciación al Modelo Desarrollador de Enseñanza.....	52
Objetivo	52
La Evaluación y su Impacto en el Aprendizaje.....	54
Capítulo XII.....	55
Valoración a la Planificación Estratégica de los Objetivos.....	55
Objetivo	55
La Evaluación Y Su Impacto En El Aprendizaje	55
Capítulo XIII.....	60
Validar una Prueba Final	60
Objetivo	60
Parte 2.....	64
Capítulo I.....	64
Cuentos que no son Cuentos	64
La perspectiva social desde el enfoque desarrollador.	65
Capítulo II.....	68

Cuentos que no dejan de ser solo cuentos	68
¿Cuál han sido el sentir de la juventud actual?	70
Capítulo III.....	74
Los Cuentos en Teoría Según el Autor	74
El Abandono.....	75
Docentes Sanguinarios.....	75
El humor negro dentro de aulas educativas.....	75
La Influencia de los medios	76
Universidad, Humanismo y Educación.	76
Capítulo IV.....	80
La Respuestas que Tiene los Cuentos Sociales en la Juventud	80
Uso de la Tecnología	80
La Mirada Clasificadora y Descalificadora	81
Mediación Pedagógica en Relación con las y los Jóvenes	82
Desempleo y subempleo juvenil:	82
Fácil acceso a consumo de alcohol y drogas	83
Migración en condiciones precarias.....	84
Valores sociales.....	85
Capítulo V.....	89
Un Cuento que Educa	89

	10
Capítulo VI.....	95
Las Tecnologías en el Educar a la Juventud Actual.....	95
Herramientas drive y documentos.....	95
Google Presentaciones y Nearpod.....	96
Formularios de Google.....	97
Captura y Edición de Videos.....	98
Moodle.....	98
Capítulo VII.....	100
Un cuento contado por los Jóvenes.....	100
Confrontamiento de prácticas.....	103
Capítulo VIII.....	106
Un Cuento Relatado con Maestría.....	106
Capítulo IX.....	114
Un Cuento Conciliado y Bien Narrado.....	114
Iniciamos con la elección de un tema en este caso fue:.....	118
En cuanto al desarrollo de las estrategias de clase realizamos las denominas instancias pedagógicas que son Inicio, desarrollo y cierre.	118
Aplicación de los siete saberes de Morin.	118
La clase esta propuesta para dos horas en donde encontraremos como material didáctico:	119
Capítulo X.....	122
El Final de un Cuento Totalmente Narrado Y Diseñado.....	122

Herramientas drive y documentos	128
Google Presentaciones y Nearpod	129
Formularios de Google	130
Moodle.....	130
Conclusiones	134
Referencias Bibliográficas	135
Bibliografía	135
Reporte Urkund	138
Rúbrica de Calificación	139
Calificación	140
Anexos	141
Anexo	141

Índice de Figuras

Figura 1. Orden de los resultados obtenidos en cuanto a la práctica.....	18
Figura 2. Interacción de Ciencias.....	24
Figura 3. Herramientas de fortalecimiento pedagógico aplicados en el área de Física.....	29
Figura 4. Representativa del Logotipo de la Institución	33
Figura 5. Demostración de modelo de Plataforma IDUKAY implementada a acceso educativo como método de enseñanza y aprendizaje a la realidad virtual.	56
Figura 6. Modelo de un nuevo educador con parámetros de mediación pedagógica.	116
Figura 7. Diseño de orientación basado en un modelo pedagógico para acompañamiento educativo.	132

Índice de Tablas

Tabla 1. Desarrollo de la planificación de clases para el primer año de bachillerato en ciencias general establecidos a los temas de la unidad 1 de la asignatura de física.....	50
Tabla 2. Desarrollo del modelo evaluativo de clases para el primer año de bachillerato en ciencias general establecidos a los temas de la unidad 1 de la asignatura de física.....	57
Tabla 3. Demostración de Guía que incluyen los parámetros para la Validación implementada en revisión de prácticas a otro grupo de compañeras.....	61
Tabla 4. Márgenes de Validación	62
Tabla 5. Plan en propuesta de clase para la asignatura de física.....	117
Tabla 6. Sílabo del tercer semestre de la carrera de Economía.	127

Índice de Anexos

Anexo 1. Carta.....	141
Anexo 2. Glosario de Términos	146

Introducción

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes directivos asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la comunidad, quiere decir que se debe asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto actual.

Dentro de este cuento de enseñanza y aprendizaje en donde voltearemos cada página demostrando que una correcta planificación estratégica es muestra valorativa para el cumplimiento de nuestros objetivos planteados, siendo este uno de los puntos principales en mi calidad profesional como docente, aquí encontrarán meditaciones a título personal de la vivencia dado a lo largo del camino en la formación de nuestra vocación.

Aquí he plasmado la planificación en cada una de sus facetas acorde al trabajo realizado de acompañamiento en nuestras prácticas, marcan un estilo del antes y después de la gran labor de la enseñanza

Por citar ejemplos dentro del capítulo en donde cada uno es un cuento diferente usted encontrará, como relato mis inicios un breve antecedente de mi persona, así sucesivamente dentro del capítulo dos se toparán con la vinculación de asignaturas que dentro del realismo no tendrán nada de semejanza, pero esto dentro de la educación en una coadyuvancia de conocimientos únicos, en lo posterior hablaremos un poco de la composición en el grado académico herramientas.

Todo esto es una gama de contenido que sin duda no querrá dejar de leerlo, querer aprender y saber un poco más de los saberes y cuál es su aporte significativo en la educación, como se debe realizar la planificación de una clase y como este es llevada al ámbito evaluativo con un correcto grado de comprensión dentro de su validación, eso y mucho más te invito a soñar leyendo con un verdadero cuento que te va a encantar.

Lo que podemos encontrar dentro de este texto paralelo es una planificación estratégica dentro del modelo educativo en la cual se puede delimitar que es aquella que permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad aplicando metodología tecnológica e innovativa realmente justa en este Siglo XXI.

Parte 1

Capítulo I

Rumbo Hacia la Experiencia

Objetivo

Promover el Acompañamiento y Mediación Pedagógica.

La docencia es más que una formación educativa, es un enriquecimiento al don de ser humano que atraviesa por el educador y el educado, cada día le permite conocer e ir disminuyendo el grado de ignorancia cultural, es un maestro del arte, que poco a poco va puliendo una escultura más, con cada uno de sus alumnos, que destaca por conocimientos y habilidades; y estos son lo que hacen de la educación una tarea de progreso y libertad.

“La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje” (Prieto Castillo, 2020, p. 12).

Todo comenzó como un gran sueño llevado a ser realidad, un día siendo 10 de febrero del año 2015 obtuve mi titulación Economista, realicé mi formación Universitaria de tercer nivel en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), en la cual obtuve mi título de Economista con mención en Gestión Empresarial.

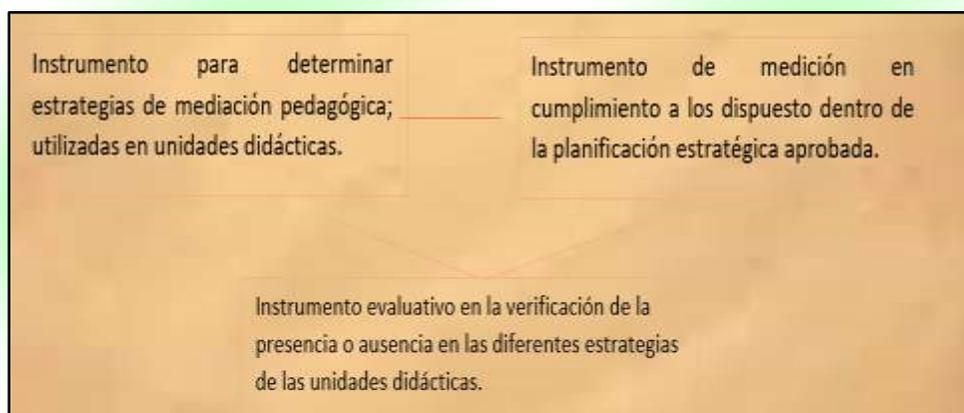
Dentro de toda la experiencia y actualmente en mi calidad de docente priorizo la importancia de la formación de un estudiante en base al acompañamiento y guía que figura el hecho de ser mediador de su educación.

Y esto va más allá de ello porque la figura como tal es un medio importante dentro de la cultura educativa, si todos los centros de enseñanza mantuvieran el nivel pedagógico de contar con un tutor mediador para cada grado o cursos respectivos, la planificación estratégica en el desarrollo intelectual, formativo y educacional de cada uno de los integrantes del alumnado de este centro del saber.

Estimados Lectores este capítulo tiene un gran enfoque la interacción mutua que dentro de sus matices genera la posibilidad de reconocer el fortalecimiento de la mediación pedagógica como estrategia fundamental en la planificación estratégica dentro del ámbito educativo. Ya que dentro de las conclusiones estipuladas en los diferentes casos en nuestro estudio hemos podido evidenciar la construcción de un aprendizaje significativo.

Dentro de esta experiencia recomiendo esta práctica en detalle expresando la importancia directamente que ha sido vincular todo lo aprendido paso a paso mediante la Docencia Universitaria y el camino que hasta la fecha junto a mi mediadora lo he podido conllevar.

Figura 1.
Orden de los resultados obtenidos en cuanto a la práctica.



Nota: Esta figura demuestra los resultados obtenidos en base al estudio de la mediación pedagógica aprendida dentro de esta especialización en docencia universitaria.

Todo tipo de promoción dado dentro de mi carrera universitaria fue mediante un conjunto de recursos en donde los estudiantes teníamos una alianza de compromiso a la sociedad, delegada como una herramienta de crecimiento social para el ejercicio de mejorar los recursos académicos, sociales, financieros a través de la educación de un País.

“La experiencia es necesaria para el conocimiento propio.” (Duke. 1992. P.15). Es aquí donde el mediador junto al estudiante debe crear un contexto cooperativo y revelar las decisiones de cambio.

En base a estos análisis y antecedentes expuestos, se determina que la mediación pedagógica es aquella cadena que logra llegar mediante el análisis a una solución limitada al problema de la mayoría de estudiantes, que muchas de las veces no damos los pasos por el camino correcto, es decir se nos escapa de las manos el tener la información a nuestro alcance y es ahí donde aparece la mediación pedagógica, en la construcción de nuestro conocimiento con el acompañamiento, guía y orientación de nuestro maestro docente.

Para ello podemos indicar que el tema de enseñar siempre ha mantenido sus diferentes métodos, formas y maneras de hacerlo posible, si se debe desarrollar un sistema apegado a cada realidad de individuo en instrucción, este debe ser el método de gestión del educador. “En la educación se ha buscado apoyo en nuevos prototipos teóricos y pedagógicos para responder a una serie de dilemas y sobre la función docente de los profesores este tipo de enseñanza, por lo que existe una gran y expresiva cantidad de propuestas educativas apuntando a la necesidad de un redimensionamiento de las prácticas desarrolladas.” (Sanceverino, 2016).

La decisión del ser docente es un arte apasionante, una ciencia muchas de las veces sin explicación alguna, porque involucrar tiempo, espacio, fuerza y dinero, no cabe el ideal de que esta no sea valorada como tal. Nuestro tiempo empleado es de reconocimiento propio para nuestra autoestima educativa, con el buen sabor de que siempre queremos ser más por sentirnos ejemplo de alguien más,

arduas horas de ensayos, plataformas, clases virtuales, capacitaciones nos llevan a eso, a formarnos como docentes de calidad y calidez humana.

Capítulo II

Complicidad de las Ciencias

Objetivo:

Reconocer la Interacción de una clase demostrativa basada en otra rama del conocimiento.

Me encuentro convencida que, dentro de la sociedad actual dentro de la cultura educativa, la adaptación de mediación pedagógica a lo largo de mis años de estudio y preparación continua, ha tomado un nuevo concepto en donde esta demuestra ser una herramienta principal considerada en la estrategia de la educación. Si bien es cierto uno de los puntos fundamentales de la visión en crecimiento educativo; es el aporte de inversión que se da en ella.

El tema de enseñar siempre ha mantenido sus diferentes métodos, formas y maneras de hacerlo posible, si se debe desarrollar un sistema apegado a cada realidad de individuo en instrucción, este debe ser el método de gestión del educador.

La terminología de mediación pedagógica fue de reconocimiento con mayor amplitud en el tema hacia mi persona, al momento de iniciar el curso de esta especialización en Docencia Universitaria, abordando mucho más allá de solo ser un aprendizaje sino que también el acompañamiento como interlocutores de promover la educación en una tarea de construcción y de apropiación del mundo y de sí mismos con pensamiento de juicio y valor que *“La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje”* (Prieto Castillo, 2020, p. 12).

“En la educación se ha buscado apoyo en nuevos prototipos teóricos y pedagógicos para responder a una serie de dilemas y sobre la función docente de los profesores este tipo de enseñanza, por lo que existe una gran y expresiva cantidad de propuestas educativas apuntando a la necesidad de un redimensionamiento de las prácticas desarrolladas.” (Sanceverino, 2016).

El tema de enseñar siempre ha mantenido sus diferentes métodos, formas y maneras de hacerlo posible, si se debe desarrollar un sistema apegado a cada realidad de individuo en instrucción, este debe ser el método de gestión del educador. “En la educación se ha buscado apoyo en nuevos prototipos teóricos y pedagógicos para responder a una serie de dilemas y sobre la función docente de los profesores este tipo de enseñanza, por lo que existe una gran y expresiva cantidad de propuestas educativas apuntando a la necesidad de un redimensionamiento de las prácticas desarrolladas.” (Sanceverino, 2016).

“Toda una sociedad tiene conocimiento que para ser profesor debe estar al tanto lo que es la pedagogía, didáctica, evaluación, planificación, currículo; también debe estar en constante actualización docente. Ante estos problemas en la Educación Superior no se toma en cuenta estas necesidades y como consecuencia ocasionan una serie de problemas que en vez de educar le deseducan y acaban con las personas y una sociedad entera; muchas universidades de nuestro País han dado como solución capacitar a los docentes, una capacitación no es igual a prepararse y estas famosas capacitaciones muy poco han aportado para mejorar a los docentes y la calidad de la enseñanza.” (Álvarez, 2018)

El modelo de la pedagogía empleado en esta docencia universitaria ha permitido desarrollar la vinculación del conociendo en el área experta versus otra área ajena pero coadyuvada al desarrollo integral de la misma, dentro de este caso en particular me permití desarrollar la gran semejanza de las ciencias cuando se tratar de emplearlas para la comparación de otorgar una clase, y cuan factible es considerarla como ejemplo para mejorar el entendimiento de nuestros educados.

Asumiéndola como tal dentro de mi perfil profesional la ciencia económica al estudio de la Macroeconomía, esta ciencia en donde se encuentra vinculada dentro de varios factores importantes que prestan a su medición en la determinación de un sistema financiero, mantiene relevancia en el

orden acorde al análisis social de gustos y preferencias en sus propuestas políticas de las ciencias sociales basadas en el comportamiento humano.

La interrelación de ambas ciencias me permitió desarrollarme a mí que dentro de las labores de mi vida diaria siendo docente, la planificación estratégica al momento del desarrollo de guías para la explicación de clases, me permitirá ampliar el conocimiento de significación para mis estudiantes.

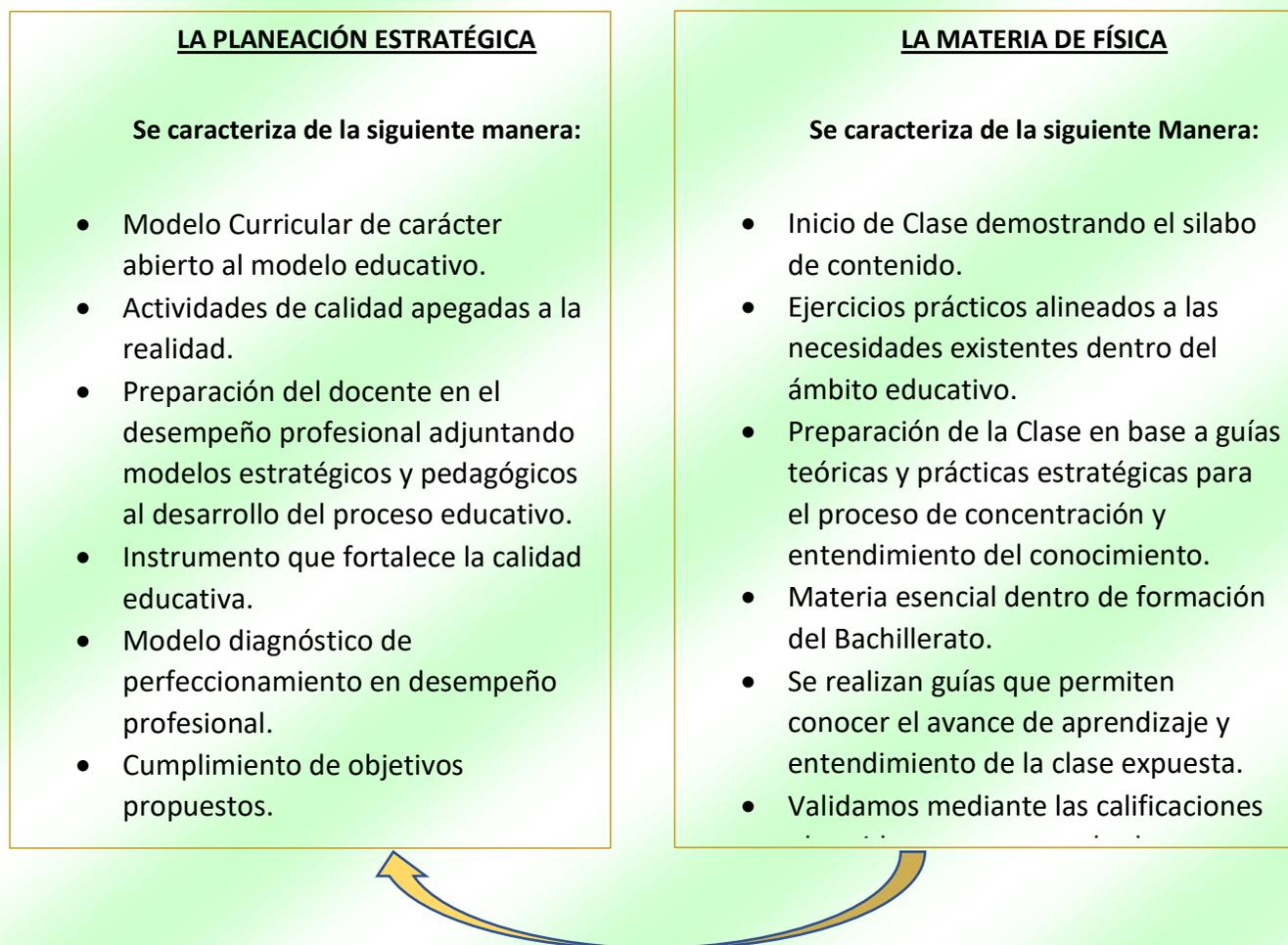
Ya que mediante esta mencionada “planeación estratégica de acompañamiento al pulir cada vez más al estudiante aprendida mediante la docencia universitaria me demuestra que todos aquellos objetivos plasmados en la ciencia sistematiza el cumplimiento de mis metas educacionales a mediano plazo” (Prieto Castillo, 2020, p. 12). El cual no solo me permite realizar comparaciones con otras áreas o ciencias de estudio sino más bien diseñar y mostrar estrategias dentro de los caminos previstos para el cumplimiento de objetivos que describen en la actualidad los sistemas de evaluación de los organismos rectores.

Por tal motivo asumo en base a análisis y antecedentes expuestos, la determinación que la mediación pedagógica es aquella cadena que logra llegar mediante el análisis a una solución limitada al problema de la mayoría de estudiantes, que muchas de las veces no damos los pasos por el camino correcto, es decir se nos escapa de las manos el tener la información a nuestro alcance y es ahí donde aparece la mediación pedagógica, en la construcción de nuestro conocimiento con el acompañamiento, guía y orientación de nuestro maestro docente.

Apegado a ello considero que la interacción que ha dejado un gran legado en mí, a lo largo de esta docencia universitaria y más aún la relación que enmarca dentro de planificar estratégicamente, es un circuito de importantísimo aporte en el ámbito educativo en el cual desempeño actualmente, porqué más allá que me permite mantener planificado en acompañamiento de orden, también me proporciona conocer cuáles son mis fortalezas y debilidades, direccionándome exactamente al cumplimiento de mis

objetivos y metas, pero por sobre todo a extenderme con mayor oportunidad dentro de mi futuro mercado laboral.

Figura 2.
Interacción de Ciencias



Nota. Dentro de la figura 2 adjunta se abordar temáticas políticas en consideración al análisis colectivo en cumplimiento de la democracia, permite conocer el margen de ponderación en los resultados a obtener, es decir donde ingresa la ciencia de la Economía en su margen macroeconómico, enmarcando la relación directa en lo social es que; la sumatoria de todos los factores que conglomeran el comportamiento social, son muestra del resultado en la toma de su decisión en las elecciones presidenciales, es el orden de inicio fin que percibe la macroeconomía en sus indicadores.

Adicional a ello, cabe recalcar que ambas ciencias son prácticas para la determinación económica - social de un país, relacionadas entre sus indicadores al comportamiento social individual y colectivo, permite y mantiene la estructura de formación a la aspiración del bien común.

Es por ello que la correlación dado entre la macroeconomía y la ciencia social vinculada al comportamiento humano, está en verse resueltos los problemas políticos estructurales vinculados al ámbito social, para lograr un mejor nivel de desarrollo socioeconómico, que permita superar la pobreza dinámica en términos monetarios y culturales y garantizar el progreso sostenido del país y su bienestar ciudadano.

Capítulo III

Creación en la Formación de la Criatura del Saber

Objetivo

Importancia de la formación educativa en base a sus herramientas y mallas curriculares dentro de una Planificación Estratégica

Si bien es cierto considero que una de las posturas principales como estudiante, es fijar la atención en el curriculum que ofrece la universidad, sobre la ciencia, carrera o disciplina que se desee escoger en formación Universitaria. “La historia del currículum como campo académico no surgió de la nada, sino de un entorno institucional presente en universidades y centros de enseñanza superior”. (Trohler D, 2017, p.12).

Al mencionar a la malla curricular, es hacer mención al esqueleto o composición de este, en cualquier carrera de formación, son aquellas asignaturas, módulos, ciclos, cátedras, que darán vida al aprendizaje durante los años de estudio. Por lo que, en el marco de la educación y formación del profesional, será definida como lo aprendido durante toda la etapa universitaria y como se aplicará en la vida laboral.

Todo da inicio a algo, y eso es el currículum, es el inicio de donde parte la formulación hipotética del aprendizaje, aquella guía de mediación que acompañará la vida del estudiante, durante nuestra preparación profesional.

Pues es así como el currículum, o también llamado como documento guía, conformado de lineamientos basados en la política educativa del país. En el cual se establecen objetivos y directrices de validez nacional para un conjunto de sistema Educativo Nacional. Normado en los fundamentados de cumplimiento en base a lo dispuesto por sus organismos rectores de validación educativa Ley Organiza

de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de la función legislativa. Cuya finalidad es determinar las experiencias educativas, que se han de garantizar a todos los estudiantes de una determinada etapa, ciclo o nivel educativo académico.

Por lo tanto, actualmente considerando la ciencia estudiantil dentro de la universidad en donde yo obtuve mi título de tercer nivel en cuanto a la formación de mi carrera universitaria, comenzó por allá en el año 2010, culminaba mis famosos exámenes de grado y al término de ellos postulé para la única universidad fiscal que tiene mi provincia.

El ingreso para formar el pre universitario tenía un cupo para aproximadamente 90 estudiantes, es decir cursos de la carrera de Economía en a, b y c. Recuerdo haberme ubicado en primera instancia en el paralelo a, ya que al momento de matricularme existieron muchas dudas como la asignación de mi paralelo, cuál sería el horario y que gestiones venían acompañadas. Estas fueron solventadas a lo largo de haber cumplido toda esta etapa, misma que mantengo solo en recuerdos a las múltiples situaciones vividas dentro de este contexto.

Conocía a breve rasgos de mi carrera de estudio, tales como eran cinco años de estudio matutino de 07:00 am a 14:00 pm, en donde se iniciaba los meses de abril y culminábamos en febrero con 15 días de vacaciones a lo largo del año de estudio. Adicional a ello que tenía que aprobar dos asignaturas adicionales como lo eran lengua extranjera y ciencias computacionales.

El perfil de egreso fueron muchos los rumores que nos graduaríamos como licenciados en Economía o a su vez era el de Economistas, al fin y al cabo, fue esta última las que ponderó nuestro título universitario. Sistemas de evaluación que manejaba la universidad en aquel entonces no era socializado era más bien considerado como método tradicional de los docentes, es decir al finalizar el módulo de cada materia asumían una prueba dada del momento improvisadamente. Y de qué hablar de plan de estudios era considerado la herramienta pedagógica en el cual el docente se sentía cómodo

muchas veces era de un libro particularmente de ellos, al finalizar no se socializaban sílabos de estudio en los temas de enseñanza y aprendizaje.

Pero con exactitud cuál es el asunto primordial que vincula el tema de la formación de un curriculum dentro de la formación educativa. Si bien es cierto dentro de la formación de este documento como base primordial expuesto como guía metodológica de aplicación dentro de la planeación estratégica que permita mejorar la formación del conocimiento, bajo análisis de formación, ya que en este se encuentra plasmado la innovación para el pensamiento del actuar crítico con mayor aporte en su análisis de acción, y por sobre todo es aquel conocimiento el que impulsa al progreso y búsqueda de rigor hacia la verdad.

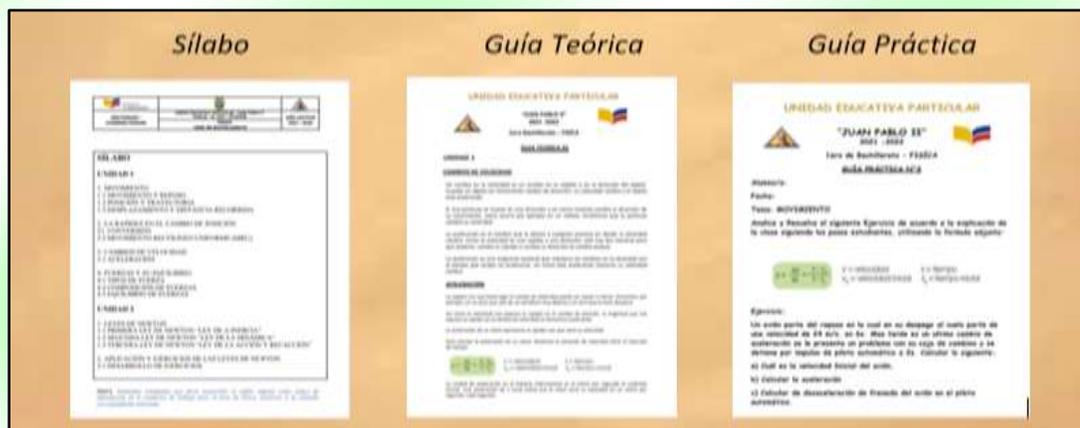
Junto con ello la planeación estratégica es considerada como aporte social en todos sus ámbitos ya que al moldear un perfil con profesionalismo permite reconocer seres orientados a los estímulos de hacer cada vez mejor una sociedad y por ende un país.

Reconociendo que la formación de una mirada directa al curriculum es mediática porque dentro de la correcta “planificación estratégica logra adicionar la identificación de lo que estamos formados tanto en conocimiento como ética y cultura moral” (Prieto Castillo, 2020, p. 12), y que el ausentismo de estos valores dentro de una planificación estratégica educativa tarta de hacer entender porque la necesidad de su existencia.

Es por ello que, dentro de mi labor como docente, deseo que dicho conociendo en cuanto al saber y conocimiento que los jóvenes aprenderán en el transcurso del año, sea de conocimiento de aquellos y se encuentra a disponibilidad total para dudas que puedan surgir en el camino.

Dado la situación y con el fin de mejorar el modelo pedagógico educativo, he empleado las siguientes herramientas de estudio prácticas que han sido fortalecidas a través de la planeación estratégica haciendo énfasis mediante lo aprendido en la docencia universitaria y su mediación.

Figura 3.
Herramientas de fortalecimiento pedagógico aplicados en el área de Física.



Nota: Esta imagen representa las herramientas utilizadas dentro de la materia de Física, cuya finalidad es la de mantener interacción directa entre lo enseñado y lo aprendido.

Lo que podemos evidenciar con conclusión es que al abordar la amplia gama de formación profesional considerando la innovación, el pensamiento crítico, el progreso y la búsqueda del rigor y la verdad educativa, llevan a una sociedad de la educación a impulsarse cada vez más en moldear su perfil de profesionales orientados a los estímulos de hacer una mejor sociedad de vida de cada país, dependiente de su aporte educativo.

El desarrollo de este capítulo cuenta como un manual de instrucciones, que sabemos que debemos seguir para llegar al objetivo deseado, oprimir, ocultar o no compartirlo hace que la formación educativa de enseñanza no sea ponderada a un límite más allá de solo saber lo expuesto, limita la investigación del contenido, limita ese enfrentamiento del saber y conocer y poder llegar a una ponencia ética, profesional y llena de investigación en contra el docente.

Las nuevas reformas a las políticas educativas, han aportado en transformaciones importantes en el perfil del proceso educativo, partiendo estos de la Constitución, de la LOEI, su Reglamento y Plan

Nacional para el buen Vivir. El currículum, es el contenido de expectativa y realidad en la formación educativa, la omisión de este, es como tartar de hacer entender porque es la necesidad de su existencia.

Capítulo IV

Nuestro Cuna, Hogar de la Formación

Objetivo

Interrelacionar la vivencia en nuestros años de estudio y sus principios en la formación pedagógica a través de una planificación estratégica.

La figura del docente es mucho más que impartir clases para que los jóvenes o niños puedan entender con claridad la clase, muchos maestros tendemos a ir con un plus en especial a los jóvenes, aquellos que ya están por abandonar las aulas de clases para sufrir una metamorfosis en su vida al cambio dado en la vida universitaria, los sensibilizamos con aptitud y actitud demostramos que en ellos existe un potencial tan exitoso que son buenos para todo lo que se propongan, tomamos en consideración experiencias ya vividas en la etapa universitaria y los socializamos en clases en donde la madurez de los temas son abarcados, escuchados y muy plasmados en estos jóvenes.

Esta práctica es tan fructífera porque permite al estudiante mantenerlo en una realidad activa con sus pies y cabeza centrados en el entorno social que los espera, y en el camino que recorran todo esfuerzo y sacrificio empleado valdrá la pena vivirlo y gozarlo siempre acompañado del bien individual y colectivo. "Se supone que los maestros son personas que cooperan y ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas" (Schank R, 2013, p.14)

Dentro de los aportes en la formación del camino profesional es fundamental ocupar el tino en la deserción que existe sobre la educación por ende es preciso acotar el aporte a la transformación en donde mentes abiertas contribuyen mucho a la educación y plasmar más allá de una sociedad limitada

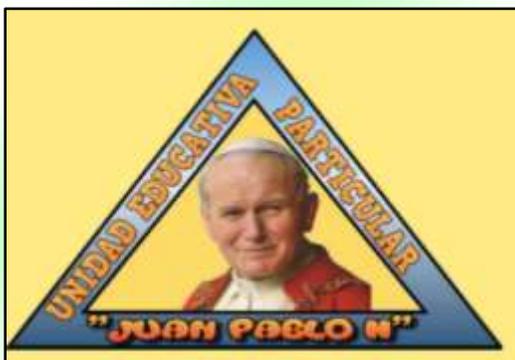
al sistema educativo actual. "Y para ser práctica, una enseñanza de calidad necesita propiciar y propagar la apertura de la mente y no su cerrazón" (Bauman, 2015, p. 31).

Al igual en el cual se introduce la vinculación expuesta en esta docencia universitaria gran aporte también es tomado como punto y premisa de la formación de aquel docente que dentro de la planificación estratégica esta se encuentra haciendo representación al instrumento que guía todo punto cardinal de la organización educativa, que junto con ella permite la mejora constante y la calidad del servicio educativo, es decir en este caso a mi como docente me permite contar con la correcta organización y que a su vez en base a está estaré lista para responder a las necesidades de mi desarrollo profesional.

Adicional dentro de la postura de la docencia y las estrategias que forman parte de mejorar aquella vocación, se acentúa que toda planificación es un cronograma d tiempo estipulado en que cada acción que se encuentra descrita se debe dar cumplimiento como necesaria dentro de la jornada estudiantil, por tal motivo esto favorece a ser un cambio positivo, que nos orienta a un estado de situación real hacia uno deseado factible de alcanzar.

La Unidad Educativa Juan Pablo II, en el cual su lema vincula lo siguiente : "Amor con Disciplina Juntos de la Mano". (Erich Fromm, 2001, p.3)

Figura 4.
Representativa del Logotipo de la Institución



Docencia:

Altamente Calificado en sus 18
Disciplinas del conocimiento.

Autoridades:

Representadas mediante concurso de
Méritos y Oposición del MINEDUC.

Esta casa del saber dentro de sus

Instalaciones cuenta con:

Edificio Administrativo
Piscina Semiolímpica
Áreas Verdes
Canchas de Deportivas (Fútbol,
Baloncesto, Tenis)
Laboratorios (Ciencia, Computación,
Ingles, Matemáticas).
Sanitarios Señalizados
Bar (Inicial, Básica Media y Superior,
Bachillerato)

Beneficios Estudiantiles:

Becas por Alto Rendimiento
Becas por Excelencia Deportiva
Estudiantes de Intercambio

Es por ello que nuestra casa de estudio debe ser un centro acogedor en donde la motivación y el entusiasmo de asistir es como sumergirla que estamos dentro de nuestro hogar, más que en aquella en sus cuatro ejes cardinales encontraran guías de apoyo a su formación académica y humana.

Tenemos que considerar que el ser docente transporta nuestra presencia en convertirse en una figura pública, y nos preguntáremos como es esto, especialmente el hecho de citar de nuestra presencia no quiere hacer relación a llevar una vida de famosos, eso no se le asemeja a la relación que empleo esto significa que el hecho de ser docentes tiene apego a toda acción que como ser humano podamos realizar, por llamarlo así todos tenemos derechos y obligaciones como ciudadanos, sin embargo

depende mucho de nuestra formación que estos deberes y derechos sean asumidos con responsabilidad, y es ahí donde ingresa mi ponencia.

laboral no lo va a hacer, puesto que le resultaría de muy alto costo invertir en un educador que mantenga educación continua.

Es por ello que la docencia que hace frente a esta unidad educativa conformamos una agrupación de 22 docentes, todos bajo la modalidad de contrato, esta cúpula de educadores cuenta por lo menos en su mayoría con un título de cuarto nivel apegado o a fin de su ejercicio laboral. En mi caso muy particular al decidir continuar creciendo profesionalmente es con el mayor afán de contar con la respectiva formación en la especialidad de docencia, porque para ser muy clara si espero que la unidad educativa reconozca mi esfuerzo en la formación de llegar al obtener un título más acorde a mi perfil profesional y trayectoria laboral no lo va a hacer, puesto que le resultaría de muy alto costo invertir en un educador que mantenga educación continua.

Como conclusión podemos indicar dentro de este capítulo que la formación del conocimiento, debe ir ligada con la formación ética y moral, pues no solo es el conformarse que este enmarque formas y lineamientos en sus contenidos de aprendizaje, sino más bien mejorar los hábitos en relaciones humanas de los estudiantes en su plan de proyecto del buen vivir, aportado en el modelo educativo impartido acorde a la misión y visión institucional en las que estos niños/as y jóvenes son formados.

El desarrollo profesional de cada docente, es un proceso de formación permanente que juega un papel fundamental dentro del desarrollo de la educación, porque se constituye en el impulso para seguir adelante e involucrarse en las innovaciones y la consolidación de la profesionalidad.

Las nuevas reformas a las políticas educativas, han aportado en transformaciones importantes en el perfil del proceso educativo, partiendo estos de la Constitución, de la LOEI, su Reglamento y Plan Nacional para el buen Vivir.

Capítulo V

El Destino Ideal en el Camino de la Vocación

Objetivo

La significancia de relacionar y emprender el verdadero significado de la adquisición del conociendo para la vida social, cultural, científica y humana del hombre.

La educación alternativa surge en la necesidad de complementar favorablemente cada uno de los métodos ordinarios y comunes de enseñanza en donde el docente expone sus conocimientos durante horas convirtiéndose solo ellos en los protagonistas de la clase, este antiguo y antipedagógico método es útil solo para demostrar que el maestro domina el tema de estudio, pero si este método no se usa correctamente, culminará en el fracaso de la clase.

Ferreiro (2006) señala que: el docente mediador favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, mueve al sujeto a aprender en su zona potencial. También son mediadores los padres, amigos y maestros.

Igualmente, considera que la mediación pedagógica “es la exigencia clave de los procesos educativos como el estilo metodológico que posibilitará el desarrollo de las capacidades distintivas del ser humano: pensar sentir, crear, innovar, descubrir, y transformar” (Ferreiro, 2006, p.69).

“La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (Carretero, 2008, p56).

En la actualidad dentro de la vinculación docente que se emprende por vocación en mi caso relaciono cada uno de los educar para con la verdadera importancia y práctica de vida diaria en el ámbito educativo, profesional y humano de mi ser.

Educación para la Incertidumbre: Educar para la Incertidumbre es educar para enseñar a pensar, a disentir inclusive a fomentar el respeto por el otro, distinguiendo que estos componentes son afectivos mas no cognitivos. La significancia de enfocar este modelo de educación pareciera ser un problema, pero en realidad representa una oportunidad para el diseño educativo en la que se puede aprovechar el movimiento generado por las tensiones que provoca en un sistema de actividad orientado al sentir de la realidad presente y en lo venidero. (Mejía, 2008, p.42).

Educación para Gozar la Vida: Dentro de mi ámbito profesional siendo docente forma parte de mi diario vivir, como lo más importante dentro de mi situación en la cual me permite disfrutar de hacer lo que hago en todo momento y que toda situación sea placentera, tomando que el impartir clases, calificar tareas, lecciones, exámenes sea de lo más a gusto, buscando siempre la manera de que estas actividades se tornen en el diario vivir como un deleite, puesto que esta profesión y el tiempo que empleo en ella venga consigo el significando.

Educación para la Significación: El modelo de esta educación se enfoca en el requerir la vitalidad de la educación en su máximo esplendor, las personas siempre deben tener el sentido de la búsqueda de la utilidad de las cosas y del para que le va a servir. Por lo tanto; es educar para reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, desmitificarlas y poder así resignificarlas; es educar para crear, recrear y utilizar críticamente los recursos tecnológicos. (Magno, 2017, p15.).

Educación para la Expresión: Es un instinto educativo que hace frente a algo que está presente en todos demostrada de muchas maneras ya sea expresadas con palabras, con gestos y con movimientos. La expresión es algo que está presente en todos, necesitamos de ella para comunicarnos, sociabilizar y

relacionarnos. La expresión un aspecto importante de las personas, es necesario dedicar un espacio a su aprendizaje. “Una educación que no pasa por la constante y rica expresión de sus interlocutores sigue empantanada en los viejos moldes de la respuesta esperada y de los objetivos sin sentido” (Castillo, 2020, p.38).

Educar para Convivir: Implica una táctica en donde sanamente nos volvemos conocedores a negociar, y ceder ante la vida de la educación, esta nos permite desarrollar tolerancia y a evitar la no discriminación frente a las diferencias interpersonales. Asumir el rol de docente con todos los principios y apego a la vocación de servir, es la inspiración más grande que la profesión nos deja como legado del deber cumplido, y es este buen sabor que al pasar de los años nos damos cuenta que todo esfuerzo y sacrificio compartido en el aula es retribuido por contar ante la sociedad con jóvenes cultos con valores y principios sumado a esto el aporte social mediante el ejercicio de una carrera profesional. (Mejía, 2008, p.42).

Educar para Apropiarse de la Historia y la Cultura: Es el método empleado en el que se forma en una realidad de ser parte protagonista y no solo consumidores. Este método está enfocado en elaborar propuestas que permitan a los niños, jóvenes y adultos descubrir y desarrollar diferentes modos de apropiación de su experiencia cultural, respondiendo de paso a las necesidades en base a su contexto. Una gran propuesta dentro de este modelo de educación es el abrir ámbito al comportamiento, permitiendo así conocer a que es capaz aquel niño, joven y adulto que se está formando bajo ella, si esta le permite continuar abriendo camino a la creatividad, a la imaginación y a la intuición.

Por lo tanto, en la cultura se educa por la producción cultural, porque todo producto cultural y su proceso son educativos. Esto vale tanto por la apropiación de lo creado por otros hombres como por la creación inherente al acto educativo. El mayor aporte en el campo socio-cultural esto es posible sólo

si los participantes tienen la posibilidad de apropiarse de los instrumentos que permiten la manifestación de la producción de la cultura. En nuestro momento histórico: los medios y tecnologías de la comunicación.

Mediante a lo descrito por el autor en mención hace relevancia a que “En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da”. (Machado A, 2018, p.8).

Al culminar este capítulo “Una Enseñanza Alternativa”, puedo concluir que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe trabajar en equipo, al constituir un equipo de trabajo entre el docente y los alumnos habremos creado una atmósfera de plenitud y confianza necesaria en la enseñanza. En este proceso de guía hacia nuestros educandos no debemos olvidar la importancia de la interacción del hombre en la sociedad, el docente tiene un papel de vital importancia que consiste (además de la enseñanza de un determinado tema), en moldear a su alumno para que cumpla un papel positivo en su entorno y se convierta en un miembro provechoso de nuestra sociedad.

Entre las alternativas de la educación que nos menciona Daniel Prieto Castillo en el texto guía de este programa, considero de relevante importancia la educación para la incertidumbre porque nos enseña a educar no para un futuro estable ya que eso no existe, por el contrario, nos ayuda a educar para que nuestros alumnos estén preparados para los cambios constantes que vivimos; educar para gozar la vida ya que la mejor manera de cumplir correctamente nuestro trabajo en la sociedad es amando lo que hacemos, gozando nuestra labor y una alternativa de educar para convivir, porque en eso consiste nuestra existencia “en vivir con y vivir para”. No pretendo descuidar las demás alternativas que son esenciales para el cumplimiento de una educación integral.

Capítulo VI

El Saber Entre la Convivencia y el Aprendizaje

Objetivo

Determinar cuáles han sido las verdaderas herramientas fructíferas en la adquisición de conocimientos del saber.

La alternativa óptima para que el aprendizaje sea convertido en una instancia es innovarla en distintas variaciones y no convertirla en una rutina a simple vista sino más bien gozar de ella y aliarla a la continuidad del entusiasmo por el conocer.

Estas constituyen un esquema apropiado y beneficioso para la articulación de las prácticas de los educandos, su aporte está enfocado en la organización del saber. Los niños en su desarrollo paulatino del aprendizaje lo realizan mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. (Vigotsky L, 1934, p.15).

Evidenciar en esta práctica la igualdad de derechos y oportunidades, ha resultado ser positivo ya que dentro de la metodología de su aplicación se justifica la implementación a las acciones que han sido de mayor relevancia en el momento de la educación siendo esta la disminución de la deserción estudiantil y que dentro de todo aquello genera ventajas tanto para el beneficiario como para el mediador , y en el aporte dentro de la interacción educativa la premisa del beneficio en la adquisición de conocimientos es considerar que dicha gestión llevara a cabo a formar profesionales de calidad a una sociedad, “como forma de construir comunidades de aprendizaje, estableciendo conexiones entre sí y con la comunidad” (Yus, 2001, p.31).

Desarrollo de la Práctica:

Qué bueno que es aprender, y es mucho mejor cuando su metodología es basada en la dinámica del entusiasmo, aportando la reciprocidad de conocimientos cuando esta es compartida entre compañeros sumando nuestro nivel de aprendizaje.

Dentro de mis labores de docente ante la experiencia que mantengo hoy en día dentro de aulas de clases e inclusive fuera de ellas, la mayoría de vivencias dentro de las instancias del aprendizaje las cito a continuación:

Pero en sí cuales creo yo que realmente hubieran sido necesarias para aportar la significancia de enseñar y pulir en la formación de un estudiante, me permito citar las siguientes:

- Asociación por Pares.
- Motivación.
- Práctica en base la investigación.
- Cooperación.
- Sana Competencia.
- Instrucciones contempladas en la formación como guía.
- Asimilación.
- Empatía.
- Debate.
- Análisis.
- Simulación.

- Aprendizaje Invertido.

Dentro de lo que yo considero ser las técnicas más utilizadas dentro de la formación en instancias del aprendizaje, no logro estipular la existencia de una de ellas dentro de mi formación profesional, dentro de mi postura como estudiante universitario expresamente mi perfil como tal dentro de la labor de enseñanza de cada uno de mis docentes no precisó en la utilización de estos métodos de estudio, es decir la presentación de estos en la impartición de conocimientos fue nula, es por ello que la autoeducación dentro de mí se convirtió en mi mejor aleada para sobresalir dentro de las clases en profesión y ser humano.

Considero que La formación del conocimiento, debe ir ligada con la formación ética y moral, pues no solo es el conformarse que este enmarque formas y lineamientos en sus contenidos de aprendizaje, sino más bien mejorar los hábitos en relaciones humanas de los estudiantes en su plan de proyecto del buen vivir, aportado en el modelo educativo impartido acorde a la misión y visión institucional en las que estos niños/as y jóvenes son formados. El desarrollo profesional de cada docente, es un proceso de formación permanente que juega un papel fundamental dentro del desarrollo de la educación, porque se constituye en el impulso para seguir adelante e involucrarse en las innovaciones y la consolidación de la profesionalidad.

La comunidad académica contribuye al desarrollo de la dignidad humana y de la trascendencia en el protagonismo de la herencia cultural, está puesta en práctica mediante la investigación la enseñanza y en la búsqueda de las diferentes necesidades sociales. Todo modelo educativo debe mantener su ideal en especial el saber y la búsqueda de la verdad, ambas coadyuvadas definen perfectamente el campo de libertad, ya que no ser así no se produce investigación a fondo con herramientas útiles y necesarias que pueda denominarse ciencia.

Capítulo VII

El Aprendizaje en su Mejor Estilo Educativo

Objetivo

Incitar a la inclusión de los diferentes prototipos dentro de las instancias del aprendizaje como herramienta educativa en la adquisición de conocimientos.

Dentro del gran proceso del aprendizaje son aquellas acciones y situaciones en las cuales se modifican y se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se interioriza nuevas adquisiciones de información, que estas a su vez constituyen nuevas representaciones funcionales que pueden ser aplicadas en diferentes situaciones a los contextos aprendidos. Para lo cual llamamos instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo. (Espinoza M, 2020, p.4).

Para ello podemos determinar que las instancias de aprendizaje es una de las formas para lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso educativo. (Ausubel David, 2001, p.15). Y por sobre todo en sus instancias determinar que prototipo es usado beneficiosamente para que el proceso de aprendizaje y enseñanza cumplan los objetivos deseados.

Relaciono el tema de contexto dentro de nuestra formación como docente en la cual nosotros también somos evaluados cada año por los diferentes organismos rectores que avalan la calificación en nuestro perfil óptimo educativo, y uno de los mayores énfasis en dichas temarios son el de inclusión en donde mediante impartir una clase demostrativa se evidencia las herramientas que son aplicadas en cumplimiento de dicha regla elemental estudiantil las mismas que dentro de mi ensayo expuesto para

obtención de calificación hacia mis jurado hago énfasis la existencia de estas reglas dentro de la clase como son:

1. Tengo muy en claro la dirección que debo tomar al momento de impartir la clase.
2. Utilizo las habilidades y el conocimiento existente como herramientas pedagógicas de aprendizaje.
3. Desarrollo un lenguaje compartido y apropiado sobre el tema a elección de la clase.
4. Defiendo la libertad de expresión.
5. Promuevo el respeto por la diferencia de pensamiento.

En base lo expuesto es como dentro de la clase impartida enfoco el modelo de inclusión dada, la misma que en impartida por parte de la institución cada año al inicio de su periodo lectivo ya que su papel importante dentro del aprendizaje es vinculado a la capacitación otorgada por la misma institución educativa puesto la importancia relevante que da énfasis a esta instancia del aprendizaje por medio de la inclusión.

Capítulo VIII

Educación de Mente Y Razón

Objetivo

Complementar el aprendizaje y enseñanza con actividad práctica y cognoscitiva con la finalidad de asimilar sólidamente los contenidos educativos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Por lo tanto, en este texto paralelo introduciremos la práctica de enseñar plasmando los conocimientos de un docente para el alumno, nace de la necesidad de focalizar conocimientos, técnicas, habilidades y normas de formación ya que educar la mente sin educar el corazón no se puede considerar educación en lo absoluto.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela, 1974, p.5).

Dentro del rol del docente el planificar es una competencia que este en todo momento debe poseer, y que de una u otra manera es clave para el desarrollo de su tarea educativa. La planificación de la clase o plan de clases, es de vital importancia ya que constituye el primer paso para lograr que todos los estudiantes aprendan.

Es por ello que, que doy fe dentro del rol de docente al momento de preparar una clase, no sólo se está cumpliendo con una responsabilidad ética, moral, educativa y profesional, sino que se está reflexionando sobre qué deben aprender los estudiantes, cómo motivarlos, cómo hacer para que aprendan y qué recursos didácticos utilizar.

De tal manera esta pequeña reflexión me permite organizar e ir secuenciando cuáles serán los aprendizajes esperados y si en base a ello mantengo la conformidad de los resultados en los objetivos esperados.

Cuál ha sido mi principal apoyo dentro de una planificación estratégica, me ha permitido organizar mucho mi control y agenda de trabajo en cuestión de situaciones que resaltan en la educación por casos fortuitos, me ha permitido prever recursos y herramientas que dentro del medio son de gran apoyo intelectual e innovador, me ha facilitado la presentación y construcción de la clase, mantiene en mí la actitud positiva y confiable de poder dirigirme a los estudiantes con el saber total del tema expuesto y estudiado y disminuir cualquier imprevisto en improvisación, me permite analizarme por sobre todo en cuestión de que mi actuar necesite el reconocimiento de cambios favoreciendo el método de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo IX

El Reflejo que Proyecto de mi Propio Espejo

Objetivo

Evidenciar el ejercicio de perfilamiento profesional sobre el rol de docente junto a modelos cualitativos y cuantitativos dentro del análisis en la educación.

“La suprema felicidad de la vida es saber que eres amado por ti mismo o, más exactamente, a pesar de ti mismo” (Hugo Víctor, 1986, p.30).

Considerarla a la autoevaluación como aquella técnica de conocerse, analizarse y calificarse a sí mismo, siendo este un proceso reflexivo sobre la marcha en la tarea de la vocación de un docente de enseñanza y aprendizaje, que debe hacer tanto el alumno como el maestro, que su funcionalidad permita encaminarse hacia todo punto de vista a mejorar su integral de calidad.

Determinaremos de forma sumativa dentro de modelos cualitativos y cuantitativos al gran logro del docente en evidenciar como ha sido el ejercicio de formación a cada uno de los estudiantes dentro de la planificación de una clase, así mismo las necesidades, fortalezas y las múltiples formas de retroalimentación del trabajo del aula y fuera de ella, entre ellos adicionando los mecanismos de acompañamiento que permitan por sobre todo cumplir con los objetivos propuestos por el docente.

A lo largo de este camino me he sentido ansiosa de saber que más me esperará, junto con ello cada vez que realizaba y continúo realizando las prácticas me doy cuenta que mantengo la gran capacidad de iniciar un proceso de escrito convirtiéndolo en un pasatiempo artístico que me deleita y hace que florezca en mí, ahora con las herramientas pedagógicas y todo lo que contempla el tema formal de una escritura para práctica, me suma la facilidad de desenvolvimiento para poderla llevar a cabo.

La docencia es una profesión de indiscutible importancia; de los educadores, de su entrenamiento, de sus destrezas y de su compromiso, pende el delicado hilo que separa el futuro prometedor de un estudiante, del fracaso y abandono que tienen que afrontar muchos alumnos cuando infortunadamente se hallan con falsos docentes. Por esto es imperativo que los docentes conozcan y realicen las actividades de autoevaluación, mejorando día a día para que la educación tenga una visión futurista, solidaria, empática y noble como debe ser.

Es por ello que puedo concluir indicando que la autoevaluación se ha convertido dentro de la comunidad académica contribuye al desarrollo de la dignidad humana y de la transcendencia en el protagonismo de la herencia cultural, está puesta en práctica mediante la investigación la enseñanza y en la búsqueda de las diferentes necesidades sociales.

Capítulo X

El Propósito Visionario de la Educación

Objetivo

Validar la verdadera importancia de la imaginación para emprender creatividad como herramienta pedagógica sobre el proceso de la educación.

El propósito de la educación es cambiar una mente vacía por una mente abierta” (Malcom Forbes, 1932, p.63). Sin lugar a duda no existe la educación sí que esta venga acompañada de la imaginación, por lo tanto, no hay modelos educativos que no empleen la creatividad.

Al respecto, Samuelsom (1992) indica:

“La planificación estratégica representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. Para la planificación estratégica es fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro” (p.24).

Por lo tanto, como docentes a momento de impartir una clase debemos puntualizar con claridad que objetivos deseamos cumplir en base a nuestra planificación, contenido e instructivo. Para ello maneja tres lineamientos que dentro de su clase deben mantener sujetas tales como un hilo conductor de la misma, siendo estas las siguientes:

Estrategias de Entrada

Estrategias de Desarrollo

Estrategias de Cierre.

A estas estrategias se alinean también varios modelos que aportan al reconocimiento de objetivos de aprendizaje educativo, tales como; Observación, Interacción, Significación, Aplicación, entre otros. Recalcando siempre la presencia dentro de impartir una clase que el lenguaje claro, conciso y preciso siempre estará vinculado en todo momento.

Para ello el docente invierte horas en desarrollar su guía pedagógica que llevará a plasmar su clase, dentro de la misma se aportará uno de los mejores modelos significativos en el ámbito educativo como lo son los tres saberes.

Gráfico 1.

Retrato en definición de los tres saberes dentro de la educación.



Nota. El gráfico representa cada uno de los contextos que hacen referencia en base a los tres saberes de la educación. Tomado del Libro denominado Teoría del Cambio Subjetivo (p. 9), Aportes desde un Estudio Cualitativo con Profesores, por Castro, P., M. Krause y S. Frisancho, 2018.

“La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño al ámbito educativo” (Chiavenato Adalberto, 2007, p.21).

Expongo que dentro de mi vida como docente el planificar es parte de su vida diaria, se plasma como una acción recurrente en donde la variación de esta está dada en el enfoque acorde a la situación actual en la que se desea proyectar dicho maestro. No es tanto e cumplir con un rol de documento formal para compartir en un salón de clases, sino más bien es un foco de ponencia en donde juegan muchos factores de contenido y herramientas que permiten que la “dinamización de una clase dentro la mediación pedagógica sea un completo éxito” (Samuelsom,1992, p. 26). Permittedo llegar así a un nivel satisfactorio de lograr cumplir sus objetivos propuestos para la clase o en su defecto, le permita tener el tiempo para solucionar y sobreponerse ante cualquier contratiempo que surja fuera de lo establecido.

La integración del conocimiento de la disciplina y la enseñanza es indispensable para que el docente se sienta seguro del trabajo que desempeña entre sus mayores roles en práctica del saber.

Es por ello que dentro de este capítulo encontraremos una mejor comprensión dada en base a la tabla número 2 situada a continuación en donde se evidencia un modelo desarrollado de planificación estratégicas para poder llevar a cabo una clase cumpliendo todos los aspectos pedagógicos de nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1.
Desarrollo de la planificación de clases para el primer año de bachillerato en ciencias general establecidos a los temas de la unidad 1 de la asignatura de física.

FISICA	Describir, reconocer y aplicar la Física como aporte experimental en el desarrollo humano bajo estrategias de resoluciones significativas a la realidad.	UNIDAD 1 (Parcial 2)	Presentación de Proyecto Final Festival Feria de Ciencias Físicas	Se aplicará en está práctica la técnica de Observación que valide la presentación del mejor proyecto	Guías de pautas para la calificación del mejor proyecto	40 min	10 Puntos.	Se inicia con la exposición dando a conocer las pautas referentes a considerar para la calificación del mejor proyecto	Desarrollan la exposición de cada uno de los proyectos haciendo referencia el concepto en definición teórica y demostrando la parte práctica con el mismo	Elección del mejor proyecto que será representado en el festival intercolegial de Ciencias Físicas en nombre de nuestra Institución Juan Pablo II	1- Actitud Sobresaliente de Ganador (El Saber Ser)	Entender la importancia de cada uno de los temas de la Unidad 1, que estos a su vez pueden ser generadores de innovadores proyectos a la necesidad actual del diario vivir
				Se aplicará en está práctica la técnica de Aplicación en donde se evidencia el conocimiento adquirido.	Utilización de la plataforma institucional para ponderación del mejor proyecto						2- Validación de conceptos Teóricos y demostración práctica del proyecto (El Saber)	
				Se aplicará en está práctica la técnica de Inventiva en el desarrollo de habilidades para demostrar su proyecto	Utilización de Power Point como herramienta de proyección en exposición del proyecto						3- Demostración de Proyecto innovador con presentación creativa (El Saber Hacer)	

Nota. La tabla adjunta representa la calidad de contenidos expuestos para una planificación de clase la misma que lo integran misión, visión, objetivos recursos, tiempos, saberes y desarrollos de los mismos.

Elaborado por la autora.

De acuerdo a este ejemplo de diseño de la planeación de clase es imprescindible aportar que se ha proyectado demostrar el carácter sistémico en la interrelación con sus diferentes categorías de la didáctica. Es decir, considerar a los objetivos como eje transversal de la clase y articular de manera sistémica a los contenidos, métodos y procedimientos, recursos y medios didácticos, las formas de organización y los criterios de evaluación respectivamente. Asimismo, es determinante el enfoque desarrollador que se le atribuye a la planeación de clase para considerar en todo momento la instrucción, educación y el desarrollo progresivo de los estudiantes.

Para ello podemos citar que dentro de una planificación estratégica es de vital importancia la inclusión de los tres saberes llegan a fortalecer el sistema pedagógico educativo con el mayor aporte de la significancia en el conocimiento, este es acoplado al lenguaje y los métodos alternativos válidos a las herramientas utilizadas con mayor enfoque al momento de proyectar una clase cumpliendo con los parámetros y lineamientos que permitan finalizar con el alcance de los objetivos propuestos.

Capítulo XI

Apreciación al Modelo Desarrollador de Enseñanza

Objetivo

Demostrar que la herramienta de la evaluación debe ser considerado como un método pedagógico educativo en donde esta demuestre valor, ética conociendo y orientación medible.

“La evaluación tanto para el docente como al estudiante debe ser dada a través de un medio ético” (Samuelson Jhon, 2020, p.15). Frese inspiradora ate el comportamiento humano integro profesional, ya que su postura parte en donde la muestra viva de una evaluación debe conllevar principios morales en donde tanto el estudiante evidencia sus conocimientos íntegros honestamente y el docente realice su gestión al conocimiento del avance y progreso de los mismos acompañado de la decencia.

Para ello García Ramos (1989), menciona lo siguiente:

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (p.22).

Dentro de mi experiencia en la vida estudiantil al tiempo de mis estudios para el otorgamiento de título de tercer nivel mis experiencias dadas fueron plasmadas por un método de evaluación que se encontraba presentado solamente en adquirir una calificación en el término evaluativo de conseguir una nota la cuál esta era ponderada en una escala del 1 al 10, es decir como recalco un método totalmente tradicional, y precisamente no reflejaba un juicio de valor de conocimientos sino más bien un acto de cumplimiento a su régimen educativo ,abandonando totalmente la práctica de los saberes como

muestra de un programa de formación en aprendizaje y enseñanza de conocimientos que era y es lo solicitado por la institución educativa superior.

En pocas palabras esta evaluación estaba comprometida y ligada con el compromiso de aprender por pasar una materia o ciclo y no más bien con el valor significativo del aprendizaje aportado por una referencia que justifica cómo evidencia los hechos retóricos de la enseñanza en formación profesional, certificando así nuestras capacidades para asumir nuestra responsabilidad de cargar con un título profesional de tercer nivel ante la sociedad.

No sin ello tratar de cambiar, mejorar, transformar e innovar ya que considero que este cambio reflejado en la forma de evaluar el aprendizaje no se reduce a un mero cambio en los instrumentos y técnicas de evaluación. Es necesario que se den otras condiciones en dicho proceso que sí se supongan una garantía más efectiva del papel de la evaluación en la mejora del aprendizaje.

Actualmente dentro de mi función como docente el aporte de una planificación estratégica moldeada por la especialización en curso ha promovido en que esta tenga un vector de dirección real al compromiso no solo social si no también humano en la educación.

Expongo que desde mi perspectiva una forma o manera correcta de evaluación dirigida hacia los estudiantes debe verse encaminada y orientada partiendo de una planificación efectiva, centrar temas que requieran el conocimiento esencial de los estudiantes dentro de su educación formativa, encontrar las destrezas del docente para que una clase sea atractiva que genere impacto emocional, incidir en todo momento el aprendizaje de los estudiantes y valorar el compromiso que estos proyecten, estimular la evaluación resumiéndola en donde la pieza fundamental de estos es reconocer todos sus logros posibles.

Dentro de mi forma o manera de evaluación en las que considero los saberes puesta en práctica inicio con una aproximación en la intervención de todos mis estudiantes, estimulando la práctica del

lenguaje y expresión acompañada del ejercicio en donde hace participé lo teórico en conjunto con el análisis, trato de manejarla directamente como un instrumento de comprensión que basa los objetivos en mejorar la práctica educativa.

La Evaluación y su Impacto en el Aprendizaje

Teniendo en cuenta que la evaluación tiene como fin el de mejorar siempre en calidad educativa de formación, está también impacta directamente en el aprendizaje ya sea positiva o negativamente, pero esta principalmente impacta por el desemboque administrativo que conlleva una evaluación, es decir por la calificación que está referida única y exclusivamente a la ponderación de una calificación obtenida a lo largo del periodo educativo.

Esto se convierte en un juicio de valor que muchas de las veces se suelen expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Capítulo XII

Valoración a la Planificación Estratégica de los Objetivos

Objetivo

Encaminar a que toda evaluación estratégica con finalidad educativa presente más allá de la significancia en sus contenidos el deber ético, moral y formal del aprendizaje y enseñanza.

La evaluación se ha venido sistematizado con el paso del tiempo, y de ahí se ha partido como fuente de la confusión con la aplicación de exámenes o el simple hecho de dar un número para medir los conocimientos, que si bien son parte de una evaluación no es la evaluación en sí, para ello es necesario remontarnos a las primeras civilizaciones que realizaron una evaluación, llegando a la República Popular China donde comenzaron a aplicarse pruebas a grandes números de personas más de 1,000 años A.C, (Oakes y Lipton, 2007).

Para ello García Ramos (1989), menciona lo siguiente: “La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (p.22).

La Evaluación Y Su Impacto En El Aprendizaje

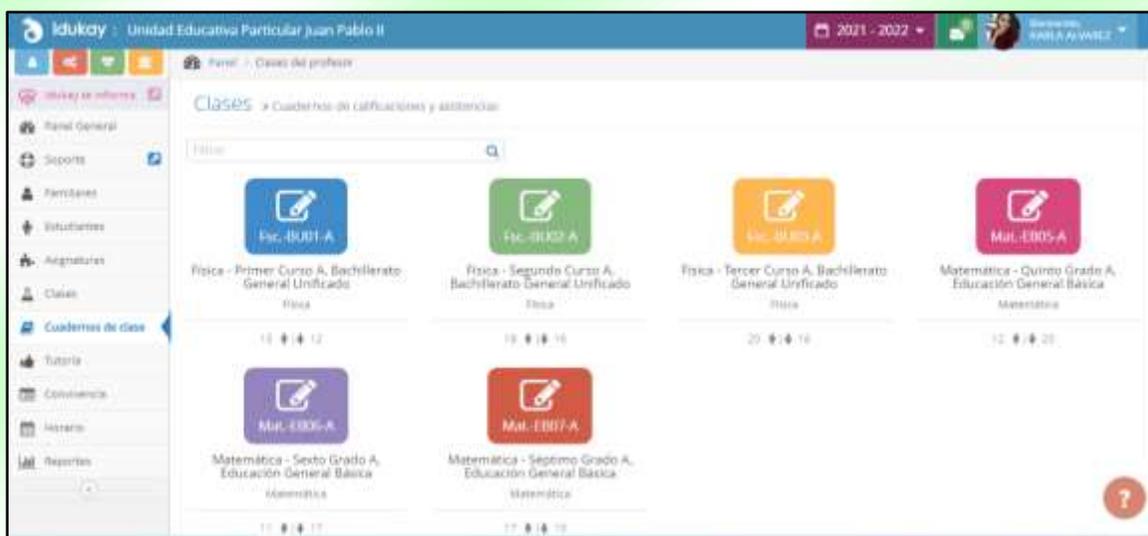
Teniendo en cuenta que la evaluación tiene como fin el mejorar, esta también impacta directamente en el aprendizaje ya sea positiva o negativamente, pero esta principalmente impacta por el desemboque administrativo que conlleva una evaluación, es decir por la calificación que está referida única y exclusivamente a la ponderación de una calificación obtenida a lo largo del periodo educativo.

Ante la realidad virtual desde mi calidad educativa ya siendo dos años en curso que hemos acoplado a nuestra formación de impartir educación con un modelo pedagógico dentro de esta realidad

virtual ha sido la implementación de un proyecto o mejor llamado Plataforma Virtual Idukay, la misma que dentro de todos sus beneficios mantiene el vínculo personalizado de docente y estudiante en línea.

Para ello plasmó a continuación la plataforma usada por nuestra Institución como medio tecnológico y pedagógico para impartir la educación ante esta realidad virtual.

Figura 5.
Demostración de modelo de Plataforma IDUKAY implementada a acceso educativo como método de enseñanza y aprendizaje a la realidad virtual.



Nota. El gráfico adjunto representa la implementación de las Tics mediante la adquisición de una plataforma virtual llamada IDUKAY, dentro de los parámetros establecido al cumplimiento de un modelo pedagógico de aprendizaje y enseñanza dados a la realidad actual. Tomado de la Unidad Educativa Juan Pablo II, por Teacher_ Courses, 2021.

Como inicio a un periodo evaluativo se debe considerar que es aquello que vamos a tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza en cuanto a su aprendizaje. Es por ello que en la realización de esta práctica este modelo de evaluación tiene su premisa en la planificación que no es más que otra cosa de aquellos contenidos que son plasmados en el silabo de estudio en el cual ha sido y será nuestro marco de referencia para continuar con un proceso de pedagogía educativa y que esta es finalizada

dentro de su contexto con un marco de referencia que es una calificación obtenida en base a lo aprendido y demostrado en una evaluación.

Como anexo se procede a adjuntar la planificación dada a inicio en se validará el modelo educativo empleado en la asignatura de Física dentro de la Unidad 1 de estudio y como esta será evaluada. Desarrollo de la planificación de clases para el primer año de bachillerato en ciencias general establecidos a los temas de la unidad 1 de la asignatura de física.

Como parte de la evaluación en cada una de las prácticas antes señaladas empezaremos dando la estrategia de modelo evaluador utilizada en cada una de estas adjuntando tabla 3 que validan su ejemplo.

Tabla 2.
Desarrollo del modelo evaluativo de clases para el primer año de bachillerato en ciencias general establecidos a los temas de la unidad 1 de la asignatura de física.

Materia	Objetivo	Capítulos	Tema de Clase	Prácticas a Evaluar	Recursos para Evaluación			Saberes Evaluados	Evaluación	Resultados de Evaluación
				Evaluación del Aprendizaje	Herramientas	Tiempos de Entrega	Puntaje	Saberes de la Educación	Tipo de Evaluación	Cumplimiento de Objetivos
FISICA	Describir, reconocer y aplicar la Física como aporte experimental en el desarrollo humano bajo estrategias de resoluciones significativas a la realidad.	UNIDAD 1 (Parcial 2)	Presentación de Proyecto Final Festival Feria de Ciencias Físicas	Se aplicará en esta práctica la técnica de Observación que valide la presentación del mejor proyecto	Plataforma Idukey Presentación y Sustentación Individual del proyecto basado en una exposición dada con herramientas de Power Point acorde a la Investigación dada por los estudiantes.	40 min 1 semana (última semana de cierre de parcial)	50 puntos	1.- Actitud Sobresaliente de Ganador (El Saber Ser)	Evaluación Contextualizada, Formativa y Sumativa (Cuantitativa y Cualitativa)	Ha llenado las expectativas de entendimiento sobre la importancia de cada uno de los temas de la Unidad 1, que estos a su vez generaron como exposición plasmado en innovadores proyectos a la necesidad actual del diario vivir
				Se aplicará en esta práctica la técnica de Aplicación en donde se evidencia el conocimiento adquirido.				2.- Validación de conceptos Teóricos y demostración práctica del proyecto (El Saber)		
				Se aplicará en esta práctica la técnica de Inventiva en el desarrollo de habilidades para demostrar su proyecto				3.- Demostración de Proyecto innovador con presentación creativa, Contenido Relevante (El Saber Hacer)		

Nota. La tabla adjunta representa el desarrollo de la planificación sumado los modelos evaluativos que conforman la validación de una planificación estratégica. Elaborado por la autora.

Aquí en el recuadro adjunto como lo citado table 2 se demuestra acorde a la planificación dada en el transcurso de cómo serán llevaderas las clases durante la Unidad 1 acompañada y desglosada en

dos parciales, demostrando cada uno de los métodos en aplicación, herramientas, tiempos y objetos de evaluación para cada uno de los temas y prácticas asignadas. Todo esto se encuentra valorado a través de los componentes utilizados y el modelo pedagógico empleado si de tal manera se han cumplido los objetivos deseados, o su vez plasmar el reconocimiento y fortalecimiento de la educación mediante refuerzos académicos como retroalimentación de contenidos.

Podemos concluir que la evaluación beneficia al aumento en los progresos de todos los alumnos (incluidos los que tienen necesidades educativas especiales) empleando la información de la evaluación de forma eficaz y eficientemente adicionando los saberes que son prácticos en la validación considerándola como instrumento que nos permite acercarnos un poco más a esa excelencia académica tan deseada.

Teniendo en cuenta que los tres saberes llegan a fortalecer el sistema pedagógico educativo al ser complemento de un proceso evaluativo con el mayor aporte de la significancia en el conocimiento, este es acoplado al lenguaje y los métodos alternativos válidos a las herramientas utilizadas con mayor enfoque al momento de proyectar una clase cumpliendo con los parámetros y lineamientos que permitan finalizar con el alcance de los objetivos propuestos.

Esto se puede concluir que la integración del conocimiento de la disciplina y la enseñanza es indispensable para que el docente se sienta seguro del trabajo que desempeña; más cuando es especialista en una disciplina a fin a su rama profesional. Una buena alternativa en la formación de una disciplina es el aprendizaje entre pares y colaborativo. Los docentes sentimos mayor seguridad en compartir conocimientos y ver cómo otros aprenden lo mismo que ellos sin incomodidades.

Es dentro del contexto en donde quedará evidenciado el apego que se mantienen en cuanto a la posición de un docente ante un proceso de evaluación, adicional a ello en lo que esta se encuentra compuesta dentro de su metodología en campo de estudio, como su valoración cuantitativa y cualitativa

desde la perspectiva de sus diferentes puntos de enseñanza y aprendizaje a la medida del que el alumno podrá ser evaluado.

Partiendo desde un análisis muy concreto y técnico puedo describir este proceso de educación tal como lo es la evaluación como un desarrollo evolutivo, continuo y personalizado dentro de lo antes mencionado sistema de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto la describo como esencial y su mera existencia es la base de cuyo objetivo conocer el crecimiento de los estudiantes adoptado siempre metodologías de refuerzo y compensación para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados dentro del sistema educativo.

Capítulo XIII

Validar una Prueba Final

Objetivo

Validar la aprobación de técnicas e instrumentos utilizados dentro de una planificación estratégica contribuyentes a la enseñanza y aprendizaje educativo.

La herramienta de validación dentro de las metodologías activas o auténticas, como modelo educacional, sirven de vehículo para facilitar su desarrollo y logro, mediante situaciones o problemas similares a los que se confrontan en el campo profesional y la sociedad. Su aplicación, requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza de modos distintos, ubicando al o la estudiante como centro, y alineando las técnicas y los instrumentos para la evaluación que al final esta herramienta es quien premisa para validar su aprendizaje (Medina Díaz y Verdejo Carrión, 2019, p.22).

Para ello Prieto (2020) nos otorga cuatro criterios que nos ayudarán a validar lo requerido para el éxito del proceso educativo:

Criterio de claridad-comprensión, comprende el tratamiento del contenido ofrecido en dichos materiales de comunicación para la educación; basándose en la comprensión del lenguaje, un nivel de dificultad adecuado y coherente con el nivel de educación del usuario.

Dentro de este texto paralelo encontraremos el desarrollo de cómo ha sido evidenciadas las propuestas dadas en las prácticas 10 de planificación y 12 de evaluación, estas dos parten de la iniciativa al encontrarse prestas al juzgamiento de otro grupo conformado por nuestras propias compañeras, en el cual el objetivo de validación se cumple desde la perspectiva de analizar cuáles son parámetros a considerar en la revisión de las dos prácticas antes mencionadas.

En donde mis prácticas antes mencionadas fueron sujetas de evaluación mediante un tribunal conformado por tres de mis compañeras, esta gestión fue dada inversamente proporcional tal como yo lo fui. Para ello invitaré a conocer desde que punto de vista considerando los parámetros de validación mi grupo conformado por:

- Alvarez Karla Marcela
- Sarmiento Ninfa
- Macias Alejandra

Dimos paso a la revisión de cada una de las prácticas de nuestras compañeras en base a la siguiente tabla.

Tabla 3.

Demostración de Guía que incluyen los parámetros para la Validación implementada en la revisión de prácticas a otro grupo de compañeras.

GUÍA DE VALIDACIÓN					
COMPAÑERA ESTUDIANTE: _____					
TEMA:	PRÁCTICA N°1 "TIPO DE PRÁCTICA"			PARÁMETROS DE VALIDACIÓN	
CRITERIOS DE VALIDACIÓN	3	2	1	OBSERVACIONES	OBJETO DE VALIDACIÓN
CLARIDAD DE COMPRENSIÓN					COHERENCIA EN EL LENGUAJE Y USO DE TECNICISMOS
SIGNIFICACIÓN					APORTE DE CONOCIMIENTOS FRÚCTIFEROS A LA SOCIEDAD
FORMATO					USO DE MATERIAL DIDACTICO, AUDIVISUAL E INNOVADOR
BIBLIOGRAFÍA					USO DE FUENTES BLANCAS UTILES Y CLARAS
NARRATIVA					APEGO AL INTERÉS DEL TEMA CLARIDAD Y FLUIDEZ
PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO					USO ADECUADO DE TIEMPOS PARA CADA ESTRATEGIA
CUMPLIMIENTO DE ESTRATEGIAS					DETALLE DEL USO DE ESTRATEGIAS
EVALUACIÓN DE SABERES					DETALLE DE APLICACIÓN DE SABERES EN EL CONTEXTO
TIPOS DE EVALUACIÓN Y PARÁMETROS					ESPECIFICACIÓN DE TIPO DE EVALUACION Y PUNTAJES REFERENCIALES
RESULTADOS DE OBJETIVOS					DETALLE DE CUMPLIMIENTOS DE OBJETIVOS

Nota. Esta tabla adjunta representa la ponderación de los parámetros que se tomarán en cuenta para validar en cumplimiento de las prácticas 10 y 12 respectivamente de nuestras compañeras. Elaborado por autora.

En donde cada uno de los parámetros serán validados de la siguiente manera como lo demuestra la tabla 4, incluidas las observaciones dadas con el fin de centralizar el cumplimiento de mejoras acorde al punto de vista de la validación.

Tabla 4.
Márgenes de Validación

#	MARGEN
3	CUMPLE
2	CUMPLE A MEDIAS
1	NO CUMPLE

Carrión María Elisa; se procedió con la revisión total de sus 10 prácticas adjuntando las observaciones correspondientes.

Peñaranda Kenya; se procedió con la revisión total de sus 13 prácticas adjuntando las observaciones correspondientes.

Ochoa Denisse; se procedió con la revisión total de sus 7 prácticas adjuntando las observaciones correspondientes.

Para ello como respuesta en la validación de sus prácticas se emitió un informe de carácter formal considerando los aspectos dados tales como:

- Fecha de validación.
- Integrantes del grupo de validación.

- Compañeras estudiantes que fueron validadas sus prácticas.
- Antecedentes.
- Margen de validación.
- Parámetros explicativos sometidos en la validación.
- Informe de resultados obtenidos.
- Recomendaciones.

Dado como conclusión de nuestra tarea plasmado en el texto paralelo podemos concluir con lo siguiente:

La validez y la confiabilidad, como apuntamos, no han tenido suficiente atención en la discusión de las técnicas y los instrumentos de recopilar información, aplicados por el profesorado para evaluar el aprendizaje estudiantil. Posiblemente, aparezcan en una “lista de las especies en peligro de extinción” obtenida, al emitir juicios y tomar de decisiones que afectan al estudiantado.

Como ha sido esta experiencia de narrar mediante un cuento el desarrollo de este texto paralelo, un cambio total para beneficio social educativo con un mejor perfil profesional en rol humano. Han pasado por mí, muchas experiencias de las cuales me siento con el buen sabor de haberlas llevado a cabo con la labor de cumplirlas con responsabilidad, ética y moral.

Al ser docente ha sido un cumulo de experiencias dadas en cada una de las clases impartidas dentro de mi rol, ya que el punto de mejora se fue viviendo en cada una de las estas etapas dadas de mi formación contando con el apoyo de mi mediadora que su ejemplo lo ha plasmado en ir puliendo el rol que llevamos y llevaremos a cabo.

Resultados de como inicie mi primera vez en esta especialización, a mi situación actual de cómo ha sido mi formación solo hay una persona que podrá validar aquello y aquella será mi tutora.

Parte 2

Capítulo I

Cuentos que no son Cuentos

A lo largo de la vida existe una cadena al que denominamos ciclo vital, es así como dentro de la educación también este es relevante, ya que demuestra que la enseñanza y el aprendizaje de todo niño y joven es convertirlo en un adulto funcional, educado y sobre todo con conocimientos.

¿Como percibimos a nuestros jóvenes? es una gran pregunta y por ende va a tener una gran respuesta, es así dentro del contexto de la vida universitaria con universitarios jóvenes, altamente conocedores de la sociedad actual en los cuales se han visto partícipes de todo evento que acontece en su entorno, es por ello que el punto de vista parte de una perspectiva como un llamado a los lectores a comprender y sobre todo aceptar la realidad de los jóvenes que alguna vez fuimos, a la actualidad en donde es necesario apegar el conocimiento y explorara en ellos un apego con mayor sentido y significancia para una sociedad.

“Lo importante para un joven es establecer su carácter, una reputación y un crédito” (John D. Rockefeller, 1984). Que muestra más clara que esta frase desarrolla sobre nuestro análisis social, en donde la premisa de la formación de la juventud es parte del medio y del entorno que lo rodea, aunque suene un poco sencillo definir a la juventud ya que en todas las culturas a lo largo de la historia existe la experiencia del tránsito de la etapa temprana antes de llegar a la vida adulta. Sin embargo, la dificultad de definir juventud consiste en que este concepto se refiere a un "conjunto social muy heterogéneo", en donde se puede considerar dicho nombre a aquella población de cierta edad que está y se encuentra en toda posición desde aproximaciones demográficas, sociales, psicológicas, culturales y otras.

Todo lo que he aprendido a medida en que he realizado cada una de las prácticas, he tratado de plasmarlo aquí, aplicando cada una de las técnicas investigativas que validan teorías de autores que no van alejado a mis pensamiento y análisis crítico. En estos años los estudios llevados acorde al tema respaldan que la juventud ha experimentado una gran evaluación en sus características culturales, sociales y por sobre todo sociológicas. Y esto ha sido el resultado de situaciones que abarcan los modelos demográficos combinados con modificaciones en el entorno social, dado estos comportamientos individuales y colectivos.

Cabe recalcar y hacer énfasis que la juventud abarca no solo uno de los campos más importantes para el crecimiento de un país, sino que también constituye la mayor fuerza social y económica de la cual un país es dependiente directo, pues en todos sus indicadores y que son el eje presente de una población económicamente activa dentro de una balanza de producción fundamental en los indicadores económicos que mantiene un país.

Es por ello la importancia de cada una de las prácticas ya que se ha plasmado en este texto paralelo la estrecha relación al compromiso de la docencia universitaria en la juventud de nuestro país y sobre todo valorar el aporte significativo de conocimiento radica cuando estemos presente a este tipo de índice poblacional, como lo son los jóvenes, para ello tener en cuenta la comprensión suficientemente madura del caso, en donde nuestro rol es el de formar mediante los procesos de aprendizaje y enseñanza a todo un conjunto que forma parte de una sociedad y que estos se involucren como tal para que el sentido de nuestra formación tenga un palpito de logro, gozo y satisfacción en el cual el más beneficiado sea el aporte educativo del profesional y ser humano que cuenta la sociedad.

La perspectiva social desde el enfoque desarrollador.

“Las vacas se olvidan que alguna vez fueron ternera” (Pablo Huneus, 1953). Eso es una muestra más del saber comprender a plenitud nuestro ciclo de vida, en realidad nadie nace aprendiendo, todos a

lo largo de la vida nos formamos, pero es ahí en donde surge mucha diferencia que enmarca las realidades de la juventud actual en las que vive nuestro país. Tenemos que ser coherentes en la vida, y afrontar con responsabilidad las cosas como son, es decir en que en algún momento yo también fui joven y de tal manera participe en una sociedad en donde mi concepto era el de disfrutar mi juventud al máximo sin mayor índole a responsabilidades comprometidas. Es por ello que hago énfasis en que una persona a lo largo de cómo avanza su ciclo de vida y las experiencias ganadas que vaya obteniendo en el camino son el resultado de la clase de ser humano en la que ha decidido convertirse. Y aún más soy empática con los jóvenes por aquellas situaciones que por su desconocimiento o privación de información tal vez forjan su destino hoy en día en una realidad de resultados.

Mi estudio se concentró en validar estas perspectivas en jóvenes de entre los 18 y 25 años, dados los diferentes puntos de vistas en las que yo considero relevantes la participación e intervención de los jóvenes dentro del aporte social, para ello me he permitido distinguir los siguientes:

- Los jóvenes y el deporte
- Los jóvenes y los valores
- Los jóvenes y las redes sociales
- Los jóvenes y la política
- Los jóvenes y las diversiones
- Los jóvenes y su aporte al futuro

En cada uno de estos aspectos que fueron analizados hemos obtenido grandes efectos que en lo posterior haremos de conocimiento de ustedes conforme avance y vaya de la mano con la profundidad que conlleva este contexto. Pero no sin antes daré a conocer en un breve resumen a continuación cuales son mis puntos de vistas como hace el enfoque desarrollador que como quedo plasmado mi trabajo desde esta primera visión.

Los jóvenes de la sociedad actual, son un segmento de vital importancia en donde dentro de este texto paralelo premisa el analizar su comportamiento y vincular si el crecimiento que se desarrolla en ellos es un modelo de adolescentes en donde las marcas y el consumo masivo de redes sociales y programas televisivos predomina sus vidas, haciéndolas pasar por decisiones dadas por ellos a su simple elección dejándolos pensar por las grandes cosas de en lo indispensable de su existencia.

Por otro lado, este grupo denominado la generación juvenil se entiende acorde a los resultados que adopta la tendencia del presentismo y consumo, puesto que a la vez no debemos minorizar su aporte ya que también son considerados como son un sector que es objeto de estudio constantemente para comprender futuros comportamientos y sobre todo encaminar en ellos un aporte social que contribuya a vivir en un sistema social sinérgico.

Toda la transformación de la sociedad juvenil ha sido una muestra clara del sentir de los jóvenes. Ante las situaciones del contexto diario de la vida, tal como carencia de la comunicación, educación, valores y el nivel de alfabetismo, basados en una social rígida en el ejemplo visual, los iconos y sus imágenes.

Es por eso que llegamos a la conclusión de que una estructura sólida de en la organización de ideas en donde intervengan los jóvenes con todo su aporte en elaboración de proyectos hará una sociedad más productiva, teniendo como resultados intervención desde otro punto de vista planteando objetivos claros y establecer metas a cumplir, y dejar a un lado el pensamiento de vivir solo en el momento por parte de estos, sino más bien que la juventud adquiera la suma responsable de crear constantemente deseos y satisfacerlos al instante con muchas más posibilidades que el mercado ofrece para beneficio mutuo en sociedad.

Capítulo II

Cuentos que no dejan de ser solo cuentos

Cuando asumimos una responsabilidad como ciudadanos y a lo largo que nuestra formación educativa y sobre todo a la que se fundamenta dentro del hogar con ética y valores, describimos la verdadera necesidad que somos con significancia dentro de un medio social. Ahora revisaremos cuáles son las percepciones de nuestros jóvenes en donde equilibraremos la expectativa versus la realidad.

Dentro de los caminos alternativos en cada una de las vivencias y voces dadas por los jóvenes, considerando los puntos de vistas tales como en las facetas de sociedad dentro de sus actividades de entorno y su aporte en un estado, en donde se vincula la gran necesidad de que la juventud actual mantenga su significancia en la historia para el desarrollo de un país. Aquí analizaremos y serán tomados en atención cada uno de los aspectos dados que involucran a la juventud y sus relaciones en acción con el entorno, en base a ello se manifiesta que dentro de esta perspectiva de análisis se representará toda situación que los jóvenes ocupan dentro del espacio observador, ligando cada detalle a los diferentes sentidos y recursos dentro de la nueva era tecnológica y las nuevas formas de socialización y expresión.

Las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud actual, son los temas que se abordarán y podrán dar hincapié a esta práctica de desarrollo con la perspectiva de que rodean a esta clase de género e invitan a reformular la construcción y comprensión del estatus de juventud. Por lo que podemos llegar a una pequeña síntesis de conclusión en donde lo que se pone en juego es un esfuerzo de comprensión de lo que le toca vivir a la juventud en nuestros países en el siglo XXI.

Teniendo en consideración que hasta el momento hemos podido revisar y reflexionar sobre los principales ejes a partir de los cuales se construyen las diversas miradas de perspectiva sobre la juventud ecuatoriana y que tienen relevancia en el ámbito de la política pública, social, económica y del

plan de buen vivir dentro del país. (INECC, 2019). No obstante, se trata de una aproximación a la conceptualización del sujeto joven que no resulta exclusiva al ámbito específico de la acción pública, por lo que creemos que es necesario analizar más de cerca los distintos matices que adquiere el concepto de juventud dentro de la política de juventud nacional. Según Sánchez (2000) existen políticas para los jóvenes, políticas por los jóvenes y políticas con los jóvenes.

Sólo en el último caso los jóvenes son consultados y llamados a participar en la formulación de políticas de juventud, mientras que, en los dos primeros casos, las políticas públicas son diseñadas e implementadas desde el mundo adulto sin considerar mayormente la opinión de la gente joven. En otras palabras, el joven se constituye como un objeto de preocupación para la política pública, pero no participa —al menos no de manera regular— como un sujeto activo en la formulación de la misma. De lo que se trata, entonces, es de dilucidar el diagnóstico que el mundo adulto realiza acerca de la juventud considerando no sólo lo que se plantea explícitamente, sino también lo que se omite acerca de los jóvenes, todo con el fin de lograr comprender la orientación de los programas de política juveniles.

Por tal motivo la situación planteada enmarca las diferentes situaciones de los jóvenes según su apego a la sociedad y como se involucran ante está demostrando su perfil de convivencia en el entorno. Para Prieto Castillo (2009) indica que la mirada uniformadora de las políticas públicas no termina en la ignorancia de las diversas realidades juveniles que residen en nuestro país, sino que también parece desconocer la pluralidad de intereses y lógicas de acción de cada joven en sí, y es que hay una visión, a mi juicio, como él dice «uniformadora» del mundo juvenil desde las políticas públicas —de lo poco que hay—, que no reconoce una de las características básicas de la juventud actual, es la diversidad, la heterogeneidad, la pluralidad y lógicas de acción. Son jóvenes plásticos, multifacéticos. La superación de la brecha generacional entre el mundo adulto y el mundo joven supondría encontrar espacios de comunicación e interacción mutua. Sin embargo, tanto la literatura especializada como los expertos

entrevistados dan cuenta de lógicas de funcionamiento totalmente distintas entre jóvenes y adultos, lo que agudiza aún más las diferencias.

¿Cuál han sido el sentir de la juventud actual?

Es evidente que, dentro del sistema educativo, se ejercen variadas formas de violencia; directas unas, sutiles otras, pero violencia seguirá siendo al final del día” (Jaramillo, 2019, p.21). Por citarme como ejemplo en mi caso de ser educadora, debo comprometerme a realizar un modelo educativo de conocimientos basado en el proceso de enseñanza y aprendizaje que para nada este debe llegar a términos de violencia, más bien demostrar que la pedagogía empleada y la preparación profesional está comprometida a la construcción de ambientes plenos de encuentros y de creatividad.

La mayoría de jóvenes en su sentir demuestran y expresan que existen y es totalmente lamentablemente la presencia en actos de violencia en diferentes maneras representadas de fondo y forma, y acusan aún más que esta sea presencia en centros y aulas de formación académica profesional.

Dentro de los mayores aspectos que pudieron citar son los detallados a continuación:

- Violencia y Educación
- El Abandono

El conjunto de estas dos situaciones plasmadas como actos de vulneración hacia los jóvenes destacan que prácticamente gran parte de la sociedad educativa, la demostración de altos índices de violencia que muchos han salido a la luz y otros aún continúan siendo tabú, por lo que un sistema violento en lo económico y cultural no puede dejar fuera ninguno de sus rincones y la educación es uno de ellos, me permito hacer referencia al termino de violencia directa la cual es imposible de ocultar mucho menos de ignorar en la sociedad actual, ya sea esta por el tiempo o las circunstancias.

La educación con su alta vinculación ante la violencia permite tener el índice que mientras más educación mantiene un individuo mejor, serpa su comportamiento con el medio al momento de resolver situaciones que vinculen su compromiso del bienestar social. Ya que esta mantiene el ejercicio de fomentar dentro de la educación actitudes no violentas, educando con autonomía, es decir si uno no se siente autónomo reduce el riesgo de generar o sufrir actos de vulnerabilidad, más bien su acción es de cooperación con el bienestar del otro individuo a la relación pacífica.

Es por ello que la importancia de una correcta educación nace desde sus iniciales, en donde la preparación del concepto educativo de formación de un individuo no solo va ligado a conocimiento sino más bien al acto de formar un buen ciudadano, puliendo el trabajo arduo de la comunicación, confianza, respeto y seguridad. Ya que existe una gran diferencia entre agresividad y violencia es que esta primero se trata de un término de naturalidad mientras que la violencia está madurada. Es por esto que los jóvenes se encuentran dentro de estos altos índices o niveles de violencia dada dentro del sistema educativo demostrados en sus conductas y comportamiento en aulas. Es decir, estamos lidiando y tratando con jóvenes que desobedecen la justicia, la política y por sobre todo a las instituciones de su formación.

La violencia entre la educación no solo es un acto de los docentes en sus horas de clases o en las aulas de conocimiento, sino más bien es una tarea fundamental de los padres, en donde estos se involucren como medio socializadores y quienes conllevan el papel más importante de ejemplo en donde demuestren aspectos, creencias y comportamiento. Es por ello que dentro de mi punto de vista y citando dentro de esta práctica evidencio que la educación es el arma o herramienta que más poder mantiene sobre el cambio social, misma que es entendida como el aprendizaje de valores, normas para una adecuada convivencia que aporten a la civilización y la disminución de la violencia.

Por otro lado, el abandono surge como acto producido por toda sociedad en general, o literalmente por una persona en particular por la otra. El abandono no es otra cosa que hacer referencia al desamparo, una institución dada que se desentiende de la capacitación a sus docentes, ha hecho cumplir el principio del abandono de y en ellos, es decir en pocas palabras los ha desamparado en este aspecto. Tal es el caso que promueve en el desentenderse del aprendizaje sobre la educación del conocimiento de los estudiantes es otra forma de incluir el abandono sobre la sociedad educativa. La percepción de cada uno de los estudiantes oscila entre la idealización y el abandono.

Es por ello que en la práctica diaria muchas de las veces somos nosotros los maestros abandonamos el sentido de la posibilidad de crear o innovar como medio propio, tal como una obra de arte, materiales que demuestren nuestro propio material, sin pronunciar algo que este más allá de lo que se dice el texto de los libros diarios con los que impartimos clases o así mismo compartir lo que se dice que se sabe. El abandono debe ser considerado un problema social basado y provocado específicamente por la condición humana, que de un u otra manera nos ha tocado vivir a todos en diferentes situaciones, momentos y tiempos, tal como es el caso dentro de la formación educativa que se demuestra como: la institución abandonante, la institución abandonada, el docente abandonante, el docente abandonado, o el estudiante abandonado.

Por tal motivo entre el intercambio de dos perspectivas desde la actualidad hasta el momento en el desarrollo de este texto, conoceremos nuestra realidad visible, a lo que realmente el joven expresa su sentir sobre el medio en el que vive, asumiendo todo contexto social al que se encuentra expuesto.

Un sistema de medición de comportamientos desde la percepción humana hacia la juventud se mantiene en el gran aporte que tienen estos por sobre su significancia y valor en una sociedad. Dentro de nuestra carrera en la vida del docente y al cursar esta especialización nos hace notar la importancia de como docentes saber conllevar aquella mirada que mantienen los estudiantes hacia nosotros, y

evitar todo acto de empoderamiento social educativo con el fin de continuar con la erradicación de la violencia y apostar más bien al buen trato. Desestimar el abandono y enfocar en el acompañamiento como método práctico al buen desempeño individual y colectivo de los estudiantes, ya que el abandono dado tanto en instancias físicas y materiales hace de que estos sientan la necesidad de perder el interés dado sobre el aporte al conocimiento, y sobre todo a la significancia que se mantienen sobre su evolución educativa como aporte social al entorno productivo de un país.

Capítulo III

Los Cuentos en Teoría Según el Autor

Durante el desarrollo de este escrito como todo un cuento, existen interrogantes que poco a poco vamos a ir resolviéndolas, este apartado es muy especial y sobre todo congruente para tener esa pista y por sobre todo la claridad de lo que deseamos conocer e informar en nuestra investigación que hoy es remitida a través de este texto paralelo.

Los jóvenes continúan siendo pieza fundamental de estudio, desarrollando la investigación desde nuestra percepción y adicional a ello validando bajo criterios dados de artículos científicos en donde el pensamiento de autores será puesto en consideración su similitud de pensamiento o su total discordancia sobre su sentir sobre estos.

Es por ello que dentro del capítulo N° 1 de esta segunda unidad se realizó la percepción de los jóvenes en cuanto al aporte que ellos mantenían dentro de la sociedad, para ello se elaboró varias aristas y puntos de vistas en donde la juventud actual juega un rol imprescindible dentro de la sociedad, y posterior a ello se incluían situaciones de preocupación por cuanto estos no asimilaban por completo la verdadera importancia de la juventud en las diferentes acciones de la vida diaria como contribución significativa a un país.

Así mismo se elaboró el capítulo N° 2, en donde podíamos observar ya criterios personalizados sobre los aportes de los jóvenes y su sentir dentro del ámbito educativo universitario, adjuntando a esto los medios tecnológicos y más aún su aporte social. Problemáticas de este tipo de generación sobre la ética mundial haciendo relevancia a la desigualdad social en la que joven hoy en día, crisis total en el sistema igualitario de empleo y junto a ello lo acompaña y una total balanza en desequilibrio ecológico.

Dentro de este capítulo sucederá lo que realmente deseo preguntar para dar respuestas a mis dudas, que serán el resultado de validar la verdadera concordancia o discrepancia que se mantiene sobre los tres autores fundamentales de este texto como lo son los autores de referencias bibliográficas, los jóvenes y en este caso yo como escritora y desarrolladora del contexto investigativo.

Para este capítulo desarrollaremos una entrevista estilo cuestionario en donde abordaremos temas que desenmascare la realidad vivida de los jóvenes versus la perspectiva de la desarrolladora y los textos bibliográficos de los autores, aspectos tales como:

El Abandono

“Este es producido por toda sociedad en general, o literalmente por una persona en particular por la otra. El abandono no es otra cosa que hacer referencia al desamparo, una institución dada que se desentiende de la capacitación a sus docentes, ha hecho cumplir el principio del abandono de y en ellos, es decir en pocas palabras los ha desamparado en este aspecto” (Brunner, 1988, p.22).

Docentes Sanguinarios

De acuerdo a lo que menciona Daniel Samper Pizano (2002), indica la existencia de dos clases de educadores: las buenas personas, a los cuales los alumnos se la velan; y los sanguinarios, que se hacen respetar a toda costa.

Pues esta cita no deja de ser pate lógico que se evidencia dentro de las aulas de clases de la vida universitaria, ya que no deja de ser un tabú actualmente los casos que se conllevan bajo un aspecto legal sobre los maltratos que son víctimas los estudiantes en las diferentes instituciones educativas universitarias del país.

El humor negro dentro de aulas educativas

Por lo citado de Joaquín Moreno Aguilar y Daniel Samper Pisano (2002), podemos llegar a tener la mejor parte comprensiva de que el humor no siempre es cuestión de risas, sino estos grandes autores

han convertido entre sí un aporte de la juventud durante su vida universitaria en educar con la posibilidad de analizar la posibilidad de desterrar el humor negro y más bien convertirlo en el mejoramiento de procesos que son sometidos los estudiantes dentro de su vida universitaria.

Por tal motivo según Gertrudis (2007, 60): “En las aulas, la risa está en peligro de extinción”. En contraposición, los elementos que parecen reinar en las instituciones educativas son la seriedad, la solemnidad, el aburrimiento y la rutina, despertando la preocupación de diversos autores que han señalado los riesgos y amenazas de los mismos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Brunner, 1988; Remedi et al., 1988; Díaz Barriga, 1994; Pozo, 1996; Fernández, 1996; Litwin, 1997; Morin et al., 2003).

La Influencia de los medios

De acuerdo los escritores Juan menor Sendra y María Cruz López en cuanto al compartir cada una de nuestras lecturas he llegado a caracterizar desde las perspectivas basadas en criterios técnicos literarios sobre la lectura Influencia en la violencia de los medios de comunicación, en donde esta hace mención en que es lo que podemos encontrar dentro de las redes sociales y cuál es el uso que hacen los jóvenes del internet, a pesar que es un estudio europeo y las estadísticas están alejadas de la realidad de países en desarrollo como el nuestro, el análisis realizado concuerda con lo que viven los jóvenes durante la adolescencia.

Universidad, Humanismo y Educación.

“La ética corre el riesgo de convertirse cada vez más en un discurso de justificación”. Anónimo

Lo que hace referencia en cuanto a esta lectura por parte de Remiro Laso Bayas (2016) expone lo siguiente:

“Es una seria reflexión sobre la razón de ser de la educación, particularmente de la superior. En un mundo actual en el que prima el utilitarismo y en el que la búsqueda de una profesión universitaria”.

Esta deber ser llevada a realizarse principalmente, dejando de un lado los fines económicos y de corto plazo, sino más bien centrar la mirada en el entorno que caracteriza la esencia de la formación, en el ser humano. Ya que también se considera que la verdadera formación humanista pasa por la actitud de los profesores al tener la máxima responsabilidad en este proceso; si queremos brindar una educación para el ser humano, tenemos que revisar nuestra actitud y poner como centro de nuestra acción a la persona y su entorno social.

Dentro de lo que se puede llamar reclutamiento a una entrevistó que nos faculte explorar un poco más este tema, contamos con la participación de 10 jóvenes cursantes del segundo semestre de la carrera de Marketing de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), con apoyo del personal docente se procedió en horas de las 14:00 pm realizar dicha encuentra entrevista en donde se procedió a socializar las indicaciones del caso. Para ello la práctica se vio vinculada n la mencionada como tal entrevista y encuesta a un delimitado grupo de jóvenes con exactitud días, indistintamente de su género pero que estén cursando una carrera universitaria, para lo cual solicitamos que al apego del cuestionario dado la cual en i caso fue integrado por 11 preguntas, sean estas contestadas con toda la honestidad del caso.

Conllevando el siguiente orden:

- Prestación de la encuestadora en este caso mi persona.
- Exponer el fin que conlleva como objetivo realizar esta encuesta mediante la entrevista personalizada a cada uno de ellos.
- Agradecer el apoyo de los jóvenes universitarios presentes por su presencia y tiempo.
- Indicaciones particulares y generales de el llenado del cuestionario simbolizando su perspectiva de cómo se vive la realidad actual de la juventud, con respuesta validas en su totalidad y resaltando el valor de la honestidad.

- Proceder con la encuesta y firma al finalizarla.
- Agradecimiento al concluir.

Realizando una serie de preguntas de las cuales obtuvimos las siguientes conclusiones.

Percibo a los jóvenes como una generación consumista y egoísta. Lo único que les interesa es ganar dinero con el mínimo esfuerzo, con honrosas excepciones. Una sed desbordada por el consumo de cosas materiales, los impulsa a conseguirlas sin importar a quien tengan que destruir y dejar en el camino, incluso sin importar los medios para conseguirlo. Una generación llena de problemas sociales y sin equidad que ha dado lugar a un alto aumento de la delincuencia. Aunque, a decir verdad, esto no solamente se puede decir de los jóvenes, sino que afecta a todas las edades en nuestra sociedad.

Los jóvenes son el núcleo de nuestro presente, y, especialmente en nuestro país por su incierto desarrollo, cabe preguntarnos si tendrán futuro. "El futuro es tan incierto que es mejor vivir al día" es la frase preferida por muchos jóvenes. Por las condiciones difíciles de acceso al mercado laboral y a las precarias condiciones económicas, existe un alto riesgo de futura migración.

Hay una alta dependencia de la tecnología. Antes los jóvenes se proyectaban a través del trabajo, el estudio o formar un hogar. Ahora, las vías preferentes son la conectividad y el consumo, que en las franjas más jóvenes contribuye a la rebeldía y la innovación. Se está pasando de la propiedad compartida de bienes en la familia a la posesión del televisor, computador y el móvil del padre, madre o ya propio de cada joven.

También se desenvuelven, en un mundo más vasto y desigual, donde se multiplican nuevas dependencias: desde las adicciones (a las tecnologías comunicacionales, a las drogas), a la satisfacción informal o ilegal de las necesidades.

Los consumos de música, ropa y entretenimientos, se manifiestan a menudo como enfrentamiento o trasgresión. Grafitis, tatuajes, volumen alto de la música, se interpretan como desafíos que rechazan las pretensiones de un ordenamiento social.

Capítulo IV

La Respuestas que Tiene los Cuentos Sociales en la Juventud

El abandono en cualquier aspecto debe ser considerado un problema social basado y provocado específicamente por la condición humana, que de una u otra manera nos ha tocado vivir a todos en diferentes situaciones, momentos y tiempos, tal como es el caso dentro de la formación educativa que se demuestra como: la institución abandonante, la institución abandonada, el docente abandonante, el docente abandonado, o el estudiante abandonado. O más aún cuando un tipo de población señala sentirse desprotegido al abandono de sus derechos establecidos en sus políticas públicas y constitucionales

Par eso podemos citar los siguientes aspectos que vinculan las posibles respuestas a aquellos problemas sociales en la juventud actual está vinculada.

Uso de la Tecnología

Menor y Cruz (2017), hablan al respecto de los medios de comunicación, manifiestan que actualmente los jóvenes usan muchísimo la tecnología como Smartphone, desde donde pueden tener fácil y rápido acceso al internet, la televisión está quedando atrás cada vez más. Manifiestan también que hay una clara diferencia entre las y los adolescentes, las jóvenes prefieren el uso de las redes sociales y la mensajería en sus diferentes plataformas modernas; mientras que el joven se desenvuelve más entre los videos juegos que muchas veces son violentos y las películas.

La Violencia

Entre las manifestaciones más frecuentes de violencia que sufren los universitarios es la psicológica y la sexual, además que la violencia física es vista como parte de los códigos de comunicación entre los jóvenes, pues la mayoría de estas manifestaciones son consideradas como una forma de

convivencia cotidiana. También se resalta que el verdadero problema es que víctimas y testigos prefieren vivir en silencio y no denunciar, propiciando que esta grave problemática se mantenga en las universidades (Tlalolin, 2017).

“Hay dos clases de educadores: las buenas personas, a los cuales los alumnos se la velan, y los sanguinarios, unos ogros miserables que se hacen respetar a costa de que los odien a ellos y a sus señoras madres” (Samper, 2002).

Quise iniciar este apartado de violencia en la educación superior con esas líneas antes expuestas, ya que a mi perspectiva es bastante acertada aquella clasificación y todos los que hemos pasado cualquier nivel de formación académica conocemos y recordamos con muchísimo detalle. En todo caso el docente es el llamado a eliminar la violencia en todos sus aspectos y mediante la educación y el buen ejemplo, brindar a sus alumnos un espacio de formación libre (Prieto, 2020).

La Mirada Clasificadora y Descalificadora

“En un aula de clase, el docente debe lidiar y a su vez educar a seres que buscan formación” (Prieto, 2020), es decir, están algo incompletos y precisan un moldeado en cuanto a sus saberes, su actuar e incluso a su mirada (la visión que ellos tienen del mundo en general); es una labor muy fuerte y requiere gran responsabilidad ya que como es conocido, la mejor y más rápida forma de aprender es viendo un ejemplo y luego practicarlo.

Todo esto lo menciono ya que existen según Prieto (2020) dos tipos de miradas que pueden practicar los docentes en un acto de pedagogía sin sentido, en un acto de violencia y abandono: la primera mirada hace referencia a aquella que se siente decisiva y el observado presiente que ha sido seleccionado para un u otro grupo (este es buen estudiante, este no sirve para la carrera); la segunda mirada es aquella vacía o ausente ya que por dentro esconde una verdadera tormenta, incluso en

ocasiones ni si quiera puede mirar de frente a los ojos ya que el observador (docente) a inhabilitado al observado (estudiante).

Mediación Pedagógica en Relación con las y los Jóvenes

En este tema, Prieto nos recuerda unas líneas estudiadas en el módulo anterior, cuando analizábamos la diferencia entre saber o ser experto en determinada rama del conocimiento y tener madurez pedagógica, la cual hace referencia a utilizar todas las herramientas educativas para lograr un acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje; una madurez que será la manera de cortar o incluso acabar con el adultocentrismo y el discurso identitario que viven los jóvenes universitarios en las instituciones de enseñanza, recordando en lo posible que el docente debe contribuir en la formación del futuro profesional y miembro de la sociedad, mas no moldearlo a su imagen (2020).

Dentro de las posibles soluciones que se pueda abarcar como propuestas dadas para cada uno de los aspectos en los cuales los jóvenes expusieron sus puntos de vistas, se pueden citar los siguientes aspectos:

Desempleo y subempleo juvenil:

Dentro de los puntos d vista de los jóvenes se puede apreciar que la seguridad en que ellos no mantengan un empleo estable o alineado a su perfil profesional es una de las problemáticas sociales en la cual se encuentran con vulneración del entorno sobre ellos. Su respuesta fue levad a condensación de la información en un conversatorio personal se manifiesta que lo que se desea es llegar a tener un empleo con trato justo en todos los aspectos laborales, y que su generación cuente con mayor inserción de oportunidades en el mundo laboral, es decir que estas no sean escasas.

Estos son conscientes que dentro de su vida estudiantil continuaran en la preparación de su tercer nivel con la finalidad de conseguir ofertas que vayan alineadas con su profesionalismo tanto en

tecnificación y mano de obra. Adicional a ello cuando hacen mención a un trato justo también se incluye las prácticas discriminatorias y excluyentes basadas en contratación de estereotipos.

Dentro de mi posible solución puedo citar contribuir con el estado en generar más fuentes de trabajo alineados dentro de las políticas ser formas laborales por sobre todo para la juventud, para lo cual se contrarreste la explotación laboral, tomando en cuenta en este último término que inclusive dentro del mismo lo arrastra el trabajo infantil.

Generar fuentes de trabajo permitiéndole al joven profesionalizarse a través de prácticas pre profesionales que permitan ser aporte a instituciones del estado con un salario que vaya acorde su denominación de puesto y las funciones establecidas, en donde le joven va ganando experiencia en su perfil profesional y también goza de una remuneración que apoya al crecimiento económico individual y colectivo.

Fácil acceso a consumo de alcohol y drogas

El fácil acceso al alcohol y las drogas son una la situación que dentro de la juventud más genera adición y dependencia por la adolescencia y juventud contrayendo a más de un problema de la salud de estos individuos, un gran problema social dentro de un país dentro de su seguridad ciudadana. Esto es un problema social que no viene arrastrando el mundo entero en una década, sino más bien desde su existencia se conoce que una de los mayores vicios que se encuentran en la etapa juvenil son las drogas y el alcohol y que por lo menos n cada ciudad del país existen dos centros certificados para apoyar a jóvenes dependientes de estos estupefacientes.

Para una posible solución es alimentar una educación del hogar acompañada de la formación educativa, considerando que su involucración en el medio son medios aliados al gobierno en donde el Ministerio de Salud Pública (MSP), Ministerio de Educación (MINEDUC) y otros organismo internacional acompañan en el conocimiento de los jóvenes dentro de su personalización académica dentro de las

aulas de clase desde un octavo año, en donde con charlas, ponencias y participación colectiva enfocan y dan un punto de vista con la participación de ejemplos como son ciudadanos recuperados totalmente de estas adicciones.

Es decir, contar con estas entidades que apoyen y contribuyan con este problema social, adicional a ello sumar elemento policial, que su gestión sea vinculada al seguimiento en los sectores en donde el consumo de alcohol y drogas sea propaganda como recinto de consumo, y con ello evitar así también el expendio de estos estupefacientes dentro de las instituciones de formación educativa.

Migración en condiciones precarias

Una de mis preguntas fue basada en la proyección de futuro de los jóvenes si se visualiza dentro del país actual y básicamente si se consideró la migración en el abandonar el país por toda la vulneración de los derechos que viven y la calidad de vida que se obtiene a través de nuestras autoridades en las que dirigen nuestro país.

Conversando un poco más les consulté que cual sería el país con el que ellos se sentirían cómoda para habitar y así solventar un poco la necesidad que actualmente viven hoy en día, y su respuesta fue los Estados Unidos de Norteamérica, considerando que dentro de ahí las políticas y las leyes son totalmente herméticas y muy bien proyectadas añadiendo a esta respuesta que el valor económico de vida era mucho mejor allá debido a la liquidez del país.

Generar un apoyo como programas específicos en los cuales los jóvenes no sientan la necesidad de llevar a cabo una fuga del país, sino solventar con seguridad y un país tranquilo, libre y soberano en donde la paz y el bienestar público se el sentir y sobre todo el buen vivir de todo un país. Que cada ciudadano habitable no sienta y se siente tanto como índole social y económica como una carga representativa en la economía de un estado.

Valores sociales

Dentro de la vulneración de los derechos dado que hacen mención los jóvenes, a lo que yo he podido abordar es una sociedad juvenil totalmente desalineada a la ética y moral en su comportamiento humano. Dentro de mi vivencia dada en la encuesta viví una población con escaso respecto sobre otra persona, es decir dentro de la vida estudiantil estudiantes que al referirse a su docente son estudiantes que no consideran la posición actual del quién emplea en ellos la formación educativa profesional.

Para ello considero que dicha retroceso de una sociedad sin valores fundamentales son producto de una mínima cultura d formación en el hogar en donde es la base de fundamentación guía y ejemplo de esta conducta social, para ello como propuesta elevo que estas son producto a muchos o diversos factores sociales en la que hay que combatir, como por el ejemplo, hogares disfuncionales con problemas de crecimiento que afectan el comportamiento en la crianza de los hijos, que estos a su vez en su etapa juvenil y adulto se convierten en un verdadero problema social.

Avalar una organización sin fines de lucro y con eficiente capital de aportación social, cultural y económico, en donde conlleven todos estos factores sociales que vulneren a toda una sociedad en especial al espacio de crecimiento de los jóvenes en la fomentación de programas sociales, sean participes del crecimiento y manejo de un estado con sus carteras de estados que sean participes de mantener un sentido y una mente ocupada como contribución a un fin social y esta sea la cara reversible del pago para una vida digna con los requisitos y bases fundamentales de un buen vivir.

Prevención primaria. - orientarla en promover el desarrollo integral en toda la niñez y la juventud, evitando así ser víctimas de cualquier tipo de violencia que involucre hechos o actos violentos. Considero que previniendo este tipo de situaciones también deben venir acompañado a aspectos de apego social como acceso a la salud, la educación, el empleo justo, la cultura y la recreación.

Prevención secundaria. - orientada a proteger a grupos vulnerables en situación de alto riesgo social, como y son los adolescentes y juventud en general que viven en situaciones de nómadas sin un techo donde habitar, es decir personas con adicciones, explotadas sexualmente, adolescente fuera del sistema escolar o aun mayor desempleados. Llegar a evitar que esta gripo social al encontrarse en la nada puedan ser objeto fácil de las pandillas o agrupaciones de manifestaciones violentas como el sicariato, robo o hurto, es decir crear un tipo de gestión con prevención focalizada.

Prevención terciaria. - empleo el contraer un conjunto de estrategias que previenen la reincidencia de adolescentes y jóvenes que ya han cometido un delito, es decir tatar de limpiar al jóvenes o adolescentes que está siendo arte de esta afectación social. Junto con esta prevención se plantea el proceso de inserción y reintegración social activista evitando que sean partícipes de recaer en daos con afectación social.

Para prevenir la violencia es necesario adoptar medidas integrales que ataquen a factores estructurales y los factores intervinientes que lo ocasionan. Por lo cual sugiero incluir:

- Programas de desarrollo integral para la población particularmente a los adolescentes y la juventud en genera que desean ser partícipes y sientan la necesidad de involucrase para poder solventar su marginalidad ante el riesgo social.
- Estrategias de medidas encaminadas a poner un límite en reducir el riesgo de que se llegue a producir delitos juveniles y posibles afectaciones a sus víctimas.
- Apostar hacia la seguridad con medidas efectivas y gestiones focalizadas garantizando así a la población una justa plenitud de vivencia.
- Programas de inserción social para personas que estén atravesando acciones producto de conflicto en la ley penal.

Todos estos recursos ponentes deben encontrarse vinculados directamente con el grupo de vulneración, y continuar directamente con el apego y apoyo de participación de entidades gubernamentales que validen el enfoque social y económico de un país, sin escatimar los primeros integrantes sociales como lo son la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación. El ente gubernamental debe alinear mantener sus proyectos de ámbito social implementando o siendo participe la juventud, con miras a promover leyes de protección a sus derechos.

Para ellos exciten aspectos y situaciones s que la sociedad debe asimilar su inclusión dentro de la sociedad tales como los son los siguientes puntos que he puesto en cita de mi consideración:

- Respeto a la legalidad y los derechos humanos.
- Interés superior para la adolescencia.
- Respeto al pluralismo y la diversidad.
- Equidad de género.
- Enfoque integral.
- Invertir en el desarrollo de la niñez, adolescencia y la juventud.
- Priorizar la atención a grupos vulnerables.
- Priorizar la prevención en sectores estratégicos y focalizados que mantienen más afectación a la violencia y exclusión social.
- Cooperación responsabilidad social.

Para ello hago hincapié en el centro de la focalización en los cuales debemos ser partícipes los ciudadanos en general promoviendo el buen vivir, para ello debemos mantener la focalización de una correcta eficaz y eficiente educación, en accesibilidad a la salud, erradicar el trabajo infantil, promover el arte y cultura, apoyar al deporte, mayor participación juvenil, y por sobre todo trabajar arduamente en los temas de prevención focalizados a todos y cada uno de los problemas sociales.

Por tanto, estimados lectores los problemas sociales que acarrearán a la juventud actual dentro de las problemáticas adjuntas con anterioridad podemos indicar lo siguiente:

Para la prevención de actos de violencia es necesario adoptar medidas integrales que ataquen directamente a cada uno de los tipos de factores estructurales y los factores inmediatos que lo ocasionan.

Generar mayor participación de un estado en la prevención y lucha contra la violencia en los diferentes sentidos que son participes los jóvenes, garantizando el derecho a la vida y junto a ello la seguridad de todas las personas, proveyendo de los recursos necesarios que permitan su desarrollo integral y por sobre todo garantizando el mantenimiento y el orden acompañado de una justicia con credibilidad pronta y de cumplimiento, cuyo fin permita tener tiempos y aires de paz y saborear con ello el bien común.

Sistematizar y evaluar paulatinamente programas de educación alternativa que se ofrecen dentro de organizaciones de la sociedad civil, con el objeto de que el estado pueda brindarle apoyo financiero, particularmente que estén avalados como centro de enseñanza y alto rendimiento a las buenas prácticas educativas, en donde implementen metodologías de enseñanza y aprendizaje adoptados por los jóvenes y ofrezcan resultados más satisfactorios que el método de la escuela y el colegio tradicional manteniendo por sobre el impacto positivo en este tipo de generación poblacional.

Capítulo V

Un Cuento que Educa

Mediante este capítulo del cuento encontraremos formación de nuestra educación contempla parámetros pedagógicos de orden y planificación los mismos que llevamos a la clase y cosechamos frutos de éxitos tal cual nos hemos puesto dentro del margen de nuestros objetivos.

"La juventud americana necesita abrir los ojos sobre su situación política, y los niños tienen que aprender a leer: los jóvenes que han de reemplazar a los padres de hoy deben pensar y escribir mejor que sus abuelos, si quieren que en América haya patria y lengua" (Simón Rodríguez).

La forma o modelo de enseñanza lleva un extracto de saber formar individuos listos y preparados en su camino para una sociedad en sus diferentes acontecimientos, dándoles la oportunidad de que estos puedan elegir sus acciones con reflexión y meditación de hacer lo justo y bueno dentro de sus principios y deberes éticos y morales que lo enmarca como ciudadano. "Yo no enseño a mis alumnos solo les proporciono las condiciones en que las que puedan aprender" Albert Einstein.

Desde la perspectiva del conocimiento de la educación, es obligado que pensemos en la relación educativa como una forma de interacción singular y distinta, cuyo significado no depende de que la asociemos a términos avalados desde otros campos disciplinares. Las mismas actividades que realizamos para educar se realizan para otras muchas cosas, de manera que las actividades no identifican la acción educativa. En la educación se convive, se comunica y se cuida, pero educar no es cada una de esas cosas por separado ni todas juntas. Cualquier tipo de influencia no es educación, pero puede transformarse en un proceso de influencia educativa, en la medida en que lo ajustemos a la finalidad de educar y a los criterios de significado de educar.

Martínez (1997) dentro de su posición en cuanto refiere a la comunicación resume que: “El discurso pedagógico presenta el conocimiento en forma selectiva y gradual, dependiendo de las intenciones del locutor, del conocimiento y necesidades del interlocutor. El discurso pedagógico desfigura en cierta forma el discurso científico con el objetivo de simplificar y hacer una presentación didáctica del texto”.

Para ello es importante reconocer la importancia de la contribución de los ejes de razonamiento que son:

- La relación educativa es un concepto con significado propio y es distinta por finalidad y significado.
- Cuidar, convivir y comunicar son condiciones necesarias, pero no suficientes de la relación educativa.
- La relación educativa exige concordancia entre valores y sentimientos en cada puesta en escena y es una forma de actuación comprometida y no neutral, ajustada a los rasgos de carácter que determinan el significado de “educación”.

Dentro de la vida diaria considero que todo forma parte de un planificación, es por ello que la vida del docente lleva el plus adicional en esta faceta educativa, es por ello que mi modelo de educar para nacer directamente de una planificación que le dará sentido a lo que deseo plasmar con mis estudiantes, siguiendo un orden cronológico, pedagógico y sobre todo con la comprensión necesaria de la significancia en ellos y en mí, aprendido sin dejar a un lado el verdadero gozo de la vida disfrutando en cada momento lo que hago que riesgo en mi para que este florezca.

Como es de conocimiento me estoy formando cada día más como docente, actualmente imparto clases de matemáticas en el nivel general básica, y física para bachillerato, dentro de las políticas institucionales que los docentes debemos hacer uso del nombre con vacación y mayor respeto

y admiración a nuestra labor, por lo tanto el orden es una de las primeras piezas de nuestra rompecabezas de la cual hacen énfasis las autoridades de nuestra institución, es decir todas las clases impartidas desde el nivel más básico que es el inicial hasta el más alto que conforma el bachillerato son aprobadas por el DECE, Rectoría y Psicología Educativa, estos validan la forma de cómo será impartida las clases a través de las guías y material didáctico que comprenden las asignaturas de cada docente. Los materiales que vinculan la proyección de la clase son utilizados de forma pedagógica con todas las herramientas de laboratorio, cuando menciono esta área es con material tecnológico de consulta si existe alguna duda por parte de los estudiantes, estos pueden acercarse al monitor táctil y consultar la duda de alguna palabra o acción en materia.

Un día de clase es un todo un proceso de llevar el conocimiento a su máximo nivel. Para ello adjunto algunas acciones en ideas que son llevadas a cabo dentro de mi forma de educar dentro del desarrollo de mis clases:

- Movimiento. Muchos alumnos logran mayor retención cuando hay movimiento. Que canten, que bailen, que sigan patrones o que hagan algo que requiera acción física.
- Organizo una salida cultural o académica que involucre los temas que están estudiando. Así le damos al aprendizaje una conexión con la realidad acotando que las instalaciones de nuestra unidad educativa son amplias.
- Que presuman sus logros. Que todos los alumnos preparen una presentación especial para sus invitados, que ellos puedan mostrar todo lo que saben o han logrado en tu clase a menudo lo hago al inicio del año escolar o cuando hay estudiantes élite deportivo que retoman a clases después de sus competencias.

Fomentamos la planificación de una clase de lleno dentro de nuestra sala de docentes en donde encontramos nuestros respectivos ordenadores designados y esta acción es llevada a cabo con apoyo

del material didáctico y bibliografía, dentro de tiempo por el cual nos toma de entre un aproximado de 2 horas diarias, para obtener como resultado entre las aristas a considerar de nuestra planificación siempre tomamos la práctica del socializar a través de una comunicación fluida, eficiente, formal junto al trabajo colaborativo y el correcto manejo eficiente de su tiempo a través de la planificación y resolución de conflictos. Adicional a ello el mundo actual de la pandemia nos ha mantenido un poco a margen sin embargo mantenemos la postura en cuanto se nos permita participar de los siguientes actos:

- Ferias ciudadanas basadas en la educación
- Ferias intercolegiales de ciencias físicas y químicas.
- Conferencias de nivel formal en ponencias de conocimientos con temas del momento.
- Invenciones en construcción de maquetas para exponer proyectos físicos llevados de la teoría a la práctica.
- Diseño de habilidades sociales estilo pasantías de un día que le permita desarrollar habilidades sociales y sobre todo trabajo en equipo tales como negociar, liderar y cooperar.

Eso contempla un modelo de educación por lo cual se mantiene un iniciativa de cotar con una verdadera planificación educativa siempre ha sido el pilar fundamental de nuestra formación en el ámbito educativo, contamos con segmentos y tiempos de preparación mensual de cuatro horas semanales que son dedicadas a lleno para nuestra planificación mensual en todo aspecto tanto como en el cumplimiento de nuestras tareas como docentes y sobre todo de material refuerzo de será transmitido en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. En nuestro plantel educativo la prioridad en la planificación y guía que se enlaza al docente es realmente de vital importancia a que el enfoque esta dado en un correcto desenvolvimiento pedagógico debidamente aprobado en el ámbito de toda competencia.

Es por eso que dentro de este cuento en que trata de un modelo de educar concluimos con lo siguiente:

El proceso de la preparación de la clase es una tarea y condición imprescindible para los profesionales de la educación. Se hace indispensable dedicarle el tiempo necesario a dicho proceso ya que de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de enseñanza – aprendizaje. El punto de partida en el proceso de la elaboración del plan de clase es el diagnóstico integral, considerando desde luego las necesidades específicas del contexto sociocultural de los estudiantes.

En el diseño de la planeación de clase es imprescindible proyectar el carácter sistémico en la interrelación con sus diferentes categorías de la didáctica. Es decir, considerar a los objetivos como eje transversal de la clase y articular de manera sistémica a los contenidos, métodos y procedimientos, recursos y medios didácticos, las formas de organización y los criterios de evaluación respectivamente. Asimismo, es determinante el enfoque desarrollador que se le atribuye a la planeación de clase para considerar en todo momento la instrucción, educación y el desarrollo progresivo de los estudiantes.

La tarea del docente no debe de consistir exclusivamente en exponer de forma sistemática y clara los contenidos de la asignatura, sino que también debe de estimular y colaborar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tratando de superar la tendencia de la clase a adoptar una actitud pasiva en dicho proceso.

Contar con la objetividad de los procesos evaluativos en donde se integren un verdadero proceso en el que se puedan extraer conclusiones sobre el funcionamiento del proyecto docente partiendo como punto de referencia el método que permita analizar el cumplimiento de los objetivos docentes desde el punto de vista del alumno.

La integración del conocimiento de la disciplina y la enseñanza es indispensable para que el docente se sienta seguro del trabajo que desempeña; más cuando es especialista en una disciplina a fin a su rama profesional. Una buena alternativa en la formación de una disciplina es el aprendizaje entre pares y colaborativo. Los docentes sentimos mayor seguridad en compartir conocimientos y ver cómo otros aprenden lo mismo que ellos sin incomodidades.

Los tres saberes llegan a fortalecer el sistema pedagógico educativo con el mayor aporte de la significancia en el conocimiento, este es acoplado al lenguaje y los métodos alternativos válidos a las herramientas utilizadas con mayor enfoque al momento de proyectar una clase cumpliendo con los parámetros y lineamientos que permitan finalizar con el alcance de los objetivos propuestos.

Capítulo VI

Las Tecnologías en el Educar a la Juventud Actual

Dentro de un mundo globalizado en donde la tecnología es el par no solo de la vida diaria de las personas si no también traen consigo la bendición de crecer intelectualmente bajo la innovación de su propia era tecnológica. Es por ello que dentro de este capítulo del cuento relataremos un poco de los beneficios sociales, culturales y educativos que enmarcan el uso de herramientas tecnológicas como aporte a la educación superior.

Para ello describiremos cada uno de los beneficios dados conforme fueron las prácticas de taller dentro de la vivencia dada en la mediación pedagógica que se pudo compartir dentro de la especialidad en Docencia Universitaria, cada una de estas enmarca los beneficios de su uso y más allá de ello el gran aporte de encontrarlo como opción dentro del crecimiento intelectual en conocimiento.

Herramientas drive y documentos

Si bien es una herramienta que permite aportar de manera muy significativa y positiva a la educación a distancia o también a la educación en línea (on line) dando nuevos y variados recursos a los alumnos y a los docentes para desarrollar diferentes temas. Tomo y rescato la siguiente redacción del documento adjunto al que denominamos texto paralelo, extracto de prácticas que lo he venido mencionado y citando con experiencia de autores en cada uno de sus capítulos.

Este tipo de tecnología y sus herramientas dan un importante aporte a la educación universitaria incluso a la comprometida en la distancia, dando los medios y recursos a los estudiantes y docentes deben para desarrollar diferentes temas sin la escasez de clases presenciales, está basada en la necesidad de personalizar la educación superior a distancia, no solo atendiendo a la individualidad de cada persona, sino teniendo en cuenta la carencia humana de permanecer libre para los demás. En este

sentido, por medio de la herramienta Google Drive, posibilita que el desarrollo de un tema determinado pueda resultar de manera fácil y dinámica entre estudiantes y docentes, lo sencillo que es para el estudiante formar grupos de trabajo online y trabajar en tiempo real a distancia, así como su utilidad pedagógica en contextos educativos.

Por eso que considero que dentro de todo este contexto es el momento en que las universidades optan por incorporar este tipo de herramientas en sus procesos de enseñar y aprender, se están adaptando a la sociedad de la información y el conocimiento en la que se hallan inmersas. Las formas de producción, difusión y consumo de la cultura han cambiado, el conocimiento ahora es más complejo y multimodal, se construye a través de múltiples formas simbólicas y se produce y distribuye con nuevos soportes y sistemas de almacenamiento digitalizados. Los nuevos canales de comunicación, las innovadoras formas de acceso a la información y las nuevas capacidades tecnológicas obligarán a las universidades a adaptar su metodología y sus herramientas educativas al nuevo perfil de alumno y las expectativas de la sociedad con respecto a la educación superior.

Google Presentaciones y Nearpod

Podemos describir a esta aplicación como una herramienta en multiusuario que permite principalmente al docente interactuar junto con el alumno en donde este primero puede elaborar contenido multimedia, gestionar tareas y actividades interactivas, guiar la exposición de conceptos, etc., mientras que los estudiantes pueden interactuar mediante el desarrollo de ejercicios de rápida resolución y cuestionarios de respuesta simple. Esta plataforma permite desarrollar experiencias de aprendizaje atractivas en el ámbito educativo, ya que proporciona lecciones online, contenidos interactivos y herramientas de evaluación en tiempo real. Como principal ventaja la aplicación es la compatibilidad con cualquier sistema operativo de Windows. La aplicación es bastante intuitiva y posee una interface de usuario muy familiar, no siendo necesarios unos profundos conocimientos técnicos para su manejo.

Al ser un sistema de gestión de presentaciones que realmente me resultó muy accesible a la facilidad de hacerlo, en donde se presumió el buen uso de materiales interactivos en espacios físicos con el apoyo de un computador, me permito crear y conocer diversos contenidos multimedia para presentación como objetivo de interacción en la combinación de intercambio de respuestas de una manera sincrónica entre docente y estudiante. Considero porque esta aplicación es simple y fácil de aprender, como alternativa interesante para los docentes que se interesan por el uso de diapositivas en clase presencial. Gracias a las herramientas de interacción que ofrece esta aplicación, la comunicación en la clase puede ser más dinámica entre docente y estudiante, permite en mayor medida que los estudiantes se involucren en los procesos de construcción del conocimiento.

Formularios de Google

Esta es la aplicación de Gmail que más me llamó la atención, es el de disponer dentro del correo varias otras alternativas una de ellas como lo es la creación de encuestas y formularios a través de Google Forms, que señala la interpretación de resultados de una forma fácil y rápida ya que usarla es muy sencillo y flexible acompañada de todo un proceso pedagógico. Por su estructura y funcionalidad, resulta sumamente adecuada para implementarla como instrumento de evaluación o herramienta de intercambio con la comunidad educativa principalmente universitaria.

Dentro de esta aplicación también podemos realizar lo siguiente:

- Dividir en secciones.
- Hacer preguntas sin límite y obligatorias.
- Usar imágenes.
- Incluir videos.
- Calificar y ofrecer feedback a los alumnos.
- Crear pruebas adaptables y personalizadas.

- Modificar el perfil al estilo deseado.

Dado este instrumento como inclusión en un modelo educativo apegado a lo tecnológico ya que, es muy diverso por lo existen muchos enfoques de un modelo pedagógico innovador.

Captura y Edición de Videos.

El uso del video cada vez va en aumento plasmando su uso en cada una de las áreas educativas convirtiéndose en una herramienta de apoyo para el docente y una ventaja para el aprendizaje ya que es una estrategia innovadora que se puede utilizar dentro y fuera del aula de clase, con el fin de reforzar y obtener nuevos conocimientos, mejorando el proceso de aprendizaje por medio de la multimedia motivando al estudiante a tener mejores resultados en sus estudios.

Convirtiéndose en una nueva tendencia educativa la proactividad del docente de la interacción visual en la edición de videos con contenido pedagógico dentro de la actualidad es más que un complemento a las clases virtuales, ya que al ser introducido de forma adecuada el vídeo puede aumentar el nivel de retención de los alumnos, mejorar la comprensión más rápidamente e incluso motivarles sobre lo que se está aprendiendo de una forma en que pueda validar el aprendizaje de una forma clara, y precisa y que cuyo contenido impartido del docente hacia los estudiantes y que pueda de una u otra manera pueda ser óptima el recuso dado.

Moodle

Así como todas las herramientas que hemos tenido la oportunidad de conocerlas teóricamente y trabajarlas mediante talleres de forma práctica dentro de esta especialización esta no deja de ser menos importante y super práctica para su utilización, es por ello que dentro de la docencia su gestión es tan viable y óptima al momento de gestión las herramientas existentes cuya finalidad permite evaluar los diferentes contenidos emitidos por alumnos a través de esta plataforma.

Aparte de permitir la interacción de los estudiantes junto a sus docentes estos primeros se desarrollan en plasmar diferentes habilidades y competencias que les serán útiles en la vida diaria, generando un mayor impacto dentro del aprendizaje, puesto que lo ayuda a entender mejor los temas y promoviendo más confianza en la participación de un buen ambiente en el aula, ya que pueden acceder a los contenidos de los cursos en diferentes formatos (texto, imagen, sonido), así como interactuar con los docentes, a través de tableros de mensajes, foros, chats, videoconferencias u otros tipos de herramientas de comunicación.

Para ello posibilita cargar material educativo como presentaciones, videos, apuntes, imágenes, presentaciones; facilita la realización de actividades o tareas; accede la comunicación entre docentes y alumnos ya que permite colocar recursos variados para formar una unidad de contenidos, se puede plantear un sin fin de actividades que se pueden integrar en la aplicación y sobre todo las tareas son evaluadas según criterios de evaluación variables. En definitiva, puedo establecer que es una herramienta completa para la enseñanza.

Capítulo VII

Un cuento contado por los Jóvenes

El ser humano siempre ha sentido la necesidad de buscar, saber, obtener la información creada, expresada y transmitida por otros. La creación, búsqueda y obtención de información son pues acciones esenciales a la naturaleza humana. Tal vez por eso los grandes saltos evolutivos de la humanidad tienen como hito la instauración de algún nuevo instrumento de comunicación (Flores, D. 2020).

Dentro del desarrollo para conocer cuáles son aquellas preferencias de los jóvenes universitarios se desarrolló un cuestionario basándonos en conocer la nueva postura de los jóvenes y a su vez ratificar si los resultados obtenidos en primera instancia se mantienen o han sufrido alguna transformación en cuanto a su posición de gustos y preferencias al momento de invertir su tiempo en observar programas del espectáculo. Teniendo como marco de referencia que los resultados obtenidos con anterioridad fueron totalmente emocionantes al conocer sobre los gustos y preferencias de los jóvenes en la actualidad, y que en aquel momento es objeto de análisis en medición sobre la realidad vivida en otros tiempos en cuanto a programas de distracción dentro de mi etapa juvenil momento en los cuales también dedicaba mi tiempo para verlos.

Estudiantes universitarios de entre las edades de 18 y 25 años son partícipes de la encuesta en la cual validaremos cuales han sido sus gustos y preferencias en lo que abarca los programas del espectáculo con perspectivas de análisis tanto en la inversión de su tiempo observando series o películas que aportan al contenido social y crecimiento personal del estudiante universitario, ya que al realizar dicha encuesta sus resultados fueron basados en que su tiempo dado para dedicar a este tipo de programas televisivos no es nada menos y nada más que por entretenimiento y distracción llevado a casa los fines de semana, considerando los motivos de tiempo y la responsabilidad que abarca continuar

con sus estudios universitarios adicionando que se dan el tiempo para mejorar su aspecto físico, mental y salud acudiendo por lo menos tres veces por semana al gimnasio.

Aunque los jóvenes encuestados sea una población micro dentro de la sociedad juvenil actual, considero desde mi punto de vista personal, que actualmente la juventud dedica mucho tiempo en programas del espectáculo que no traen consigo un buen aporte ya sea social mucho menos educativo, y al parecer los efectos son muchos y en su mayoría negativos. Una gran parte de las investigaciones se han dirigido a probar la relación entre la televisión y la conducta agresiva, debido a que en algunos estudios cumbres sobre aprendizaje social revelan que los niños y adolescentes imitaban esta clase de conductas en situaciones de juego consecutivos, especialmente cuando se involucraban juguetes similares a los que se encontraban en las escenas televisadas. La mayoría de investigaciones ulteriores concuerdan en que existe una alta correlación entre la exposición al medio y las conductas agresivas y violentas; lo mismo sucede con la aceptación de la violencia de otros (Bandura, 2002).

Dentro de una educación que debe ser labor de todos para nuestra audiencia transmiten programas de televisión en los cuales deben plasmar primero el respeto hacia el receptor de la información, y esta debe mantener un carácter informativo que aporte de una u otra manera al conocimiento como método de enseñanza o aprendizaje, implementar la utilización de lenguaje inclusivo con mecanismos actuales de influencia positiva en el medio, y esto no debería ser enmarcado en leyes de contingencias políticas y económicas directas e indirectas que apliquen sanción, tener en cuenta con acto de valor, respeto moral y formalidad dentro de todo profesionalismo dado para quienes brindan su tiempo a ver programas del espectáculo con calidad de contenido y más bien estos no representan una gran amenaza para la diversidad conductual.

Pues cabe recalcar que dentro en la actualidad las audiencias se caracterizan por estilos de vida caóticos, están menos informadas y menos involucradas políticamente sobre sucesos que realmente

deben mantener su aporte social, y dentro de los elementos que deben incluir los mensajes en los medios de comunicación para lograr persuadir a la audiencia se encuentran la presentación de conclusiones más que de razones, eslóganes simples más que análisis complejos, imágenes visuales más que ideas verbales, hechos presentados como una realidad simple son observaciones que puedan argumentarse y utilización de modelos atractivos que envían los mensajes, totalmente expertos en el tema del que trata el mensaje (Fernández Sánchez, N. 2015).

Como podemos percibir, cuando los medios de comunicación influyen de una manera negativa dentro del medio en donde nos encontramos observando programas del espectáculo, ya que todo en la vida tiene tanto ventajas como desventajas y los medios de comunicación no son la excepción. Los mismos se deben manejar con detenido cuidado ante el proceso educativo, ya que estos son elementos expuestos a la libre opinión, y en algunos casos, no hay control de la información que por allí se maneje. De manera que, esto puede representar un problema para algunos niños y adolescentes.

Entre los elementos negativos de los medios de comunicación en la Educación tenemos los siguientes:

- Mala información sobre la sexualidad humana y el sexo.
- Incitación a las drogas y el alcohol.
- Promoción de la violencia.
- Distracción y pérdida de tiempo.
- Pérdida de atención en procesos que al ser automatizados son mucho más fáciles.

Dentro de la percepción de mi análisis he llegado a una conclusión específica en cuanto al intercambio de relatos vividos bajo nuestras experiencias tratadas con los jóvenes y su apego a estos programas de espectáculo que causan tanta atracción en ellos. Tomando los siguientes aspectos:

La pandemia actual que atraviesa todo el mundo, ha hecho que los jóvenes se apeguen a su “tiempo libre”, en dar paso a este orden de programas, series y películas que despiertan en ellos un agrado o deseo de convertirse en aquel protagonista ya sea por su trama, elenco o desarrollo de sus libretos dados.

Los desafíos de la educación moderna vinculan al estudiante a estar conectado directamente con la tecnología, pues esta le ofrece esta gama de show dentro de un espectáculo que muchas de las veces para niños y jóvenes se convierte en un tiempo basura que no mantienen ningún aspecto educativo, es decir sin un camino en donde aquel estudiante vaya formando su profesionalización y de manera especial cuando es orientado tanta área del saber de la informática educativa.

Confrontamiento de prácticas

Dentro del resumen que podemos brindar sobresale la experiencia vivida entorno a ambas de mi parte en las prácticas que se puede delimitar lo siguiente:

- Indistintamente del género la juventud actual decide invertir su tiempo en observar programas del espectáculo con contenido de aporte social o crecimiento educativo, es decir en pocas palabras ellos se introducen sobre el papel principal de la trama y mantienen las mismas ideas ambiciosas de querer sobresalir en la actualidad.
- Los programas del espectáculo con mayor audiencia dentro de la encuesta son las series en Netflix, y estas se encuentran seleccionadas por el contenido de conocimiento que aporta.
- La frecuencia que los mismos brindan para poder observar este tipo de programas en series son de mayor frecuencia los fines de semana, que es el tiempo que pueden dedicar para entretenimiento.
- El género de preferencia de estos jóvenes en particular son las películas y series de que enmarcan lo irreal en ciencia ficción pero que vaya ligado a brindar contenido educativo.

- También se llega a la conclusión que la serie que escojan para ver, siempre tendrá un formato dentro de su trama en contenido que va ligado a un porcentaje de carácter violento, con escenas de sexo y sobre todo atribuyendo a un lenguaje no apropiado.
- Dentro de esta postura los jóvenes consideran que el mucho tiempo que invierten al observar este tipo de programas favoritos dentro del espectáculo son recursos valiosos para encaminar su juventud educativa, ya que dentro de ellos se plasman ser el próximo presidente de su país, el o la próximo/a magnate de la moda, encaminar su vida en defensa a las organizaciones y grupos civiles del Ecuador, entre otros.

Dentro del aporte en el aprendizaje mantengo que es más la suma de aspectos negativos en donde la desensibilización, especialmente en niños y jóvenes mantiene un nivel superior como televidentes, y desde luego son estos quienes no pueden diferenciar contenidos televisivos realistas de contenidos no realistas que poco a poco afectan a su conducta emocional, física y mental. Es por ello que dentro de la relación que origina una práctica con otra establezco que el hecho de que estos niños y jóvenes estén expuestos a este tipo de programas del espectáculo estimulan una conducta agresiva; pero por otra parte y también hay que tener en cuenta que un programa agresivo, incorpora a una conducta agresiva y que el efecto sólo se presentaría en individuos con una configuración particular de su comportamiento, bajo condiciones sociales específicas.

Para ello como una breve conclusión podemos llegar a dictaminar que la televisión se ha convertido gradualmente en el medio de comunicación más influyente en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento de las audiencias; los niños y adolescentes del mundo entero han crecido conjuntamente con la evolución del mercado televisivo. Es por ello que hoy en día vemos a más juventud apegada a una pantalla y no a un libro que el cual mantenga tener mayor significancia dentro de su vida.

La utilidad de la tecnología depende de quién la desarrolla, la maneja y la controla y al servicio del propio interés. Es la forma cómo se usen lo que determina las consecuencias en el plano social e individual, formas que están a su vez culturalmente determinadas, pues dependen de cómo se concibe el mundo, las relaciones humanas, las relaciones de producción, los valores y presunciones que orientan y regulan la actividad.

Las tecnologías y los programas del espectáculo mediante la televisión son de elección y dados se convierten en un hecho real, existen y son necesarias, por tanto, no hay posibilidades de rechazo, hay que aprender a convivir con ellas y aprovechar las ventajas que nos ofrecen, a la vez que tratar de evitar o reducir los riesgos que implica su introducción y aplicación en nuestras sociedades. Lo que sí es un hecho es que ofrecen una gama importantísima de posibilidades de comunicación entre los seres humanos.

Teniendo como resultado que, en la actualidad, otra de las funciones de los medios de comunicación social es el marketing, promoción y la publicidad, siendo hoy en día una de las más priorizadas por los mismos, pues se considera que son las que generan más beneficios económicos y, en consecuencia, se ha comenzado a mostrar menos interés por las funciones de información o la de enseñar.

Capítulo VIII

Un Cuento Relatado con Maestría

“La práctica pedagógica es un ir y venir de hechos y sucesos de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social” (Miguel Plaza,2015).

Dentro de este capítulo abordaremos la experiencia pedagógica bajo el testimonio brindado por el docente universitario, la misma que ha impactado dentro de mi persona en el quehacer de la docencia y sobre todo en el desempeño de su calidad de emprendedor y dedicado a su labor, quien ha buscado fomentar la investigación en sus estudiantes dentro y fuera del aula, abarcando problemáticas institucionales y sociales.

Para ello nos hemos enfocado en una entrevista basada en preguntas que se alinean a la elección de su perfil profesional y como está la correlaciona con su vida personal en entorno familiar, adicional atribuiremos un poco de esta práctica en capítulo a describir el modelo de un docente figura de educación en donde se evidencia que la presentación de la docencia es parte del área humana sustentada en la implicación personal y en el posicionamiento ético y moral.

Teniendo en cuenta que la docencia significa “enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia, por lo tanto, hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios” (RAE, 2014). Plasmándolo al docente o profesor en la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Para ello Alexander Ortiz (1998) cita lo siguiente:

“La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco”.

Teniendo en cuenta la importancia de la docencia en la promoción de los valores que es una de las formas de hacer explícitos la necesidad de los mismos frente a la sociedad, donde consiste en promoverlos a través de cambios curriculares. Partiendo de lo mencionado en las líneas anteriores, consideramos al docente como el actor que se encarga de poner en marcha el currículo. Entonces habría que reconocer su papel de mediador, que tiene consecuencias en el orden de pensar modelos apropiados de formación de profesores y en la selección de contenidos para esa formación (Gimeno, 1998: 197). La formación de los docentes es fundamental, pues son ellos quienes a través de su práctica cotidiana ponen en marcha o no los cambios planteados.

Educación en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica. A saber, los valores consagrados en las sociedades plurales y democráticas son lo que se denomina educación moral (Buxarrais, et al., 2001), la cual pretende aproximar a los niños y jóvenes a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas.

En cuanto a lo descrito por Prieto (2006) en donde indica lo siguiente:

Del Conductismo; crear circunstancias positivas, para formar hábitos de orden, regularidad, templanza. *“Había que instalar un entorno físico y moral apropiado para recuperar al hombre de la irracionalidad de la explotación de su tiempo”.*

Demostrando que existe una propuesta de concebir y de llevar alternativas de impulso al aprendizaje, tratando el tema de nosotros mismos, del trabajo de los mediadores y de las relaciones que estos establecen con los estudiantes, plasmando el objetivo de impulsar el mutuo aprendizaje y por sobre todo manteniendo el enfoque dentro de la promoción y el acompañamiento del aprendizaje exactamente hasta cuando deje de ser necesaria.

Por otra parte, Morin (1999) resalta que:

“La humanidad como destino planetario dejó de ser una noción abstracta: más bien se convirtió en una realidad vital ya que desde ahora está amenazada de muerte por primera vez. La humanidad ha dejado de ser una noción solamente ideal, se ha vuelto una comunidad de destino y sólo la conciencia de esta comunidad la puede conducir a una comunidad de vida; la humanidad, de ahora en adelante, es una noción ética: ella es lo que debe ser realizado por todos y en cada uno”. (p. 63)

Como impacto en mí la realización de este capítulo, totalmente fue redactado en base a una experiencia pedagógica con sentido en donde basándome en la propuesta dada de esta práctica he realizado una entrevista apoyándome dentro de Google forms, apegada al contexto del que deseo reconocer nuevamente que causó un gran impacto en mí de aquel docente que mantuvo dentro de mi tiempo de estudios. En donde determiné la mediación dentro de las relaciones presenciales y el aprendizaje de forma activa es por ello que realicé una entrevista a mi docente en este caso recayó sobre Ernesto Serrano Nourdof, quién fue mi catedrático dentro del máster en gerencia de sistemas de información, asocié las preguntas a la realidad actual y sobre cada punto de vista que su trayectoria como docente universitario puede contribuir sobre mi expectativa.

Realizando un total de 28 preguntas en donde encontraremos desde la petición de su nombre, edad, y la libertad de expresar el criterio que enmarca la educación en base al conocimiento permanente, como es la condición humana ante el aprendizaje, identidad terrenal, preparación ante la incertidumbre, enseñar con comprensión, enseñar con valores, su sentimiento dentro de la docencia y el reconocimiento de como la docencia distribuye su vida en cada una de las facetas.

Mi docente de inspiración que marco diferencia dentro la labor de enseñanza y aprendizaje mantuvo principalmente respuestas discrecionales por parte de Ernesto que si bien es cierto él se encuentra a diario vivir de la docencia como práctica social, y dentro de estas enmarca mucho su punto de vista en cambios de innovación educativa. Teniendo en cuenta la edad de mi entrevistado que es de 43 años de género masculino, en donde lleva 12 años impartiendo la docencia universitaria como trayectoria, para ello expongo los resultados obtenidos.

Ernesto mantiene como título de formación académica de tercer nivel es Ingeniero en sistemas y telecomunicaciones con mención en negocios, también mantiene dos postgrados dentro de su formación académica y actualmente en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) cursa un máster en innovación tecnológica de sistemas integrados para el fortalecimiento social, la interpretación que el emite ante el ser y que hacer del docente lo resume brevemente que una gestión de enriquecimiento mutuo y por ende este conlleva una gran labor de vocación, para él la labor de convertirse en docente universitario fue motivada especialmente por mejorar sus ingresos económicos en primer plano y que este venga acompañado por experimentar en sus primeros años si contaba con la vocación del ser docente es más rinde homenaje a que sí su pedagogía calificaba el sentir de estar dentro de una aula de clase impartiendo conocimiento y en él esta situación fue más llevadera ya que su margen de enseñar y querer que otros conozcan un poco más formaba parte de un segundo plano.

Claramente se mantiene en la postura que la docencia implica apostar a la educación continua es decir invertir en cada una de los aspectos que permitan hacer del docente un mediador calificado para su labor, y que dentro de ello mantiene objetivos adicionales que no solo se torna en lo académico, sino que esta vaya ligada a que su poder adquisitivo en cuando a su remuneración este acorde a su apostar en educación. Por otra parte, es imparcial en cuanto a la pregunta expuesta si todo el tiempo empleado dentro de la docencia es recompensado en la vida familiar expone que todo depende de las circunstancias dado, que podría haber un desbalance entre tiempo de trabajo, familia y todas las acciones que podemos conllevar dentro de una vida equilibrada. A pesar de llamarla inversión la preparación del docente dentro de su perfil profesional no deja de ser un gasto para ello mi entrevistado considera que la docencia universitaria no es remunerada conforme a las exigencias dadas por las instituciones por cualquier organismo rector de nuestro país es por ello que concuerda con la frase de "Un maestro no debería tener un segundo empleo, debería tener un mejor salario".

A pesar de todo lo puesto en mención dentro de los saberes de la condición humana que le motiva a seguir apostando a la docencia, como respuesta obtuvimos que no es más que otra cosa en hacer un cambio positivo como aporte social dentro de la educación. Teniendo en cuenta que cada día uno no abandona el ser docente es decir su lado humano viene coadyuvado con la labor de educador por lo tanto Ernesto no abandona la ética ni aleja su moral, sino más bien ha manteniendo siempre su imagen en todo lugar y reconoce que el perfil académico no forma al estudiante para demostrar sus valores sino más bien está apegada a disminuir su grado de ignorancia en la sociedad.

Me llena de gran vitalidad conocer que dentro de este mantiene un legado de inspiración el deseo de mantener y que esta sea transmitida por generaciones y Ernesto no es la excepción por lo cual desea que su alumnado lo mantenga en recuerdo que traten de superar su imagen humana y profesionalidad demostrando la paciencia al momento de enseñar y que ellos a su vez busquen y encuentren esa misma labor a pesar de no ser docente encuentren las estrategias de enseñar con mayor

parte afectiva y sin escatimar el ámbito científico. Tal es el caso que describe su experiencia profesional en su rol de docente universitaria hasta el momento como una labor desafiante, ya que considera que la elección del ser docente universitario es lo mejor que pudo encaminar su futuro.

A pesar de que la docencia le apasiona trata de mantener un balance en ella, es decir que si tuviera la posibilidad de renunciar a esta por encaminar a un negocio propio que le genere mayor ingresos, buscaría una forma de mantenerlas juntas y si esto no es posible optaría por la que le genere mayor ingresos y estabilidad emocional en tiempo y recursos, es por ello que Ernesto brinda un sabio consejo desde su perspectiva en la docencia universitaria y quienes desean apostar por ello, que la preparación es y debe ser constante. Y exactamente es lo que él ha hecho hasta ahora para lo cual se siente complacido con la docencia y lo que ha llevado en su vida, describiéndola como una de sus mayores satisfacciones hasta este momento. Teniendo en cuenta que a pesar de todo lo bonito que suena el ser docente y su preparación dentro del perfil profesional existe un talón de Aquiles en base al conocimiento es la falta de acceso a redes de conocimiento.

Teniendo en cuenta que la postura de Ernesto es de mantener viva la docencia universitaria en su labor de docente es siempre la preparación continua. Es así como mediante las preguntas dadas me permitió conoquer un poco más sobre el tiempo brindado y sobre todo las exigencias que implica esta gran labor, teniendo en cuenta que el tiempo empleado dentro o fuera de la institución académica la hace convertir en competencia a la par con su hogar.

Para Moris la tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento, para Ernesto la educación es la acción enriquecedora que permite abrir un mundo a lo desconocido, en donde el don de impartir conocimiento mantiene la postura del escuchar, motivar y demostrar la flexibilidad de aprender momento de que nuestros alumnos acepten críticas sobre sus puntos de vistas y el respeto a la apreciación de los demás.

Garantizar el conocimiento permanente de acuerdo a Moris lo hace a mención citando con un ejemplo note la solución de problemas, es necesario diferenciar cual es el problema que clave es decir la capacidad de plantearlo y resolverlo de una forma inteligente, por otro lado, Ernesto hace mención que garantizar el conocimiento prolongado frente a los estudiantes es la continuidad de que estos se mantenga al tanto del saber ante la educación impartida y la autoeducación por cultura propia.

En cuanto a enseñar la condición humana ambos personajes mantienen la postura del respeto por sobre todo, a pesar que Ernesto nunca ha sido objeto de una agresión educativa el reconoce que todos somos diferentes en algo, pero iguales, al fin y al cabo, concientizando de que no se debe forzar a madurar antes de su ritmo y que, por ende, se les ha de permitir vivir cada etapa plenamente y respetar lo propio en cada período.

Para todo este capítulo es contrarrestar en que toda la experiencia pedagógica con sentido es una labor del docente en base a influir en sus estudiantes dentro de su calidad de pensar, razonar, hablar, desarrollar habilidades, que se entienden como las capacidades y disposiciones para una cosa, el acto de control, de agilidad hacia ciertas actitudes que el sujeto realiza, al conocer la puesta en práctica de los proyectos de clase, el estilo de enseñanza y la evaluación de la misma, se hace inaudito dejar de lado el estilo de aprendizaje de cada estudiante; comprendiéndolo como la forma de obtener los conceptos y la adquisición de nuevos conocimientos en relación con los aprendizajes que ya posee.

Ya que el docente como profesionalista tiene la capacidad de generar espacios donde los compañeros alumnos compartan aprendizajes, en ese momento podemos lograr los propósitos planteados y aprender de todos, analizando los proyectos de clase y la creación de estrategias que realmente funcionen dentro del ámbito educativo. Está ampliamente extendido el reconocimiento de que uno de los factores clave en la consecución de buenos resultados de aprendizaje es una enseñanza de alta calidad, mediante el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los

alumnos necesitan para desarrollar todo su potencial como individuos y como miembros activos de la sociedad y el mercado laboral.

Capítulo IX

Un Cuento Conciliado y Bien Narrado

Dentro de este capítulo nos aventuraremos a conocer sobre las situaciones e infancias de una verdadera planificación de clase con los recursos partiendo de diferentes elementos teórico-prácticos relacionados con la educación, la comunicación y la estética desde el horizonte de las intencionalidades del aprendizaje en los procesos de formación humana, material antes aprendido, por lo cual cuya finalidad conlleve a mantener toda una clase magistral que contemple el cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente dentro de la pedagogía expuesta para su proceso de enseñanza y el cumplimiento de sus objetivos académicos, profesionales y laborales.

Encontraremos teorizadas todas las competencias dentro de las estrategias expuesta en una planificación de clase, tiempos, recursos, objetivos y resultados. Todo esto en un conglomerado de los siete saberes indispensable de la educación pedagógica. Teniendo en cuenta que en los escenarios educativos la palabra mediación pedagógica puede tener cabida entre los discursos y prácticas de personal docente y directivo, lo que no se puede evidenciar a ciencia cierta es si se está logrando una apropiación epistémica real que permita develar desde este concepto, y desde su mismo propósito, una comprensión estética de la educación que favorezca un sentir, pensar y actuar pedagógico más humanizado y, con ello, un obrar escolar capaz de superar la visión clásica de la educación centrada en los contenidos, en las verdades absolutas, en la reglas/normas generalizantes y en una linealidad cartesiana que históricamente ha regulado el currículo.

Por lo que este capítulo fue dado en base a la actualidad, la educación del presente reclama nuevas/otras maneras de concebir y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una clase totalmente planificada al interior de la escuela y no solo por la marcada influencia que las

tecnologías de la información y la comunicación están ejerciendo a los jóvenes universitarios por parte de su don de docente.

Pues en este caso mantenemos la postura que el docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

Y sobre todo sin dejar a un lado lo expuesto por Castillo (2013) en donde hace referencia sobre la mediación pedagógica y su sentido como aporte en la adquisición de conociendo dentro de un modelo pedagógico de enseñanza universitaria que:

La mediación pedagógica comprendida desde este panorama, provoca un quiebre epistemológico en la concepción que clásicamente se tiene sobre la educación, el profesorado, el estudiantado y de la comunidad misma, por forjar interacciones cognitivas, corporales y hasta espirituales que gestan, promueven y cuidan la vida como propósito co-emergente a cualquier proceso educativo que se dé al interior o por fuera de la escuela,, Se eliminan así los roles pedagógicos pasivos para configurar encuentros formativos donde todas las personas son protagonistas y el primer punto de partida para promover la enseñanza y el aprendizaje, es la propia realidad, es la vida misma de los actores que participan del proceso de formación.

Para ello la siguiente figura demostrará en contenido lo que mantengo dentro de los que es un nuevo educador incluyendo en el la mediación pedagógica.

Figura 6.
Modelo de un nuevo educador con parámetros de mediación pedagógica.



Nota. Esta figura representa un planteamiento destacado de lo que conlleva ser un docente con propuesta integral en la calidad incluyendo procesos educativos inspirados en una visión ecológica y humanizante de la pedagogía. Tomado de revista Redylac.Org.

Desde el punto de vista analítico acorde a lo descrito en la figura 5 es desde el plano de la mediación pedagógica donde se crea una visión inter y transdisciplinaria por parte del personal educador sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y, desde allí, se gestan otras formas estéticas de generar, evolucionar, gestar, reconfigurar, transferir y facilitar la utilización del conocimiento al tiempo que se promueven nuevas formas de educación en las que nos implicamos e implicamos a las otras personas y lo otro; adicionalmente, de manera recursiva y pasando por la triada educación, sociedad y cultura, es posible no solo diseñar e implementar las mediaciones pedagógicas, sino también valorarlas en clave de mejoramiento continuo.

Dentro del aporte en desarrollo de este capítulo estará basada específicamente en consolidar un tema de conocimiento y desarrollarlo totalmente eficiente en su contenido como clase magistral hacia los estudiantes, por el cual el tema de la improvisación no será momento de inclusión. Para mejorar el

entendimiento con relación a lo expuesto, adjunte la tabla 6, en la cual refleja el desarrollo de una propuesta a la clase magistral viable dentro de la asignatura de física al primer año de bachillerato general unificado.

Tabla 5.
Plan en propuesta de clase para la asignatura de física

Capítulos	Tema de Clase	Práctica	Recursos			Desarrollo Estrategias de la Clase				Resultados del Aprendizaje
		Actividades de Aprendizaje	Herramientas Pedagógicas	Tiempo de clase	Nro de Créditos	Inicio	Desarrollo	Cierre	Saberes de la Educación	Cumplimiento de Objetivos
UNIDAD 1 (Parcial 1)	Leyes de Newton	Se aplicará práctica de Observación a través de video que permita validar el entendimiento teórico.	Video de plataforma Youtube	30 min	10 Puntos.	-Saludo de Bienvenida. Video resumen de las Leyes de	Manejo de conceptos con cada una de las tres Leyes de Newton	Trabajo en Equipo o Autónomo demostrando teoría acompañado de la práctica una Ley de Newton a elección propia del estudiante.	1.- Técnicas pedagógicas (Saber Ser)	Comprender que la Física es el conjunto de Teoría cuya validez ha sido comprobada con cada ejercicio práctico a través de tiempos sostenibles en su aporte humano a lo social.
		Se aplicará práctica de Aplicación necesaria para realizar los ejercicios prácticos de la clase.	Guías Textuales que refuerzen conceptos y Guías Prácticas ejercicios.	40 min		Exploración de Guías Teóricas y Prácticas	Aplicación de conceptos para el desarrollo de ejercicios prácticos.		2.- Manejo de Conceptos (El Saber)	
	Retroalimentación	Se aplicará la técnica de Interacción e Inventiva con la finalidad de validar el conocimiento de aprendizaje y se valide el sentido de lo que vamos a aprender para la resolución de problemas del diario vivir.	Realización de preguntas en el que se plasme el desarrollo y conocimiento de teoría y ejercicios prácticos.	50 min	1 Punto extra a la nota final de la unidad.	Motivo la participación mediante el incentivo de actuación en clase	Desarrollo ejercicios prácticos en el momento en el que los datos son dados por los propios estudiantes	Finalizó la clase con la elaboración de un Mapa conceptual que reúne ideas principales del tema	1.- Técnica de procedimiento (El Saber Hacer) 2.- Refuerzo de Conocimientos (El Saber) 3.- Actitud Positiva de Aprendizaje (El Saber Ser)	

Nota. Dentro de esta tabla hemos incluido lo esencial para brindar una clase magistral dentro de la asignatura de física, visualizaremos las diferentes estrategias activas, mediación pedagógica, propuesta de herramientas digitales con resolución de problemas, cumplimiento de objetivos con sus respectivos resultados de aprendizaje. Elaborado por autora.

Demostraremos en base a la tabla 6 cuales han sido los recursos utilizados que he propuesto de práctica para el desarrollo de esta clase magistral entorno al ámbito educativo dentro de la asignatura de física.

Es de gran apoyo ya que me permitió no solo tener en orden de cómo será mi clase, sino que también cooperó con todo lo esencial de una correcta pedagogía empleada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para los jóvenes.

Iniciamos con la elección de un tema en este caso fue: Las leyes de Newton.

En cuanto al desarrollo de las estrategias de clase realizamos las denominadas instancias pedagógicas que son Inicio, desarrollo y cierre.

Inicio: (5 min). Saludo de bienvenida que dentro de este encontramos anécdotas dadas y compartidas en la clase, sumado a este un video resumen de lo que complementa la teoría sobre el tema propuesto.

Desarrollo: (45 min). Manejo de conceptos descriptivos de cada una de las respectivas leyes de Newton y su aplicación correspondiente para la validación de los ejercicios prácticos.

Cierre: (20 min). Realizaremos trabajos autónomos o grupales en donde queda evidenciado el conocimiento aprendido por los estudiantes.

Aplicación de los siete saberes de Morin.

Ejemplos de metáforas educativas con pedagogía que permita dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

Garantizar con el aporte de las técnicas pedagógicas y material didáctico el aprendizaje continuo y conociendo pertinente para que lo bien aprendido sea conservado para su futuro, con la capacidad de plantear y de resolver problemas.

Enseñar a los jóvenes el respeto a la diversidad y cultura así mismo manteniendo su criterio y siendo responsables sobre ello al respetar criterios y puntos de vistas que a pesar de que no lo compartan debe este ser aceptado y sobre todo asimilar la conclusión de los demás para mantener esa perspectiva dada.

Prepararlos no solo para el momento sino más bien para lo que ocurra en lo venidero, la incertidumbre es parte de nuestra vida y por ello la juventud universitaria de estar dada a la

par de los sucesos que puedan darse, manteniendo siempre su aporte en la sociedad con su conocimiento propuesta de una buena educación.

La clase esta propuesta para dos horas en donde encontraremos como material didáctico:

- Guías Teóricas.
- Guías Prácticas.
- Material Tecnológico (Apoyo de la web).
- Uso de laboratorio.
- Solución de problemas prácticos de realización individual y colectivo.

Adicional a esta clase se suma su tiempo específico de 50 minutos para el proceso de retroalimentación de la misma, para ello también ha sido preparada con material didáctico, saberes, créditos y validando con mejor resultado los objetivos en procesos de aprendizaje, es la visión de volver a dar la clase, pero teniendo en cuenta la base fundamental de la primera estrategia puesta en práctica, partiendo desde ahí, apegando el interés mucho más por aprender para los jóvenes.

Esta clase está conformada por una dirección de transmisión en conocimiento en base a una educación democrática tal como lo cita Savater (1997) en donde indica lo siguiente:

"poner al ser humano por encima de sus modismos; valorarlo en su conjunto antes de comenzar a resaltar sus peculiaridades locales; y sobre todo no excluir a nadie a priori del proceso educativo que lo potencia y desarrolla" (p. 164)

La gratificación dentro de mi experiencia a la formación del docente he podido concluir que el mayor aporte que ha dejado en mayor relevancia en mí este capítulo es de que el acto del educar-nos debe suponer, en primer orden, un escenario vital de bienestar individual y colectivo, a partir de diversas experiencias estéticas multidimensionales en donde sea posible superar aquellas lógicas

formativas basadas en un saber pedagógico lineal y absolutista que suele estar soportado en una visión científica mecanicista del mundo educativo en donde lo importante no siempre resulta ser la persona sino los contenidos. En sintonía con los autores arriba mencionados, es urgente cargar de sentido ecológico y humano los procesos de formación que se promuevan en los entornos educativos, en clave de las diversas posibilidades de interacción que pueden darse entre aprendientes, contexto y saberes científicos y socioculturales que se promueven desde los currículos.

Es necesario hacer de los procesos formativos mediados experiencias estéticas de aprendizaje que sean atractivas y que, sin desdibujar el rigor de los dominios científicos, puedan motivar al estudiantado para que disfrute el acceso al conocimiento y con ello, desee aprender permanentemente. El personal educador mediador debe constituirse en un pedagogo o pedagoga constructivista capaz de articular una educación activa, basada en la experiencia real y contextual, con los avances de la sociedad en materia tecnológica, económica y política, ya que la mediación pedagógica requiere de la participación de sus actores y de los escenarios de despliegue en que se desenvuelven o esperan desenvolverse personal y profesionalmente.

La educación mediada pedagógicamente propende por el desarrollo de capacidades superiores que permitan tanto a docentes como a estudiantes consolidar procesos de comunicación asertiva y ecléctica, que faciliten procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de los cuales sea posible potenciar el pensamiento crítico, flexible y abierto. Es por ello que la mediación comunicada y comunicativa de alternativas para aprender deberá responder de manera tácita y expresa a la epistemología y la gnoseología de la educación, tanto mayor o igual a los asuntos científicos que configuran el conocimiento para la evolución de la humanidad; de tal manera y derivado de lo anterior, debiera surgir la interdisciplinariedad y, por supuesto, la integración con el resto de las ciencias, ya que son esas y otras características las que confieren la complejidad a la misma humanidad.

Y por último pero no menos importante en el acto de que humanizar la educación es un reto ineludible para los hombres y las mujeres de nuestros tiempos, porque nos han invitado a hacer de nuevo la tarea pedagógica, ya no para repetir contenidos y dicotomizar las humanas experiencias de aprendizaje basadas en las limitadas verdades absolutas, únicas y endiosadas a lo largo de nuestra historia, sino para embellecer el encuentro con los niños, niñas, jóvenes y personas adultas desde otras/nuevas educaciones que realmente estén cimentadas en el placer/bienestar de existir en todas las dimensiones de la vida, para que sea posible recrear la experiencia del ser y, con ello, el saber desde múltiples miradas, múltiples encuentros, diversos entornos y cosmovisiones educulturales.

Capítulo X

El Final de un Cuento Totalmente Narrado Y Diseñado

Dentro de este capítulo encontraremos sobre lo que hemos abordado en torno a las diferentes situaciones de vital importancia en la incorporación de las TIC dentro de la educación, permitiendo así generar métodos innovadores de enseñanza que se adapten a los nuevos modelos pedagógicos, dejando de lado los tradicionales métodos de enseñanza fundamentados en la transmisión de conocimiento, profesor, clase y estudiante.

El estudio que se ofrece a través de la práctica adjunta a continuación se encuentra vinculada en el marco de la actuación del buen uso de las nuevas tecnologías en el campo educativo, ámbito en el que las diferentes investigaciones en curso y las importantes ayudas recibidas por parte de organismos tanto públicos como privados constatan su importancia, actualidad y necesaria continuación investigadora en el mundo académico.

Por esta razón, se aspira a ofrecer nuevas posibilidades didácticas conocidas, aprendidas y sobre todo en base a la necesidad atendiendo a los últimos recursos tecnológicos, ofreciendo nuevas vías educativas que pueden y deben seguir siendo exploradas. Después de ofrecer una visión panorámica del marco teórico sobre el papel educativo de las TIC y del análisis de los distintos recursos utilizados (página web, correo electrónico, YouTube, windows movie maker, moodle), se propone una unidad totalmente didáctica dirigida a alumnos en donde se explican y repasan los distintos contenidos. Se reivindica así la importancia de las TIC en el mundo educativo y se ofrece a los lectores una interesante propuesta didáctica moldeable según las necesidades docentes.

Es por ello que a descripción en contexto de esta práctica voy a realizar un análisis sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas,

desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Teniendo en cuenta la implementación de estas TIC en cada una de las clases que será impartidas mediante el sílabo descrito, descubriremos cuales son los impactos de estas herramientas con sus diferentes contenidos dinámicos demostrando y aportando una característica distintiva y fundamental dentro de un modelo pedagógico de la educación: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa en los estudiantes lo que hace posible una mayor implicación del mismo en su formación, ya que con la operabilidad e inclusión de las TIC se demuestran nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Es por ello que dentro de un modelo teórico se citan varios autores que amplían nuestro léxico y sobre todo conocimiento dentro de la importancia en la inclusión de las TIC para hacer de este un cuento no solo narrado si no también innovador y muy bien contado encontramos lo siguiente:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación más conocidas como TIC, han transformado las maneras de comunicarse las personas, gracias a ellas la distancia ja-más volverá a ser un impedimento. Hoy la información y el conocimiento se transfieren rápidamente a cualquier lugar del mundo en un breve lapso (Suasnabas, Ávila, Díaz & Rodríguez, 2017). Su impacto en la sociedad está presente en todo el quehacer humano, al que no escapa la educación.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Interpretando lo descrito por Román-Mendoza (2000) en donde sugiere que “En efecto, una de las mayores fuentes de recursos informáticos para el aprendizaje de lenguas extranjeras es internet, puesto que mejora la educación en todos los niveles” (p. 26), por lo tanto, la viabilidad descrita por el autor dinamiza la importancia de la inclusión de las TIC dentro de un modelo educativo.

Las introducciones de las TIC en el ámbito educativo en los últimos años han revolucionado los procesos educacionales; se han convertido en herramientas didácticas para el trabajo de educadores y educandos, haciendo más eficaz la gestión de los sistemas educativos. Internet brinda variados recursos que facilitan el acceso y procesamiento de la información susceptible de ser transformada en conocimiento. Estas tecnologías han democratizado la educación, dando oportunidades a todas las personas por igual, es un camino universal hacia el conocimiento (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014).

El mismo autor mantiene que “Al usar estos recursos, los docentes pretenden incrementar la exposición de los alumnos a materiales auténticos, además de motivarlos a participar en entornos comunicativos significativos y actividades colaborativas”. Por esta razón, la red, en plena era de globalización, permite traer el mundo hispanohablante a los hogares, de modo que los profesores cuentan con más recursos para acercar al alumno tanto a la lengua española como a su cultura, sin que importe la distancia física (Sitman, 1998).

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye y esta es mucho más dinámica e innovadora cuando incluye en ella una clase apegada a las tecnologías.

Para ello el autor Cabero Almenara (2014) sostiene lo siguiente:

“favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos y, además, permiten la creación de escenografías comunicativas diferenciadas que propician la interacción entre las personas que participan en el acto educativo” (p. 2).

Por lo que llevándolo a la práctica en desarrollo se pudo observar la verdadera importancia en la inclusión de las TIC dentro de un modelo totalmente amplio a la enseñanza pedagógica de los saberes universitarios, basada específicamente en consolidar un tema basado en su contenido de sílabos en conocimiento y desarrollarlo totalmente eficiente en su contenido como clase magistral hacia los estudiantes aplicando modelos y recursos tecnológicos que fácilmente la enseñanza y aprendizaje de su uso en el aporte al conociendo para los estudiantes, por el cual el tema de la improvisación no será momento de inclusión.

No debe olvidarse que, como cualquier otra herramienta docente, las TIC presentan ventajas, pero también inconvenientes. Entre las primeras:

- Aumento del interés del alumno por el aprendizaje de segundas lenguas, lo que contribuye a su motivación y creatividad.
- Impulso del aprendizaje autónomo, mediante el cual el alumno tiene la capacidad de elección y se le otorga una autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Acceso no lineal a la información y el protagonismo del alumno en cuanto a la adquisición de nuevas lenguas.

En esta clase acorde a lo desarrollado por los temas del sílabo se van a incorporar las tecnologías de información y comunicación con una cultura colaborativa e integradora, lo que admite incorporar un nuevo paradigma de enseñanza basado en planteamientos cognitivistas, conectivistas y socio-constructivistas del aprendizaje, que promueva un aprendizaje a partir de la búsqueda, experimentación, interacción, asimilación y aplicación de los conocimientos. En definitiva, se trata

de pasar de una enseñanza dividida en asignaturas centrada en el profesor a una enseñanza más interdisciplinar y centrada en el alumno, en donde lo más destacable es el aprendizaje de los educandos, con la ayuda, orientación y mediación del profesor.

Es por ello que incluimos una tabla 7 en la cual esta evidenciada en base a una clase magistral cual será nuestro sílabo de trabajo para poner en práctica cada una de las necesidades tecnológicas en herramientas aprendidas a lo largo de esta especialización, la misma que se encuentra adjunta a continuación:

Tabla 6.
Sílabo del tercer semestre de la carrera de Economía.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Práctica	Recursos			Desarrollo Estrategias de la Clase				Implementación de las TIC	Resultados del Aprendizaje
	Objetivos de Aprendizaje	Herramientas Pedagógicas	Horas de duración de clase	Aprobación de Materia	Inicio	Desarrollo	Cierre	Saberes de la Educación	PLATAFORMA	Cumplimiento de Objetivos
ESTADÍSTICA 1	Describe, organiza, sistematiza, analiza e interpreta datos de naturaleza económica para convertirlos en información, de esta manera contará con los fundamentos necesarios que le permitan desarrollar destrezas, habilidades e iniciativas para facilitar la toma de decisiones.	Video de plataforma Youtube	2 horas (Lunes, Jueves y Viernes)	Puntaje mínimo de 7 Puntos , con un máximo de 2 faltas.	-Saludo de Bienvenida. Video resumen de las Leyes de Newton	Manejo de conceptos con cada una de las tres Leyes de Newton	Trabajo en Equipo o Autónomo demostrando teoría acompañado de la práctica una Ley de Newton a elección propia del estudiante.	1.- Técnicas pedagógicas (Saber Ser)	ZOOM , SPSS , FORMULARIO GOOGLE , MOODLE	El curso es de carácter eminentemente aplicativo y que sacrifica toda la formalidad y rigurosidad teórica, así como los fundamentos matemáticos y estadísticos que están detrás de la modelación econométrica, en aras de concentrar el esfuerzo del aprendizaje en la especificación, evaluación e interpretación de un modelo econométrico referido a la simulación y pronóstico de variables relevantes en la carrera de marketing. No obstante de ello, cada propuesta desarrollada trata rigurosamente las pruebas estadísticas de rigor para garantizar la validez y confiabilidad estadística de los resultados encontrados. En una primera parte se desarrolla la predicción con técnicas básicas de suavizamiento, filtrado y descomposición, así como los modelos ARIMAS. Un segundo capítulo pasa revista de los modelos econométricos uniecuacionales que sustentan la predicción de una variable dependiente a partir del conocimiento de su relación con otras variables llamadas explicativas. La tercera parte aborda una primera introducción a la simulación
ESTADÍSTICA 2	Identifica el campo de aplicación de la estadística, con especial énfasis en las aplicaciones socio- económicas en problemas reales.	Guías Textuales que refuerzan conceptos y Guías Prácticas ejercicios.	2 horas (Lunes, Jueves y Viernes)		Exploración de Guías Teóricas y Prácticas	Aplicación de conceptos para el desarrollo de ejercicios prácticos.	Finalizó la clase con la elaboración de un Mapa conceptual que reúne ideas principales del tema	1.- Técnica de procedimieto (El Saber Hacer)		
ECONOMETRÍA	Organiza datos, identificando claramente los tipos de variable con sus respectivos niveles de medición, en representaciones tabulares y gráficas, y los interpreta correctamente. Puede construir tablas de frecuencia, de contingencia y gráficos utilizando software especializado.		3 horas (1 de teoría y 2 de práctica) Martes, Miércoles y Jueves					2.- Manejo de Conceptos (El Saber)	ZOOM , SPSS , YOUTUBE FORMULARIO GOOGLE , MOODLE	
CÁLCULO DIFERENCIAL	Calcula estadísticas de posición, dispersión sesgo y apuntamiento, tanto para datos no agrupados como para datos agrupados. Interpreta los resultados obtenidos y puede aplicar dichos métodos descriptivos a fenómenos económicos reales.	Realización de preguntas en el que se plasmee el desarrollo y conocimiento de teoría y ejercicios prácticos.	2 horas (Martes, Miércoles y Viernes)		Motivo la participación mediante el incentivo de actuación en clase	Desarrollo ejercicios prácticos en el momento en el que los datos son dados por los propios estudiantes	Finalizó la clase con la elaboración de un Mapa conceptual que reúne ideas principales del tema	1.- Técnica de procedimieto (El Saber Hacer) 2.- Refuerzo de Conocimientos (El Saber) 3.- Actitud Positiva de Aprendizaje (El Saber Ser)		

Nota. Esta tabla se encuentra compuesta por cuatro asignaturas que se pueden validar dentro de la aprobación del tercer semestre de la carrera de economía en la Facultad De Ciencias Empresarias de la universidad técnica de Machala. Elaborado por Autora.

Dentro de cada una de las propuestas adjuntas como uso de las tecnologías hemos dado a conocer la verdadera importancia que radica y que son de conocimiento del docente para ser impartidas en clase para los estudiantes, dando el buen uso de cada una de ellas y su estrategia de implementación en clases magistrales a continuación:

Herramientas drive y documentos

Si bien es una herramienta que permite aportar de manera muy significativa y positiva a la educación a distancia o también a la educación en línea (on line) dando nuevos y variados recursos a los alumnos y a los docentes para desarrollar, diferentes temas. Tomo y rescato la siguiente redacción del documento adjunto que me parece muy importante mencionar en este espacio.

Este tipo de tecnología y sus herramientas da un importante aporte a la educación universitaria incluso a la comprometida en la distancia, dando los medios y recursos a los estudiantes y docentes de desarrollar diferentes temas sin la necesidad de clases presenciales, está basada en la necesidad de personalizar la educación superior a distancia, no solo atendiendo a la individualidad de cada persona, sino teniendo en cuenta la necesidad humana de permanecer abierto a los demás. En este sentido, por medio de la herramienta Google Drive, posibilita que el desarrollo de un tema determinado pueda resultar de manera fácil y dinámica entre estudiantes y docentes, lo sencillo que es para el estudiante formar grupos de trabajo online y trabajar en tiempo real a distancia, así como su utilidad pedagógica en contextos educativos.

Es por eso que considero que dentro de todo este contexto es el momento en que las universidades optan por incorporar este tipo de herramientas en sus procesos de enseñar y aprender, se están adaptando a la sociedad de la información y el conocimiento en la que se hallan inmersas. Las formas de producción, difusión y consumo de la cultura han cambiado, “el conocimiento ahora es más complejo y multimodal, se construye a través de múltiples formas simbólicas y se produce y distribuye

con nuevos soportes y sistemas de almacenamiento digitalizados”. Los nuevos canales de comunicación, las nuevas formas de acceso a la información y las nuevas capacidades tecnológicas obligarán a las universidades a adaptar su metodología y sus herramientas educativas al nuevo perfil de alumno y las expectativas de la sociedad con respecto a la educación superior.

Google Presentaciones y Nearpod

Podemos describir a esta aplicación como una herramienta en multiusuario que permite principalmente al docente interactuar junto con el alumno en donde este primero puede elaborar contenido multimedia, gestionar tareas y actividades interactivas, guiar la exposición de conceptos, etc., mientras que los estudiantes pueden interactuar mediante el desarrollo de ejercicios de rápida resolución y cuestionarios de respuesta simple. Esta plataforma permite desarrollar experiencias de aprendizaje atractivas en el ámbito educativo, ya que proporciona lecciones online, contenidos interactivos y herramientas de evaluación en tiempo real. Como principal ventaja la aplicación es la compatibilidad con cualquier sistema operativo de Windows. La aplicación es bastante intuitiva y posee una interface de usuario muy familiar, no siendo necesarios unos profundos conocimientos técnicos para su manejo.

Al ser un sistema de gestión de presentaciones que realmente me resultó muy accesible a la facilidad de hacerlo, en donde se presumió el buen uso de materiales interactivos en espacios físicos con el apoyo de un computador, me permito crear y conocer diversos contenidos multimedia para presentación como objetivo de interacción en la combinación de intercambio de respuestas de una manera sincrónica entre docente y estudiante. Considero a esta aplicación es simple y fácil de aprender, como alternativa interesante para los docentes que se interesan por el uso de diapositivas en clase presencial. Gracias a las herramientas de interacción que ofrece esta aplicación, la comunicación en la clase puede ser más dinámica entre docente y estudiante permite en mayor medida que los estudiantes se involucren en los procesos de construcción del conocimiento.

Formularios de Google

Esta es la aplicación de Gmail que más me llamo la atención, es el de disponer dentro del correo varias otras alternativas una de ellas como lo es la creación de encuestas y formularios a través de Google Forms, que no es nada menos y nada más que la interpretación de resultados de una forma fácil y rápida ya que usarla es muy sencillo y flexible acompañada de todo un proceso pedagógico. Por su estructura y funcionalidad, resulta sumamente adecuada para implementarla como instrumento de evaluación o herramienta de intercambio con la comunidad educativa principalmente universitaria.

Dentro de esta aplicación también podemos realizar lo siguiente:

- Dividir en secciones.
- Hacer preguntas sin límite y obligatorias.
- Usar imágenes.
- Incluir videos.
- Calificar y ofrecer feedback a los alumnos.
- Crear pruebas adaptables y personalizadas.
- Modificar el perfil al estilo deseado.

Dado este instrumento como inclusión en un modelo educativo apegado a lo tecnológico es muy diverso que mantiene muchos enfoques de un modelo pedagógico innovador.

Moodle

Así como todas las que hemos aprendido dentro de esta especialización esta no deja de ser menos importante y super práctica para su utilización, es por ello que dentro de la docencia su gestión es tan viable y súper optima al momento de gestión las herramientas existentes cuya finalidad permite evaluar los diferentes contenidos emitidos por alumnos a través de esta plataforma.

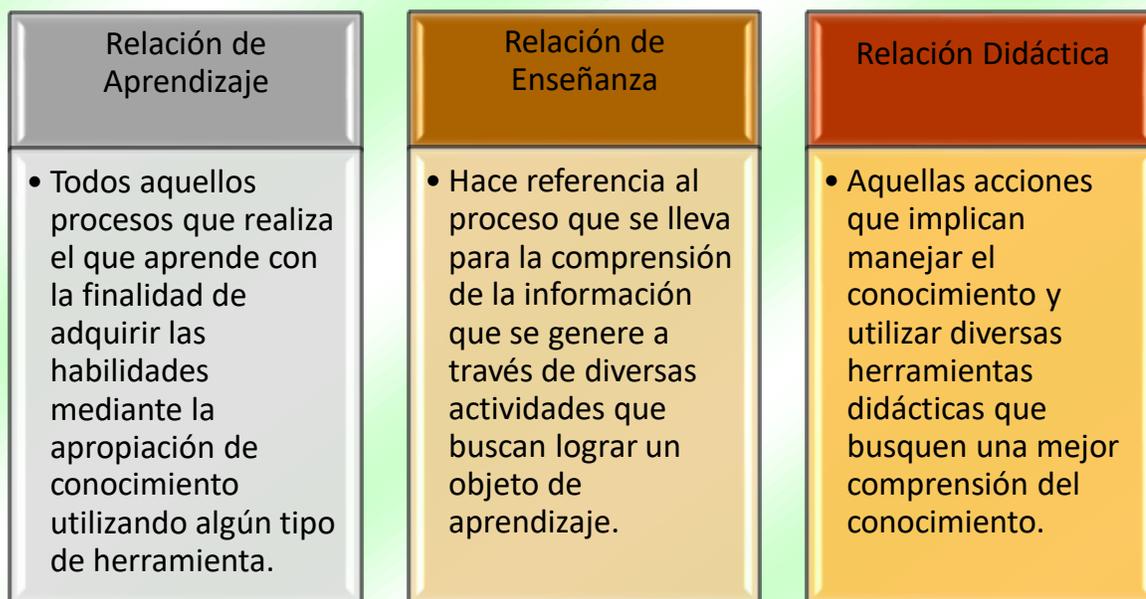
Aparte de permitir la interacción de los estudiantes junto a sus docentes estos primeros pueden y se les trata de que desarrollen diferentes habilidades y competencias que le serán útiles en la vida, genera un impacto en el aprendizaje puesto que lo ayuda a entender mejor los temas y generando más confianza para participar propiciando un buen ambiente en el aula, ya que pueden acceder a los contenidos de los cursos en diferentes formatos (texto, imagen, sonido), así como interactuar con los docentes, a través de tableros de mensajes, foros, chats, videoconferencias u otros tipos de herramientas de comunicación.

Para ello posibilita cargar material educativo como presentaciones, videos, apuntes, imágenes, presentaciones; facilita la realización de actividades o tareas; permite la comunicación entre docentes y alumnos ya que permite colocar recursos variados para formar una unidad de contenidos, se puede plantear un sinnúmero de actividades que se pueden integrar en la aplicación y sobre todo las tareas son evaluadas según criterios de evaluación variables. En definitiva, puedo establecer que es una herramienta completa para la enseñanza.

He colocado en cada una de las materias o asignaturas de aprobación dentro del sílabo proporcionado una característica de implementación de las TIC de acuerdo a su buen uso y sobre todo como acompañamiento a una gestión de enseñanza y aprendizaje, para lo cual me he permitido diseñar este modelo adjunto en orientación a un modelo pedagógico con didáctica diferente:

Figura 7.

Diseño de orientación basado en un modelo pedagógico para acompañamiento educativo.



Nota. Este gráfico demuestra cuales son los elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aplicación de herramientas didácticas apegadas a las tecnologías. Elaborado por la Autora.

Por tal motivo el aprendizaje que ha dejado consigo todo este capítulo demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje no debe ser una actividad pasiva sino más bien activo y centrado en el estudiante, por lo que elegir una de las alternativas de aprendizaje es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite a los educandos aprender mediante la experiencia, y de la misma manera, el proceso de enseñanza aprendizaje se hace atractivo, interesante y participativo. Y, por último, el sistema educativo, la educación y el aprendizaje deben adaptarse al ritmo de la tecnología, con el fin de proveer a los alumnos conocimientos y capacidades necesarias que se requieren en el siglo XXI, por lo que, las herramientas tecnológicas pueden favorecer la educación e impulsar el talento de los alumnos siempre y cuando los docentes guiemos su aprendizaje.

En la práctica con sentido los docentes son los protagonistas debido a que ellos son quienes aplican las teorías de aprendizaje adecuadas para generar aprendizajes significativos, y de la misma

manera son quienes promueven y acompañan el aprendizaje generando intercambios de información de forma bilateral.

Las instituciones universitarias deben estar a la vanguardia del bienestar del estudiante, y de la constante innovación tecnológica que deben proporcionar tanto a los docentes como a los estudiantes, de tal forma que los protagonistas de este proceso no se sientan abandonados.

Conclusiones

Esta especialidad de docencia universitaria impartida por la Universidad del Azuay (UDA) me ofreció la oportunidad de extender y ampliar mis conocimientos dentro del más mínimo aspecto que abarca el acto educativo ya que este va más allá de un servicio o un derecho del ser humano, el acto educativo tiene el objetivo de mejorar la conducta, conocimientos, valores y actitudes del humano con el fin de que ayuden al desarrollo de la sociedad en la que viven.

En todo este ciclo mediador correspondiente a la enseñanza y aprendizaje se ha podido analizar que los docentes de hoy y del mañana deben abandonar la educación tradicional y basar su enseñanza y aprendizaje en un proceso significativo, en donde todos los educandos sean la parte central del proceso, y de esa manera se logrará profesionales con pensamiento crítico.

Como lo hemos descrito en cada una de las prácticas, el rol docente es ser mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que para lograrlo es indispensable que conozcan a sus estudiantes, sepan llegar a ellos de manera armónica y sean capaces de guiar en la construcción de conocimientos y valores formándolos en primera instancia como seres humanos y sucesivamente como profesionales.

Pues finalmente la consideración directa al docente es verlo con acción de aprecio, respeto y lealtad ante su formación y sobre todo su actualización constante ya que la sociedad en la que vivimos amerita que esta gestión este inmersa a cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y culturales de forma constante, por lo que, si no lo hace no será capaz de captar la atención y necesidad de los jóvenes universitarios.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Álvarez, P., Cabrera, L., González, M., & Bethencourt, J. (2006). Causas del Abandono y Prolongación de los Estudios Universitarios. *Paradigma*, 27(1), 349-363. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100002&lng=es&tlng=es

Camarena, C., & Rosa, M. (2000). Los jóvenes y la educación: Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de población*, 6(26), 25-41.

Cerbino, M., Chiriboga, C., & Tutivén, C. (1999). La Disolución de lo Social en la Socialidad de una comunidad emocional. En *Culturas Juveniles en Guayaquil* (págs. 109-147). Guayaquil. Obtenido de <https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=42754&lang=es>

El Telégrafo. (23 de Enero de 2021). *Editorial*. Obtenido de Elecciones: madurez y esperanza ciudadana: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/elecciones-madurez-y-esperanza-ciudadana>

Laso, R. (2016). Lo Ético, Reto para la Educación. En *Universidad, Humanismo y Educación* (págs. 70-88). Cuenca. Obtenido de <https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=42754>

LeQuang, M., & Viteri, A. (2 de Marzo de 2021). *Análisis de las elecciones en Ecuador 2021*. Obtenido de Flacso: https://www.flacso.edu.ec/es/noticias/analisis_de_las_elecciones_en_ecuador_2021

Maldonado, C. (16 de Abril de 2021). *Desafíos del nuevo presidente*. Obtenido de Gestión Digital: <https://www.revistagestion.ec/sociedad-analisis/por-que-gano-guillermo-lasso>

Martín, J. (1987). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. México: Editorial Gustavo Gili S.A.

Menor, J., & Cruz, M. (2017). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas. *Revista de Estudios Juventud*(120), 15-33. Obtenido de <https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=42754>

Orbe, C., & Tipán, C. (2019). La infantilización en estudiantes universitarios: ¿Un sistema que privilegia la dependencia? *CienciaAmerica*, 8(2), 1-15.
doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.216>

Prieto, D. (2020). En Torno a la Labor Educativa con la Juventud. En *El Aprendizaje en la Universidad* (págs. 1-23). Obtenido de https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/pluginfile.php/93521/mod_resource/content/1/unidad%201.pdf

Prieto, D. (2020). *Especialidad docencia universitaria. Módulo 1*. Cuenca: Universidad del Azuay.

Rodríguez, F., & Prieto, D. (1991). *La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa*. San José: Editorial RNTC.

Samper, D. (2002). Manual para Profesores Sanguinarios. *Universidad del Azuay*. Obtenido de <https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=42754>

Sanceverino, A. R. (Junio de 2016). *Mediação pedagógica na educação de jovens e adultos*. Erechim, Santa Catarina, Brasil.

Sánchez, J. (2005). La Universidad y la juventud: triple reto y responsabilidad. 137-155. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8505/1/La%20universidad%20y%20la%20juventud%20triple%20reto%20y%20responsabilidad.pdf>

Tlalolin, B. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El Cotidiano*, 206, 39-50. doi:0186-1840

Reporte Urkund

20/4/22, 20:25 D134133097 - tp m2 karla.docx - Urkund

Lista de fuentes : Córdoba Miriam Elizabeth (mlopezc)  

Documento	tp m2 karla.docx (D134133097) 	
Presentado	2022-04-20 19:48 (-05:00)	 
Presentado por	López Córdoba Miriam Elizabeth (mlopezc@uazuay.edu.ec)	
Recibido	mlopezc.uazuay@analysis.orkund.com	

7% de estas 41 páginas, se componen de texto presente en 13 fuentes.

        Reiniciar  Compartir 

99% # 1  1 Advertencias.

<p>secretado en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la comunidad, quiere decir que se debe asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto actual.</p> <p>Dentro</p> <p>de este cuento de enseñanza y aprendizaje en donde voltearemos cada página demostrando que una correcta planificación estratégica es muestra valorativa para el cumplimiento de nuestros objetivos planteados, siendo este uno de los puntos principales en mi calidad profesional como docente, aquí encontraran meditaciones a título personal de la vivencia dado a lo largo del camino en la formación de nuestra vocación. Aquí he plasmado la planificación</p>	<p>Dentro</p> <p>de este cuento de enseñanza y aprendizaje en donde voltearemos cada página demostrando que una correcta planificación estratégica es muestra valorativa para el cumplimiento de nuestros objetivos planteados, siendo este uno de los puntos principales en mi calidad profesional como docente, aquí encontraran meditaciones a título personal de la vivencia dado a lo largo del camino en la formación de nuestra vocación. Aquí he plasmado la planificación</p> <p>de este cuento de enseñanza y aprendizaje en donde voltearemos cada página demostrando que una correcta planificación estratégica es muestra valorativa para el cumplimiento de nuestros objetivos planteados, siendo este uno de los puntos principales en mi calidad profesional como docente, aquí encontraran meditaciones a título personal de la vivencia dado a lo largo del camino en la formación de nuestra vocación. Aquí he plasmado la planificación</p> <p>de este cuento de enseñanza y aprendizaje en donde voltearemos cada página demostrando que una correcta planificación estratégica es muestra valorativa para el cumplimiento de nuestros objetivos planteados, siendo este uno de los puntos principales en mi calidad profesional como docente, aquí encontraran meditaciones a título personal de la vivencia dado a lo largo del camino en la formación de nuestra vocación. Aquí he plasmado la planificación</p>
--	--

Rúbrica de Calificación

Calificación

Anexos

Anexo

Anexo 1.
Carta

Machala, 29 de noviembre del 2021

Estimado Mario

Reciba usted un atento y cordial saludo mediante esta oportunidad dado que por el momento acompaña a un texto poético, oportunidad en la que aprovecho enormemente para citar y elogiar muchos aspectos y puntos de vista que actualmente nos une sobre todo en los caminos que enfocan la preparación educativa junto a nuestro entorno profesional, no sin antes apreciar la admiración que conllevo para usted en cuanto a su biografía reconocida que seguí paso a paso antes de dirigirme hacia usted.

Dada su trayectoria en cargos de representación social, educativa y gubernamental política que gira especialmente al entorno de la educación, creo que es el punto a donde poco a poco será mi posición para dar énfasis dentro de su criterio en obra literaria denominada violencia y educación. Para esta lectura he comprendido la significancia de ser un docente guía, con integridad y valores éticos y morales que acompañan a mi preparación profesional. Es por ello que siendo docente y en mi calidad de continuar siéndolo contemplando la vocación considero qué, entorno a la vivencia de estos años, queda decir que estoy muy de acuerdo con su punto de vista a en lo que se consideran todo tipo de acciones de violencia que en la actualidad del pleno siglo XXI lo seguimos manteniendo dentro de las aulas institucionales.

Para ello dentro de una práctica denominada #4, abordé mediante una encuesta de campo ámbitos de vulneración y entornos de violencia en la que los jóvenes universitarios consideran dentro de

su perspectiva que se ven afectados dentro de las vivencias diarias en su modelo educativo. Tal es el caso que esta vivencia también es sentida por los docentes, desde el punto que de una u otra manera también han llevado sus días de enseñanza en ciertas situaciones al punto de conllevar cólera acción que es ejercida a través de la reacción como una tercera ley de Newton por cierto me encanta la física y soy docente de esta asignatura en los bachilleratos, es decir se tienen que tolerar estas faltas de disciplina dadas por los jóvenes en cada uno de los diferentes salones de clase.

Usted estimado Mario concuerda y hace hincapié a lo puesto en referencia por Prieto (2001); en donde mantiene lo siguiente:

“Este es producido por toda sociedad en general, o literalmente por una persona en particular por la otra. El abandono no es otra cosa que hacer referencia al desamparo, una institución dada que se desentiende de la capacitación a sus docentes, ha hecho cumplir el principio del abandono de y en ellos, es decir en pocas palabras los ha desamparado en este aspecto”. Tal es el caso que promueve en el desentenderse del aprendizaje sobre la educación del conocimiento de los estudiantes es otra forma de incluir el abandono sobre la sociedad educativa. La percepción de cada uno de los estudiantes oscila entre la idealización y el abandono. Es por ello que en la práctica diaria muchas de las veces somos nosotros los maestros abandonamos el sentido de la posibilidad de crear o innovar como medio propio, tal como una obra de arte, materiales que demuestren nuestro propio material, sin pronunciar algo que este más allá de lo que se dice el texto de los libros diarios con los que impartimos clases o así mismo compartir lo que se dice que se sabe.

Para lo cual firmemente sostengo en acuerdo que el abandono debe ser considerado un problema social basado y provocado específicamente por la condición humana, que de una u otra manera nos ha tocado vivir a todos en diferentes situaciones, momentos y tiempos, tal como es el caso

dentro de la formación educativa que se demuestra como: la institución abandonante, la institución abandonada, el docente abandonante, el docente abandonado, o el estudiante abandonado.

Continuando con las aristas dadas hay unas situaciones en donde el individualismo es un forma de violencia dada hacia los estudiantes en el cual en sentido de saber o conocer de un docente era más que suficiente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es un tema particular que actualmente no estoy totalmente de acuerdo en este punto, puesto que le comparto la vivencia dada en aquella investigación de campo para llevar a cabo mi práctica, una de las preguntas estaba plasmada en que si los jóvenes se sentían vulnerados o con alguna manifestación de violencia por situaciones de pensamientos dados por sus docentes como imponer su ideología en el medio, y en su mayoría pacíficamente supieron dar un aspecto positivo de respeto es decir que no se sentían como presos de los pensamientos de otros sino más bien solo trataban de escuchar y si la compartían en hora buena o a su vez tienen muy bien definido su aspecto y punto de vista claro que está que jamás se iban a poner en una actitud que conlleve a situaciones de violencia, si no evitar a ello con la comunicación y el respeto de cada una de las ideas que se mantienen.

Son muchos más aspectos que deseo conocer desde su vasta experiencia e intercambiar con la mía que recién está empezando, pero de la mejor manera, y cito esto por la importancia que brinda la casa de educación a la cual me estoy especializando al agregar contenidos de gran aporte al conocimiento general y sobre todo de mantener viva la generación de grandes ejemplos como cita su nombre.

Su aporte me tiene realmente intrigada en cuanto hace mención al autoritarismo de los docentes calificándolos como déspotas y prepotentes, ver como existe la humillación de este para los estudiantes, pero me pregunto yo en todo el profesionalismo con virtud ética y moral, su amplia trayectoria en experiencia podrá asimilar la reciprocidad de un alumno con actos alejados a la buena

conducta humano que por más que el docente trate de perfeccionarse en todo aspecto este vulnere actos de violencia en el entorno educativo? Como actúa nuestro rol de docente es esos casos, estaremos pasivos, serenos, aplicando metodologías de corrección para un joven totalmente desubicado?, trato de realizar este tipo de preguntas porque claro está que dentro de mis experiencias vividas en la vida educativa son un sin número de actos violentos que como mujer y docente he tenido que presenciar, ya sea por los estudiantes o los mismos padres de familia, pero esto ha sido llevado bajo gestión administrativa de la institución para lo cual no me sentí abandonada, y si bien es cierto a pesar de no dar el interés debido con las palabras y acciones que afectan al ser humano en su calidad sentimental.

El papel de la violencia en la docencia es notorio, y hay que reconocerla como tal no sin antes generar aspectos que realmente son violencia, porque muchas de las veces levantar la voz con firmeza en orden y respeto no significa necesariamente que estoy vulnerando derechos y por sobre todo promoviendo la violencia ante la reacción no adecuada de un estudiante, por otro lado están los docentes que de igual manera concuerdo con usted una vez más, cuando se habla del famoso y verdadero abuso de poder que estos imponen sobre sus estudiantes, pero cuando no se tiene el poder es decir yo lo cito como en casa nuestros padres ellos tienen el poder sobre nosotros que vincula responsabilidad de criar, y entregar a la sociedad jóvenes bien formados con valores éticos y morales y continuar con ese legado, y es así para los docentes conllevan un autoridad, lo que si bien es cierto es la famosa palabra que acompaña al poder y es el "abuso", en donde por ninguna situación se debe pretender que dentro de un modelo educativo se imponga, manipule o dañe integridad moral o física de una estudiante.

Mario, si tuviera la oportunidad de entrevistarme en mi formación y con mi experiencia actual en comparación a la suya, sobre el tema violencia y educación, teniendo en cuenta la opción de que esta entrevista será transmitida por los canales más importantes de la televisión ecuatoriana. Plasmando todo el enfoque en el que yo deseo aprender de usted y usted mantiene el interés de saber el mío en

sus pormenores, yo le cuestiono las no concordancias que tenemos desde el tema en concreto, en donde mi figura es ser la de Docente y usted mi estudiante, puntos de sentir, vista y perspectivas.

¿Usted estimado Mario me preguntó si su rol en comportamiento sería el mismo? O cree usted que trataría de atacarme en su superioridad de conocimientos y experiencias vividas imponiendo a mi saber, inclusive llegando al extremo de escasear su paciencia y pasando a ser un momento ameno a un episodio tenso de provocación que puede contraer en actos de violencia, como a diario ocurre en el ámbito educativo, puesto que aquí se lo reconoce como en el margen de la libertad de expresión, ¿en dónde usted actúa el rol de periodista y yo la entrevistada?

Querido Mario espero, que haya disfrutado en un momento ameno de la lectura de estas palabras que realmente con todo el respeto, cariño y admiración me dirijo a usted.

Me despido deseándole, éxitos y bendiciones en su vida.

Atentamente

Karla Marcela Alvarez.

Estudiante en la Especialidad de Docencia UDA

Máster en Gerencia MSIG

Docente de Bachillerato en Ciencias Comunes de la Educación.

Email: Eckmalvarez20@gmail.com

Anexo 2.

Glosario de Términos

“Las chicas tienen más probabilidad de usar el internet para hablar a través de la mensajería electrónica, acceder a redes sociales, escuchar música y los chicos de jugar en videojuegos y películas”.

(García, López de Ayala y Gaona, 2012); Esta frase es dada a través de la parte lógica y científicamente validada pues es así cuando el uso de los medios tecnológicos es calificante cualitativamente en su uso por género, estoy totalmente de acuerdo que el sexo femenino utiliza la influencia de los medios tecnológicos en compartir sentimiento encontrados a través de los sucesos diarios vividos, mientras tanto el sexo masculino mantiene la ocupación de su internet en las aplicaciones de juegos y un poco de estos violentos ajiconal a la mayor exposición de películas.

“Los medios de comunicación tienen un fuerte impacto construyendo la realidad social, es decir, enmarcando imágenes de la realidad de una manera predecible y modelada” (McQuail, 1994);

Esta frase cita realmente una verdad a voces dicha en un contexto social ya que estos hacen lo posible de mantener muchas relaciones personales o por lo menos que se mantengan unida entre sí, para que no desaparecen por completo a medida que facilitan la comunicación convirtiéndola en tiempo real. Su impacto se convierte en un proceso positivo de comunicación con facilidad, es decir que se entiende y comprende sin la necesidad de tener la presencia física y es así como se mantiene un molde social que motiva o estimula.

“Entre los criterios que utilizan los periodistas para seleccionar y presentar los materiales que conforman la noticia destacan la desviación y negatividad”. (Van Dijk, 1990); Esta frase trae consigo

mucha verdad ante ello, los periodistas enmarcados y protegidos por la libertad de expresión no mantiene la ética que conlleva informar con profesionalismo y moral a cada individuo sino más bien

entre sus comentarios genera duda y pérdida de credibilidad ante la noticia emitida, este tipo de situaciones vulneran por sobre todo la integridad y derechos de las personas.

“Lo bueno, sin más, no sirve, pero lo que sirve es siempre bueno”. Savater (2014); Esta frase da a mención que necesariamente lo que debe ser aprendido como medio básico para la vida y la formación en un ser humano debe ser aprovechado al máximo, puesto que uno cuando aprende de las cosas para bien las cultiva como ejemplo y la continúa manteniendo dentro de sus generaciones. Personalmente admiro lo esencial de las cosas que son prácticas en la vida, teniendo en cuenta que un punto de equilibrio es tener lo que se necesita cuando se lo necesita, mas no llenarse de excesos que tarde o temprano serán parte de lo que sobra, y eso se da en todo punto de vista y aspecto de la vida.

“El bien viaja a paso de tortuga. Quienes quieren hacer el bien no son egoístas ni se apresuran, saben que inculcar el bien a los demás requiere tiempo”. Mahatma Gandhi; Esta frase conlleva consigo la buena labor que debemos mantener no solo los docentes si no todos aquellos deseamos ser inspiración y muestra gratificante de ejemplo, y si bien es cierto ningún fruto es cosechado de la noche a la mañana, todo lleva un proceso y nada fácil requiere el tiempo prudente para saborear un éxito, es por eso que el tiempo dentro de la educación es el mejor aliado, quienes dedican su tiempo con paciencia son los mejores cosechadores de éxitos en la vida.

“El hombre es resultado de su madre y el bachillerato”; esta frase es dada por un docente que este caso es llamado a si por su título que ostenta dentro de una sala educativa e institución que lo apremia, indicando que el fruto de una situación dentro de una generación joven será el mismo camino de aquellos que decidieron conllevar y asumir la responsabilidad de convertirse no solo en padres, o adquirir un estado civil a una corta edad, pero eso no limita ni limitará el aprendizaje, percepción del estudiante siempre y cuando este demuestra que con responsabilidad, respeto y disciplina que el acto que ha cambiado su vida del momento no será impedimento para poder solventar su crecimiento a lo

largo de su vida no solo profesional si no también laboral y así ser un ejemplo de logro, superación para su entorno social.

“La racionalización consiste en querer encerrar la realidad dentro de un sistema coherente. Y todo aquello que contradice, en la realidad, a ese sistema coherente, es descartado olvidado, puesto al margen, visto como una ilusión o apariencia”. Esta frase conlleva consigo una verdad dada en el medio social ya que la mayoría de veces dentro de la sociedad esta, está dada en vivencias de ilusiones y apariencias y más no de lo que se siente y palpita en la realidad del entorno en el que se vive.

“El futuro es tan incierto que es mejor vivir al día”; Esta es la frase que acompaña a muchos jóvenes en la actualidad en donde se trata de pensar qué solo lo que sirve en el vivir es el presente, yo no estoy muy alejada de esta frase ya que estoy de acuerdo, pero adjuntando un poco más a ello indicando que se vive el presente si está muy bien porque a la final el futuro no los sabemos, pero vivir el presente proyectándose para el futuro es lo ideal, ya qué viviendo lo que tengo y disfrutando como tal es placentero y más aún cuando este viene acompañado de crear mi futuro en el que yo me lo proyecté estando en el presente.

“Hemos conquistado la realidad y perdido el sueño”. Robert Musil (2014); Esta frase hace mención retórica a una sociedad conformista de la actualidad, del momento viviendo solo de los espacios dados en el día a día, el hombre ha perdido la percepción de su entorno, se ha personalizado el sentido individual de la humanidad, vivimos no pensando en lo que nos depara el futuro, en el venidero de a quienes lo espera. Para ello desde mi punto de vista nos sentimos angustiados solo del momento y este muchas de las veces no nos damos cuenta que sacrificando los anhelos y deseos de nuestro futuro.

“Una sociedad contemporánea, una sociedad del cansancio” Byung-Chul Han (2014): haciendo referencia esta cita en particular menciona con la particularidad del avance de las tecnologías en la cual

ha ocasionado un trasfondo complicado con respecto a la salud mental tomándolo como cansancio. El estrés sufrido por el ritmo acelerado en donde todo poco a poco consigo trae cansancio acompañado de ansiedad, etc. Ocasionando una pérdida de la humanidad en sentido cultural y personal. Ahora nuestro tiempo es de hacer todo al apuro y realmente nos olvidados en vivir.

En donde se menciona Chul menciona directamente que la sociedad actual obra conjuntamente para satisfacer las necesidades sociales compartiendo una cultura común.

“Educar en la escuela o en la universidad tiene por meta formar gentes competitivas, preparadas para liderar en el mercado de trabajo”. Adela Cortina (2008); Esta frase nos lleva a tener en cuenta la vital importancia de la preparación de un joven dentro de vida universitaria puesto que moldear a un ciudadano como tal es tener en cuenta a hombre justo dentro de la sociedad, es decir en pocas palabras se está formando un ciudadano justo con equidad de vida en sus diferentes facetas, como principio universal del acto humano es necesario tener en cuenta que las personas debemos estar preparadas para abarcar todo tipo de problema social y más aún dar solución para situaciones en su relación laboral, persona con capacidad de compartir valores morales propios de una sociedad pluralista y democrática.

“La implementación de unidades en salud mental dentro de la vida universitaria mejora la calidad integral en su orientación vocacional”. Juan Aguilera Muñoz (2012); Esta frase refleja la actualidad y los acontecimiento caóticos que se han llevado a lo largo de la etapa universitaria, en la cual se han conocido muchos casos de homicidio en donde el estrés conlleva a un panorama en donde la tomar de decisiones son convertidas en soluciones inmediatas de terminar con el problema acabando su vida, dado esto directamente por su afectación emocional sin tener en cuenta con claridad como son las cosas y mucho más como pueden llegar a darse una verdadera solución con el simple y llano hecho de brindar apoyo en la comunicación de este tipo de situaciones que se atrevida en la vida universitaria.

Desde el punto de vista dado por Aguilera mantiene que el síndrome depresivo que manejan los jóvenes dentro de la etapa universitarios se ve reflejado a muchos factores sociales dentro de su hogar específicamente, convirtiéndolos en vulnerables a decaer en afectaciones emocionales dentro del medio, tal es el punto de inclusive a la falta de cooperación profesional en el dialogo con los jóvenes muchos de ellos no mantienen afinidad a la carrera que cursan, y a esto podría ser un medio viable la ceración de centros integrales con apoyo psicológico en asesoramiento y orientación.

