



**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS  
DOCUMENTADAS MEDIANTE CARTAS  
DURANTE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA”**

**Autor:** Rosa Karina Guerrero Valdivieso

**Director:** Diego Francisco Torres Moscoso

Cuenca – Ecuador

2022

**1. Título:**

**“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS  
DOCUMENTADAS MEDIANTE CARTAS  
DURANTE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA”**

## **2. Dedicatoria:**

Quiero dedicar con todo mi corazón no sólo éste trabajo, sino todo el fruto de el esfuerzo realizado durante este año a mi familia, quienes me han apoyado e incentivado a cumplir cada objetivo que me he propuesto en la vida. Este año fue muy complicado para mí, y por poco llegué a desertar a esta oportunidad en el camino, sin embargo, gracias al apoyo de mi familia, a la comprensión de mi tutor y a la constante ayuda de mis compañeros, hoy la especialidad en Docencia Universitaria deja de ser un sueño y se convierte en realidad.

No puedo dejar de lado al mas importante, y al centro de mi vida, que es Dios, la base y pilar fundamental en mi vida, a mi ángel hermoso que está junto a él que es mi madre, quien me estoy segura me bendice y cuida de mí cada día.

### **3. Agradecimiento:**

Quiero agradecer primeramente a Dios, quien es el dueño y rector de todo en mi vida, y quien me ha dado la vida, la salud y la sabiduría para poder cumplir esta nueva meta en mi vida. Agradezco a mi madre en el cielo, a mi abuelita, a mi papá y a mis hermanas que me acompañaron cada día, incentivándome y siendo parte de mi formación académica este año con todo el apoyo que me brindaron.

Le agradezco infinitamente a Francisco, mi tutor, que más que solo un docente, ha sido un amigo, un apoyo y una fortaleza constante, para todos nosotros, sus estudiantes, especialmente le agradezco su infinita comprensión y predisposición para enseñarnos y liberarnos de las dudas que han surgido durante la especialidad. Demostrándonos con su ejemplo, la verdadera labor del docente.

No puedo dejar de lado a mis compañeros, que al igual que mi docente, han sido un apoyo constante para el desarrollo de las clases y a mis estudiantes, que me han apoyado para el desarrollo de las prácticas, siempre dispuestos a colaborar.

#### **4. Resumen**

Mediante cartas dirigidas a diferentes tutores de universidades, se han comentado anécdotas, pensamientos y los resultados obtenidos con la aplicación de las prácticas realizadas durante la especialidad. En las que se ha podido capturar diversos recursos importantes que serán de utilidad en la práctica docente.

Así mismo, se ha comparado puntos de vista con especialistas en el tema con Daniel Prieto y Edgar Morín, los mismos que nos permiten no solo ver a los jóvenes como parte del presente y futuro, sino como entes fundamentales para el desarrollo de un mejor mañana en el mundo educativo, social, económico y político.

#### **5. Palabras clave**

Docencia, educación, ciencia, futuro, aprendizaje, enseñanza, tecnologías, metodología, cambio, avances, estudiantes, universidad.

## 6. Abstract y Keywords:

Abstract.

Through letters addressed to different university tutors, anecdotes, thoughts and the results obtained with the application of the practices carried out during the specialty. Through these letters, it was possible to capture several important resources that will be useful in the teaching practice. Likewise, we have compared points of view with specialists in the subject with Daniel Prieto and Edgar Morin, which allow us not only to see young people as part of the present and future, but also as fundamental entities for the development of a better tomorrow in the educational, social, economic and political world.

Key words

Teaching, education, science, future, learning, teaching, technologies, methodology, change, advances, students, university.



## 7. Índice de contenido:

1. Título:.....	2
2. Dedicatoria:.....	3
3. Agradecimiento:.....	4
4. Resumen .....	5
5. Palabras clave .....	5
6. Abstract y Keywords: .....	6
7. Índice de contenido:.....	7
8. Introducción: .....	8
Carta No 1: Promoción y acompañamiento.....	10
Carta No 2: Nuestras casas de estudio.....	17
Carta No 3: Los educar para y las instancias del aprendizaje.....	20
Carta No 4: Las vivencias de las instancias de aprendizaje.....	23
Carta No 5: Las instancias de aprendizaje en la práctica educativa .....	26
Carta No 6: Interaprendizaje .....	31
Carta No 7: Diseño de prácticas de aprendizaje .....	35
Carta No 8: Evaluación y Validación .....	38
Carta No 9: Sobre el mapa de prácticas.....	43
Carta No 10: Percepciones sobre los jóvenes.....	47
Carta No 11: Los jóvenes en la realidad actual .....	51
Carta No 12: Conversatorio con nuestros jóvenes .....	55
Carta No 13: La violencia en las aulas .....	63
Carta No 14: Nuestra propia experiencia .....	67
Carta No 15: Los estudiantes y los medios .....	70
Carta No 16: Una experiencia pedagógica con sentido .....	73
Carta No 17: Planificando una clase .....	77
9. Bibliografía.....	79

## **8. Introducción:**

A lo largo del presente trabajo, me he propuesto construir más que una guía, o una tesis, un resumen de experiencias personales desarrolladas durante el curso de la especialidad en Docencia Universitaria, cuando empezamos la redacción vamos a volcarnos a nuestras vivencias, a como fue nuestra formación y al acompañamiento que recibimos, a nuestros docentes y a las clases. Luego comentaremos un poco sobre nuestras casas de estudio, yo me enfoqué a mi universidad, al micro, macro curriculum, para posteriormente comentar sobre ya sobre los temas de relevancia que hemos tratado en la especialidad. Fundamentalmente y algo que va a convertirse en la base de nuestra formación durante la presente, fueron los educar para, y desde mi punto de vista, e que más me llamo la atención, el educar para la incertidumbre, ya que, al hablar de incertidumbre, hablamos de información desconocida, de que no todo está dicho o escrito y que tampoco existe una verdad absoluta. Para mí todos los educar para están en relación o se ven reflejados en este educar, ya que cada de uno de ellos nos permite alcanzar el objetivo de convivencia, aprendizaje y enseñanza. Cuando hablamos de las vivencias de las instancias del aprendizaje, al referirme al aprendizaje con el contexto, me refiero al aprendizaje generado desde todas las circunstancias de la vida, ya sea políticas, económicas, sociales o culturales, mismas que se presentan a diario y pueden influir y generar reflexión y conocimiento, es decir que las circunstancias de la vida misma nos brindan un sinfín de ciencia todo el tiempo, ciencia que no podemos leer en libros o escucharemos de un profesor.

Con las instancias de aprendizaje, en mi práctica diaria con mis estudiantes intento aplicar todas las instancias de aprendizaje, sin embargo, es muy complejo individualizar esto, y lograr que todos disfruten y estén satisfechos con la forma en que se realiza la clase. Por lo tanto, considero que si bien todas las instancias son importantes y deberían ser aplicadas, no son aplicables para todos los grupos ni para todas las clases, es decir se deben individualizar.



Encontrarán en el desarrollo también el tema de interaprendizaje, en el que recalca el rol de cada participante para generar una buena relación, enseñanza – aprendizaje, es decir que debemos tener un esquema, debemos dominar el tema, debemos hacer atractiva la clase, para así tener estudiantes participativos, que quieran aprender del tema y por qué no, que también nos compartan sus experiencias sobre el mismo. Ya que con esto podemos realizar adecuadas formas de evaluación, y poder validar estas, conjuntamente con nuestros estudiantes, ya que ellos serán partícipes activos de los conocimientos que se generarán, así que ellos mismos podrán ayudarnos a definir la forma de evaluación, para que esta se adapte a sus diversas capacidades y acorde a las actividades realizadas.

En la siguiente parte de este texto paralelo encontraran las perspectivas de los jóvenes sobre ellos mismos, sobre los medios, así como nuestras perspectivas sobre ellos, e incluso un análisis de las perspectivas de Daniel Prieto, que fueron aportadas en el texto base.

Evaluaremos y hemos emitido nuestro criterio sobre la violencia generada en las aulas, como es la realidad en nuestras aulas y como actuamos nosotros ante estas circunstancias.

Se conversó con muchos colegas, y aquí podrán revisar sus comentarios y puntos de vista, se entrevistó a otros, y se realizó una experiencia pedagógica con sentido. Y para finalizar les comentaré como he planificado una clase, luego de que hemos pasado por clases, prácticas y talleres para lograr desarrollarla de forma adecuada.

## **Carta No 1: Promoción y acompañamiento**

Estimado

Dr. Amable Sánchez Bermeo

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Estimado Doctor, por medio de la presente quiero dar a conocer mi percepción sobre algunos temas de relevancia en la educación, empezare comentando acerca de la promoción y el acompañamiento del aprendizaje obtenido en mis años de estudiante universitario.

Le comentaré que cuando empecé a estudiar en la universidad, me di cuenta que muchas cosas ya no eran como en el bachillerato, en la universidad no existía un maestro que esté atento a que cumplas con tus tareas, o que pongas atención a la clase, esta parte me daba la idea de que no existía un compromiso por parte de los docentes para que el estudiante aprenda, incluso la mayoría de clases eran mediante exposiciones y algunos profesores se despertaban al final de la clase.

Posteriormente esta situación cambió, conocí a otro tipo de docentes, unos muy jóvenes, entregados a la docencia y a sus estudiantes, quienes preparaban las clases, puedo aseverar esto, por su dominio en los temas y nos hacían preparar exposiciones. Le parecerá un poco común esta dinámica, sin embargo, la diferencia radicaba en que no necesariamente quien preparaba la exposición era quien la presentaba, esto era al azar. En la parte práctica también me sorprendían con sus métodos, y pues más en mi profesión en donde se deben pulir todos los sentidos para realizar un buen análisis del examen físico. Un ejemplo de esto fue el momento de aprender a tomar la presión arterial, que como al artista nos tocó aprender a utilizar un instrumento, y para esto a uno de los docentes se le ocurrió que como práctica debemos tomar la presión arterial a 100 personas, obviamente recibimos teoría y una práctica personalizada antes de mandarnos a realizar dicha tarea. Así

es que tome mis instrumentos y fui a tomar la presión arterial a mis 100 pacientes, y al finalizar mi práctica me pude dar cuenta que entre más corazones escuchaba y más pulsos sentía, poco a poco lo iba haciendo de forma más eficiente, además empezaba a notar ruidos que no estaban dentro de la normalidad que había notado en la mayoría de los pacientes, y eso me llevo a ir más allá, me abrió un camino de dudas que solo podía ser despejado con más conocimiento, y para eso también estuvieron presentes nuestros docentes. Con esto le puedo garantizar que ese semestre fue muy productivo, me sentía plena en clases y tenía ganas de que no termine el semestre.

Doctor, lo que más disfrute de la parte práctica era ver a mis docentes frente a los pacientes, hablarles, realizar una historia clínica, es decir preguntar y guiar un interrogatorio, y enseñarnos a como ser empáticos y el cómo demostrar al paciente que somos sus amigos y que pueden confiar en nosotros, y que nuestro único objetivo es aliviar su malestar ya sea físico o psicológico, eso me gustó mucho.

Y es así que tuve una variedad de experiencias productivas, y otras no tanto, sin embargo puedo concluir que, la vida universitaria no fue tan mala como se pintaba al inicio, durante este camino he tenido la oportunidad de conocer docentes maravillosos, sus habilidades, don de gente y calidad profesional me han incentivado a querer enseñar para y con el estudiante, cambiando los tradicionalismos y optando por los nuevos modelos de educación que ya han sido probados a nivel del mundo, y que han dado buenos resultados.

Otro tema que me parece importante comentar es el mediar con la cultura, es decir realizar analogías para tratar los diferentes temas que se van a explicar, dado que esto no es muy utilizado en nuestra facultad, me gustaría darle a conocer de qué forma se puede realizar esto en las clases, sin importar la complejidad del tema a tratar, entonces yo pienso que, para explicar cómo se genera un latido cardiaco en el corazón debemos conocer que existen estructuras que lo hacen posible, todo esto es parte de un sistema eléctrico que comanda energía que a la final se transforma en el latido. El sistema eléctrico en el corazón está formado por el nódulo sinusal quien es el que genera el primer impulso, este se encuentra en la desemboca dura

de la vena cava superior, también conocido como el marcapasos principal. De aquí el impulso es enviado al nódulo auriculoventricular, quien hace una pequeña pausa, para que el impulso llegue a la aurícula izquierda, y ésta se contrae conjuntamente con la derecha. Posteriormente el impulso va al haz de His que se divide en dos ramas, ubicadas en el tabique que divide los ventrículos, y finalmente el impulso llega a las ramas de Purkinje, mismas que son ramas que se encuentran en las paredes de los ventrículos terminando en las células miocárdicas, mismas que hacen posible la contracción y relajación del corazón, lo que nos permite sentir y escuchar el latido cardiaco. Al momento en que el impulso va pasando por cada estructura, se va generando un vector, no voy a profundizar en esta ocasión en la dirección de vectores, sin embargo, tengo que indicar que estos son los responsables de que una onda se grafique de forma positiva o negativa en el electrocardiograma.

La analogía con este tema que se puede realizar es, el cómo se genera el sonido en una guitarra. Pues que mejor que relacionar un órgano vital con un instrumento que genera música, que a la final también es vida. Entonces el corazón se parece mucho a una guitarra, y el latido constante se parece mucho a la música, es así que, para generar el sonido en una guitarra, se requiere la presencia de las cuerdas, de una fuerza que movilice esas cuerdas (nuestros dedos), una caja (el cuerpo) que amplifique el sonido generado y pueda ser escuchado y el sistema eléctrico que lo relaciono con nuestros dedos sobre las cejillas poniendo las notas. Si nosotros vamos tocando las cuerdas se van generando diferentes sonidos y acordes, que si los graficamos en un pentagrama se convierten también en una lectura de la música que produce nuestra guitarra, tal y como lo hace un electrocardiograma con nuestro corazón.

Luego de enfocar un poco la temática del enfoque personal de la vida universitaria y el como se puede mejorar la forma de impartir el conocimiento, voy hablar acerca del currículum, respecto a esto debo decir que tomando en cuenta la información que fue brindada antes o durante mi formación académica, en lo que concierne al macro currículo, la información siempre ha sido muy pobre, y realmente no estaba

a la mano de nosotros como estudiantes, ni siquiera recuerdo que en algún momento de mi carrera alguien nos mencionara que existe un “macro currículum”, por esta razón no puedo mencionar ninguna información en base a las políticas y acuerdos de educación superior y marco normativo, si bien se nos explica la modalidad de la carrera, el proceso enseñanza y aprendizaje y el cómo nos titularemos, esta información siempre estuvo en manos de los docentes y fue impartida de forma muy básica.

En lo que respecta al meso currículum, la misión y visión, de mi universidad cuando me encontraba en formación, en resumen, era de formar profesionales con bases científicas y valores éticos que puedan aportar al desarrollo de la comunidad, teniendo siempre la vinculación con la colectividad como uno de los ejes principales para el mejoramiento continuo.

Respecto a la malla curricular, y como es de su conocimiento la universidad tiene como fin formar profesionales de la salud que aporten a la ciencia y a la solución de la problemática del entorno. Proporcionando fundamentos teóricos y prácticos, para el desarrollo de capacidades que permitan la resolución de problemas relacionados con la promoción de la salud, prevención y atención de enfermedades.

En el micro currículum, el perfil profesional nos indicaba que seríamos capaces de entender el funcionamiento adecuado del cuerpo humano y su estructura, y en base a esto de realizar un diagnóstico y tratamiento para mejorar la salud de nuestros pacientes. Antes Doctor se tomaban alrededor de 48 materias en los 12 módulos cursados, y desde el cuarto módulo era obligatorio empezar a interrelacionarse con pacientes en el área hospitalaria, para la realización de historias clínicas, examen físico y conocimiento respecto a los paneles de exámenes de laboratorio e imagen que existen en nuestro medio, así como la realización de procedimientos menores que nos ayudarían a desarrollar destrezas manuales. Se debía llevar registros de asistencia con firmas de los médicos docentes del hospital y al final presentar dicho registro para poder ser aprobado al módulo superior. Nos inculcaban mucho la vinculación con la colectividad y realizar como carrera de medicina obras sociales que beneficien a sectores vulnerables de nuestra sociedad, todo esto con apoyo de

nuestros decentes. Esto para mi parecer generaba que los médicos seamos un poco más humanos al momento de tratar a nuestros pacientes, ya que conocíamos la dura realidad por lo que deben pasar muchas personas. La forma de titularnos como es de su conocimiento era mediante la realización, aplicación y disertación de un proyecto de tesis.

Le comento que he revisado el currículo actual de la universidad, y en lo que respecta al macro currículo en la página de la universidad la situación no ha variado mucho, únicamente indican un sin número de resoluciones, reglamentos y estatutos puestos de forma general en formato pdf, muy poco atractivos para ser revisados por el estudiante. No existe un contexto general para ser revisado, lo que considero sería muy importante. En uno de estos archivos pude evidenciar información muy importante, que indica que el modelo educativo oficial de nuestra universidad es el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación –SAMOT, el cual se instrumentará en los niveles técnico superior, de pregrado y postgrado, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia. Y que la Universidad procurará su mejoramiento permanente, incorporando los avances científico-técnicos y metodológicos. Así como que el currículo de las carreras y programas de todos los niveles y modalidades que ofrece la institución se operará en las siguientes fases: planificación, programación, desarrollo y evaluación; cada una de ellas, se regirá por los Fundamentos Teórico-Metodológicos del SAMOT y así una extensa información, dispersa y ubicada de forma poco atractiva para ser revisada por el estudiante.

En el meso currículo, simplemente han disminuido un poco la extensión de lo que se nos indicaba antes, y han incrementado lo de “bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores, que aporten al desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia”, esto en la misión, y en la visión indican que “nuestra universidad lidera y desarrolla, con pertinencia, responsabilidad social y de manera articulada: la formación del talento humano con alto nivel académico-científico, sensibilidad y compromiso humanista; la investigación colaborativa por dominios científicos, tecnológicos e innovación; y, la vinculación con la sociedad, a través de

proyectos de transferencia de conocimientos en correspondencia con los requerimientos del desarrollo local, regional, nacional y binacional; en el marco de un modelo de gestión institucional innovado y de mejora continua”. (Universidad Nacional de Loja, 2021)

En lo que respecta a la malla curricular actual, han aumentado a 57 materias y ahora el externado obligatorio, que es el contacto con el paciente en un ambiente hospitalario es desde sexto semestre, la vinculación ha disminuido sus horas curriculares, y en el perfil de egreso se indica que el profesional podrá aplicar los fundamentos de la biología humana y genética, bioquímica, biofísica, para comprender y explicar la estructura y función celular, como la parte esencial del ser humano en interrelación social- ambiental, mediante procedimientos éticos y responsables; será capaz de comprender y explicar la estructura y funcionalidad normal de ser humano, desde la filogénesis y ontogénesis, en observancia comportamientos éticos; y aplicará los fundamentos científico-técnicos de la medicina interna, salud mental, clínica quirúrgica, ginecología y obstetricia, pediatría, medicina tropical; con asistencia de la imagenología, pruebas de gabinete; y el uso racional de la farmacología, que le permita realizar el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades prevalentes de la zona y el país, con un enfoque técnico, evidencia científica, humanista, ético, de derechos, y responsabilidad social. Y la forma de titularse será un examen complejo. (Universidad Nacional de Loja, 2021)

Por lo expuesto me he permitido realizar un análisis de estos dos puntos, en primera instancia en el macro currículo me parece que ahora existe la información y que el estudiante puede acceder a ella, pero esta se muestra poco atractiva y extensa para ser revisada. Del meso currículo, realmente la información actual y la que yo conocía no ha variado, simplemente han tecnificado términos y reducido texto, pero el contexto sigue siendo el mismo. Y hablando de la malla curricular en sí, me parece que se han incrementado materias que realmente no son de relevancia en la carrera y que muy difícilmente se las aplica durante tu vida profesional, esto ha generado que disminuya el tiempo de vinculación con la colectividad, es decir el contacto con

el paciente, lo que hace que un médico se vuelva más de libros, computadoras y no se involucre con el paciente. En lo que respecta a la parte del externado, me parece que no se debía modificar su tiempo de aplicación, y que éste debería seguir siendo desde cuarto módulo, ya que en el hospital se aprende mucho más que en un aula de clases, y con el paciente se aprende mucho más que con un libro. Respecto al perfil profesional me doy cuenta que ahora incluyen términos más sofisticados y que restan un poco la importancia de la parte sensitiva de un médico ahora es todo más ciencia, tecnología, salud y enfermedad, lo que ha reemplazado a ser un buen ser humano, profesional y disminuir el dolor del paciente, es decir mejorar la calidad de vida. Y respecto a la titulación, realmente en medicina un examen dice muy poco de lo que sabes, por todo el estrés que genera el exceso de información con el que se cuenta, me parecía mejor el proyecto de tesis, ya que si no aplicabas alguna encuesta o entrevista, te tocaba revisar historias clínicas de forma retrospectiva e investigar los diversos errores, fallos y cosas bien realizadas en el área hospitalaria, lo que me parece aporta más a la comunidad científica de un hospital docente que un examen. Por lo que se debería tomar en cuenta todos estos cambios realizados para poder tomar los correctivos necesarios y acordes a las necesidades de la sociedad actual.

Atentamente:

Rosa Karina Guerrero Valdivieso



## **Carta No 2: Nuestras casas de estudio**

Estimado

Dr. Fausto Barrionuevo Lara

Director de la Universidad Nacional de Loja

Presente

El motivo de la presente es darle a conocer mi perspectiva en torno a nuestra casa de estudio, empezare por las virtudes que posee mi universidad, ésta brinda múltiples programas de estudio, también cuenta con facilidades de pago para que los interesados puedan adquirir y ser parte de los programas brindados. Cuenta con instalaciones de primera calidad y múltiples áreas verdes y libres para que los estudiantes tengan tiempo de esparcimiento. Todo esto genera una oportunidad de crecimiento para la población, para mejorar el futuro no solo personal, sino también de la sociedad.

En las carencias tenemos que en primer lugar no existe una adecuada selección de los docentes, todo es por influencias, en segundo lugar, no se les brinda las medidas necesarias para desarrollarse de forma adecuada en su ambiente de trabajo, como por ejemplo, un docente debe preparar clases, actualizarse, revisar tareas, y la universidad le paga únicamente por el tiempo que utilizó dando clases, lo que me parece injusto, ya que estamos realizando una importante, siendo participes de la formación de los profesionales o futuros profesionales. Dado que no existe un salario adecuado y basado en las actividades desarrolladas, el docente se ve en la necesidad de buscar otros trabajos como fuentes de ingreso, lo que representa en algunos casos fatiga o cansancio al docente, lo que no es buena idea si queremos obtener educación de calidad. Tampoco se cuenta al momento con las herramientas tecnológicas a las que hemos tenido que recurrir por el estado de pandemia en el país, lo que le representa al docente estar desde su casa pagando más luz y

contratando internet para dar las clases, situación que debería ser responsabilidad de la universidad.

Respecto a los costos de la educación, no se ha visto una disminución significativa, pese a que los gastos de las universidades han sido menores a los que se manejaban cuando las clases eran presenciales, lo que para mí representa más bien un interés financiero y no de apoyo al país y a los miles de jóvenes que están esperando formarse.

Otro asunto importante es la falta de compromiso por parte de las universidades a brindar estabilidad laboral a los docentes, lo que genera que exista poco interés en hacer más allá de lo que la universidad pide, ya que no existen los incentivos deseados para que el docente pueda desarrollarse no solo de una forma excelente, sino también con entusiasmo y con gratitud hacia la universidad.

La comunidad exige que se tenga cierto tipo de nivel educativo para aplicar o permanecer en un trabajo de docencia, sin embargo, la universidad no oferta apoyo a los docentes para que puedan estar al día con las actualizaciones o cumplir expectativas académicas de la universidad, lo que implica que la persona que quiere continuar formándose debe tener más trabajos para poder cumplir con esta demanda.

Las universidades exigen investigación, sin embargo, no se le presta al docente, recursos, tiempo o apoyo para el desarrollo de las mismas, lo que perjudica no solo a la universidad, sino también al crecimiento científico del país.

Ahora bien, me gustaría comentarle mis expectativas en caso de que yo pudiera ser parte de la planta docente de nuestra universidad. lo primero que desearía es que mi trabajo sea valorado y que su remuneración sea justa y acorde al trabajo que realizo, que se me brinde la oportunidad de seguirme formando con apoyo de la misma universidad, ya que, si personalmente alcanzo un mayor nivel académico, esto también será beneficioso para la universidad.

Que se brinde los recursos económicos, tecnológicos y tiempo, para que los docentes podamos realizar investigación. Que el dinero que se están ahorrando al

momento las universidades por pandemia, sea utilizado en pagar y facilitar las herramientas de trabajo para que las clases puedan ser dadas por el docente, sin que él tenga que pagar de su bolsillo. Finalmente, anhelo estabilidad laboral, lo que permitiría al docente sentirse como propio de la universidad y entregar mucho más de lo que le corresponde. Con la presente espero que se tome correctivos o cambios en la parte administrativa que regula todo lo formulado para que el trato al docente sea el mejor, no solo pensando en el beneficio en el docente, sino en la mejora de la calidad de la educación.

Atentamente:

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

### **Carta No 3: Los educar para y las instancias del aprendizaje**

Estimado

Dr. Daniel Prieto

Coordinador Especialidad Docencia Universitaria

Presente

Estimado Daniel, el motivo de la presente es dar a conocer mi percepción acerca de los educar para y las instancias del aprendizaje, considerado los educar para me parece que todos son increíbles y aplicables en un entorno educativo y que deberían ser parte de nuestra práctica diaria, como el educar para la incertidumbre, ya que, al hablar de incertidumbre, hablamos de información desconocida, de que no todo está dicho o escrito y que tampoco existe una verdad absoluta. Aquí radica la importancia de educar para generar incertidumbre.

Entre más información tenemos a nuestro alcance se hace más necesario el saber, porque la información va generando más preguntas y eso hace que el estudiante permanezca con su mente abierta y enfocada en que no todo está escrito y que él puede ser parte y generar su propio conocimiento.

No sé si de pronto a usted le pase lo mismo, pero cuando yo leo, educar para la incertidumbre pienso en que también se refiere a querer acabar con la incertidumbre, sin embargo, para mí, ese no es el objetivo de educar, el objetivo de educar para la incertidumbre debería ser generar más dudas en los estudiantes que les permita avanzar, leer más, revisar más información y poder tener su propio criterio.

Otro de los puntos de los educar para importantes es, el educar para gozar de la vida, lo que me parece completamente interesante y sumamente importante, ya que desde mi punto de vista se refiere a generar un ambiente propicio de entusiasmo,

de querer hacerlo no por obligación si no por gusto, porque es importante para tu felicidad, porque te hace sentir realizado.

El educar siempre ha sido visto como algo aburrido y monótono, sin embargo, cuando educas para gozar de la vida, el sentido del educar se transforma en algo apasionante, que llama la atención y eso se refleja en mayor interés por parte del estudiante, uno no dedica tiempo ni interés a algo que disfruta, si no te hace bien y si no te hace sentir que disfrutas del proceso de generar ciencia.

Al referirme al educar para la significación en primer lugar, considero que no hay nada insignificante y que la importancia de este educar radica en que el ser humano siempre busca la utilidad y el para que de las cosas. Es decir, al educar deberíamos ir relacionando el conocimiento con la vida diaria, con lo que es o será parte de su vida cotidiana y profesional, tratando de que el estudiante entienda la importancia de comprender y aprender dicho tema. Es darle un sentido a lo que se está aprendiendo y enseñando. Se refiere al encontrar en lo cotidiano la importancia de lo que estoy aprendiendo, e irlo relacionando para que el conocimiento sea fortalezca.

Cuando usted habló del educar para la expresión, me pareció fascinante, ya que educar para la expresión es como educar para ser libres y poder decir lo que piensas respecto a un tema, teniendo el conocimiento y la ciencia como respaldo.

El poder expresar tu forma de pensar te vuelve independiente, valiente, sin miedo al equivocarte porque ahí también radica el aprendizaje.

Una forma de expresión adecuada, sencilla y clara en clases es un claro ejemplo de esto, si un docente utiliza de forma adecuada este punto de educar, estará aprovechando y demostrando que los educar para no solo sirven para aprender, sino también para enseñar.

Y finalmente el educar para convivir y apropiarse de la historia y de la cultura, me parece increíble que se puede educar para convivir en sociedad, para aprender a respetar, aceptar, tolerar, socializar y cooperar con los demás, y ser parte de un todo.

El convivir en sociedad de forma acertada logra el desarrollo de estructuras y esquemas que facilitan el aprendizaje, generan una real escucha, capacidad de expresar ideas y puntos de vista claros.

Para mí todos los educar para están en relación o se ven reflejados en este educar, ya que cada de uno de ellos nos permite alcanzar el objetivo de convivencia, aprendizaje y enseñanza.

Y respecto al apropiarse de la historia y cultura considero que ese debería ser el objetivo durante el proceso de aprendizaje, ya que somos resultado de un todo ya vivido y pasado, es ahora la oportunidad de elaborar propuestas que permitan desarrollar y descubrir distintos modos de apropiación cultural. Cuando realizado actividades prácticas interesantes, nuevas y que generan conocimiento estamos generando historia y a su vez, generaremos una cultura de aprendizaje. Con lo expuesto quiero agradecerle por su participación tan activa en el proceso de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Atentamente:

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 4: Las vivencias de las instancias de aprendizaje**

Estimado

Dr. Daniel Prieto

Coordinador Especialidad Docencia Universitaria

Presente

Conociendo su entusiasmo y compromiso con la educación me permito dirigirme a usted para comentarle acerca de la vivencia de las instancias de aprendizaje, y me parece interesante el saber que se han desarrollado una variedad de instancias del aprendizaje, sin embargo, desde mi experiencia puedo indicar que, pese a que desconocía que se denominaban así, en todo el tiempo que llevo como estudiante he podido aprender mediante cada uno de ellas, mismas que han sido aplicadas en diferentes etapas de mi vida académica, no solo en la universitaria.

Empezare comentando desde las que más me han llamado la atención, como son: con el contexto y con una misma.

Al referirse al aprendizaje con el contexto, nos referimos al aprendizaje generado desde todas las circunstancias de la vida, ya sea políticas, económicas, sociales o culturales, mismas que se presentan a diario y pueden influir y generar reflexión y conocimiento, es decir que las circunstancias de la vida misma nos brindan un sinnúmero de ciencia todo el tiempo, ciencia que no podemos leer en libros o escucharemos de un profesor.

En mi vida siempre he intentado sacar lo mejor de cada situación, y esto ha generado un incremento en mi aprendizaje y no solo en cuestiones de ciencia, si no en cuestiones de la vida, es decir está muy con uno mismo, ya que cada individuo, a través de su propia experiencia, ha ido reuniendo conocimientos vivenciales sobre muchas áreas del saber, las mismas que de pronto no están tan organizadas como lo están muchos libros, pero, aun así, se consideran de gran relevancia científica

cuando pueden ser expresadas así sea con solo frases o expresiones comunes. Entonces cada uno de nosotros desde nuestra experiencia y vida única, podemos convertirnos en fuente de aprendizaje para uno mismo, y los demás.

Si hago una reflexión de las instancias de aprendizaje con el educador y con el grupo fueron en mi caso las que más utilice en mi vida académica.

Al hablar del educador, siempre creí que entre mejor era el educador, más fácil sería la obtención del conocimiento, es decir que aprendería mejor, sin embargo, hoy ya con la literatura como base, entiendo que el educador es simplemente un guía y que la obtención del aprendizaje no depende de que tan bueno sea el profesor, depende más de su formación, de su capacidad de generar ciencia e interés en el estudiante para obtener dichos conocimientos.

Y mi instancia de aprendizaje favorita es con el grupo, ya que la capacidad del ser humano de comunicarse entre sí, posibilita la opción de beneficiarse del conocimiento del otro. La interacción de un individuo con el grupo hace que el discurso de nuestros compañeros se convierta en otro elemento de aprendizaje. De pronto lo que yo no sé, si lo sabe mi compañero, y de pronto otro compañero incluso sabe algo más, y desde ahí se genera conocimiento.

Ciertamente no siempre se puede obtener lo que se desearía en un grupo de estudio, pero si existe respeto, compromiso y ganas de querer aprender, yo considero que es la mejor forma de no solo generar ciencia, si no de ampliar y mejorar nuestras relaciones interpersonales y el inter aprendizaje.

En clases con mis estudiantes intento aplicar todas las instancias de aprendizaje, sin embargo, es muy complejo individualizar esto, y lograr que todos disfruten y estén satisfechos con la forma en que se realiza la clase. Ya que, si bien la mayoría disfruta de los trabajos grupales y el aprender en grupo, existen muchos estudiantes también que prefieren únicamente autoformarse con el texto o la tecnología, para quienes incluso el ir a clase resulta más bien como “tiempo perdido”, yo como guía pedagógico estoy presta a resolver sus dudas y estar guiándolos en el proceso de



aprendizaje. Esto es todo lo que puedo comentarle respecto a dicha temática, y agradecerle por todo su aporte para el desarrollo y crecimiento de la educación.

Atentamente:

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 5: Las instancias de aprendizaje en la práctica educativa**

Estimado

Dr. Alvaro Guerrero

Coordinador Especialidad Medicina Familiar y Comunitaria

Presente

Estimado Alvaro, el motivo de la presente es dar a conocer mi percepción un poco más reflexiva sobre las instancias del aprendizaje, considerado la importancia de su aplicación en la práctica educativa. Empezaré con la institución como instancia de aprendizaje, en la que considero que más que una instancia de aprendizaje, es la base en donde se desarrollan y correlacionan todas las instancias de aprendizaje, siendo la encargada de poner las reglas claras a docentes y estudiante, y manteniéndose siempre abierta a los cambios que exigen las tecnologías modernas e innovación en educación.

También considero que el personal administrativo en la institución es responsable de que ésta funcione de forma adecuada, ya que son ellos quienes han fomentado desde sus propias perspectivas el diseño de aprendizaje que ellos consideran adecuado, o para lo que el presupuesto alcanza.

Por lo que personalmente considero que pese a que según la literatura sea considerada una de la principales instancias de aprendizaje, al mencionar que, una escuela anclada en el pasado, un sistema sin recursos, aulas colmadas de estudiantes o en una época tan plena de innovaciones tecnológicas, hacerlo sin medio alguno, se debería recalcar que esto no es culpa de la institución, esto es responsabilidad de los administrativos que dirigen la institución y de los gobiernos de turno que no mejoran los recursos de las universidades, entonces yo creería que más que la institución, el ministerio de educación y los administrativos son los responsables de los déficits que existen en una institución catalogada como instancia de aprendizaje hoy en día.

En mi práctica diaria con mis estudiantes intento aplicar todas las instancias de aprendizaje, sin embargo, es muy complejo individualizar esto, y lograr que todos disfruten y estén satisfechos con la forma en que se realiza la clase. Ya que, si bien la mayoría disfruta de los trabajos grupales y el aprender en grupo, existen muchos estudiantes también que prefieren únicamente autoformarse con el texto o la tecnología, para quienes incluso el ir a clase resulta más bien como “tiempo perdido”, yo como guía pedagógica estoy presta a resolver sus dudas y estar guiándolos en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, considero que si bien todas las instancias son importantes y deberían ser aplicadas, no son aplicables para todos los grupos ni para todas las clases.

Le comentaré también con respecto a los materiales y tecnologías que considero que estamos tan tecnologizados hoy en día, que nos hemos olvidado de recursos importantes como los libros, las bibliotecas, las entrevistas y ahora todo es el internet, una herramienta que es importantísima, sin embargo, no creo que sea algo vital para el desarrollo del aprendizaje, pienso que existen medios importantes que se están dejando a un lado por información que a veces no es bien fundada en internet. Me gusta explotar todos los medios tecnológicos y no tecnológicos para mis clases, incluso retomando los papelógrafos, el uso de la pizarra y en ciertas ocasiones presentaciones digitales. Ya que, si bien muchos estudiantes aprovechan y realizan grandes trabajos, la mayoría realiza copia y pega de la información que está en el internet y al exponer se ponen a leer, si siquiera entender el contenido.

También le quisiera mencionar que me encanta trabajar con mis estudiantes en grupos, pero como todo, nada es perfecto, siempre tengo las mismas quejas que daba cuando era estudiante, como “no hicimos todos el trabajo”, “solo se pasaron conversando y no apoyaron al desarrollo de la tarea”; y en el mejor de los casos “no estábamos todos de acuerdo en el cómo se desarrolló esta tarea”. Entonces me he dado cuenta que si bien a algunos les gusta y aprovechan trabajando en grupo para obtener mejores resultados del aprendizaje, a otros les parece aburrido, o simplemente prefieren trabajar solos, es así que intento dar facilidades a mis estudiantes, en algunos temas si permito que trabajen solos, pero en otros, y dado

que considero importante el aprender a trabajar en equipo aunque a algunos estudiantes les cueste, mantengo algunas tareas en grupo, tomando en cuenta siempre como parte de la nota el que todos participen en el desarrollo de la práctica, como por ejemplo hago que si bien el trabajo se realice en grupo, el informe final sea redactado o parafraseado por cada uno de los integrantes y entregado de forma individual.

Otra instancia del aprendizaje de la cual me gustaría comentar, es el contexto, el cual es de suma importancia en medicina, ya que me permite realizar la observación, entrevistas, la interacción con los demás, la experimentación y la búsqueda de fuentes de información, les invita a los estudiantes a la participación en situaciones tanto sociales en general como profesionales, por eso en mi caso cuando enseño a realizar una historia clínica, nunca se realiza con un texto o un medio tecnológico, se realiza desde la experiencia y junto al paciente, integrando ya al estudiante para que mediante la observación en primera instancia vaya desarrollando sus capacidades de obtener información y posteriormente realizar una entrevista que se convierta en una historia clínica.

Es decir, el contexto como instancia de aprendizaje es muy aplicable en mi caso, ya que la mayoría de prácticas se realizan con el paciente y se basan en la observación e interacción con el paciente.

Haciendo también referencia al consigo mismo, siempre y en cada clase se utiliza este recurso personal para obtener aprendizaje. Realmente considero que la experiencia que uno adquiere en la vida, las vivencias, acciones de la vida cotidiana, son parte fundamental ya que se involucra uno mismo con todo nuestro ser en el proceso del aprendizaje, es por esto que siempre pido a mis estudiantes que el desarrollo de los temas que ellos exponen o desarrollan, sean realizadas mediante analogías con sus propias vivencias, desde su propio pasado, cultura, lenguaje, memorias, proyectos y frustraciones, sueños, estereotipos.

Entonces cuando realizamos las actividades grupales y nos encontramos revisando las historias clínicas, les solicito en grupo que cada estudiante comente su experiencia personal de cómo le fue con la realización de la historia, que sintieron,

que dificultades tuvieron, y que aspectos sugieren a sus compañeros se podrían mejorar o cambiar para que su futura experiencia sea más satisfactoria.

Por lo tanto, para finalizar le puedo decir que en medicina se pueden aplicar prácticamente todas las instancias de aprendizaje, y siempre intento utilizarlas de forma diversas. Su importancia radica en que existen diversas capacidades dentro de los educandos y que su forma de entender y aprender varía de uno a otro, por lo que no se debe limitar a una sola instancia el impartir las clases. Las experiencias y vivencias con las que vienen nuestros estudiantes, influyen en el cómo va aprender y que instancia del aprendizaje les será más útil, como por ejemplo el cómo enfrentarse a un paciente y poder realizar un interrogatorio y examen físico adecuado y sin hacer sentir incomodo al paciente. Para lograrlo, el educador debe primero realizar una guía adecuada e impartir una clase guiada de cómo se realizan dichos procedimientos, en segundo lugar se puede utilizar como recursos o medios un video para que ellos puedan visualizar el cómo otros profesionales logran captar la atención del paciente y obtener la información, así como se puede facilitar un formato de historia clínica y orden del examen físico que les vaya orientando al momento del desarrollo, en tercer lugar también se puede compartir las experiencias vividas de cada uno de los estudiantes de las dificultades que ha tenido cuando han realizado algún tipo de entrevista o encuesta, aquí se utilizaría ya la instancia con uno mismo y a su vez con el grupo.

Vale recalcar que cada estudiante tiene su forma de aprender y de reflexionar sobre el conocimiento, y que nosotros como educadores somos simplemente una guía y apoyo, dejando a un lado el obsoleto término de transmisores de información.

A mi parecer las instancias del aprendizaje con el contexto y desde uno mismo son de las más importantes ya que las y los estudiantes universitarios aprenden mejor cuando se parte de su vida y de sus experiencias, cuando son movilizados sus conocimientos y sus maneras de percibir y de enfrentar situaciones.

Hago este comentario reflexivo de las instancias de aprendizaje y espero que mis sugerencias y prácticas de su aplicación en el área de la medicina, sean tomadas en cuenta, ya que, en nuestra universidad, donde conjuntamente nos hemos

formado, muy pocas veces se salió de la clase magistral como técnica de enseñanza.

Atentamente:

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 6: Interaprendizaje**

Estimada

Dra. Marcela Alzate

Docente del postgrado en Dermatología

Presente

Estimada Doctora, mediante la presente me permito comentarle lo sucedido en una práctica de interaprendizaje, con el objetivo de invitarle a considerar la estrategia tomada para obtener un criterio deferente al nuestro sobre el cómo estamos desarrollando nuestras clases, si nuestra metodología anda bien o mal.

Para poder desarrollar esta práctica de interaprendizaje, nosotros como docentes debemos entender que, para enseñar, debemos primero dominar el contenido, ya que cuando carecemos de esto, se puede evidenciar fácilmente en la falta de seguridad.

Una de las principales reglas pedagógicas es que los estudiantes deben tener una visión global de lo que van a aprender, es decir es fundamental que quien va, sepa adónde va. Otra regla fundamental, es que las y los interlocutores sean parte de su propio proceso educativo, es decir estén siempre presentes en el programa, en el texto, en el aula, en los materiales para el trabajo a distancia.

Para el tratamiento del contenido sumamente importante tomar en cuenta tres estrategias: la primera, es la estrategia de entrada, la misma que se encarga de asegurar el interés de quienes estudian, es decir se debe utilizar algún recurso para atraer la atención, motivar y despertar la inquietud del aprendizaje, esto se puede lograr a través de relatos de experiencias, anécdotas, referencias de eventos importantes, acontecimientos propios, experimentos o imágenes. La entrada debe ser motivadora e interesante.

Para el desarrollo de la clase, la estrategia es tener un discurso educativo que avance de manera lineal y vaya dejando atrás conceptos a menudo sin orden que terminan pesando sobre las y los estudiantes.

Cuando se realiza la percepción de un tema de diferentes ángulos, nos permitimos enriquecer la significación y perspectiva de la aplicación. Otra estrategia importante es la puesta en experiencia, entendida como un intento de abandonar el juego de los puros conceptos que remiten a otros, y más bien, busca relacionar el tema con experiencias de las y los estudiantes, de personajes históricos, de modos de vida y profesiones, no se trata de andar inventando, se trata de recoger experiencias.

Así mismo, la ejemplificación, misma que si es bien utilizada, sirve de maravilla para acercarnos al concepto y para iluminar el significado y el sentido del tema. Algo similar ocurre con saber preguntar y aprender a preguntarse, porque una pregunta bien formulada abre caminos a la respuesta. Igualmente, los materiales de apoyo.

Los docentes debemos pasar de ser transmisores de información a acompañante de procesos de búsqueda de la misma y de apoyo para desarrollar criterios de reconocimiento y sentido crítico.

Algo igual de importante a tomar en cuenta es la estrategia de cierre, cuya finalidad es involucrar a nuestros aprendices en un proceso que tiene una lógica y conduce a resultados, conclusiones, compromisos para la práctica, de modo que lo visto confluya en un nudo final capaz de abrir el camino a los pasos siguientes en la apropiación de determinada temática. (Universidad del Azuay)

Teniendo en cuenta ya los conceptos básicos, para el desarrollo de la práctica de interaprendizaje se procedió a realizar una clase, frente a algunos colegas, los mismos que al finalizar su acción como observadores, y previo al establecimiento de líneas de observación, estuvieron listos para emitir su criterio y reflexión sobre los aspectos que se pueden mejorar para impulsar la mediación pedagógica con nuestros estudiantes, así mismo nosotros fuimos partícipes de sus clases e hicimos nuestras observaciones y la reflexión que esas experiencias nos despertaron.



Le comento Doctora, que en la clase que yo impartí, las observaciones de mis colegas fueron respecto a los siguientes puntos, en primer lugar, se debe definir cuando un tema es para una clase teórica o práctica, en segundo lugar, mejorar la estrategia de entrada, haciendo hincapié en el propósito de la clase, otro punto a mejorar fue la utilización de los materiales, como no dejar que un video guie la clase, enumerar las diapositivas y que sean más atractivas, y en caso de utilizar siglas, se debe poner el significado y verificar que quede claro para los estudiantes.

Y finalmente me recalcaron que se debe realizar un cierre del tema, el mismo que puede ser con preguntas y realización de la práctica del tema tratado. Esto ha despertado en mí una reflexión importante sobre mis clases, porque a veces uno como docente, cree que tiene la razón y que sus clases son las idóneas para los estudiantes, pero al contar con un punto de vista diferente al mío, de parte de una persona que también es docente, y que sabe a lo que nos enfrentamos al ponernos al frente de los estudiantes, he podido entender que las clases se pueden mejorar y hacer más atractivas y productivas para los estudiantes, y teniendo claros los puntos que debo mejorar, espero poder ser cada día un mejor docente, quien permita a sus estudiantes participar de su proceso de aprendizaje.

Le comento que así como fui observado y recibí sugerencias, también fui parte del proceso de enseñanza de mis colegas, en las cuales brinde mi opinión acerca de sus clases, en las que evidencí, que las clases virtuales por pandemia nos han obligado a realizar nuevas estrategias para guiar a nuestros estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ellos muy creativos hicieron la clase participativa y utilizaron las instancias de aprendizaje con uno mismo y con el grupo y trabajaron de forma excelente, así como ciertos colegas, incluida yo, utilizamos las clases magistrales, que están tan faltas en la actualidad de valor, ya que se tornan aburridas y no generan curiosidad de querer aprender más del tema a los estudiantes.

Tomando en cuenta lo expuesto, le invito a considerar esta estrategia de interaprendizaje para sus actividades y prácticas docentes actuales, con lo que le garantizo mejorará no solo la calidad docente, si no también incrementará el interés

de los estudiantes por aprender. Esto es todo lo que puedo comentarle respecto a esta temática, y agradecerle por recibir y espero acoger mis sugerencias para el desarrollo y crecimiento de la educación.

Atentamente:

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 7: Diseño de prácticas de aprendizaje**

Estimado

MSc. Francisco Torres

Docente de la maestría en Docencia Universitaria

Presente

De la manera más cordial, me dirijo a usted con la finalidad de darle a conocer que, como parte de la maestría en Docencia Universitaria, hemos realizado el diseño de prácticas de aprendizaje, el mismo que se ocupa del hacer que las y los estudiantes relacionen nuestra labor como educadores con la actividad de ellos.

En base a que, si revivimos nuestras vivencias como estudiantes y educadores, podemos comprobar, que las prácticas de aprendizaje más difundidas no son precisamente muchas. Una de ellas continúa muy presente: la escrita. Es suficiente caminar por las aulas para verificar, la profesora, el profesor al frente y el juego de la mirada hacia su rostro, hacia el pizarrón y hacia el papel sobre el cual va corriendo el lápiz, o actualmente entran otros recursos propios de la virtualidad, en las que se utiliza el power point como una forma ampliada de utilización del pizarrón. Otra práctica también difundida es la oral, en la que se dan espacios abiertos para la respuesta, para la pregunta y, en algunos casos, para el debate. Lo oral y lo escrito son sólo modos generales de práctica, porque dentro de ellos es posible reconocer variantes. Ya que no es lo mismo memorizar un concepto que proponerle claves para una práctica destinada a comprender determinada situación. No es igual, por lo tanto, memorizar mecánicamente que significar.

Entonces cuando las prácticas se reducen a una de las instancias de aprendizaje, y aun solo esquema, por ejemplo, el de tomar apuntes, se pierden oportunidades para la labor de las y los estudiantes.

Es así, que planificar las prácticas de un curso, de las asignaturas de un semestre, de una carrera completa, es tarea compleja, por la articulación de los tres planos y de las instancias, a fin de abrir alternativas variadas de aprendizaje, experiencias pedagógicas decisivas.

Se llama mapa de prácticas a la visión general de las mismas, dentro del desarrollo de una asignatura, es útil para la planificación de un curso o bien para el análisis de lo que se está realizando.

Entonces un curso bien planificado debería tomar en cuenta la totalidad de las prácticas orientadas a cubrir los planos del ser y las instancias. Nos referimos a prácticas ya que están ligadas a nuestra experiencia, también requiere explicaciones, de diálogo, de indicaciones precisas sobre lo que se espera de ella, y que las y los estudiantes sepan con claridad adónde los llevamos con determinado contenido. (Prieto Daniel, 2019)

Le comento que en base a lo expuesto se realizó un mapa de prácticas de aprendizaje, en la que se planificaron ocho prácticas, con temas relacionados a la materia que yo imparto, relacionadas con la práctica médica, le comparto que la realización de la presente fue muy interesante y compleja, ya que el planificar requiere tiempo, y establecer metas que se deberán ir cumpliendo conjuntamente con los estudiantes, planificar el tiempo, los temas, los objetivos, estrategia de entrada, de desarrollo, ejercicios que se realizarán para la práctica, la estrategia de cierre, la evaluación, y determinar los saberes e instancias de aprendizaje utilizadas, resulta bastante extenso, sin embargo considero que es una guía fundamental y completa para que la práctica docente se realice de forma organizada y esté acorde no solo a los temas, sino a las capacidades y virtudes de nuestro grupo de aprendizaje, ya que el mismo puede ser sometido a variación una vez que sea compartido con lo estudiantes.

Al desarrollar cada práctica de aprendizaje, iba entendiendo y tratando de reforzar las observaciones y reflexiones realizadas por mis colegas en la práctica de interaprendizaje, para que las clases y prácticas se vuelvan más atractivas y generen mayor expectativa en mis estudiantes.

Por esta razón me permito compartir con usted la presente, dado que conozco su participación activa dentro de la actividad docente, y que usted puede compartir con sus colegas los beneficios de la realización de un mapa de prácticas, pese a lo complejo de su realización, considero que es de suma utilidad para todos los docentes. Esto es todo lo que puedo comentarle respecto a esta temática, y agradecerle por recibir y espero acoger mis sugerencias.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 8: Evaluación y Validación**

Estimada

Dra. Elvia Ruiz

Docente de la carrera de Medicina Humana de la UNL

Presente

Querida Doctora, el motivo de la presente es comentarle a usted un análisis realizado sobre la evaluación o validación centrado en mi propia experiencia, además de abordar el cómo ahora en mi calidad de docente estoy realizando la evaluación a mis estudiantes.

Empezaré con una pequeña introducción tomada del texto referente a evaluación y validación, publicado por Daniel Prieto, en el que menciona que el universo en la práctica docente suele dividirse entre evaluadores y evaluados, es decir unos que juzgan y otros que son juzgados. Por lo tanto, se consideran relaciones de poder. Le evaluación es aplicada a los estudiantes para reconocer su grado de avance en lo que llamamos aprendizaje, sin embargo, muchas veces los estudiantes no conocen con claridad cómo los evaluaremos, y eso es un recurso de poder utilizado a menudo. Por lo tanto, la evaluación debe ser entendida como un modo de enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello se debe ampliar el horizonte de las notas a evaluar, a fin de superar el esquema tradicional de evaluación de la respuesta esperada, y acertada.

También nos menciona sobre la validación, especialmente de los materiales educativos, entendida como la prueba de un texto o un recurso didáctico, que debe incluir lo que hacemos hoy con las tecnologías virtuales.

En la educación tradicional, la evaluación está centrada en el protagonismo de las y los educadores, en su palabra y en los libros de texto.

Históricamente han surgido dos tendencias en la evaluación: la de productos y la de procesos. Si todo se centra en el producto, es posible quedarse en juicios apresurados, en explicaciones parciales, sin embargo, no se niega la posibilidad de evaluarlo, pero debe estar acompañado de la evaluación del trabajo sobre los procesos.

Como es de su conocimiento Doctora, buena parte de los sistemas educativos están basados en un esquema vertical de evaluación, en el que a menudo los estudiantes son evaluados de manera arbitraria y no pueden participar ni en su evaluación ni en la de sus maestros.

Entonces una evaluación alternativa a la tradicional se fundamenta en la identificación de los referentes básicos del proceso de evaluación: quién evalúa a quién, cómo se evalúa, con qué criterios, etapas de la evaluación, grado de coherencia entre propósitos y resultados, grado de coherencia entre la filosofía pedagógica y las técnicas de evaluación, grado de coherencia entre lo cuantitativo y lo cualitativo. Identificación de los ejes básicos a evaluar: saber, saber hacer, saber ser, expresados en la apropiación de contenidos, relaciones con el contexto, compromiso con el proceso, productos logrados, involucramiento con el grupo, entre otras posibilidades. Es por esto que la validación cobra un papel importante dado el camino recorrido hacia la preocupación por el aprendizaje, por la participación de quienes vienen a nosotros a aprender.

Al hablar de validación es en sí, la prueba de un material educativo por quienes lo utilizarán para aprender. (Universidad del Azuay, Evaluación y validación)

Luego de esta breve introducción, y tomando como base que la evaluación es un instrumento de seguimiento, valoración de los conocimientos obtenidos por el estudiante y que a su vez le permite al docente determinar si su metodología y sus actividades planificadas fueron las adecuadas para este grupo de estudiantes, y a su vez permite enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde que recuerdo se me evaluaba con materiales educativos tradicionales, la evaluación se limitaba a emitir un juicio numérico de la capacidad memorística donde lo que importaba era el resultado, más no el proceso.

En la universidad tomaban en cuenta únicamente las evaluaciones numéricas para definir quien aprobaba o no los módulos, estas evaluaciones carecían de validación, además las instancias de aprendizaje en este proceso, estuvieron ausentes en su mayoría. Las evaluaciones se repetían cada ciclo, negando valor a los procesos, y mucho menos gozaban de su creación productiva.

El error al aprendizaje era concebido como una irresponsabilidad del estudiante para memorizar clases y se veía reflejado en una baja nota, entonces no es posible pensar en una instancia de aprendizaje, dado que los estudiantes éramos valorados por nuestra memoria, mas no por nuestra capacidad demostrada durante el proceso o capacidad de vinculación y relación grupal.

Siempre se realizaba evaluaciones escritas u orales, mismas que no eran validados como instrumentos de evaluación, y se aplicaban de forma masiva aun cuando la formulación de los cuestionarios no cumplía con una línea pedagógica. Esta fue mi experiencia como estudiante, y ahora que soy profesional y puedo ampliar mis recursos para mi práctica docente, le puedo mencionar que existen muchas falencias en el sistema tradicional de evaluación que se aplica en la Universidad Nacional de Loja, por lo que me atrevo a enviar como ex estudiante este análisis a su persona.

Ahora me permito comentarle la manera en la yo evaluó a mis estudiantes, en las que intento aplicar todo lo aprendido en mi maestría en Docencia Universitaria, considerando la situación actual, y con todo esto de la pandemia, nos hemos visto obligados a adaptar los procesos de evaluación, modificando estrategias y buscando un aprendizaje que permita la retroalimentación. Los exámenes requieren equidad y confiabilidad, cuyo punto de partida sea el saber, saber hacer, saber hacer en logro de productos, saber ser y saber ser.

La información y contenidos obtenidos deben estar acompañados de reflexión crítica y expresiva. Este saber lo podemos evaluar por la capacidad de síntesis, análisis, comparación, relaciones conceptos – aplicación – práctica, evaluación, proyección, imaginación, observación.



Es importante verificar la apropiación de la información mediante la capacidad de recrearla, practicarla y generar situaciones nuevas y alternativas; es decir saber hacer. Si el aprendizaje es una construcción de conocimientos, estos conocimientos deben permitir al estudiante un cambio de actitudes frente al saber o saber ser.

En este proceso de evaluación debemos recordar que estamos en relación entre y con otros y que por ende debemos mostrar respeto por el derecho a equivocarse.

En mi práctica docente como punto principal se debe recalcar claramente que, no soy un transmisor de información y que el proceso de construcción de conocimientos involucra a varios actores: la institución, el docente y a los estudiantes. La institución como la base donde se edifica el conocimiento, en donde las reglas deben estar claras y visibles, además, es la institución quien está obligada a caminar al ritmo de los cambios de la sociedad, replanteando el curriculum y los objetivos que pretende alcanzar.

Nosotros los docentes, quienes somos una pieza importante en la construcción del conocimiento, quienes estamos en la obligación de actualizar nuestros conocimientos, metodología, instrumentos y materiales de apoyo y los estudiantes, con su compromiso de concentrarse en el proceso y obtener la mayor cantidad de información, experiencia y pulir sus capacidades en las prácticas que le permitirán desarrollar el conocimiento, así como aportar con sus conocimientos, vivencias y experiencias para crear el inter aprendizaje.

Mi propuesta de evaluación está basada en valorar la capacidad de síntesis de los conceptos, de análisis y aplicación para la práctica. Verificación de conceptos mediante la evaluación con herramientas web o mediante las prácticas.

Entonces para culminar el presente análisis, quiero dejar claro que la evaluación es una labor constante, personalizada, que exige compromiso, cambio de mentalidad olvidando las relaciones de poder entre el docente y el estudiante. La evaluación debe entenderse como un proceso de orientación y ayuda. La toma de decisiones pedagógicas constituye uno de los principales propósitos de la evaluación. Conociendo su don de enseñanza y excelencia en su práctica docente, comparto

con usted el presenta análisis con la finalidad de que sea compartido con sus colegas y se tomen las medidas necesarias para aplicar y corregir el sistema de evaluación y validación en nuestra universidad.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 9: Sobre el mapa de prácticas**

Estimada

Dra. Jenny Ortiz

Docente de la carrea de Medicina Humana de la UDLA

Presente

El motivo de la presenta es darle a conocer que, durante mi proceso de aprendizaje en la maestría de docencia universitaria desarrollamos un mapa de prácticas, para las cuales tuvimos que realizar una evaluación, con su respectiva rubrica de calificación, la misma que contiene diversos parámetros claros, los mismo que deben ser compartidos y validados con los estudiantes, y que ellos tengan claridad en cómo serán evaluados, ya que ellos son parte fundamental del proceso. Con esto se intenta lograr que la evaluación sea un método para reforzar los conocimientos, que no se encargue de juzgar el conocimiento, o emitir un valor numérico que valore únicamente la capacidad memorística de los estudiantes, sino más bien que nos permita evidenciar las falencias que se están produciendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esencial para el desarrollo del conocimiento y avance de la educación.

Las propuestas de evaluación pueden ser múltiples, sin embargo, deben seguir una línea pedagógica, es decir, que su finalidad no es la de intentar que el estudiante falle, y tampoco satanizar los errores, sino más bien busca la construcción y desarrollo del aprendizaje, por lo que la evaluación deberá estar sostenida en los saberes esenciales como el saber, el saber hacer y saber ser.

Tomando en cuenta esto como nos menciona Daniel Prieto, la evaluación es consecuencia del proyecto educativo, cumple una función de fiscalización, de comprobación de lo previsto por el sistema educativo, en donde el resultado estará ya previsto, no da lugar a lo no esperado, está más cerca de un proceso mecánico

que de un proceso educativo. Una propuesta alternativa sería una evaluación distinta, que realmente permita realizar un seguimiento de aprendizaje.

Cuando se tiene como producto final, la construcción del conocimiento, la evaluación se convierte en un instrumento para seguir, orientar y estimular el aprendizaje. Es decir que la propuesta es hacer una evaluación que integre procesos y productos. A mayor riqueza del primero mejores productos, y cuando mejores son éstos mayor enriquecimiento del proceso.

Entonces mi querida Doctora, conociendo su gran pasión por la educación, he querido compartir con usted un poco lo que ha sido este proceso, en el que el sentido de la evaluación está tanto en los resultados como en el proceso. En realidad, una educación es alternativa cuando es productiva, cuando el interlocutor construye conocimientos y los expresa, reelabora información, experimenta y aplica; recrea posibilidades e incluso simula e inventa". Así el estudiante no solo aprende del resultado, sino durante la producción del mismo, disfruta e incrementa sus conocimientos.

Solo entendiendo esto, se puede lograr que el error no se convierta en fracaso, sino en aprendizaje, ya que nosotros como docentes, también tenemos temor a ser evaluados, por lo tanto, es innegable que la evaluación debe ser alternativa, y dejar a un lado las evaluaciones carentes de sentido y que se basan en solo valorar el producto y se olvidan de que también existe conocimiento en el proceso. El mismo que debe ser basado en el interaprendizaje docente – estudiantes. Y en el derecho a ser evaluado y a equivocarme y a no ser reprimido y ridiculizado por los errores, para no crecer en la angustia del error como una culpa, para aceptarse a sí mismo y reconocer sus propias limitaciones, para aprender a partir de los propios errores y utilizarlos como estímulos para la curiosidad y la investigación y así ser tolerante con los errores de los demás. (Prieto D, 2019)

Entonces luego del desarrollo de las rubricas de evaluación, y dado que durante este periodo de tiempo nos hemos tenido que adaptar a nuevas formas de enseñar, como la virtual, como es de su conocimiento por la pandemia, fue muy difícil realizar la validación con los estudiantes, es por esto que se solicitó apoyo a una colega, tomando en cuenta que la validación se trata de reconocer si nuestros sus

estudiantes comprenderán lo que se les pide, como valoran la forma en que se han redactado las propuestas y, fundamentalmente, la posibilidad de cumplir con lo solicitado. Sabemos que nos preocupa la opinión de nuestros estudiantes, pero la misma es imprescindible para mejorar nuestra labor.

Nuestra colega muy amablemente nos apoyó para realizar la validación, en la que mediante una entrevista realizada, partió dando una opinión general sobre las rúbricas de evaluación que estamos utilizando, por lo que mencionó que partiendo de que las rúbricas que estamos validando son herramientas que permiten la valoración de los niveles en un contexto de evaluación formativa, así como para la autoevaluación, la evaluación entre pares, como para el trabajo colaborativo e interdisciplinar, es por esto que cumplen una serie de criterios que posibilitan el determinar la calidad y cantidad del aprendizaje realizado. Con esta premisa, nos dijo que considera que las rúbricas están orientada a valorar la calidad del aprendizaje, busca un trabajo colaborativo e interdisciplinario. Cuando le preguntamos si ella considera que es cumplible, indica que los materiales a validar son útiles, reproducibles, exigen conocimientos previos para su ejecución por ende obligan a los destinatarios a investigar. Y que el diseño es aplicable a la realidad de los destinatarios, muestra transparencia y claridad, sobre todo en cuanto a coherencia entre la cátedra y la evaluación. Al preguntar sobre si ella cree que la calificación es adecuada, indica que la ponderación tiene varias tareas en un periodo de calificación y que la asignación de una escala de calificación permite valorar el aprendizaje, así como el trabajo del docente. Entonces que es importante distinguir entre una evaluación con fines de control y otra que pretende estimular la formación permanente del estudiante. Al revisar las rubricas de evaluación consideró que la calificación asignada es la adecuada y cumple con su objetivo que es estimular el aprendizaje. Al tratar el tema de si los parámetros son adecuados, nos mencionó que sí, y que nuestras rúbricas están bien diseñadas, tanto en términos técnicos como pedagógicos, son herramientas válidas para la valoración de las actividades, analiza las características y contenidos del trabajo que se va a efectuar, selecciona criterios con un nivel adecuado de especificidad, detalla cuidadosamente y con claridad las finalidades, niveles de logro y competencias que

deben quedar reflejados en los trabajos; considera cuál será la calificación que se otorgará finalmente a cada uno de los parámetros. Los ítems son adecuados, relevantes y objetivos. Al indagar si a ella le parece que las rúbricas son complejos o fáciles, nos dijo que le parece que nuestros materiales de evaluación son fáciles, resultan atractivos al destinatario, no son aburridos y son claros y que a su vez permiten cumplir las metas, invitan a generar expectativas, se relacionan con el contexto, involucran grupos y permiten una retroalimentación. Estos materiales deben ser usados como una evaluación con propósitos de mejora, y no solo sería inadecuado sino poco ético usarlo con otros fines

Con la presente en la que le comento un poco sobre la evaluación y validación quería invitarle mi Dra., a realizar lo mismo con sus estudiantes, conocedora de su capacidad altruista con el desarrollo de la educación. Esto es todo lo que puedo comentarle respecto a esta temática, y agradecerle por recibir y leer mi gratificante experiencia que se ha desarrollado durante la maestría.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 10: Percepciones sobre los jóvenes**

Estimada

Dra. Amparo Cevallos Rodríguez

Docente de la cátedra de Semiología en la Facultad de Medicina de la Universidad Central del Ecuador

Presente

Querida doctora, el motivo de la presente es, dado que estoy cursando la especialidad en Docencia Universitaria, que estamos retomando ya la segunda y ronda final de la misma, me gustaría comentarle que hemos comenzado nuevamente una ronda de prácticas, y para ésta, nos han pedido que únicamente enmarquemos nuestros sentimientos, percepciones e impresiones sobre las ideas que tenemos de los jóvenes, ya que es parte de nuestra tarea trabajar no solo con ellos, sino también ser parte del medio en donde ellos se desarrollan, es decir conocer también su cotidianidad.

Para esto elaboramos algunas preguntas, que fueron contestadas con la mayor sinceridad posible y tratando de abrir nuestra mente.

Dentro de las preguntas que nos auto aplicamos, estaban preguntas que nos solicitan indicar como percibimos a los jóvenes en sus relaciones con los medios de comunicación. En la que desde mi punto de vista indiqué, que considero que es una generación muy talentosa, y ambiciosa, capaz de generar un nuevo mundo dejando totalmente atrás a tradicionales medios de comunicación, y crear sus propios medios, los mismos que tienen mayor capacidad de réplica, y son de más fácil acceso para la sociedad. Considero entonces que la relación de los jóvenes con los medios de comunicación en este momento de la historia es casi nula, dado que se están creando nuevas formas para transmitir la misma información, pero de una forma más atractiva.

Así mismo, en cómo los percibo en sus relaciones entre ellos, pues me parece que pese que los jóvenes del hoy están muy centrados en sus mundos, en sus vidas y en sus celulares, no ha dejado de relacionarse, y toda la tecnología les ha permitido vencer una brecha antes dada por las distancias, hoy cortadas por la tecnología, los jóvenes han aprovechado esto para relacionarse no solo con sus medios sino han logrado relacionarse con el mundo. Ampliar su conocimiento en idiomas, en culturas, religiones, creencias y diversidad de pensamientos, algo que considero muy positivo para el desarrollo del mundo actual.

También, respecto a los valores, mi opinión fue que, los jóvenes están viviendo en una época generacional totalmente distinta a la nuestra, con una brecha muy distante y desde mi perspectiva carente de muchos valores, como la responsabilidad, corresponsabilidad social, paciencia y liderazgo, sin embargo, al mismo tiempo, llena de virtudes como la tolerancia, respeto por la diversidad, capacidad de relacionarse, y su inteligencia desarrollada en el uso de tecnologías modernas que poco a poco nos van dejando atrás. Las mismas que les permiten el elaborar nuevas estrategias que les permite ser competitivos y creativos al mismo tiempo.

Respecto a mi perspectiva sobre su aporte al futuro, mi opinión fue que los jóvenes de ahora están dando un cambio fundamental a la ciencia, tecnología y educación, lo que les permitirá lograr un futuro lleno de ofertas, probabilidades y oportunidades de realizarse en nuevos y diversos campos de la vida, están creando nuevas profesiones que se han requerido a lo largo de la vida, y que nadie se ha atrevido a realizarlas como profesiones, como tecnologías, como ciencia. Los jóvenes están llenos de ideas, y con toda la capacidad de hacerlas realidad. Son el presente y serán un gran futuro para la educación y la evolución de la misma al mundo moderno. De igual forma en lo que respecta a sus riesgos, yo creo que son arriesgados para muchas cosas, como para defender sus ideales, para luchar por sus sueños, por sus creencias, defienden ante el mundo su individualidad, sin embargo, si hablamos del país, yo creo que hoy, existen más hijos que aún dependen de sus padres y no han sido capaces de volar, de lograr la independencia



económica tan deseada por muchos. En todo caso no creo que esta situación se de por falta de capacidad, sino más bien por falta de oportunidades, son tan talentosos que nadie considera su talento y buscan experiencia, y eso aumenta su temor a arriesgarse a apoderarse de su individualidad o de lograr ser autosuficientes en todos los sentidos, considerando siempre que somos parte y nos debemos a una sociedad, en donde nos desarrollamos. Por lo tanto, considero que son arriesgados para muchas cosas importantes, pero les da miedo tomar riesgos pequeños que fortalezcan su ser.

Cuando tuve que opinar respecto a sus defectos, consideré qué, más que defectos yo creo que son valores mal reconocidos, los jóvenes son criticados por ser críticos, por dar su punto de vista, por tener una opinión diferente a lo tradicional, por ser más tolerantes ante los cambios que conlleva la evolución de la sociedad, son testarudos pero yo los veo perseverantes, son muchas veces un poco irrespetuosos de las creencias, pero yo los veo tolerantes ante la diversidad, no creen en Dios, pero luchan por mantener sano al ecosistema, que para mí, es un regalo de Dios, entonces considero que si bien todos tenemos defectos, creo que no se volverán a repetir defectos como la inequidad entre hombres y mujeres, como la existencia de esclavos y gracias al aporte de estos jóvenes de hoy, muchas cosas dejarán de ser mal vistas, y se logrará que sean aceptadas como diversidad. De igual forma respecto a sus virtudes, los considero, únicos, repletos de ellas, grandes, luchadores, tolerantes, con ganas de un mañana mas diverso y abierto a todas las posibilidades que nos depara el futuro y el mundo moderno. Llenos de ideales y objetivos para engrandecer la ciencia, la tecnología y educación, una educación que llegue a todos los rincones, dejando a un lado la forma tradicional de métodos de enseñanza-aprendizaje.

Dada mi experiencia como docente, y mi percepción de ellos como estudiantes, los miro, llenos de dudas e incertidumbres, con ansias de aprender, empoderados de las tecnologías y dispuestos a compartirlas con sus docentes para mejorar el sistema de enseñanza. Con ganas de que sean formados no para memorizar o repetir discursos, sino para enfrentar la vida y desarrollarse en su práctica

profesional. Con ganas de adquirir habilidades necesarias para tener éxito en su desarrollo. La educación está sufriendo cambios gigantes, y que generan mucho miedo, sin embargo, son cambios necesarios para adaptarnos al mundo moderno.

Y así cómo he opinado de ellos en tantos aspectos, por qué no hacerlo también en sus diversiones, y mi idea es que están más apegados a la tecnología, y están llenos de fuerza y energía para construir un presente y un futuro lleno de oportunidades, en este además de las diversiones me baso más en los adolescentes, quienes no conciben a la lectura, el deporte e incluso compartir una comida entre amigos, como diversión, sino más bien a la televisión, los videojuegos y a sus celulares, quienes enajenan al adolescente apartándolo de su realidad sin cultivar ninguna reflexión. En este tema de las diversiones, considero que conforme va incrementando la madurez de los jóvenes, las diversiones van evolucionando, y van optando por opciones que les servirán para su desarrollo personal.

Estas percepciones mi estimada doctora eran las que quería compartir con usted, y por qué no, invitarle también a darme su opinión en estos aspectos sobre ellos.

Espero que sea de su total interés, y que muy pronto al recibir sus comentarios podamos compartir nuestras opiniones, dialogar y debatir las mismas.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 11: Los jóvenes en la realidad actual**

Estimada

Dra. Gladys Valdivieso Collaguazo

Docente del Postgrado de Medicina Familiar de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Apreciada Doctora, es para mi muy grato poder dirigirme a usted con la finalidad de comentarle un poco lo desarrollado en una de nuestras prácticas de la ronda final de la especialidad en Docencia Universitaria. Es así que, al estar tratando temas que se orientan a reflexionar de una forma más profunda acerca de la realidad de los jóvenes en nuestro tiempo, realizamos una comparación de nuestras percepciones, ideas y conceptos con las percepciones que ha redactado Daniel Prieto en la literatura.

En mis percepciones sobre los jóvenes, puedo sentirme feliz de saber que concuerdo en muchos puntos con la literatura. Aunque debo ser honesta y pues admitir que veo a los jóvenes como algo espectacular con una gran vitalidad y una efectividad absoluta.

Al igual que lo que menciona Daniel Prieto en el texto de base es impactante, y me encanta su perspectiva, ya que no solo da su perspectiva de lo que espera de ellos, sino de lo que les toca enfrentar en el momento actual, sobre el desgaste emocional que conllevan y arrastran porque se ha puesto sobre sus hombros que son el futuro de la patria, y realmente al hablar de futuro, estamos hablando del presente y del pasado que los adultos vienen formando y que con muchas falencias vienen dejando con la esperanza de que los jóvenes sean quienes lo reparen.

Considerando también que los jóvenes han sido abandonados, no solo por el sistema educativo al no presentar opciones atractivas, nuevas y altruistas para que nuestros jóvenes se formen, si no también dado que en la actualidad la reducción

de las plazas de trabajo, la carencia de estabilidad laboral, ha obligado a muchos jóvenes a postergar sus estudios y a realizar trabajos mal pagos y en donde son explotados para poder sobrevivir juntos a sus familias. Es por esto que no solo muchos jóvenes están desocupados, sino también muchos otros están mal pagos.

Los docentes por nuestra parte según la literatura somos los responsables de no generar paternalismos, ni menospreciar las capacidades de nuestros jóvenes, es más, somos responsables de explorar y explotar todas esas capacidades, por lo que no es solo responsabilidad de ellos el futuro, sino también está en nuestras manos el desarrollar todas las capacidades y aptitudes de nuestros jóvenes para que puedan desenvolverse de forma correcta en el mañana.

Le comento que me han fascinado todas las reflexiones realizadas por Daniel Prieto en donde la pedagogía universitaria se ocupar de la tarea de educar, acompañar, lo que significa ayudarlo a apropiarse del conocimiento y a la construcción de capacidad de relación con el medio.

Debemos generar en ellos, ansias de conocimiento, y ayudarlos a desarrollar su capacidad de expresión, que es el fruto más precioso del hecho educativo. Ya que como manifiesta Prieto “no hay ninguna manera de construir la propia capacidad expresiva sin expresarse”.

Al desarrollar su capacidad de expresarse podemos también a su vez, ayudarles a ejercer su capacidad de ejercitarse en la capacidad de pensar, en abarcar situaciones, problemas y generar soluciones.

La capacidad de pensar para sentirse parte de un medio, en donde su influencia atrae y enfrenta posibilidades. Que posteriormente requerirá la toma de decisiones para batallar con las mismas.

Me gustaría comentarle mi estimada Doctora, que cuando conversé con mis colegas sobre sus percepciones, se obtuvo varios puntos de vista, en lo que se mencionó que los jóvenes de ahora, no son muy revolucionarios, son pasivos, acceden de forma pasiva, están apolíticos, dedicados y dependientes de la tecnología, que no se conectan entre ellos ni con sus alrededores, ya que no pueden estar sin celular,

que se debe limitar la tecnología y ampliar nuestras fuentes de estudio, no solo internet, sino enseñarles a utilizar otros medios o base de consulta, como son, los libros. Sin embargo, considero que la juventud actual es muy diferente a la nuestra, y por lo tanto no debemos caer en la comparación.

Falta en nuestra sociedad, en nuestra generación de estudiantes, facilidades de acceder a información, y para mí concepto, es quizás que no lo estamos haciendo con motivación, no tenemos el suficiente impulso. Cómo mencionó un compañero, en otros países la asistencia no sirve y se toma en cuenta únicamente los resultados.

En nuestro país existe conformismo con lo que tenemos. Se percibe que los estudiantes aceptan lo que enseñamos y no hay desafío. Sin embargo, ellos son los que están forjando los cambios en el mundo actual, y permiten aceptar la diversidad en las universidades. En cultura, en ideologías, etc.

En muchos puntos yo concordé, pero no en la mayoría, ya que, desde mi punto de vista, desde el silencio, desde las redes sociales ellos están generando su propia revolución, están emitiendo sus propios ideales y generando cambios que se veían inútiles para los adultos, como lo relacionado con el medio ambiente o la tecnología.

Para concluir mi carta Doctora, me gustaría indicarle que, Daniel Prieto es claro en la literatura, los jóvenes están generando cambios importantes en el presente, cansados y decepcionados de los adultos.

En el mundo actual los gobiernos han abandonado y se han quedado atrás de las capacidades de nuestros jóvenes, sin ofrecer en educación carreras modernas, atractivas y que estén acordes a las capacidades de los jóvenes, que desde mi punto de vista están siendo menospreciadas.

Los jóvenes desde el silencio, sin generar violencia, en muchos casos, están generando cambios importantes en la sociedad actual.

Mi opinión es que se debe motivar y explotar más las capacidades y conocer que en el momento actual, existen más diversidad de capacidades, que aún estamos

empezando a conocer como docentes, para poder generar más incertidumbre, y ansias de conocimiento en nuestros estudiantes.

Mi Doctora, le agradezco muchísimo la atención recibida a la presente, me encantaría recibir sus comentarios respecto a la presente, y sus opiniones sobre mis perspectivas y las de Daniel Prieto. De antemano reciba mis agradecimientos.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 12: Conversatorio con nuestros jóvenes**

Estimado

Dr. Carlos Guillen Bustamante

Docente de Pregrado de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Mi querido doctor, es para mi honor dirigirme a usted con el objetivo de dar a conocer lo realizado en una de las múltiples prácticas desarrolladas durante la especialidad en Docencia Universitaria, en la que nos solicitaron una reflexión profunda de nuestras percepciones y volcarlas con lo propuesto por nuestros estudiantes, para esto en primera instancia se realizó un conversatorio para obtener la información sobre las percepciones de ellos a cerca de temas muy específicos. Conversé con ellos sobre cómo se perciben en esta generación, y me encantó escuchar, “somos personas que buscamos nuestra propia identidad abandonando los estereotipos de generaciones pasadas”, también me dijeron que buscan ser más inclusivos, empáticos y aceptar las creencias y preferencias de los demás, quieren dejar su huella en el mundo y hacer la diferencia formulando ideas creativas. Generando mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y el respeto a los animales. Que quieren equidad de derechos. Como jóvenes me dicen, que se perciben muy unidos, que se sienten apoyados para enfrentar las situaciones difíciles que se presentan en su diario vivir, y por parte de los docentes existe más comprensión cuando se está aprendiendo e incentivos para crecer, y no en juzgar únicamente sus errores.

Se adaptan bien a los cambios en la sociedad. Si bien estamos en una generación llena de tecnología y de redes sociales, debemos ser la generación que utiliza estos recursos no solo para divulgar información, sino para mejorar las bases bibliográficas para nuestro aprendizaje. Miran a esta generación como una

generación innovadora, con un entorno competitivo, y muy desafiante, ya que los adultos esperan mucho más de ellos, y ellos son conscientes de la responsabilidad que se encuentra en sus hombros, y es por eso que la tecnología será su mayor arma para enfrentar el mañana, y la aprovecharán al máximo para ser más de lo que esperan.

También cuando hablamos de su relación con los medios de comunicación, me supieron manifestar que, las redes sociales se han vuelto parte importante de su vida y su diario vivir, ya que son el principal medio de comunicación, y no solo para informarse sino para en sí, comunicarse, tanto con las personas cercanas, como con noticias nacionales e internacionales. Se han convertido en una forma de expresión del mundo, los medios de comunicación brindan la oportunidad de estar al día incluso estando a distancia de su lugar de residencia. Indican que la televisión y los periódicos son medios del pasado, que los periódicos ya no deberían ser impresos y que se debería pensar un poco más en el medio ambiente, en lo que se utiliza para su producción y en la basura que generan, ya que no hay un sistema adecuado aún de reciclaje. Al hablar de el tipo de información que se difunden, me dicen que ellos creen que los medios de comunicación están siendo manipulados por intereses políticos, y que no presentan una información parcializada. Es bueno tener acceso a las noticias y los medios de comunicación que se han adaptado a aplicaciones como Instagram y Twitter donde los jóvenes pasamos más tiempo, con lo que es muy fácil estar en conocimiento de las noticias actuales.

En sus comentarios indican que son muchas las noticias de violencia, con imágenes realmente impactantes psicológicamente, y que carecen de fundamento como para que valga la pena, leer, o escuchar este tipo de noticias. Y ahí radica la importancia de la variedad y de la tecnología en las redes sociales, ya que les permite, filtrar la información que realmente quieren conocer.

En la relación entre ellos, hubo algunas opiniones variadas, como cuando me dijeron que la relación entre ellos ahora es mucho más virtual y se ha vuelto una tendencia, mucho más a partir del coronavirus y el confinamiento. Pero que, a pesar de ello, las relaciones entre compañeros, es ideal, porque no importa cuanto sea el tiempo,



sino importa la calidad del mismo. Por otro lado, indican que si existe en la sociedad actual una carencia de habilidades para generar relaciones nuevas con personas que no están en su medio y su diario vivir. Sienten que se juzgan menos, se apoyan y se está dando mucha más importancia al cuidado de la salud mental.

Otros me dijeron que se consideran elocuentes, sociables, amigables y por ende no tienen problemas al momento de relacionarse con otras personas, generan conversaciones, comparten ideas y refutan opiniones con las que no están de acuerdo. Es verdad que por la tecnología ahora más existe relaciones virtuales, pero algunos, también aman socializar de forma personalizada. Así mismo, algunos me dijeron que no les es sencillo socializar en redes, ni en persona. Porque cuando intenta dialogar con alguien, siempre está en su celular, todo esto también puede ser justificable, ya que con la pandemia que acabamos y estamos sobrellevando, nos ha hecho más dependientes del contacto mediante una aplicación.

Me gustó mucho preguntarles sobre cómo se perciben con respecto a determinados valores, ya que muchos recordaron a sus familias y las enseñanzas que han recibido en sus hogares, me dijeron que los valores que aprendieron en casa, van con ellos siempre. La responsabilidad en los estudios, como hijo/a y hermana/o, la honestidad en todos los entornos, el respeto a sus pares y superiores. La tolerancia con otros y consigo, entendiendo que nadie es perfecto, que todos somos seres humanos y cometemos errores.

Muchos recalcaron la responsabilidad como un valor determinante en sus vidas, la tolerancia ante opiniones o críticas de los demás. En general, la opinión global de ellos, fue que siempre se les ha inculcado desde su hogar buenos valores, que los han llevado a ser buenas personas y a desear ser mejores, a ser leales, empáticos y más tolerantes.

Me gustó mucho cuando un joven me dijo que su relación con los valores es diferente a la relación de las personas de antes con los valores, que su madre le contaba que existía mucha violencia para las mujeres y los niños, y que un valor que tenían era el del silencio y el temor a Dios, algo que le había parecido muy discutible al considerarse un valor. El comentó que su madre le decía que esto les

permitía mantener sus matrimonios, estar más cerca de la religión y de Dios, y el y obviamente yo, tampoco estoy de acuerdo con esto, pero él me que considera la fortaleza al denunciar la violencia, como un valor, la valentía para no generar violencia como otro valor, y que ahora lo que los jóvenes buscan es equidad y más que nada paz emocional.

Cuando conversamos del futuro, me comentaron, que su aporte principal está basado en ser buenos profesionales y con esto hacer buenas acciones para el prójimo, ayudar a las personas que más lo necesitan y ser un ejemplo para mis colegas, y para los que vienen atrás, fomentando la parte humanística. Si bien muchos supieron manifestar que ellos ven el futuro como algo incierto e impredecible, quisiera pensar que con sus acciones de cada día están contribuyendo con un granito de arena para generar un cambio positivo.

Me gusto el saber que se están esforzando para tener un futuro lleno de tolerancia, donde se puedan desarrollar más las diferentes capacidades que para su pensar, hoy son muy poco valoradas, quieren un futuro y ojalá un presente donde las personas recuperen su paz mental, ambiciona tener un futuro lleno de valores, más que un futuro lleno de riquezas, y carente de amor por la familia y de alegría

Quieren dejar una huella para los más pequeños, para que luchen y trabajen por sus sueños, como ellos lo vienen haciendo.

Al hablar de sus riesgos, ellos consideran que actualmente se toman grandes riesgos como jóvenes, el intentar estudiar un posgrado antes de tener familia, o inclusive con ella. El arriesgarse a viajar y dejar a tu familia, para poder estudiar. Algunos creen que ahora se toman más riesgos, porque tienen menos miedo al fracaso, ya que a pesar de que todavía se juzga mucho el hecho de fallar, también hay el apoyo para volverlo a intentar. Piensan que es importante tomar riesgos para salir de la monotonía y aprovechar oportunidades que se presentan. Otros opinaron respecto a los riesgos, como los riesgos de peligro, como con respecto a la información que se comparte en redes sociales, pues compartir demasiado es atractivo para los delincuentes, el andar por las calles es un verdadero problema al que nos vemos expuestos ya que están llenas de ellos.

Cuando me platicaron sobre que se arriesgaron a estudiar medicina, pese a saber que sería difícil, que tendrían muchos inconvenientes durante la carrera, se arriesgaron hacerlo, ya que es lo que les gusta y quieren ser médicos por el resto de sus vidas.

Respecto a sus defectos me comentaron que, a la gran mayoría, se les dificulta y sienten que no trabajan bien bajo presión. El estrés los encuentra a la vuelta de la esquina, más porque son perfeccionistas y ven a esto como un defecto importante, pues no les permite hacer las cosas con rapidez, ya que consideran que se deberían tomar el tiempo suficiente para realizar de forma correcta su trabajo. Otros se consideran impacientes, pero la gran mayoría trabaja en su salud mental para mejorar este defecto.

Algunos hablar incluso de que su defecto era la frustración cuando las cosas no resultan como ellos lo esperan. Sin embargo, recalcaron que lo importante es identificarlos y buscar soluciones para poder mejorar, y así poder convertirnos en una mejor persona. No debemos pensar que por tener defectos somos menos que la otra persona y tampoco dejar que esto nos impida arriesgarnos o ser felices

En relación a sus virtudes, se consideran muy responsables. Indican que saben delegar, y también cumplir las funciones para las que han sido delegados, y esa es una gran virtud, así también, como el saber reconocer el trabajo de los demás y jamás hacerlos de menos.

Otros me hablaron de que sus virtudes principales eran, hablar con la verdad, ser amables, justos, intentar no lastimar al prójimo.

También mencionaron que al igual que los defectos, las virtudes también deben ser trabajadas día a días, para brindar siempre lo mejor de sí mismos. Y que también siempre se puede adquirir nuevas virtudes con constancia y dedicación, además de que el ideal es utilizarlas en beneficio no solo personal, sino también en el beneficio de nuestra sociedad.

La mayoría se percibe como estudiantes destacados, responsables, y con la satisfacción de aprovechar el sacrificio que hacen sus padres. Dicen que existen

materias que llamas más su atención, en las que profundizan los conocimientos, y buscan siempre más información, sin embargo, indican que también existen materias que no les agradan o consideran poco importantes, en las que simplemente, cumplen con lo que les es exigido. Adicionalmente la mayoría toma cursos extra curriculares, como iniciativa propia para mejorar y obtener mayor aporte para su vida, y lo académico. Y también se quejaron de las injusticias que existen en el medio educativo, en donde por palancas se sobreestima a ciertos estudiantes, sin que su mérito académico lo merezca. Otro me dijo, que eso no es importante para ellos, ya que su función es la de dar lo mejor, y ser mejor cada día. Me gusto escuchar decir que “Comprendo y agradezco el esfuerzo que hacen mis padres para poder brindarme esta oportunidad que no muchos tienen, por lo que me siento afortunada y por eso siempre doy lo mejor de mí”; “Siento que el conocimiento es un arma muy poderosa y que con ello se abren muchas oportunidades”.

También indicaron que buscan obtener el mayor conocimiento posible que se genera en las aulas, y se apoyan con lecturas particulares para llegar a tener su propio criterio. No teniendo como objetivo principal sacar buenas notas, sino más bien obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollarse como buenos profesionales en el mañana y ser un aporte positivo a la sociedad.

Al hablar de sus diversiones, la mayoría me indicó que comparten tiempo con su familia y amigos, ya que, por la carrera, es muy corto el tiempo que se dispone para disfrutar con ellos. Además, disfrutan mucho de leer, ver películas, aprender poemas, hacer deportes, como salir en bicicleta, ir al cine y pasear con sus mascotas. Disfrutan de pasear, viajar y conocer nuevos lugares, etnias, creencias y costumbres. Para salir a divertirse con amigos, por lo general salen a un bar, bailar, etc. Otros prefieren dormir, jugar videojuegos y mantenerme tranquilos.

También se divierten actualizándose con la tecnología. Para otros la diversión se centra en pasar tiempo de calidad con la gente que amas.

Al realizar esta práctica pude concluir que los jóvenes buscan su propia identidad, e intentan abandonar los estereotipos de generaciones pasadas, quieren dejar su

huella en el mundo generando mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y el respeto a los animales, equidad de derechos. Miran a esta generación desafiante, y concuerdan con lo mencionado por Daniel Prieto, ya que los adultos esperan que ellos sean el futuro de la patria, es decir que reparen los errores que nosotros estamos dejando en la actualidad. En este punto yo concuerdo mucho con su postura en mis percepciones. Así como Daniel Prieto menciona que los jóvenes están generando cambios importantes en el presente, cansados y decepcionados de los adultos. (Prieto, 2020)

Al conversar de su relación con los medios de comunicación, me supieron manifestar que las redes sociales se han convertido en una forma de expresión del mundo, los medios de comunicación brindan la oportunidad de estar al día incluso estando a distancia de nuestro lugar de residencia. En este punto no solo estoy yo de acuerdo con su postura, sino también Daniel Prieto ya que como manifiesta que “no hay ninguna manera de construir la propia capacidad expresiva sin expresarse” (Prieto, 2020).

Cuando hablamos de la relación entre ellos, indican que, si bien existen personas que tienen una carencia de habilidades para generar relaciones nuevas con personas que no están en su medio y su diario vivir, otros se consideran elocuentes, sociables, amigables y por ende no tienen problemas al momento de relacionarse con otras personas. En este punto también concuerdo con ellos, ya que la tecnología no solo me ha acercado a las personas que tengo lejos, sino siendo responsable con su uso, me permite pasar más tiempo en casa y compartir con los míos.

En relación al tema de virtudes y valores, concuerdo totalmente, y más al sentirme identificada con ellos, ya que muchos recordaron a sus familias y las enseñanzas que han recibido en sus hogares, me dijeron que los valores que aprendieron en casa, van con ellos siempre, y eso es lo que siento.

Ellos ven el futuro de forma muy similar a mi perspectiva, es decir lo vemos como algo incierto e impredecible, y queremos actuar para contribuir a la construcción de

un futuro más próspero y lleno de oportunidades, que les brinde a nuestro hermanos, hijos y nietos las posibilidades que no tenemos en la actualidad.

También concuerdo en que son arriesgados, y luchan por sus sueños, como el hecho de arriesgarse a estudiar medicina, pese a saber que sería difícil, que tendrían muchos inconvenientes durante la carrera, se arriesgaron hacerlo, ya que es lo que les gusta.

El tener la satisfacción de aprovechar el sacrificio que hacen sus padres y destacarse como buenos estudiantes, es algo que comparto, además el hecho de que, en realidad como ellos dicen existen materias que llaman más su atención, en las que profundizan los conocimientos, y buscan siempre más información, sin embargo, indican que también existen materias que no les agradan o consideran poco importantes, en las que simplemente, cumplen con lo que les es exigido. Entonces como yo había planteado se debe motivar y explotar más las capacidades y conocer que en el momento actual, existen más diversión de capacidades, que aún estamos empezando a conocer como docentes, para poder generar más incertidumbre, y ansias de conocimiento en nuestros estudiantes.

Me gustaría Doctor que pudiera leer con atención lo enmarcado en esta carta, ya que son las opiniones y perspectivas dadas por mis estudiantes y comparadas con mis propias perspectivas. Y si pudiera realizar un análisis comparando las mismas con sus opiniones sería algo excepcional. De antemano estoy agradecida por el tiempo dedicado y su aporte.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 13: La violencia en las aulas**

Estimada

Dra. Fernanda Baseggio Rodrigues

Docente del Área Quirúrgica de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Mediante la presente, me permito compartir con usted, lo desarrollado en la práctica sobre búsquedas de solución a la violencia cotidiana, de la especialidad en Docencia Universitaria, en la que hablamos sobre la violencia que se presenta en las aulas, para podernos referir a este tema, lo vamos hacer enfocando un poco las formas de violencia que se evidencian en nuestro diario vivir dentro de las aulas, y en segundo lugar plantearemos la solución para las preguntas sobre, cómo evitar la violencia en sus respectivos espacios de trabajo en la universidad, y qué propondríamos en el trabajo cotidiano de educadoras y educadores para disminuir la presencia de la violencia.

Empezaré indicando que la violencia juega en todas direcciones en la sociedad. Y también en los establecimientos educativos, no sólo dada por autoridades y educadores, sino también por los mismos estudiantes entre sí, contra los educadores e incluso contra el mismo. Entonces, construir civilización en los establecimientos universitarios, es construir un ámbito en el cual cada uno pueda expresarse y avanzar en las relaciones, en la comunicación y en el interaprendizaje, y hacerlo dentro de lo que posibilita el lenguaje de cada quién, y el encuentro en la ciencia, en el conocimiento y en el arte. Daniel Samper, en su obra Manual para profesores sanguinarios, manifiesta que existen dos clases de educadores: las buenas personas, a los cuales los estudiantes se la velan; y los sanguinarios que se hacen respetar a toda costa, aquellos que utilizan comentarios despectivos,

cruelles, que permiten construir un imperio de pánico y la humillación en clase. (Samper Pizano, 2002)

El aula de clase de la universidad pareciera un verdadero campo de batalla donde todos salen desgastados psíquicamente. Es cierto que no siempre se trata de violencia física, pero existen otros tipos de violencia, entonces como docentes el objetivo es establecer una interacción no violenta en el aula, en donde se rechaza la burla, las humillaciones y el sarcasmo. Se dirá que esto no es tan general en nuestras relaciones educativas, pero ello no significa que no estén de ningún modo desterradas de nuestra educación. Un ambiente educativo se construye sobre la base de la serenidad, que significa esa hermosa relación en la cual me siento bien con el otro, en donde se va construyendo una comunicación fluida, natural; serenidad no es de ninguna manera sinónimo de aburrimiento.

Mi Doctora, entonces desde mi perspectiva se necesita definitivamente tolerancia, que se construye precisamente en ese ir emergiendo frente al otro como persona, con capacidad de expresarse, con experiencias y con mucho que ofrecer al grupo y al aprendizaje. Es precisamente en los detalles donde podemos encontrar buena parte del sentido de la educación; creemos por lo tanto que la universidad, en general hace a la construcción de alguien seguro de sí mismo, capaz de expresarse, de sentir que lo suyo también es valioso y tiene sentido en el grupo, como tendrá sentido luego en su labor profesional. En esa tarea estamos todos, pero nos toca a nosotros, como educadores aportar mucho para una construcción semejante.

Tomando en cuenta mi experiencia personal estimada Doctora, lo que puedo mencionar es que la violencia no es sólo un determinado tipo de acto, sino también una determinada potencialidad. No se refiere sólo a una forma de hacer sino también de no hacer. Coincido con varios profesionales en el sentido de que, uno de los más frecuentes tipos de maltrato o violencia en el campo educativo es aquella que, en mi recorrido como estudiante o en mi labor como educador, se han manifestado frases que se podrían considerar violencia verbal, en donde, se expresa lo que se siente, lo que se piensa, con la intención de humillar, de sentirse superior, logrando provocar en el otro sentimiento de impotencia, rabia, humillación,



vergüenza y hasta inutilidad. El proceso que se establece en el maltrato verbal, está muy relacionado con el maltrato psicológico, debido a que se menosprecia en forma pública, pudiendo llevar a convertir en personas introspectivas y hasta en el futuro personas depresivas.

Otra manera de producir violencia en la educación es aquella que se causa en contra de las habilidades de un estudiante, sean estas para expresarse, para actuar o para relacionarse, lesionando su autoestima o limitando su desarrollo potencial. Desde esta perspectiva, la violencia que se concreta en la falta de respeto, prepotencia y malos tratos de unos hacia otros, es un fenómeno social porque se desarrolla dentro de las relaciones humanas.

Respecto a mi propuesta para este y otros tipos de violencia que se da con alguna frecuencia en la universidad, es como menciona Paredes, “puede ser eliminada a través de crear espacios de reflexión, de libre expresión, de una mutua evaluación para rectificar procedimientos y hacer de la educación un evento en donde fluya la comunicación, la confianza y el respeto mutuo entre docentes, estudiantes y autoridades”. En cuanto a los estudiantes hace falta un plan de disciplina que abarque a toda la institución educativa, mismo que ayude a promover una cultura estudiantil pacífica y a crear estructuras sólidas para alcanzar metas: enseñar y reforzar activamente el comportamiento de los estudiantes en forma explícita y hacerlos responsables por sus acciones acertadas o erróneas pero llevadas a cabo de manera justa y consistente.

Otra posible solución podría ser el establecer acuerdos y sanciones que deberán respetarse de forma equitativa en la relación docente - estudiante, como por ejemplo el simple hecho de llegar tarde a clases, ya que representa una falta de respeto tanto para la clase, si el docente llega tarde, y así mismo para el docente y los compañeros si algún estudiante incurre en la misma falta. Considero que el hablar, comunicarse, pero sobre todo saber entender las necesidades mutuas, pueden generar acuerdos, que ayuden a fortalecer la relación de interaprendizaje y a mejorar el camino a la no violencia.

Para concluir me gustaría mencionarle que la violencia está presente en el sistema educativo y abarca a todo el grupo que compone éste, como la institución, que ejercer una posición de querer generar y formar productos, cuentas y no a seres humanos, como los docentes que empeñados en que sus estudiantes alcancen el tan anhelado éxito, dejan de lado la parte social y los valores, y se enfocan en sólo generar conocimiento, en impartir ideologías que, a la final, roba a los estudiantes la libertad. Y también los estudiantes, queriendo ser en algunas ocasiones infantilizados y requiriendo facilismos.

Que existen soluciones claras y tangibles para la violencia en el sistema educativo, pero estas medidas, como establecer espacios de diálogos, de libre expresión, de comunicación con respeto y tolerancia, solo pueden ser generados cuando se comprenda en primera instancia que lo que hoy acontece es violencia, y que es un problema serio y grande, y se requieren para solucionarlos grandes cambios y el apoyo de todos.

Mi Doctora, le agradezco muchísimo la atención recibida a la presente, me encantaría recibir sus comentarios respecto a esta temática, esperando que mis perspectivas sobre las soluciones sean de su agrado, y considere que puedan ser aplicadas a sus espacios en sus aulas.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 14: Nuestra propia experiencia**

Estimada

Dra. Diana Riofrio Yaguana

Docente de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Mediante la presente mi estimada Doctora, quiero compartir con usted que, en la especialidad en Docencia Universitaria, estamos llevando la mirada hacia la propia experiencia. Dado que los educadores somos trabajadores del discurso, éste nos exige conocimiento de lo que enseñamos, corrección en lo que a redacción se refiere, manejo del cuerpo conceptual de las disciplinas en las cual nos desempeñamos, apelación a lo que significa hacer y comunicar ciencia.

Para esto nos hemos planteado la siguiente pregunta, ¿Qué tanto nos capacitamos en nuestra preparación para educar en los recursos formales del discurso pedagógico? Para ello hemos decidido hacer una reflexión sobre nuestros caminos en la capacitación para promover y acompañar aprendizajes en torno a la forma educa.

Quisiera empezar haciendo una reflexión sobre mi propia experiencia del tipo de docentes a los que en mi vida estudiantil estuve expuesta, y quiero ser enfática en que, si bien las condiciones están mejorando, en el sistema educativo de nuestro país, no hay la suficiente profesionalización de la docencia, lo que en muchos casos nos lleva a la improvisación, esta falta de rigurosidad académica para elegir docentes hace que cualquier persona pueda dictar una clase, situación que los propios docentes reconocen viendo a esta función como su segundo trabajo o un trabajo extra, esta realidad afecta seriamente la calidad de la oferta educativa del país, sobre todo si tomamos en cuenta que la función del docente dejó de ser la simple transmisión de la información a sus estudiantes, actualmente el rol del docente es de un mediador pedagógico entre el conocimiento y el estudiante, su

papel es el de guiar, motivar y alentar a descubrir y construir una visión crítica de la sociedad y que además mantengan relación con las necesidades e intereses del educando, como individuo y como parte de la sociedad, basado en diferentes actividades, ejercicios y estrategias. Es imperativo entender que no es mejor profesor el que más conocimientos tiene sobre uno u otro tema, sino el que sabe cómo incentivar a sus estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, el papel actual del docente es el de ponerlos en situaciones de aprendizaje, es por esto que el docente debe estar debidamente capacitado para el cumplimiento de este papel, entonces las escuelas, colegios y universidades deben a su vez exigir que sus docentes tengan este tipo de preparación, porque el ser docente es sin duda una de las responsabilidades más grandes con la sociedad, pues por el aprendizaje los seres humanos nos construimos como tales, las y los educadores tenemos mucho que ver con semejante proceso.

Es así que considero que el capacitarse no está tan enfocado en prepararse únicamente en una materia o en un tema en específico, sino más bien en el cómo nos preparamos para educar y en cómo establecemos el diálogo para compartir la materia de la cual somos responsables. Como entablamos el discurso que representa de una forma coherente y dejando abierto el diálogo con los estudiantes, basándonos en que nuestros conocimientos son finitos y están sujetos a cambios y pueden y deben ser discutidos.

Considero así que la expresión oral es sumamente importante para la docencia, la literatura y la escritura, son fundamentales, para aprender a compartir nuestros conocimientos y que éstos sean recibidos y entendidos por nuestros estudiantes. Personalmente he estado en capacitaciones de expresión oral, en congresos para manejo de grupos y estrategia. Sin embargo, la experiencia que he ganado siendo docente y aprendiendo con mis estudiantes, preguntando cómo les parece mis ponencias, que debemos mejorar, como hacer mas participativos los debates, como hacer que en los trabajos grupales participe todo el grupo, han surgido ideas bastante buenas, las que siempre intento poner en práctica para mejorar la comunicación con mis estudiantes.

Aun así me parece muy pobre la capacitación que he tenido al momento sobre recursos formales sobre el discurso pedagógico. Por esta razón decidí estudiar Docencia Universitaria, para aprender mucho más sobre el cómo poder dirigirme de mejor manera y formal a mis estudiantes, sin caer en lo vulgar pero tampoco siendo cerrado, sin dejar opción a los pensamientos y opiniones que ellos puedan tener sobre un tema.

Con todo esto es importante recalcar que aún en el país no se toma muy en cuenta la formación para designar a un docente, por lo general, un porcentaje importante de docentes, no tienen la formación adecuada para ejercer. También que la capacitación que un docente pueda tener siempre será corta tomando en cuenta como avanza la capacidad de nuestros estudiantes y las tecnologías.

Mi Doctora, le agradezco muchísimo la atención recibida a la presente, me encantaría recibir sus comentarios y opinión.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 15: Los estudiantes y los medios**

Estimado

Dr. Fausto Cabrera Delgado

Jefe del área de Emergencia del Hospital Carlos Andrade Marín

Presente

Querido Doctor, mediante la presente me encantaría comentarle algo fascinante que pudimos realizar en una de nuestras tareas durante la especialidad en docencia universitaria, y sus resultados.

Es importante decir como preámbulo que no siempre el denominado “aprendizaje” va en relación con lo positivo. Porque en algunos casos estos aprendizajes deben ser desaprendidos, ya sea porque vienen desde lo negativo o no son verídicos. Algo similar sucede con los medios de comunicación, en este contexto en la práctica actual, trataremos nuevamente de reconocer sus percepciones, sus gustos y opiniones. Para esto establecimos un cuestionario con las preguntas que hemos considerado importantes para poder obtener múltiples resultados y poder llegar a una conclusión.

Se ha considerado preguntar sobre cuáles son sus programas preferidos, los que no son de su agrado y sus opiniones sobre el tiempo dedicado para esa actividad y si consideran que se aprende, si es atractivo y finalmente una crítica.

La actualización constante de los medios, permite al consumidor estar más atento y vivir más pendiente a los medios de comunicación o difusión masiva y tecnológica.

Realizamos una encuesta en un formulario de Google y se aplicó a 17 estudiantes, los mismos que al responder han entregado su aporte al sistema de enseñanza – aprendizaje.

Las preguntas eran de opción múltiple y otras abiertas, queríamos conocer las percepciones de nuestros alumnos, es así que al concluir la aplicación del test

obtuvimos como resultados que, los estudiantes están involucrados con las redes sociales como un medio de expresión, ya que los medios de comunicación brindan la oportunidad de estar al día incluso estando a distancia de nuestro lugar de residencia.

Nuestros encuestados no están relacionados con la televisión nacional, más bien la mayoría de jóvenes utilizan los servicios de streaming, ya que ofrecen una variedad de series, películas, animes y otros contenidos, que son de interés en los jóvenes. Lo que me parece interesante es que ellos critican la falta de programas educativos, y que sólo utilizan dichas plataformas para entretenimiento, a su vez la queja sobre la televisión nacional fue muy evidente, sobre todo enmarcando que prima los programas de farándula, cuyo contenido no aporta en nada al desarrollo de la sociedad actual.

Los estudiantes en sus opiniones desean actualizarse por medio de esta tecnología y buscan obtener conocimiento, sin embargo, estas fuentes carecen de ciencia que aporte a sus procesos de educación.

Tomando en cuenta nuestras percepciones, hemos coincidido en el análisis actual con los estudiantes al hecho de no aceptar todo lo que las plataformas digitales y televisión nos vende.

También nos pudimos dar cuenta que el tiempo que dedican a estas actividades no es extenso, y que para un grupo representa una forma de entretenimiento conllevando a una pérdida de tiempo, sin embargo, intentan tomar la información positiva y las experiencias reflejadas para su desarrollo en la vida.

A través de la encuesta realizada los estudiantes mostraron que pueden ser críticos, y que para nada están en relación a las pasadas generaciones, ya que ahora simplemente si algo no les parece bueno, o consideran que no aporta, simplemente no lo utilizan o no le dedican tiempo, y esto obliga a las plataformas a modificar sus programaciones y a retirar del aire a los programas que son poco atractivos o útiles para los jóvenes.

Es cuanto puedo comentar. Espero que dicha información sea de su agrado y sea utilizada para mejorar las bases tecnológicas que utilizamos con nuestros estudiantes.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso



## **Carta No 16: Una experiencia pedagógica con sentido**

Estimado

Dr. Francisco Pérez Guerrero

Docente de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Estimado Doctor, mediante la presente me gustaría compartir con usted lo desarrollado en una de las prácticas de la especialidad en Docencia Universitaria, que actualmente me encuentro cursando. Pues dentro de los temas que hemos venido revisando se encuentra, el desarrollo de una experiencia pedagógica con sentido, protagonizada por una persona en particular. Para esto hemos realizado un cuestionario corto para entrevistar y dialogar con esta persona. Desarrollamos esta práctica basándonos en los siete saberes necesarios para la educación del futuro

Edgar Morin un autor, filósofo, antropólogo, sociólogo y ensayista francés, quien, mediante su visión del mundo, de la sociedad y del ser humano como fenómenos complejos, nos conduce hacia una nueva forma de entender la educación del siglo XXI.

El expresó sus ideas sobre la esencia de la educación del futuro, en el marco de su visión del pensamiento complejo, mediante el libro titulado “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, lo que constituyó la mejor manera hablar y debatir sobre reorientar la educación hacia un desarrollo sostenible. Ya que como él considera, la educación se convierte en la fuerza del futuro, es uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. (Morín, 1999)

La presente práctica se desarrolló con la entrevista a la Docente, María Galarza, quien presenta en su hoja de vida, preparación, capacidad y didácticas llamativas para generar docencia, su experiencia de vida me inspira a querer también enseñar, y poder ser parte del mundo de la ciencia.

Desempeña sus funciones cómo docente, en el área de pregrado y postgrado de reconocidas instituciones de la ciudad capital, por lo que decidí realizar una serie de preguntas para conocer un poco más a fondo no solo su perfil profesional, sino convertir su experiencia en una experiencia con sentido y he aquí los resultados.

Empecé preguntando ¿qué le motiva a enseñar?, y ella me indicó que, para ella enseñar es aprender dos veces, y ese ha sido uno de los motivos por lo que ella decidió ser docente. Ha vivido una transformación en el modelo de enseñar, su posición de estudiante le permitió experimentar una educación mecanicista, con un docente presentador, poco interactivo; sin embargo, hasta ubicarse como docente ahora tiene ganas de innovar, acompañar en esta construcción del conocimiento.

También le pregunté sobre ¿cuáles son sus ideales y objetivos al enseñar? Y me indica que el hablar de ideales al enseñar es hablar de los objetivos que persigue como docente. Y menciona que su principal objetivo como docente es acompañar a sus estudiantes en la construcción de conocimientos en miras de que sean mejores personas y excelentes profesionales. Nos relata que ella cree que, si los ideales de una persona son capaces de conducirlo por la vida, está segura que debe trabajar permanentemente para que sus objetivos como docente se cumplan y la formación continua, la actualización científica y tecnológica son parte de las herramientas para conseguirlo.

Al preguntar ¿de dónde vienen las ganas de enseñar? Ella considera que sus “ganas de enseñar” no se sacan de una cajita de sorpresas. Al igual que toda profesión, exige una vocación, y su vocación nació en su hogar. Ayudar a sus hermanos en sus tareas, recordar teorías, obligarse a sí misma a buscar un método para hacerse entender, alimentó esas ganas de compartir con los demás lo que he aprendido.

Conversamos sobre sus motivos para ser docente, y ella refiere que al igual que su motivo para ser médico nació de la necesidad de ayudar; el motivo para ser docente nació en esa necesidad de acompañar a los demás en esta construcción de conocimientos.

El camino del aprendizaje es largo, pero puede ser más ligero cuando contamos con alguien motivado a acompañarnos e intentarlo las veces que sean necesarias hasta que seamos capaces de reflexionar y aplicar lo aprendido en la vida diaria, de una forma crítica y no mecanicista.

Sobre su pedagogía, se considera a sí misma, crítica y eso también lo ha aplicado en la docencia. La pedagogía crítica como su nombre lo indica permite emitir opiniones acerca del método tradicional de enseñanza que sigue aplicándose en el sistema educativo universitario. Su objetivo no solo es determinar y resaltar las fallas de este sistema sino también aplicar nuevas e innovadoras metodologías de enseñanza, con la intención de mejorar las oportunidades y la inclusión en todos los procesos de aprendizaje.

Así mismo le pregunté sobre sus anhelos con la docencia, y dice que en la vida no se puede vivir sin anhelos, necesitamos una meta que demuestre nuestros esfuerzos. En docencia, su anhelo es ayudar a mejorar la calidad educativa, aportando lo mejor de mí, reconociendo mis límites y también el rol clave que desempeño en este proceso. La docencia debe sentirse, gustarnos, disfrutarla porque de eso dependerá la motivación para innovar, crear, mostrar empatía con nuestros estudiantes, vivir cada día como una experiencia inolvidable.

Al conversar sobre la satisfacción que tiene siendo docente, nos menciona que no existe mayor satisfacción como docente que promover un aprendizaje integral en los estudiantes, no solo en el campo intelectual, también en el sentido emocional y físico. Y que aspira que sus estudiantes, superen al maestro, sin olvidar los principios de humanidad. Y que su mejor enseñanza en la docencia es que se hace con el corazón, pero sin perder la razón. Así es la docencia, apasionante, inquietante y llena de incertidumbres, con ansias de generar certidumbre, conocimiento y ciencia en nuestros estudiantes.

El desarrollo de esta entrevista fue muy interesante, ya que me pude dar cuenta que existe aún el amor por hacer docencia, por enseñar, por ser parte del progreso de nuestras y nuestros jóvenes, y el hecho aún mayor de querer seguir creciendo con ellos, ya que la docencia no sólo nos permite acompañar a los estudiantes en su

formación, sino que también nos permite seguir preparándonos y actualizando nuestros conocimientos.

Le agradezco muchísimo Doctor la atención recibida a la presente, me encantaría recibir sus comentarios y si fuera posible, coordinar una reunión para dialogar sobre este tema personalmente.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## **Carta No 17: Planificando una clase**

Estimado

Dr. Fernando Lima Pereira

Adjunto de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja

Presente

Quisiera empezar la presente indicando el agrado que siendo de compartir con usted una parte de lo aprendido y realizado durante la especialidad en Docencia Universitaria que me encuentro cursando. En las últimas prácticas, ya nos estamos enfocando directamente en la planificación de una clase, tomando en cuenta todos los puntos que hemos aprendido a lo largo de la especialidad para lograr que una clase tenga un esquema, sea entregada de una forma ordenada, y cumpla las expectativas deseadas.

Para esto desarrollamos en primer lugar una estrategia de entrada, en la cuál por lo general como docentes debemos dar una introducción, explicar la importancia de la clase, indicar a quien va dirigida, el tiempo que tendrá de duración y los objetivos que nos plantearemos y que queremos cumplir al finalizar la clase, por lo tanto para esto debemos llamar la atención de los estudiantes hacia el tema, para que desde que empecemos la clase ellos se sientan parte de ella, y al mismo tiempo logren comprender la importancia y relevancia que va a tener el tema en su vida, no solo profesional, si no también en los ámbitos cotidianos de la vida diaria.

Posteriormente realizaremos una estrategia de desarrollo, en la misma nos plantearemos diferentes prácticas, tareas y actividades, para éstas debemos no sólo plantear una metodología, y herramientas de desarrollo, sino también, y dado que tuvimos durante la especialidad un curso completo sobre herramientas tecnológicas, pues aquí, se debe describir que tipo de herramientas se deben efectuar para que los objetivos planteados al inicio de la clase, se vayan haciendo realidad. Tenemos muchas herramientas didácticas, como drive, Google documentos, y Google académico, presentaciones de power point, videos y el

desarrollo de cuestionarios en línea, lo que facilitará no solo la enseñanza de la clase, sino también resultará en material más atractivo, más novedoso y participativo para nuestros estudiantes. Por ejemplo, en mi caso para la materia de Cardiología, y el tema de Síndrome Coronario Agudo, he desarrollado, presentaciones en Power Point, complementando la clase con videos ilustrativos que les permita a mis estudiantes los procedimientos que se realizan en las salas de procedimientos. Posterior a esto mediante Google Documentos, se ha realizado un resumen de las principales guías de manejo, en la plataforma de moddle, se ha cargado la bibliografía necesaria para que mis estudiantes amplíen sus conocimientos respecto al tema, y para finalizar se ha desarrollado un cuestionario en línea, con lineamientos básicos que al finalizar la materia nos permita detectar las falencias y los temas que tenemos que reforzar.

Continuando con la planificación de la clase, también debemos emprender desde la planificación una estrategia de cierre, en la misma, en mi caso, yo desarrolle una serie de casos clínicos que desarrollamos conjuntamente. En esta parte es importante explicar a los estudiantes, por qué la importancia del desarrollo adecuado del tema, recoger dudas e inquietudes y solucionarlas, reforzar en caso de ser necesario, y evaluar mediante las herramientas de validación que hemos aprendido.

Los educar para y aprender para, deben estar presentes al comenzar, durante y al finalizar todas nuestras clases, dado que son la base fundamental para establecer el conocimiento, y una adecuada relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

Es un tema apasionante estimado Doctor, espero que la presente sirva a usted y sea un referente para el desarrollo de sus clases.

Atentamente

Rosa Karina Guerrero Valdivieso

## 9. Bibliografía

1. Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.
2. Paredes, M. J. (2001). Violencia y educación. Universidad Verdad, 19-24.
3. Prieto D. (2019). La Enseñanza en la Universidad Especialidad en Docencia Universitaria: Una Enseñanza Alternativa. Unidad 6: Evaluación y Validación. Cuenca.
4. Prieto Daniel. (2019). Las prácticas de aprendizaje.
5. Prieto, D. (2020). Comunicación moderna y posmoderna. Cuenca: Universidad del Azuay.
6. Prieto, D. (2020). El aprendizaje en la universidad. Cuenca: Universidad del Azuay.
7. Samper Pizano, M. (2002). Manual para profesores sanguinarios.
8. Universidad del Azuay. (s.f.). Evaluación y validación.
9. Universidad del Azuay. (s.f.). Para enseñar, saber.
10. Universidad Nacional de Loja, L. (02 de 05 de 2021). Universidad Nacional de Loja. Obtenido de [https://www.unl.edu.ec/oferta\\_academica/facultad-de-la-salud-humana/medicina-0](https://www.unl.edu.ec/oferta_academica/facultad-de-la-salud-humana/medicina-0)