



UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



# UNIVERSIDAD DEL AZUAY

## Especialidad en Docencia Universitaria

### MEDIACIÓN MATERNO-FETAL

**Autor:**

Emy Rosalía Tejena Palma

**Director:**

Verónica Condor Bermeo

Cuenca, Ecuador 2022



## **DEDICATORIA**

Este presente texto paralelo quiero dedicarlo principalmente a Dios por guiarme y darme las fuerzas requeridas para cumplir una meta más en mi vida profesional.

A mis padres por impulsarme cada día a cumplir mis sueños, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mi esposo por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mis hijos por ser mi inspiración diaria para superarme día tras día



## **AGRADECIMIENTO**

Un majestuoso agradecimiento a la Universidad del Azuay, por darme la oportunidad de formar parte de esta promoción en la especialidad de Docencia Universitaria.

A mi tutora Verónica Condor quien con la enseñanza de sus conocimientos supo ser mi guía durante el trayecto de la especialidad.

A mis compañeros porque pudimos afianzar losos de unión logrando forma un excelente grupo de estudio.



## **RESUMEN:**

La docencia universitaria son todas las labores dirigidas a fortalecer el aprendizaje de nuestros adolescentes con el objetivo que desarrollen capacidades autónomas y significativas en escenarios reales de trabajo.

El presente texto paralelo incorpora diversos temas relacionas con las formas de aprendizaje, evaluación, validación, el uso de tecnologías digitales en la educación y todo referente al aprendiz. Además, se hace una relación de la docencia universitaria desde el punto de vista de la maternidad.

Al finalizar la especialidad cambiamos la perspectiva de que un docente implica promover la mediación pedagógica para estimular la curiosidad científica e investigativa de los estudiantes.

**Palabras claves:** Docencia universitaria, capacidades autónomas, aprendizaje, tecnologías digitales, mediación pedagógica, maternidad.



## ABSTRACT

University teaching is all the work aimed at strengthening the learning of our young adults to develop autonomous and significant capacities in real work scenarios. This parallel text incorporates various topics related to the forms of learning, evaluation, validation, the use of digital technologies in education and everything related to the learner. In addition, a relationship is made of university teaching from the point of view of motherhood. At the end of the specialty, we change the perspective regarding what it implies for a professor to promote pedagogical mediation to stimulate the scientific and investigative curiosity of the students.

**Keywords:** University teaching, autonomous abilities, learning, digital technologies, pedagogical mediation, maternity.





## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
UNIDAD 1: MEDIACIÓN MATERNO-FETAL.....	3
CAPÍTULO 1 .....	3
La mediación pedagógica .....	3
CAPÍTULO 2 .....	16
Una educación alternativa.....	16
CAPÍTULO 3 .....	27
Las instancias del aprendizaje.....	27
CAPÍTULO 4 .....	30
Tratamiento del contenido .....	30
CAPÍTULO 5 .....	37
Las prácticas de aprendizaje .....	37
CAPÍTULO 6 .....	42
Evaluación y validación.....	42
UNIDAD 2: MEDIACIÓN MATERNO-FETAL: UN APRENDIZAJE DE LA MATERNIDAD .....	50
CAPITULO 1 .....	50
En torno a la labor educativa con la juventud.....	50
CAPITULO 2 .....	60
Comunicación moderna y postmoderna.....	60
CAPITULO 3 .....	67
Caminos del aprendizaje .....	67
CAPITULO 4 .....	72
Mediación pedagógica de las tecnologías.....	72
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA .....	79



## TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mediación pedagógica.....	3
Ilustración 2. Profesor.....	5
Ilustración 3. El buen maestro enseña .....	6
Ilustración 4. Docente guía.....	6
Ilustración 5. Captación de conocimientos.....	8
Ilustración 6. La función del docente .....	9
Ilustración 7 Gestante y mediación .....	10
Ilustración 8. Acompañamiento del aprendizaje .....	11
Ilustración 9. La dulce espera.....	12
Ilustración 10. Plan de estudios .....	13
Ilustración 11. Planificación de la gestante .....	14
Ilustración 12. Alma mater .....	16
Ilustración 13. Etapa gestacional como entorno de formación.....	17
Ilustración 14. Carrera universitaria .....	18
Ilustración 15. Propuestas pedagógicas .....	19
Ilustración 16. Educación con miras al futuro.....	20
Ilustración 17. Gestación como una educación continua .....	21
Ilustración 18. Educar para la incertidumbre.....	21
Ilustración 19. Educar para gozar la vida .....	22
Ilustración 20. Educar para la significación .....	23
Ilustración 21. Educar para la expresión .....	23
Ilustración 22. Educar para convivir.....	24
Ilustración 23. Educar para apropiarse de la historia y cultura .....	24
Ilustración 24. Educar para ser mamá .....	25
Ilustración 25. Alternativas pedagógicas.....	26
Ilustración 26. Aprendizaje relevante.....	27
Ilustración 27, Incertidumbre en el embarazo .....	29
Ilustración 28. Incertidumbre educativa .....	29
Ilustración 29. Educación especializada.....	30
Ilustración 30. Diálogo a base de preguntas .....	31
Ilustración 31. Cierre de clases.....	33
Ilustración 32 Lenguaje expresivo.....	34



Ilustración 33 Tratamiento de contenido gestacional .....	35
Ilustración 34. Tratamiento del contenido .....	36
Ilustración 35 Integración educativa.....	37
Ilustración 36. El Saber en la gestación.....	39
Ilustración 37. Prácticas en la maternidad .....	40
Ilustración 38 Practicas en la docencia.....	40
Ilustración 39 Practicas de interacción .....	41
Ilustración 40. Evaluación confusa.....	42
Ilustración 41 Evaluación satisfactoria.....	43
Ilustración 42 Evaluación como juego pedagógico .....	44
Ilustración 43 Evaluación gestacional .....	45
Ilustración 44. Evaluación y aprendizaje.....	46
Ilustración 45 Método de validación .....	47
Ilustración 46. Validación de los servicios de salud.....	48
Ilustración 48. Aprendizaje.....	50
Ilustración 49. Evolución de la maternidad .....	51
Ilustración 50. Preocupaciones de la maternidad .....	52
Ilustración 51. Facetas del adolescente.....	53
Ilustración 52. Mediación pedagógica.....	54
Ilustración 53. Educación participativa .....	55
Ilustración 54. Maternidad compartida.....	56
Ilustración 55. Apego precoz.....	56
Ilustración 56. Adolescente lideres.....	57
Ilustración 57. Adolescentes competitivos .....	58
Ilustración 58. Labores de la maternidad.....	59
Ilustración 59. Mejor educador.....	60
Ilustración 60 Aprendizaje tras generaciones .....	61
Ilustración 61. Tecnología en los adolescentes .....	62
Ilustración 62. Lactancia materna.....	63
Ilustración 63. Educación y tecnología.....	64
Ilustración 64. Interacción teórico- práctico.....	65
Ilustración 65. Mitos del cuidado del bebe.....	66
Ilustración 66. Interaprendizaje .....	67
Ilustración 67 Aprendizaje significativo.....	68





Ilustración 68. Arte de la docencia .....	70
Ilustración 69. Aprendizaje de la maternidad .....	71
Ilustración 70. Mundo digital .....	72
Ilustración 71. Docente tecnológico .....	73
Ilustración 72. Mamás milenio .....	74
Ilustración 73. Asesoría médica.....	75



## INTRODUCCIÓN

Desde muy pequeña siempre estuve enfocada en que mi pasión sería y es la medicina dirigida en la atención de niños, pasaron los años y logré esta meta anhelada, pero siempre queda algo pendiente por llenar mis expectativas de progreso, y sin duda alguna mi visión se enfocó en algo tan noble como es la docencia universitaria, por ello emprendí este camino hace aproximadamente un año, en los cuales la Universidad del Azuay me permitió formar parte de esta educación, impartida por docentes de calidad que tienen una visión diferente y auténtica de lo que significa la verdadera docencia, y que desde un inicio siempre se enfocó en el bienestar y acompañamiento del estudiante (mediación pedagógica).

Han sido unos meses en los que he aprendido diversas destrezas, captando información y receptando métodos de educación y siempre llegamos al mismo punto que es mejorar y promover el acompañamiento del aprendizaje. Es que sin duda en eso se basa la docencia universitaria pues depende de nosotros como futuros docentes crear profesionales aptos para enfrentar el entorno que nos rodea.

Así mismo gran parte de la especialidad también se centró en analizar todas las perspectivas del aprendiz y como es visto ante su entorno social, cultural y en el ámbito educativo, y cómo influye la presencia de medios tecnológicos en su aprendizaje.

En la actualidad nuestros adolescentes tienen nuevas habilidades, están familiarizados con las tecnologías de la comunicación, a su vez están predispuestos al aprendizaje mediante la plataforma virtual, como docentes debemos tomar en cuenta esta realidad para mejorar nuestras técnicas de enseñanza. Por ello, durante esta Especialidad también fuimos formados en la metodología de enseñanza virtual.

El presente texto paralelo recopila diversas investigaciones en base a la docencia de textos actualizados, pero siempre guiándonos del texto de base escrito por Daniel Prieto, que en sí reúne de forma explícita diversos temas de la docencia universitarias resaltando los siguientes: mediación pedagógica, importancias de las instancias del aprendizaje, el tratamiento del contenido, las prácticas del aprendizaje, alternativas de evaluación, validación, el uso de tecnologías digitales en la educación y todo referente al aprendiz.



En este trabajo final de la Especialidad de Docencia Universitaria, se relacionó las metodologías aprendidas con las fisiológicas de nuestro cuerpo, es por esto que detallo en esta redacción la relación que existe de la mediación materno-fetal que involucra todas las fases desde la concepción, el nacimiento y la maternidad con la docencia universitaria.

En la primera parte se plantea el enfoque descrito desde la mirada del que enseña y en la segunda parte el enfoque está dado desde el que aprende, finalmente se plantean las conclusiones de este trabajo.

## UNIDAD 1: MEDIACIÓN MATERNO-FETAL

### CAPÍTULO 1

#### La mediación pedagógica

*La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. (Prieto, 2021)*

Ilustración 1. Mediación pedagógica



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Far.facebook.com%2Finspices%2Fphotos%2F&psig=AOvWaw2ivYEx-xyilGdP-HAhkbDB&ust=1630687899338000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQjRxqFwoTCox\\_nf4PICFQAAADAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Far.facebook.com%2Finspices%2Fphotos%2F&psig=AOvWaw2ivYEx-xyilGdP-HAhkbDB&ust=1630687899338000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQjRxqFwoTCox_nf4PICFQAAADAAAAABAD)

Es sorprendente como la educación cambia constante. Hace aproximadamente dos años había escuchado de una especialidad de Docencia Universitaria en Cuenca, no cabe duda que tardé aproximadamente un año para tomar la decisión de postular, tenía mis dudas referente a la enseñanza, pues pensaba “es posible una enseñanza online” “como aprenderé con un texto dirigido” ; en fin sin número de ideas corrían por mi mente, a medida que pasaba el tiempo pude entender que el tener un tutor acompañando en cada tema despejándote de dudas y estar ahí siempre era para mí la mejor definición de **Mediación Pedagógica.**

Pero ya indagando teóricamente ¿Qué es la mediación pedagógica?, pues iniciada en Centroamérica en el año de 1991, con todo el entusiasmo y a la vez incertidumbre por la aceptación que podría tener en las universidades que en aquella época estaban cursando por un reto mayor que era la educación a distancia. Se urgía la necesidad de generar propuestas que mejoraran la educación superior y que a su vez se viera reflejado en captación y progreso educativo del estudiante.

Es así como la mediación pedagógica trata de buscar dos opciones:

- La pedagogía, tan desprestigiada, está llamada a revocar en nuestros tiempos un lugar privilegiado en la educación. (Gutierrez, 1993)
- Lo alternativo, a pesar de tanto bombardeo posmoderno y de tantos referentes, es una necesidad de quienes trabajan en el mundo de la educación y de la cultura. No por decir que "todo está perdido". Por el contrario, asistimos a una búsqueda de espacios de creatividad. La esperanza es tan sustancial al ser humano como su mirada.

En muchos de los escenarios educativos escuchamos en discursos de docentes, directivos universitarios el término mediación pedagógica, lo que no se puede evidenciar es si se está logrando una apropiación real de este término, que permita cumplir el propósito por el que fue diseñado de generar una comprensión que favorezca un sentir, pensar y actuar pedagógico más humanizado

Por lo tanto, desde lo estético, la mediación pedagógica se convierte en una construcción en clave de desarrollo humano, que exige promover educativamente una red de posibilidades de aprendizaje basada en la interconexión ser humano-mundo, de manera que oportunamente podamos estar de "frente a un pensamiento eminentemente poético, es decir, productivo y creativo" (Alzate, 2019)

Es por esto por lo que la mediación puede considerarse no solo una técnica pedagógica, sino un verdadero accionar que se priorice la interacción del docente con el estudiante generando una correcta comunicación como principal propósito en el ejercicio del aprendizaje.

Uno de los problemas más graves de la educación universitaria en nuestro país es la presencia de un discurso educativo no mediado pedagógicamente, ya que una universidad anclada, retrógrada, rutinaria pierde el adecuado sentido en la formación de seres humanos que anhelan enriquecerse de conocimientos.

Ilustración 2. Profesor

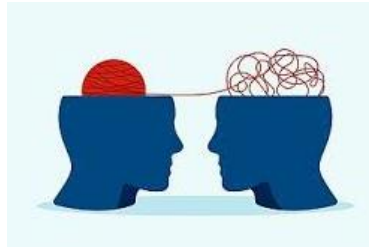


Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpt.slideshare.net%2Fcesarahdz2010%2Ffla-mediacion-un-modelo-didctico-maestro-como-mediador%2F2&psig=AOvWaw3tZ-IMesHh8xHRIFxrnfnf&ust=1630688101044000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxaFwoTC0cy9Nj4PICFQAAAAAdAAAAABAD>

La mediación pedagógica en la actualidad es tan cambiante que se ha acoplado a las diversas situaciones que ha azotado a la educación, la más reciente la pandemia por COVID 19, pues se cambió la mediación presencial donde la capacidad y pasión del docente hacia cumplir el rol de generar un aprendizaje en el aula, pues ahora con un sistema de educación virtual donde los materiales didácticos suplantaron esa pasión y el docente se vuelve una guía mediadora para así hacer que el estudiante encuentre y concrete el sentido educativo.

A pocas semanas de haber iniciado la Especialidad de Docencia Universitaria no entendía el rol ni la metodología a plantearse pues llegué a idealizar que consistía en leer un texto y memorizarlo, ¡que errada que estaba! Pude entender que aquellos documentos teóricos simplemente era un indicio de lo que en realidad era una educación a base de la mediación, pues el docente nos hacía comprender y guiar con ejemplos diversos planteados en varias ramas (medicina, nutrición, arquitectura entre otras) lo que el texto expresaba y pude entender que: “El buen maestro enseña a aprender y ayuda a comprender.” (Prieto, 2021)

Ilustración 3. El buen maestro enseña



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffundacion.amv.es%2Fdepression-afecta-a-la-conduccion%2F&psig=AOvVaw2qz98bNd50ZpsDjt4P3OTv&ust=1630688314415000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCKDivr\\_h4PICFQAAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffundacion.amv.es%2Fdepression-afecta-a-la-conduccion%2F&psig=AOvVaw2qz98bNd50ZpsDjt4P3OTv&ust=1630688314415000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCKDivr_h4PICFQAAAAAAdAAAAABAD)

Es importante destacar que la educación es un proceso culturalmente vital que no restringe, limita o violenta; sino que promueva y motiva al ser humano a ser culto, a potenciar sus capacidades y superar sus limitaciones para así transformarse y transformar su entorno.

Los actuales educadores tienen un doble reto pedagógico. Por un lado, construir puentes entre estudiantes, los conocimientos y el contexto; y por el otro, dotar de sentido su práctica docente a partir de la mediación pedagógica (Alzate, 2019) es decir, que son ellos los encargados de ser entes mediadores, de cambiar los estándares que por décadas ha arrastrado la universidad de tener docentes con textos memorizados, de dejar de ser aquel sujeto trasmisor de información.

Ilustración 4. Docente guía



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fapp.emaze.com%2F%40AOFORQILZ&psig=AOvVaw1a5eZHTCyAZhQdzu4P-fNZ&ust=1630688355196000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCKDivr\\_h4PICFQAAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fapp.emaze.com%2F%40AOFORQILZ&psig=AOvVaw1a5eZHTCyAZhQdzu4P-fNZ&ust=1630688355196000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCKDivr_h4PICFQAAAAAAdAAAAABAD)



Para nadie es un secreto que todo lo que sucede en la escuela representa niveles de influencia directa e indirectamente en los procesos de aprendizaje de estudiantes, un asunto que necesariamente requiere ser tenido en cuenta por el personal docente mediador a la hora de concebir pedagógicamente sus procesos de enseñanza. Por tanto, en la actualidad el saber y hacer del profesorado debe resignificarse, de manera que pueda dejar atrás el rol clásico de ser sujeto profesional transmisor/repetidor de contenido/información, con base en estándares obsoletos de comunicación, para lograr una mediación pedagógica de la formación humana (Alzate, 2019)

La pedagogía como ciencia de la educación nos incentiva como docente a planificar, analizar, desarrollar, evaluar y actualizar los procesos de enseñanza, pero la mediación pedagógica va más allá de solo estar conformado por un emisor (docente) y un receptor (estudiante), nos queda claro que debemos ser aquel soporte no solo educativo sino emocional para que el estudiante pueda afianzar sus conocimientos, es estar de la mano en todo el camino del aprendizaje. Como aquella expresión de Simón Rodríguez “estamos en el mundo para entre ayudarnos y no para entre destruirnos” (Prieto, 2021) En base a esto podemos relacionar la importancia del docente para hacer posible una correcta enseñanza, pues tiene el rol principal de hacer que el estudiante sea capaz de generar ideas, de pensar, razonar y proponer, dándole sentido a la verdadera educación

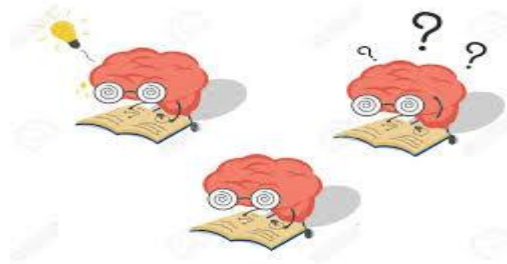
La función mediadora de la pedagógica tiende un puente entre el educador y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su porvenir, dotando de sentido al acto educativo. El educador es concebido como *asesor pedagógico*, como mediador que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando, contribuyendo a que la educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera. (Gutierrez, 1993)

A medida que avanzan las semanas se fomentaban en nosotros el arte de escribir y analizar siempre de la guía de nuestra tutora hasta que se nos menciona aquel proyecto llamado texto paralelo parece increíble cómo cambia rotundamente la idea estandarizada de realizar tesis con textos predeterminados, a realizar un texto paralelo donde tenemos que plantear nuestras ideas, nuestros pensamientos, el tan llamado parafraseo. Estaba totalmente confundida sin poder saber cómo iniciar la ejecución de este texto paralelo; para ello contábamos con una tutora que jugó un rol fundamental pues generó ese espacio perfecto de cercanía sin invadir y una distancia sin abandonar para hacernos comprender y guiarnos en este nuevo objetivo. Es aquí donde pude entender que el término **UMBRAL PEDAGÓGICO** va más allá de ser una puerta de entrada implica la correlación de la mediación, es decir textualmente significa *un juego de cercanía sin invadir y una distancia sin abandonar*. (Prieto, 2021) Ya que en la actualidad vivimos en



un ambiente universitario donde muchos profesores asumen que el estudiante ya lo sabe, asumen que es un experto, cuando en realidad como docentes debemos ser una guía para reforzar, explicar y guiar y no asumir que el estudiante lo sabe todo.

Ilustración 5. Captación de conocimientos



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fhappinesson.com%2Fbenefits-of-reading-that-will-change-your-life%2F&psig=AOVWaw2YlKHX2L\\_1TolkBw95u6EI&ust=1630688451393000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQJRxqFwoTCjiiYDI4PICFQAAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fhappinesson.com%2Fbenefits-of-reading-that-will-change-your-life%2F&psig=AOVWaw2YlKHX2L_1TolkBw95u6EI&ust=1630688451393000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQJRxqFwoTCjiiYDI4PICFQAAAAAAdAAAAABAD)

Los docentes son seres humanos , trabajan siempre por el bienestar del estudiante teniendo como punto de partida los conocimientos previos de los estudiantes, con los cuales hay que reforzar para su aprendizaje.

Vivimos en una situación en las que las universidades estas automatizadas en brindar información mediante discursos verbales, convirtiéndose en un círculo de dar y recibir, sin embargo, la forma en la que se emita la información es la que debe manejarse para generar una correcta mediación.

Pues es muy diferente el emitir un discurso verbal automatizado, estandarizado en la que el estudiante no razona y solo memoriza, a recibir un discurso verbal en la que mediante técnicas del aprendizaje se logre que el alumno no solo sea emisor de respuestas sino generador de proyectos.

El compromiso fundamental de la entidad universitaria es focalizarse en el aprendizaje del estudiante fomentando como punto principal la mediación pedagógica.

Tanto la unidad educativa como los docentes que hacen que el sistema de educación sea viable solo son corresponsables del aprendizaje puesto influye una gran parte el entorno social que rodea al alumnado.

La institución educativa en general y las y los educadores en particular, son corresponsables del ánimo o del desánimo con que las y los jóvenes aprenden; son

corresponsables del estallido de creatividad o de la reducción de la misma a llamas casi mortecinas. Digo corresponsables, porque también en todo ello pesan otros condicionamientos del contexto social. (Prieto, 2021)

Por lo tanto, es responsabilidad tanto de la universidad, así como la de los educadores generar un ambiente educativo placentero, en el que el estudiante se sienta en plenitud de aprender y emita sus mejores esfuerzos; pues si bien es cierto cuando una institución se desliga del aprendizaje de los estudiantes, se desentiende de su futuro, para que no suceda aquello es siempre importante guiar a los estudiantes con motivación para que cumpla sus objetivos, pues somos corresponsable de su futuro

Ilustración 6. La función del docente



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DU8jyNv-5s-Y&psig=AOvVaw3Xf0ailw3A4QnswMBMyleL&ust=1630688528785000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxfWotCLj2aXI4PICFQAAAAAdAAAAABAD>

Es importante determinar que toda la estructura universitaria no debe caer sobre el docente, sin embargo forma una pieza importante para la educación; porque más allá de la tecnología, del entorno educativo, de la infraestructura universitaria; se aprende de ese alguien que mediante técnicas de aprendizaje logra tener una empatía y acercamiento directo con el alumno.

Muchas son las características que describen a un buen docente entre ellas que sea carismático, que se apasione por su materia, que se pueda establecer un diálogo mutuo fomentando la mediación, que tenga la capacidad de convertir algo tan complejo en una forma de enseñanza clara y más que todo sea esa persona sensible que no solo abarque la parte educativa sino emocional de los estudiantes.

El fomentar la investigación es uno de los aspectos más importantes de la docencia. Apoyada en esta situación, decidí escoger un tema en la que se fomente la

mediación en la docencia universitaria basada en mi rama de medicina enfocada en Pediatría, por lo que decido hablar sobre la mediación basada en el desarrollo materno-fetal. Un tema amplio, complejo que genera un vínculo afectivo, en la que dos seres aún sin conocerse inician un largo camino en la que se van a acompañar y promover en un aprendizaje mutuo iniciando una mediación.

Ilustración 7 Gestante y mediación



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https://www.agapea.com/%2Ffibros%2Fma-ma-9788418135538-i.htm&psig=AOvWaw3KSHM0ZMatCxMXuJVv\\_BvA&ict=1630688600061000&env=images&rtzaf](https://www.google.com/url?sa=i&url=https://www.agapea.com/%2Ffibros%2Fma-ma-9788418135538-i.htm&psig=AOvWaw3KSHM0ZMatCxMXuJVv_BvA&ict=1630688600061000&env=images&rtzaf)

Quizás al explicarlo teóricamente resulte tedioso, cansado, confuso hablar de tantos procesos fisiológicos que se generan al inicio de la etapa de gestación desde que aquel espermatozoide llega a fecundar un óvulo predispuesto a generar una vida, aumentando cargas hormonales a la madre para que sea correcto su avance evolutivo. Es sin duda un claro ejemplo basado en la docencia como aquel estudiante va a buscar de su educación superior y escoge aquella alma mater que cumple con todas sus aspiraciones e ideologías y que sobre todo otorgue oportunidades y opciones de progreso en su vida académica.

En la actualidad, cada vez está más claro que las creencias que tengan los maestros acerca de la enseñanza, del aprendizaje y de sus estudiantes afectan sus procesos de planificación, instrucción y evaluación en el aula. (Solís, 2015)

Vivimos en un mundo tan cambiante, en la que nos rodea diversos recursos de la comunicación y es mediante esta que podemos conocer diversas culturas, etnias e idiomas. Este entorno cambiante también sobresalta de forma positiva al eje universitario y se conoce como **MADUREZ PEDAGÓGICA** que literalmente significa: *como la*

*capacidad de utilizar en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje los más ricos recursos de comunicación propios de una relación educativa (Prieto, 2021)*

Ilustración 8. Acompañamiento del aprendizaje



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fblog.tiching.com%2Ftipos-docentes-existe-realmente-profesor-ideal%2F&psig=AOvVaw0SsllqOqUYL2ytBullHzqT&ust=1630685747447000&source=images&cd=vfe&ved=OCAKqjRqFwoTCIjoyf7X4PICFQAAAAAdAAAABABAP>

Madurez tiene como significado el crear y fortalecer nuestras potencialidades, pues no se trata de comprar y vender enseñanza; todo lo contrario, es acompañar y promover lo que se sabe, pues aprendemos diariamente ya sea de nuestra historia, del pasado, de las experiencias, de la investigación. Por eso es imposible madurar en cualquier profesión sino se la ama.

Una vez sucedido la fusión del espermatozoide con el óvulo se origina la nueva vida aquella con ganas de crecer, aprender y evolucionar, pero para ello requiere siempre un aporte, una ayuda que lo guie durante esos nueve meses (40 semanas) de crecimiento intrauterino, sin duda alguna es la mamá, que con poca o mucha madurez busca los medios requeridos para brindar las condiciones adecuadas otorgándole mediante la creación del saco vitelino, la producción del líquido amniótico y la formación el cordón umbilical los alimentos/nutrientes requeridos para su desarrollo y mediante su afecto la sensación de que juntos harán de esta nueva etapa la más bella transición.

Ilustración 9. La dulce espera



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fcelestechades%2F&psig=AOvWaw2u6WHrDaNMFCkT5YHCi3u&ust=1630688694330000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCD8mvT4PICFQAAAAAAdAAAAABAD>

Es que sin duda como estudiantes ya sea en nivel primario, secundario o superior siempre tendremos un objetivo que nos hará crecer y evolucionar a medidas que pasen nuestros años educativos, pero de qué sirve toda esta aspiración sino contamos con el aporte de un mediador aquel o aquella persona capacitada que con sus experiencias nos brinde y aporte los conocimientos para hacernos crecer no solo en la parte educativa sino en la parte cultural porque como docente se busca medios para que un estudiante se convierta en un excelentes profesiones y en una persona culta.

## Mediar desde el curriculum

El concepto de “currículum” es probablemente, uno de los más controvertidos de todos los que normalmente se encuentran en cualquier análisis disciplinar de la educación desde que en 1918 apareció dando nombre al libro de Bobbitt *The Curriculum*. (Angulo, 1994)

### Ilustración 10. Plan de estudios



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.soydocentemaestroyprofesor.com%2F2015%2F05%2Fcomo-son-los-docentes-influyentes.html&psig=AOvVaw0SsILqOqUYL2yt8uIHqT&ust=1630685747447000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQJRqFwoTCJjoyf7X4PICFQAAAAAdAAAAABAV>

Erróneamente utilizados para describir el historial personal de un individuo, pues en el ámbito educativo se atribuye como un PLAN de estudios, que nos permite como docentes plantear el contenido, los procedimientos de enseñanza, el tiempo y método de evaluación para el estudiante.

Así mismo es necesario detallar que el curriculum tiene 2 sentidos que es usado ordinariamente por los especialistas de las siguientes formas:

1) Para indicar un “plan” para la educación de los alumnos/as, es decir, que es todo aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, colegios, universidades, es la planificación por lo cual se organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2) Para identificar un campo de estudios; es decir que el curriculum debe ser considerado como un fenómeno digno de ser estudiado que nutre de la investigación actualizada a cualquier carrera, o especialidad (Angulo, 1994)

El agotamiento del modelo de la universidad que hoy tenemos nos lleva a generar cambios metodológicos en la enseñanza de la universidad, pues constantemente observamos en diversas universidades modelos curriculares actualizados, en la que no solo se proyectan en un área de estudio específicos, sino se abre sus fronteras a incluir mallas curriculares que hagan del estudiante no solo un buen profesional sino un hombre culto e investigativo.

El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum... Pero como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa (su estructura semántica), como

por los procedimientos de investigación y práctica que utiliza (estructura sintáctica) (Angulo, 1994)

Es importante además señalar que el curriculum y su contenido seleccionado no es el que forma al cien por ciento al estudiante, si bien es cierto es el eje principal pero también va ligado de diversos ejes culturales, morales, éticos que ayudan a la experiencia educativa.

Ilustración 11. Planificación de la gestante



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.mx%2F30daysn%2F&psig=AOvVaw3ShF2rilmbV55UJKdEIRVx&ust=1630688807068000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQRxqFwoTCJf4qj4PICFQAAAAAAdAAAAABAD>

Pasan los primeros dos meses de gestación se ha generado el primer indicio evolución aquel producto deja de ser embrión (proceso transicional en la que formó sus órganos vitales) y se transforma en un feto, fase en la cual las estructuras ya formadas crecen y se desarrollan, pero ¿qué ocurre con la gestante durante esta etapa?, ¿qué situaciones emocionales invaden su mente?; sin duda alguna ella empieza a establecer una etapa de planificación para los meses subsecuentes con el objetivo de beneficiar el desarrollo de su feto tales como, las consultas médicas constantes con el Ginecólogo, mejorar hábitos alimenticios, tener una vida más saludable y la ingesta de micronutrientes (ácido fólico/ hierro) para hacer de su feto con el desarrollo adecuado. Esta planificación no solo está influenciada por la madre, es un aporte mutuo de su entorno familiar y social.

Es relativo tener un plan de acción no solo en el relato descrito, sino en todos los aspectos de la vida, pues en el ámbito educativo el establecer un curriculum realizado por



el docente e influenciado por el entorno universitario ,con el objetivo de generar contenido avanzado, útil, de tipo investigativo y con materias que no solo promuevan un excelente futuro profesional, sino que nos conviertan en una persona más humanizada, investigativa y con principios éticos y morales intachables

Una versión más formal de esta idea es la que defiende Tanner: “El currículum es esa reconstrucción del conocimiento y la experiencia, sistemáticamente desarrollada bajo los auspicios de la universidad, que permite al alumno incrementar su control sobre dicho conocimiento y experiencia” (Angulo, 1994)

Es por ello por lo que la universidad cumple un rol fundamental para que el estudiante reciba, capte y practique todos los conocimientos adquiridos durante su formación, es por esto que la universidad debe tener una correcta estructura del currículum que no solo abarque los temas fundamentales sino las experiencias adquiridas de los docentes a lo largo de los años.



## CAPÍTULO 2

### Una educación alternativa

Pensar en el futuro en ocasiones es una realidad que atterra, pues aparecen interrogantes que son difíciles de responder al instante, pero sin duda alguna el futuro es sencillamente nuestro progreso y evolución, y más aún cuando va ligada de una correcta educación.

Como es evidente el significado del término Universidad alude a la institución de la enseñanza superior que comprende diversas facultades, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales que otorga los grados académicos correspondiente (Cazales, 2013), destacando que la educación superior se justifica en una preparación que va más allá del aprendizaje empírico, se trata de una educación de investigación, de raciocinio y de alta preparación.

Ilustración 12. Alma mater



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fpages%2FCategory%2FEducation%2FCertificados-de-Preparatoria->

La palabra universidad deriva de la etimología latina *universitas*, -ātis, y este del latín *universitas magistrorum et scholarium*, que sugiere una comunidad de profesores y académicos. (Cazales, 2013).

La importancia de la universidad como principal camino para el desarrollo del profesional donde la oportunidades de fuentes de empleo y condiciones de vida, se incrementan en comparación a la población que no inicia una educación superior, es decir

que el objetivo de la Universidad no es egresar profesionales incompetentes, es demostrar que mediante una educación completa, investigativa, eficaz podemos obtener profesionales que puedan actuar en diversos campos laborales y desarrollarse con total éxito.

Es como aquella gestante cuyo vientre alberga un feto el cual tiene que estimular, durante 9 meses para que obtenga un buen desarrollo intrauterino; y es aquí donde esta mujer se transforma en una madre dispuesta a enseñar, educar y preparar aquel ser indefenso que desconoce del entorno que lo rodea mejorando sus falencias y potenciando sus virtudes.

Ilustración 13. Etapa gestacional como entorno de formación



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.bmunido.com%2Ftag%2Fcomo-embarazarme%2F&psig=AOvVaw3-hOWEHHEI5xzI68ISaPi3&ust=1630688988852000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQJRqFwoTCNjLn4DK4PICFQAAAAAdAAAAABAD>

Metafóricamente esta gestante es como aquella alma mater encargada de albergar a los estudiantes que desconocen una vida universitaria, inexpertos provenientes de una educación básica, pero es la universidad formada por docentes que se encargan de educarlos y prepararlos para que cuando egresen, se enfrente a una sociedad competitiva para la cual fueron educados. Sin embargo, esta alma mater tiene también que prepararse, corregir falencias y reforzar virtudes para lograr sus objetivos. Puesto que en la actualidad la universidad cuenta con ciertas falencias corregibles como déficit de integración entre el docente y el estudiante, en ocasiones el espacio educativo es obsoleto no cuenta con equipamiento actualizado y tecnológico, no estimulan al estudiante a ser una persona investigativa. A pesar de aquello una de sus principales virtudes es que nos asegura una

educación superior no solo en la carrera elegida sino una educación en cultura, ética y valores, además la universidad se convierte en una confraternidad donde se nos motiva e impulsa a lograr nuestras metas anheladas.

Ilustración 14. Carrera universitaria



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pngwing.com%2Fen%2Fsearch%3Fq%3Dcartoon%2BCollege%2BStudents&psig=AOvWaw0-IAUFIQ->

Pero ¿cómo inicia lo que ahora se conoce como Universidad?, es complejo describir la historia de la universidad pues radican sus inicios desde la historia europea medieval.

En un texto publicado por Hernán Malo denominado como *Universidad, institución perversa*, relata cómo fue considerada la Universidad en nuestro país, puesto que en un relato establecido por García Moreno calificó a la universidad ecuatoriana como un “foco de perversión de las más sanas doctrinas” basado netamente en que se fomentaba la pereza y las carreras inútiles: Jurisprudencia, Medicina, Teología. (Malo, 2013), indiscutiblemente estandarizar carreras y darles el término de inútiles es erróneo, quizás se justifique porque en esta época no se conocía a profundidad lo amplio y enriquecedor de ciertas áreas de formación.

Así mismo la Universidad Ecuatoriana fue descrita por Alfredo Espinoza Tamayo como “instituciones docentes del Estado destinadas a dar títulos profesionales después de una enseñanza incompleta, rutinaria y empírica. El profesor ha sido más bien funcionario del estado que un apóstol de la cultura (Malo, 2013), sencillamente esto ha sido el talón de Aquiles del ente universitario puesto en diversas universidades estamos rodeados de docentes con esa falta de vocación a la enseñanza, que no fomentan la medicación pedagógica, que el único interés es recibir un salario establecido y pensar que el estudiante puede autoformarse, es por eso que en la actualidad observamos profesionales incompetentes, incapaces de ejercer alguna profesión.

Por ello se reconoce el papel fundamental de la universidad para atender ambas líneas de interpelación a través de su capacidad de educar, investigar, innovar y transferir la producción intelectual, redefiniendo sus prioridades en función de las demandas sociales. (Prieto, 2020), en conclusión podemos determinar que la Universidad es aquella alma mater que está relacionada con la educación, con la sociedad y con la cultura cuyo fin es egresar a un profesional totalmente apto y culto para su entorno como se detalla en los siguientes ítems establecido por Ortega y Gasset que determina que la misión de la Universidad es :

- La universidad consiste, primero y por lo pronto, en la enseñanza superior que debe recibir el hombre medio.
- Hay que hacer del hombre medio, un hombre culto, por lo tanto, la función primaria y central de la universidad es la enseñanza de grandes disciplinas culturales.
- Hay que hacer del hombre medio un buen profesional (Gonzalez, 2003)

Ilustración 15. Propuestas pedagógicas



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fde.123rf.com%2Fphoto\\_70385254\\_leute-die-lieben-b%25C3%25BCcher-zu-lesen-um-riesige-b%25C3%25BCcher-mit-harter-abdeckung-und-](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fde.123rf.com%2Fphoto_70385254_leute-die-lieben-b%25C3%25BCcher-zu-lesen-um-riesige-b%25C3%25BCcher-mit-harter-abdeckung-und-)

La educación durante su historia ha tenido diversas propuestas pedagógicas con el fin de ser cada vez mejor. Determinar las alternativas de la educación implica hacer referencia a métodos que facilite el aprendizaje y la enseñanza con el uso de diversas estrategias que proporcionen un accionar pedagógico diferente al empleado en la educación tradicional.

Las alternativas pedagógicas esperan responder, incluso, a los estilos de aprendizaje de las personas, indistintamente de la edad, de las características cognitivas o del contexto socio cultural en el que se desarrollan. (Pérez, 2016), vista desde este punto se trata de producir cambios en el acto pedagógico, es decir, establecer una educación recreativa y más humanista, induciendo una forma diferente de alcanzar el aprendizaje. Puesto que en la actualidad debemos fomentar la educación con miras a un futuro más complejo, moderno y con exigencias.

Ilustración 16. Educación con miras al futuro



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dreamstime.com%2Ffinding-page-student-learning-education-study-online-mobile-modern-knowledge-acquired-experien-experience-being-image169061005&psig=AOvVaw2RT9ttf2iWbZtseEqLxdZl&ust=1630689284522000&source=images&imgref=https://www.dreamstime.com/stock-illustration-education-future-image-image169061005&usq=\\_\\_](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dreamstime.com%2Ffinding-page-student-learning-education-study-online-mobile-modern-knowledge-acquired-experien-experience-being-image169061005&psig=AOvVaw2RT9ttf2iWbZtseEqLxdZl&ust=1630689284522000&source=images&imgref=https://www.dreamstime.com/stock-illustration-education-future-image-image169061005&usq=__)

La educación actual, en todas sus expresiones, está viviendo un momento difícil, pues tanto los docentes como los administradores educativos, los padres de familia, y, en general, toda la sociedad coincidimos en que es urgente transformar la educación para que se adecue a las necesidades del futuro (Pérez, 2016).

Estas dimensiones deben abarcar la búsqueda de alternativas que potencialicen su aprendizaje que no solo se enfoque en impartir conocimiento, sino que con la ayuda de métodos tecnológicos actualizado se pueda lograr una educación con un ente de interaprendizaje compartido

Es que sin duda alguna una etapa gestacional es una educación continua, se aprende a ser madre pues depende de la mamá lograr un embarazo a término con un bebé sano y fuerte, además durante la etapa gestacional no solo se transmite nutrientes para su correcto desarrollo intrauterino, sino que desde la etapa gestacional se fomenta valores y educa según las alternativas que designe la gestante para hacer de aquel feto una persona de principios. Esto se traduce como aquella docente que mediante su perspectiva

cognitiva y la de los estudiantes establece una alternativa pedagógica para hacer de su enseñanza una adecuada mediación.

Ilustración 17. Gestación como una educación continua



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fimagenes-de-archivo%2Fvientre\\_materno.html&psig=AOvVaw369bUK4rkaUyZHaSIf672w&ust=1630689379143000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCIDnmrvl4PICFOAAAAAd](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fimagenes-de-archivo%2Fvientre_materno.html&psig=AOvVaw369bUK4rkaUyZHaSIf672w&ust=1630689379143000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCIDnmrvl4PICFOAAAAAd)

Toda persona profesional en educación sabe que sus estudiantes-persona aprenden con todo su ser, con todo su cuerpo, sus emociones, sus afectos y sus potencialidades y, por lo tanto, la construcción de sus conocimientos y su propio proceso de aprendizaje debe implicar otras dimensiones (Miranda, 2014)

Por ello a continuación se determina 6 alternativas de la educación:

### **Educar para la incertidumbre**

Ilustración 18. Educar para la incertidumbre.



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Ffnellybeth.blogspot.com%2F2014%2F&psig=AOvVaw2cDEYL07908s\\_sjHx1TDeX&ust=1630689454477000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoT](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Ffnellybeth.blogspot.com%2F2014%2F&psig=AOvVaw2cDEYL07908s_sjHx1TDeX&ust=1630689454477000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoT)

Esta estrategia tiene como objetivo no generar respuestas pues el docente no siempre tiene las respuestas a todas las inquietudes, sino que juntos con la mediación pedagógica resolver la inquietud no solo dando respuestas sino creando un plan de acción, una propuesta, una solución utilizando información actualizada.

Por ello los 5 puntos claves de esta estrategia son:

1. Educar para interrogar en forma permanente la realidad de cada día, y por lo tanto no enseñar ni inculcar respuestas
2. Educar para localizar, reconocer, procesar y utilizar información
3. Educar para resolver problemas
4. Educar para reconocer las propuestas mágicas de la certidumbre
5. Educar para resolver problemas (Prieto, 2020)

### **Educar para gozar de la vida**

Ilustración 19. Educar para gozar la vida



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fconvivencia.yeducacionparalapaz.blogspot.com%2F2014%2F11%2F&psig=AOVaw3IVu3UPrkyanU\\_6LWPU54&ust=1630689538450000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRqFwoTCIDns4bm4PjCFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fconvivencia.yeducacionparalapaz.blogspot.com%2F2014%2F11%2F&psig=AOVaw3IVu3UPrkyanU_6LWPU54&ust=1630689538450000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRqFwoTCIDns4bm4PjCFQAAAAAdAAAAABAD)

Este tipo de estrategia se basa netamente en generar entusiasmo en el estudiante, sacar de su mentalidad que estudiar es algo prolijo y rutinario, sino que todo lo contrario es gozar y divertirse utilizando su creatividad.

### **Educar para la significación**

Ilustración 20. Educar para la significación



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Feligeeducar.cl%2Fpoliticas-educativas%2Fdesafios-en-educacion%2F&osie=AOvVaw0eTiho meOdi2KiCcRI->

Esta estrategia toma la base que todo lo aprendido debe tener significado para el estudiante tanto en su vida profesional como cultural y social, nada de lo que aprendemos en el transcurso de nuestras vidas debe ser insignificante, todo tiene un porqué de lo aprendido.

### Educar para la expresión

Ilustración 21. Educar para la expresión



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffr.123rf.com%2Fphoto\\_42070419\\_cartoon-un-jeune-homme-plein-d-ir%2F%2F%2F5A9ec.html&ncie=AOvVaw11N-](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffr.123rf.com%2Fphoto_42070419_cartoon-un-jeune-homme-plein-d-ir%2F%2F%2F5A9ec.html&ncie=AOvVaw11N-)

La expresión traduce a todas las emociones, conocimientos, cultura que un ser humano trae consigo, en base a esto sino se expresa es probable que lo repriman y se suprima todos los conocimientos que pueda adquirir en un futuro por lo tanto en esta estrategia se traduce la siguiente regla de oro:



Sin expresión no hay educación. (Prieto, 2020)

## Educar para convivir

Ilustración 22. Educar para convivir



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2Fdocplayer.es%2F107517791-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-instituto-de-post-grado-y-educacion-continua.html&psig=AOvVaw2k4jU0vEkpE0Kint0w18t&ust=1630689806164000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQJRxqFwoTCLDVgYbn4P1CFQAAAAAdA>

No se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación, la participación colectiva, en el interaprendizaje (Prieto, 2020)

Es importante que el ser humano sepa trabajar en equipo es netamente generar intercambio de ideas, de visiones, de información para que juntos podamos lograr un adecuado avance educativo.

Así mismo, los autores indican que la mediación pedagógica “permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar entre la información y otros estudiantes, con la organización (profesores, tutores, personal de soporte técnico, administradores) y con los medios técnicos”. (Delgado, 2016)

## Educar para apropiarse de la historia y de la cultura

Ilustración 23. Educar para apropiarse de la historia y cultura



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fnl.freepik.com%2Fpremium->

Esta alternativa de aprendizaje es educarnos y construirnos a base de experiencia anteriores, de vivencias, cultura que se ha venido transmitiendo a lo largo de generaciones, pues todo nuestro yo se marca en nuestra cultura, nuestros antecesores y nuestro pasado.

Después de analizar todos los significados de las alternativas pedagógicas pues cada una tiene su particularidad, en el lugar de la gestante sin duda alguna su alternativa sería educar para gozar la vida asociada al educar para convivir, puestos que engloban el significado de transmitir todo lo aprendido con amor, entusiasmo, creatividad tendiendo siempre en cuenta que es educación cooperativa donde se fomenta el interaprendizaje, pues ninguna mujer nace sabiendo lo que es ser mamá, sencillamente durante el transcurso de esta etapa va aprendido con la interrelación del feto.

Ilustración 24. Educar para ser mamá



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fameblo.jp%2Fyasupon-0528%2Fentry-12663811607.html&psig=AOvVaw1Mxh3lejYAMYfA4r8NjniF&ust=1630689971474000&source=images&cd=vfe&ved=DCAkQjRxqFwoTCNif5NTn4PICFQA AAAAAdAAAAABAD>

Sin embargo, como docente universitario mis alternativas pedagógicas serían el educar para la incertidumbre asociada al educar para convivir ya que no se trata de enseñar al estudiante para obtener una respuesta sino motivarlos para generar aún más preguntas de la problemática planteada. Teniendo en cuenta que el docente no está para dar respuestas predestinadas o preestablecidas sino para acompañarnos en el aprendizaje en la búsqueda de nuevas visiones y es aquí donde se entrelaza con el educar para convivir porque al tener una incertidumbre y buscar la solución no es solo de una persona sino de

una ayuda mutua entre el docente y el estudiante, ya que no se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación, la participación colectiva, en el interaprendizaje.

Ilustración 25. Alternativas pedagógicas



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffalneconcha.blogspot.com%2F2021%2F&psig=AOvVaw3E712UPDqjDEgSQ1jIm0g\\_&ust=1630690035541000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQjRxqfwoTCJJRrPbn4PICFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffalneconcha.blogspot.com%2F2021%2F&psig=AOvVaw3E712UPDqjDEgSQ1jIm0g_&ust=1630690035541000&source=images&cd=vfe&ved=0CAKQjRxqfwoTCJJRrPbn4PICFQAAAAAdAAAAABAD)

En la práctica docente lo aplicaría estableciendo grupos de estudios para generar debates de un tema establecido fomentado el interaprendizaje, también implementando casos prácticos en el aula del tema impartido, en la que el docente relate un caso clínico y el estudiante mediante preguntas y la participación colectiva se logre llegar al objetivo.

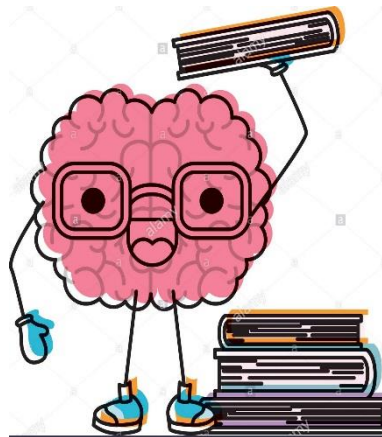
## CAPÍTULO 3

### Las instancias del aprendizaje

La clave de la enseñanza en la universidad es provocar el desarrollo de un aprendizaje relevante y eficaz de las competencias que requiere su incorporación al mundo profesional y social de la vida adulta en los estudiantes. Un aprendizaje es relevante cuando:

1. Es útil, tiene sentido para clarificar y afrontar los problemas básicos de la vida y para ampliar los horizontes de conocimientos, sensibilidades y afectos del aprendiz.
2. Envuelve e implica a toda la persona con sus conocimientos, habilidades, valores, actitudes, hábitos y emociones. (Gómez, 2009)

Ilustración 26. Aprendizaje relevante



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Ffoto-cerebro-con-gafas-de-dibujos-animados-y-libros-de-aprendizaje-en-acuarela-silueta-173358303.html&psig=AOvVaw0rY4UrNtzYw2WKLsBQ3jqt&ust=1630690145422000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQJrxqFwoTC>

Como estudiantes debemos ir en búsqueda de un aprendizaje que nos permita desarrollar la capacidad de: comprender, localizar, procesar, utilizar y analizar la información y así poderla expresar, comunicar, compartir con los demás. Pero todo esto depende ¿con quién se aprende? y ¿con qué se aprende?, a esto denominamos instancias de aprendizaje.

Se conoce teóricamente como instancias del aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo. (Prieto, 2020). Es decir que es todo lo que existe a nuestro alrededor que de alguna u otra forma contribuye

en nuestro aprendizaje; puesto que, al ingresar a una vida universitaria, cambia nuestra perspectiva de la educación, pues dejamos a un lado una enseñanza media por una enseñanza superior, lo que significa una vida nueva ya sea en otro lugar, lejos de la familia y amigos y con una vida llena de responsabilidades.

Se determina 6 instancias del aprendizaje:

- con la institución
- con la/el educador/a
- con los medios, materiales y tecnologías
- con el grupo
- con el contexto
- con una misma, con una mismo

“En el aprendizaje mediado, el profesor como mediador es la persona que selecciona o tamiza los estímulos en función de una meta concreta, es quien organiza su enseñanza y diseña estrategias de intervención educativa que procuren el logro de aprendizajes significativos en todos los estudiantes a partir del desarrollo óptimo de las funciones cognitivas” (Cardenas, 2009)

Continúa el progreso de su etapa gestacional la mamá está aprendiendo y adaptándose a los cambios que conlleva un embarazo, observando como su cuerpo se transforma, sintiendo los primeros movimientos, malestares propios del embarazo, pero es darse cuenta que es un periodo de aprendizaje. Este aprendizaje está influenciado por diversas instancias que favorecen y en ocasiones generar incertidumbre, puesto que es una experiencia nueva, donde no existe un protocolo estandarizado del ser mamá; ni mucho menos saber los cambios que vendrán a futuro tanto en su vida social, a su entorno personal y a su entorno marital.

Ilustración 27,  
Incertidumbre en el  
embarazo



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2FFamiliaNatalben%2Fembarazo%2F&psi=AOvVaw1bjhVw7-Sj89h862ueU833&ust=1630690223794000&source=images&c](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2FFamiliaNatalben%2Fembarazo%2F&psi=AOvVaw1bjhVw7-Sj89h862ueU833&ust=1630690223794000&source=images&...)

Este proceso de aprendizaje es similar en la vida universitaria, puesto que el estudiante sentirá incertidumbre en su etapa educativa, ya que desde sus inicios desconoce su entorno ( campus universitario); muy pocos investigaran su malla curricular, y definitivamente será una interrogante la calidad de docente que logre tener para su formación; por ello es la importancia de establecernos con buenas bases educativas en docencia universitaria para no convertimos en una incertidumbre para el estudiante sino es un compañero de progreso y mediación pedagógica.

Ilustración 28. Incertidumbre educativa



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffr.123rf.com%2Fphoto\\_95791350\\_t%25C3%25Aate-humaine-avec-beaucoup-de-questions-.html&psig=AOvVaw2ek4azGbM-No0Wfjkz9aY&ust=1630690357442000&source=images&cd=vfn&ved=0C\\_AkOjRxnFwvTC:lin7ln4PKFOAAAAAAdAAAAARAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffr.123rf.com%2Fphoto_95791350_t%25C3%25Aate-humaine-avec-beaucoup-de-questions-.html&psig=AOvVaw2ek4azGbM-No0Wfjkz9aY&ust=1630690357442000&source=images&cd=vfn&ved=0C_AkOjRxnFwvTC:lin7ln4PKFOAAAAAAdAAAAARAD)

## CAPÍTULO 4

### Tratamiento del contenido

El mundo está en un entorno cambiante en la que constantemente aparecen nuevas innovaciones tecnológicas, avances médicos, y así mismo la educación se vuelve más compleja y especializada, transformando la transmisión y recepción de los conocimientos a sus estudiantes y seguir promoviendo los que desde un inicio hemos promovido la mediación pedagógica.

Ilustración 29. Educación especializada



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.canva.com%2Fes\\_mx%2Faprende%2Fcompetencias-docente-siglo-](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.canva.com%2Fes_mx%2Faprende%2Fcompetencias-docente-siglo-)

En la educación superior no todos los profesores tienen formación docente. Muchos son profesionales, expertos en la disciplina de sus materias. Con los años, van adquiriendo estrategias para manejarse en la clase presencial, basada en la oralidad. A la hora de producir materiales didácticos escritos, o soportes electrónicos diversos tipos, para la enseñanza en diversos entornos, esa experiencia de la presencialidad resulta insuficiente. Los materiales que median el proceso de enseñanza requieren solidad estrategias didácticas (Ainstein, 2014)

Por ello es indispensable que el docente no sea solo un educador literario a base de oratoria, sino sea aquel guía que permita despertar en los estudiantes la facilidad de captación de los conocimientos a bases de un contenido práctico que permita la constante interacción del estudiante, el mismo que motivará a investigar más allá de lo aprendido. Por ello el tratamiento del contenido se divide en tres fases: entrada, desarrollo y cierre; y quizás se pueda incluir una cuarta opción en la determina el lenguaje a utilizarse.

- **Estrategias de entrada**

La estrategia de entrada es la base fundamental y debe ser seleccionada con mucho acierto por parte del docente, pues depende de esta técnica el éxito de la continuidad del trabajo. Entre las variedades de entrada tenemos:

a través de relatos de experiencias

a través de anécdotas

a través de fragmentos literarios

a través de preguntas

a través de la referencia a un acontecimiento importante

a través de proyecciones al futuro

a través de la recuperación de la propia memoria

a través de experimentos de laboratorio

a través de imágenes

a través de recortes periodísticos...

- **Estrategias de desarrollo**

Ilustración 30. Diálogo a base de preguntas



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DwMXyBA3OnrA&psig=AOvVaw0AEPRWKCzum6v7cl8po1zF&ust=1630694040973000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRqFwoTCMDO7FP24PICQAAAAAdAAAAABAO>



La estrategia de desarrollo es la técnica por utilizar para el desarrollo de tema o contexto, es importante determinar que la utilización de discurso establecido rutinario y parlamentario no genera inspiración en estudiante, por tal motivo existen diversas variedades de desarrollo:

Tratamiento recurrente: Abarca la visión del tema desde diversos horizontes generando la continua participación de los estudiantes, y no necesariamente implementar una secuencia lineal del tema.

Ángulos de mira: También abarca la visión del tema desde diversos horizontes de modo que cada uno de ellos trate de enriquecer los conocimientos del estudiante, pero no solo es de relacionarlo desde la visión educativa, sino personal y social.

Puesta en experiencia: Esta variedad se trata como pauta principal utilizar las experiencias, anécdotas de los estudiantes y del profesional docente para relacionarlo con el tema impartido dejando a un lado el discurso textualizado de libros con ediciones obsoletas.

Ejemplificación: La utilización adecuada de los ejemplos nos pueden ayudar y aclarar el significado de los conceptos y dar sentido al tema impartido. Ése es el motivo por el cual afirmamos que todo ejemplo debe ser ejemplar (Prieto, 2021)

La pregunta: Unas de las formas idóneas del aprendizaje es la pregunta, pues en base a esta obtendremos magnificas respuestas que contribuirá a una correcta educación. Saber preguntar y aprender a preguntarse constituyen una de las formas pedagógicas más importantes de todo aprendizaje (Prieto, 2021)

Materiales de apoyo: Estos materiales no solo implican la utilización de cuadros estadísticos, ni recortes de prensa; en la actualidad contamos con tecnología avanzada que nos permite buscar información actualizada basada en investigación, la misma que nos permite aprender y dar opiniones más complejas.

- **Estrategias de cierre**

Ilustración 31. Cierre de clases



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2Fvector-images%2Fdiscusi%25C3%25B3n-de-la-clase.html&psig=AOvVaw0AePRWKZum6v7cl8po1zF&ust=1630694040973000&so>

El objetivo de esta estrategia es generar y confirmar la adecuada recepción de la información impartida en el transcurso de la clase. Así lograr buenos resultados, conclusiones para la práctica. Las estrategias de cierre son también variadas, pero la regla es que siempre habrá alguna. La más tradicional, de ninguna manera descartable, es la recapitulación (Prieto, 2021)

Existen otras alternativas tales como:

cierre por generalización

cierre por síntesis

cierre por recuperación de una experiencia presentada en la entrada

cierre por preguntas

cierre por proyección a futuro

cierre por anécdotas

cierre por un fragmento literario

cierre por recomendaciones en relación con la práctica

cierre por elaboración de un glosario

## cierre por cuadros sinópticos

- **Estrategias de lenguaje**

Ilustración 32 Lenguaje expresivo



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.drawfolio.com%2Fes%2Fportfolios%2Fmilagrosagostina%2Fclase5&psig=AOvVaw0SsILqOqUYLzYtBullHzqT&ust=1630685747447000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTcjyof7X4PICFOAAAAAdAAAAABAJ>

La estrategia de lenguaje consiste en utilizar una adecuada técnica para la correcta expresión del aprendizaje y así tenga adecuada recepción por el estudiante.

El discurso

Estilo coloquial

Relación dialógica

Personalización

Claridad y sencillez

Belleza de la expresión

Conceptos básicos

Una vez aprendido lo fundamental de establecer un tratamiento de contenido en el aula de clases, podemos finalizar que es indispensable que el docente tenga como propósito establecer una organización didáctica en su aula de clases, ya que esto fomentará el pensamiento, raciocinio y juicio del estudiante.

Los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo, o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma

de procesarlo). Utilizaremos el término contenido, modificado por las expresiones de enseñanza o de aprendizaje, con el sentido de material cognitivo que se ve aumentado o modificado en el aprendiz como resultado del proceso de aprendizaje (Mercado, 2010)

Durante la etapa gestacional, la mamá después de haber despejado todas sus incertidumbres aplicando las instancias del aprendizaje, se encuentra en un momento en el que puede establecer un tratamiento de contenido con el objetivo de fortalecer su aprendizaje en la etapa del embarazo. Por ejemplo, aquella madre puede aplicar como estrategia de entrada relatos de experiencia en el caso de que fuese mamá por primera vez, serviría de apoyo los retos de experiencia vividas por su mamá, abuela o entorno más cercano que hayan pasado por esta hermosa etapa, que solo como mujeres podemos vivir.

Ilustración 33 Tratamiento de contenido gestacional



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.dreamstime.com%2Fcar%25C3%25A1cter-plano-del-dise%25C3%25B1o-vector-de-la-mujer-feliz-embarazada-ejemplo-color-dibujo-madre-que-se-convierte-planificaci%25C3%25B3n-image139875625&psig=AOVWaw3zbxQQ67dw-gxe4ja4-11i&ust=1630694491557000&source=images&rd=vs&ved=0CAkOIRnFwnTCiCYn>

A continuación, aplicar estrategia de desarrollo, la más usual sería la ejemplificación puesto que sus dudas serán aclaradas mediante la utilización de ejemplos para dar un significado más claro a nuestras interrogantes

Además, como técnica de cierre quizás utilizaría cierre por proyección a futuro ya que podrá proyectarse con todo lo aprendido en las nuevas fases de la gestación que está por venir. Y finalmente como método de lenguaje aquella gestante utilizaría la belleza de expresión porque solo una mamá o futura mamá tienes ese lenguaje de amor, empatía y ternura dirigida a su bebe

Basado en la educación universitaria es indispensable que el docente tenga diseñado su tratamiento de contenido puesto de esto dependerá la correcta captación de conocimientos de los estudiantes. Como futura docente me proyectaría con un tratamiento en la que abarcaría las siguientes secuencias:

Estrategia de entrada: Anécdotas; puesto que me gustaría empezar una clase explicando una anécdota ya sea de un caso clínico o una vivencia medica relacionada al tema a impartir

Estrategia de desarrollo: Tratamiento recurrente; puesto que considero que el éxito del aprendizaje no es seguir una línea estandarizada sino analizar diversos horizontes, entonces con esta estrategia podría establecer grupos de estudios para que abarquen el tema desde diversas perceptivas.

Estrategia de cierre: Recuperación de una experiencia presentada en la entrada, con esta estrategia de cierre podremos evaluar lo aprendido durante la clase puesto que lograremos analizar el caso o vivencia impartida en la entrada ya con los conocimientos adquiridos y así establecer si la teoría se relaciona con la práctica

Estrategia de lenguaje: sin duda alguna me identifico en su totalidad con el lenguaje de claridad y sencillez, puesto que considero el estudiante aprende y capta mejor los conocimientos cuando se le habla y explicar con un lenguaje claro y sencillo sin necesidad de utilizar expresiones complejas, metafóricas o sofisticadas.

Ilustración 34. Tratamiento del contenido



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fciiec.edu.co%2Fobservatorio%2Fpedagogia-e-innovacion%2Fia-capacitacion-docente-el-gran-reto-de-la-educacion-en-linea%2F&psig=AOvVaw1ph7-jmSNkuPY28niXuh9&ust=1630694639185000&source=images&cd=vfe&ve>

## CAPÍTULO 5

### Las prácticas de aprendizaje

Los requerimientos de nuestra sociedad son cada vez más específicas y concretas, fomentando un vínculo entre universidad y comunidad con el objetivo de establecer y cumplir con las demandas de aprendizaje de los estudiantes.

Las prácticas del aprendizaje tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y fortalecer la vinculación de la facultad con el entorno social y productivo (Yáñez, 2013)

Ilustración 35 Integración educativa



Fuente: <https://sites.google.com/site/practicadocenteiiidarylperez/introduccion>

Es importante determinar, para que las practicas cumplan con su función dentro del plan de estudios, es necesario que esté cuidadosamente diseñado y planificado lo que favorecerá la transición del aprendizaje al estudiante mediado por el profesor.

Es por esto por lo que las y los educadores, y las instituciones educativas, somos responsables **del hacer** que le pedimos a quienes estudian para que aprendan (Prieto, 2021). Así como va de la mano con **el saber** ya que se conforma por conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos a través de los que se los aprende y expresa (Prieto, 2021)

En base a estos describimos 8 diversas prácticas de aprendizaje que pueden ser utilizadas para motivar al estudiante a una mejor captación de conocimientos; a continuación, se detallara cada una :

- **Práctica de significación:** Es establecer un significado derivadas de la propia historia, de los conceptos y estereotipos apropiados en los primeros años de relación social, de la historia personal y social.
- **Práctica de prospección:** Es establecer un criterio, redacción o investigación en lo que podría pasar en el futuro en un tema determinado. Es una labor grupal y equipo para mirar con perspectiva lo que pudiera acontecer en un futuro
- **Práctica de observación:** Se trata de genera una práctica en la que el estudiante pueda observar todos los detalles y conectar la práctica con la teoría.
- **Práctica de interacción:** es interactuar con un grupo los diversos criterios del aprendizaje y así compartir conocimientos y obtener diversas opiniones
- **Práctica de reflexión sobre el contexto:** Se trata netamente de analizar e interpretar el contexto la ciencia, no solo de recibir una información.
- **Práctica de la aplicación:** Aludimos a la tarea de hacer algo, sea en las relaciones presenciales o en el contexto.
- **Práctica de inventiva:** Es netamente dejar fluir la imaginación y creatividad para así generar alternativas y soluciones de cualquier contexto
- **Para salir de la inhibición discursiva:** El discurso, en nuestra práctica intelectual, abre la posibilidad de una obra, en el sentido de algo producido por nosotros, de una verdadera objetivación de nuestra práctica. (Prieto, 2021).

Una vez entendido la importancia de las prácticas del aprendizaje podemos comprender que todos estos aspectos giran entorno al bienestar del estudiante para fomentar su capacidad de desenvolvimiento con los temas impartidos.

Asumir la práctica de aprendizaje desde dicha perspectiva ha implicado el desarrollo de nuevos procesos pedagógicos en el área con el fin de potenciar saberes, habilidades y actitudes para la formación del estudiante a partir de las necesidades de los contextos educativos. Este ejercicio ha permitido la consolidación de una base teórica desde unos lineamientos que, articulados a los

microcurrículos, lleven a establecer el conjunto de mediaciones para la acción reflexiva de los estudiantes en formación. (Martinez R. M., 2015)

Una vez que aquella embarazada ha captado todos los conocimientos impartidos mediante un tratamiento de contenido pues se procede a establecer un mapa de prácticas a utilizar para prepararse para la llegada de su bebé. Teniendo presente que su SABER corresponde: cuidados de un recién nacido; SABER HACER : aplicar los conocimientos básicos del cuidado de un recién nacido ( vínculo materno/neonatal); y finalmente SABER SER: cuidar, proteger y amar al recién nacido.

Ilustración 36. El Saber en la gestación



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.feelbycolmedica.com%2F%2Fpropósito-del-día-de-la-obstetricia-las-ventajas-de-planificar-el-embarazo%2F&psig=AOvVaw3V-5iPjH2W35j-EGyG6KhE&ust=1633711105338000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxq>

Para ello es necesario establecer tipos de prácticas, lo más usual sería que la mamá aplicara las siguientes prácticas:

**Práctica de observación:** puesto que aquella futura mamá requiere observar lo que está aprendiendo para relacionarlo con la teoría; por ejemplos observar cómo bañar a un bebé, como vestirlo, y en un futuro como iniciar su alimentación complementaria.

**Práctica de aplicación:** en esta práctica la mamá puede poner en práctica lo aprendido, como por ejemplo practicar con un bebé o un muñeco las técnicas de amantar, técnicas de evacuación de gases entre otras.



### Ilustración 37. Prácticas en la maternidad



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Faprendergatis.es%2Fcursos-online%2Fmejora-tus-conocimientos-de-las-ecografias%2F&psig=AOVaw2bL5znXmhlVSDw2t7mOIdD&ust=1630695435253000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxfwoTCLjnyIX84PICFOAA>

Es por eso por lo que en la docencia universitaria las prácticas contribuyen a que el estudiante puede materializar sus conocimientos, enfrentándolo a las realidades saliendo del contexto de una clase basada en un discurso, sino que le permita aplicar lo aprendido mediante practicas estandarizadas por el docente.

Es importante ser diversos al momento de utilizar las prácticas de aprendizaje para que el estudiante sea versátil y no monótono al ejecutar sus conocimientos. Como futuro docente aplicaría las 8 practicas analizada en el texto en diversas situaciones, sin embargo, existen tres prácticas que me parecen ideales:

Práctica de observación: porque aquel estudiante que no observa y no conecta la teoría con la práctica no puede concretar sus conocimientos

### Ilustración 38 Practicas en la docencia



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Felcarnenteresianoc.wixsite.com%2Fblog%2Fcopla-de-tablas-periodicas&psig=AOVaw3tzEXRHRszgxcapUXJdn9&ust=1630695190475000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkOIRxdFwoTCKiW6ZL74PICFOAAA>

Práctica de aplicación: pues que es fundamental que el estudiante pueda aplicar sus conocimientos con situaciones reales, para que se conecte con la realidad en la que vive y la sociedad a la que se enfrenta

Práctica de interacción: puesto que es importante no solo receptor una opinión, sino que compartir conocimientos de diversas fuentes y grupos de estudios

Ilustración 39 Practicas de interacción



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fivicamente.cl%2Fblog%2Fdecalogo-para-ser-un-buen-ciudadano&psig=AOvWaw3tzEXRHRszgxcapUXJdn9&ust=1630695190475000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQirxoFwoTCKIW6>

## CAPÍTULO 6

### Evaluación y validación

Al analizar el ¿cómo fuimos evaluados?, seguramente vendrán experiencias agradables otras desagradables puesto que a lo largo de nuestra carrera educativa hemos vivido ambas facetas, como aquellos docentes en los cuales hacían evaluaciones complejas, con múltiples alternativas, y muy extensas con tiempos relativamente cortos, con el objetivo de confundir al estudiante y hacer que la mayoría de los estudiantes reprobaran.

Ilustración 40. Evaluación confusa



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmonitor.iiipe.edu.mx%2Fnode%2F172&psig=AOvVaw0haKLjXhxjRQxN35IWG2Fy&ust=1632852447323000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCJCVktbfm\\_MCFQAAAAAdAAAAABAk](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmonitor.iiipe.edu.mx%2Fnode%2F172&psig=AOvVaw0haKLjXhxjRQxN35IWG2Fy&ust=1632852447323000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCJCVktbfm_MCFQAAAAAdAAAAABAk)

Así mismo había docentes que hacían que las materias más complejas se tornaran agradables y entendibles para el estudiante, aquellos docentes cuyo objetivo era prepararnos para el futuro de nuestra carrera profesional y que se recuerdan con gran satisfacción.

Sin duda el método evaluativo refleja lo positivo y lo negativo que como futuros docentes debemos hacer y evitar respectivamente para mejorar la educación de nuestros estudiantes y garantizar en ellos un aprendizaje óptimo y de calidad, que una sola evaluación no marque sus conocimientos, sino que se evalué todo su desarrollo durante la materia.

Pero ¿cuál es el objetivo de la evaluación en docencia universitaria?, pues según Tyler (1973) señalaba que “La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto

*las experiencias de aprendizaje, producen realmente los resultados apetecidos”.* (Careaga, 2001), es por esto que es sumamente importante establecer una correcta evaluación pues mediante esto logramos descubrir el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. Así mismo como futuros docentes debemos empezar en transformar los estándares educativos tradicionales de evaluar al estudiante y **convertir a la evaluación en una parte esencial del acto educativo, en tanto precioso recurso de aprendizaje.** (Prieto, 2021)

Ilustración 41 Evaluación satisfactoria



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DOFz8gpKx9rs&psig=AOvVaw0qtS3dSLmKICw6McejEJ3zY&ust=1632852977311000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRsqFwoTCNDLcLhn\\_MCFQAAAAAABAL](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DOFz8gpKx9rs&psig=AOvVaw0qtS3dSLmKICw6McejEJ3zY&ust=1632852977311000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRsqFwoTCNDLcLhn_MCFQAAAAAABAL)

Saber para qué se evalúa, a quién le interesa y a quién sirve la evaluación ayudará a la comprensión del fenómeno evaluativo y permitirá entender que no es posible explicar los resultados obtenidos atendiendo sólo a las características intrínsecas del objeto de evaluación. Una evaluación construida e interpretada sólo desde el objeto de la evaluación además de ser totalmente errónea, constituye una aberración de lamentables consecuencias para el mejoramiento educativo y por ende para el desarrollo de nuestros pueblos. (Rizo, 2002)

Durante este último año en la que la educación dio un giro totalmente drástico debido a la presencia de la pandemia por COVID 19, se tuvo que transformar el método evaluativo generando opciones alternativas para evaluar el conocimiento de los estudiantes tras recibir un régimen virtual, es mismo que fue un reto tanto para el docente como para el estudiante; puesto que se optó por generar evaluaciones prácticas como la creación de portafolios, la presencia de jornadas extendidas entre otros, con el objetivo de generar una correcta retroalimentación y fortalecer las estrategias del aprendizaje.

Por ello la evaluación se convierte en parte de ese juego pedagógico como instrumento para seguir, reorientar, corregir y estimular el aprendizaje (Prieto, 2021).

Ilustración 42 Evaluación como juego pedagógico



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.mx%2Fpin%2F43720107631056438%2F&psig=AOvVaw0qtS3dSLmKICw6MjEJ3zY&ust=1632852977311000&s>

Para pensar en nuevas formas de evaluar se debe pensar en 6 puntos claves:

- **Saber:** consiste en no solo asimilar la información sino apropiarse del contenido
- **Saber hacer:** juega un rol importante aquí la creatividad del estudiante en la que se mide su capacidad de innovar lo aprendido.
- **Saber hacer en el logro de productos:** consiste el valorar el producto del cual que está aprendiendo ya sea de un grupo, de una comunidad, del autor, entre otros
- **Saber ser:** es el significado que genera en la vida del estudiante el proceso del aprendizaje, donde se puede apreciar la transformación de sus actitudes.
- **Saber ser en las relaciones:** Un proceso educativo que no enriquece la capacidad de relacionarse, de ser entre y con los otros, no es educativo (Prieto, 2021)

Retomando a aquella gestante en la que ha establecido ya un plan estratégico para la llegada de su bebe, en la que ha aplicado diversas prácticas para afinar sus habilidades, llega la fecha tan esperada conocida como para la gestante como la recta final, logrando tener un producto a término, es aquí donde se evaluara todo lo aprendido y puesto en práctica en diversas ocasiones, es así como empieza la labor de parto, puesto que si ya llegó el final del embarazo. Empieza las dilataciones y las evaluaciones respectivas de la gestante como, por ejemplo:

¿La gestante cumple con las semanas de gestación para un bebe a término? Si /No

¿Está física y psicológicamente apta para la llegada de su bebe? Si / No

¿Cumple con las dilataciones completas para su parto vaginal? Si/No

¿Cumple con todos los criterios médicos y analíticos para el inicio de su trabajo de parto? Si/No

Ilustración 43 Evaluación gestacional



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mindomo.com%2F%2Fmindmap%2Fpreparacion-de-la-px-para-el-parto-eutocico-institucional-2074c60d0444ada92e78218c4769a10&psig=AOvVaw0ycj7\\_sgXirAS2a0iFcfMQ&ust=1632853354042000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxxqFwoTCKDXnvTin\\_MCFQAAAAAdAAAAABAX](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mindomo.com%2F%2Fmindmap%2Fpreparacion-de-la-px-para-el-parto-eutocico-institucional-2074c60d0444ada92e78218c4769a10&psig=AOvVaw0ycj7_sgXirAS2a0iFcfMQ&ust=1632853354042000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxxqFwoTCKDXnvTin_MCFQAAAAAdAAAAABAX)

Esto se traduce también en la docencia universitaria puesto que como docentes debemos evaluar los conocimientos adquiridos de nuestros estudiantes no solo enfocándonos en una sola prueba, sino en su desenvolvimiento durante todo el ciclo semestral o anual, además se debe considerar el método evaluativo no solo cuantitativo donde se establezca un valor estándar sino el método cualitativo donde se evalúe la forma en la que el estudiante se esfuerce para presentar un trabajo digno de su nivel de complejidad, no solo valorando la respuesta de una pregunta estandarizada, sino el desarrollo de un trabajo, con una correcta redacción, con una adecuada ortografía, con métodos de presentación complejos, con una elocuencia espontánea; estos son aspectos que también se deben evaluar en un estudiante, puesto que no solo formamos estudiantes receptores de información sino estudiantes que puedan desenvolverse en su entorno y tengan habilidades de escritura y literatura.

Ilustración 44. Evaluación y aprendizaje



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Finclusionalidadeducativa.wordpress.com%2F2018%2F03%2F24%2Fla-evaluacion-en-un-modelo-de-escuela-inclusiva%2F&psig=AOvVaw0haKJXhxjRQxN35IWG2Fy&ust=163285247323000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkOjRxqFwoTCJCvkitbn\\_MCFQAAAAAdAAAAABAN](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Finclusionalidadeducativa.wordpress.com%2F2018%2F03%2F24%2Fla-evaluacion-en-un-modelo-de-escuela-inclusiva%2F&psig=AOvVaw0haKJXhxjRQxN35IWG2Fy&ust=163285247323000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkOjRxqFwoTCJCvkitbn_MCFQAAAAAdAAAAABAN)

Una vez efectuado el proceso de la evaluación se procede a generar la **validación**, pero ¿en qué consiste la validación? se define como: “la prueba de un material, de determinado medio de comunicación, de determinado recurso tecnológico con una muestra o un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión a la totalidad de estos últimos.” (Prieto, 2021)

Sin duda alguna es darle el valor correspondiente a todo el proceso de evaluación, es así que determinamos que validar implica poner a prueba solo el contenido, la apariencia, o el interés que posee un solo material. (Cortés, 1993)

Sin embargo, este proceso no se inició en el ámbito educativo, sus inicios surgieron en el ámbito político validando las publicidad y propaganda y el efecto que ejercían en sus votantes. Varios años después se implementa estos procesos en el ámbito educativo tomando sus inicios en la validación de las publicaciones entre docentes.



### Ilustración 45 Método de validación



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fes%2Fsearch%2Fdocencia&psig=AOvVaw13FB1plGeoxUwmQxporoLI&ust=1633363236612000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQJRxqFwoTC0I73czOrvMCFQAA>

Existen diversos criterios que nos permite como docente efectuar una correcta validación, tales como:

- **Criterio de calidad y comprensión:** se debe valorar la cantidad de la información, su coherencia, y el grado de dificultad en su comprensión.
- **Criterio de reconocimiento:** se relaciona con la enciclopedia disponible para los destinatarios, es decir que implica todo el conocimiento y experiencias que le permita significar de determinada manera (Prieto, 2021)
- **Criterio de capacidad narrativa – belleza:** se refiere netamente a la fluidez del mensaje y en la manera que atrae por su trama
- **Criterio de formato:** es el uso de los recursos verbales o audiovisuales para mejorar el aspecto pedagógico a impartir.

Finalizando con el proceso de la gestación y al ver culminado la labor de parto, obteniendo un bebe sano, con un test de Capurro a término para la edad de gestación y un Apgar 9/10 (excelente adaptación al entorno), se procede a generar el apego precoz entre madre e hijo para fortalecer el vínculo maternal.



#### Ilustración 46. Validación de los servicios de salud



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.sociedadmarce.org%2Fdetalle.cfm%2F16195%2FESP%2F1a-lucha-contraviolencia-obstetrica-parto-respetado-y-humanizado.htm&psig=AOvVaw0rEvgwJATX4DZSQ\\_hvScJy&ust=1633363697691000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCMiqg53QrvMCFQAAAAAdAAAAABAE](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.sociedadmarce.org%2Fdetalle.cfm%2F16195%2FESP%2F1a-lucha-contraviolencia-obstetrica-parto-respetado-y-humanizado.htm&psig=AOvVaw0rEvgwJATX4DZSQ_hvScJy&ust=1633363697691000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCMiqg53QrvMCFQAAAAAdAAAAABAE)

Pero posterior a este proceso, el establecimiento de salud procede a validar el acto el procedimiento efectuado; instaurando los siguientes ítems:

- La valoración clínica y analítica fue minuciosa: excelente- aceptable – inaceptable
- El proceso de labor de parto cumplió con las normativas establecidas en la institución: excelente- aceptable – inaceptable
- El proceso fue ejecutado por un profesional totalmente capacitado: excelente- aceptable – inaceptable
- Como resultado final se obtuvo un producto a término: excelente- aceptable – inaceptable

En el ámbito educativo siempre es fundamental que la validación enfoque la adecuada relación del saber, saber ser y saber hacer; puesto que esto es fundamental para el correcto aprendizaje del estudiante, ya que de nada vale saber la teoría sino nos propones a que lo aprendido transforme nuestra perspectiva y nos permita ponerlo en práctica en nuestra vida profesional.

Además, al momento de validar hay que dar valor a dos aspectos fundamentales, primero a la ejecución de la práctica, es decir fomentar el contacto del estudiante con el entorno donde se desarrollara su vida profesional; y segundo hacer que en la práctica cotidiana el estudiante sepa ser investigativo, reflexivo, coherente, y tenga un buen dominio de la escritura y redacción.



Finalmente considero indispensable que la forma de evaluar no se rija en un valor numérico sino es una estructura de cualidades a ejecutar, por ellos es importante que las practicas seas evaluadas a la par, tanto cuantitativa como cualitativamente, eso motivara al estudiante no solo a ganarse un puntaje sino a apropiarse del tema y genere cambios en su persona y en sus cualidades.

## UNIDAD 2: MEDIACIÓN MATERNO-FETAL: UN APRENDIZAJE DE LA MATERNIDAD

### CAPITULO 1

#### En torno a la labor educativa con la juventud

Una vez finalizado el módulo 1 en la que nos enfocábamos en la enseñanza en la universidad, en todo aquello basado en la mediación pedagógica, en los educar para, en los contenidos, prácticas de enseñanza y finalmente en la evaluación y validación. Ahora que hemos aprendido, nos tenemos que enfocar en la otra cara de la moneda que es el aprendizaje en la universidad, es decir cómo están aprehendiendo nuestros jóvenes, se están cumpliendo o no sus expectativas en el ámbito universitario.

A lo largo de la trayectoria siempre se ha tomado en cuenta la situación del aprendizaje que se brinda en un ente universitario. Pero acaso nos hemos detenido a pensar en aquellas personas se receptan la información impartida.

Arturo Andrés Roig, expresó esto con preciosa claridad: es preciso pasar de “los estudios a los estudiosos”. (Prieto, 2020), es claramente lo que se debería focalizar, no solo es expresar o establecer un discurso educativo, en pensar solo en el aprendizaje y dejar a un lado al aprendiz, dejar de observarlo como si fuese una grabadora de conocimientos y focalizar en que son seres humanos capaces de presentar emociones durante cualquier proceso que se presentase.

Ilustración 47. Aprendizaje



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fplazadelaprendiz%2F&psig=AOvVaw1NjgRbzijoHjjEk03dXc1&ust=1643117490711000&source=images&cd=ufe&ved=0CAsQJRsqFwoTCJCDyOS\\_yvUCFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fplazadelaprendiz%2F&psig=AOvVaw1NjgRbzijoHjjEk03dXc1&ust=1643117490711000&source=images&cd=ufe&ved=0CAsQJRsqFwoTCJCDyOS_yvUCFQAAAAAdAAAAABAD)

En la actualidad la educación ha pasado a ocupar un lugar central en la formación de los jóvenes, constituyéndose en una escuela de principios, valores y de ganas de superación. Por ellos es muy importante que como futuros docentes seamos esa guía no solo educativa, sino que reforcemos los valores y evitemos que los estudiantes por conflictos personales o sociales deserten a alcanzar sus sueños. Es decir, que sigamos fomentando la **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**.

Esto mismo ocurre con nuestra mediación materno fetal, es que sin duda alguna una vez finalizada la etapa de gestación y tras haber pasado una fase de alumbramiento, llegamos a pensar que es el final del camino, pues ya todo lo complejo ha sido superado, ¡que grave error!, puesto que recién empieza lo más bello de la maternidad que es poder impartir los conocimientos adquiridos durante 9 meses. Y sobre todo es enfocarse en la gestante ahora vista como madre en seguirle brindando conocimientos que fortalezcan su maternidad

Ilustración 48. Evolución de la maternidad



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto\\_75254309\\_embarazo-y-el-parto-ilustraci%25C3%25B3n-vectorial-de-dibujos-animados-lindo-joven-mujer-embarazada-en-la-cama-d.html&psig=AOvVaw2iflgh\\_Fjll\\_kdgYBK7yQt&ust=1643117875990000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRqFwoTCICzyabByvUCFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_75254309_embarazo-y-el-parto-ilustraci%25C3%25B3n-vectorial-de-dibujos-animados-lindo-joven-mujer-embarazada-en-la-cama-d.html&psig=AOvVaw2iflgh_Fjll_kdgYBK7yQt&ust=1643117875990000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRqFwoTCICzyabByvUCFQAAAAAdAAAAABAD)

Como madres se nos pone a prueba nuestro desenvolvimiento y somos vistas desde diferente ángulo, tanto social, familiar y porque no también personal, pues somos nosotras nuestras principales observadoras. El entorno social nos llega a señalar y a realizar observación generando comparaciones con sus experiencias vividas, llegando a cuestionar nuestras prácticas de maternidad. Desde el ángulo familiar la maternidad nos hace ver como seres vulnerables en los cuales necesitamos la compañía de nuestros padres y familiares cercanos para seguirnos guiando y asesorando, se vuelve en un entorno

educativo sin comparaciones ni cuestiones innecesarias, y finalmente en nuestras observaciones personales nos volvemos autocriticas, perfeccionistas, cuidadosas, nos volvemos tan precisas todo por salvaguardar el bienestar de nuestro bebe.

Ilustración 49. Preocupaciones de la maternidad



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.coespo.sonora.gob.mx%2Fpoblacion%2Fmenu-gepea.html&psig=AOvVaw2ifIgh\\_FjILL\\_kdgYBK7yQt&ust=1643117875990000&source=images&cd=vfo&ved=0CAsOIRxnFwoTCICzabRvvtICFOAAAAdIAAAAABAV](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.coespo.sonora.gob.mx%2Fpoblacion%2Fmenu-gepea.html&psig=AOvVaw2ifIgh_FjILL_kdgYBK7yQt&ust=1643117875990000&source=images&cd=vfo&ved=0CAsOIRxnFwoTCICzabRvvtICFOAAAAdIAAAAABAV)

Sin duda alguna esto suelo pasar y está pasando constante con nuestros jóvenes, como se menciona siempre son el futuro de nuestra sociedad. Desde mi punto de vista y analizado desde diversos ángulos coincido que los jóvenes de ahora son versátiles, decididos, pero también tenemos jóvenes vulnerables, manipulables, pero todo tiene una razón ligada a esta problemática es netamente el entorno al que se rodea.

Se considera esta generación, como una generación de consumo y de abundancia, ya que actualmente un preadolescente o adolescente no cuentan desde sus hogares con límites claros que favorezcan a una buena formación emocional, desde otro punto de vista esta generación tiene oportunidades claves para el desarrollo propio y expansión de todas sus habilidades, siempre y cuando les enseñemos a no ser absorbidos por el mundo perverso de la tecnología.

Además existe una gran falencia en las relaciones actuales entre jóvenes basada en la falta de compañerismo, hermandad, apoyo mutuo; y finalmente considero que la sociedad y el régimen educativo manipulado por la política le están dando la espalda a

aquellos jóvenes, ya que hay muchos que sueñan, pero no anhelan un futuro claro, quizás tiene mucho que ver con el deseo de superación personal, sin embargo, la mayoría de jóvenes sueñan con metas generales, metas que quizás tienen que alcanzar porque fue lo primero que se les presentó en un sistema de selección implantado por un gobierno o simplemente por obligación, pero siento que no hay muchos jóvenes que en realidad se visualicen en sueños personales.

Ilustración 50. Facetas del adolescente



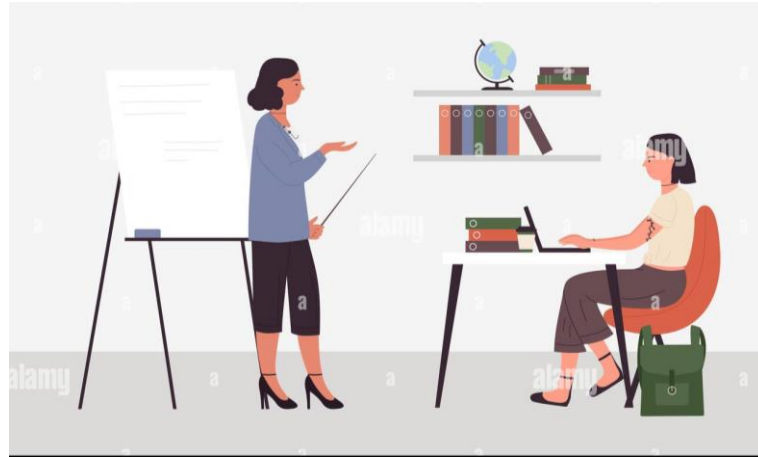
Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2Fvector-images%2Fadolescentes.html&psig=AOvVaw0EohoCuXYsDtx\\_5r7dtL&ust=1643118439163000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsOIRxaFwoTCND6obXDyvUCFOAAAAAdAAAAABAF](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2Fvector-images%2Fadolescentes.html&psig=AOvVaw0EohoCuXYsDtx_5r7dtL&ust=1643118439163000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsOIRxaFwoTCND6obXDyvUCFOAAAAAdAAAAABAF)

Dejando a un lado mi perspectiva sobre los adolescentes es necesario analizar como diversos autores describen esta etapa que medicamente es descrita como el período en la vida de toda persona que se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta, sus inicios están marcados principalmente por cambios biológicos y secundariamente emocionales.

Pero qué opinan nuestros autores sobre los adolescentes que nos rodean en la actualidad. Se manifiesta en el texto base que en la actualidad estamos antes adolescentes que requieren el apoyo de los docentes frente a la incertidumbre descontrolada (Prieto, 2020); es increíble como el porcentaje de deserción ha aumentado en los últimos tiempos, quizás estamos rodeados de adolescentes que no soportan la presión de un ambiente educativo o que sus ansias de superación no son las suficientes para manejar la presión

del aprendizaje. O tal vez los factores sociales económicos y familiares reprimen al estudiante y lo obligan a desertar dejando a un lado la prioridad de aprender.

Ilustración 51. Mediación pedagógica



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Fmaestro-y-estudiante-en-el-salon-de-clases-proceso-de-aprendizaje-ilustracion-vectorial-de-la-educacion-en-clase-la-leccion-de-dibujos-animados-en-la-escuela-la-universidad-o-la-universidad-una-maestra-de-pie-junto-a-la-pizarra-blanca-ayuda-a-la-nina-a-estudiar-image431082323.html&psig=AOvVaw2jBt07eQk8EHyzle0Aslr2&ust=1643118682838000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQJRsqFwoTCIDD9qjEyyUCFQAAAAAdAAAAABAK>

Así mismo indica que los adolescentes carecen de la capacidad de producir textos, debido a que vienen de una sociedad de imagen, y carecen de técnicas y autodisciplina (Prieto, 2020), concuerdo rotundamente con esta expresión, puesto que desde el surgimiento de las tecnologías de comunicación se consideró como apoyo idóneo para el estudiante, puesto que se nos permitió conocer e investigar temas desde otras perspectiva, con ideas o técnicas mucho más avanzada, pero la sobre exposición a estos medios hicieron que estas tecnologías se convirtieran en una influencia negativa para los estudiantes, puesto que desde las apariciones de las redes sociales asociado a su mal uso, hizo que el adolescente se convirtiera en alguien superficial, diseñado a preocuparse solo en su apariencia física y en las opiniones de terceros, dejando a un lado el objetivo principal de la tecnología.

Por ello es nuestro deber moral como futuros docente ser influencia positiva en los estudiantes, generando un vínculo afectivo y más que todo saciando sus deseos de evolucionar. Pues como lo establece Daniel Samper “hay dos clases de educadores: las buenas personas, a los cuales los alumnos se la velan; y los sanguinarios, que se hacen respetar a toda costa” (Samper, 2002); en base a esta expresión considero que ser un educador buena persona no me hace ser un educador poco serio o profesional, ser buena persona me cataloga en que puedo dar todo de mi para que aquel estudiante pueda lograr

sus sueños, a diferencia de ser un educador sanguinario que solo voy a ocasionar terror, pánico y poco interés en el aprendiz convirtiéndome así en motivo más para que ellos deserten sus estudios, acaso eso es lo que queremos para aquellos jóvenes que consideramos como el futuro de nuestra sociedad.

Ilustración 52. Educación participativa



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Flos-estudiantes-estudian-en-la-ilustracion-vectorial-de-la-sala-de-conferencias-universitaria-o-universitaria-profesor-de-dibujos-animados-o-profesor-de-enseñanza-de-personajes-jovenes-sentado-en-el-aula-formacion-formacion-formacion-seminario-antecedentes-image389026725.html&psig=AOvVaw2jBh07eQk8EHyzIe0Astr2&ust=1643118682838000&source=images&cd=vfe&ved=0CAQJRXnFwwTCIDF9siFvcl1CF0AAAAAARAI>

Retomando nuestra mediación materno fetal también existen las opiniones de diversos autores sobre este proceso que involucra el aprendizaje de la mamá tales como: se entiende que la maternidad es un término que se encuentra en permanente evolución y en el cual incide tanto factores culturales como sociales, los cuales lo han relacionado con las definiciones de mujer, procreación y crianza (Barrantes, 2014), considero que la maternidad es planteada en este artículo como una obligación designada directamente a la mamá, pero debe cambiarse esta perspectiva pues no se trata de una obligación sino de un acto de amor que no solo debe estar ligada a la mamá sino a nuestro complemento que es nuestra pareja es decir que se involucre también en la maternidad al aspecto masculino es decir al padre.



Ilustración 53. Maternidad compartida



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Famecpress.net%2FLa-PPiINA-asegura-que-los-nuevos-permisos-de-maternidad-y-paternidad-impiden-la-corresponsabilidad&psig=AOvVaw2iflgh\\_FjIL\\_kdgYBK7yQt&ust=1643117875990000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCICzyabByvUCFQAAAAAdAAAAABAc](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Famecpress.net%2FLa-PPiINA-asegura-que-los-nuevos-permisos-de-maternidad-y-paternidad-impiden-la-corresponsabilidad&psig=AOvVaw2iflgh_FjIL_kdgYBK7yQt&ust=1643117875990000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCICzyabByvUCFQAAAAAdAAAAABAc)

Rousseau, valoriza la maternidad como un lazo afectivo que se anuda a partir del contacto corporal entre la madre y el hijo (Seckel, 2012) concuerdo indiscutiblemente con este significado, ya que expresa lo que es en sí el inicio de la maternidad, se trata de un lazo afectivo, es un sentimiento que solo la madre puede sentir desde el inicio de la concepción hasta lo largo de la vida de su hijo, es que ese contacto que se inicia desde su alumbramiento denominado como apego precoz marca el inicio de una relación inquebrantable.

Ilustración 54. Apego precoz



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Flactanciamaternal.blogspot.com%2F2018%2F09%2Fviih-sida-nivel-mundial-es-la-principa.html&psig=AOvVaw0D4BE1P0uV592iteS6\\_qDb&ust=1643119397212000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMCronHyvUCFQAAAAAdAAAAABAI](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Flactanciamaternal.blogspot.com%2F2018%2F09%2Fviih-sida-nivel-mundial-es-la-principa.html&psig=AOvVaw0D4BE1P0uV592iteS6_qDb&ust=1643119397212000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMCronHyvUCFQAAAAAdAAAAABAI)

Finalmente, como docentes debemos escuchar la opinión y perspectiva de ellos mismos como jóvenes, es que, para ellos vivir en un entorno tan cambiante, genera constantemente una adaptación cada vez más profunda. Una de ella es la evolución de los medios de comunicación tradicionales a las más nuevas formas digitales ha supuesto cambios importantes en los usos de los medios durante la adolescencia (Menor, 2020), generando que esos adolescentes traten de actualizarse antes estos cambios, optando en ocasiones tergiversar el objetivo para el cual fueron diseñados.

Así mismo analizando las aspiraciones de los jóvenes, resulta alentador saber que no todo este perdido, que muchos de ellos sueñan con las ganas de superarse sin importar los obstáculos que se presenten en el transcurso de sus carreras universitarias, es solo cuestión de integrarlos a un nuevo mundo. Como lo indica Cerbino: “El joven es un desviado de las normas de buen convivir, es un sujeto inestable, precario y, como tal, tiene que ser curado y reconducido a la recta vía para que pueda insertarse al mundo adulto” (Cerbino, 1998) por eso el docente deben afianzar, fortalecer y en ciertas ocasiones reconstruir los valores y pensamientos con los que vienen ya sea del hogar, educación secundaria o de la sociedad misma para así afianzar sus ganas de superación.

Ilustración 55. Adolescente líderes



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2F%2Fconcepto-plano-de-la-comunidad-de-la-universidad-inclusiva-estudiantes-universitarios-diversos-y-amistosos-personajes-de-dibujos-animados-2d-para-diseño-web-multi-etn-image385929854.html&psig=AOvVaw2jB07eQk8EHyzle0Aslr2&ust=1643118682838000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRsqFwoTCIDD9qjEyyUCFQAAAAAdAAAAABAZ>

Educar en la escuela o en la universidad tiene por meta formar gentes competitivas, preparadas para lidiar en el mercado de trabajo” y no “formar ciudadanos

justos, personas que sepan compartir los valores morales propios de una sociedad (Laso, 2016), indiscutiblemente es una frase que tanto para los adolescentes como en lo personal estoy en total desacuerdo pues ellos expresaron que el principal objetivo para su desarrollo personal y profesional depende de los valores inculcados, puesto que no solo se debe estudiar o preparar por obtener un título o una plaza de trabajo, se estudia para profesionales capaces de ayudar al prójimo y así ir cambiando esta sociedad de consumismo donde los valores éticos y morales se están deteriorando.

Ilustración 56. Adolescentes competitivos



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https://www.istockphoto.com/2Fes%2Fvector%2Faprender-ing%25C3%25A9s-1ilustrac%25C3%25B3n-vectorial-en-1%25C3%25ADnea-dibujos-animados-plana-peque%25C3%25B1as-gm1219009471-356425377&psig=AOvVaw2jBt07eQk8EHyzle0Aslr2&ust=1643118682838000&source=images&cd=vf>

Es que sin duda alguna después de haber analizado la perspectiva de la maternidad desde el entorno, luego desde diversos autores, procedo a especificar que como aquel joven mi propia análisis de la maternidad se basa en una etapa cambiante en la que las responsabilidades aumentan, puestos no solo tienes que cumplir un rol de mamá, sino que distribuir el tiempo necesario para ser un mujer multifuncional tanto en el hogar, trabajo y en la misma sociedad, la misma que día a día va a estar ahí juzgando y criticando. Pero para ello siempre es indispensable contar con el círculo familiar muy cercano que siempre estará ahí para apoyarte y ayudarte a progresar, porque este proceso de la maternidad, aunque suene cruel es transitorio, los hijos crecen y se vuelven independientes y cada día necesitan menos de la presencia de los padres para tomar alguna decisión, sin embargo, como padres siempre estaremos ahí porque el rol de padres no termina nunca.

Por ello, como madres nos esforzamos en el cuidado de nuestro recién nacido, siendo cada día minuciosa y prolija en nuestros actos, por ellos en esta etapa dependen de nosotros, y es en esta etapa que como madre nos convertimos en aprendices y empezamos a poner en práctica todo lo aprehendido e inculcado en nuestra etapa de gestación.

Ilustración 57. Labores de la maternidad



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.colourbox.com%2Fvector%2Fmother-holding-baby-in-arms-doing-different-activities-series-of-illustrations-with-supermom-and-her-duties-vector-26205205&psig=AOvVaw3wzDv6YQeIXWJ89T8vo8LS&ust=1643120927137000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCPjS4tbMyvUCFQAAAAAdAAAAABAO>

## CAPITULO 2

### Comunicación moderna y postmoderna

El ámbito de la educación está cambiando constantemente y evolucionando día a día. Por esta razón hoy más que nunca es importante entender como futuros docentes todo acerca de estos cambios y evoluciones para así poder ayudar a los estudiantes a prepararse para los futuros desafíos que se presente en el transcurso de su preparación. Por ello el efecto de educar no debe ser una actividad abstracta sino un hecho concreto cuyo principal beneficiario sea siempre el aprendiz.

El especificar el cómo fuimos educados se vuelve tan controversial puesto que existirán experiencias agradables y alentadoras que nos impulsan a nosotros como futuros docentes a imitarlos ya sea por su contenido, por su motivación a los estudiantes, o por el simple hecho que no solo fueron nuestros docentes sino un amigo que nos brindó todos sus conocimientos para prepararnos antes una sociedad competitiva.

Así mismo el entorno puede cambiar y recordar aquellos docentes que generan un recuerdo desagradable, que definitivamente te motivan a no seguir esos pasos, considerados por algunos autores como educadores sanguinarios que solo causan miedo temor y no aportan una educación de calidad al aprendiz. Por ello considero que el mejor docente es aquel que se gana la confianza y empatía de sus estudiantes sin dejar a un lado la seriedad de la materia a impartir.

Ilustración 58. Mejor educador



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.icebergvisualconsulting.com%2Feducadoras-educadores-nuestra-sociedad-os-necesita-y-nuestro-alumnado-tambien%2F&psig=AOvVaw2vaJ51Y0LOZIIORw97e3Yk&ust=1643121199045000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLjgjdNnyvUCFQAAAAAdAA>  
AAABAD

En esta etapa de maternidad es valorable el cómo fuimos educados, ya que depende de esa formación nuestro desempeño con nuestro bebe, si venimos de un aprendizaje deficiente, carente de valores y en la que se fomentó miedos y angustias; es lógico que como aprendices transmitiremos eso a nuestro recién nacido generando temores en tan temprana edad.

Sin embargo, si venimos de un aprendizaje en donde se nos enseñó los cuidados requeridos de un recién nacido, fomentando la paciencia, tranquilidad, amor, dedicación y empatía pues transmitiremos todas esas emociones a nuestro bebe y por ende estaremos formando a un ser humano con valores y principio para toda su vida.

Ilustración 59 Aprendizaje tras generaciones



Fuente:[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto\\_59277860\\_ilustraci%25C3%25B3n-de-una-caricia-de-la-madre-del-ventre-de-su-hija-embarazada.html&psig=AOvVaw2H-\\_GjffMriN8cBOZGT8qG&ust=1643121436892000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLCL6srOyvUCFQAAAAAAdAAAAABAL](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_59277860_ilustraci%25C3%25B3n-de-una-caricia-de-la-madre-del-ventre-de-su-hija-embarazada.html&psig=AOvVaw2H-_GjffMriN8cBOZGT8qG&ust=1643121436892000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLCL6srOyvUCFQAAAAAAdAAAAABAL)

En la actualidad los medios de comunicación han generado un avance tecnológico sorprendente. En sentido estricto los medios de comunicación pueden relacionar sistemas no humanos (máquinas) pero no es lo habitual cuando nos referimos al campo educativo (Sarramona, 2002), en base a que en la educación los medios de comunicación se tornan en una herramienta complementaria para el aprendizaje; la interacción estudiante-docente y la mediación pedagógica sigue siendo el principal contacto en el campo educativo.

Por ello depende del docente universitario establecer un discurso con parámetros pedagógicos que permiten la correcta mediación; así pues, como lo indica Simón Rodríguez que “la forma educa” (Prieto, 2021) se refiere al goce estético y la

intensificación del significado que debe efectuar el interlocutor en este caso el docente para recrear una relación educativa satisfactoria.

El lenguaje en la actualidad de nuestros jóvenes está ligado con los cambios modernos y postmodernos, por ello unos de los retos que tenemos los docentes en la actualidad es enfrentarnos a adolescentes que ingresan a un ámbito universitario con un tremendo entrenamiento perceptual. El espectáculo no es sólo algo que veo, es algo que ha sido preparado para ser visto (Prieto, 2021), es decir que todo lo emitido por los medios de comunicación ha sido minuciosamente preparado para captar la atención del televidente y se vuelva en un espectáculo de imágenes, palabras y sonidos, debemos aprender de este diseño de espectáculo para implementarlo en nuestras aulas de clases, puesto que de eso se trata la educación.

Ilustración 60. Tecnología en los adolescentes



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-gratis%2Fprofesor-principal-dando-clases-al-grupo-estudiantes-aula\\_7732664.htm&psig=AOvVaw3W\\_tODb80aKSf9VJyIzZp&ust=1643121829439000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCJjkqv3PyyUCFQAAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-gratis%2Fprofesor-principal-dando-clases-al-grupo-estudiantes-aula_7732664.htm&psig=AOvVaw3W_tODb80aKSf9VJyIzZp&ust=1643121829439000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCJjkqv3PyyUCFQAAAAAAdAAAAABAD)

Uno de los retos más importantes que podemos observar en la maternidad es sin duda alguna la lactancia materna, reto complejo para la mamá pues se trata no solo de un proceso de alimentación, sino que afianza el apego precoz, tornándose así es un espectáculo establecido por la naturaleza humana.

En la lactancia la mamá transmite todos sus conocimientos adquiridos acompañados de palabras sutiles y sonidos que generan un total confort en él bebe, manteniéndolo en una total captación de su lactancia materna y a la mamá la ayuda a experimentar un proceso sutil con una adecuada preparación.



Ilustración 61. Lactancia materna



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fkaren1311%2Ffisiologia-y-anatomia-de-la-lactancia-materna&psig=AovVaw1KaQch-3kWBtgUdJMj9D4&ust=1643122003890000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCKCPgdDQyvUCFQAAAAAdAAAAABAD>

Así mismo establecer un diálogo concreto con los estudiantes se torna en otro ambiente de espectáculo puesto que es un desafío que puede tornarse dificultoso o enriquecedor dependiendo de la perspectiva que lo indague el docente, pues debemos tener en cuenta que la adolescencia es una etapa de absorción completa de conocimientos, pero a su vez ellos forjan día a día su carácter, es por ello lo difícil que resulta en ocasiones poder establecer una conexión con los adolescentes debido a sus constantes cambios.

En el ambiente educativo sucede exactamente lo mismo, con los nuevos avances tecnológicos, los métodos de enseñanza cambian constantemente debido a la incursión de la tecnología como complemento de la educación; y son exactamente nuestros adolescentes los que deben adaptarse a estos cambios. Si embargo, aun contamos con instituciones retrogradadas que no implementan estos cambios como lo indica Prieto: el sistema educativo normal no ha introducido en los últimos años variaciones muy grandes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Prieto, 2021), esto por lo general suele suceder en entidades educativas pertenecientes del estado en la que aún prevalece la ideología de transmitir conocimientos con técnicas de aprendizaje que vienen de generación en generación, no optando por la utilización de las tecnologías de la comunicación.



Además, el enfoque tradicional de la enseñanza considera a los estudiantes como receptores pasivos de la información. (Adán, 2020), es netamente este tipo de ideología que debemos cambiar con nuestros estudiantes, enseñarles que dentro de un aula de clases no solo son receptores pasivos de información, sino que son parte del entorno educativo capaces de dar respuestas, soluciones de una problemática planteada. Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde ciertos modelos. (Martínez N. , 2004), es por ello la importancia como docentes actualizarnos contantemente no solo en el ámbito pedagógico sino en lo tecnológico para poder profundizar y mejorar nuestras técnicas de enseñanza con los adolescentes, generando un espectáculo con un discurso motivador para que nuestros estudiantes estén con constante interés en el aula de clases.

Ilustración 62. Educación y tecnología



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fciencia.unam.mx%2Fleer%2F1006%2Feducacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia&psig=A0vVaw3mFKo3HJKiMu1-mOdb3f78&ust=1648070595252000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCiCkxcLT2vYCFQAAAAAdAAAAABAD>

Establecer un conversatorio con los adolescentes es darnos cuenta la perspectiva actual que ellos tiene antes un sistema educativo que avanza lentamente, y que por situaciones de la pandemia se tornó un reto educativo incorporar una enseñanza virtual al cien por ciento, corriendo el riesgo que el nivel de captación no sea favorable. Para estos adolescentes esta enseñanza virtual resulto un aprendizaje deficiente, puesto que el método de enseñanza resultaba en un autoaprendizaje, en el que el maestro solo se dedicaba a impartir sus conocimientos de una forma rutinaria sin importar si el estudiante

había entendido lo expuesto, si existía interés o en el peor de los escenarios si el estudiante en realidad se encontraba conectado a clases.

Los adolescentes estiman que el mejor método de aprendizaje es aquella que interactúa lo teórico con lo práctico independientemente de su carrera, es por ello que los docentes debemos recrear un escenario que se torne como un espectáculo en el que primero capturemos totalmente la atención de los estudiantes y segundo que lo hagamos participe de lo aprendido fomentando prácticas que le permitan involucrarse en el campo de trabajo y así aplicar lo fomentado en clases.

Ilustración 63. Interacción teórico- práctico



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.semana.com%2Feducacion%2Farticulo%2Fuso-de-la-tecnologia-en-la-educacion%2F539903%2F&psig=AOvVaw3mFKo3HJKiMuImOdb3f78&ust=1648070595252000&source=images&cd=vfe&ved=0CA5QjRxqFwoTCICxclT2vYCFQAAAAAdAAAAABAK>

En el ámbito de la maternidad relacionado a la lactancia materna como se mencionó con anterioridad resultado un espectáculo de la naturaleza el poder amamantar a un ser que hemos creado y formado durante 40 semanas. Al escuchar las experiencias vividas por otras mujeres de diversos grupos etario y por ende educadas de diversas formas con mitos que en la actualidad según la ciencia son erróneos. Es decir, nuestras abuelas señalaban que dentro del ritual de la maternidad relacionada con la lactancia materna involucraba un encierro en una habitación durante 40 días y comidas a base de lácteos y derivados lácteos para evitar complicaciones en posparto. En la actualidad los métodos de enseñanza relacionado con maternidad nos indica que el apego precoz y la lactancia materna son fundamentales y van ligadas de la mano, que el recién nacido es cien por ciento adaptable en el ambiente en el que se encuentre y que la alimentación de

la gestante debe ser variada rica en proteínas y minerales. Constantemente se siguen actualizando datos sobre la maternidad desterrando técnicas utilizadas por nuestros ancestros en las que ciertas prácticas podrían ocasionar incluso daño en el recién nacido como, por ejemplo: envolverlos en forma de tamal impidiendo su movilidad, ahumarlos después del baño ocasionando problemas respiratorios, darles infusiones de hiervas para aliviar problemas digestivos ocasionando intoxicaciones. Es por ello que como mamás debemos actualizarnos constantemente sobre la maternidad para otorgar un correcto cuidado a nuestro bebe, y esto es factible con la asesoría de un profesional actualizado y capacitado (pediatra).

Ilustración 64. Mitos del cuidado del bebe



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffaros.hsjdbcn.org%2Fes%2Frecomendacion%2Fcuidados-bebe-verdades-mitos-errores-guia-padres-abuelos-actuales&psig=AOvVaw27ANKyAQXJ00EpPHIvWU\\_B&ust=1648071399780000&source=images&cd=vfe&ved=0CAAsQjRxqFwoTCJCsNFW2vYCFQAAAAAAdAAAAABAP](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffaros.hsjdbcn.org%2Fes%2Frecomendacion%2Fcuidados-bebe-verdades-mitos-errores-guia-padres-abuelos-actuales&psig=AOvVaw27ANKyAQXJ00EpPHIvWU_B&ust=1648071399780000&source=images&cd=vfe&ved=0CAAsQjRxqFwoTCJCsNFW2vYCFQAAAAAAdAAAAABAP)

## CAPITULO 3

### Caminos del aprendizaje

Durante décadas el aprendizaje se ha tornado obsoleto y repetitivo sin mejoras significativas. Hemos padecido en nuestros países un estereotipo basado en aquello del apostolado de la educación y del educador, en el sentido de que la misión debe ser cumplida aun a costa de uno mismo. (Prieto, 2021). El educar debe ser un arte no una obligación, es decir el ser educador no es visualizarse en cumplir un pensum académico, o en cumplir metas porque fueron propuestas en un semestre sin importar que el aprendiz capte lo enseñado, por lo tanto, se convertirá en un educador que internamente se está destruyendo, que no es ejemplo de apoyo para ningún estudiante, y por ende no aportara nada valioso en su camino educativo.

El aprendizaje va más allá de muros, estereotipos que los retrasan. Se transforma en un ambiente de conocimientos en la que un grupo de estudiantes se comunican y colaboran para fomentar, captar, receptor y practicar los conocimientos en base a su bienestar y futuro educativo.

En el transcurrir de tiempo la implementación de nuevos métodos del aprendizaje se torna más complejo. Ya que la educación debe mostrar que no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y por la ilusión (Morin, 1999), es por ello que al momento de enseñar debemos asegurarnos de que la información sea recibida y captada satisfactoriamente y evitar que sea desviada por errores tan comunes del aprendizaje.

Ilustración 65. Interaprendizaje



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.redem.org%2Flos-13-tipos-de-aprendizaje-cuales-son%2F&psig=AOvVaw1eZSjKeZC2JD2xSWXzEEc-&ust=1648071965057000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRqFwoTCNj\\_r9LY2vYCFQAAAAAdAAA](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.redem.org%2Flos-13-tipos-de-aprendizaje-cuales-son%2F&psig=AOvVaw1eZSjKeZC2JD2xSWXzEEc-&ust=1648071965057000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRqFwoTCNj_r9LY2vYCFQAAAAAdAAA)

Las investigaciones recientes parecen destinadas a buscar cómo las tecnologías impactan y hacen evolucionar los modelos de aprendizaje y, más importante aún, cómo se pueden mejorar (Ovalles, 2014), es así que para evitar alteraciones en la recepción de los conocimientos, la educación debe estar ligada rotundamente a los nuevos avances en tecnología para garantizar un aprendizaje de excelencia, motivando a los estudiantes no solo a un discurso estandarizado sino captar su interés mediante estrategias audiovisuales que solo la tecnología te puede brindar.

Un término que detallaremos a continuación es el aprendizaje significativo combina de manera muy rica las iniciativas del aprendiz con la mediación de los materiales para favorecer el aprendizaje. (Prieto, 2021). Este tipo de aprendizaje nos permite fusionar diversos materiales para profundizar aún más los conocimientos ya sea estos didácticos, visuales, verbales o prácticos, así dejamos aun lado el aprendizaje repetitivo, memorístico, carentes de sentido que no generan aporte sustancial al estudiante.

Ilustración 66 Aprendizaje significativo



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fignitiononline.la%2F4583%2F&psig=AOvVaw1eZSjKeZC2JD2xSWXzEEc-&ust=1648071965057000&source=images&cd=vr&ved=0CAsQjRqFwoTCNj\\_r9LY2vYCFQAAAAAdAAAAABAK](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fignitiononline.la%2F4583%2F&psig=AOvVaw1eZSjKeZC2JD2xSWXzEEc-&ust=1648071965057000&source=images&cd=vr&ved=0CAsQjRqFwoTCNj_r9LY2vYCFQAAAAAdAAAAABAK)

Además, es importante determinar los 7 saberes fundamentales de la educación que la sociedad debería implementar sin excepción alguna para mejorar el aprendizaje:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión: Es muy diciente el hecho de que la educación que es la que tiende a la comunicar los conocimientos permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano (Morin, 1999), es por ello que dentro de la educación debemos introducir desarrollar técnicas que fortalezcan las características mentales cerebrales y culturales del ser humano.
2. Los principios de un conocimiento pertinente: es necesarios desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto (Morin, 1999), para así poder establecer métodos de enseñanzas entre relaciones mutuas y su influencia con un mundo tan complejo.
3. Enseñar la condición humana: debería ser objeto esencial de cualquier educación (Morin, 1999), ya que el ser humano es un ente multifacético por ello que las disciplinas actuales reconoce la complejidad humana reuniendo y organizando diversos conocimientos.
4. Enseñar la identidad terrenal: Habrá que señalar la complejidad de la crisis planetaria que enmarca el siglo XX. (Morin, 1999) Ya que el reconocimiento de la identidad terrenal debe convertirse en unos de los mayores objetos de la educación.
5. Enfrentar la incertidumbre: Se tendría que enseñar principios de estrategias que permitan afrontar los riegos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino (Morin, 1999) por ello como docentes debemos resolver todas las incertidumbres de nuestros estudiantes para que solo quede en ellos un mundo de certezas.
6. Enseñar la comprensión: la comprensión mutua entre humanos tantos próximos como extraños es en adelantes vital para que las relaciones humanas salgan de su estado de incomprensión (Morin, 1999), es por ello por lo que dentro de nuestro plan de educación debe existir la comprensión sin importar niveles educativos.
7. La ética del género humano: la ética no se podría enseñar con lecciones de moral (Morin, 1999) debemos formar estudiantes con una conciencia humana en la que determinen que son partes de una sociedad de una especie y así establecer una relación entre sociedad e individuo.

El establecer una entrevista directa con un profesional de trayectoria en la docencia me permite abrir los ojos y ver más allá de la perspectiva que tenía para ser docente, puesto que para ser docente no es solo estudiar, cumplir un reglamento o pensum estandarizado para poder obtener un título, ser docente es una vocación que te permite



apasionarte por enseñar, preocuparse por el avance y logro de cada estudiantes y más que todo sentirse pleno y satisfecho cuando vemos lograr los sueños de nuestros estudiantes

Como indicaba aquel docente que los aspectos positivos de la docencia siempre es motivo de satisfacción personal pues ve reflejado su esfuerzo en sus estudiantes, sin embargo, también hay que dedicarse a corregir los aspectos negativos puesto que lo analiza como método de autoevaluación y ¿puede comparar si existen falencias no solo en los estudiantes sino como docente, permitiéndole corregir errores que como humanos podemos cometer al momento de enseñar.

Ilustración 67. Arte de la docencia



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fdocenciapositiva%2F&psig=AOvVaw1mewxlfjrz6UmzdKM77iql&ust=1648072707367000&source=images&cd=vfe&ved=0CA5QjRqFwoTCMCe877b2vYCFQAAAAAdAAAAABAJ>

Se rescata en cierto punto la enseñanza en tiempos actuales puesto que es más fácil y accesible obtener información actualizada, y que los docentes en la actualidad no son monótonos, todo lo contrario, establecen técnicas de aprendizaje que permiten que el estudiante mantenga una total conexión durante las clases. Sin embargo, a pesar de que pasen los años siempre es importante rescatar ciertas prácticas de enseñanza que deben perdurar para toda la vida como por ejemplo el hábito de la lectura y de la investigación.

Los mismo sucede al tomar el tema de la maternidad, los caminos de enseñanza en esta etapa de la vida de una mujer es de neto aprendizaje, que se ve reflejado con las

prácticas diarias y con las enseñanzas recibidas a lo largo de su vida. Afortunadamente en la actualidad contamos con la tecnología que nos permite actualizar con temas relevantes como el apego precoz, técnicas de la lactancia materna, cuidados del recién nacido; que nos permiten evolucionar mentalmente y dar un cuidado diferente y acertado a como se lo realizaba en épocas anteriores, sin dejar a un lado los consejos que por experiencia nos transmiten nuestros familiares.

Es por ello por lo que como madre dentro de los métodos de enseñanza que son: laboratorio, seminario, análisis de casos y resoluciones de problemas elegiría el de laboratorio puesto que me permite ejecutar en la práctica todo lo aprendido con técnicas previamente ya establecidas y enseñadas.

Ilustración 68. Aprendizaje de la maternidad



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmibebeyyo.elmundo.es%2Fnoticias%2Ffilustraciones-sinceras-maternidad&psig=AOvVaw0tjpuWEYQy58G3j2ckLc-&ust=1648072952749000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLC-k7Pe2vYCFQAAAAAdAAAAABAJ>

Pero desde el punto de vista como docente sin duda alguna elegiría el de laboratorio y resolución de problemas pues como docente me gustaría que mis estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos y teorías enseñadas en el aula de clases y así tengan la capacidad plena de poder dar solución a cualquier problema establecido en su ámbito laboral o su entorno social.



## CAPITULO 4

### Mediación pedagógica de las tecnologías

Las tecnologías en el ámbito educativo se tornan cada día en un destino inevitable para el uso constante y a diario en el aula de clases. Por ende, es imposible como docentes desconocer su manejo y evitar su uso.

Los adolescentes generan búsquedas constantes para mejorar y completar su aprendizaje mediante la investigación, es por ello por lo que el correcto uso de las tecnologías de la comunicación genera un aporte extra a este aprendizaje.

Actualmente se considera que la mediación pedagógica está íntimamente ligada con las tecnologías como lo indica Prieto en la siguiente cita: “mediar pedagógicamente las tecnologías aplicadas a la educación, desde el libro hasta el hipertexto o las redes”. (Prieto, 2022), es decir que la mediación pedagógica no solo se focaliza actualmente en promover y acompañar al aprendizaje sino que dar un plus extra a la enseñanza al relacionarla con las tecnologías para mejorar la calidad de transmisión de conocimientos.

Ilustración 69. Mundo digital



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmine-class.com%2Fla-tecnologia-ha-transformado-la-educacion%2F&psig=AOvVaw0LZlhASuBgM2jFTXlt\\_r8c&ust=1648690465429000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMi6-PY7PYCFQAAAAAdAAAAABAJ](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmine-class.com%2Fla-tecnologia-ha-transformado-la-educacion%2F&psig=AOvVaw0LZlhASuBgM2jFTXlt_r8c&ust=1648690465429000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMi6-PY7PYCFQAAAAAdAAAAABAJ)

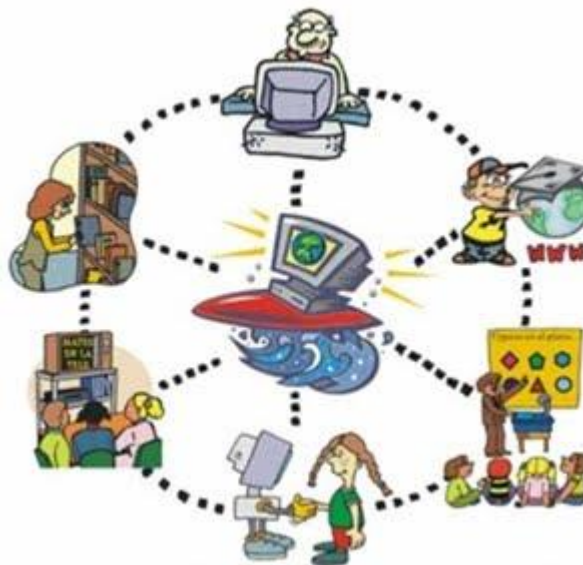
La enseñanza en entornos virtuales tiene un componente necesario de “realización conjunta de tareas” entre profesor y alumno (Onrubia, 2005), por ello es esencial que la

línea del aprendizaje virtual otorgue soportes que sean necesarios para generar una interacción sólida entre el profesor y alumna con elementos tecnológicos que sean de fácil manejo tanto en su contenido y diseño para generar fortalecimiento de lo enseñado.

Es así como durante este proceso de aprendizaje en la especialidad de docencia universitaria pudimos contar con la experiencia de poder indagar en el mundo de la tecnología, mediante un curso en la que se nos impartió diversos conocimientos y técnicas de enseñanza para mejorar nuestra calidad de enseñanza al momento de dar una clase.

Es por ello la importancia que como docentes universitarios contemos con los conocimientos y el manejo fluido de estas tecnologías pues estamos antes un grupo de adolescentes milenio que dominan este campo a la perfección, utilizándolo en su vida personal, social y sin excepción en su vida educativa. Como futura docente utilizaré con mayor frecuencia las tecnologías relacionadas a la motivación audiovisual pues considero que genera un mayor interés en nuestros adolescentes, y como métodos evaluativos pues utilizaría test o formularios web.

Ilustración 70. Docente tecnológico



Fuente: <https://sites.google.com/site/latecnologiaenlaeducacion001/influencia-de-la-tecnologia-en-la-educacion>

Relacionado con la maternidad el uso de la tecnología ha convertido que la mamás también entren al grupo de los milenios, puesto que actualmente utilizan con frecuencia

navegadores o redes sociales para resolver interrogantes que suelen presentarse durante este camino. Esta situación en ocasiones a nosotros como profesionales de la salud nos ocasiona muchos inconvenientes puesto que a la consulta nos llegan mamás confundidas preocupadas aturcidas con tantas preguntas y respuestas algunas acertadas y otras totalmente erróneas buscadas en medios de internet.

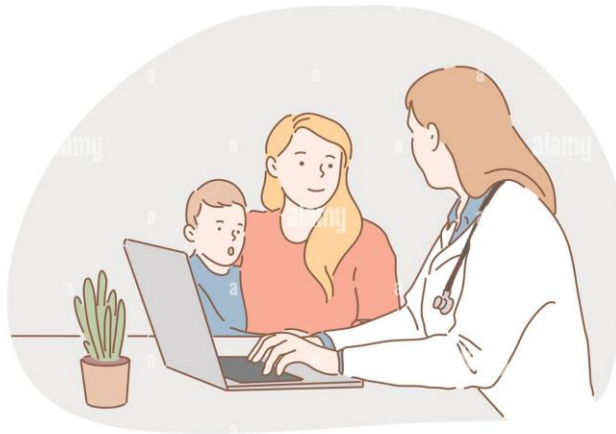
Ilustración 71. Mamás milenio



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.istockphoto.com%2Fes%2Fvector%2Fconjunto-de-embarazo-y-carrera-mujeres-de-dibujos-animados-que-trabajan-en-licencia-gm1257068666-368275429&psig=AOvVaw1afmy1oTIMkUYW52U5\\_gle&ust=1648690994386000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRx](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.istockphoto.com%2Fes%2Fvector%2Fconjunto-de-embarazo-y-carrera-mujeres-de-dibujos-animados-que-trabajan-en-licencia-gm1257068666-368275429&psig=AOvVaw1afmy1oTIMkUYW52U5_gle&ust=1648690994386000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRx)

Por ello es importante educar a las mamás sobre el correcto uso de las tecnologías con el objetivo de salvaguarda la integridad física del bebe, puesto que no todo lo que se dice en páginas de internet debe ser puesto es practica al recién nacido sin autorización previa de un profesional de salud. Es así como el docente actúa como su estudiante, el médico debe actuar con la mamá para que reciba la asesoría adecuada otorgando guías, enlace, páginas con avales científicos y didácticos para que pueda resolver sus inquietudes respectivas.

### Ilustración 72. Asesoría médica



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Fpediatra-medicare-concepto-de-examen-de-salud-joven-mujer-doctor-personaje-de-dibujos-animados-hablando-con-la-madre-y-el-hijo-en-la-clinica-medica-durante-consultat->

Al finalizar el texto paralelo y a su vez la especialidad de docencia universitaria cambiaron diversas perspectivas que tenía sobre lo que engloba la educación superior, ya que el papel de las instituciones de educación superior en la producción y distribución de conocimientos no se debe minimizar (Condor, 2017), todo lo contrario debemos enfatizar que como ente universitario está en nuestras manos brindar el mejor aprendizaje reafirmando que educar va de la mano con la mediación para así egresar estudiantes aptos y competentes para la sociedad.

Además se plantea que las universidades tienen que organizarse para satisfacer las necesidades de enseñanza y capacitación de una clientela cada vez más diversa (Condor, 2017), sin duda alguna nuestros adolescentes son tan cambiantes y cada vez más exigente cuando se trata de su educación, pues han dejado a un lado estudiar por un título y se han enfocado en estudiar y prepararse para los retos que trae la vida, por ello como docentes debemos estar capacitándonos continuamente para brindar una educación de excelencia y calidad.

## CONCLUSIONES

- La educación universitaria debe focalizarse en seguir fomentando la mediación pedagógica pues su principal objetivo consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje
- Es importante desarrollar un Curriculum idóneo para los estudiantes que no solo este diseñado con temas relacionados a la carrera sino temas que fomenten a la investigación independientemente de la facultad.
- La universidad es un ente de educación superior integrada por docentes y estudiantes con el objetivo principal de egresar profesionales competentes y aptos para un entorno social y laboral
- Las alternativas del aprendizaje constituyen aspectos fundamentales orientados a dialogar sobre el sentido de la educación, por ello el docente como profesional en el ámbito educativo sabe que alternativa corresponde al estudiante ya que ellos captan con todo su ser, emociones y potencialidades.
- El sistema del aprendizaje debe ser autónomo y tutorizado en la tengamos una guía que nos ayude a analizar e interpretar los conocimientos adquiridos
- El ámbito universitario trae consigo diversas instancias que en conjunto con la mediación del docente y el estudiante pueden superarse y hacer del aprendizaje un ambiente placentero y así evitar que el estudiante deserte de sus estudios.
- El rol del profesor es establecer un correcto interaprendizaje, generando un adecuado contenido para que el estudiante recepte toda la información del tema impartido, estableciendo las estrategias de entrada, desarrollo y cierre; asociado a la utilización de un adecuado lenguaje
- Las prácticas es el rol más importante del docente, puesto que esto rebela la capacidad de interacción con el estudiante, existen 8 tipo de prácticas que puede ser utilizadas dependiendo del ingenio del docente para así poder transmitir sus conocimientos.
- La evaluación es una vía examinadora y de avance del aprendizaje del estudiante, mediante la evaluación el docente puede precisar los verdaderos resultados apetecidos en el aprendizaje.
- La pandemia genero adaptaciones y nuevos metas de evaluar a los estudiantes sin dejar a un lado la medicación pedagógica.

- Se considera como validación a la aprobación de un material, de determinado medio de comunicación, de determinado recurso tecnológico con una muestra o un pequeño grupo de sus destinatarios, existen diversos criterios para validar entre ellos: criterio de calidad y comprensión, criterio de reconocimiento, criterio de capacidad narrativa – belleza y criterio de formato.
- El docente debe tener la suficiente capacidad de cumplir y satisfacer con aquellas necesidades de aprendizaje para sus estudiantes
- Como docentes debemos brindar y establecer opciones de certidumbre para dar confianza al estudiante y disminuir así el índice de deserción universitaria.
- Ser un educador buena persona, no significa que no ser serios, sino que el conocimiento no se capta generando miedo y odio a los estudiantes
- Los docentes universitarios debemos entender y conocer este mundo tan complejo que abarca la adolescencia.
- Los adolescentes consideran que la tecnología de la información ha generado en ellos la actualización de conocimientos puesto que no solo lo utilizan con medio de social, sino de información y educativo.
- Se considera que 6 de cada 10 estudiantes universitarios en Ecuador han experimentado un tipo de violencia, como futuros docentes no solo debemos mediar con el estudiante en base a su formación educativa, sino fomentar valores éticos y morales.
- El efecto de educar no debe ser una actividad abstracta sino un hecho concreto cuyo principal beneficiario sea siempre el aprendiz.
- El discurso que emita el docente durante su materia debe ser fluido, claro y expresivo
- Los medios de comunicación han generado un avance tecnológico con el objetivo de captar la atención del receptor de una forma más eficaz.
- Los medios de comunicación se tornan en una herramienta complementaria para el aprendizaje.
- Los conceptos de enseñanza en los adolescentes se vuelven un escenario privilegiado, para fomentar el aprendizaje profundo en la que el estudiante desea incurrir.



- Los docentes debemos actualizarnos contantemente no solo en el ámbito pedagógico sino en lo tecnológico para poder profundizar y mejorar nuestras técnicas de enseñanza con los adolescentes.
- El aprendizaje significativo permite fusionar diversos materiales para profundizar aún más los conocimientos ya sea estos didácticos, visuales, verbales o prácticos
- Los caminos del aprendizaje se encuentran: laboratorio, seminario, análisis de casos, resolución de problemas.
- Los siete saberes fundamentales de la educación deberían ser implementados por la sociedad sin excepción alguna para mejorar el aprendizaje
- El aprendizaje virtual otorga soportes necesarios para generar una interacción solida entre el profesor y alumna con elementos tecnológicos
- Como docentes universitarios debemos contar con los conocimientos y el manejo fluido de estas tecnologías pues estamos antes un grupo de adolescentes milenio que dominan este campo a la perfección.
- Finalmente pude conectar este texto paralelo el amplio y mágico mundo del embarazo, desde el momento de la gestación, alumbramiento hasta la maternidad, estableciendo un contacto con la mediación materno- fetal y poderlo relacionar con la docencia universitaria.



## BIBLIOGRAFÍA

- Adán, G. (2020). Una mirada crítica al proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuba: Instituto para el futuro de la educación.
- Ainstein, J. C. (2014). Producción de contenido para la educación . España: Virtual Educa.
- Alzate, F. A. (2019). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. Revista Electronica Educare, 1-14.
- Angulo, J. (1994). ¿A qué llamamos curriculum? Malaga: Universidad de Malaga.
- Barrantes, K. (2014). La maternidad como un constructor social determinantes en el rol de la feminidad. Wimb Lu, 29-42.
- Cardenas, L. G. (2009). Estrategia Didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. Colombia: Iatreia.
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. Venezuela: Educere.
- Cazales, Z. N. (2013). La Universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades. Universidades, 5-16.
- Cerbino, M. (1998). Culturas juveniles en Guayaquil. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Condor, V. (2017). Nuevas tendencias de la educación superior. La transformación de la universidad ecuatoriana. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 139-144.
- Cortés, C. (1993). Herramientas para validar . Costa Rica: San José.
- Delgado, J. S. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. Costa Rica: INTERSEDES.
- Gómez, A. P. (2009). La universidad del aprendizaje. España: AKAL S.A.
- Gonzalez, O. (2003). El concepto de la Universidad. Mexico: Universidad de Azcapotzalco.





- Gutierrez, F. (1993). *La Mediacion Pedagogica*. Guatemala: EDUSAC.
- Laso, R. (2016). *Universidad, humanismo y educación*. Cuenca : Universidad del Azuay.
- Malo, H. (2013). *Universidad, Institucion Perversa*. Cuenca: Universidad.
- Martinez, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula* . España: Universidad de Murcia.
- Martinez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia*. Bogotá: UNISALLE.
- Menor, J. (2020). *Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas*. *Revista de estudios de Juventud*, 15-33.
- Mercado, S. G. (2010). *Los contenidos del aprendizaje* . México: UAEMEX.
- Miranda, G. (2014). *La persona: Nucleo vuital del proceso de la mediacion pedagogica*. Cuenca: Educare.
- Morin, E. (1999). *7 saberes necesarios para la educacion del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morin, E. (1999). *7 saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Onrubia, J. (2005). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Barcelona: *Revista de Educación a Distancia*.
- Ovalles, L. (2014). *Conectivismo, ¿ un nuevo paradigma en la educación actual?* Colombia.
- Pérez, A. A. (2016). *Una aproximación a las pedagogías alternativas* . *Educere*, 237-247.
- Pizano, D. S. (2002). *Manual para profesores sanguinarios*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Prieto, D. (2020). *El aprendizaje en la universidad*. Cuenca : Univerisdad del Azuay.
- \_\_\_\_\_ (2020). *El Vaho del Arquitecto Formador sobre nuestros ojos* . Colombia : *Revista Internacional CEDAL*.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Una educación alternativa* . Cuenca : Universidad del Azuay.
- \_\_\_\_\_ (2021). *Caminos del aprendizaje* . Cuenca : Universidad del Azuay.



\_\_\_\_\_ (2021). Comunicación moderna y postmoderna. Cuenca : Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2021). Evaluación y validación. Cuenca: Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2021). Evaluación y Validación. Cuenca: Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2021). La enseñanza en la Universidad. Cuenca: Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2021). Las prácticas de la enseñanza. Cuenca: Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2021). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad. Cuenca: Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2021). Tratamiento del Contenido. Azuay: Universidad del Azuay.

\_\_\_\_\_ (2022). Mediación pedagógica de las tecnologías. Cuenca: Universidad del Azuay.

Rizo, H. (2002). Evaluación del docente Universitario. Colombia: Revista Iberoamericana de Educación.

Sarramona, J. (2002). Medios de comunicacion de masas y educación. Cuenca: CEAC.

Seckel, P. (2012). La maternidad como una opción. Chile: Universidad de Chile.

Solis, C. (2015). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios. CC BY-NC-ND 4.0 Internacional, 227-260.

Yáñez, C. E. (2013). Aprender hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Venezuela: Educere.