



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados
Maestría en Neuropsicología

“PROGRAMA MINDKINDER DE MEDITACIÓN,
VERSIÓN ECUADOR Y SU EFECTO EN LAS
FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS
ESCOLARES CON ALTAS CAPACIDADES”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster
Neuropsicología

Autora: Psc. Cl. Rosalía Valeria Calle Calle

Directora: Prof. Ximena Monserrath Vélez Calvo Ph.D

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

Dedicado de manera especial a mis padres Mercedes y Geovanny por su gran esfuerzo, amor y consideración en todo momento, por inspirarme a seguir con mi formación como profesional y llegar a cumplir una de mis grandes metas, son una parte esencial en mi vida, sin ustedes nada hubiera sido posible.

A mis hermanos, Santiago que desde lejos me ha demostrado que todo se puede lograr con dedicación y constancia y mi ñaña Patricia por motivarme y brindarme su ayuda incondicionalmente. Su apoyo ha sido fundamental.

A todas las personas que fueron partícipes de esta investigación, asesores, profesores, familiares y amigos que me ayudaron durante el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi camino y darme la fuerza para lograr todas mis metas.

A mis padres, pareja, familiares y amistades, por su cariño y acompañamiento durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento a pesar de las circunstancias.

A todos los niños y sus padres que participaron voluntariamente en este proyecto y permitieron desarrollar esta investigación; gracias por su amabilidad.

A mi directora de tesis, Prof. Ximena Vélez, por sus enseñanzas y dedicación, brindándome las pautas necesarias para el desarrollo de esta investigación.

A todos los docentes que fueron parte del proceso, quienes me han dado sus conocimientos para mejorar mi formación profesional.

RESUMEN

Las altas capacidades son necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. Los estudiantes con esta condición muestran dificultad en su funcionamiento ejecutivo. Estudios recientes reportan que el *mindfulness* surge para apoyar el desarrollo de las FE de estos niños mediante programas que les permitan mejorar en todos sus ámbitos. Este estudio analizó el efecto de un programa de *mindfulness* en las FE de niños con altas capacidades. Se trató de un estudio cuantitativo, ex post facto, de tipo descriptivo, comparativo, en el que participaron 16 estudiantes con AC y 16 niños como grupo control. Se realizó una evaluación pretest - posttest de las funciones ejecutivas, con la intervención de un programa virtual de *mindfulness* denominado "Mindkinder", el mismo se desarrolló en 8 semanas en sesiones de 15 minutos. Los resultados mostraron diferencias significativas en el grupo AC, pero no en el control. Finalmente, esto lleva a analizar otras variables y considerar el impacto de esta práctica en otros contextos o modalidades.

Palabras clave: altas capacidades, funciones ejecutivas, meditación, programa.

ABSTRACT

Gifted are educational needs not associated with disability. Students with this condition show some difficulty in their executive functioning. Recent studies report that mindfulness emerges to support the development of the EF of these children through programs that allow them to improve in all areas. This study analyzed the effect of a mindfulness program on the EF of gifted children. It was a quantitative, ex post facto, descriptive, comparative study in which 16 gifted students and 16 children participate as a control group. A pretest-posttest evaluation of executive functions was carried out with the participation of a virtual mindfulness program called "Mindkinder," which was developed in eight weeks in 15-minute sessions. The results showed significant differences in gifted students but not in the control group. Finally, this led to analyzing other variables and considering this practice's impact in different contexts or modalities.

Keywords: executive functions, gifted, mindfulness, program.

