



Universidad del Azuay

Departamento de posgrados

Maestría en Desarrollo Temprano
y Educación Infantil

**EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y PADRES EN
EL ÁMBITO DE DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID
19 EN UN CENTRO MUNICIPAL DE
DESARROLLO INFANTIL**

Autora:

Lcda. Erika Fernández Vásquez

Directora:

Mgst. Liliana Arciniegas Sigüenza

**Cuenca – Ecuador
2022**

DEDICATORIA

A mi abuelita Mercedes Andrade Calderón que
desde el cielo me guía y me impulsa a seguir
adelante.

A mis padres Juan y Flor, por ser el pilar de mi vida,
por su amor incondicional, trabajo y sacrificio en
todos estos años, por ser mi fuerza, mi apoyo, por no
soltarme nunca y por caminar a mi lado siempre.

A mi hermano Juan, por creer en mí, apoyarme y
acompañarme en cada momento.

A los niños y niñas del Centro Municipal de
Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca, por su
cariño, su inocencia y por despertar en mí el amor a
la educación, desde el primer día.

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios ya que sin el nada de esto
hubiera sido posible.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A la Mgst. Liliana Arciniegas, por dedicarme su
tiempo, darme su apoyo, su confianza, por su
motivación y por ayudarme a cumplir con esta meta.

Al personal del Centro Municipal de Desarrollo
Infantil de la ciudad de Cuenca, de igual manera al
grupo de padres de familia que fueron parte de esta
investigación, por su apertura y su buena voluntad.

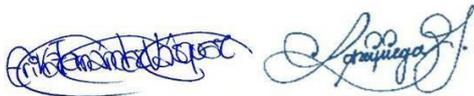
A mis amigos, que me apoyaron en todo este camino
y creyeron en mí, siempre estuvieron presentes y
ofreciendo lo mejor de cada uno.

A las personas que me dieron su confianza y de una
u otra manera contribuyeron para el logro de esta
meta.

RESUMEN:

Este artículo presenta un estudio que se realiza en un Centro Municipal de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cuenca, cuyo objetivo principal es comprender las experiencias de docentes y padres de niños de 4 a 5 años en el ámbito del desarrollo socioemocional durante el confinamiento por Covid-19. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo donde para la recolección de información se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió determinar el impacto en la población infantil. Entre los resultados que se encontraron, se plantea que la situación que se vivió con la pandemia generó cambios notorios, hubo muchas dificultades en la adaptación al trabajo escolar, generando desmotivación para aprender; además, la interacción y las relaciones sociales se vieron alteradas porque los niños las limitaron al uso de pantallas, tanto con sus compañeros como con su maestra; la influencia de la virtualidad fue negativa y afectó tanto la parte emocional como conductual.

Palabras clave: confinamiento, desarrollo socioemocional, educación, familia, niños/as.



Erika Fernández V. Director de tesis

ABSTRACT:

This article presented a study carried out in a Municipal Child Development Center in Cuenca City, whose main objective is to understand the experiences of teachers and parents of children between 4 and 5 years old in the field of socio-emotional development during confinement by Covid-19; it was an investigation with a qualitative approach where a semi-structured interview was applied for the collection of information that allowed determining the impact on the child population. Among the results found, it is argued that the situation experienced with the pandemic generated notorious changes; there were many difficulties in adapting to schoolwork, causing demotivation to learn; in addition, interaction and social relationships were altered because the children were limited to the use of screens, both with their classmates and with their teacher; the influence of virtuality was harmful because it affected the emotional and behavioral part.

Keywords: confinement, socio-emotional development, education, family, children.
Translated by:



Erika Fernández V. Thesis director

