



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Universidad del Azuay

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

**MAESTRIA EN DESARROLLO TEMPRANO Y
EDUCACIÓN INFANTIL MENCIÓN ATENCIÓN
TEMPRANA**

Estudio del desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años
en la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Garaicoa de
Calderón” durante el confinamiento por covid-19

Autora: María Estrella de los Ángeles Pinos Rodríguez

Directora: Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca, Ecuador
2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo, en primer lugar, a papito Dios por guiarme con su sabiduría y concederme la vida, además de haberme acompañado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A una gran amiga, mi consuegra Martita Cajas, por inculcar en mí el ejemplo de oración, esfuerzo, valentía y de no temer las dificultades, porque Dios está con nosotros siempre. A toda mi familia y las personas que me acompañaron en esta etapa para concluir mi meta propuesta.

María Estrella de los Ángeles Pinos Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a papito Dios por todas sus bendiciones, a toda mi familia y amigos por su apoyo incondicional en este proceso.

También quiero agradecer a la Universidad del Azuay, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil mención Atención Temprana.

A nuestros docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Quiero agradecer de manera especial a la Dra. Ana Cristina Arteaga Ortiz, por haberme guiado con paciencia y rectitud en la elaboración de mi proyecto de investigación.

Mi agradecimiento también a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón por gentilmente abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

María Estrella de los Ángeles Pinos Rodríguez

RESUMEN

El presente trabajo realizó una investigación sobre el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Garaicoa de Calderón” durante el confinamiento por Covid19. El objetivo fue analizar el desarrollo socioemocional de niños y niñas y sus implicaciones durante el confinamiento. A partir de una metodología cualitativa que incluyó la participación de 3 docentes y 8 padres de familia de niños de Inicial II. Los resultados evidenciaron la presencia de respuestas emocionales como: estrés, tristeza, cansancio, enojo, angustia que influyeron el comportamiento de los niños y las relaciones socioemocionales con padres de familia, compañeros y docentes de aula.

Palabras clave: emociones- confinamiento- interacción social- niños, desarrollo.

ABSTRACT

The present work presents an investigation on the socio-emotional development of children from 4 to 5 years of age in the Fiscal Educational Unit "Manuela Garaicoa de Calderón" during the confinement by Covid19. The objective was to analyze the socio-emotional development of boys and girls and its implications during confinement. From a qualitative methodology that included the participation of 3 teachers and 8 parents of children from Initial II. The results evidenced the presence of emotional responses such as: stress, sadness, tiredness, anger, anguish that influenced the children's behavior and socio-emotional relationships with parents, classmates and classroom teachers.

Keywords: Emotions- confinement- social interaction- children, development.



ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. METODOLOGÍA.....	13
2.1. Diseño metodológico.....	13
2.2. Contexto, poblaciones y participantes.....	14
Criterio de Inclusión y exclusión.....	14
2.3. Procedimientos.....	15
2.4. Instrumentos.....	16
2.5. Método de interpretación de resultados.....	17
3. RESULTADOS.....	18
4. DISCUSIÓN.....	21
5. REFERENCIAS.....	25
6. ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterios de Inclusión y exclusión Docentes.....	15
Tabla 2: Criterios de Inclusión y exclusión Padres de familia.....	15
Tabla 3: Criterios de inclusión y exclusión.....	17
Tabla 4: Operativización de categorías de análisis (Docentes).....	43
Tabla 5: Operativización de categorías de análisis (Padres de familia).....	47
Tabla 6: Matriz de Patrones y Hallazgos	52

1. INTRODUCCIÓN

A finales del año 2019, un brote de neumonía atípica en China, alarmó a la administración sanitaria mundial, debido al rápido contagio y propagación de esta enfermedad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) esta enfermedad respiratoria fue provocada por un coronavirus que fue denominado Covid-19 o SARSCoV-2.

El confinamiento de la pandemia por Covid-19, ha generado no sólo complicaciones en la salud física, sino mentales de la población. En el caso específico de los niños, para Valero et al. (2020) y Ponce et al. (2021) la consecuencia de la pandemia en la salud mental y emocional de los niños produjo cuadros de ansiedad, miedo, tristeza, enfado, llegando a experimentar cambios drásticos en sus conductas, que repercuten en su desarrollo personal, familiar y escolar. Puesto que, los niños han tenido que adaptarse a nuevas situaciones y estados emocionales.

Por ello, autores como Stevenson et al. (2009); Pellecchia et al. (2015) y Clark (2017) concuerdan que, en situaciones de catástrofes o grave conmoción social, el desarrollo socioemocional de los niños puede sufrir daños significativos más que en los adultos. En este sentido, la OMS (2020) señala que en la cuarentena del Covid-19 han proliferado los reportes de casos de ansiedad generalizada, depresión, trastornos de pánico, síntomas obsesivos, entre otros indicios, en los cuales la población infantojuvenil se ha visto afectada en gran medida.

La evolución del confinamiento de la pandemia, trajo consigo la limitación de actividades de primera necesidad, tales como: desplazamientos laborales, reducción del transporte, cierre

de actividades culturales, educativas, deportivas, entre otras (Sánchez, 2021). Pues como menciona Etchebehere et al. (2021) la nueva normalidad, imposibilita la demostración de los afectos, pues limita el acercamiento a los demás individuos y propone una forma de socialización que oculta el rostro del interlocutor, generando efectos de agobio, ansiedad y miedo.

Además, Larraguibel et al. (2021) en un estudio realizado a niños de preescolar de entre 3 a 5 años, describen las afecciones socioemocionales por el confinamiento y consideran que los problemas socioemocionales pueden prevalecer en la adolescencia o hasta la adultez. A la par, Lizondo et al. (2021) mencionan que los daños en la salud emocional de los niños deben ser entendidos como un problema de salud pública por las repercusiones individuales y sociales.

A la par, Etchebehere et al. (2021) plantea que las alteraciones en las actividades cotidianas suelen implicar dificultades para el desarrollo del juego, el movimiento, el relacionamiento entre pares y el vínculo con los establecimientos educativos. De la misma manera, para Galiano et al. (2020) explican que los problemas del confinamiento para los niños de entre 5 años o menores a esta edad fueron, en muchos casos, de índole psico-emotivo, puesto que presentaron un cambio en su comportamiento (irritabilidad, agresividad, terrores nocturnos, angustia y ansiedad).

Esta situación de alarma y de aislamiento influyó en el desarrollo emocional y vínculos sociales de los niños (Quezada, 2021). Por lo que, se puede afirmar que el desarrollo socioemocional y las percepciones infantiles han sufrido un cambio importante debido al confinamiento por la pandemia del Covid-19.

Por ello, es fundamental establecer los parámetros necesarios para entender esta problemática que involucra a toda la población en general. De igual manera, para Cusinato, et al. (2020) concuerdan en que los factores de riesgo en el bienestar de los niños durante un evento traumático como la cuarentena por Covid-19 está relacionado con el estrés, ansiedad, ira, entre otras.

En este sentido, Miranda Olivera et al. (2021) plantean que, la situación de encierro, las cuarentenas y la pandemia en general, pueden llegar a manifestarse de diferentes maneras en relación a lo psicológico. Debido a que el impacto que genera, puede evidenciarse en los cambios: comportamentales, emocionales, interactivos y situaciones como la ansiedad o estrés. Razón por la cual, es fundamental abordar el impacto que genera en los niños y niñas el aislamiento por la pandemia, en su rendimiento escolar y su desarrollo emocional.

Por lo que, para Heras et al. (2016) al comienzo de la infancia de la vida de todo individuo se establecen las características particulares cuyas problemáticas se encuentran vinculadas a la formación consecutiva del sujeto. Según Da Silva y Calvo, (2017) el desarrollo de estas emociones es fundamental para la adquisición de rasgos socioculturales, porque conlleva al crecimiento de la vida social de todo individuo.

Tomando en consideración estas aristas podemos basar esta investigación en la línea teórica de Mayer y Salovey (1990) quienes plantean que la inteligencia social involucra la capacidad para manejar nuestras propias emociones y relacionarnos con los sentimientos de los demás. Además, las emociones se dan en respuesta a un suceso, interno o externo, que tiene una carga de significado positiva o negativa para el sujeto. Es decir, que es necesario un desarrollo emocional correcto, porque facilita el crecimiento de las habilidades sociales y

las respuestas emocionales de cada individuo, puesto que permite conocer el contexto en que se desarrollan los infantes (Mayer y Salovey 1990).

Según Heras et al. (2016) plantean que, en los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas, tratando de controlar sus propias emociones. Para Sánchez y Núñez (2021) el desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño para comprender los sentimientos de los demás, comprender y controlar sus propios sentimientos que le permitan relacionarse adecuadamente con los demás. Puesto que favorece a mejorar su autoestima, expresar sus emociones, y autoconfianza que serán decisivos para su vida adulta.

De la misma manera, Espinoza y Diez (2020) plantean que el desarrollo socioemocional óptimo en los niños les permite ser conscientes de ellos mismos y estar autorregulados, y a la vez, ser empáticos, crear relaciones positivas y resolver problemas, porque permite alcanzar una búsqueda de soluciones pacíficas de conflictos, enfrentamiento de situaciones personales positivas, oportunidades y habilidades de comunicación.

En este sentido el desarrollo socioemocional de niños en edades tempranas incluye algunas habilidades y/o factores externos que incluyen entre otras: la adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar.

Betts y Rottemberg (2007) definen a la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que, Chipana (2016) y Albornoz (2017), señalan que este proceso es viable y depende de cada niño, debido a que este periodo es, sin duda alguna, uno de los desafíos más importantes que involucran al niño íntegramente y además, este debe ser acompañado por el docente y

los padres de familia, ya que ellos son parte esencial para desarrollar una adaptación equilibrada.

En el caso de la interacción social, su desarrollo es fundamental, porque según CASEL (2017) entiende a la interacción social como el vínculo que existe entre el individuo en la forma de relacionarse con otras personas. A la par Roldán, (2021) plantea que los niños aprenden a adaptarse a su entorno ya relacionarse con el resto de personas, al mismo tiempo que aprenden a reconocerse y a crear su identidad; según Cusinato, et al. (2020) la sociabilidad en el niño es un factor relevante porque les ayuda a entender quiénes son y a comprender el lugar al que pertenecen.

En cuanto al ámbito de la respuesta emocional se puede mencionar que son “todos aquellos procesos intrínsecos y extrínsecos responsables del monitoreo, evaluación y modificación de las reacciones emocionales, especialmente sus características de intensidad y duración, en orden a cumplimentar con los objetivos individuales” (Andrés et al. 2016 p. 101).

En el ámbito familiar, según Isaza Valencia (2012) el contexto familiar es fundamental porque es donde el niño y la niña, aprenden las habilidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado parámetro social. Porque la familia es un núcleo dinámico, interactivo y creador, que actúa en situaciones determinadas, generando lazos de protección y ayuda para todos los integrantes. Hecho que permite al niño relacionarse, aprender y desarrollar sus capacidades emocionales y cognitivas. (Palacios y Vélez, 2018).

Para Heras et al. (2016) “los primeros vínculos emocionales de los niños se establecen en el seno de la familia. La escuela es el segundo agente educativo para el desarrollo emocional

de los menores” (p.68). Es decir, los infantes en su proceso de crecimiento reciben mucha influencia del medio en que se desenvuelven. Lo que estimula sus emociones para las etapas posteriores.

Debido a que durante la primera infancia es cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos. Para autores como Siverio (2012) las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social, es decir, que las emociones determinan las formas del comportamiento de un infante y con ello se establecen los rasgos de la personalidad de un individuo. En un estudio realizado en Cuba por Silveira y Siepmann (2020) se destaca que el (30%) de los niños aislados o en cuarentena, por efectos de la pandemia, cumplieron los criterios clínicos para el trastorno por estrés postraumático.

Es decir, el desarrollo emotivo de los individuos y de los infantes, se encuentran vinculados con la comunicación corporal los rasgos psicológicos (Rodríguez, 2015). Debido a que, como ocurre en todas las áreas del desarrollo infantil, el aspecto socioemocional se va desarrollando desde los primeros meses, en progresiva complejidad y en directa relación con el ambiente y experiencias que rodean al niño (Sánchez y Núñez, 2021).

A la par Gutiérrez y Ruiz (2018) plantean que en los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores. Así como avalan que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia, porque es la etapa en donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje.

De la misma manera, autores como Gutiérrez y Ruiz (2018), coinciden que “si las condiciones son favorables y estimulantes, estas tendrán repercusiones inmediatas en el

aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho desarrollo, a veces de forma irreversible” (p.17).

En este sentido, Norrie y Mustard (2002) en investigaciones sobre el desarrollo emocional han demostraron que un desarrollo deficiente en el cerebro durante la primera infancia puede traer consigo problemas serios en el estado de salud, en el aprovechamiento escolar y en el comportamiento. Debido a que, si se encontrase un retraso en el desarrollo neurológico existe la posibilidad de una disminución en la capacidad de aprendizaje, en la socialización y en el trabajo, además de obstaculizar la correcta evolución intelectual y el desarrollo personal.

A partir de lo descrito anteriormente el presente estudio tuvo como objetivo analizar las experiencias de docentes y padres de familia en relación al desarrollo socioemocional de niños y niñas y sus implicaciones durante el confinamiento.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico

El enfoque metodológico del presente trabajo es cualitativo de tipo no experimental, con la finalidad de establecer datos descriptivos acerca del comportamiento y el desarrollo socioemocional de los niños. Puesto que según Monge (2010) la metodología cualitativa es aplicable a distintos paradigmas interpretativos y críticos, dentro de los cuales hay muchos procesos de estudios como la investigación de la acción, los estudios de campo, etnografía y los estudios de casos. Además, este tipo de metodología tiene un alcance de carácter descriptivo, ya que buscó conocer, explorar, inferir y evaluar el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Garaicoa de Calderón” durante el confinamiento de la pandemia por Covid-19.

2.2. Contexto población y participantes

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Garaicoa de Calderón” de la ciudad de Cuenca en el contexto del confinamiento de la pandemia por Covid-19. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca en la parroquia Monay. La Unidad Educativa tiene la jornada matutina y vespertina. El tipo de educación es de carácter regular y fiscal. Ofrece niveles de enseñanza desde Inicial hasta Bachillerato, Además, la institución cuenta con 65 docentes y 1230 estudiantes en todos los niveles. Debido al confinamiento de la pandemia por Covid-19, la institución se ha adaptado a la modalidad virtual y semipresencial para evitar contagios entre docentes, padres de familia y estudiantes.

En cuanto a la muestra fue determinada de forma aleatoria la cual estuvo constituida por 3 docentes y 8 padres de familia de niños de entre los 4-5 años que corresponden al inicial II paralelo A y B, de la jornada matutina y que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos en este estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión considerados para el estudio en cuanto a los padres de familia fue aceptar los términos y firmar el consentimiento informado de la investigación y además aceptar ser parte de la entrevista. Además, se consideró el criterio de ser padres de niños entre 4 y 5 años de la institución. Otro de los criterios incluidos fue que sean familias con acceso y conocimientos sobre el manejo de internet y padres que compartan cotidianamente tiempo con sus hijos. A su vez, los docentes incluidos en el estudio fueron aquellos que sean docente de niños entre 4 y 5 años matriculados en la institución educativa y que se encuentren dando

clases en la modalidad virtual. En cambio, los criterios de exclusión fueron los padres que no comparten cotidianamente mucho tiempo con sus hijos y docente que sean de otros niveles de educación en la institución. Además de docentes que tiene un tiempo corto de trabajo en la institución.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión (Docentes)

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Ser docente de niños entre 4 y 5 años matriculados en la institución educativa.	Docentes de otros niveles de educación en la institución.
Docentes que se encuentren dando clases en la modalidad virtual.	Docentes que recién estén laborando en la institución.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión (Padres de Familia)

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Ser padres de niños entre 4 y 5 años	Padres que no comparten cotidianamente mucho tiempo con sus hijos
Familias con acceso y conocimientos sobre el manejo de internet	
Padres que comparten cotidianamente tiempo con sus hijos	

Fuente: Elaboración propia, 2022

2.4. Procedimiento

La investigación se realizó en tres fases, las mismas que se describen a continuación:

Fase 1:

Para el análisis del presente estudio sobre el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Manuela Garaicoa de Calderón”. Para ello se realizó un proceso de revisión bibliográfica que duró de dos a tres semanas. Con el fin de profundizar

en los conceptos y premisas que constituyen la base teórica del trabajo. Además, se realizaron búsquedas en sitios y fuentes confiables y académicas sobre el tema de investigación.

Fase 2:

En esta fase inició con la firma de los consentimientos informados a los 3 padres de familia y a los 8 docentes seleccionados, luego se realizaron las guías de entrevistas y un pilotaje aplicado a una docente y un padre de familia que cumplían con los criterios establecidos, este proceso tuvo una duración de dos semanas. Posteriormente, se revisaron los resultados del pilotaje para ejecutar las entrevistas semiestructuradas por medio de la aplicación virtual Zoom a todos los participantes con una duración de 5 a 6 semanas.

Fase 3:

En esta fase, se analizaron los resultados obtenidos de las entrevistas semi estructuradas mediante categorías de análisis (adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional, ambiente familiar).

2.5. Instrumentos

Para esta investigación se utilizó la guía de entrevista, este instrumento permitió generar una base de datos para poder cotejar la información relevante y de esta forma establecer las propiedades psicométricas para el análisis (Monge, 2011).

Además, se estableció una matriz de análisis por categorías para la interpretación de resultados. Este mecanismo de categorización sirvió para organizar el material y estructurar

los resultados más obsecuentes y desechar lo que no es pertinente (Monge, 2011). Este procedimiento permitió profundizar en los datos y sus posibles relaciones conceptuales.

2.6. Método de interpretación de resultados

Para el análisis de resultados se procedió a elaborar una interpretación de los testimonios recopilados por categorías y subcategorías de análisis, que consiste en una abstracción de las características y atributos de los fenómenos de estudio (Monge, 2011). En este sentido, las respuestas obtenidas de la muestra se clasificaron en: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional, ambiente familiar, para luego interpretarlas y describir los aspectos más relevantes que concuerde o difieran con la intención de esta investigación.

Para lo cual, se realizó una matriz de categorías de análisis e indicadores obtenidos de los testimonios recibidos. Esto permitió una mayor confiabilidad y un mayor rigor para la ejecución directa de la investigación, porque este proceso permite pasar del análisis a la conceptualización de los datos recuperados en las entrevistas (Marroquín, 2012).

Tabla 3

Categorías e indicadores

CATEGORÍAS	INDICADORES
Adaptación escolar	Proceso Cambio frente a la presencialidad Limitaciones (cambios negativos)
Interacción social	Emisiones y sentimientos Comportamiento
Respuesta emocional	Lenguaje Dinámica familiar
Ambiente familiar	Rutina

Fuente: Elaboración propia, 2022

3. RESULTADOS

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos de la investigación en las matrices de análisis por categorías operacionales:

1. Adaptación escolar

La adaptación escolar en modalidad educativa virtual fue un proceso difícil para los niños desde la experiencia de docentes y padres de familia.

Testimonio de docente: "a los niños les costó integrarse a la nueva virtualidad, era algo nuevo para ellos".

Testimonio de padres de familia: "la adaptación fue bien dura, porque mi niño no era enseñado a nada de estar con el celular así viendo no le gusta nada".

Para los docentes el cambio de modalidad de estudio de presencial a virtual, implicó dificultades en la adaptación escolar de los niños. Esto debido a que mostraron desinterés para integrarse a la nueva modalidad de estudio con sus compañeros y profesores. Por su parte los padres de familia indicaron que el problema más grande fue adaptarse a la utilización de los recursos tecnológicos que se necesitaban en las clases virtuales. Por ello, los niños demostraban agotamiento y cambios en su comportamiento y respuestas emocionales.

2. Interacción social

La interacción social entre docentes y niños se vio limitada por la ausencia de contacto físico.

Testimonio de docente: "ahora nos comunicamos mediante chat, un video mediante un link, pero en algunos pequeños les cuesta todavía integrarse a esta modalidad".

Testimonio de padre de familia: “fue extraño, porque no hubo cercanía con las personas, al estar a través de una pantalla no le llamaba mucho la atención lo que la profesora indicaba”.

Para los docentes la interacción social con los niños se vio afectada debido a que se tuvieron que implementar otro tipo de formas de comunicación que muchos de ellos no conocían, a su vez, para los padres de familia la implementación de las clases virtuales como modalidad de estudio, implicó un limitante en la interacción social de los niños de inicial. Esto, debido al poco tiempo que se destinó para la interacción de los niños con los docentes y compañeros.

3. Respuesta emocional

El desarrollo emocional de los niños se vio modificado por el confinamiento, se pudo observar: ansiedad, cansancio, tristeza, estrés, distracción, ira y preocupación desde la experiencia de padres y docentes.

Testimonio de docente: “se sentían cansados porque no podemos actuar normalmente como cuando estábamos en la presencialidad, algunos sabían estar tristes, otros enojados, empezaban a preocuparse, estar confundidos, molestos, no querían trabajar”.

Testimonio de padre de familia: “es que mi niño llora al hacer las tareas, si hace en la casa, pero en el rato de las clases está llorando, se pone distraído, grita, a veces está durmiendo”.

Los padres de familia evidenciaron un cambio significativo en la respuesta emocional de los niños, según sus experiencias demostraban malestar e impotencia al momento de realizar las tareas encomendadas por el docente. Además, de presentar cambios comportamentales por el cansancio que generaba que los niños se distraigan y en ocasiones duerman durante las clases. Además, los docentes evidenciaron que el confinamiento generó estrés y cansancio

en las clases virtuales para los niños, porque mostraban ira, resentimiento, rebeldía, tristeza y enojo al realizar las tareas durante las clases.

4. Ambiente familiar

El ambiente familiar cambió por alteración de la rutina y de las actividades diarias debido al confinamiento.

Testimonio de docente: “a los papás les costó organizar las clases de los niños debido a que en su mayor parte trabajaban”

Testimonio padre de familia: "ha cambiado bastante la rutina de todos, sobre todo de las guaguas, los fines de semana salíamos a todo lado, salíamos donde la familia, salíamos al parque, compartíamos más, ahora con ese miedo del Covid-19, pasamos en casa, a mi niña le dio depresión, se molestaba diciendo que, porque no le puedo sacar a la calle”.

Para los docentes las interacciones familiares cotidianas se han visto modificadas durante el tiempo de pandemia, desde la experiencia observada durante las clases virtuales los niños se sentían solos y poco acompañados durante gran parte del día, esto no sucedía cuando tenían las clases presenciales. Los padres de familia mencionaron que los niños tuvieron que adaptarse a la situación de confinamiento, asumiendo las nuevas responsabilidades del día a día, entre ellas, las clases virtuales.

Además, se percibieron cambios en la convivencia dentro de los hogares, porque se sintieron tensiones relacionadas con el encierro. Particularmente, los niños sufrieron cambios en sus vidas familiares y escolares, hecho que ocasionó estrés o ansiedad por no poder salir libremente a espacios abiertos como se hacía antes junto a sus padres. Esto entristeció a toda la familia; pero en particular, a los niños a quienes les costó más comprender las razones según refirieron sus padres.

4. DISCUSIÓN

En relación con los resultados del presente estudio, se evidenció que para los docentes y padres de familia la nueva modalidad de clases virtuales, implicó un cambio en el proceso de adaptación escolar de los niños. Para Villafuerte (2020) el confinamiento modificó la forma de desarrollar la educación, debido a que, a la institución educativa y la casa, han pasado a ser lugares semejantes para el estudio. e

Esto concuerda con lo mencionado por Oppenheimer (2020) y Neiman (2020) pues mencionan que lamentablemente los niños tienen mayor dificultad de adaptarse a la educación a distancia, ya que no cuentan con aparatos tecnológicos o no tienen acceso a internet, lo que generó cambios en sus conductas y emociones. Además, para Chacón y Esquivel (2020) y Larraguibel et al. (2021) el aislamiento y la pérdida de las rutinas escolares no solo afectan el aprendizaje de los niños, sino que repercuten en el desarrollo emocional ya que, sin actividades integrativas, la capacidad de respuesta adaptativa se puede ver afectada en las percepciones infantiles.

En cuanto a la interacción social, los resultados de esta investigación determinaron que tanto de los docentes como los padres de familia manifestaron que las relaciones sociales se limitaron debido a la falta de un contacto directo con sus compañeros y docente de aula. Esto propició la falta de interrelación en las clases virtuales, hecho que no permitió el desarrollo de una verdadera interacción y sentimientos de compañerismo. A la par de los resultados obtenidos, Lizondo et al. (2021) concuerda que el proceso de confinamiento por Covid-19 ha generado un (89%) de problemas por el alejamiento y prohibición de actividades sociales que permitían la regulación de las emociones, permitiendo la interacción social entre sus mismos compañeros y los docentes del plantel educativo.

De la misma manera, según Paricio y Velasco et al. (2020) el confinamiento y la distancia social han supuesto para los niños la restricción de la interacción, el juego con otros niños, la falta de actividad física y ejercicio en el exterior, factores que pueden limitar su correcto desarrollo físico y socioemocional, lo que también se pudo evidenciar en esta investigación. Además, Panagouli, et al. (2021) plantean que los padres observaron un deterioro en las relaciones sociales de sus hijos en las clases virtuales. También, los maestros también informaron que los estudiantes presentaban dificultad para expresar sus emociones y opiniones en clase.

A su vez, para Paricio y Pando (2020) y Garrido y González (2020) el confinamiento constituirá un retraso prolongado en las dinámicas educativas e integrativas de los estudiantes, ya que no solo afecta el aprendizaje de los niños, sino se limitan las relaciones sociales y la imposibilidad de realizar actividad física. Razón por la cual, según los resultados obtenidos en esta investigación, los docentes y padres de familia mencionan que las rutinas y los horarios se alteraron considerablemente y las prolongaciones del confinamiento ahondaron mucho más la inexistencia de rutinas saludables para el desarrollo emocional de los niños.

En cuanto a la respuesta emocional, según los resultados obtenidos en esta investigación, los docentes y padres de familia, evidenciaron que el confinamiento generó estrés y cansancio, demostrado mediante la ira, resentimiento, rebeldía, tristeza y enojo. En esta misma línea, Galiano et al. (2020) concuerdan con los resultados obtenidos, pues en un estudio estadístico realizado en Cuba, señalan que existen distintas sintomatologías psicoemocionales en los niños de 5 años o menores a esta edad debido a las cuarentenas, tal como: exceso de apego (60 %), conducta rebelde y provocadora (43 %), alteración y llantos

(41,8 %), problemas para concentrarse (27,5%), temores (20,3 %), actitudes violentas (18,3 %), pérdida de apetito (13,1 %) y pesadillas (10,4 %).

A la par, Sánchez-Reyes et al. (2020) mencionan que el proceso de confinamiento por el Covid-19, ha generado que los niños presenten un (89%) de alteraciones conductuales o emocionales, como: problemas de concentración, irritabilidad, depresión, estrés y ansiedad, lo que se relaciona con los resultados obtenidos de los testimonios de docentes y padres de familia de esta investigación.

Además, se logró evidenciar que los niños sufrieron cambios en su ambiente familiar y escolar por no poder salir libremente a espacios abiertos, hecho que les ocasionó a los infantes frustración y enojo dentro del ambiente familiar. Por ello, Vilelas (2020) y Lizondo et al. (2021) concuerdan que el alejamiento y el encierro repentino ocasionó un desequilibrio emocional significativo en las percepciones infantiles, que en muchos de los casos generan daños irreversibles en el desarrollo socioemocional de los niños.

Además, otro resultado evidenciado en esta investigación fue la falta de organización por parte de los padres de familia, debido al tiempo de trabajo, lo que alteró las rutinas de los niños. Por lo que Conejo et al. (2020) concuerda en que el confinamiento generó cambios en las dinámicas familiares, ya que los padres y las madres de familia se han visto en la obligación de aumentar la carga de sus roles parentales para el cumplimiento de las tareas de sus hijos. Por ello, para la OMS (2020) el aislamiento por la situación pandémica, produjo un agotamiento psicoemocional en los infantes. A su vez, para El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) se evidenció que un (26%) de niños sufría con frecuencia problemas emocionales que se relaciona con los gritos, insultos y vejaciones emocionales mediante la amenaza o el hostigamiento dentro del hogar.

En este sentido, en el ambiente familiar se evidenció que, de parte de docentes y padres de familias no se encontraban preparadas para afrontar la modalidad de clases virtuales para sus hijos. Para Tang, et al (2021) la ansiedad y depresión alteraron las relaciones familiares, dando como resultado la presencia de frecuentes discusiones entre padres e hijos.

En conclusión, la revisión bibliográfica y los resultados de esta investigación, demuestran que los efectos por el confinamiento de la pandemia por Covid-19 tienen incidencia directa en el desarrollo emocional. Las alteraciones socioemocionales por el confinamiento han afectado en distintos ámbitos como: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar.

Esto debido al cambio de la modalidad escolar y las limitaciones de las actividades sociales. Lo que generó alteraciones emocionales y comportamentales tales como: ansiedad, miedo, estrés, tristeza, ira y cambios emotivos, entre otras. Por lo que los cambios que experimentaron los niños demuestran que existen factores que influyen directamente en el desenvolvimiento normal de sus actividades diarias y el desarrollo de su parte emocional.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Andrés, M.L., Juric, L., Castañeiras, C. y Richaud de Minzi, M. (2016). Relaciones de la regulación emocional y la personalidad con la ansiedad y depresión en niños. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.12804/apl34.1.2016.07>
- Benavidez, V. y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista electrónica de estudiantes de la Escuela de Psicología de la U.C.R.* 14(1). 25-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6794283>
- Betts, L. R., & Rotenberg, K. J. (2007). A short form of the Teacher Rating Scale of School Adjustment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 25(2), 150-164. <http://10.1177/0734282906296406>
- Bonifacio, R.; García-Escalera, V. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (1), 1-22. <http://10.5944/rppc.27569>
- Cardozo, L. (2016). El estrés en el profesorado. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 75-98. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100006&lng=es&tlng=es.
- CASEL. (2017). What is SEL? Recuperado el 17 de noviembre de 2017. <http://www.casel.org/what-is-sel/>
- Clark AB. (2017). Juvenile Solitary Confinement as a Form of Child Abuse. *J Am Acad Psychiatry Law*, 45 (26) 350–57. <http://jaapl.org/content/jaapl/45/3/350.full.pdf>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. 21. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Çinkır, S., Nayir, F., y Çetin, S., (2016). La adaptación de la escala de la escuela como un perfil de comunidad solidaria para estudiantes de secundaria al turco: adaptación de la escuela como una escala de comunidad solidaria. *International Journal of Higher Education*. 5(4). 2. <http://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v5n4p206>
- Conejo, L. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-4. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/articleview/14221/19960>

- Cusianato, M. e. (2020). Estrés, resiliencia y bienestar en niños italianos y sus padres durante la pandemia COVID-19. *Revista Internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17(22), 8297. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33182661/>
- Chacón, O. y Esquivel, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco matemático*. 11, (1), 31-39. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2599/3548>
- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/CHIPANA_S_ALAZAR MARIA INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Da Silva, R. y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- Del Valle López, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, 7 (14), 1-30.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). SALUD MENTAL E INFANCIA EN EL ESCENARIO DE LA COVID-19. [Archivo PDF] https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/COVID19_UNICEF_Salud_Mental.pdf
- El Universo. (22 de 03 de 2020). Ministerio de Educación con nuevas acciones a propósito de la emergencia sanitaria. El Universo. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/03/22/nota/7791912/ministerioeducacion-nuevas-acciones-proposito-emergencia>
- Espinoza, K. y Diez, E. (2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. *REMIE*. 10(2). 1-34. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2020.5604>
- Etchebehere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D. y Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 8-35. <http://scielo.edu.uy/pdf/pcs/v11n1/1688-7026-pcs-11-01-5.pdf>
- Galiano, M., Prado, R. y Mustelier, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92 (1), 1-19. https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistemático: una introducción a la psicoterapia familiar. El Manual Moderno*, S.A. de C.V. (2). El Manual Moderno. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=salvador+minuchin+teoria+sistemica&ots=Y A>

[EeE2YrZ&sig=8ANN5rF8kYPI3kQIm5_DeLEhPO8#v=onepage&q=salvador%20minuchin%20teoria%20sistemica&f=false](#)

- Garrido, G. y González, G. (2020) ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes?. *Archivo de Pediatría de Uruguay*, 91 (4), 194-195. <http://dx.doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
- Gaxiola, E. (2020). *Bienestar Psicológico Y Desgaste Profesional [DP] En Amas De Casa Docentes Universitarias* Reader.elsevier.com. <<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007078014702883?token=222243B1C391D13DFD8DEEEFD704C8D346B7E645CE23B93ABF321218132436CC1C725CE1A4A3C0345A0FFCC6804AF2AD>> [Accessed 18 June 2020].
- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Haring, H.; Harald, K.; Brendel, M.; Brandhorst, D.; Bretzel, R, y Kellerer, M. (2002). Different role of saturated and unsaturated fatty acids in β -cell apoptosis. *Biochemical and Biophysical Research Communications*. 299(5). 853-856. [https://doi.org/10.1016/S0006-291X\(02\)02752-3](https://doi.org/10.1016/S0006-291X(02)02752-3)
- Heras, D.; Cepa, A. y Lara, F. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(1). 67-73. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Irfannuddin, M. (2020). Virtual national workshop: preparation of multimedia modules for physical education teachers in accordance with COVID-19 prevention procedures. *Avances en la educación fisiológica*, 45(3), 563-567. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34319192/>
- Jiao, W.Y., Wang, L.N., Liu, J., Jiao, F.Y., Pettoello-Mantovani, M. y Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *The Journal of Pediatrics*, 221, 264- 266. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Jones, D., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. *AJPH*, 105(11), 2283- 2295. Obtenido de <https://ajph.aphapublications.org/doi/pdfplus/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Larraguibell, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., y Montt, M. (2021). Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile. *Revista Chile de Psiquiatría y Neurología para la infancia y la Adolescencia*, 32, (1), 12-21. <http://miayelenmontessori.cl/wp-content/uploads/2021/05/SALUD-MENTAL-INFANTIL-DURANTE-LA-PANDEMIA-2-1.pdf>

- Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Muñoz-Marín, D. y Cortés, F. (2021). Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3 (1), 16-25. https://www.researchgate.net/profile/RominaLizondo/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19/links/60ddd770299bf1ea9ed5c32a/Pandemia-y-ninez-Efectos-en-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas-por-la-pandemia-Covid-19.pdf
- López, E.; Vázquez, A. y Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24(1). 2-13. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Marquina, R. y Jaramillo-Valverde. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *SciELO Preprint*. (1), 1, 1-13. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>
- Martínez, A., Fernández, V., Alcántara, M., López, C., y Castro, M. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia psicológica*, 38(3), 427- 445. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
- Marroquín, R. (2012). Metodología de la investigación. [Archivo PDF]. http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Mayer, J.D. Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, cognition and personality, 9(3), 185-211. http://gruberpeplab.com/3131/SaloveyMayer_1989_EmotionalIntelligence.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Pandemia: Educación y desigualdades. Adriana Cantero y Graciela Frigerio: diálogos sobre educación, escuela y conocimiento en tiempos de pandemia [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=66aVk1kP2KY>
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Neiman, F. (02 de febrero de 2020). La escuela en tiempos de cuarentena. <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>
- Norrie, M. y Mustard, F. Mccuaig, K. (2011). *The early years study 3*. Margaret & Wallace McCain Family Foundation. <https://ecereport.ca/media/uploads/pdfs/early-years-study3-2011.pdf>

- Oppenheimer, A. (2020). Unfortunately, we are unable to locate the page you requested. Please check the web address you entered and try again. El Nuevo Herald. <https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/andres-oppenheimeres/article241182746.html>
- Oramas, A., Almirall, P., Fernández, I. (2020). *Estrés Laboral y el Síndrome de Burnout en Docentes Venezolanos*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/3758/375839287002.pdf> [Accessed 18 June 2020]
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMIrO7vuWL6gIVBaSzCh1iw68EAAYASAAEgK6WPD_BwE
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Palacio, P. y Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12 (20), 173-193. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Panagoulí, E. (2021). Rendimiento escolar de niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19. Una revisión sistemática. *Niños*, Basilea. 8(12). 1134. <http://10.3390/niños8121134>
- Paricio del Castillo, R. y Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Pellecchia U, Crestani R, Decroo T, Van den Bergh R, Al-Kourdi Y. (2015). Social Consequences of Ebola Containment Measures in Liberia. Braunstein LA. *PLoS, One* 10(12),1-12. <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0143036&type=printable>
- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*.10(24). 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pinchak, C. (2020). Pandemia por coronavirus (COVID-19); sorpresa, miedo y el buen manejo de la incertidumbre en la familia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(2), 76-77. <https://dx.doi.org/10.31134/ap.91.2.1>
- Piñero, R. y Díaz, T. (2017). *Factores que influyen en el neurodesarrollo de 0 a 6 años*. México. Red hemisférica de parlamentarios y exparlamentarios por la primera infancia. 2. 1-30. <http://www.iin.oea.org/pdf->

<iin/RH/XIreunion/ANEXO%20%20Regino%20PINEIRO%20LAMAS%20%20%20Cuba.pdf>

- Ponce, T., Bellei, C. y Vielma, C. (2021). *Encuestas “experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia covid-19”*. Primer informe de resultados. [Archivo PDF ...]. <https://www.ciperchile.cl/wp-content/uploads/Informe-Encuesta-Experiencias-Educativas-en-casa-dic-19.pdf>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Qin, Z. e. (2021). Prevalencia y factores de riesgo asociados con angustia psicológica autoinformada entre niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19 en China. *JAMA Netw Open*, 4(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33496797/>
- Rodríguez, L. (2015). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Roldán, M. (25 de diciembre, 2021). *Por qué es importante la interacción social en los niños pequeños*- Eres mamá. <https://eresmama.com/importante-la-interaccion-social-los-ninos-pequenos/>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & Lopez-Lopez, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192021000100123
- Sánchez, I. y Núñez, M. (2021). El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia. Universidad Técnica de Ambato. 1-69. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32680>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *SAGE journals*. 9. 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Siverio, A.M. (2012). *La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. Cuba: UNICEF. <https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrollo-primera-infancia-cuba-2016.pdf>

- Silveira, A. y Siepmann, K. (2020). Salud mental de niños/adolescentes en tiempos de distanciamiento social por el Covid-19. *Revista Cubana de Enfermería*. 36. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3830/617>
- Stevenson, E. Barrios, L., Cordell, R., Delozier, D., Gorman, S., Koenig, L., Odom, E., Polder, J., Randolph, J., Shimabukuro, T. y Singleton, C. (2009). Pandemic Influenza Planning: Addressing the Needs of Children. *Am J Public Health*. 99, (2), 255–260. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4504394/>
- Tang,S., Xiang,M. y Cheung, T. (2021). La salud mental y sus correlatos entre niños y adolescents durante el cierre de la escuela COVID-19: la importancia de la discusión entre padres e hijos. *Revista de trastornos afectivos*, 279. 353-369. <http://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.016>
- UNESCO. (25 de agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Valero, N., Vélez, M., Durán, A. y Portillo, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enferm Inv*, 5(3), 63-70. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913/858>
- Valencia, L.I. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social (Poiésis)*, (23), 1-5. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Vásquez, H., Cobo-Rendon, R., y Sepúlveda, F. (2020). Caracterización Psicosocial y Salud Mental en Familias de Escolares Chilenos durante el Aislamiento Físico por la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 281-300. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.015>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press. [https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Vygotsky,+L.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge:+Harvard+University+Press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Vygotsky,+L.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge:+Harvard+University+Press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Vilelas, J. (2020). El nuevo coronavirus y el riesgo para la salud de los niños. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. (28), 1-2. <https://doi.org/10.1590/1518>
- Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. *Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>



6. ANEXOS

6.1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca, 01 de octubre del 2021

Estimados docentes y padres de familia reciban un cordial saludo de quienes conformamos el Proyecto titulado experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid-19 en una unidad educativa rural de la ciudad de Cuenca, el mismo que se desarrollará debido a los cambios y efectos que dicha pandemia ha generado en nuestra vida diaria.

Ante este acontecimiento, solicitamos **SU AUTORIZACIÓN** para contar con su participación en la entrevista de docentes y padres de familia, la misma que tiene como objetivo comprender las experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid-19.

AUTORIZACIÓN

Yo....., accedo a participar de la entrevista y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que la entrevista sea realizada a través de la plataforma zoom, la misma que será grabada en video o en audio, considerando que la información recopilada será confidencial de tipo académica que no será divulgada, nombres o datos de identificación.

Expreso que los investigadores me han explicado con atención el objetivo y alcances de dicho proceso.

Firma.....

CI:.....

6.2. ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia
2. ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?
3. ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) con sus estudiantes?
4. ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?
5. ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?
6. ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?
7. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.

6.3. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?
2. Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.
3. Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.
4. ¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid 19? Explique.
5. ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo/a?
¿Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?
6. De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

6.4. RESULTADOS DE PILOTAJE

ENTREVISTA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia

Los niños en esta etapa han tenido muchas dificultades ya que estudiar en el mismo ambiente de la casa no les permite concentrarse, les cuesta un poco más que estar en el propio ambiente de clases.

Algo negativo que influyo es que los papas al hacer el papel de tutores de los niños se molestan diciendo que no entienden y pierden la paciencia lo que provoca que los niños se cohíban, otros niños no se han adaptado bien ya que no distinguen entre espacio de escuela y de hogar, otros pequeños están un poco dormidos se les trata de estimularles, pero no responden, lo que hace más difícil la adaptación.

En la parte buena en cambio hay pequeños con mejores posibilidades que cuentan con un buen espacio y se han adaptado bien.

Pregunta 2: ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?

La interacción se ha vuelto un proceso más lento, ya que no se les puede encender el micrófono a todos los niños, ya que en este caso nos toca respetar momentos para dirigir la palabra, de mi parte hubo más preparación para tratar a los niños a través del computador.

Pregunta 3: ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

A estas edades es más difícil, ya que, los niños no perciben cercanía con los niños, la interacción es más con la docente porque se les pregunta y ellos responden, pero relación entre ellos se ha perdido.

Pregunta 4: ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?

Niños que han llorado, se han sentido tristes, se han asustado, debido a la relación que tienen con los padres ya que algunos no tienen paciencia, en cambio otros se han manifestado contentos, con la alegría de compartir con la profesora ya que es alguien nuevo que ven aparte de la familia, también se ha observado algunos niños deprimidos retraídos, se hablado con los papas, pero no hay respuesta.

Pregunta 5: ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?

Lo primero contarse con los padres de familia de los niños que se les ha visto que son maltratados también se lo ha reportado al DECE para asistir a las casas de los niños.

Se ha seguido protocolos de hablar con los papas y lograr una sensibilización.

También se ha tratado de abordar la situación con lecturas, cuentos, conversando con los niños para hacerles sentir bien y queridos y que se sientan seguros con el espacio de la escuela, creando un vínculo con la docente.

Pregunta 6: ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?

Se observo cansancio, estrés, los padres de familia descargan estas emociones sobre los niños, también se escucha por parte de los niños ansias por regresar a clases, otros casos pues de familias disfuncionales que han pasado por procesos de duelo, otros de divorcio y otras situaciones.

Pregunta 7: ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.

La virtualidad en si viene a ser una ventaja para el manejo de los niños porque ellos tienen esta facilidad de la tecnología, en cambio de parte de los papas se ha visto muchas dificultades ya que no entienden como es el manejo de un computador, sin embargo, poco a poco los papas han ido aprendiendo y se nota una satisfacción.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1: ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?

Fue algo nuevo para mi hija, ya que se mostraba inquieta durante las clases.

Pregunta 2: Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.

Fue extraño, porque no hubo cercanía con las personas, al estar a través de una pantalla no le llamaba mucho la atención lo que la profesora indicaba.

Pregunta 3: Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.

Mi hija es única ella sabía que iba a entrar a escuelita y lo que más le emocionaba era tener amigos, pero al debido a que hubo contacto solo virtual no le llamaba la atención ni tampoco se sentía cómoda.

Pregunta 4: ¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid 19? Explique.

Confundida por que se cambió la rutina de vida, y no entendía muchas cosas que estaban pasando

Pregunta 5: ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

Fue nuevo ver que todos estábamos en casa y no salíamos para nada, a veces pedía salir, pero no lo hacíamos y se sentía triste.

Pregunta 6: ¿Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

No salir al parque, se mostraba enojada

Visitar a los abuelos, se sentía triste

Pregunta 7: De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

No quiere atender o hacer caso, la mayoría de veces se manifiesta aburrida.

ENTREVISTA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia

Docente 1: Ya, Bueno, a los niños les costó integrarse a la nueva virtualidad, era algo nuevo para ellos, al igual que a los papitos, pero bueno era un gran reto que tocó ir trabajando conjuntamente con ellos para poder ayudarles a ellos y mutuamente podernos ayudar.

Pregunta 2: ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?

Docente 1: Bueno, antes de la pandemia había más comunicación con ellos y ahora pues con el uso de las herramientas tecnológicas los niños han aprendido a comunicarse de otra manera, ahora nos comunicamos mediante chat, un video mediante un link, que esto ha permitido que los niños puedan expresarse, pero en algunos pequeños les cuesta todavía integrarse a esta modalidad.

Pregunta 3: ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

Docente 1: Bueno, con ellos se tienen una comunicación abierta, con los pequeños, se ha observado también que en algunos de ellos depende de los de los papás para poderse expresar, también se ha visto un problema del lenguaje para poderse comunicar entre ellos.

Pregunta 4: ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?

Docente 1: Bueno en si la mayoría de guaguas, le comentaré, que el año anterior yo estaba con guaguas de primero de básica, de acuerdo a la edad madurativa de ellos mismos, ellos son un poquito más abiertos, conjuntamente hemos trabajado con los papás, pues en lo que es las emociones para que puedan ellos ir ayudando en casa y también ir corrigiendo algunos errores que se tiene con ellos en sus tareas, pero en sí la mayoría de guaguas se lo ha tomado de una manera alegre digamos así alegre, algo llamativo para ellos, ahora en este caso que estoy con los más pequeños pues este año lectivo si les cuesta a ellos un poquito, porque dependen de los de los papás, bueno estuvimos pues encerrados algunos de mis niños, no pasaron por esto, entonces como que ellos están nuevitos, son tímidos hablare por el grupo

que estoy ahora son tímidos no en si todos, sino que es un poquito un grupo mínimo, que son tímidos y les cuesta relacionarse.



Pregunta 5: ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?

Docente 1: Esto se trabajó mediante actividades planificadas, también se aplicó la encuesta socioemocional emitida por el MINEDUC para valorar cómo estaban los niños, se está trabajando también con el DECE, los padres de familia que se han comprometido, con pequeños grupos, pues todavía les falta relacionarse entre las guaguas y sobre todo fortalecer la comunicación, el diálogo así poderles ayudar.

Pregunta 6: ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?

Docente 1: En si los papitos que son muy responsables, será que son grupos pequeños, y ahí están todos papá y mamá, han demostrado mucha responsabilidad con los pequeños, pero como siempre hay un grupo mínimo por el mismo hecho de que ya les tocó trabajar les dejan a cargo de familiares y todo esto, entonces a estas guaguas les cuestan un poquito relacionarse con los amiguitos y hay que estar con ellos ahí mismo y ahí mismo para poderles integrar al grupo de trabajo.

Pregunta 7: ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.

Docente 1: Como le decía anteriormente prácticamente a los niños les costó integrarse, fue un cambio radical ya que en la parte presencial había un contacto diario con ellos, con los amiguitos, usted sabe que ellos van aprendiendo también de esto, ahora en cambio mediante la pantalla nos cuesta un poquito para que ellos puedan relacionarse con los amigos, son tímidos algunos niños, pues de mi grado le hablaré son algunos tímidos, temerosos, yo creo que esto es pues el no poder convivir con el resto de guaguas, yo creo que más les afectó también en la parte del lenguaje, pues la mayoría de guaguas son hijos únicos y a veces pasan con personas adultas o a veces en casa pues pasan solos, no tienen con quien relacionarse.



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1: ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?

P.P.F.F. (1)- La adaptación fue bien dura, porque mi niño no era enseñado a nada de estar con el celular así viendo no le gusta nada.

Pregunta 2: Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.

P.P.F.F. (1)- Durante la modalidad virtual no se pueden ver como se llevan porque es virtual y sinceramente creo que en presencial ahí se ven como se llevan la amistad, la profesora con el niño en virtual no le veo nada que se lleven.

Pregunta 3: Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.

P.P.F.F. (1)- En las clases virtuales cuando inician se saludan, pero como no pueden estar con los micrófonos prendidos no pueden conversar, solo contestan lo que la maestra dice y no desarrollan nada de interacción entre amigos.

Pregunta 4: ¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid 19? Explique.

P.P.F.F. (1)- Es que mi niño llora al hacer las tareas, si hace en la casa, pero en el rato de las clases está llorando, se pone distraído, grita, a veces está durmiendo, eso es lo que puedo decir de mi niño.

Pregunta 5: ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

P.P.F.F. (1)- si lo cambios de rutina se cambió bastante, porque yo antes trabajaba, y le iba a dejar donde mi mami, le despertaba pronto, igual tomaba café pronto, ahora ya no, se levanta a la hora que él quiere y ya le dejo que duerma ya no me voy, pasamos en casa.

Pregunta 6: ¿Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

P.P.F.F. (1)- El cambio de rutina familiar que le afectó, seria porque en los seis meses primeros de la pandemia pasaba con mi papá y mi mamá por mi trabajo y ahora ya solo pasa conmigo, si les extraña bastante, pero si vamos a visitar a mis papás, pero no como antes, ahora se cambió bastante la rutina.

Pregunta 7: De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

P.P.F.F. (1)- En el momento de clases virtuales mi hijo empieza inquieta, llora, empieza a así, se va de la cámara, se pierde se sale, porque no quiere estar ahí, le digo siéntate ya te voy a dar para una golosina, así medio se queda ahí, es bien duro para mi estar así.

6.5. Captura del Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados docentes y padres de familia reciban un cordial saludo de quienes conformamos el Proyecto titulado experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por covid-19 en una unidad educativa rural de la ciudad de Cuenca, el mismo que se desarrollará debido a los cambios y efectos que dicha pandemia ha generado en nuestra vida diaria.

Ante este acontecimiento, solicitamos SU AUTORIZACIÓN para contar con su participación en la entrevista de docentes y padres de familia, la misma que tiene como objetivo comprender las experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid-19.

AUTORIZACIÓN

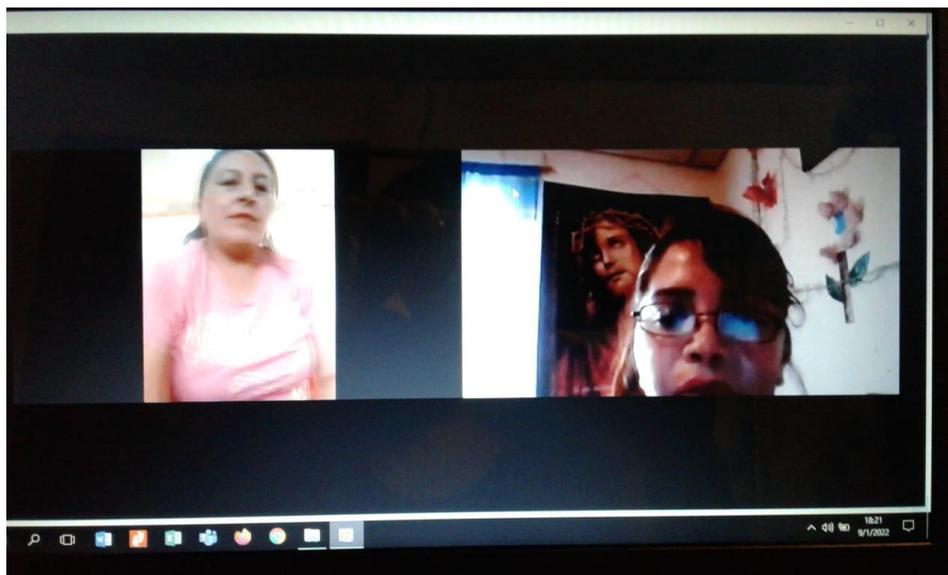
Yo, Proenie Delgado Ideazo Rojas, accedo a participar de la entrevista y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que la entrevista sea realizada a través de la plataforma zoom, la misma que será grabada en video o en audio, considerando que la información recopilada será confidencial de tipo académica que no será divulgada, nombres o datos de identificación.

Expreso que los investigadores me han explicado con atención el objetivo y alcances de dicho proceso.

Firma.....

CI: 0102861432

6.6. Captura de las entrevistas vía plataforma Zoom



Fuente: *Elaboración propia, 2021*

6.7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPERIENCIAS DOCENTES Y FAMILIARES EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

Según Betts y Rottenberg (2018), definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Chipana (2016) y Albornoz (2017), señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es sin duda alguna uno de los desafíos más importantes que involucran al niño integralmente y, además, que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.

La interacción social es relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar

empatía (CASEL, 2017). Afirma Raynaudo et al., (2017), que no existe interacción de manera individual, sino al contrario en constante relación con las personas de su entorno (Orbeta, 2019). A decir de García (2021), el contacto físico directo con otras personas es la clave para que las emociones fluyan.

Para Nuria y Filella (2019), respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2018), la define como habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios, discriminar y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y de los demás.

Es importante apostar a las respuestas emocionales por el beneficio de empoderamiento personal de las generaciones futuras y actuales con la adquisición y utilización de competencias apropiadas en momentos oportunos, en todos los niveles educativos (Malaisi, 2020).

La adaptación familiar para Gomez y Kotliarenco (2010) la definen como la capacidad de una persona o de un grupo familiar para sobreponerse a la adversidad en forma competente, centrándose en identificar factores de riesgo o condiciones de adversidad que aumentaban la probabilidad de un resultado negativo o patológico dentro de la familia; historias individuales de adaptación exitosa a lo largo del ciclo vital; y factores protectores o condiciones que moderaban el efecto dañino de los factores de riesgo.

Tabla 4
OPERATIVIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (Docentes)

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista
Según Betts y Rottenberg (2018), definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Chipana (2016) y Albornoz (2017), señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es sin duda alguna uno de los desafíos más importantes que involucran al niño integralmente y, además,	DSE01AE	Adaptación escolar	Proceso Duración	1 ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia

que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.

CASEL (2017) entiende a la interacción social como el vínculo que existe entre el individuo y la forma de relacionarse con otras personas, para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía. Raynudo et al. (2017) indica que no existe interacción de manera individual, sino al contrario se	DSE02IS	Interacción social	Limitaciones	1 ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?
---	---------	--------------------	--------------	--

mantiene en constante relación con las personas de su entorno (Orbeta, 2019).

2 ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

Para Nuria y Filella (2019), respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2018), la define como habilidad para manejar los sentimientos

DSE03RE

Respuesta emocional

Emociones y sentimientos

3 ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños?

y emociones propios, discriminar y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y de los demás.

La adaptación familiar para Gomez y Kotliarenco (2010) la definen como la capacidad de una persona o de un grupo familiar para sobreponerse a la adversidad en forma competente, centrándose en identificar factores de riesgo o condiciones de adversidad que aumentaban la probabilidad de un resultado

DSE04AF

Ambiente familiar

Dinámica familiar

1 ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?

negativo o patológico dentro de la familia; historias individuales de adaptación exitosa a lo largo del ciclo vital; y factores protectores o condiciones que moderaban el efecto dañino de los factores de riesgo.

Fuente: Elaboración por Arteaga y Huiracocha, 2021. Modificado por Pinos, 2021

Tabla 5
OPERATIVIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (Padres de familia)

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista
Según Betts y Rottenberg (2018), definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Chipana (2016)	DSE01AE	Adaptación escolar	Proceso Duración Cambios frente a la presencialidad	1 ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?

y Albornoz (2017), señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es sin duda alguna uno de los desafíos más importantes que involucran al niño integralmente y, además, que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.

CASEL (2017) entiende a la interacción social como el vínculo que existe entre el individuo y la forma de relacionarse con otras personas, para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía.
Raynudo et al.

DSE02IS

Interacción social

Limitaciones (cambios negativos)

2 ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a?

1 ¿Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual?

2 ¿Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros

<p>(2017) indica que no existe interacción de manera individual, sino al contrario se mantiene en constante relación con las personas de su entorno</p>				<p>durante las clases virtuales?</p>
<p>(Orbeta, 2019) Para Nuria y Filella (2019), respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2018), la define como habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios, discriminar y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y de los demás.</p>	<p>DSE03RE</p>	<p>Respuesta emocional</p>	<p>Emociones y sentimientos Comportamiento</p>	<p>1 ¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid- 19? ¿Explique?</p> <p>2 ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo/a?</p>

La adaptación familiar para Gomez y Kotliarenco (2010) la definen como la capacidad de una persona o de un grupo familiar para sobreponerse a la adversidad en forma competente, centrándose en identificar factores de riesgo o condiciones de adversidad que aumentaban la probabilidad de un resultado negativo o patológico dentro de la familia; historias individuales de adaptación exitosa a lo largo del ciclo vital; y factores protectores o condiciones que moderaban el efecto dañino de

DSE04AF

Ambiente familiar

Rutina

3 de qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

1 ¿Considera usted que el cambio de rutina afectó el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

2 ¿Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

los factores de riesgo.

Fuente: Elaboración por Arteaga y Huiracocha, 2021. Modificado por Pinos, 2021

Tabla 6

Matriz de patrones de hallazgos

Categoría	Indicador	Patrones en docentes	Patrones en padres de familia	Patrones en los dos informantes
Adaptación escolar	Proceso	Los docentes entrevistados estuvieron de acuerdo en que a los niños les costó adaptarse a las clases virtuales que se impusieron a raíz de la Pandemia de COVID- 19. Esto sucedió, sobre todo, porque era algo nuevo para ellos.	Por su parte, los padres de familia sintieron que la adaptación de sus niños a las clases virtuales fue un proceso difícil debido a su escaso uso de la tecnología. Opinaron que el cambio de costumbres fue abrupto porque los niños pequeños no estaban acostumbrados al uso de los dispositivos ni de las plataformas virtuales.	En síntesis, ambos grupos de informantes coincidieron en que el abrupto proceso de adaptación de los niños al uso de los entornos virtuales fue agotador, debido a su corta edad y su escaso manejo de la tecnología.
Interacción Social.	Limitaciones	Los docentes opinaron que una de las limitaciones más relevantes que tuvo la	Los padres también vieron el hecho de que las clases se desarrollaran en un entorno	Ambos grupos de informantes estuvieron de acuerdo en que las clases virtuales

interacción social fue el hecho de que las clases virtuales no permitían un acercamiento físico, habitual y necesario, para que en las clases se establezcan vínculos de confianza y afecto entre los docentes y los niños y entre compañeros.

virtual como un limitante para el desarrollo social de sus hijos. Notaron que sus hijos tenían menos oportunidad de establecer amistad con sus compañeros de aula, debido a que no asistían a las clases presenciales.

limitaron la interacción social de los niños en relación con las clases presenciales.

Respuesta Emocional	Emociones y sentimientos	<p>Los docentes notaron que las respuestas emocionales de los niños frente a la situación que estaban viviendo, denotaban hastío, tristeza, enojo, preocupación y confusión, ante la imposibilidad de realizar su vida escolar como la habían conocido antes.</p>	<p>Los padres notaron que sus hijos presentaban tristeza, cansancio e incapacidad para interactuar en las clases virtuales.</p>	<p>Ambos grupos de informantes concuerdan en que las emociones que mostraron los niños frente a la situación que les propició sus clases virtuales fueron de enojo, cansancio, tristeza y frustración.</p>
---------------------	--------------------------	---	---	--

Ambiente Familiar	Dinámica familiar	Los padres anotaron que las clases virtuales propiciaron desorganización en los tiempos de la familia, pues requirieron que alguien acompañara a los niños durante las clases. En algunos casos, los niños tenían que recibir las clases solos o en compañía de sus hermanos mayores.	Los docentes observaron que a los papás les costó organizar las clases de los niños debido a que en su mayor parte trabajaban. Esto implicó, no solo que algunos niños recibieran solos las clases, sino que, además, no tuvieran listos los materiales para las clases.	Ambos grupos de informantes anotaron que las familias no estaban preparadas para enfrentar las clases virtuales de sus hijos pequeños. Esto implicó que los niños carecieran de asistencia por parte un adulto y, muchas veces, de los materiales necesarios para sus clases.
-------------------	-------------------	---	--	---

Fuente: *Elaboración propia, 2021*