



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**“LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA
ESTRUCTURA FAMILIAR EN CUANTO A
REGLAS, LÍMITES Y JERARQUÍAS Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
HIJOS”**

Autora: Amanda Ortega Quintanilla

Directora: Mst. Janneth Baculima

Cuenca – Ecuador

2021-2022

DEDICATORIA

A mis papás, Xavier y Bernarda; y a mi hermano Xavier Sebastián, que durante toda esta trayectoria fueron un apoyo fundamental para mí y sin ellos nada de esto sería posible.
Son lo mejor que hay en mi vida y lo más importante

AGRADECIMIENTO

A la Magister Janeth Baculima, quien me ha apoyado de manera incondicional durante mi formación profesional, dándome la confianza y seguridad que he necesitado.

Gracias por inspirarme en cada clase, y por asesorarme el proceso de titulación.

RESUMEN

El contexto familiar y educativo son relevantes para el desarrollo integral de los niños, y su incidencia es recíproca; sin embargo, la práctica preprofesional evidenció que la relación entre estos factores no siempre es óptima, puesto que la falta de estructuras familiares sólidas afectan el rendimiento de los niños.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general describir la relación entre estructura familiar, desde la perspectiva de los padres de familia, en cuanto a reglas, límites, jerarquías con el rendimiento académico; para lo cual se realizó una investigación cualitativa con alcance descriptivo, en la que participaron 15 padres de familia de una Institución Educativa privada de Cuenca, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada para conocer la dinámica familiar en cuanto a reglas, límites y jerarquías, y 9 docentes de los niños, a quienes se les aplicó una encuesta; luego del análisis de la información obtenida, se relacionó con los expedientes académicos de los estudiantes.

Los resultados sugieren que existe una relación entre los dos factores estudiados.

Palabras claves: Estructura familiar, reglas, límites, jerarquías, rendimiento académico.

Revisado por:



Mst. Janeth Baculima

ABSTRACT

The family and educational context are relevant for the integral development of children, and their incidence is reciprocal; however, pre-professional practices showed that the relationship between these factors are not always optimal, since the lack of solid family structures affects children's performance. The general objective of this research work is to describe the relationship between family structure, from the perspective of parents, in terms of rules, limits, hierarchies with academic performance; for which a qualitative research with descriptive scope was carried out, in which 15 parents of a private Educational Institution in Cuenca participated, to whom a semi-structured interview was applied to know the family dynamics in terms of rules, limits and hierarchies; and 9 teachers of the children, to whom a survey was applied; After analyzing the information obtained, it was related to the academic records of the students. The results suggest that there is a relationship between the two studied factors.

Key words: Familiar structure, rules, limits, hierarchy, academic performance.

Translated by:



Amanda Ortega Quintanilla

ÍNDICE

Índice de Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	1
CAPÍTULO 1	4
1 ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	4
1.1 Definición de estructura familiar:	4
1.1.1 Límites:	7
1.1.2 Jerarquías	8
1.1.3 Reglas.....	11
1.2 Rendimiento Académico	13
1.2.1 Aspectos que influyen en el rendimiento académico.	14
CAPÍTULO 2	19
2 METODOLOGÍA	19
2.1 Tipo de estudio	19
2.2 Muestra	20
2.3 Instrumentos	20
2.4 Procedimiento	21
CAPÍTULO 3	24
3 RESULTADOS	24
3.1 Análisis cuantitativo	24
3.1.1 Interpretación de entrevistas a padres de familia	24
3.1.2 Interpretación	29
3.2 Análisis cualitativo	30
3.3 Interpretación de encuestas a docentes	40
3.4 Análisis de los expedientes académicos de los estudiantes sujeto de estudio	48
Discusión	51

<i>Conclusiones</i>	55
<i>Recomendaciones</i>	57
REFERENCIAS	59
<i>Anexos</i>	64

Tablas

Tabla 1	17
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	28
Tabla 7	30
Tabla 8	31
Tabla 9	32
Tabla 10	33
Tabla 11	34
Tabla 12	35
Tabla 13	36
Tabla 14	37
Tabla 15	38
Tabla 16	39
Tabla 17	40
Tabla 18	41
Tabla 19	43
Tabla 20	44
Tabla 21	45
Tabla 22	46
Tabla 23	47
Tabla 24	48

Gráficos

Gráfico 1	25
Gráfico 2	26
Gráfico 3	27

Gráfico 4	28
Gráfico 5	29
Gráfico 6	41
Gráfico 7	42
Gráfico 8	43
Gráfico 9	44
Gráfico 10	45
Gráfico 11	46
Gráfico 12	47

Índice de Anexos

Anexo 1	64
Anexo 2	67

CAPÍTULO 1

1 ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se realizará un abordaje bibliográfico de los conceptos de familia, estructura familiar, así como los elementos que la constituyen, como: reglas, jerarquías, normas y límites; definiendo su influencia en la estructura familiar. Por otro lado, se realizará una revisión del concepto de rendimiento académico, así como también los aspectos que determinan su desarrollo; con lo cual se contará con el marco teórico, que permita el análisis del estudio propuesto.

1.1 Definición de estructura familiar:

La familia es un sistema dinámico que se encuentra en constante modificación, debido a los cambios que van ocurriendo a lo largo del tiempo en los individuos que la conforman, a causa de las situaciones que cada uno de ellos vive. Estos cambios pueden producirse por la cultura, hábitos, costumbres que cada persona tiene y se van transmitiendo entre los miembros de la familia, generando una interacción constante en el entorno en el que se encuentran.

Montalvo Reyna et al. (2013) mencionan la concepción de familia según Fishman (1995) “la familia, como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios” (p.74).

De la misma manera, la familia según Valladares (2008) es un sistema abierto que se encuentra constituido por un conjunto de elementos que están en constante interacción y los comportamientos de cada uno de los miembros de la familia se encuentran relacionados con los de los otros, estos comportamientos se pueden ver reflejados de forma positiva o negativa entre ellos.

Así mismo Moreno (2014) define a la familia como la institución más antigua y dinámica puesto que se ha modificado junto con las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales; constituyéndose como un sistema complejo capaz de proteger a los miembros de la familia de los conflictos que se generan como resultado de los cambios que ocurren dentro de la sociedad, apoyando el desarrollo óptimo de las personas.

Como menciona Minuchin (1974) la familia, pasa por ciertas etapas, que inician con la conformación de la pareja y transcurre por diferentes momentos como por ejemplo la pareja con hijos pequeños seguido de la familia con hijos en edad escolar y adolescentes, proceso que con la familia con hijos adultos. Estas diferentes etapas que menciona el autor sufren variaciones y tienen que ser reconocidas y vividas de manera positiva ya que al momento que la familia transcurre por esto, se vuelve un momento complejo en la vida de cada uno de los miembros. Para este autor, el estancamiento es una etapa que se puede presentar en las familias, cuando éstas enfrentan situaciones que implican algún tipo de transformación como el nacimiento de un hijo/a o el cambio de hogar entre otras, y no se resuelven de manera adecuada, lo cual puede conducir a una disfuncionalidad familiar.

Desde la perspectiva de la teoría de sistemas, la familia es un sistema abierto, dinámico e interactivo, “está tejida por el conjunto de influencias recíprocas que se ejercitan a partir de las necesidades naturales, biológicas o afectivas, del sentimiento, deseos, emociones, expectativas abiertas o secretas, alianzas y lealtades mutuas, convicciones, creencias compartidas, estilos de lenguaje y comunicación” (Luengo Rodríguez y Román Sánchez, 2006, p.5)

Otro concepto importante, a la hora de estudiar a la familia es la estructura familiar, la cual es definida por Minuchin (1974) como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan

los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales” (p. 86), pautas a partir de las cuales se regulan la conducta de los miembros de la familia; de igual manera, la estructura familiar debe tener la capacidad de adaptarse cuando las circunstancias cambian.

Valdés (2007) describe a la estructura familiar como “el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 21), a partir de lo cual las familias funcionan y se adaptan a los cambios.

Siendo las pautas el factor regulador de la conducta de los miembros de la familia, Minuchin (1974) menciona que “existen dos sistemas de coacción: uno genérico y otro idiosincrásico: el primero, hace referencia a las reglas que regulan la organización familiar” (p.86); mientras que el segundo, hace referencia al modo de convivencia y relación que identifica a cada familia y que se lo puede considerar implícito en las relaciones, es decir, por un lado la coacción se da a través de reglas que son claras en las relaciones familiares, mientras que, desde la perspectiva de regular la conducta a través de un sistema idiosincrásico tiene relación con aquello que cada familia considera relevante y pertinente, por tanto, las reglas serían implícitas para cada uno de sus miembros, así como en las relaciones familiares. (p.87)

En este sentido confirmamos que la estructura familiar ha ido evolucionando con el tiempo de una manera muy significativa y evidente, estas evoluciones tiene relación con muchos cambios actuales, como en el ámbito económico y social que han sido transformaciones que han influido en las dinámicas de las estructuras familiares.

Por otra parte, cabe mencionar que tanto alianzas como coaliciones son parte de la estructura familiar, en primer lugar las alianzas se consideran como un apoyo mutuo entre los diversos

miembros de la familia encaminadas a un beneficio, a diferencia de las coaliciones es la unión de 2 miembros de la familia en contra de un tercer miembro de la familia. (Minuchin,1974)

Por lo que, la estructura familiar abarca los límites, jerarquías, normas y reglas que permiten la funcionalidad de todo sistema familiar, así como alianzas y coaliciones que se constituyen en el motor de las interacciones familiares.

1.1.1 Límites:

Entendida la familia como un sistema, es necesario reconocer el rol que ejerce cada uno de sus miembros, así como los límites en cuanto a las relaciones entre ellos; tal como menciona Escandón (2010) los límites cumplen con la función de diferenciación dentro del sistema familiar. Dentro del subsistema familiar, cada miembro cumple con funciones específicas, sin embargo para que todos los integrantes de la familia cumpla con su función de manera adecuada, los límites deben estar claros, para lo cual se deben definir con precisión la función de cada uno ellos, evitando generar interferencias, puesto que esto podría ocasionar conflictos e incomodidades dentro del sistema familiar.

También, señala Minuchin (1974) reconoce que entre las funciones de los límites se encuentra el desarrollo de habilidades para relacionarse con los otros miembros de la familia y la comunidad, así como de negociación entre los diversos miembros de la familia.

Finalmente Minuchin, explica que el funcionamiento familiar adecuado se sustenta en los límites claros, entendidos estos como aquellos que pueden definirse con precisión, de tal manera que los miembros de los subsistemas desarrollen sus funciones sin interferencias, permitiendo el contacto entre los miembros del subsistema. De este modo queda claro que, entre los parámetros que se deben considerar para evaluar el funcionamiento de una familia, se encuentra la claridad de sus límites. También refiere los límites difusos que son aquellos que no se definen con claridad,

no llegan a un acuerdo en quién debe participar en ciertas actividades dentro del sistema familiar, en este momento cuando los límites se vuelven difusos dentro de la familia, llega un punto en el que todos se invaden en sus actividades y se evidencia inconformidad en ellos, aquí se empieza a observar estrés y confrontaciones entre los miembros de la familia, el sistema familiar se presenta totalmente descoordinado; también están los límites rígidos, cuando dentro de una familia se evidencian este tipo de límites, la mayoría de ocasiones la comunicación entre ellos se vuelve muy complicada, ya que cada miembro de la familia actúa de forma autónoma, esto provoca que no exista un nivel de comunicación y negociación adecuada entre todos los integrantes de la familia.

1.1.2 Jerarquías

Dentro de la estructura familiar existe un elemento muy importante que son las jerarquías que se manejan dentro del hogar, como menciona (Montalvo Reyna et al., 2013) la jerarquía hace referencia al miembro de la familia que tiene el poder dentro de la misma, es decir quién mantiene el control sobre los demás y el que se hace obedece. En la familia debe existir una persona quien tenga el mando de las decisiones que se toman dentro del hogar, sin embargo este cargo de mando se debe manejar con mucho cuidado para no provocar una disfuncionalidad familiar que puede llegar a incidir de manera negativa en la dinámica familiar.

Moreno (2014) menciona que para tener buen funcionamiento familiar, se necesita que exista una jerarquía clara, teniendo en cuenta que los adultos son los que deben tener mayor poder que los hijos, establecer las normas del hogar y hacerlas cumplir, sin dejar a un lado la parte emocional tanto de los hijos como la de los padres de familia. Se debe tener conciencia que a medida que los hijos crecen, la organización del poder debe responder a los cambios evolutivos respectivos. Por otro lado, se puede observar que una disfunción jerárquica dentro de la familia se da cuando no están bien delimitadas las jerarquías entre los padres e hijos, esto puede ocurrir por ejemplo al

momento que empiezan a ejercer poco control y supervisión sobre los hijos, ocasionando que ellos establezcan sus propias reglas de funcionamiento.

Otro caso donde se evidencia una organización de jerarquías disfuncional es cuando los padres plantean normas muy estrictas para su edad, esto puede ocurrir por una falta de conexión afectiva entre padres e hijos.

Haciendo referencia a la jerarquía, se pueden reconocer algunos estilos tal como plantea Valdés (2007):

- El estilo autoritario tiene como característica el orden absoluto, tareas marcadas, un horario al momento de realizar ciertas actividades dentro la casa muy marcadas y ser muy rígidos en sus decisiones , en este caso los padres de familia que utilizan dentro de su hogar un estilo autoritario, ocupan el poder para lograr obediencia en sus hijos, privando de libertad a sus hijos, utilizan como recurso el castigo con sus hijos. Los padres autoritarios no crean un espacio donde los hijos puedan participar al momento de tomar decisiones como familia, los hijos se mantienen al margen de esto, simplemente son informados de las decisiones que se toman al respecto. Frente a este estilo de autoridad, se pueden evidenciar dos reacciones contrapuestas por parte de los hijos: por un lado se pueden volver dóciles y dependientes, mientras que por otra parte pueden tener comportamientos rebeldes frente a la autoridad.
- El estilo democrático ocupa principalmente como herramienta la negociación y el razonamiento, están conscientes que cada integrante de la familia tiene derecho y responsabilidad sobre el otro, resalta mucho la comunicación que se maneja de manera bidireccional, es decir que tanto los papás como los hijos tienen un intercambio de información de manera positiva y respetuosa, al momento de tomar decisiones los padres

son quienes guían el proceso, sin embargo todos son partícipes de la decisión final. El diálogo es fundamental para la resolución de conflictos, se da espacio para la expresión de sentimientos de los hijos y de los padres de familia. Los hijos criados de esta forma, suelen ser corresponsables con las decisiones que se toman dentro del hogar.

- El estilo permisivo se caracteriza por tener mucha permisividad con los hijos, para los niños/as que viven con este estilo de jerarquía no se establecen normas y reglas por parte de los padres. En algunos casos la falta de tiempo o el trabajo excesivo de los papás ocasionan que este estilo se maneje dentro de los hogares, ocasionando que eviten resolver conflictos tanto académicos como personales que pueden estar atravesando sus hijos. Tienen poco involucramiento en la parte afectiva, social y académica de sus hijos; evidenciándose como consecuencia el poco desarrollo de madurez emocional y social en niños y adolescentes.
- El estilo inconsistente se encuentra marcado por pautas incoherentes en las acciones educativas, lo cual se evidencia autoritarismo o permisividad de manera repentina, y sin ninguna justificación; comportamiento que puede ser el resultado del desacuerdo entre los padres al momento de establecer normas; lo cual trae como consecuencia problemas conductuales en los hijos.

1.1.3 Reglas

En relación a las reglas se puede mencionar que se establecen con la finalidad de mantener el orden a partir de la regulación de la conducta individual; tienen una fuerte influencia de la cultura y la sociedad en la que se desarrollan y aplican, en el diccionario de psicología, Galimberti (2002) describe a la norma axiológica como aquella que:

Se deduce de un sistema de valores del cual se originan criterios de juicio para la valoración de los acontecimientos y de los comportamientos tomados en consideración. De los valores emanan normas proscriptivas que imponen la abstención de determinados comportamientos, y normas prescriptivas que imponen ciertos comportamientos (p. 760).

Como menciona Carreras (2014) las reglas dentro de la familia son acuerdos que norman las distintas conductas de los miembros de la familia, organizan su interacción y mantienen el orden dentro del hogar; siendo acuerdo a los que llegan todos los miembros de la familia con el fin de mantener una convivencia armónica entre todos, generando una “homeostasis familiar”

Como ejemplo de reglas podemos mencionar: “Cuando alguien hable en la mesa, los demás le escuchamos”, “Cuando entramos a la casa, debemos saludar a los que ya estén dentro del hogar”, “Cuando terminan de comer, cada uno levanta su plato para lavar”.

Por otra parte, es pertinente mencionar lo referido por Escartín (1992) en cuanto a las reglas estas garantizan que se vivan de manera adecuada los roles de cada uno de los miembros de familia, teniendo consecuencias positivas y negativas, así se asegurará que las reglas se cumplan. Las reglas son la expresión observable de los valores que tiene la familia.

Estos antecedentes ponen en evidencia la importancia de contar con reglas dentro del hogar, de tal manera que los roles sean claros, las consecuencias sean coherentes y se mantenga una

dinámica de armonía en las relaciones familiares, la ausencia de reglas las familias corren el riesgo de presentar disfuncionalidad.

Es así que, resulta necesario conocer las diversas reglas que pueden dirigir la dinámica familiar, en este contexto Fivaz (1983) propone 3 niveles de reglas que son los siguientes: el primero hace referencia a las reglas generales, que son los enunciados de nivel superior estas están asociadas a las funciones que como grupo se debe realizar, las segundas son las sub-reglas son enunciados de nivel intermedio, es el principio que define el control del comportamiento y selecciona en función del nivel de desarrollo y las terceras que son las regla de nivel inferior, aquí ordenan los comportamientos prácticos de los miembros del grupo, tomando en cuenta las circunstancias reales de cada uno.

Por su parte, Carreras (2014) reconoce 3 tipos de reglas:

Reglas reconocidas: Estas reglas se establecen explícitamente y de forma directa y abierta. Son acuerdos que se realizan en distintas áreas, como por ejemplo: reglas de convivencia, responsabilidades dentro del hogar, entre otros, mientras más claras y concisas sean las reglas en la familia, la convivencia será más fácil y armónica. Ejemplos de estas reglas son: “Si sales a una fiesta, se regresa antes de las 2am a la casa”, “No se puede fumar en los cuartos de la casa”.

Reglas implícitas: El funcionamiento de las reglas ya queda institucionalizado, no se debe recordar con frecuencia ya que no existe la necesidad de hablar de modo explícito, se encuentra asumidas. Un ejemplo de esto puede ser: “Los problemas que tengamos dentro de la familia, se resuelve entre los miembros de la familia”, “tender la cama al momento de levantarse”

Reglas secretas: Estas reglas son las más complicadas de descubrir al momento de estudiar o trabajar con una familia, nunca se llegan a verbalizar y en algunas ocasiones algunos de los miembros de la familia no conocen acerca de estas reglas.

Reconociendo el aporte de las reglas para el funcionamiento de la familia, Carreras (2014) reconoce la imperiosa necesidad de que exista un equilibrio en cuanto a la flexibilidad y estabilidad en la aplicación de las reglas al interior de la familia, puesto que como se había mencionado anteriormente se trata de una estructura dinámica, que requiere que las reglas se adapten a la realidad.

1.2 Rendimiento Académico

Mondejar (2018) considera al rendimiento académico, como un criterio de calidad y productividad, tiene que ver con el resultado de algunos aspectos, entre estos se encuentran: procesos, recursos y actores.

Se considera al rendimiento académico como el resultado que muestra el alumno en los centros educativos y que habitualmente se expresan a través de calificaciones escolares.

Edel (2003) citando a Jimenez (2000) concibe al rendimiento académico como el nivel de conocimiento de un estudiante, en relación a lo esperado para su edad, sin embargo es necesario reconocer que la evaluación no es una herramienta suficiente para potencializar el rendimiento de los alumnos.

Por su parte Torres & Rodríguez (2006) consideran que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o varias materias de la escuela comparado con la norma (edad y nivel académico).

Se puede observar que el rendimiento académico es un factor importante en la evaluación, sin embargo los docentes deben evitar etiquetar a los estudiantes a partir de este criterio exclusivamente, procurando profundizar en aspectos que podrían incidir en el rendimiento del estudiante.

Molina (2015) describe al rendimiento académico como la medida de las capacidades del alumno, que ponen de manifiesto lo que está aprendiendo, al mismo tiempo que expresa la capacidad del mismo para responder a los estímulos educativos; constituye un indicador importante para conocer la calidad del proceso educativo.

Es así que, referirse al rendimiento académico implica reconocer que se trata de un aspecto en el que interviene el sujeto y el proceso educativo, en el cual se relaciona la capacidad del estudiante, su esfuerzo, así como los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Albán y Calero, 2017).

1.2.1 Aspectos que influyen en el rendimiento académico.

A partir de la conceptualización de rendimiento académico, se podría considerar que existe una estrecha relación entre la evaluación del rendimiento y la adquisición de conocimientos de los alumnos, aspectos en los que inciden varios factores como: la metodología utilizada, los recursos de los que se hace uso en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto familiar y socioeconómico del estudiante, la capacidad del alumno de recibir y procesar información, así como la interacción entre estos aspectos.

Edel Navarro (2003) en su estudio relacionado con el rendimiento académico refiere tres variables, que a su parecer se encuentran vinculadas de manera significativa con el rendimiento académico: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

Bañuelos (1993) describe a la motivación escolar como un proceso que dirige la conducta hacia el logro de una meta, proceso en el cual intervienen variables cognitivas y afectivas.

Edel Navarro (2003) concibe al autocontrol como la capacidad de modular y controlar las propias acciones de forma apropiada acorde a su edad, por lo que se entiende como un proceso de regulación del comportamiento, que produce una sensación de control interno; habilidad que se debe potencializar en el proceso de aprendizaje.

García (2010) describe a las habilidades sociales como: “El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, con los demás en un intercambio libre y abierto” (p. 228)

Lacunza y Contini (2011) reconocen que existe una estrecha relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y el funcionamiento psicológico, académico y social; para lo cual es necesario trabajar en habilidades verbales, así como la interacción con pares transitando desde el juego solitario hacia el interactivo, hasta llegar al cooperativo.

Castejón (2016) realiza una revisión bibliográfica relacionada con los factores que intervienen en el rendimiento académico, en el que concluye que la educación es un fenómeno híbrido que se encuentra condicionado tanto por factores individuales como por factores contextuales, los que inciden en gran medida; reconociendo que:

La familia como institución primera en la que uno se desarrolla y el centro educativo como organización en la que el alumnado crece y pasa gran parte de su niñez y

adolescencia, son factores fundamentales en el estímulo de un mayor rendimiento académico (p. 9)

Lastre, Salazar y Alcazar (2017) en un estudio en el que se analiza el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria; concluyen que la variable familia es un elemento fundamental en los procesos académicos, así como en el desarrollo de individuos sanos emocionalmente.

Respecto a la relación entre el rendimiento académico y los estilos de crianza de los padres, Vallejo y Mazadiego (2006) en un estudio realizado en México, refieren que el estilo parental es una variable significativa en el rendimiento académico, es así que, los hijos criados con un estilo negligente o permisivo obtienen calificaciones más bajas, mientras que los hijos criados con un estilo autoritario obtienen calificaciones más altas. En este mismo estudio, se menciona que las estrategias de control y disciplina que los padres llevan dentro del hogar, inciden significativamente en el rendimiento académico.

Con estos antecedentes, es pertinente analizar tanto los factores contextuales en la familia, así como los factores relacionados con el sistema educativo, ya que el rendimiento académico es de carácter multifactorial.

Dentro del contexto ecuatoriano, la Ley orgánica de educación intercultural establece a la evaluación como un proceso permanente y participativo, donde las notas están establecidas de manera cuantitativa y cualitativa; así, se encuentra, (LOEI, 2013):

Tabla 1*Sistema de evaluación en el Ecuador*

Nota cuantitativa	Nota cualitativa
9-10	Domina los aprendizajes requeridos (DAR))
7-8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)
6,99-4,01	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR)
<4	No alcanza los aprendizajes requeridos (NAR)

Fuente: Basado en LOEI (2013)

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2021) en su publicación relacionada con el Involucramiento Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, pone en evidencia la relación existente entre el involucramiento de los padres en el rendimiento académico de los hijos, sin que el factor socioeconómico incida en el mismo.

En la evaluación Ser Estudiante 2018-2019 (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021), en la que se evaluaron las cuatro materias básica: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, pone en evidencia que los estudiantes que manifestaron que los padres que se preocupan por sus calificaciones, obtienen un puntaje mayor en el rendimiento académico, en relación a aquellos estudiantes que han manifestado que sus padres no están atentos a sus calificaciones (p. 3)

Miranda Vera et al. (2018) en su estudio relacionado con el proceso de evaluación en el sistema educativo ecuatoriano, exponen que este se basa en estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de evaluación, a partir de los cuales se fijan las metas educativas; “cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del

área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de los procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños”, en este contexto el estudio refiere “la importancia que el proceso se lleve a cabo de forma continua y personalizada” (p. 302).

Conclusiones

Luego de realizar una revisión bibliográfica en base a la conceptualización de la estructura familiar, enfocándonos en reglas, límites y jerarquías, así como a estudios referidos a la misma y su relación con el rendimiento académico, se puede concluir que efectivamente existe una relación entre ellas; es así que una dinámica familiar en la que está presente una comunicación bidireccional generando límites claros, una jerarquía democrática que propicia un ambiente de confianza y seguridad entre padres e hijos, las reglas que son el resultado de los acuerdos a los que llegan los miembros de la familia, contribuyen a regular la conducta del individuo.

Por su parte el rendimiento académico es un insumo que se utiliza para conocer y analizar la situación integral en la que se encuentra el estudiante en el contexto educativo, más no para etiquetarlo tal como manifiesta Albán y Caldero (2017)

Catejón (2016) reconoce que entre los factores que influyen en el rendimiento académico está la familia y sus elementos; coincidiendo con la importancia que le da Minuchin a las jerarquías, reglas y límites, por lo que existe una relación entre estas dos variables.

CAPÍTULO 2

2 METODOLOGÍA

En el presente capítulo se realizará el trabajo de campo planificado para la obtención del objetivo propuesto en la investigación: describir la relación existente entre el manejo de reglas, límites y jerarquías con el rendimiento académico; para lo cual se contó con la participación de 15 padres de familia de niños de sexto de básica de una escuela privada de la ciudad de Cuenca, y 9 docentes de los niños que formaron parte del estudio. Información que se trianguló con la obtenida a través de la revisión documental de las libretas de calificaciones de los estudiantes que fueron parte de la muestra del estudio.

Se trata de una investigación con enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo.

2.1 Tipo de estudio

El estudio elegido para la presente investigación es de enfoque cualitativo, el mismo que pretende obtener información real de una realidad investigada; para asegurar mayor confiabilidad en los resultados obtenidos se ha utilizado la triangulación, es decir, el uso de múltiples perspectivas con la finalidad de agregar rigor y profundidad a la investigación, para lo cual se han aplicado instrumentos de investigación tanto a padres de familia como a profesores de los niños que han participado en la presente investigación; realizando de manera paralela la revisión documental de las libretas de calificaciones de los estudiantes que formaron parte del estudio. (Jurgenson, 2003). El estudio es de alcance descriptivo.

2.2 Muestra

Para el presente estudio se contó con la participación de 15 estudiantes de sexto de básica de una escuela privada de la ciudad de Cuenca, quienes fueron elegidos de manera aleatoria, para lo cual se contó con la colaboración de 15 padres de familia, quienes en este caso fueron en su 100% las madres de familia quienes participaron de las entrevistas, se les informó el objetivo de la investigación, a partir de lo cual autorizaron la misma y accedieron a una reunión vía zoom (debido a la situación sanitaria), la misma que tuvo una duración aproximada de 15 minutos cada una.

Por otro lado, se contó con la participación de 9 docentes de los estudiantes que formaron parte de la muestra para el presente estudio, a quienes se les aplicó cuestionario a través de Google forms.

2.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para alcanzar los objetivos propuestos serán:

- Revisión documental de los expedientes académicos de los alumnos de sexto de básica.
- Entrevista semiestructurada, de elaboración propia con base a la literatura revisada, la misma que se sometió al respectivo proceso de validación de expertos en el área; la misma que se aplicará a padres de familia, a partir de la cual se identificarán las reglas, jerarquías y límites. Esta técnica permite intercambiar información a partir de una implicación activa con el entrevistado.
- Encuesta elaborada en google forms, dirigida a los docentes

2.4 Procedimiento

Previo al inicio del trabajo de campo, se estableció contacto con las autoridades de la Institución Educativa, con la finalidad de socializar el objetivo de la investigación, informando respecto a los instrumentos que se utilizarían para el estudio; luego de lo cual se inició el trámite formal de autorización, junto con lo cual se asignaron a estudiantes de manera aleatoria, que se encontraban cursando sexto de básica durante el año lectivo 2021-2022, quienes tienen un rango de edad de 10 a 11 años, para que formen parte del estudio.

De manera paralela, la secretaría de la Institución remitió los expedientes académicos de los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022, en el primer caso de todo el año, mientras que en el presente año lectivo, se analizaron los expedientes del primer quimestre. Información con la cual se elaboró una matriz con las notas cualitativas y cuantitativas de cada estudiante; a partir de lo cual se establecerá la relación entre el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, con la estructura familiar en relación a las reglas, límites y jerarquías.

Posteriormente, se elaboró el guión para la entrevista semiestructurada con base a la revisión de literatura realizada para el desarrollo del marco teórico, con la finalidad de obtener la información requerida para los fines de la investigación, que es recolectar información sobre cómo las familias se organizan en cuanto a reglas, límites y jerarquías. Se realizaron las gestiones para contactar con los padres de familia, contar con el consentimiento informado y agendar las entrevistas.

Se contó con la participación proactiva de todos los padres de familia, excepto uno de ellos que no asistió a la entrevista y no respondió a algunas convocatorias. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 20 minutos cada una, se inició con una caracterización de la familia, para luego continuar con el guión previamente establecido para las mismas.

Con los datos obtenidos se realizó la transcripción de las entrevistas, y posteriormente la sistematización de las mismas, a través de la elaboración de una matriz en excel para cada una de las categorías de análisis: límites, jerarquías y reglas; luego de identificar las palabras claves, es decir, aquellas que se repetían en cada una de las respuestas, se obtuvieron las subcategorías de cada pregunta.

Por otro lado, se envió una encuesta a los profesores de los estudiantes elegidos para el presente estudio cuyo objetivo fue describir la relación que existe entre el manejo de reglas, límites y jerarquías con el rendimiento académico, con la finalidad de conocer su perspectiva en relación al rendimiento académico de los niños y su percepción en relación a las reglas, límites y jerarquías de las familias, para complementar con la perspectiva de los padres de familia con relación al tema.

Conclusiones:

Luego de realizar el trabajo de campo, se puede concluir que los instrumentos que se plantearon para la presente investigación, permitieron cumplir con el objetivo del propuesto en el estudio, puesto que la información que se obtuvo de los expedientes académicos, permitió conocer el rendimiento cuantitativo y cualitativo de cada uno de los estudiantes; mientras que la entrevista semiestructurada nos permitió obtener información en relación a la dinámica familiar teniendo en cuenta límites, reglas y jerarquías, puesto que la mayoría de padres de familia se mostraron dispuestos a conversar respecto al tema, para lo cual se les informó previamente el objetivo del estudio, y se contó con el respectivo consentimiento informado.

Finalmente, la participación de los docentes permitió conocer la percepción de quienes con una mirada objetiva, dieron su punto de vista respecto a la relación entre el desempeño académico, y el manejo de reglas, límites y jerarquías en los contextos familiares.

CAPÍTULO 3

3 RESULTADOS

En el presente capítulo se evidencian los resultados obtenidos en el trabajo de campo, información a partir de la cual, se desarrolla una discusión sustentada en la revisión bibliográfica y el estado del arte, con la finalidad de analizar la relación existente entre límites, jerarquías y reglas, con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de básica, de una institución educativa particular, de la ciudad de Cuenca.

La discusión se desarrolla con base en la relación entre los resultados de la aplicación de cada una de las herramientas aplicadas, información que se analiza en el marco de la revisión bibliográfica referida al tema.

3.1 Análisis cuantitativo

3.1.1 Interpretación de entrevistas a padres de familia

Tabla 2

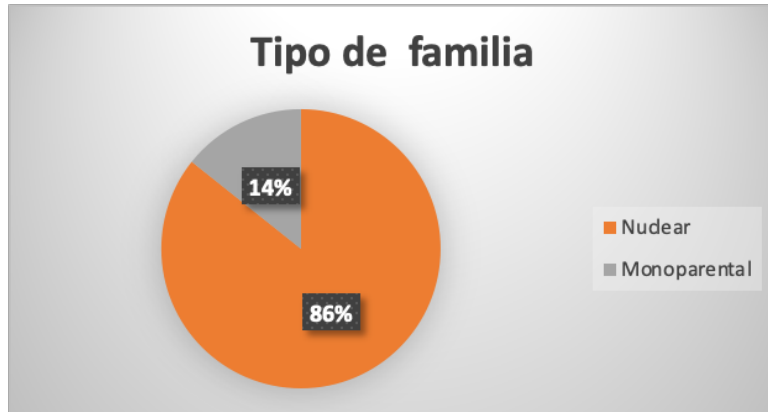
Tipo de familia

Nuclear	12
Monoparental	2

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1

Tipo de familia



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 86% de las familias entrevistadas son familias nucleares, y el 14% de familias son monoparentales.

Tabla 3

Padre de familia entrevistado

Mamá	14
Papá	0

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2

Entrevistado



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 100% de las personas entrevistadas, fueron las madres de familia de los estudiantes.

Tabla 4

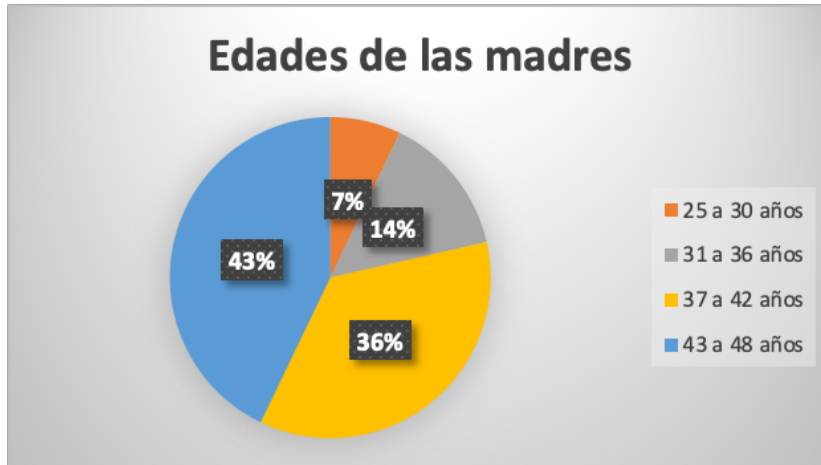
Edades de las madres de familia

25 a 30 años	1
31 a 36 años	2
37 a 42 años	4
43 a 48 años	5

Fuente: elaboración propia

Gráfico 3

Edades de las madres



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 43% de las madres de familia tienen 43 a 48 años de edad, el 36% tienen 37 a 42 años de edad, el 14% tienen 31 a 36 años de edad y el 7% tienen de 25 a 30 años de edad.

Tabla 5

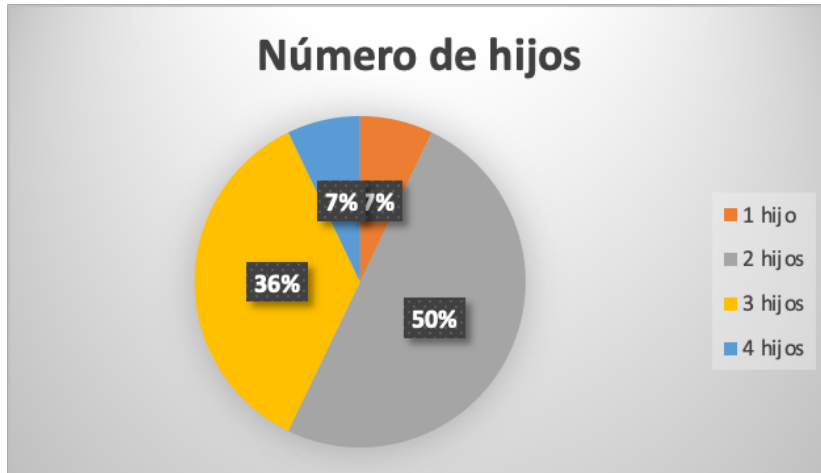
Número de hijos que tienen las madres de familia

1 hijo	1
2 hijos	7
3 hijos	5
4 hijos	1

Fuente: elaboración propia

Gráfico 4

Número de hijos



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 50% de las madres de familia entrevistadas tienen 2 hijos, el 36% 3 hijos, el 7% 4 hijos, mientras que el otro 7% 1 hijo.

Tabla 6

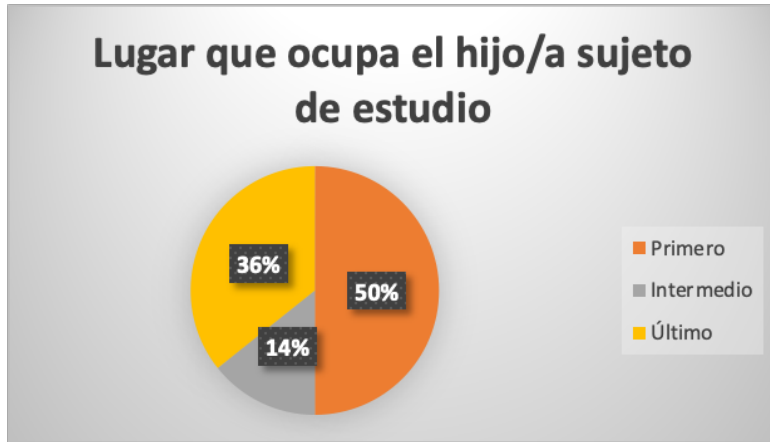
El lugar que ocupa el hijo/a sujeto de estudio

Primero	7
Intermedio	2
Último	5

Fuente: elaboración propia

Gráfico 5

Lugar que ocupa el hijo/a sujeto de estudio



Fuente: elaboración propia

3.1.2 Interpretación

El 50% de los estudiantes que se han tomado en cuenta en la muestra del estudio son los primeros hijos, el 36% son los últimos hijos, y el 14% son hijos intermedios.

Como conclusión de la caracterización de las familias que fueron parte del presente estudio, en primera instancia se puede manifestar que todas las personas que participaron de la entrevista en calidad de padres de familia, fueron las madres de los estudiantes pertenecen en un 86% a familias nucleares, el 50% tienen 2 hijos, de igual manera el 50% de los estudiantes objeto del presente estudio son el primer hijo de la familia; la mayoría de las madres con un 43%, se encuentran en un rango de edad entre 43 y 48, mientras que un 7% tienen rango de edad entre los 25 y los 30 años.

3.2 Análisis cualitativo

Pregunta 1: ¿Considera usted que la autoridad y límites dentro de la familia lo deben poner los padres y por qué?

- **Categoría de análisis:** Autoridad.
- **Subcategorías:**
 - Guía
 - Responsabilidad
 - Figura de autoridad
 - Figura de amor

Tabla 7

Autoridad

GUÍA	RESPONSABILIDAD	FIGURA DE AUTORIDAD	FIGURA DE AMOR
Ocho de las catorce madres entrevistadas, consideran que la autoridad y límites deben poner los padres, puesto que son una guía para sus hijos	Dos de las catorce madres, reconocen que es responsabilidad de los padres ejercer autoridad y poner límites a sus hijos	Once de las catorce madres reconocen que los padres son la figura de autoridad que los niños necesitan	Una madre manifiesta que los padres son la figura de amor para los niños, por lo que son quienes deben ejercer autoridad y poner límites

Fuente: elaboración propia

Las madres de familia entrevistadas, consideran que el rol de los padres en relación a la autoridad y límites, es ser una guía para sus hijos, que son ellos quienes tienen la responsabilidad absoluta por ser la figura de autoridad puesto que los niños necesitan límites; de igual manera se reconoce que los padres al mismo tiempo son la figura de amor.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para dirigir la conducta de su hijo/a?

- **Categoría de análisis:** Reglas
- **Subcategorías:**
 - Diálogo
 - Se limita el tiempo de uso de tecnología
 - Motivar el ejercicio físico
 - Negociación
 - Reflexión
 - Consecuencias/castigos
 - Actividades lúdicas

Tabla 8

Reglas

DIÁLOGO	SE LIMITA EL TIEMPO DE USO DE TECNOLOGÍA	MOTIVAR EL EJERCICIO FÍSICO	NEGOCIACIÓN	REFLEXIÓN	CONSECUENCIAS CASTIGOS	ACTIVIDADES LÚDICAS
Trece de las catorce mamás refieren la importancia del diálogo al momento de manejar la conducta de sus hijos, tanto con su pareja como con los hijos, puesto que consideran que sus resultados son positivos.	Tres madres utilizan como recurso para dirigir la conducta de sus hijos, la restricción del uso de aparatos electrónicos	Cuatro madres de familia, consideran que el ejercicio físico es un factor fundamental para regular la conducta de su hijo.	Cinco madres utilizan como recurso para regular la conducta de su hijo, la negociación en diversas formas.	Cuatro madres ponen énfasis en la reflexión con sus hijos, antes de establecer reglas fijas, pues es importante conocer su punto de vista y sus sentimientos	Cuatro madres aplican consecuencias y castigos, como estrategia para regular la conducta de sus hijos	Una madre utiliza como estrategia para regular la conducta de sus hijos, actividades lúdicas como: juegos de mesa, pintar, etc.

Fuente: elaboración propia

Las madres de familia entrevistadas, manifiestan que utilizan algunas estrategias para dirigir la conducta de su hijo/a, entre ellas han citado: el diálogo, limitan el tiempo de uso de tecnología, estrategia que ha sido más utilizada a raíz de la pandemia ya que se ha evidenciado una mayor dependencia por parte de los niños/as hacia la tecnología, motivan el ejercicio físico, ocupan la negociación para poder llegar a acuerdos, realizan actividades lúdicas junto con sus hijos; también

se ocupan las consecuencias y castigos, así como la reflexión, estas últimas según algunas madres de familia, han sido muy eficientes para dirigir de manera positiva la conducta de su hijo/a.

Pregunta 3: ¿Quién ejerce la autoridad frente a su hijo/a y cómo se la practica dentro del hogar?

- **Categoría de análisis:** Autoridad
- **Subcategorías:**
 - Autoridad compartida
 - Mamá

Tabla 9

Autoridad

AUTORIDAD COMPARTIDA	MAMÁ
Diez de las catorce mamás consideran que la autoridad es compartida: 2 de ellas refieren firmeza de parte de padre y madre, 2 de ellos priorizan la negociación, mientras que 3 ponen énfasis en el diálogo; 1 mamá no especifica cómo se ejerce autoridad.	Cuatro mamás ejercen la autoridad dentro de su hogar; una lo hace haciendo uso de la amenaza, una a través del diálogo, mientras que dos de ellas, lo hacen con firmeza.

Fuente: elaboración propia

¿Cómo se practica la autoridad?

- **Categoría de análisis:** Autoridad
- **Subcategorías:**
 - A través del diálogo
 - A través de la amenaza
 - A través de la negociación
 - Se aplican consecuencias
 - Firmeza

Tabla 10

Autoridad

A TRAVÉS DEL DIÁLOGO	A TRAVÉS DE LA AMENAZA	A TRAVÉS DE LA NEGOCIACIÓN	SE APLICAN CONSECUENCIAS	FIRMEZA
Ocho de las catorce mamás entrevistadas practican la autoridad por medio del diálogo; sin embargo, no se trata de una práctica exclusiva, pues 4 de ellas refieren que luego del diálogo las consecuencias establecidas se mantienen firmes, mientras que 2 de ellas refieren que se negocia en caso de desacuerdo	Dos de las catorce mamás refieren que utilizan amenaza para el ejercicio de la autoridad	Tres mamás refieren como práctica prioritaria la negociación	Dos madres de familia manifiestan que aplican consecuencias, para ejercer autoridad	Dos madres de familia han manifestado que tienen una actitud firme frente a las normas y/o consecuencias

Fuente: elaboración propia

Las madres de familia entrevistadas manifestaron que la gran mayoría manejan una autoridad compartida dentro del hogar, es decir mamá y papá toman las decisiones con respecto a lo que pase dentro y fuera del hogar con sus hijos/as; a excepción de cuatro madres de familia que manifestaron que son ellas únicamente las que manejan la autoridad dentro de su hogar.

Las mayoría de madres de familia entrevistadas comentaron que la autoridad se maneja a través del diálogo y la negociación, en este caso se conversa con los hijos/as ya que se considera necesario conocer sus sentimientos; desde otra perspectiva también se refiere a hacer uso de la autoridad a través de la firmeza, aplicando consecuencias así como haciendo uso de amenazas si los hijos/as no cumplen con las reglas que existen dentro de la casa.

Pregunta 4: ¿Usted considera que dentro de su hogar existen reglas?

- **Categoría de análisis:** Reglas
- **Subcategorías:**
 - Si existen reglas
 - No existen reglas

Tabla 11

Reglas

SI	NO
Doce mamás manifiestan que manejan reglas dentro de su casa	Una madre de familia manifiesta que no existen reglas dentro de su casa, mientras que otra manifiesta que hay pocas reglas

Fuente: elaboración propia

La gran mayoría de las madres de familia entrevistadas manifestaron que sí existen reglas dentro de su casa, mientras que una de ellas refiere que hay muy pocas, y otra que no existen reglas dentro de su hogar.

Pregunta 5: ¿Su hijo/a, conocen acerca de estas reglas que se manejan dentro de su hogar?

- **Categoría de análisis:** Reglas
- **Subcategorías:**
 - Si conoce
 - No conoce

Tabla 12

Reglas

SI CONOCE	NO CONOCE
Doce mamás manifiestan que sus hijos conocen, aunque a través de diversos mecanismos las reglas que se manejan dentro de casa: conversando, explicándoles, recordándoles constantemente	Las dos mamás que consideran que no existen reglas puntuales, manifiestan que cuando se enfrentan las situaciones se conversa al respecto

Fuente: elaboración propia

Las madres de familia que consideran que existen reglas dentro de sus hogares, manifiestan que sus hijos/as conocen acerca de ellas a través de distintas formas, entre ellas están: conversando con sus hijos/as, explicándoles el porqué de las reglas que se manejan dentro de la casa, y finalmente consideran muy importante recordarles constantemente acerca de las mismas.

Pregunta 6: ¿Qué reglas se manejan dentro de su hogar con su hijo/a?

- **Categoría de análisis:** Reglas
- **Subcategorías:**
 - Horario en el uso de aparatos electrónicos

- Horario para tareas y deberes
- Horario para acostarse
- Respeto
- Orden
- Cooperación en las tareas domésticas
- Ser honrado y honesto

Tabla 13

Reglas

HORARIO EN EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS	HORARIO PARA TAREAS Y DEBERES	HORARIO PARA ACOSTARSE	RESPECTO	ORDEN	COOPERACIÓN EN LAS TAREAS DOMÉSTICAS	SER HONRADO Y HONESTO
Cinco mamás establecen horarios para el uso de aparatos electrónicos	Seis mamás establecen horarios fijos para el desarrollo de las tareas de la Escuela	Tres mamás establecen un horario para acostarse	Siete mamás refieren que el respeto es una regla fundamental en su familia: a sus padres, a los miembros de su familia, a las personas con las que conviven, a sus hermanos	Cuatro mamás refieren al orden como una regla dentro de su casa	Seis mamás refieren la cooperación dentro del hogar como una regla importante	Solo una madre de familia refiere la importancia de decir la verdad y ser honrado en toda situación

Fuente: elaboración propia

Las madres de familia entrevistadas, comentan que las reglas más frecuentes que se utilizan dentro de los hogares son: horarios en el uso de aparatos electrónicos, horarios para realizar sus deberes escolares, horarios para acostarse con la finalidad de que puedan descansar lo necesario, el respeto entre los miembros de la familia, el orden, cooperación en las tareas domésticas ya que esto es responsabilidad de todos los miembros de la casa no solo de la mamá, una mamá menciona fomentar la honestidad y la honradez como una regla dentro su hogar.

Pregunta 7: ¿Quién define las reglas?

- **Categoría de análisis:** Autoridad y límites
- **Subcategorías:**
 - Papá y mamá

- Mamá

Tabla 14

Autoridad

PAPÁ Y MAMÁ	MAMÁ
Doce mamás refieren que son ellas junto con sus papás, quienes definen las reglas; o alguno de los dos, en función de la situación	Dos mamás manifiestan que son ellas quienes definen las reglas

Fuente: elaboración propia

La gran mayoría de las madres de familia entrevistadas comentan que tanto la mamá como el papá son quienes definen las reglas que existen dentro de la casa, solo 2 madres de familia manifestaron que son ellas quienes definen las reglas que existen dentro del hogar.

Pregunta 8: ¿Qué se me toma en cuenta para determinar las reglas?

- **Categoría de análisis:** Límites
- **Subcategorías:**
 - Igualdad
 - Respeto
 - Edad
 - Empatía
 - Capacidad de cumplimiento

Tabla 15

Límites

IGUALDAD	RESPETO	EDAD	EMPATÍA	CAPACIDAD DE CUMPLIMIENTO
Siete madres de familia consideran que para establecer las reglas se considera que sean iguales para todos los hijos, es decir, que se apliquen con un criterio de justicia	Cinco madres de familia hacen referencia que es necesario considerar el respeto a los miembros de familia y a las otras personas.	Cinco mamás refieren a la edad como un criterio para determinar las reglas dentro del hogar	Una madre hace referencia a la empatía como un criterio para determinar las reglas dentro del hogar	Una madre refiere a la capacidad de cumplimiento del niño/a, como criterio para establecer reglas

Fuente: elaboración propia

La mayoría de mamás coincidieron que en la aplicación de reglas consideran criterios como la igualdad de reglas para todos los hermanos, el respeto entre los miembros de la familia, también se considera como un criterio importante para determinar las reglas la edad de los niños; mientras que una madre refiere que es importante considerar la empatía, mientras que otra refiere la capacidad de cumplimiento del niño/a como un criterio para establecer reglas.

Pregunta 9: ¿Cómo reacciona en caso de que las reglas no se cumplan?

- **Categorías de análisis:** Límites
- **Subcategorías:**
 - Se conversa
 - Se aplican consecuencias/castigos
 - Con impulsividad

Tabla 16

Límites

SE CONVERSA	SE APLICAN CONSECUENCIAS / CASTIGOS	CON IMPULSIVIDAD
Cinco madres de familia manifiestan que conversan con sus hijo/as frente al incumplimiento de alguna regla	Doce mamás manifestaron que aplican consecuencias y/o castigos; algunas de ellas lo aplican luego de conversar con sus hijos/as	Una mamá reconoce que su reacción es impulsiva, frente al incumplimiento de una regla; aplicando de manera inmediata consecuencias rígidas

Fuente: elaboración propia

La mayoría de mamás coinciden que al momento que una regla no se cumple dentro de sus hogares, aplican castigos o consecuencias a sus hijos/as, cinco madres de familia coinciden que al momento que estas reglas no se cumplen, ellas conversan con sus hijos; mientras que solo una madre de familia manifiesta que ella reacciona con impulsividad.

Luego de la transcripción, sistematización e interpretación de las entrevistas realizadas a los padres de familia; podemos concluir que en relación a la autoridad, las madres de familia entrevistadas consideran que su rol es el de guiar a sus hijos, puesto que es su responsabilidad poner límites a sus hijos, ejercer la autoridad, reconociendo que al mismo tiempo constituyen una figura de amor, para ellos; para lo cual la mayoría de madres de familia han manifestado que ejercen la figura de autoridad de manera compartida con su pareja, para lo cual la estrategia más recurrente para ejercer autoridad, así como conducir la conducta de su hijo es el diálogo y la negociación; en relación al manejo de la conducta, también se utiliza la motivación hacia las actividades lúdicas y físicas, y en el caso de que no funcione el diálogo para manejar la conducta, se hace uso de estrategias restrictivas como consecuencias y castigos.

La gran mayoría de madres de familia, han manifestado que si existen reglas dentro de su hogar, que las mismas son definidas en la mayoría de los casos por papá y mamá, y que sus hijos las conocen; entre las reglas más comunes se encuentran: el horario en el uso de aparatos electrónicos, horarios para acostarse, para hacer tareas, respeto, orden, cooperación en las tareas domésticas, ejercicio de la honradez y la honestidad. Entre los criterios que se utilizan para definir las reglas, se han mencionado: la igualdad entre las reglas para los hermanos, la edad de los hijos, la empatía entre todos los miembros de la familia, así como la capacidad de cumplimiento. En caso de que las reglas establecidas en el hogar no se cumplan, se han mencionado algunas reacciones, entre ellas, la más recurrente es la aplicación de consecuencias y castigos, seguido del diálogo.

3.3 Interpretación de encuestas a docentes

Pregunta 1: Según su percepción, sus estudiantes cuyos padres, que establecen reglas claras dentro de su hogar, tienen un mejor rendimiento académico?

Tabla 17

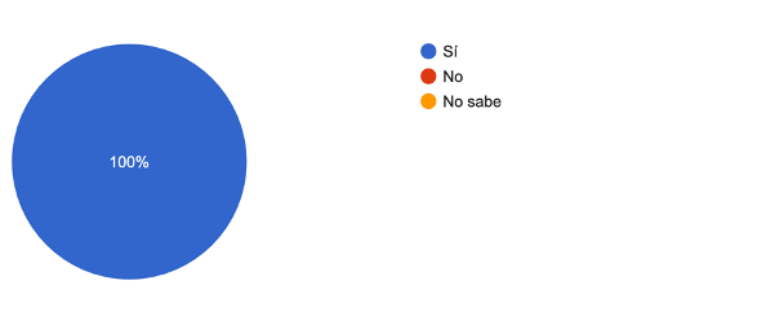
Reglas

Sí	9
No	0
No sabe	0

Fuente: elaboración propia

Gráfico 6

Reglas



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados sostienen que los estudiantes cuyos padres de familia establecen reglas claras dentro de sus hogares, tienen un mejor rendimiento académico en la escuela.

Pregunta 2: Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica de un estilo autoritario y rígido por parte de los padres de familia?

Tabla 18

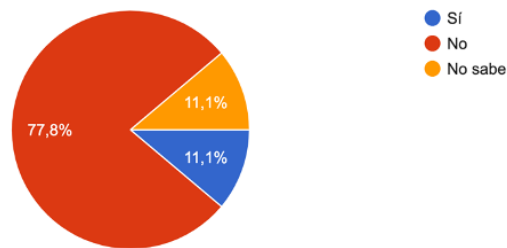
Autoridad

Sí	1
No	7
A veces	1

Fuente: elaboración propia

Gráfico 7

Autoridad



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 77,8% de los docentes encuestados no consideran que el rendimiento académico de sus estudiantes está relacionado con la práctica de un estilo autoritario y rígido por parte de los padres de familia, un 11,1% considera que si están relacionadas estas 2 variables y el otro 11,1% no saben si estas variables están relacionadas.

Pregunta 3: Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica democrática de autoridad, que ejercen los padres?

Tabla 19

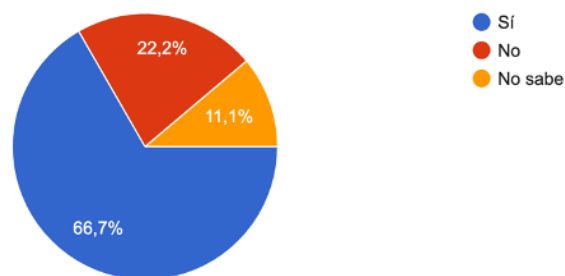
Autoridad

Sí	6
No	2
A veces	1

Fuente: elaboración propia

Gráfico 8

Autoridad



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 66,7% de los docentes encuestados si consideran que el rendimiento académico de sus estudiantes está relacionado con la práctica democrática que ejercen sus padres, un 22,2% no

consideran que estas 2 variables están relacionados y finalmente el 11,1% no saben si estas 2 variables están relacionadas.

Pregunta 4: Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica negligente de autoridad, que ejercen sus padres?

Tabla 20

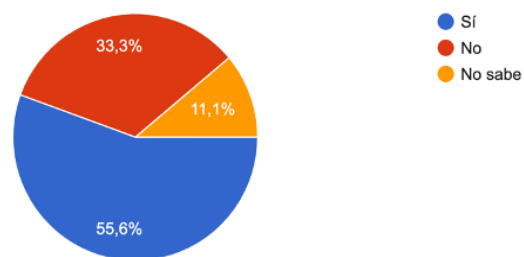
Autoridad

Sí	5
No	3
No sabe	1

Fuente: elaboración propia

Gráfico 9

Autoridad



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 55,6% de los docentes encuestados si consideran que el rendimiento académico de sus estudiantes está relacionado con la práctica negligente de autoridad que ejercen sus padres, el 33,3% no consideran que estas variables se encuentran relacionadas y el 11,1% no saben si estas variables están relacionadas.

Pregunta 5: Considera que sus estudiantes respetan las reglas en el aula de clase y esto guarda relación con la crianza de sus padres

Tabla 21

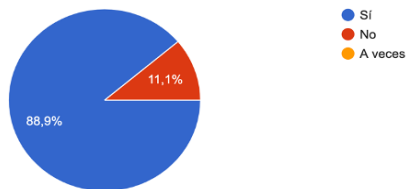
Reglas

Sí	8
No	1
A veces	0

Fuente: elaboración propia

Gráfico 10

Autoridad



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 88,9% de los docentes encuestados si consideran que sus estudiantes respetan las reglas que existen en el aula de clase y esto guarda relación con la crianza de sus padres y el 11,1% no consideran que estas variables se encuentran relacionadas.

Pregunta 6: Considera que sus estudiantes respetan su autoridad como maestra dentro del aula de clase?

Tabla 22

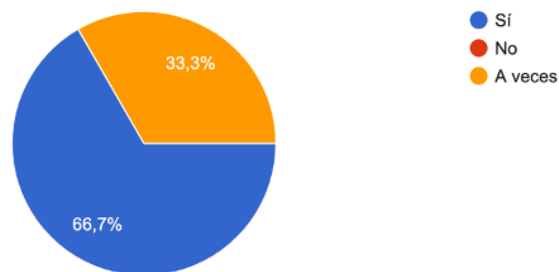
Autoridad

Sí	6
No	0
A veces	3

Fuente: elaboración propia

Gráfico 11

Autoridad



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 66,7% de los docentes encuestados si consideran que sus estudiantes respetan su autoridad como maestra dentro del aula de clase, y el 33,3% consideran que sus estudiantes a veces respetan su autoridad como maestra dentro del aula de clase.

Pregunta 7: Considera que los límites, jerarquías y reglas que los padres manejan dentro del hogar guardan relación con el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 23

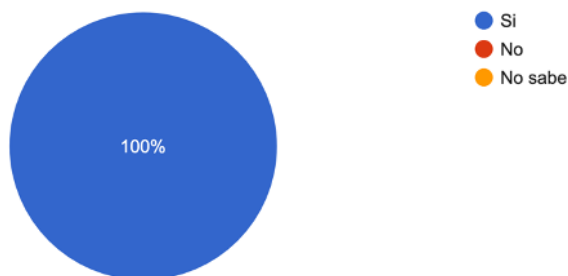
Límites, jerarquías y reglas

Sí	9
No	0
A veces	0

Fuente: elaboración propia

Gráfico 12

Límites, jerarquías y reglas



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados consideran que los límites, jerarquías y reglas que los padres manejan dentro del hogar tiene relación con el rendimiento académico de sus estudiantes.

El cuestionario aplicado a los profesores pone en evidencia que, según su percepción, si existe una relación entre el buen rendimiento académico y el establecimiento de reglas claras por parte de los padres de familia dentro del hogar, puesto que el 100% de los docentes encuestados sostiene que los estudiantes cuyos padres de familia establecen reglas claras tienen un mejor rendimiento académico en la escuela.

En cuanto a la percepción que tienen los docentes respecto a la relación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes y el estilo de autoridad, los resultados ponen en evidencia que la percepción de los docentes en relación al estilo de jerarquía que ejercen los padres, y que tiene incidencia en el buen rendimiento académico de los estudiantes, es el democrático.

Finalmente el 88,9% de los docentes considera que los estudiantes que respetan las reglas en el aula de clase, tiene relación con la crianza de sus padres. En este mismo ámbito, los profesores manifestaron que el 66,7% de los estudiantes respeta la autoridad de la/el maestra/o en el aula de clase.

3.4 Análisis de los expedientes académicos de los estudiantes sujeto de estudio

Tabla 24

Expedientes académicos

Nombre del Estudiante	Grado	Materia							
		Matemáticas		Lenguaje		Ciencias Sociales		Ciencias Naturales	
		Nota Cuantitativa	Nota Cualitativa	Nota Cuantitativa	Nota Cualitativa	Nota Cuantitativa	Nota Cualitativa	Nota Cuantitativa	Nota Cualitativa
ESTUDIANTE 1	5to de EGB	9,50	DAR	9,74	DAR	9,8	DAR	9,84	DAR
	6to de EGB	9,49	DAR	9,43	DAR	9,87	DAR	9,83	DAR
ESTUDIANTE 2	5to de EGB	9,01	DAR	9,65	DAR	9,25	DAR	9,47	DAR
	6to de EGB	9,89	DAR	9,83	DAR	9,46	DAR	9,94	DAR
ESTUDIANTE 3	5to de EGB	8,81	AAR	9,46	DAR	9,29	DAR	9,48	DAR
	6to de EGB	8,24	AAR	9,13	DAR	9,57	DAR	9,53	DAR
ESTUDIANTE 4	5to de EGB	9,74	DAR	9,88	DAR	9,84	DAR	9,8	DAR
	6to de EGB	9,66	DAR	9,86	DAR	9,77	DAR	9,58	DAR
ESTUDIANTE 5	5to de EGB	9,56	DAR	9,72	DAR	9,73	DAR	9,93	DAR
	6to de EGB	9,34	DAR	9,07	DAR	9,79	DAR	9,53	DAR
ESTUDIANTE 6	5to de EGB	8,67	AAR	9,03	DAR	8,70	AAR	9,36	DAR
	6to de EGB	8,73	AAR	9,24	DAR	9,04	DAR	9,72	DAR
ESTUDIANTE 7	5to de EGB	9,48	DAR	9,94	DAR	9,74	DAR	9,49	DAR
	6to de EGB	9,20	DAR	9,82	DAR	9,77	DAR	9,44	DAR
ESTUDIANTE 8	5to de EGB	9,64	DAR	9,87	DAR	9,89	DAR	9,73	DAR
	6to de EGB	9,78	DAR	9,60	DAR	9,94	DAR	9,87	DAR
ESTUDIANTE 9	5to de EGB	9,76	DAR	9,78	DAR	9,89	DAR	9,96	DAR
	6to de EGB	9,79	DAR	9,87	DAR	9,62	DAR	10,00	DAR
ESTUDIANTE 10	5to de EGB	9,79	DAR	9,69	DAR	9,85	DAR	9,59	DAR
	6to de EGB	9,94	DAR	9,70	DAR	10,00	DAR	9,83	DAR
ESTUDIANTE 11	5to de EGB	8,88	AAR	9,16	DAR	8,61	AAR	9,26	DAR
	6to de EGB	8,56	AAR	9,01	DAR	8,63	AAR	9,37	DAR
ESTUDIANTE 12	5to de EGB	9,96	DAR	9,98	DAR	9,99	DAR	10,00	DAR
	6to de EGB	9,92	DAR	9,97	DAR	10,00	DAR	10,00	DAR
ESTUDIANTE 13	5to de EGB	9,66	DAR	9,75	DAR	9,27	DAR	9,84	DAR
	6to de EGB	9,49	DAR	9,82	DAR	9,75	DAR	9,94	DAR
ESTUDIANTE 14	5to de EGB	9,75	DAR	9,10	DAR	9,29	DAR	9,00	DAR
	6to de EGB	9,17	DAR	9,60	DAR	9,76	DAR	9,77	DAR

Fuente: adaptado de Amanda Ortega

La tabla en la que se ha sistematizado los expedientes académicos de todos los estudiantes que participaron en el estudio, evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes en la evaluación cualitativa se encuentra entre calificaciones que Dominan los Aprendizajes Requeridos (DAR) y Alcanzan los Aprendizajes Requeridos (AAR), calificaciones que en términos cuantitativos se encuentran entre un rango de 7-10; calificaciones que permiten concluir que el rendimiento académico de los estudiantes que fueron parte del estudio es bueno.

Conclusiones:

A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una relación entre el buen rendimiento académico de los estudiantes, y la estructura familiar en cuanto a reglas, límites y jerarquías; los participantes en el presente estudio fueron 14 familias, de las cuales la mayoría son familias nucleares, la mitad de ellas tienen 2 hijos, de igual manera el 50% de los estudiantes que

formaron parte del estudio ocupan el primer lugar entre sus hermanos, no se identificó ninguna otra variable relacionada con el estudio.

En relación al ejercicio de la autoridad y el rol de los padres en el establecimiento de los límites, las madres de familia entrevistadas están de acuerdo que es responsabilidad de los padres de familia establecer límites a sus hijos puesto que son los responsables de guiarlos, siendo los padres la figura de autoridad y amor que los hijos necesitan.; en relación a las estrategias utilizadas se hace referencia con mayor recurrencia al diálogo, seguido del uso de consecuencias relacionadas con la restricción de tecnología principalmente, siendo en la mayoría de casos compartido el ejercicio de la autoridad, entre mamá y papá.

En relación a la existencia de reglas dentro del hogar, siendo en la mayoría de casos explícitas, éstas reglas en su mayoría están relacionadas con horarios para la realización de sus tareas, dormir, así como el cumplimiento de ciertas responsabilidades dentro del hogar.

Por su parte, los docentes coinciden en que si existe una relación entre el buen rendimiento académico y el establecimiento de reglas claras por parte de los padres.

Tanto padres de familia, como docentes coinciden en que el estilo de jerarquía que se relaciona con el rendimiento académico es el democrático.

Discusión

Teniendo como referencia el objetivo general del presente estudio, el de evidenciar la relación existente entre la estructura familiar desde la perspectiva de los padres de familia en cuanto al manejo de reglas, límites y jerarquías con el rendimiento académico de los hijos; se puede manifestar que la población estudiada tienen un óptimo rendimiento académico tanto en la evaluación cuantitativa como en la cualitativa, con lo cual podemos tomar como referencia la conceptualización de rendimiento académico de Molina (2015) quien describe al rendimiento académico como la medida de las capacidades del alumno, poniendo en evidencia que está aprendiendo y que es capaz de responder a estímulos educativos, con lo cual se puede verificar la calidad del proceso educativo; información que ha sido corroborada con las madres de familia de la población estudiada, quienes no han puesto de manifiesto dificultades académicas relevantes.

El presente estudio corrobora lo investigado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2021) en relación al involucramiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, el mismo que concluye que existe una relación entre estas dos variables; puesto que todas las madres entrevistadas consideran que el rol de los padres es fundamental en relación al ejercicio de la autoridad y el establecimiento de límites, que lo deben ejercer con responsabilidad, amor puesto que son la figura de guía y autoridad de sus hijos.

Tomando como referencia la mención de familia según Fishman (2015), en la que reconoce que se trata de una estructura dinámica, en la que se presente el primer sustento social del individuo, así como las pautas en cuanto a sus relaciones, tal como lo citan Montalvo Reyna et al. (2013), podemos deducir de la información obtenida en las entrevistas, que la totalidad de las madres de familia perciben de manera similar el rol de la familia, lo cual se puede evidenciar en expresiones como “los niños necesitan límites, y los padres somos la figura de autoridad y amor

para ellos”, de igual manera se pone de manifiesto esta característica de dinamismo en la estructura familiar al momento que las madres de familia reconocen que dependiendo de la situación en algunas ocasiones quien ejerce la autoridad es la mamá, mientras que en otras ocasiones es el papá. Con lo cual se reconoce que los padres de familia son los encargados de ejercer la autoridad frente a sus hijos/as, corroborando lo mencionado por Moreno (2014) quien manifiesta que un buen funcionamiento familiar, está relacionado con jerarquías claras, en las que se reconozca que los adultos tienen mayor poder sobre los hijos, que son quienes establecen normas en el hogar y las hacen cumplir.

La mayoría de familias que formaron parte del estudio fueron familias nucleares, sin embargo, por no ser una variable que formaba parte del mismo no se profundizó en ella, por lo que no se cuentan con argumentos sólidos para concluir que el buen rendimiento académico tiene relación con el tipo de familia. Otras variables como: edad, número de hijos, lugar que ocupa el hijo dentro de la familia parecen no incidir en el establecimiento de reglas, límites y jerarquías, así como en el rendimiento académico, de hecho una madre de familia manifestó que entre sus dos hermanas criadas en condiciones y con reglas exactamente iguales, la una tiene un mejor rendimiento académico que la otra. Cabe mencionar que, el estudio no consideró variables sociodemográficas ni socioeconómicas, coincidiendo los resultados con los obtenidos en la publicación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2021), de un estudio realizado en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, en el que se pone en evidencia el involucramiento de los padres en el rendimiento académico de los hijos, sin que el factor socioeconómico incida en el mismo.

Los resultados obtenidos en el presente estudio se adecúan a la literatura así como a los datos que forman parte de la publicación de Romagnoli y Gallardo (2007) en el que se refiere el rol fundamental que ejerce la familia tanto en el ámbito emocional como académico, evidenciando

una relación estrecha entre el compromiso de los padres y el rendimiento académico, lo cual se encuentra respaldado por varios estudios, mencionando entre otros el de Bruner & Elaqua (2003), el mismo que refiere que “la familia, la conjunción de los distintos componentes asociados a ésta, tendría una influencia de entre un 40% a 60% sobre los logros escolares” (p. 2).

En cuanto a las estrategias utilizadas para dirigir la conducta de los hijos el diálogo, la motivación de conductas positivas como el ejercicio físico, las actividades lúdicas, la negociación, ponen de manifiesto que el estilo que predomina para el ejercicio de la autoridad es el democrático (Valdés, 2007), que pone énfasis en la negociación así como en el razonamiento, siendo el diálogo una de las herramientas fundamentales para la resolución de conflictos y como espacios de expresión de los hijos, coincidiendo con Minuchín (1974) quien reconoce la importancia de la claridad en los límites dentro de una familia, para una óptima funcionalidad familiar.

En cuanto a las reglas, teniendo como referente conceptual la clasificación de Carreras (2014), la mayoría de madres de familia han manifestado que las reglas que utilizan son reconocidas, es decir, se establecen explícitamente, de manera directa y abierta, se trata de acuerdos que son claros y concisos; la mayoría de mamás han manifestado que existen reglas explícitas, las mismas que sus hijos las conocen, que ellas las recuerdan a través de diversos mecanismos y se las explican. Se tratan de reglas acordes a su edad, así como a la convivencia familiar, tales como: horario para el uso de aparatos electrónicos, para hacer las tareas, acostarse, cooperación en las tareas domésticas, principalmente.

Finalmente, la información obtenida de parte de los profesores corrobora la relación existente entre el rendimiento académico y la estructura familiar en cuanto a reglas, límites y jerarquías; coincidiendo la percepción de los docentes en relación al estilo democrático como el óptimo, frente

al autoritario o negligente; percepción que coincide con la práctica que revela el estudio, con lo cual podemos concluir que el ejercicio de autoridad con un estilo democrático, con límites y reglas claras favorece el buen rendimiento académico de los hijos.

Con estos antecedentes, los resultados de la presente investigación, coinciden con las conclusiones a las que llegó Castejón (2016) en su estudio bibliográfico, esto es que, la educación es un fenómeno híbrido conformado por factores individuales y contextuales, como la familia y el centro educativo; en éste mismo ámbito (Guevara et al., 2013) manifiestan que la buena relación entre alumnos y padres de familia incide de manera positiva en el rendimiento académico en el colegio.

Conclusiones

La estructura familiar en cuanto a reglas, límites y jerarquías tiene relación con el rendimiento académico, tal como se pudo observar en el trabajo de campo, así como en la revisión bibliográfica; con lo cual se pone énfasis en la necesidad de que esté presente en la dinámica familiar una comunicación bidireccional con límites claros, ejerciendo una autoridad democrática, la misma que como se evidencia en el presente trabajo de investigación, genera una respuesta positiva de parte de los hijos.

El trabajo de campo permitió contar con información de primera mano de parte de quienes están en contacto directo con los estudiantes y constituyen su principal referente: familia y los docentes de la institución educativa; los primeros reconocen que siendo la principal figura de autoridad frente a sus hijos, esto no implica que este rol se lo deba ejercer con autoritarismo, sino que al contrario la mayoría de padres de familia manifestaron que lo ejercen de manera democrática, haciendo uso del diálogo y los acuerdos, estilo de autoridad que también es valorado por los docentes, como el mejor modelo para dirigir la conducta de los hijos; siendo el estilo de autoridad el único factor común entre las familias que fueron sujeto de estudio de la presente investigación. De esta manera, hemos podido identificar que los docentes también reconocen que cuando la ejerce su autoridad, las reglas y límites de manera adecuada, esta situación se refleja en el comportamiento de los niños y niñas, así como en su rendimiento académico.

Uno de los factores importantes que se deben considerar dentro de la familia, para que los límites que se establecen sean claros, es la comunicación bidireccional, que contribuye a fortalecer una jerarquía democrática, en el que se encuentre un ambiente de confianza y seguridad. Del

mismo modo, se pudo evidenciar que en la mayoría de los casos, las reglas que se manejaban eran explícitas, y se encontraban acorde a la edad de los niños y niñas.

Es así, que tanto la revisión bibliográfica como el trabajo de campo, han corroborado la relación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes, con la estructura familiar en cuanto a reglas, límites y jerarquías; corroborando lo mencionado en los estudios citados en la presente investigación.

Recomendaciones

Reconociendo el rol que tiene la familia, así como la Institución Educativa es de vital importancia trabajar de manera conjunta con la finalidad de generar espacios para que los padres de familia estén informados respecto al impacto que tiene la estructura familia, específicamente el ejercicio de la autoridad, en el bienestar del niño, así como en su rendimiento académico, contribuyendo a contrarrestar un paradigma erróneo que considere que el estilo autoritario trae como resultado un mejor rendimiento académico de los hijos; en este sentido es importante reiterar la necesidad de que las Instituciones Educativas además de ejercer su rol como gestores del conocimiento, fortalezcan el trabajo con los padres de familia, diversificando las estrategias para establecer contacto y una comunicación asertiva entre el hogar y la escuela, de tal manera que los padres de familia reconozcan y valoren su rol como protagonistas en el proceso de formación integral de sus hijos/as, puesto que la Escuela no podrá reemplazar el ejercicio de autoridad, el establecimiento de reglas, límites y jerarquías, pero tiene la posibilidad de contribuir en la formación de los padres de familia.

Referido al ámbito familiar, se considera necesario motivar espacios de diálogo con la finalidad de conocer las necesidades de los hijos/as, y con base en ello establecer reglas y límites reflexionados de manera conjunta, acordados y plenamente conocidos por los hijos e hijas.

Finalmente, cabe mencionar que la relación estudiada va más allá de obtener resultados académicos altos, sino que se trata de generar en los niños/as habilidades y destrezas que propicien un desarrollo cognitivo, emocional y volitivo equilibrado, con lo cual estarán mejor dispuestos para enfrentar obstáculos a lo largo de su vida, para lo cual requerirán disciplina, cumplimiento de

reglas y autodominio, además del conocimiento; de este modo, podrán enfrentar estos obstáculos de manera asertiva.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Bañuelos Marquez, A. M. (1993). Motivación escolar. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Castejón Costa, J. L. (2016). Psicología y Educación: Presente y Futuro. *ACIPE*, 9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=699890>
- Edel Navarro, R. (2003, Julio 2). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 3.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71813/Hacia_una_teor%C3%ADa_sobre_el_rendimiento_ac.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escandón Bernal, A. C. (2010). Propuesta para promover la comunicación funcional en la solución de conflictos familiares con enfoque estructural en las familias que asisten al centro social cuenca de las aldeas sos. 44-48.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2677>
- Escartín Caparros, M. J. (1992). *El sistema familiar y el trabajo social*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf
- Fivaz, E. (1983). *conflit, symptôme: un paradigme évolutionniste*, *Cahiers Critiques de Thérapie Familiale*.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. siglo veintiuno.
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologic3ada.pdf>
- García Rojas, A. D. (2010, 06 30). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el

alumnado de Educación Social. *Pedagogía*.

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5

Guevara, E. P., Jaramillo Concha, R., & Tovar Paredes, S. (2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2021). Involucramiento Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. *Acción 21-1*, 1-

6. file:///Users/amandaortegaquintanilla/Downloads/DIED_Bolet%C3%ADn-involucramiento-parental-21-1.pdf

Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Conicet*,

159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2017, 01 23). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación

primaria. 103-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Luengo Rodríguez, T., & Román Sánchez, J. M. (2006). Estructura familiar y satisfacción

parental: Propuesta para la Intervención. *docsity*, 36.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estructura+familiar+y+satisfacci%C3%B3n+parental&btnG=

Marín Iral, M. d. P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2018, Noviembre 20).

Influencias de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*.

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar* (reimpresión 2001 ed., Vol. 88-93). gedisa.

Miranda Vera, C., Peñafiel del Pezo, D. R., Rack Cottallat, S. S., & Romero Espinoza, M.

R. (2018). El sistema educativo y sus procesos de evaluación. *mapa*, 301-306.

<https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/84/67>

Molina Estevez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Scielo*, 617-626.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242015000600007&script=sci_arttext&tlng=en

Mondéjar González, A. (2018, Junio 28). Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en curso de 6to de Educación Primaria. *Unir*, 15.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/7084>

Mondéjar González, A. (2018, 06 28). Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en un curso de 6 de Educación Primaria. 10.

Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R., & Pérez Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo

vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en psicología*, 73-91.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007

Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R., & Pérez Arredondo, A. (2013, Febrero 28).

Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *alternativas psicología*, 76-77.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>

Montalvo Reyna, J., Espinoza Salcido, M. R., & Pérez Alredondo, A. (2013). Análisis del ciclo

vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas.

Periódicos Electrónicos en Psicología.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007

Moreno, F.A. (2014). *Manual de terapia sistémica: principios y herramientas de intervención*.

Desclee de Brouwer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=740241>

Moreno Fernández, A. (2014). *Manual de terapia sistémica: principios y herramientas de*

intervención. Descleé de Brouwer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=740241>

Puello Scarpi, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014, Abril 1). Límites, reglas,

comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *diversitas*, 229-231.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). *Alianza efectiva familia escuela: para promover el*

desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. VALORAC UC.

[https://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C_and_Gallardo_G_2007_Alianza_Efec](https://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C_and_Gallardo_G_2007_Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_%C3%A9tico_de_los_estudiantes_Documentos_Valoras_UC)

[tiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_%](https://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C_and_Gallardo_G_2007_Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_%C3%A9tico_de_los_estudiantes_Documentos_Valoras_UC)

[C3%A9tico_de_los_estudiantes_Documentos_Valoras_UC](https://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C_and_Gallardo_G_2007_Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_%C3%A9tico_de_los_estudiantes_Documentos_Valoras_UC)

Sierra, B. (1997). Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicio. 32-37.

http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=4146

Torres, L., & Rodríguez, N. (2006, Julio 2). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 3.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Valdés, C.A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. *psicología santa cruz*, 23-24. [https://psicologiasantacruz.com/wp-](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

[content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos. *la Revue du REDIF*, 15.

<http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*, 4-13.

<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>

Vallejo, A., & Mazadiego, T. d. J. (2006). Familia rendimiento académico. *Educación y*

desarrollo, 56-58. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004

Anexos

Anexo 1

Guía de la entrevista semiestructurada a padres de familia

PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

Recolectar información sobre cómo las familias se organizan en cuanto a las reglas, jerarquías y límites.

Los resultados serán únicamente para fines académicos y se guardará la confidencialidad de los datos.

Entrevistado:

Papá: _____

Mamá: _____

Otro: ¿Quién? _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Número de hijos/as: _____

Edad que tienen los hijos/as:

0-5 años

5-11 años

12-18 años

más de 18 años

El lugar que ocupa el hijo/a: _____

1. ¿Cómo está constituida su familia? (quienes viven con usted y su hijo/a)
2. ¿Considera usted que la autoridad y límites dentro de la familia lo deben poner los padres y por qué?
3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para dirigir la conducta de su hijo/a?
4. ¿Quién ejerce la autoridad frente a su hijo/a y cómo se la práctica esta autoridad dentro del hogar?
5. Usted considera que dentro de su hogar existen reglas. Su hijo/a conoce acerca de estas reglas ¿Cuáles son?
6. ¿Qué toma en cuenta usted para determinar las reglas que existen en la casa y quién las define? (papá-mamá, ambos u otros)
7. ¿En caso de que las reglas no se cumplan dentro de su hogar, usted o su pareja

reacciona de alguna manera? En caso de que esta respuesta sea afirmativa, me

puede comentar que se hace.

Anexo 2

Cuestionario aplicado a los docentes de la institución

Pregunta 1: ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica de un estilo autoritario y rígido por parte de los padres de familia?

- Si
- No
- No sabe

Pregunta 2: ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica democrática de autoridad, que ejercen los padres?

- Si
- No
- No sabe

Pregunta 3: ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica democrática de autoridad, que ejercen los padres?

- Si
- No
- No sabe

Pregunta 4: ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes está relacionado con la práctica negligente de autoridad, que ejercen sus padres?

- Si

- No
- No sabe

Pregunta 5: ¿Considera que sus estudiantes respetan las reglas en el aula de clase y esto guarda relación con la crianza de sus padres?

- Si
- No
- A veces

Pregunta 6: ¿Considera que sus estudiantes respetan su autoridad como maestra dentro del aula de clase?

- Si
- No
- A veces

Pregunta 7: ¿Considera que los límites, jerarquías y reglas que los padres manejan dentro del hogar guardan relación con el rendimiento académico de sus estudiantes?

- Si
- No
- No sabe