



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN
AUDITIVA Y LINGÜÍSTICA DIRIGIDA A
PADRES DE NIÑOS EN EDADES INICIALES
CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

Autoras:

Sofía Vázquez Machuca; Samanta Rodas Pino

Directora:

Mgst. Adriana León Pesántez

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

A mis padres, Pablo y Chantal, quienes me han inspirado como ejemplo de paciencia, constancia y amor para ayudar a otros padres de niños con discapacidad auditiva.

A mis hermanos, por ser parte esencial de mi vida, especialmente a “Andy” que me ha demostrado que no hay barreras que puedan detenernos para cumplir cualquier objetivo que nos propongamos.

Sofía Vázquez Machuca.

Dedico todo este esfuerzo a Dios y a mis padres Pedro y Patricia que han sido un gran apoyo para mí.

A mi hermano Pedro Andrés por haberme ayudado en la mayoría de mi carrera económicamente para que yo haya podido seguir estudiando y ser mi ejemplo como profesional al igual que a mi hermano José Luis el cual también ha sido mi ejemplo.

A mi abuela Clementina y a mi esposo David Camposano por haberme apoyado y ayudado a culminar este sueño.

María Samanta Rodas Pino.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres, a mis hermanos por estar conmigo en cada paso que doy, por el amor que me dan día a día, siempre apoyándome y aconsejándome. Gracias a Dios, por ser un pilar fundamental en mi vida y enseñarme a tener fe sin importar lo que se presente. Y a mi querida compañera Sami, por confiar en mí, por su amistad y por todo el apoyo que me ha brindado.

Sofía Vázquez Machuca

Agradezco a Dios por haberme dado la salud para poder terminar esta meta, al igual que a mis padres por nunca dejarme caer y siempre incentivarme a que siga adelante.

Al igual que a mi esposo por siempre haber estado ahí para mí y aconsejarme que nunca me rinda y que sea fuerte

A mis profesores que me han brindado sus conocimientos que me servirán por el resto de mi vida y por la hermosa relación que he tenido con todos ellos, y a mi compañera de tesis y amiga Sofía quien ha sido un apoyo para mí y por la confianza que ha tenido en que podemos lograrlo juntas.

María Samanta Rodas Pino

ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN AUDITIVA Y LINGÜÍSTICA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS EN EDADES INICIALES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Vázquez-Machuca Sofía; Rodas-Pino Samanta, León-Pesántez Adriana

sofiavazquez@es.uazuay.edu.ec; samiro_99@es.uazuay.edu.ec; aleon@uazuay.edu.ec;

RESUMEN

La familia es el primer contexto socializador para el niño, el rol de la familia y las diferentes actividades que se realizan dentro del hogar, influyen en el desarrollo de sus hijos, especialmente en aquellos que presentan alguna discapacidad. El objetivo de esta investigación fue capacitar a los padres de niños con discapacidad auditiva sobre el aprovechamiento de la rutina diaria del hogar para un mejor abordaje dentro de casa. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio- descriptivo, que determinó el nivel de conocimiento pre y pos- capacitación de los participantes. En base a los resultados obtenidos se elaboró un manual con actividades para la estimulación auditiva y lingüística. Como resultado, se observó que posterior al proceso de capacitación, el conocimiento de los padres de familia sobre aspectos referidos a la discapacidad auditiva y estrategias para la estimulación auditiva y lingüística dentro del hogar, mejoró.

Palabras clave: discapacidad auditiva, estimulación auditiva, estimulación lingüística, padres de familia, rutina diaria.

ABSTRACT

Family is the first socializing context for the child. The role of the family and the different activities carried out at home influence the development of children, especially those with disabilities. The objective of this research was to train parents of hearing impaired children on how to take advantage of the daily home routine for a better approach at home. The research has a quantitative approach, with an exploratory-descriptive scope, which determined the level of pre- and post-training knowledge of the participants. Based on the results obtained, a manual with activities for auditory and linguistic stimulation was prepared. As a result, it was observed that after the training process, parents' knowledge of aspects related to hearing impairment and strategies for auditory and linguistic stimulation at home improved.

Key words: hearing impairment, auditory stimulation, linguistic stimulation, parents, daily routine.

Translated by:



Sofía Vázquez Machuca
0983798353
sofiavazquez@es.uazuay.edu.ec



Samanta Rodas Pino
0999091669
samirodas99@gmail.com



INTRODUCCIÓN

La estimulación lingüística y auditiva en niños con hipoacusia es crucial para el desarrollo y adquisición de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y lingüísticas. En el Ecuador la prevalencia de personas con discapacidad auditiva, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2021), es de 14.12%; en la provincia del Azuay cantón Cuenca el porcentaje de personas con DA es de 13.66%; en niños de 0 a 3 años es de 0.43% y en edades de 4 a 6 años el 0.83%; los datos mencionados, demuestran una prevalencia considerable de problemas auditivos.

El diagnóstico temprano, la adaptación de auxiliares auditivos o implante coclear, junto con la estimulación auditiva y lingüística, irán de la mano para mejorar el desempeño del niño en todas las áreas del desarrollo. En este sentido, quienes han sido implantados o poseen auxiliar deben comenzar una estimulación para alcanzar ciertos dominios lingüísticos y auditivos, por ello, el trabajo colaborativo entre terapeutas, docentes y familia, es fundamental para obtener buenos resultados.

De acuerdo, con la observación realizada en prácticas preprofesionales se ha podido deducir que, para los padres de familia es difícil realizar una estimulación apropiada dentro del hogar, considerando las necesidades de su hijo con DA. Requieren ser guiados con actividades que se puedan efectuar dentro de la rutina diaria que ayuden a su desarrollo, es por esto que, la presente investigación se plantea indagar ¿En qué medida los procesos de capacitación sobre estimulación auditiva y lingüística, mejoran el nivel de conocimiento de los padres de niños con discapacidad auditiva?

Para responder esta interrogante se plantea diagnosticar el nivel de conocimiento de los padres y capacitarlos sobre estrategias de estimulación auditiva y lingüísticas aprovechando la rutina diaria del hogar.

Estado del arte

El estudio realizado por Moreno *et al.*, (2011), “Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: el primer año de experiencia auditiva” desarrollado en España, analiza el desarrollo de un grupo de 10 niños sordos con implante coclear (IC) antes de los dos años. El objetivo es comprobar en qué medida el desarrollo post-IC se ve afectado por el grado de estimulación temprana recibida.

Como método se utilizó cuestionarios a padres y vídeos de producción espontánea de los niños, además, se realizó una valoración del grado de estimulación recibido pre y post-implante. Los resultados evidenciaron que el grado de estimulación a esta edad es el único factor que se correlaciona con el desarrollo lingüístico que adquieren a los 12 meses, por lo que confirman la gran importancia del entorno familiar en el niño implantado.

Un estudio realizado por Alarcón, *et al.*, (2019), “Atención temprana al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Orientación a la familia”, elaborado por el departamento de Pedagogía – Psicología de la Universidad de Camagüey de Cuba, tuvo como objetivo demostrar a las familias la importancia del proceso de atención temprana para el desarrollo integral de los niños desde la etapa pre diagnóstica. En la realización de este trabajo se aplicaron los métodos que favorecen la sistematización de experiencias, basado en la práctica didáctica – metodológica y la observación como técnica empírica.

Como resultado se planteó que las actividades de orientación a la familia permiten establecer compromisos entre los miembros de ese grupo social, lo que posibilita un mayor nivel de competencia en el desarrollo de la atención temprana del niño.

Un estudio realizado por Villacís-Barzola, (2020), en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, titulado “La estimulación lingüística de niños hipoacúsicos de 3 a 6 años de la Escuela Municipal de Audición y Lenguaje”, tuvo como objetivo la estimulación de habilidades lingüísticas para la comunicación e inclusión de los niños hipoacúsicos. Como metodología hicieron uso de análisis, la síntesis y el método inductivo deductivo, al igual que la recolección de información, mediante fichas de observación directa a los estudiantes y encuestas a los representantes.

Como resultado obtuvieron que los niños con hipoacusia pocas veces utilizan el lenguaje oral, lo cual llamó la atención, pues, poseían restos auditivos que podrían ser provechosos para el desarrollo del lenguaje por lo cual se creó una guía para niños sordos entre 3 a 6 años que contenga apoyo visual y sus contenidos sean confiables y posibles de ejecutar.

La investigación elaborada por Fernández (2009), titulada “Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral”, realizada en la ciudad de Santiago de Chile, la cual, tiene como objetivo exponer la experiencia pedagógica en atención temprana con bebés y niños sordos entre 8 y 48 meses de vida y sus padres. Dentro de la metodología, se realizó evaluaciones diagnósticas, se evaluó las etapas del proceso cursado, entrevistas de los principales logros y las reflexiones finales de los padres.

Como resultados, obtuvieron un sistema de comunicación visual, más próximo a su etapa de desarrollo, que les permitía relacionarse e interactuar con el medio. La

mayoría de madres que participaron de los talleres incrementaron su nivel de aceptación y conocimiento en relación a la discapacidad de su hijo, una minoría mantuvo una actitud de negación

1. Discapacidad auditiva

1.1. Concepto de Discapacidad auditiva

“Se habla de discapacidad auditiva, cuando referimos cualquier disminución (hipoacusia) o pérdida (anacusia) del funcionamiento del sistema auditivo” (Alain y Vejarano, 2016, p. 222).

La discapacidad auditiva, se caracteriza por la dificultad que presenta la persona para percibir los sonidos del ambiente y del lenguaje, debido a esto y dependiendo del grado de pérdida auditiva el individuo llega a perder una gran cantidad de información sonora proveniente del mundo exterior, situación que limita el desarrollo del lenguaje oral (Alain y Vejarano, 2016).

1.2. Clasificación de la Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva tiene algunas ramas de clasificación como lo son:

Según su etiología, que se subdivide en sordera hereditaria, la cual, es producida por alteraciones de origen genético, y es transmitida de padres a hijos de forma discontinua y recesiva, se establecen de un 30% a 50% aunque, la mayoría de discapacidades auditivas en las personas son recesivas. Por otro lado, la sordera adquirida que se encuentra en el 60% de los casos, ocurre durante el desarrollo embrionario o después del parto, muchas veces causadas por lesiones o problemas como infecciones, rubéola, anoxia neonatal, entre otras (Serrato, 2009; Macías, 2010).

Según la localización de la lesión, se subdivide en sordera de conducción, encontrada en las cavidades auditivas externas o medias y tiene alteraciones en la cadena de huesecillos del oído medio. Más adelante, la sordera neurosensorial, donde la lesión es en el oído interno en el nervio que se conecta al cerebro. Y, por último, la sordera central, donde las alteraciones están relacionadas con los centros nerviosos auditivos, como el tálamo, la corteza cerebral, y otros (Remus y Castellón, 2014).

Según el momento de su aparición, se tiene las prenatales, causadas durante el periodo de gestación, las neonatales que pueden deberse por muchas causas; algunas como anoxia neonatal, prematuridad, etc., y las postnatales, que aparecen a lo largo de la vida de una persona (Aguilar *et al.*, 2019).

Según el grado de pérdida auditiva se clasifica en, ligera de 20 a 40 db, presentando pequeñas dificultades articulatorias y no identifica totalmente todos los fonemas. Media o hipoacusia desde 40 a 70 db, el retraso en el lenguaje y las alteraciones articulatorias son muy frecuentes. Severa de 70 a 90 db, en esta perciben algunos sonidos y en ocasiones es necesario elevar la intensidad de la voz para ser percibida. Pérdida profunda de 90 a más db, en la que, sin la rehabilitación adecuada, estos niños no hablarán, sólo percibirán ruidos muy intensos, más por la vía vibro táctil que por la auditiva. Y, por último, la anacusia, que es la pérdida total de la audición (Aguilar *et al.*, 2019; Macías, 2010).

2. Implante coclear y auxiliares auditivos

2.1. Definición implante coclear

Es un dispositivo electrónico que realiza la función de las células ciliadas dañadas o ausentes, al proporcionar un estímulo eléctrico a las fibras nerviosas restantes,

brindando audición útil y habilidades de comunicación al paciente. Es un tratamiento seguro, fiable y eficaz para las pérdidas auditivas (Ramos *et al.*, 2016).

2.2. Definición auxiliar auditivo

Como lo menciona Rodríguez (2017), los auxiliares auditivos son amplificadores del sonido diseñados para ayudar a personas con pérdida auditiva; este aparato tiene varios componentes, entre los cuales, se encuentran el micrófono, que capta y transforma la señal sonora como corriente eléctrica, el amplificador, capta las señales provenientes del micrófono y las amplifica para que el niño pueda escuchar, también posee un regulador, que permite el control y la función de las distintas funciones del auxiliar auditivo, el auricular, que convierte la corriente de sonido modulada en energía acústica y por último las pilas que dan energía para el funcionamiento de la prótesis.

Es importante tener en cuenta que el diseño y desarrollo de los auxiliares auditivos, son de acuerdo a los distintos tipos de pérdidas de la audición en la persona. Además, hoy en día el docente en su labor cotidiana, gracias a los auxiliares auditivos tiene más probabilidades de interactuar con los estudiantes que poseen discapacidad auditiva que usan estas prótesis, en ocasiones conocidos como audífonos o prótesis auditivas.

3. Estimulación auditiva

3.1. Concepto de estimulación auditiva

La estimulación auditiva es esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el dominio de la lengua materna tiene relación directa con el desarrollo de los procesos cognitivos, la conciencia, las relaciones interpersonales y demás esferas de la personalidad (López y Nadal, 2018).

López y Nadal (2018), señalan que el funcionamiento auditivo y por ende el oído, tiene efecto en el desarrollo físico del cuerpo, por esto, influye en el equilibrio y la flexibilidad de los movimientos que realizamos. Dicho esto, se puede evidenciar que una estimulación es mucho más importante en niños/as con hipoacusia o pérdida auditiva, debido a que, ya tienen una deficiencia y su necesidad es más significativa para su desarrollo general y la adquisición de habilidades cognitivas y aprendizajes formales.

3.2.Importancia de la estimulación auditiva en niños/as con DA

The John Tracy Clinic (2013), evidencia en uno de sus estudios que la estimulación auditiva ayuda en ciertos aspectos de la comunicación que ocurren en etapas secuenciales, y cada una de estas aumenta la preparación del niño para adquirir habilidades más complejas. Cuando los padres entienden las etapas de la audición, el lenguaje y el habla pueden guiar a sus hijos en el aprendizaje a través de abundantes y complejas interacciones. Mediante una cuidadosa observación de cómo el niño se comunica, los padres pueden identificar sus habilidades actuales.

Además, a edades precoces, la estimulación auditiva tiene una función tanto informativa, que se mantendrá a lo largo de toda la vida, como estructural, ya que, estimula la zona cortical del cerebro y evita la atrofia de los centros auditivos. Este periodo del desarrollo inicial es crítico, debido a que, corresponde a una fase de plasticidad neuronal privilegiada donde la información sensorial auditiva adecuada, es esencial para el desarrollo normal de la corteza cerebral (The John Tracy Clinic, 2013).

El Procesamiento Auditivo Central (PAC) es la capacidad del cerebro para procesar las señales sonoras que recibe, comprender la información auditiva y elaborar juicios y evaluaciones de los mensajes auditivos, es decir, lo que hacemos, con lo que escuchamos. Es importante reconocer que la función de la vía auditiva es la encargada de seleccionar,

analizar, descifrar lo que oímos y finalmente elaborar la respuesta (Merino de la Fuente y Muñoz-Repiso, 2013).

3.3.Habilidades auditivas

A lo largo de la vía auditiva intervienen ciertas habilidades que, van conformando el procesamiento de la información auditiva hasta llegar a las áreas de interpretación del cerebro.

Estas habilidades según Martínez y Jiménez (2015), son las siguientes:

- Atención auditiva: Aquella habilidad para prestar atención a los sonidos.
- Localización auditiva: habilidad para localizar de dónde viene la señal sonora.
- Discriminación auditiva: Habilidad para saber que un sonido verbal es distinto a un sonido del ambiente y reconocer sus cualidades.
- Aspectos temporales: habilidad para detectar los tiempos que hay dentro de una señal acústica (rápido, lento, etc.).
- Asociación auditiva: Como su nombre lo dice, es la habilidad de asociar la fuente o situación que produce el sonido con el mismo.
- Desempeño auditivo frente a señales acústicas competitivas: Se refiere a la habilidad de reconocer un sonido frente a uno de fondo. Y la capacidad de escuchar dos sonidos en forma simultánea.
- Desempeño auditivo frente a señales acústicas degradadas (cierre auditivo): comprender toda una palabra sin necesidad de tenerla completa.
- Memoria auditiva: habilidad para almacenar, recordar y reconocer el orden de presentación de estímulos auditivos verbales y no verbales.

4. Estimulación lingüística

4.1. Concepto de estimulación lingüística

La estimulación del lenguaje, desde una óptica que permita la comunicación de mejor manera, espontánea y coherente, constituye una serie de procesos para lograr una dirección pedagógica estimuladora. Explorar en aquellas propuestas y metodologías que ayuden en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que hagan que se estructure la información cognitiva y se pueda desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo, de manera que pueda expresarse con códigos lingüísticos (Durán *et al.*, 2014).

4.2. Importancia de la adquisición del lenguaje en niños/as con DA

Durante los primeros años de vida, el niño comienza a dar un lugar importante al lenguaje, y es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla, dichas capacidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto constantemente a imágenes, sonidos y conversaciones o la voz de los demás. Existen períodos claves en este desarrollo, donde el cerebro está más capacitado para absorber la información del entorno, debido a su plasticidad. Si se dejan pasar estos períodos y no se estimula el lenguaje del niño, será más difícil el proceso de aprendizaje (Durán *et al.*, 2014).

No todos los niños desarrollan al mismo tiempo las habilidades y destrezas necesarias para la adquisición del lenguaje, sin embargo, siguen una progresión natural para el dominio de estas competencias, como si se tratara de un proceso diseñado en etapas (Durán *et al.*, 2014).

Hay aprendizajes, entre los que está el de la primera lengua, sometidos a periodos críticos, lo que quiere decir que, agotado ese periodo ya no será posible adquirir tal habilidad. Los autores más generosos consideran que el periodo crítico para el lenguaje está entre 0 y 6 años de edad y los más estrictos lo sitúan entre 0 y 3 años, pudiendo haber

restricciones más complejas para aspectos lingüísticos determinados, por ejemplo, el sistema fonológico (Sánchez-Casado y Benítez-Merino, 2013).

Dicho esto, personalmente se ha podido concluir que en edades iniciales los aprendizajes son mucho más fáciles y rápidos de adquirir, como se ha mencionado, debido a la plasticidad cerebral que existe en este período. Además, es importante tomar en cuenta que en la infancia es donde el individuo empieza a conocer el mundo y ha desenvolverse como ser humano, estas actividades nos hacen enriquecernos de aprendizajes que nos servirán para el resto de la vida, y todos estos son adquiridos mediante la comunicación, cuando tenemos un lenguaje enriquecido somos capaces de solucionar problemas, de aprender nuevos idiomas, de sociabilizar fácilmente, entre otras habilidades que empezamos a desarrollar.

4.3.Habilidades Lingüísticas

Según Espinoza-Leyva y Ventura-Rodríguez (2019), el lenguaje de los niños de preescolar se produce en las etapas sensorio-motora y pre-operacional, luego con el paso del tiempo el lenguaje se desarrolla a medida que los niños crecen y pasan por estos peldaños. Estos periodos abarcan edades entre los 0 a 6 años aproximadamente, en donde el desarrollo del lenguaje pasa por una etapa prelingüística, es decir, antes de hablar o de tener un desarrollo lingüístico propiamente dicho. Es importante saber que en esta etapa aún no se ha adquirido el lenguaje, pero los bebés se aproximan sucesivamente a la adquisición de sus primeras palabras.

Como lo mencionan Guarneros-Reyes *et al.*, (2017), el desarrollo del lenguaje en el niño de preescolar es:

3 a 4 años

Organización Fonética: atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos. Empiezan los juegos de motricidad buco-facial. Aparecen las secuencias fonéticas sencillas. Primeros juegos de estructura temporal.

Organización Semántica: comprensión de enunciados simples (pedir, mandar). Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos. Primeros juegos metalingüísticos (familia asociación). Primera actividad de imitación directa.

Organización Morfosintáctica: construcción de frases en situaciones activas. Expresiones automáticas para juegos y actividades. Las frases comienzan a alargarse. Uso de interrogantes.

4 a 5 años

Organización Fonética: discriminación auditiva más compleja. Secuencias fonéticas complejas. Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas.

Organización Semántica: denominación en situaciones de exposición y de descripción. Juegos metalingüísticos. Actividades de imitación directa. Primeros juegos creativos.

Organización Morfosintáctica: juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo. Actividades de imitación directa.

5 a 6 años

Organización Fonética: juegos fonéticos más complejos y trabalenguas. Actividades de conciencia fonética (rimas).

Organización Semántica: juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones). Actividades de imitación directa. Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar. Juego creativo.

Organización Morfosintáctica: actividades relacionadas con el discurso narrativo. Actividades de conciencia sintáctica.

Como lo mencionan los mismos autores Guarneros-Reyes *et al.*, (2017) las habilidades lingüísticas en preescolares se enfocan en el lenguaje en forma fonológica y sintáctica, aunque, algunos otros agregan lo semántico. Estas directrices han complementado y enriquecido las habilidades lingüísticas de los niños, de manera significativa, ya que, esto ayuda y favorece el reconocimiento de las palabras, la comprensión y la expresión de las mismas. Hay que saber que la organización pragmática no se toma en cuenta en estas edades, porque, se relaciona con la escritura, lo que demanda un nivel de comprensión que los niños preescolares aún no están en posibilidades de alcanzar.

En el lenguaje un componente sustancial que deben aprender los niños es la fonología, esta se refiere a la estructura, distribución y secuencia de los sonidos del habla llamados fonemas, que son unidades más pequeñas que pueden reflejar una diferencia de significado y se clasifican según propiedades acústicas (Guarneros-Reyes *et al.*, 2017). Al hablar de la parte fonológica los niños deben ser capaces de manipular los sonidos de cada letra, lo que se denomina conciencia fonológica, la cual, es la más difícil de adquirir y la más importante para la lectoescritura.

Otra parte del lenguaje que es fundamental es la semántica, se refiere al conocimiento del significado de las palabras y el empleo correcto de las mismas en contextos adecuados (Guarneros-Reyes *et al.*, 2017) esto permite que el niño tenga un buen vocabulario y

pueda asociar conceptos que faciliten la decodificación y recuperación de palabras debido a la rápida disponibilidad de significados en su mente.

5. Padres de familia

5.1. Importancia del conocimiento sobre discapacidad auditiva de los padres de familia

Trabajar con padres de niños con discapacidad auditiva y/o profesionales que intervienen en su aprendizaje, es importante, ya que, forman parte fundamental en el desarrollo del niño y sobre todo, cuando tiene necesidades educativas especiales. La estimulación se debe realizar todo el tiempo, no solo con los terapeutas de lenguaje, sino también en casa, esto beneficiará al niño a futuro (Salazar, 2017; Rico y Zuluaga, 2015).

Algunos padres suelen experimentar una serie de sentimientos negativos ante el nacimiento de un hijo con discapacidad. Esta situación, aunque es inesperada, suele diferir con las expectativas sobre el hijo esperado. La confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan en los miembros de la familia, surgiendo constantemente preguntas sobre la situación (Salazar, 2017; Rico y Zuluaga, 2015).

Es por eso que, ante esto se ven obligados a aprender a comunicar y escuchar las necesidades del niño con precisión, pero, sobre todo, manejar la ansiedad y controlar su lenguaje. Incluso, tienen necesidad de acomodar la forma de relación y convivir entre los diversos miembros de la familia. Asimismo, existen reportes que señalan que un alto nivel de resiliencia permite a los padres de familia de niños con discapacidad, tener una mejor adaptación y responsabilidad en cuanto al cuidado y educación de sus hijos y también tener una mejor calidad de vida (Salazar, 2017; Rico y Zuluaga, 2015).

También, factores de protección de las familias, con el fin de lograr mayores niveles de adaptación en los niños, se enfoca en el empoderamiento y la orientación de los padres hacia los recursos de crianza que ellos utilizan, considerando una perspectiva

enriquecedora para comprender el desarrollo de los niños con DA. Además, el papel que juegan los padres en el desarrollo socioemocional del niño, es esencial porque son quienes forman seguridad y estabilidad, pero, en algunos casos puede ser perjudicial, ya que, los sobreprotegen pensando que por su discapacidad no podrán desenvolverse solos, sin embargo, se ha podido ver que la mayoría de padres luchan para sacar adelante a sus hijos, trabajando en conjunto con docentes y equipos interdisciplinarios (Salazar, 2017; Rico y Zuluaga, 2015).

5.2.Importancia del uso de la rutina diaria del hogar en niños con Discapacidad

Auditiva

Según Clark (1992), la presencia de un niño con discapacidad auditiva en la familia traerá consigo una serie de dudas para los padres, acerca de si deben darle un trato especial o si es necesario cambiar su vida en torno a lo que su hijo requiere, y empiezan a tratarlo como el centro de atención. Esto de cierta manera, no beneficiará en el desarrollo del niño hipoacúsico, debido a que la mejor vía de apoyo para estos niños es llevando la misma forma de convivencia que con todos los miembros de la familia y haciendo una rutina lo más normal posible para todos. Con esto se refiere a que la “ayuda especial” que requieren estos niños es más a un “trato común” que una indulgencia exagerada.

Las rutinas diarias que se buscan ejecutar son aquellas en las que se realicen actividades compartidas entre padre e hijo, y así, el niño se beneficie lingüísticamente.

Como se conoce, la rutina en el hogar es importante en la adquisición de las diferentes habilidades, como el lenguaje y audición; sobre todo en la primera infancia. Cuando un miembro de la familia tiene discapacidad auditiva, es muy importante trabajar estas habilidades, estimulándole mediante la cotidianidad dentro del hogar, ya que, la

familia es el primer contexto socializador para el niño, donde sus integrantes evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social (Cedeño-Macías, 2020).

Las experiencias adquiridas durante la primera infancia y los vínculos de apego que son formados dentro de la familia son importantes para la formación en general del niño (Cedeño-Macías, 2020).

El rol de la familia y las diferentes actividades que se realizan dentro del hogar, a lo largo de los días, influyen mucho para introducir a los niños en el mundo de las personas y objetos. Estas relaciones se establecen, con influencia del comportamiento de los distintos miembros de la familia, ya que, el niño imita lo que ve, al igual que la manera en cómo enfrentan los conflictos (Cedeño-Macías, 2020).

Metodología

Enfoque

La presente investigación tiene un paradigma positivista que para Ramos (2015), en términos sociales, se basa en procedimientos de análisis de datos y deben ser explicados y expresados mediante leyes y generalizaciones del conocimiento, además tiene un enfoque cuantitativo, según Ugalde y Balbastre-Benavent (2013), el modelo “racionalista” o cuantitativo, es una ciencia que surge como una necesidad del ser humano por aprender sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor y sus relaciones de causa y efecto, con el fin de poder interferir en ellos o utilizar este conocimiento a su favor.

Este estudio tiene un alcance exploratorio- descriptivo, que según Cauas (2015), se refiere a la exploración de un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Este tipo de estudios o investigaciones sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos o situaciones relativamente desconocidos.

El diseño de la investigación es preexperimental, denominado así, porque su grado de control en la investigación es mínimo, este diseño consiste en administrar un estímulo o puede ser un tratamiento a un grupo y después reevaluar o aplicar una medición, para observar cuál es el nivel del grupo (Hernández *et al.*, 2014).

1. Participantes

La muestra para la investigación estuvo conformada por nueve padres de familia de niños que cursan el nivel de educación inicial usuarios de implante coclear y/o auxiliares auditivos. Es una muestra no probabilística, que según (Hernández *et al.*, 2014) se caracteriza porque la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de principios relacionados con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

2. Instrumento

Se utilizó la encuesta, definida por Martín (2011) como una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Esta técnica es utilizada frecuentemente como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de un grupo de interés y tomar decisiones sobre ellos. Debido a su intenso uso y difusión, la encuesta es la representante por excelencia de las técnicas del análisis social en los enfoques cuantitativos. La encuesta fue realizada en formato Google forms por las investigadoras y abordó tópicos de la discapacidad auditiva y estrategias de estimulación auditiva y lingüística.

3. Procedimiento

En una primera fase y luego de que los padres firmaran el consentimiento informado (Anexo 1), se determinó su nivel de conocimiento sobre estrategias de estimulación auditiva y lingüística, mediante la aplicación de la encuesta realizada en la plataforma de Google forms (Anexo 2).

En una segunda fase, se analizó la información recogida y se realizó una revisión de la literatura científica, elementos base para la construcción del manual de capacitación sobre estrategias de estimulación auditiva y lingüística dirigido a padres de niños con déficit auditivo (Anexo 3).

En una tercera fase se desarrolló y aplicó las sesiones de capacitación a los padres de familia, de manera virtual mediante la plataforma zoom.

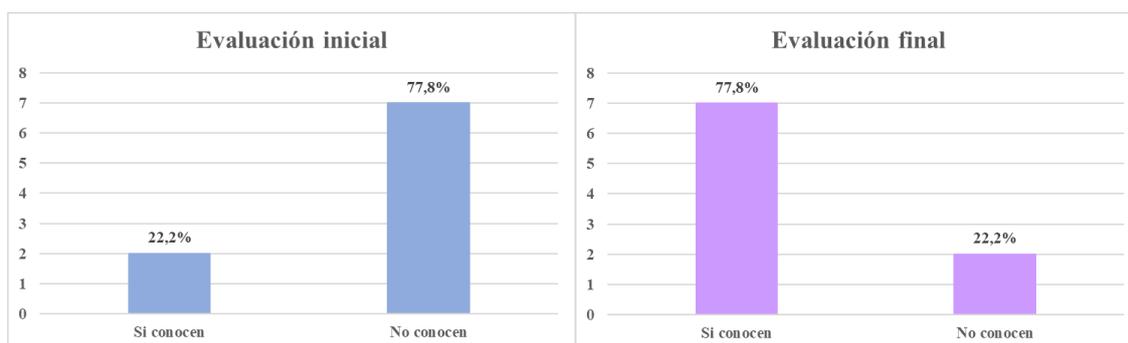
Finalmente, se procedió a reevaluar el nivel de conocimientos adquirido por los padres de familia, una vez concluido el proceso de capacitación.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación se centran en tres aspectos básicos: a) Evaluación del conocimiento de los padres sobre estrategias de estimulación auditiva y lingüística pre- post capacitación, b) Desarrollo del Manual de Capacitación para padres de familia y c) Talleres de capacitación.

A.- Resultados pre y post capacitación.

Gráfico 1

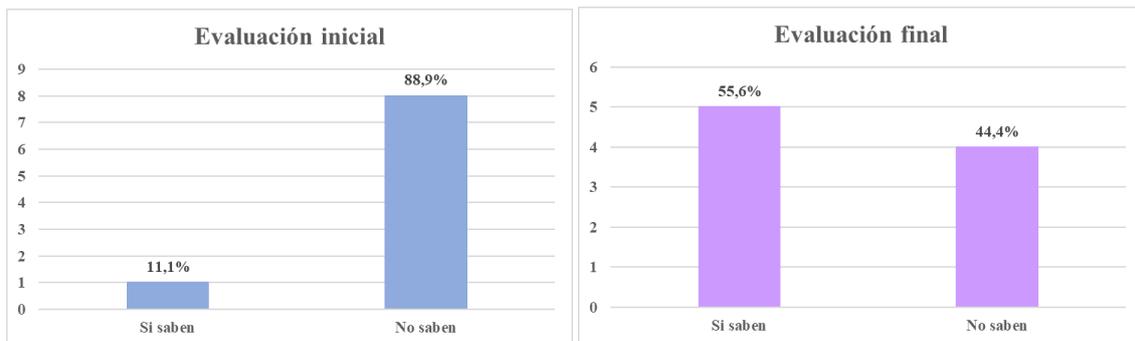


¿Conoce los diferentes métodos para la educación de su niño con pérdida auditiva?

Nota, se puede observar una mejoría en cuanto al conocimiento sobre los diferentes métodos para la educación del niño con discapacidad auditiva luego del proceso de capacitación.

Gráfico 2

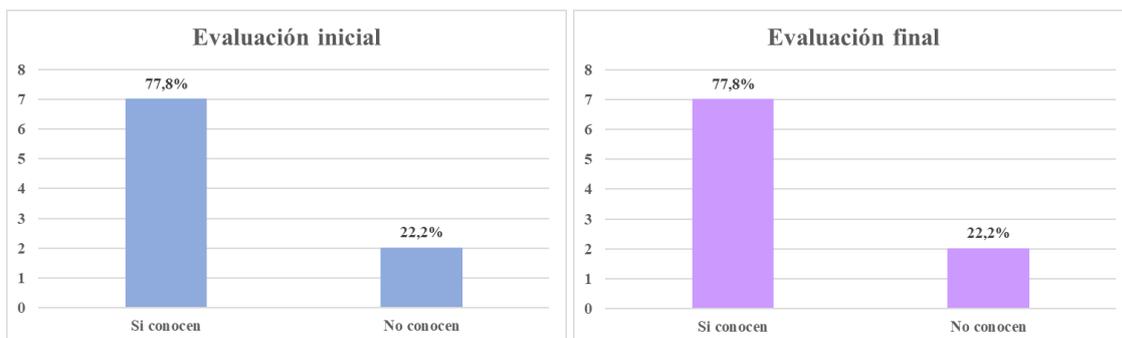
¿Sabe si la pérdida auditiva severa se encuentra entre 41- 70 db?



Nota, pese al proceso de capacitación, se observó que los padres de familia no desarrollaron a cabalidad el conocimiento sobre los niveles de la pérdida auditiva.

Gráfico 3

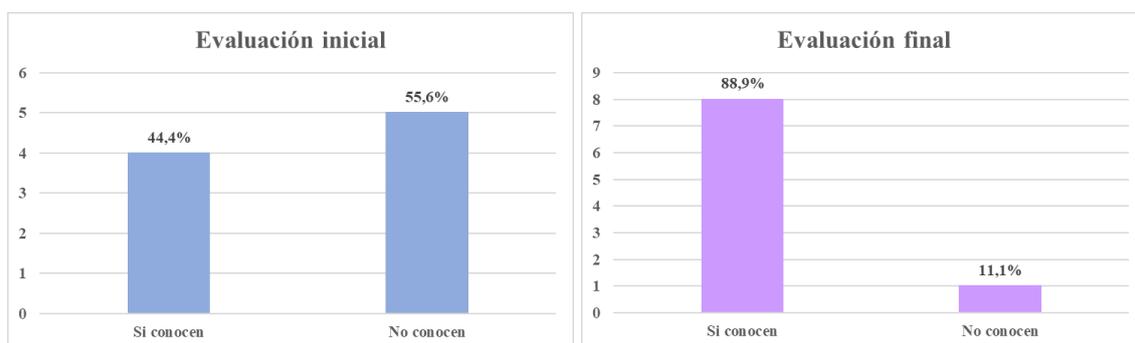
¿La discapacidad auditiva puede ser sólo hereditaria?



Nota, la gráfica nos permite observar que el nivel de conocimiento sobre las causas de la pérdida auditiva se mantiene en el mismo nivel pre y post capacitación.

Gráfico 4

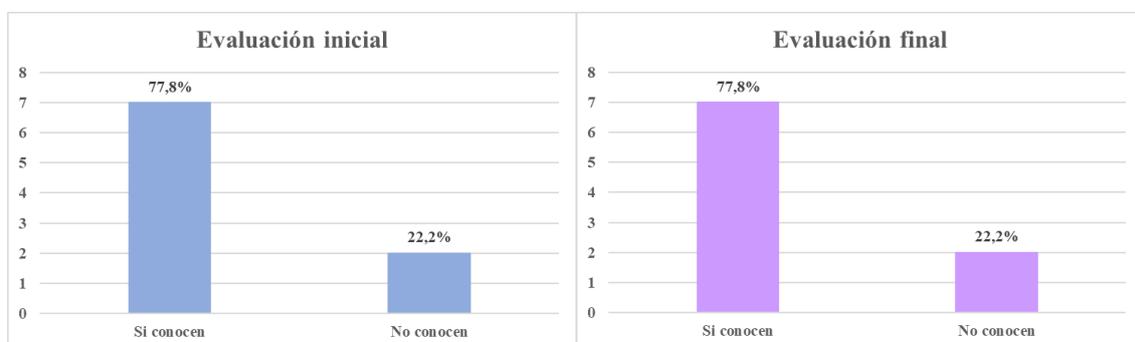
¿Conoce las necesidades de un niño con discapacidad auditiva?



Nota, se puede observar en la gráfica que luego del proceso de capacitación el nivel de conocimientos de los padres de familia sobre las necesidades educativas de sus hijos con pérdida auditiva mejoró.

Gráfico 5

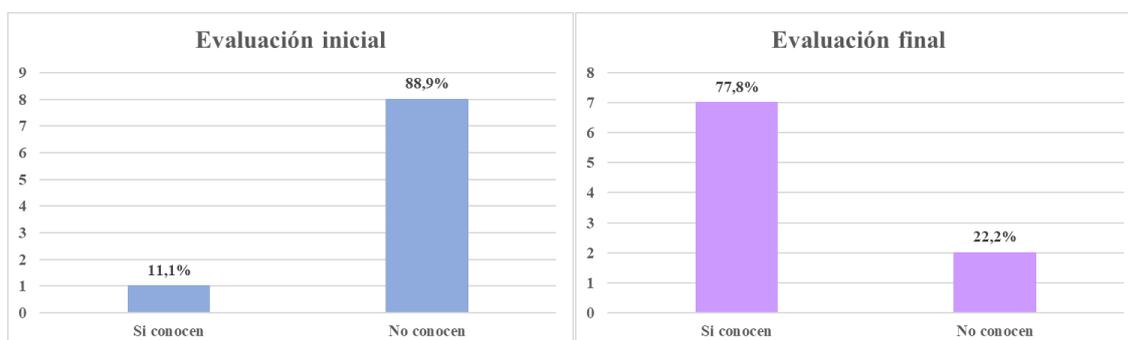
¿Conoce las diferentes ayudas técnicas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva?



Nota, el nivel de conocimiento sobre las ayudas técnicas se mantienen pre y post capacitación.

Gráfico 6

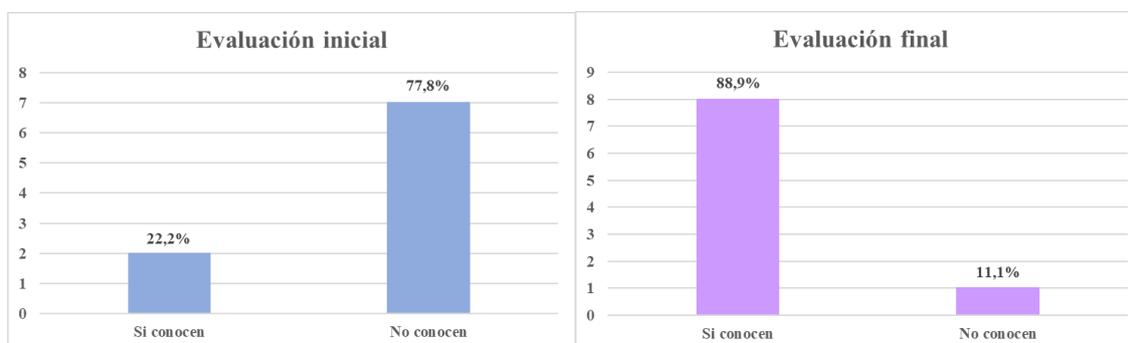
¿Tiene conocimiento sobre el manejo y los cuidados de las ayudas técnicas?



Nota, con el proceso de capacitación el nivel de conocimiento sobre el manejo de las ayudas técnicas que tienen los padres de familia, mejoró.

Gráfico 7

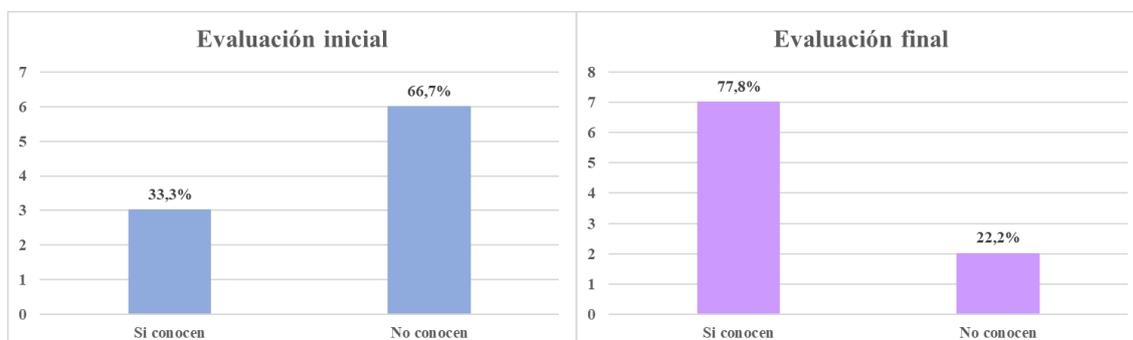
¿Conoce actividades para la estimulación de las habilidades auditivas y lingüísticas en su niño?



Nota, el gráfico nos muestra que el nivel de conocimiento sobre las actividades auditivas y lingüísticas que los padres pueden realizar dentro de casa mejoró luego del proceso de capacitación.

Gráfico 8

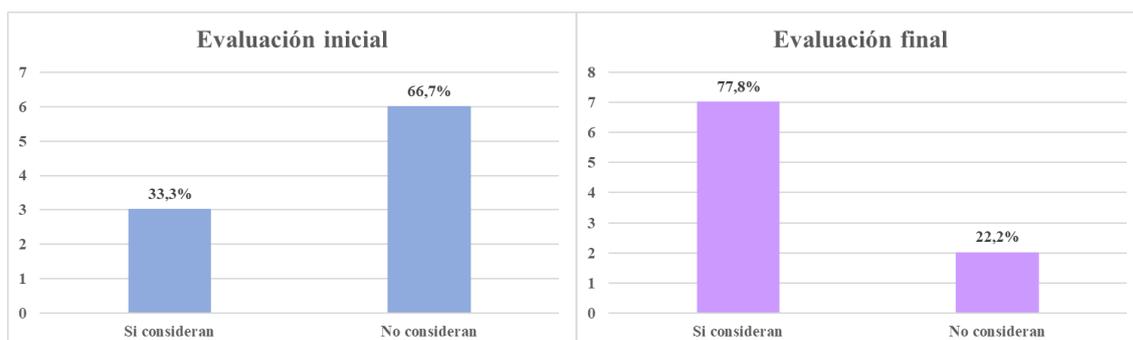
¿Conoce usted cuál es la primera habilidad auditiva que debe estimularse en el niño con déficit auditivo?



Nota, en los valores de la evaluación pos test en comparación con la pre test, se puede observar una mejoría en cuanto al conocimiento sobre cuál es la primera habilidad auditiva que debe estimularse en el niño con déficit auditivo, pero se observa también que aún existen padres (22.2%) que desconocen esta habilidad.

Gráfico 9

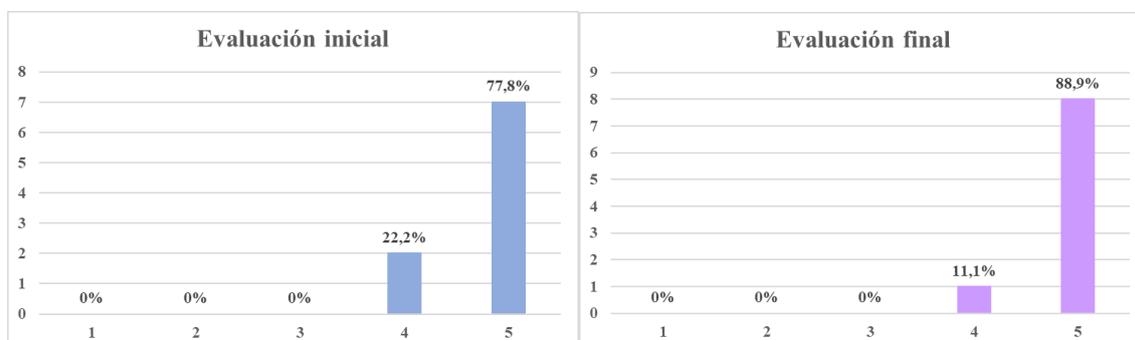
¿Considera usted que la única alternativa de estimulación que debe recibir su hijo debe ser por parte de un profesional?



Nota, se puede observar en la gráfica que luego del proceso de capacitación los padres de familia asumen que no solo los profesionales deben realizar procesos de estimulación en sus hijos, también consideran otras alternativas como su participación en este proceso.

Gráfico 10

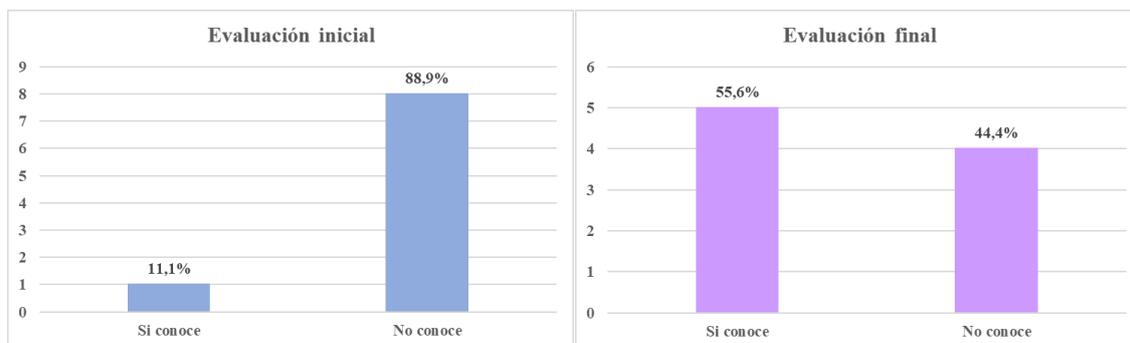
En una escala del 1 al 5 señale qué tan importante es el juego para el desarrollo de habilidades auditivas y lingüísticas.



Nota, previo al proceso de capacitación y posterior a este, la mayoría de padres señalan al juego como un recurso indispensable para el desarrollo de habilidades auditivas y lingüísticas.

Gráfico 11

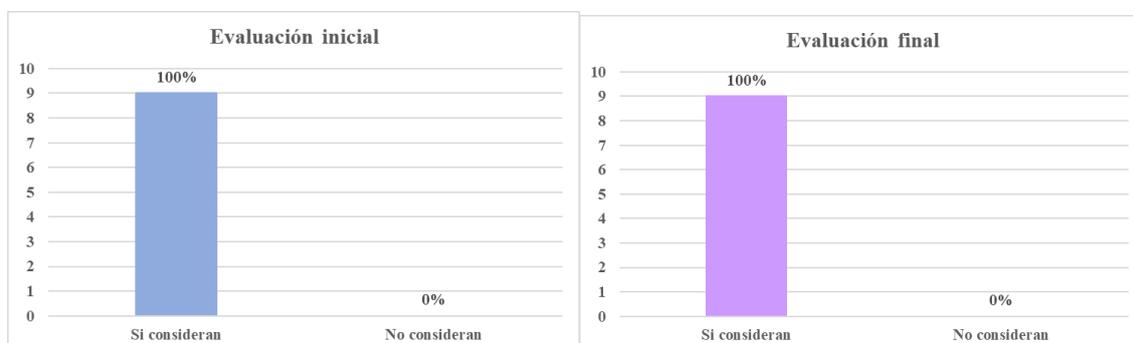
¿Conoce cómo aprovechar la rutina diaria del hogar para desarrollar la audición y el lenguaje de su niño?



Nota, la gráfica nos permite determinar que luego del proceso de capacitación los padres mejoraron su nivel de conocimiento sobre el aprovechamiento de la rutina diaria del hogar para desarrollar habilidades auditivas y lingüísticas en sus hijos, se observa, sin embargo, que el (44,4%) aún desconoce esta temática.

Gráfico 12

¿Considera usted importante recibir capacitación y asesoría para trabajar la estimulación de su hijo dentro de casa?



Nota, los valores respecto a esta pregunta se mantienen, todos los padres pre y post talleres consideraron importante recibir capacitación sobre estrategias que les permitan trabajar con sus hijos dentro del hogar.

B.- Manual para padres sobre la estimulación lingüística y auditiva para niños con discapacidad auditiva, aprovechando la rutina diaria del hogar.

El manual para padres, sobre “Estimulación lingüística y auditiva para niños con discapacidad auditiva, aprovechando la rutina diaria del hogar”, surge de la necesidad de que los padres de familia conozcan actividades que puedan realizarlas en casa, ya que, es el principal contexto en el que los niños se desenvuelven, y mientras más temprana es la intervención mejores habilidades auditivas y lingüísticas adquieren los niños (Anexo 2).

El objetivo del manual es capacitar a padres de familia de niños con discapacidad auditiva usuarios de implante coclear y/o auxiliares auditivos que cursan el nivel de educación inicial, sobre estrategias de estimulación auditiva y lingüística aprovechando la rutina diaria del hogar.

El manual consta de actividades que abarcan:

a.- Estimulación lingüística: lenguaje expresivo (ejercicios buco-articulatorios, ejercicios de soplo, ejercicios de respiración, reproducción del sonido), lenguaje comprensivo (actividades).

b.- Estimulación auditiva: detección auditiva, discriminación auditiva, comprensión auditiva, memoria auditiva.

A continuación, se presentan imágenes referentes al manual. Ver figuras 1, 2, 3 y 4.

Figura 1

Portada del manual para padres de familia

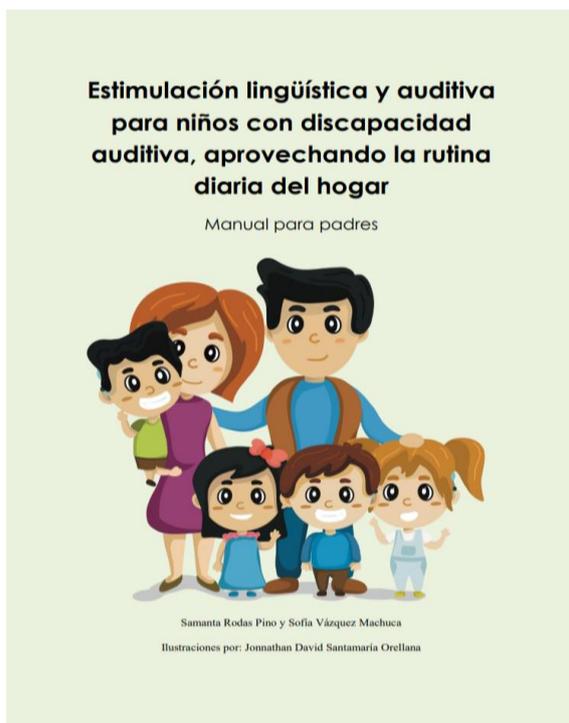


Figura 2

Actividad de estimulación del lenguaje expresivo: Ejercicios buco-articulatorios

Ejercicios para el lenguaje expresivo

Ejercicios buco articulatorios

1. Actividad

Sentados frente a un espejo, imitar los movimientos de la boca que realice mamá o papá, se colocan frente a frente y el adulto inicia moviendo los labios como si estuviera dando un beso y después sonreirá levemente sin mostrar los dientes, el niño tendrá que imitar lo que hace mamá.

MATERIALES: espejo



Figura 3

Actividad de estimulación del lenguaje comprensivo

Ejercicios para la comprensión del lenguaje

Contemos un cuento

Para que la actividad sea más entretenida podemos contar el cuento con fotos que tengamos por casa de los miembros de la familia, y el adulto inventará un cuento mostrando la foto en donde el niño sea el protagonista, se puede también enseñar imágenes de diferentes escenarios para que el niño entre en el contexto de la historia, o se puede dramatizar un cuento corto para que el niño se entretenga aún más.

MATERIALES: fotografías, impresiones para relatar el cuento.



Figura 4

Actividades de estimulación auditiva: Detección auditiva

Detección auditiva

Encuentra el sonido

Para esta actividad el niño debe encontrarse en un solo lugar, del espacio en el que se vaya a realizar este ejercicio. El adulto se va a colocar en diferentes puntos de donde se encuentra el niño sin que lo vea, ya sea al lado, atrás, un poco más alejado, un poco más cerca, y procederá a poner el sonido de un animal cada vez que esté en ciertos puntos sugeridos.

En ese momento el niño/a tendrá que reconocer de dónde viene el sonido, por lo cual, se tendrá que virar hacia dónde cree que viene el sonido. Es importante que para esta actividad no existan más sonidos en el lugar, ya que, estos pueden confundir al niño, también se debe realizar el ejercicio alentando con palabras como: "¿Escuchas?, ¿Qué animal es, en dónde está?", etc., para que pueda sentirse acompañado y guiado en la actividad.

MATERIALES: celular, parlante.



C.- TALLERES DE CAPACITACIÓN

Tras la necesidad de mejorar los conocimientos de los padres de familia, sobre estimulación auditiva y lingüística dentro del hogar. Se procedió a la construcción de los talleres de capacitación, los cuales abarcaron ciertos temas centrales sobre la discapacidad auditiva y las actividades para potenciar y desarrollar habilidades comunicativas en sus hijos, con la correcta estimulación aprovechando la rutina diaria.

A continuación, se presenta el cronograma correspondiente a las capacitaciones realizadas, junto con los temas que se abarcaron.

	Título	Objetivo	Fecha	Duración
Taller N° 1	Introducción a la discapacidad auditiva	Definir la discapacidad auditiva, sus características y generalidades	Miércoles, 23 de febrero del 2022	60 min.
Taller N° 2	Importancia de la estimulación	Analizar la estimulación temprana en niños con DA,	Jueves, 24 de febrero de 2022	60 min.

	auditiva y lingüística	como un factor esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Taller N°3	Habilidades auditivas y lingüísticas (Actividades para estimulación en el hogar)	Describir y explicar cómo aplicar actividades, dentro de la rutina diaria, que desarrollen habilidades lingüísticas y auditivas.	Miércoles, 03 de marzo de 2022	60 min.
Taller N° 4	Factores emocionales en la familia, a cargo de la psicóloga Paola González	Identificar la importancia de mantener una dinámica familiar adecuada a las necesidades de los niños, para promover una estabilidad en la familia	Miércoles, 09 de marzo de 2022	1h15min

Se presentan fotografías del proceso de capacitación (Anexo 4)

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Es importante recalcar que durante la investigación se presentaron ciertas limitaciones como la dificultad para encontrar la muestra de participantes, el estudio se llevó a cabo con nueve padres de familia de niños con discapacidad auditiva, localizados por medio de redes sociales, en grupos de padres de niños sordos. Por otro lado, los participantes no quisieron colaborar por tratarse de un estudio de pregrado, manifestando que las estudiantes tienen poca experiencia en el tema investigado.

DISCUSIÓN CIENTÍFICA

Tras el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, se puede observar que solo del 11,1% de los padres de familia conocía cómo aprovechar la rutina diaria del hogar para proporcionar modelos auditivos y lingüísticos a sus hijos con pérdida auditiva,

al respecto Clark (1992), manifiesta que los padres son los principales agentes educadores en la vida de un niño, y el establecimiento temprano de las rutinas madre-niño, brinda experiencias para desarrollar habilidades comunicativas, de allí la importancia de acompañarlos mediante programas de asesoría y/o capacitación; en la investigación se observó que luego del proceso el 55,6% de los padres adquirió conocimientos para aprovechar la rutina diaria del hogar.

En relación a las actividades para conseguir el desarrollo auditivo y lingüístico, el 22,2% de los padres manifestó que conoce qué ejercicios son útiles para la estimulación de sus hijos, sobre esto, Clark (1992) propone que situaciones como las visitas, paseos y viajes, cualquier situación que se pueda observar durante estas experiencias es muy beneficioso para estimular el lenguaje del niño, también sostiene que los libros ilustrados y cuentos son estrategias básicas, pero extremadamente importantes, las actividades musicales (canciones, rimas cantadas repetidamente e incluso ilustradas) son una fuente de aprendizaje significativo para un niño con discapacidad auditiva. Con esto, se puede comprobar que, luego del proceso de capacitación el 88,9% de padres de familia ya conoce sobre actividades que puede utilizar en casa para mejorar el desarrollo auditivo y lingüístico de su niño.

Moreno *et al.*, (2011) demuestra en su investigación que el grado de estimulación en los primeros 12 meses es el único factor que se correlaciona con el desarrollo lingüístico y confirma la importancia del entorno familiar dentro de este período. En la presente investigación, se demuestra que el 66.7% de padres de familia consideran que la estimulación de un niño con DA depende únicamente de un profesional, pero, posterior a las capacitaciones el porcentaje disminuye a un 22.2%, lo que indica que los participantes han conocido la importancia de la familia en la intervención temprana, para el desarrollo lingüístico y auditivo de sus hijos sordos.

Para finalizar, los programas de capacitación son indispensables y ayudan a mejorar los conocimientos de quienes los reciben, sobre ello Alarcón, *et al.*, (2019) señalan que la orientación de la familia de menores con discapacidad auditiva es vital, para prestar una atención adecuada al niño. Es indudable que las actividades de orientación a la familia permiten establecer compromisos entre los miembros de ese grupo social, lo que posibilita un mayor nivel de competencia en el desarrollo de la atención temprana del niño sordo. Clark (1992) sostiene que cuando los padres y profesionales se convierten en compañeros, el niño con discapacidad auditiva tiene oportunidad de desarrollar destrezas auditivas y usarlas productivamente en el proceso de aprendizaje de lenguaje, ya que, los padres aceptan el apoyo de los profesionales y el niño recibe estimulación en todos los contextos en los que se desenvuelve. En la presente investigación el 100% de padres de familia señaló la importancia de recibir capacitaciones y asesoría para trabajar adecuadamente con sus hijos dentro de casa.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el oído y el sentido de la audición son funciones esenciales para el desarrollo lingüístico, de allí la importancia de su estimulación temprana. Varios autores señalan, que la detección temprana de los problemas auditivos y la estimulación en los primeros años de vida, permite que la adquisición del lenguaje sea más eficaz y rápido debido a la plasticidad cerebral que poseen los niños pequeños, por lo que será beneficioso para su desarrollo en el ámbito cognitivo, social y emocional.

Según los resultados de la investigación, se puede concluir manifestando que un gran porcentaje de padres de niños con discapacidad auditiva tiene un limitado conocimiento sobre habilidades auditivas, lingüísticas y estrategias para realizar la estimulación temprana dentro del hogar; el proceso de capacitación impartido fue

provechoso pues permitió mejorar el nivel de conocimiento sobre diferentes tópicos referidos a la discapacidad auditiva.

La construcción del manual para la capacitación de los padres se basó en los resultados de la encuesta previos a la capacitación y en la revisión de la literatura científica. Las actividades propuestas en el mismo, son sencillas, puedan ser trabajadas en cualquier momento del día y no requieren de mucho tiempo ni esfuerzo por parte de los cuidadores del niño.

Para finalizar, es importante recalcar que la orientación y capacitación a padres de familia es esencial en todos los ámbitos de la educación y sobre todo en los contextos de inclusión. El trabajo en el hogar es una parte crucial en el desarrollo de todo niño, más aún en los niños con discapacidad, la familia es el principal contexto en el que un niño se desenvuelve, se relaciona y aprende. Es por esto que, se debe concientizar acerca del trabajo cooperativo de todos los agentes que forman parte de la vida del niño y no solo del equipo interdisciplinario de las instituciones educativas. Los padres, abuelos, hermanos, tíos, sobrinos, y allegados deben tener conocimiento de su papel dentro de la vida de un niño que está aprendiendo y apoyar para potenciar estas habilidades que están siendo estimuladas.

REFERENCIAS

Aguilar, J. L., Alonso, M., Arriaza, J. C., Brea, M., Cairón, M. I., Camacho, C., Conde, M. I., Fontiveros, M. I., Galán, P., García, F. J., García, M. R., Guerrero, L., Cortina, M. L., Herrero, J., Latorre, J., López, R., Lozano, D. M., Martínez, E., Núñez, L., Pozo, P., Ramírez, M. R., Rodríguez, M. V., Sacian, M. C., y Sánchez, J. J., (2019). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*. Junta de Andalucía
https://sid.usal.es/docs/F8/FDO23840/apoyo_educativo_discapacidad_auditiva.pdf

- Alain, L., y Vejarano, R. (2016). Alternativas tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 23, 219-235.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16640>
- Alarcón, Y., García, M., Gómez, A., y Batizta, H. (2019). Atención temprana al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Orientación a la familia. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*. 7(3). 91-105.
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3084/1871>.
- Barlow, J. (2019). Efectos de programas de capacitación para padres: Una revisión de seis revisiones sistemáticas Campbell. *SCIOTECA*.
<https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1447>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
<https://docplayer.es/13058388-Definicion-de-las-variables-enfoque-y-tipo-de-investigacion.html>
- Cedeño-Macías, J. M. V. (2020). *Incidencia de una intervención basada en rutinas en las habilidades comunicativas y sociales de niños con discapacidad y sus familias*. [Trabajo de grado de maestría]. Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2262/1/Tesis2437CEDi.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades- CONADIS. (2021). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. *Ministerio de Salud Pública*.
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Córdova Vivas, N. M. (2017). *Efectividad del programa “aprendamos juntos” para potencializar las habilidades comunicativas de los padres de niños sordos menores de 3 años del “Colegio Fernando Wiese Eslava” (CPAL)*. [Trabajo de maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2364042?show=full>
- Clark, M. (1992). *Una nueva forma de vida para el niño sordo*. Instituto Nacional del Niño y la Familia. Colección Discapacidades.
- Durán, M., Osuna, A., Fernández, J., García, M., y García, S. (2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del

lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 171-179. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2014.03.002>

Espinoza-Leyva, Z. D., y Ventura-Rodríguez, K. J. (2019). *Aplicación de un programa de habilidades lingüísticas para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI N° 109 de Pujun del distrito de San Marcos, Huari-Ancash* [Trabajo de posgrado, Especialista en Didáctica de la Educación Inicial]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Fernández, V. H. (2009). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. *Diálogos educativos*, (17), 4. [file:///C:/Users/Poral%20Center/Downloads/Dialnet-IntervencionTempranaEnNinosSordosYSusFamiliasUnPro-3039072%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Poral%20Center/Downloads/Dialnet-IntervencionTempranaEnNinosSordosYSusFamiliasUnPro-3039072%20(1).pdf)

Guarneros-Reyes, E., Vega-Pérez, L. O., y Silva-Rodríguez, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño* (Vol. 4). UNAM| FES-Iztacala| LEED. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UUxLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=evoluci%C3%B3n+del+lenguaje+en+el+ni%C3%B1o&ots=9_MyvyAINM&sig=jn8RmQAcpKGfrOCpvFQncjEcid8#v=onepage&q=evoluci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

The John Tracy Clinic. (2013). Etapas del desarrollo auditivo, lenguaje y habla. <https://www.jtc.org/es/etapas-de-desarrollo-auditivo-lenguaje-y-habla/>

López, M., y Nadal, I. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en educación infantil. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*. 20(7). 107-124. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.7>

Macías, E. M. M. (2010). El alumnado con discapacidad auditiva: conceptos clave, clasificación y necesidades. *Pedagogía Magna*, (5), 89-96. <file:///C:/Users/Poral%20Center/Downloads/Dialnet-ElAlumnadoConDiscapacidadAuditiva-3391399.pdf>

Martín, F. A. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica* (Vol. 35). CIS. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO->

IoDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+encuesta+&ots=TUi7IOai1T&sig=WtQsMrNCAk_c
eGMFe3xHQhsZEEE#v=onepage&q=la%20encuesta&f=false

- Martínez, M. J., y Jiménez, M. B. (2015). Estimulación de la vía auditiva: materiales. *Revista de educación inclusiva*, 8(1), 134-147. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/124/119>
- Merino de la Fuente, J. M., y Muñoz-Repiso, L. (2013). La percepción acústica: física de la audición. *Revista de ciencias*, (2), 19-26. <file:///C:/Users/Poral%20Center/Downloads/Dialnet-LaPercepcionAcustica-4293906.pdf>
- Moreno, I., del Mar Cid, M., Santana, R., y Ramos, Á. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: el primer año de experiencia auditiva. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(1), 56-75. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350835624005.pdf>
- Ramos, Á., Borkoski, S., Falcón, J. C., y de Miguel, Á. R. (2016). Implante Coclear. Estado actual y futuro. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 27(6), 798-807. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864016301134>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167
- Remus, M. R., y Castellón, C. A. (2014). Discapacidad auditiva y familia. *Revista Científica de la Universidad de Guadalajara*, 5, 113-121. http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos5/V5_7.pdf
- Rico, M. E. D., y Zuluaga, C. A. M. (2015). Estrategias parentales y discapacidad auditiva: su relación con la asunción de la maternidad. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 17(2), 63-73. <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/303183>
- Rodríguez, R. F. B. (2017). Algunos puntos para una reflexión integral en torno a la discapacidad auditiva, el uso de audífonos y los implantes cocleares. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5(2), 10-10. <https://doi.org/10.34070/rif.v5i2.66>

- Salazar, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 2(3), 156-162. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/50>
- Sánchez-Casado, J. I., y Benítez-Merino, J. M. (2013). Intervención temprana en discapacidad auditiva diseño conceptual de "buenas prácticas". *Infad revista de psicología*. 1(1). 661-672. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf>.
- Serrato, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_2.pdf
- Ugalde, N., y Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de ciencias económicas*. 31 (2). 179-187. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>
- Villacís-Barzola, J. R. (2020). *La estimulación lingüística de niños hipoacúsicos de 3 a 6 años de la Escuela Municipal de Audición y Lenguaje*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. [Tesis de maestría]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3971/1/TM-ULVR-0227.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.- Consentimiento informado

Santa Ana de los Ríos de Cuenca, 09 de febrero de 2022

Señor/a representante de familia

Reciba un cordial saludo. Como parte del proyecto de investigación titulado "Capacitación a padres de familias de niños con discapacidad auditiva que cursan el nivel inicial", nosotras Sofía Vázquez Machuca y Samanta Rodas Pino, egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Universidad del Azuay, extendemos una cordial invitación para que, como padres de familia de niños con discapacidad auditiva asistan a las "Jornadas de capacitación sobre estrategias de estimulación auditiva y lingüística aprovechando la rutina diaria del hogar", las mismas que se realizarán en cinco sesiones.

Solicitamos comedidamente, confirme su asistencia firmando este documento, para que puedan participar y ser beneficiarios de los conocimientos que se impartirán.

Muchas gracias por su apoyo.

Atentamente,



Sofía Vázquez Machuca

0983798353

sofiavazquez@es.uazuay.edu.ec



Samanta Rodas Pino

0999091669

samirodas99@gmail.com

Firma padre/madre de familia:



Antonio Bermejo P.

Nota: Adjuntamos link de inscripción:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyO2xqe4m_AIOQalBtoAT7JyoVpSFIAL9AizAJnCOIP44PLU/view-form?usp=pp_url

Anexo 2.- Encuesta aplicada a padres de familia

Cuestionario para padres de familia

Responder todos los campos obligatoriamente

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Conocimientos sobre el Desarrollo auditivo y lingüístico

Responder obligatoriamente todas las preguntas

¿Conoce los diferentes métodos para la educación de su niño con pérdida auditiva? *

- Sí
- No

¿Sabe si la pérdida auditiva severa se encuentra entre 41- 70 db? *

- No
- Sí

¿La discapacidad auditiva puede ser solo hereditaria? (es decir el niño nace con esto) *

- Sí
- No

¿Conoce las necesidades que posee un niño con discapacidad auditiva? *

- No
- Sí

¿Conoce las diferentes ayudas técnicas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva? *

- Sí
- No

En el caso de que la respuesta anterior sea Sí, indique qué ayuda técnica conoce. *

Texto de respuesta corta

¿Tiene conocimiento sobre el manejo y los cuidados de las ayudas técnicas? *

Sí

No

¿Conoce actividades para la estimulación de las habilidades auditivas y lingüísticas en su niño/a? *

Sí

No

¿Conoce usted cual es la primera habilidad auditiva que debe estimularse en el niño/a con déficit auditivo? *

Sí

No

¿Considera usted que la única estimulación que debe recibir su hijo debe ser por parte de un profesional? *

Sí

No

En una escala el 1 al 5 señale que tan importante es el juego para el desarrollo de habilidades auditivas y lingüísticas. *

1 2 3 4 5

1 siendo la menor 5 siendo la mayor

¿Conoce cómo aprovechar la rutina diaria del hogar para desarrollar la audición y el lenguaje de su niño? *

Sí

No

Considera usted importante recibir capacitación y asesoría para trabajar la estimulación de su hijo dentro de casa *

Sí

No

Anexo 3.- Manual para padres de familia



Anexo 4.- Fotografías de la capacitación

Taller N° 1



Zoom Reunión

Participantes (10)

Discapacidad auditiva

- Disminución o pérdida del funcionamiento del sistema auditivo (Alain y Vejarano, 2016).
- Dificultad que presenta la persona para percibir sonidos del ambiente y del lenguaje (Alain y Vejarano, 2016).



Windows taskbar: 26°C Chubbassos 19:10 23/2/2022

Zoom Reunión

Participantes (10)

Necesidades de los niños con Discapacidad Auditiva



Evidente
Expresarse e interactuar

- La adquisición temprana de un sistema de comunicación
- Entablar relaciones con sus pares y adultos
- Desarrollar un adecuado nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático
- Interacción con sus familiares
- Uso de estrategias visuales y táctiles
- Estimular el aprendizaje cooperativo

Windows taskbar: 26°C Chubbassos 19:10 23/2/2022

Taller N° 2

The image shows a Zoom meeting interface with a presentation slide. The slide is titled "IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA" and "Rutina diaria dentro de...". It includes a cartoon girl and a photo of an elderly woman. The Zoom interface shows participants: Adriana León, Hugo Malla, Sofía Vazquez, Daniel, María Samanta Rodas Pino, Priscila, and Silvia. The chat shows messages from Silvia to all participants.

Zoom Reunión

Participantes (7)

- Adriana León (Anfitrión, yo)
- Hugo Malla
- Sofía Vazquez
- Daniel
- María Samanta Rodas Pino
- Priscila
- Silvia

Chat

Silvia a todos
buenas noches disculpen mi audio no funciona

De mí para Todos
No se preocupe

¿Quién puede ver sus mensajes?
Enviar a: Todos
Escribir mensaje aquí...

Zoom Reunión

Participantes (7)

- Adriana León (Anfitrión, yo)
- Sofía Vazquez
- Hugo Malla
- Daniel
- María Samanta Rodas Pino
- Priscila
- Silvia

Chat

Silvia a Todos
buenas noches disculpen mi audio no funciona

De mí para Todos
No se preocupe

¿Quién puede ver sus mensajes?
Enviar a: Todos
Escribir mensaje aquí...

Zoom Reunión

Rutina diaria dentro de...

- Trato **común**.
- **Convivencia** normal con sus familiares.
- **Actividades compartidas** padre-hijo.
- **Adquisición** de habilidades.
- Familia **primer contexto socializador**.
- Introducir al mundo de las **personas y objetos**.

Morag Clark

Zoom Meeting Controls: Cancelar silenciar ahora, Detener video, Participantes, Chat, Compartir pantalla, Grabar en esta computadora (Alt+R), Salir

Taller N° 3

Usted está viendo la pantalla de Sofia Vazquez Opciones de vista

Importancia de la adquisición del lenguaje

- Favorece el saber, el ser y el estar.
- Reconocimiento y producción de los sonidos de la lengua, combinarlos para producir palabras.
- Primeras palabras, son sus raíces, la interacción con los demás.



Cancelar silenciar ahora Interactuar video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Finalizar

Manual para padres, estimulación: x + You are screen sharing Stop Share

Archivo | C:/Users/sofia/OneDrive/Escritorio/Manual%20para%20padres,%20estimulación.pdf

1 de 47

Estimulación lingüística y auditiva para niños con discapacidad auditiva, aprovechando la rutina diaria del hogar

Manual para padres



Hugo Malla
Angelina Ortega
Priscila
María Samanta Rodas Pino

Windows taskbar: 19:56 2/3/2022

Manual para padres, estimulación: x + You are screen sharing Stop Share

Archivo | C:/Users/sofia/OneDrive/Escritorio/Manual%20para%20padres,%20estimulación.pdf

27 de 47

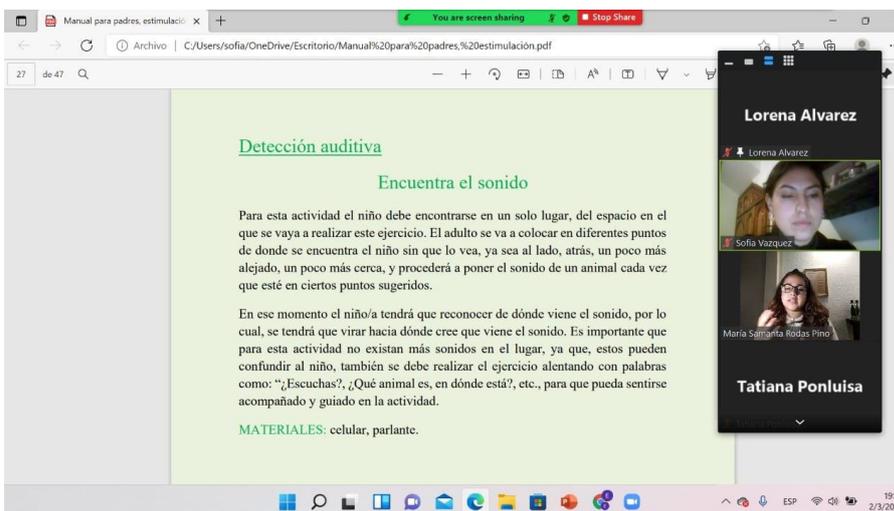
DetECCIÓN auditiva

Encuentra el sonido

Para esta actividad el niño debe encontrarse en un solo lugar, del espacio en el que se vaya a realizar este ejercicio. El adulto se va a colocar en diferentes puntos de donde se encuentra el niño sin que lo vea, ya sea al lado, atrás, un poco más alejado, un poco más cerca, y procederá a poner el sonido de un animal cada vez que esté en ciertos puntos sugeridos.

En ese momento el niño/a tendrá que reconocer de dónde viene el sonido, por lo cual, se tendrá que virar hacia dónde cree que viene el sonido. Es importante que para esta actividad no existan más sonidos en el lugar, ya que, estos pueden confundir al niño, también se debe realizar el ejercicio alentando con palabras como: "¿Escuchas?, ¿Qué animal es, en dónde está?, etc., para que pueda sentirse acompañado y guiado en la actividad.

MATERIALES: celular, parlante.



Lorena Alvarez
Sofia Vazquez
María Samanta Rodas Pino
Tatiana Ponluisa

Windows taskbar: 19:39 2/3/2022

Taller N° 4

