



**EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19 EN UN CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CUENCA**

Romina Zúñiga Carpio

Maestría en desarrollo temprano y educación infantil, mención en Atención Temprana

Mgtr. Ana Cristina Arteaga

Cuenca- Ecuador

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia, mi esposo, mi hija, mi mamá y mis hermanos, que son el motor de mi vida que con amor día a día me han enseñado el valor de la perseverancia y lograr las metas que me propongo a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por tenerme con vida y salud, a mi familia, por estar presentes en cada paso que doy y motivarme a seguir cosechando logros y a mi tutora por siempre brindarme su ayuda para la realización de este trabajo.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprender las experiencias de docentes y padres de familia en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid 19 en un centro de educación inicial particular de la ciudad de Cuenca. A partir de una investigación cualitativa, de alcance descriptivo, se consideraron cuatro categorías de análisis: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar; se indagó mediante entrevistas semiestructuradas las experiencias de 8 padres de familia y 2 docentes. Entre los resultados se identificó que la interacción docente-alumno tuvo éxito, sin embargo, la interacción entre estudiantes fue muy reducida, los niños mostraron emociones y comportamientos de tristeza, timidez, inseguridad, y cansancio. Como conclusión es de suma importancia estudiar el ámbito socioemocional de los niños de 4 a 5 años, para dar respuestas educativas oportunas y tempranas.

Palabras claves: socioemocional, confinamiento, Covid-19, niños, padres de familia, docentes.

Abstract

The objective of this research was to understand the experiences of teachers and parents in the area of socioemotional development of children from 4 to 5 years of age during the confinement caused by Covid 19 in a private early education center in Cuenca. Based on a qualitative research, descriptive in scope, four categories of analysis were considered: school adaptation, social interaction, emotional response and family environment; the experiences of 8 parents and 2 teachers were investigated through semi-structured interviews. Among the results, it was identified that the teacher-student interaction was successful. However, the interaction between students was very reduced. Children showed emotions and behaviors of sadness, shyness, insecurity, and tiredness. In conclusion, it is of utmost importance to study the socioemotional environment of children aged 4 to 5, in order to provide timely and early educational responses.

Key words: socioemotional, confinement, Covid-19, children, parents, teachers.

Translate by:



Romina Zuñiga

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción general	7
1. Introducción:.....	9
2. Método	14
2.1 Diseño metodológico	14
2.2 Contexto población y participantes	14
2.3 Procedimiento.....	15
2.4 Instrumentos:.....	16
2.5 Método de interpretación de resultados.....	17
3. Resultados.....	18
3.1 Adaptación Escolar:.....	24
3.2 Interacción Social:	25
3.3 Respuesta emocional:	25
3.4 Ambiente familiar:.....	27
4.Discusión	28
5.Referencias Bibliográficas:	34
6.Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
Tabla 2.....	18
Tabla 3	21

ÍNDICE DE ANEXOS

1.	Anexo A: Consentimiento informado	46
2.	Anexo B: Preguntas de la entrevista a docentes y padres de familia	47
3.	Anexo C: Impresión de pantalla de entrevistas	499
4.	Anexo D: Transcripción de entrevistas de pilotaje	50
6.	Anexo E: Muestra de transcripción de entrevista	54
7.	Anexo F: Matriz con fragmento de texto	57
8.	Anexo G: Matriz de patrones	71

Introducción general

Desde el mes de marzo del 2020 el mundo se vio enfrentado a una situación de alarma por la aparición y propagación de un nuevo virus, conocido mundialmente como Covid 19, lo que trajo consigo medidas tales como: aislamiento social, paralización de labores y cierre de unidades educativas obligando así a los niños a quedarse en casa y adaptarse a la modalidad educativa virtual, todos estos cambios, sin duda, afectaron el desarrollo evolutivo incluido el ámbito socioemocional, el cual es de suma importancia más aún en los primeros años de vida, ya que mediante este los niños aprenden a identificar sus emociones e identificar de las otras personas, así como también regular sus emociones para establecer relaciones sanas y convivir de una manera positiva con los demás, estas habilidades las desarrollan relacionándose con sus pares y demás personas y con las experiencias que obtiene a lo largo de su vida,

En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo comprender las experiencias de docentes y padres de familia en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid 19 en un centro de educación inicial particular de la ciudad de Cuenca, el centro labora tanto en jornada matutina como vespertina, oferta los niveles sala cuna, maternal 1 y 2 e inicial 1 y 2, con un total de 60 niños tanto en la modalidad virtual como presencial, en el centro laboran 7 docentes y una autoridad.

La investigación fue cualitativa, de alcance descriptivo, se consideraron 4 categorías de análisis: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar; se indagó mediante entrevistas semiestructuradas las experiencias de 8 padres de familia de niños de 4 a 5 años y 2 docentes del nivel inicial 2, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión.

Entre los resultados se identificó que la adaptación escolar de los niños a la modalidad virtual fue progresiva y lenta, la interacción social entre docente-alumno fue exitosa, sin embargo, se encontró que la interacción entre alumnos fue mínima, en cuanto a la respuesta emocional, los niños mostraron emociones y comportamientos de tristeza, timidez, inseguridad, y cansancio por último en la categoría de ambiente familiar, los padres notaron un cambio en la rutina del sueño de sus hijos por otro lado los docentes observaron de realidades familiares a padres sin paciencia y cansados.

Como conclusión con los resultados obtenidos de las 4 categorías analizadas según las experiencias de padres de familia y docentes, es de suma importancia estudiar el ámbito socioemocional de los niños de 4 a 5 años, ya que los resultados presentados evidencian que la pandemia si afectó en dicha población, lo que contribuye a justificar el interés de las organizaciones de salud pública y expertos en educación inicial para realizar evaluaciones sobre el tema y dar respuestas educativas oportunas y tempranas; también es importante seguir investigando el impacto que ha tenido la pandemia en la población infantil y considerar otras categorías o variables que no se incluyeron en la presente investigación, así como es fundamental que futuros estudios también consideren evaluar las condiciones emocionales de los padres para esclarecer de mejor forma los hallazgos encontrados.

1. Introducción:

El confinamiento por la pandemia provocada por Covid 19 en un inicio dio paso a varias restricciones para evitar así la expansión del virus, tales como el cierre de las instituciones educativas, el distanciamiento físico y la prohibición al salir a espacios públicos. Dichas restricciones impidieron realizar actividades al aire libre y esto ha provocado disminución en la interacción social de los niños con otras personas fuera de su entorno familiar más cercano.

Se ha evidenciado que la escuela trae para los niños muchas ventajas, como aumentar su habilidad social al relacionarse con sus pares y desarrollar sus capacidades y aptitudes, esta falta de interacción podría ser un problema a largo plazo causando efectos negativos en los niños (Cifuentes, 2020; Del Castillo y Pando, 2020). Según Chatterjee et al. (2020), el confinamiento en el hogar atribuye en los niños un impacto psicosocial prolongado e inmediato, puesto que existe un cambio total en su estilo de vida, esto conlleva una gran cantidad de carga psicológica y varias manifestaciones neuropsiquiátricas. Las pandemias infecciosas tienen secuelas negativas referente a la salud física y mental de la población infanto-juvenil, estas se relacionan a un incremento de la sintomatología depresiva, ansiosa y postraumática (Chatterjee et al., 2020).

A partir de lo mencionado, es importante describir el impacto que ha causado la pandemia provocada por Covid 19 en la población infantil, más aún en el ámbito socioemocional, ya que se ha dado un cambio drástico en la rutina diaria de muchas familias, tanto el encierro obligatorio, el aislamiento físico y el cierre temporal de las escuelas ha llevado a que los niños no puedan interactuar con sus pares y personas fuera de su entorno como lo hacían antes. Es fundamental investigar los cambios que ha producido esta pandemia en el desarrollo socioemocional de la población infantil, ya que la nueva información que se genere podrá orientar en la atención temprana para el desarrollo de intervenciones y estrategias que se podrán aplicar oportunamente evitando así los posibles problemas socioemocionales que puedan presentar los niños, ya que si no los atendemos de forma temprana y oportunamente estos podrían perdurar y enfatizarse en el tiempo.

En este mismo sentido, en la actualidad algunos padres dedican más tiempo al trabajo y terceras personas son las que cubren las necesidades de sus hijos. Según Soler et al, (2016), las relaciones positivas que se construye desde la infancia con los familiares y cuidadores primarios son un factor determinante para nuestro bienestar emocional, por ello es importante que desde el nacimiento el niño tenga el cuidado y un apego seguro con sus cuidadores

primarios brindándole tiempo para cubrir todas sus necesidades y vinculándose por completo en la vida de sus hijos tanto en contextos socializadores internos, como externos. El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2020) señala que, desde su nacimiento, el niño tiene la capacidad de relacionarse socialmente, pero solo cuando exista el cuidador primario disponible podrá desarrollar y establecer esta relación social.

Según Amar et al, (2004), el ser humano es un ser social y es el protagonista de su desarrollo el cual se da a través de una construcción permanente de la interacción con los demás perfeccionando así sus potencialidades, el desarrollo humano en la infancia es el progreso del niño como un desarrollo continuo de componentes cada vez más complicados y relacionados entre sí. Los niños son seres dinámicos y competentes para enfrentarse al mundo, para desenvolverse en él se requiere de personas que le ayuden a conocerlo y que le conduzcan al proceso de adquisición de los elementos culturales (Amar et al., 2004).

Según la teoría sociocultural de Vygotski (1978), el desarrollo humano no puede quedar exento del contexto social y cultural en el que se encuentran las personas, es el resultado de una interacción entre el sujeto y su entorno, (Mahn, 1999). En relación con lo anterior, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner (1991) define que el desarrollo es un proceso de cambios en las particularidades biosociológicas de las personas a lo largo de su vida sin dejar de lado su entorno y la relación con él, ya que este envuelve al sujeto en su desarrollo por lo que es importante considerar a todo el sistema bioecológico. (Benetti et al., 2013; Bronfenbrenner y Morris, 1998; Bronfenbrener, 1991).

Dentro de las dimensiones del desarrollo humano se encuentra la socioemocional, el término desarrollo socioemocional significa un conjunto de competencias que proporcionan las relaciones con otros permitiendo una interacción positiva a través del uso de conductas adecuadas, tanto las habilidades sociales como las emocionales están conectadas por la capacidad de expresar apropiadamente las emociones y saber manejarlas (Alzahrani et al., 2019; Cohen, 2003; Farkas y Rodríguez, 2017; Wu et al., 2018).

El desarrollo socioemocional, es un proceso en el que el niño obtiene aptitudes emocionales y sociales, según (Raver y Zigler, 1997) las competencias sociales son un conjunto de habilidades que le dan paso al niño a participar con personas de su entorno inmediato mediante una interacción positiva. Por otro lado, las competencias emocionales son

las capacidades del niño de regular sus emociones de una forma eficaz para alcanzar sus metas (Roth y Gewirtz, 2011).

Para el crecimiento en la primera infancia, es importante el desarrollo socioemocional, este envuelve la adquisición de diferentes capacidades, como la autorregulación, las interacciones sociales, la habilidad para formar relaciones, la respuesta emocional, la adaptación escolar y la resolución de problemas sociales mediante la utilización significativa del lenguaje, estas suceden mediante una serie de destrezas del desarrollo que se logran en los primeros 4 años de vida (Farkas y Rodríguez, 2017).

En este sentido, entre algunas de las competencias emocionales en la primera infancia se encuentran la adaptación escolar que según Betts y Rotenberg (2008), definen la adaptación escolar como el grado en el que el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Albornoz (2017) señala que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es seguramente uno de los retos más importantes que involucran al niño integralmente y que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.

Asimismo, otra competencia emocional es la interacción social, según CASEL (2017), la entiende como el vínculo que existe entre el individuo y la forma de relacionarse con otras personas, de esta manera regula las emociones de sí mismo y ayudará a tomar buenas elecciones, además de sentir y mostrar empatía. No existe interacción de manera individual, sino al contrario se mantiene en constante relación con las personas de su contexto (Orbeta y Bonhomme, 2019).

Otra competencia es la respuesta emocional que para Nuria y Filella (2019), es toda reacción que se experimenta ante diferentes circunstancias que se presentan en la vida. Caruso (2018), la define como la destreza para manejar y distinguir las emociones y sentimientos propios y de los demás para actuar adecuadamente frente a ellos, es importante apostar a las respuestas emocionales por el beneficio de fortalecimiento personal de las generaciones futuras y actuales con la adquisición y el uso de competencias adecuadas en momentos oportunos, en todos los niveles educativos (Malaisi, 2020). Ciertas emociones y sentimientos deben ser autorregulados, la autorregulación se puede definir como la capacidad para manejar las emociones de forma adecuada y oportuna, esto requiere tener estrategias para afrontar los conflictos de forma positiva (Bisquerra y Pérez, 2007). La autorregulación

incluye la auto - motivación, el control de impulsos, la habilidad de organizarse, el manejo del estrés y la capacidad de fijarse metas y cumplirlas (Milicic y Alcalay, 2020).

Es de suma importancia que todas estas competencias se desarrollen en un ambiente familiar positivo. Chou y Chiou (2014), definen al ambiente familiar al espacio constituido por un grupo de personas que comparten el mismo espacio y que cooperan para un mismo fin, el ambiente en la familia depende en gran medida de la manera de crianza de los padres. Dentro del ambiente familiar se muestran dos modelos de ambientes: el físico y el social, el ambiente físico provee tranquilidad, reduce el estrés y la posibilidad de interacciones por otro lado el ambiente social facilita la colaboración y el buen desarrollo psicológico de los integrantes de la familia (Durón et al., 2019)

Para un buen desarrollo de todas las competencias anteriormente descritas, es crucial la interacción permanente de sus miembros y el rol de la familia, el ambiente familiar tiene que ser propicio para que los niños puedan potenciar este desarrollo. Todas las interacciones que el niño percibe son valiosas, pero está en los adultos en saber guiar y enseñar desde pequeños que ciertas emociones pueden tener consecuencias negativas para el mismo y los demás (Guzmán et al., 2019).

La familia tiene como objetivo responder a las instancias sociales, como un espacio propicio con el fin de promover un ambiente familiar sano y positivo para la formación de la habilidad de relacionarse con los demás, de brindar protección y afecto por lo que los padres están asignados al proceso de socialización ya que la familia funciona como un sistema biopsicosocial (Cardona *et al.*, 2015; Simkin y Becerra, 2013;). La habilidad de socialización se desarrolla a lo largo de la vida, el agente socializador primario es la familia es ahí donde los niños adoptan conductas y siguen pautas que poco a poco van formando el comportamiento para construir las bases para una interacción con su entorno (Suárez y Vélez, 2018).

La familia juega un rol principal en la etapa infantil, tal como afirma Vygotsky (1979) los cuidadores primarios con el contacto físico y afectivo estimulan, promueven y motivan al proceso de la formación de los niños de tal manera que aporten al desarrollo social y afectivo de cada uno. Así mismo Bronfenbrenner (1987) afirma que la familia desde un punto de vista ecológico se cree como uno de los ambientes primarios de mayor influencia en el individuo. Mediante un proceso de interacciones con los padres, los niños interiorizan conocimientos, actitudes, costumbre, emociones, sentimientos principios y valores que determinan su forma de adaptación al ambiente para toda la vida (Isaza, 2012).

En la actualidad se ha evidenciado que el confinamiento en la población infantil trae consigo un posible riesgo en la salud mental de dicha población. Un estudio realizado en Reino Unido por Silman y Sprang, (2020), cuyas técnicas fueron, encuestas, grupos focales y entrevistas, según la información de 398 padres de familia, se demostró que el 30% de los niños que experimentaron aislamiento o cuarentena tenían más probabilidades de alcanzar la puntuación para el estrés postraumático que aquellos que no habían estado aislados o en cuarentena.

Existen estudios que han demostrado el impacto del confinamiento por la pandemia provocada por Covid 19 en el desarrollo socioemocional de la población infantil, uno de ellos realizado en España por Orgilés et al, (2020), donde cuya muestra fue 1.143 padres de niños italianos y españoles de entre 3 y 18 años de edad que completaron una encuesta que proporcionó información sobre cómo la cuarentena afectó a sus hijos, en comparación con antes del confinamiento domiciliario, en donde se encontró que el 85,7 % de los padres constataron cambios en el estado emocional y el comportamiento de sus hijos.

Así mismo un estudio realizado en España por Erades y Morales, (2020), en donde la muestra estuvo compuesta por 113 padres españoles, 70,5% mujeres con hijos entre 3 y 12 años en donde los resultados fueron que el 24,1% de los padres comunicaron que sus hijos presentaron problemas de conducta durante el confinamiento, el 31,3% problemas en el sueño y el 69,6%, respuestas emocionales negativas, en otro estudio realizado en EE. UU por Weaver y Swank, 2021, se efectuaron entrevistas a once padres con niños de entre 6 y 15 años en donde se encontró que un 24,1% de niños presentaron problemas comportamentales, según informaron los padres.

Problemas más severos se evidenciaron en China, un estudio realizado en la provincia de Hubei, durante el año 2020 sobre población infanto-juvenil de 6 a 10 años de edad, con una muestra de 2330 estudiantes, en donde se encontró que el 17,2% de sus estudiantes de educación primaria han presentado síntomas depresivos durante la pandemia de Covid 19 y un 18,9% una incidencia de signos de ansiedad (Xie et al., 2020). Por otro lado, en un estudio en Sevilla en el año 2020, con una población de escolares habitantes en la ciudad de Sevilla de edades comprendidas de 7 a 15 años, evidenció que tan solo el 2% de los participantes presentó ansiedad (Quero et al., 2021).

Son escasas las investigaciones sobre el impacto socioemocional en la población infantil en Ecuador, sin embargo, según la UNICEF en una encuesta sobre situación de los

niños, niñas y adolescentes (NNA) en su proceso educativo en la presente situación, describió que el 24,5 de un grupo de más de 3 000 de NNA, se han sentido deprimidos y el 38,5% angustiados durante esta pandemia (Unicef, 2020).

Considerando todos estos aspectos y observando la importancia del desarrollo socioemocional en la etapa infantil y más aún en este último año en donde los niños han tenido que pasar cambios muy fuertes en su estilo de vida, es fundamental estudiar lo que ha ocurrido en ellos referente al tema y quienes más importante para proporcionar dicha información que los padres y docentes, por lo que esta investigación pretende comprender las experiencias de docentes, padres y niños en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid 19 en un centro de educación inicial particular de la ciudad de Cuenca.

2. Método

2.1 Diseño metodológico

La presente investigación se inscribió en el enfoque cualitativo. Este tipo de metodología según Hernández- Sampieri y Mendoza (2018), emplea el análisis y recolección de los datos para descubrir nuevas interrogantes para la interpretación y restablecer las preguntas de investigación, se basa en comprender los sucesos investigados desde su entorno natural a partir del criterio de los participantes con respecto a su contexto.

El estudio fue de tipo transversal, ya que reseñó las características de una población o un grupo estudiado, este alcance es útil, ya que se muestra con exactitud las dimensiones de un contexto (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

Finalmente, el alcance de esta investigación fue descriptivo, ya que se sometió a un análisis y recolección de datos e información sobre distintos conceptos y aspectos del problema a investigar y detalló así las características de un grupo humano (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018; Ramos, 2020).

2.2 Contexto población y participantes

El presente estudio se realizó en un centro de educación inicial particular (CEIP) de la ciudad de Cuenca. El CEIP labora tanto en jornada matutina como vespertina oferta los niveles

sala cuna, maternal 1 y dos, inicial 1 y 2, con un total de 60 niños y niñas tanto en la modalidad virtual como presencial, en el CEIP laboran 7 docentes y una autoridad.

Se contó con la participación de padres de familia y docentes. Son 8 padres de familia y 2 docentes del nivel inicial 2 que corresponde a la edad de 4 a 5 años

Criterios de inclusión

Los participantes se seleccionaron en base a los siguientes criterios:

- Ser padres de niños de 4 a 5 años.
- Padres que compartan la mayor parte de tiempo con sus hijos.
- Docentes del nivel inicial 2 con experiencia de al menos 3 años en la institución.

Criterios de exclusión

- Padres de familia con hijo/a con discapacidad.
- Docentes de otros niveles del centro educativo.
- Padres que no compartan el mayor tiempo con sus hijos.

2.3 Procedimiento

Fase 1: Se fundamentó teóricamente el desarrollo socioemocional de niños preescolares desde el ámbito familiar y escolar. En esta fase se realizó una revisión, interpretación y análisis de las fuentes bibliográficas referente al tema de estudio para identificar las bases teóricas sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia desde el ámbito familiar y escolar. Una revisión bibliográfica es una selección sistemática de información, ideas y datos publicada relacionada con un tema, para cumplir ciertos objetivos, este es un proceso complejo y primordial en un proyecto de investigación (Vilanova, 2011).

Fase 2: En esta fase se diseñó el consentimiento informado y se envió a cada uno de los participantes, obteniendo las firmas de cada uno de ellos, se diseñó la guía de entrevista a los participantes y se prosiguió a realizar el pilotaje tanto a una docente y a un padre de familia que acertaba con los criterios de inclusión, con los resultados obtenidos de las entrevistas de pilotaje, se transcribieron y analizaron las respuestas y se establecieron de manera definitiva las preguntas de la guía de entrevista a docentes y padres de familia. Finalmente, en esta fase se realizaron las entrevistas semiestructuradas estas corresponden a

un diálogo que posee un guion con cierta flexibilidad para la elaboración de nuevas preguntas (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018), las entrevistas fueron individuales se les realizó a padres de familia y docentes mediante vía zoom, con una duración de 6 semanas.

Fase 3: Durante esta fase se transcribieron las entrevistas aplicadas, continuamente se analizaron y discutieron los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas, se estableció un análisis que permitió narrar los hechos descritos y la relación de distintos autores sobre el tema abordado en la investigación, se clasificaron los resultados en matrices por categorías de análisis las cuales fueron: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar.

2.4 Instrumentos:

En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos: consentimiento informado, guía de entrevista, y matriz de análisis por categorías y codificación.

El consentimiento informado es un proceso de comunicación que se realiza antes de comenzar una investigación, en donde el participante de manera libre acepta colaborar con el estudio y acepta haber recibido la información necesaria y haber entendido la misma (Ferrero et al., 2018). Por ser un instrumento de validación ética los participantes también tienen el derecho de retirarse por su voluntad durante el proceso (Troncoso y Amaya, 2017).

Una guía de entrevista es una herramienta de apoyo en donde se realiza un listado de preguntas reunidas por categorías, fundamentadas en los objetivos del estudio y en su literatura (Díaz et al, 2013). Con una estructura que pueda ser aplicada por todos los investigadores sin alterar los objetivos propuestos en el estudio (Troncoso y Amaya, 2017). Tal como lo define Ávila et al, (2020) “la guía de entrevista constituye el instrumento metodológico que permite la aplicación del método en la práctica” (p. 69).

La matriz de análisis por categorías y codificación es un instrumento que ayuda a la interpretación de datos cualitativos, por medio de la sistematización de los relatos (Peña y Pirela, 2007).

2.5 Método de interpretación de resultados

Con la información obtenida se realizó el análisis respectivo, al ser una investigación cualitativa se prosiguió a las categorías de análisis o codificación. Según (Hernández et al., 2018) las categorías se definen como conceptualizaciones metódicas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados que están relacionados con un fenómeno que se encuentra bajo investigación y la codificación se define como el proceso por el cual se descompone y se fragmenta la información obtenida en unidades, las cuales transmiten una idea importante del objeto de estudio, representarán un componente básico del análisis que permitirá establecer los datos significativos (Mejía, 2011). Para el presente estudio se establecieron las siguientes categorías: adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y ambiente familiar.

Para el análisis de resultados se determinaron indicadores, los indicadores cualitativos permiten saber lo que es fundamental para las personas y encontrar los elementos no deseados, describir sus conductas y rasgos de la realidad mediante la evolución de una variable (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Los indicadores se identificaron en base a la definición conceptual de cada categoría de análisis y de las respuestas obtenidas de las entrevistas de los participantes a partir de la transcripción.

Finalmente, al ser una investigación cualitativa basada en las narrativas resultantes de las entrevistas se obtuvieron unidades de análisis que permitieron analizar cuáles fueron los principales resultados de la investigación, Hernández- Sampieri y Mendoza, (2018) definen a la unidad de análisis como fragmentos de los datos narrativos para crear categorías que indican los conceptos de interés, los cuales permiten comprender el fenómeno bajo observación y conforman el planteamiento del problema.

Tabla 1
Categorías e indicadores

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	INDICADOR
Adaptación escolar	Proceso Duración Cambios frente a la presencialidad

Interacción social	Limitaciones (cambios negativos) Oportunidades (cambios positivos)
Respuesta emocional	Emociones y sentimientos Comportamiento Lenguaje
Ambiente familiar	Dinámica familiar Rutina

Fuente: Elaboración propia.2021

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación en cada una de las categorías e indicadores encontrados.

Tabla 2

Matriz para operacionalizar categorías (docentes)

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista
Betts y Rotenberg (2008), definen la adaptación escolar como el grado en el que el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Albornoz (2017) señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es	DSE01AE	Adaptación escolar	Proceso Duración Cambios frente a la presencialidad	¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia

seguramente uno de los retos más importantes que involucran al niño integralmente y que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.

La interacción social es relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía (CASEL, 2017). Afirma Raynaudo et al., (2017), que no existe interacción de manera individual, sino al contrario en constante relación con las personas de su entorno (Orbeta, 2019). A decir de García (2021), el contacto físico directo con otras personas es la clave para que las emociones fluyan.

Para Nuria y Filella (2019), la respuesta emocional es toda

DSE02IS

Interacción social

Limitaciones (cambios negativos)

Oportunidades (cambios positivos)

¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?

¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

DSE03RE

Respuesta emocional

Emociones y sentimientos

Comportamiento

¿Cuáles han sido las emociones que

reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2018), la define como habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios, discriminar y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y de los demás.

usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?

¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.

Chou y Chiou (2014), definen al ambiente familiar al espacio constituido por un grupo de personas que comparten el mismo espacio y que cooperan para un mismo fin, el ambiente en la familia depende en gran medida de la forma en que los padres crían a sus hijos. Dentro del hogar se presentan dos tipos de ambientes: el físico y el social, el ambiente físico provee tranquilidad, reduce el estrés y la posibilidad de interacciones por otro lado el ambiente social

DSE04AF

Ambiente familiar

Dinámica familiar

¿Qué observa de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?

facilita la colaboración y el buen desarrollo psicológico de los integrantes de la familia (Durón *et al.*, 2019)

Fuente: Arteaga y Huiracocha. 2021. Modificado por Zúñiga. 2022

Tabla 3

Matriz para operacionalizar categorías (padres de familia)

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista
Según Betts y Rottenberg (2018), definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Albornoz (2017), señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es sin duda alguna uno de los desafíos más importantes que involucran al niño integralmente y, además, que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.	DSE01AE	Adaptación escolar	Proceso Duración Cambios frente a la presencialidad	¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?

La interacción social, según CASEL (2017), la entiende como el vínculo que existe entre el individuo y la forma de relacionarse con otras personas, de esta manera regula las emociones de sí mismo y ayudará a tomar buenas elecciones, además de sentir y mostrar empatía. No existe interacción de manera individual, sino al contrario se mantiene en constante relación con las personas de su contexto (Orbeta y Bonhomme, 2019).

Interacción social

Limitaciones (cambios negativos)

Oportunidades (cambios positivos)

Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.

Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.

La respuesta emocional para Nuria y Filella (2019), es toda reacción que se experimenta ante diferentes circunstancias que se presentan en la vida. Caruso (2018), la define como la destreza para manejar las emociones y sentimientos propios, distinguir y manejar esta información para discernir entre los propios pensamientos y de los demás, es importante apostar a las respuestas

DSE03RE

Respuesta emocional

Emociones y sentimientos

Comportamiento

¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid 19?

Explique

De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

emocionales por el beneficio de empoderamiento personal de las generaciones futuras y actuales con la adquisición y el uso de competencias adecuadas en momentos oportunos, en todos los niveles educativos (Malaisi, 2020). Ciertas emociones y sentimientos deben ser autorregulados, la autorregulación se puede definir como la capacidad para manejar las emociones de forma adecuada y oportuna, esto requiere tener estrategias para afrontar los conflictos de forma positiva (Bisquerra y Pérez, 2007). La autorregulación incluye la auto-motivación, el control de impulsos, la habilidad de organizarse, el manejo del estrés y la capacidad de fijarse metas y cumplirlas (Milicic y Alcalay, 2020).

Chou y Chiou (2014), definen al ambiente familiar al espacio constituido por un grupo de personas que comparten el mismo

DSE04AF

Ambiente familiar

Rutina

¿Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

espacio y que cooperan para un mismo fin, el ambiente en la familia depende en gran medida de la manera de crianza de los padres. Dentro del ambiente familiar se muestran dos modelos de ambientes: el físico y el social, el ambiente físico provee tranquilidad, reduce el estrés y la posibilidad de interacciones por otro lado el ambiente social facilita la colaboración y el buen desarrollo psicológico de los integrantes de la familia (Durón *et al.*, 2019)

Fuente: Arteaga y Huiracocha.2021. Modificado por Zúñiga. 2022

3.1 Adaptación Escolar:

El proceso de adaptación escolar en la modalidad virtual fue progresivo y complejo según la experiencia de padres de familia y docentes

Testimonio de padre de familia: *“Fue un poquito complicado, el tema del zoom no lo manejamos muy bien desde un principio, y las redes también yo creo que se saturaron en esta pandemia, no era tan buena la señal, igualmente la adaptación de mi niño fue progresiva”*

En el proceso de investigación se pudo evidenciar que tanto padres de familia como docentes observaron que el proceso de adaptación en la modalidad virtual fue un proceso complejo y llevó su tiempo, la mayoría de docentes indicaron que a los niños les costaba estar frente a una computadora por lo que era difícil llegar a captar su atención, la mayoría de los

padres de familia indicaron que no existió un conocimiento en el manejo de las plataformas digitales.

3.2 Interacción Social:

Docentes y padres de familia indicaron que la interacción social entre docente-niños fue exitosa en modalidad virtual

Testimonio de docente: *“ La interacción que tenía con mis pequeños era realmente buena, ya que yo trataba dentro de todo lo posible interactuar con cada uno de ellos ”*

Testimonio de padre de familia: *“ Interactuaba bien con la docente, no vi mayor inconveniente ”*

En el proceso de investigación se pudo evidenciar que tanto padres de familia como docentes observaron que durante la modalidad virtual la interacción entre docente y niños fue exitosa, este hallazgo se puede analizar a la poca cantidad de niños que existía en cada aula, ya que el centro de educación inicial era privado.

Docentes y padres de familia indicaron según su experiencia que la interacción entre niños en la modalidad virtual fue nula

Testimonio de docente: *“ Sí fue difícil lograr esa interacción entre ellos, aunque conmigo ya había una relación con los compañeritos no ”*

Testimonio de padre de familia: *“Realmente fue lejana, ósea él realmente decía que no tenía amiguitos ”*

Se pudo evidenciar en la investigación que tanto padres de familia como docentes observaron que durante la modalidad virtual la interacción entre niños fue muy pobre y escasa, la virtualidad impidió dicha interacción.

3.3 Respuesta emocional:

Según las experiencias de padres de familia y docentes evidenciaron varias respuestas emocionales en los niños durante la pandemia por Covid-19, al inicio fue

alegría y mientras pasaba el tiempo fue tristeza, retraimiento e inseguridad debido a la falta de interacción con otras personas

Testimonio de docente: *“Si influyó la modalidad virtual en la parte socioemocional de los pequeños, ya que somos seres sociales y los niños al no interactuar con sus compañeros y su profesora de manera presencial de alguna manera ha hecho que los niños se vuelvan muy retraídos e inseguros, que no conozcan de alguna manera como controlar sus emociones y entender las emociones de los demás”*

Testimonio de docente: *“Otra emoción fue tristeza si les notaba como que apagados muchas veces yo trataba de hacer muy dinámicas mis clases o hacerles bailar para que no estén tristes, pero era evidente que estaban tristes y que no era lo mismo para ellos estar frente a una computadora toda la clase además de notarles ya los últimos meses cansados.”*

Testimonio de padre de familia: *“Ellos fueron más afectados que incluso nosotros, porque él decía Dios ayúdanos para que esta pandemia se acabe y yo poder ser un niño normal, yo le digo si mi amor tu eres un niño normal, y me dice no mami yo no soy normal porque no puedo salir a la calle y no puedo tener amigos”*

Testimonio de padre de familia: *“Tristeza por no estar con sus amigos y docentes les extrañaba demasiado”*

Testimonio de padre de familia: *“Le gustó mucho estar en su casa porque creo nunca antes había disfrutado estar tanto tiempo en casa con los primos con la familia a veces por los trabajos por el ritmo de vida diario ósea él no ha tenido mucho eso me parece entonces como que esa fue una cosa positiva “*

En el proceso de investigación se pudo evidenciar que tanto padres de familia como docentes observaron que la pandemia por Covid-19 influyó en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que presentaron varios cambios en sus respuestas emocionales, al inicio se notó a niños muy felices por estar en casa y compartir más tiempo con sus padres, pero mientras pasaban los días se notó a niños tristes, inseguros, retraídos y cansados debido a las clases virtuales y al no poder salir de casa.

3.4 Ambiente familiar:

La dinámica familiar se vio afectada por el encierro del confinamiento por Covid 19, desde la perspectiva de padres de familia cambiaron las rutinas de sueño en sus hijos.

Testimonio de padre de familia: *“Al darse cuenta que no tenía clase quería levantarse tarde, en la noche quería dormir tarde no se acostaba a tiempo”*

Testimonio de padre de familia: *“Cambió mucho su rutina y su hora de sueño como él era antes super activo iba a las bicis, le llevaban a natación entonces caía rendido y caía pronto y al día siguiente como trabajábamos y teníamos el horario establecido salíamos a la escuela ya llegaba despierto, se quedaba ahí y todo pero aquí el horario le cambio ya dormía muy noche y a veces al día siguiente no se levantaba y como veía que la clase era virtual a lo mejor como que no le daba la misma importancia que ir y estar con la profe en clase”*

La investigación demuestra que la mayoría de padres de familia indicaron que la rutina familiar cambió debido a la pandemia por Covid-19, ya que se presentó un desfase en el horario de sueño de sus hijos, las horas de sueño no fueron las adecuadas.

Según la experiencia los docentes observaron de la realidad familiar, conductas por parte de los padres de familia como cansancio y poca paciencia hacia sus hijos durante el acompañamiento a las clases virtuales.

Testimonio de docente: *“ Noté también muchas mamis y papis que perdían la paciencia con sus pequeños y en ocasiones les gritaban entonces los niños se sentían tristes y muchas veces agresivos con los papis, esto hacía que el niño se desconcentre y se pierda totalmente el hilo de la clase ”*

Testimonio de docente: *“ Observe a papitos cansados ya de estar en clase con sus hijos ”*

En el proceso de investigación se pudo demostrar que la mayoría de docentes observaron durante la modalidad virtual por el confinamiento por Covid-19, que muchos de los padres de familia se sentían cansados y muchas de las veces perdían la paciencia con sus hijos al acompañarlos a las clases virtuales, provocando una desconcentración en los niños.

4. Discusión

El presente estudio se enfocó en comprender las experiencias de padres de familia y docentes de niños de 4 a 5 años de un centro de educación inicial particular en la ciudad de Cuenca-Ecuador durante el confinamiento por Covid 19, a partir de los resultados obtenidos se puede destacar que existieron varios aspectos que influyen en el desarrollo socioemocional de los preescolares, los mismos que se discuten a continuación por cada categoría de análisis.

Adaptación escolar

Uno de los retos más importantes de la pandemia por Covid 19 fue la adaptación a la modalidad virtual en varios aspectos de la vida cotidiana (Dhawan, 2020; Chun et al., 2021). El ámbito escolar es, sin duda, uno en donde se dieron experiencias diversas, pues no sólo involucra al niño como tal, sino también, a su entorno familiar y al personal educativo, quienes han hecho todo lo posible con los recursos disponibles para que el proceso de aprendizaje continúe (Maity et al., 2020; NU CEPAL & UNESCO, 2020). En efecto, en el presente estudio tanto docentes como padres de familia coincidieron en que el proceso de adaptación escolar a las clases en línea fue complejo, progresivo y lento, debido a la dificultad de captar y sostener la atención de los niños frente al computador, así como a la brecha tecnológica inicial de los padres o cuidadores. Esto concuerda con (Ceballos Marón, 2020; Lizondo-Valencia et al., 2021; Sevilla Vallejo y Yaguana Martíne et al., 2021) quienes han evidenciado que el confinamiento ha hecho que los niños disminuyan su capacidad de concentración, lo cual podría afectar al desarrollo neuropsicológico, y por ende el desempeño académico.

Los resultados también evidenciaron que para lograr el proceso de adaptación escolar los niños y sus familias tuvieron dificultades en cuanto al manejo de plataformas digitales o poco conocimiento en tecnologías de la información por parte de los padres de familia, esto coincide con lo expuesto por (Azubuike et al., 2021; Maity et al., 2020; Dore, et al 2021), en especial, al inicio del confinamiento. Esta escasez de competencias digitales ha sido evidenciada también en los educadores, sobre todo en profesores de edad avanzada y es más notoria en lugares alejados y en países de ingresos medio-bajo (Acilar, 2021; Lai y Widmar, 2020; Ruíz, 2020).

Interacción social

En el presente estudio, se evidenció que la relación y comunicación entre los preescolares a través de la virtualidad fue complicada y lejana, incluso con la motivación de una de las docentes participantes de proporcionarles tiempo al final de la clase para que interactúen entre sí. En concordancia, la pérdida de lazos sociales entre niños durante el confinamiento por la actual pandemia también ha sido evidenciada en otros estudios a nivel mundial, dando lugar a sentimientos de soledad y apatía (Idoiaga et al., 2020; Haleemunnissaa, S., 2020; Lizondo-Valencia et al., 2021; Mancilla et al., 2021; Cano y Argemí 2021). Incluso, las investigaciones han constatado que la baja interacción social con sus pares durante el confinamiento ha influido en la disminución de la actividad física y en una mayor dependencia de aparatos tecnológicos, a pesar de los esfuerzos de los padres por realizar actividades activas dentro de casa o en espacios abiertos aledaños (Clarke et al., 2021; Lizondo-Valencia et al., 2021; Luo et al., 2021).

La inseguridad y timidez, así como las manifestaciones de frustración y añoranza de compartir físicamente con sus compañeros, notadas por los padres en este estudio, son una muestra de la disminución de interacciones sociales como consecuencia de la modalidad educativa y las restricciones de educación presencial. Al respecto, (Domínguez-Álvarez et al., 2020; Rodríguez-Rey et al., 2020; Yaguana Martíne et al., 2021) han evidenciado que esta falta de interacción social como consecuencia de las restricciones para prevenir la propagación del virus SARS-CoV-2 ha afectado el bienestar psicológico de grupos vulnerables, principalmente, de niños dentro de la primera infancia, debido a que es durante los cinco a ocho primeros años de vida en donde el individuo puede estimular y potenciar sus capacidades y habilidades cognitivas, comunicativas y sociales que le ayudarán en su desarrollo y convivencia en sociedad a lo largo de su vida (Allen et al., 2015; Escobar, 2006; Ramos, 2018). En este sentido, en un ambiente con restricciones sociales en donde el juego y ocio solo son posibles dentro del hogar, el aprendizaje de las expresiones faciales, el lenguaje y las demostraciones de afecto están restringidos por el distanciamiento social y el uso de mascarillas, existe una tendencia hacia las limitaciones en la formación de ciertas áreas del cerebro, incluido el cerebro social, con el consiguiente deterioro en la adquisición de habilidades cognitivas, conductuales, sociales y de comunicación en la infancia (Araújo et al., 2021; Aguilar, 2020., Khan y Ahmed, 2021; Sánchez-Zafra et al., 2020).

Por otro lado, un resultado interesante en este estudio es que tanto padres de familia como docentes apreciaron que la interacción docente-alumno fue exitosa. En contraste; (Gomes et al., 2021) evidenciaron que solamente los educadores noruegos, a diferencia de otros países medio y alto desarrollo, construyeron una relación más estrecha entre los educadores y los niños. Esta situación podría ser explicada por una educación más individualizada a través de la pantalla y en grupos pequeños, así como, a una mayor y constante comunicación entre los docentes y las familias, que estarían estrechando el nexo académico (Hincapié et al., 2020; Palau et al., 2021; Tinnion et al., 2021). Esto puede concebirse de forma beneficiosa para la implementación de estrategias que ayuden a contrarrestar los efectos negativos cognitivos y emocionales del encierro, incluido las posibilidades de éxito académico y profesional inclusive considerar como una oportunidad para la educación futura que cuenta en este caso con experiencias exitosas en educación inicial en modalidad virtual en caso de ser necesario.

Respuesta emocional

Los resultados de esta investigación mostraron que los niños de 4 a 5 años presentaron diversas respuestas emocionales durante el confinamiento por la pandemia por Covid 19, las cuales son diferentes a las habituales y variaron en el tiempo, esto de acuerdo a lo reportado por los padres de familia y docentes. Puntualmente, los padres indicaron que al inicio del confinamiento los niños se mostraron alegres, que después esta respuesta cambió para dar paso a la tristeza, inseguridad y cansancio. Por su parte, los docentes observaron más frecuentemente la ira, a más de las dos emociones mencionadas por los padres. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Francisco et al., 2020, en 1480 niños de tres países europeos, durante la fase inicial de la cuarentena de COVID-19, el cual identificó mediante un cuestionario en línea que respondieron los padres, que cerca de la mitad de los niños y adolescentes entre 3 y 18 años sintieron emociones similares a la ira (ej. irritabilidad), al cansancio (ej. menor movilidad de la habitual) y presentaron mayor tristeza, en comparación con el período anterior a la cuarentena (Francisco et al., 2020). Además, en el estudio antes mencionado en tres países europeos y en un estudio en China, realizado en febrero de 2020 con niños de 3 a 18 años, se observaron resultados similares respecto a las alteraciones del comportamiento, presentando los niños de mencionados países emociones similares a la agresividad (por ejemplo, irritabilidad, discusiones con la familia, enojo) (Francisco et al., 2020; Jiao et al., 2020), entre otras emociones como apego, distracción, y miedo a hacer preguntas sobre el brote (Jiao et al., 2020; Christner et al., 2021; Mantovani et al., 2021). Con todo lo

antes mencionado, se puede explicar que el confinamiento ha sido un factor influyente en las respuestas emocionales de los niños.

Ambiente familiar

En este estudio se identificó que el confinamiento por la pandemia por Covid 19 produjo cambios en la rutina familiar, específicamente en horarios y hábitos relacionados con el sueño de los niños. Este resultado coincide con una investigación previamente realizada en niños de 4 a 6 años en China (Liu et al., 2021), la cual reporta que durante el confinamiento los niños presentaron un marcado retraso en la hora de acostarse y levantarse, además de afectar su calidad del sueño. Estas alteraciones pueden ser explicadas por una propensión del ambiente familiar a no respetar las rutinas diarias y los comportamientos saludables (entre ellos, cambios en horarios, incremento del tiempo de uso de aparatos electrónicos, menor tiempo en actividad física y alteraciones de la dieta) con el objetivo de reducir el estrés familiar (Beyens y Nathanson, 2019; Liu et al., 2016; Tyler et al., 2019; Prime et al., 2020). Posiblemente estos cambios se permitan por modificaciones los horarios de las actividades escolares virtuales de los niños y de las actividades laborales del familiar cuidador de los niños, o incluso por desempleo. Los resultados de la presente investigación no identificaron alteraciones de horarios y hábitos de los tiempos de siestas en el día (Kurdziel et al., 2013; Cellini et al., 2021).

En relación a esta categoría, los docentes reportaron que la dinámica familiar también se vio afectado durante el confinamiento por la pandemia por Covid 19, cuando los padres trabajaban y asumían el cuidado de sus hijos en el mismo espacio se encontraban muy cansados, además observaron que los padres perdían fácilmente la paciencia con sus hijos. En relación a los resultados antes mencionados, el estudio de Neece et al., 2012 explica que la angustia de los padres ejerce una gran influencia en las interacciones con los hijos y, en consecuencia, en el comportamiento del niño. En concordancia con este resultado, varios estudios han identificado que las actividades laborales y del hogar que deben cubrir al mismo tiempo los padres o cuidadores, aumentan los estresores en los adultos en medio de una pandemia, lo cual repercute directamente en el estado emocional de sus niños (Fasano et al., 2021; Petrocchi et al., 2020; Prime et al., 2020). También se ha observado que la angustia de los padres está relacionada a factores estresantes de la pandemia por Covid 19 (p. ej. el contagio, cumplir con el trabajo presencial o virtual, las tareas de la escuela y laborales del hogar) generó episodios de ansiedad y posterior a estos los padres brindaban afecto y tranquilidad a los niños, con el objetivo de protegerlos de su propia ansiedad y de otras

amenazas psicológicas. Este patrón combinado se ha observado previamente como un estilo de sobreprotección presente en padres ansiosos después de desastres (Romero et al., 2020). Debido a lo antes presentado, se identifica la necesidad de estudiar los componentes descritos que pueden explicar las alteraciones del ambiente familiar durante el confinamiento por la pandemia, para así lograr conceptualizar con mayor profundidad las causas de esta afectación en las familias del grupo de estudio.

Como conclusión el confinamiento fue una experiencia que implica el aislamiento de los espacios públicos que eran hace poco una parte fundamental de su desarrollo y rutina diaria, espacios como plazas, calles y centros educativos eran áreas donde se llevaba a cabo el intercambio y socialización entre niños y adultos, según las experiencias de padres de familia y docentes aislarse y adaptarse nuevamente a una modalidad totalmente desconocida para ellos hizo que se presenten varias dificultades, como la ruptura en la interacción social y un cambio emocional, en la adaptación y en la vida diaria.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes y padres de familia demuestran que la adaptación de los niños a modalidad virtual fue complicada y de progresión lenta, en cuanto a la interacción docente-niños fue exitosa sin embargo la interacción entre niños fue deficiente ya que una interacción presencial es totalmente distinta a la virtualidad, también se ha visto cambios emocionales, los niños al no poder regular sus emociones y entender las emociones de los demás por esta falta de interacción han presentado tristeza, retraimiento e inseguridad, por otro lado, la rutina familiar de los niños presentó cambios mayormente en el sueño, debido a estos cambios presentados en los niños en el ámbito socioemocional.

Es necesario que futuras investigaciones deben apostar por buscar medidas o estrategias para afrontar las consecuencias a corto y largo plazo de las restricciones sociales en el ámbito mencionado que muchas veces se deja de lado, es de suma importancia la detección temprana de problemas socioemocionales en la población infantil ya que pueden permitir intervenciones precoces mitigando así de alguna manera problemas más severos que se pueden presentar a lo largo de la vida.

Entre las limitaciones de este estudio se menciona que el reclutamiento fue realizado en una sola institución y esto puede causar sesgos, por lo que los resultados presentados se deben interpretar con precaución. Por otra parte, se debe considerar que los resultados pueden

estar afectados por sesgos secundarios a la dificultad para evocar recuerdos, tanto de padres como docentes, sin embargo, se contrarrestó esta situación brindando el tiempo necesario a los participantes para que puedan responder las preguntas presentadas. A pesar de las limitaciones mencionadas y debido a que el presente estudio es uno de los primeros a nivel local, se puede considerar que los resultados obtenidos son una primera aproximación a la teoría, lo que podría ayudar a fortalecer el diseño de futuros estudios cualitativos y cuantitativos.

5. Referencias Bibliográficas:

- Albornoz-Zamora, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
<http://doi.org/doi.org/2218-3620>
- Alzahrani, M., Alharbi, M., & Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12(12), 141-149.
<https://doi.org/10.5539/ies.v12n12p141>
- Acilar, A. (2021). Age and Digital Divide: The Case of a Developing Country, Turkey. *International Journal of Innovation in the Digital Economy (IJIDE)*, 12(3), 17–29.
<https://doi.org/10.4018/IJIDE.2021070102>
- Aguilar Gordón, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Amar, J., Abello, R., y Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. UNINORTE. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-desarrollo-infantil-y-construccion-del-mundo-social.html>
- Ávila, D., y Hernandez, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53 <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Allen, L., Kelly, B. B., (2015). Committee on the Science of Children Birth to Age 8: Deepening and Broadening the Foundation for Success, Board on Children, Youth, and Families, Institute of Medicine by National Research Council. Child Development and Early Learning. *National Academies Press (US)*.
<https://doi.org/10.17226/19401>
- Araújo, L., Veloso, C., Souza, M., Azevedo, J. y Tarro, G. (2021). The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. *Jornal de Pediatria*, 97(4), 369–377.
<https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2020.08.008>

- Azubuike, B., Adegboye, O., & Quadri, H. (2021). Who gets to learn in a pandemic? Exploring the digital divide in remote learning during the COVID-19 pandemic in Nigeria. *International Journal of Educational Research Open*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100022>
- Benetti, C., Vieira, I., Crepaldi, A., y Schneider, R. (2013). Fundamentos de teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(16), 89-99. <https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.620>
- Betts, R., y Rotenberg, J. (2008). A Social Relations Analysis of Children's Trust in Their Peers across the Early Years of School. *Social Development*, 17(4), 1039-1055. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2008.00479.x>
- Beyens, I., y Nathanson, A. I. (2019). Electronic Media Use and Sleep Among Preschoolers: Evidence for Time-Shifted and Less Consolidated Sleep. *Health Communication*, 34(5), 537–544. <https://doi.org/10.1080/10410236.2017.1422102>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://doi.org/10.6018/rie>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.1139-613/rie>
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano* (Vol. 2). Paidós Iberica: Ediciones S. A.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (1998). The ecology of development processes. *Handbook of child psychology*, 1(1), 993–1027. <https://doi.org/10.1027/2698-1866/a000002>
- Caruso, R., Rivers, S., Brackett, M., Reyes, R., Mayer, D., y Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344–366. <https://doi.org/10.1177/0734282912449443>
- Chatterjee, S., Dubey, M., Dubey, S., y Ghosh, R. (2020). Impact of covid-19 on children: special focus on the psychosocial aspect. *Minerva Pediatrica*, 72(3), 226-235. <https://doi.org/10.23736/s0026-4946.20.05887-9>

- Chou, M., y Chiou, F. (2014). Parent-Child Play within Information Technology: A Quest for Quality Family Atmosphere. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 122(1), 273-282. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1342>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12. <https://doi.org/10.15366/riejs>
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula, proyectos, estrategias e ideas. Argentina: Troquel S.A.
- Cano-Hila, A. B., y Argemí-Baldich, R. (2021). Early Childhood and Lockdown: The Challenge of Building a Virtual Mutual Support Network between Children, Families and School for Sustainable Education and Increasing Their Well-Being. *Sustainability: Science Practice and Policy*, 13(7), 1-15. <https://doi.org/10.3390/su13073654>
- CASEL. (2017). Serie de discusión del SEL para padres y cuidadores. Apoyando padres y cuidadores con el Aprendizaje Social y Emocional. *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*. https://casel.s3.useast2.amazonaws.com/CASELCaregiver_Spanish.pdf
- Cellini, N., Di Giorgio, E., Mioni, G., y Di Riso, D. (2021). Sleep and Psychological Difficulties in Italian School-Age Children During COVID-19 Lockdown. *Journal of Pediatric Psychology*, 46(2), 153–167. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsab003>
- Christner, N., Essler, S., Hazzam, A., y Paulus, M. (2021). Children's psychological well-being and problem behavior during the COVID-19 pandemic: An online study during the lockdown period in Germany. *Plos one* 16(6), 1-20. <https://doi.org/10.31234/osf.io/mgqzt>
- Chun, H., Comyn, P., y Moreno da Fonseca, P. (2021). Skills development in the time of COVID-19: taking stock of the initial responses in technical and vocational education and training. <https://doi.org/10707/565426>.
- Clarke, J., Kipping, R., Chambers, S., Willis, K., Taylor, H., Brophy, R., Hannam, K., Simpson, S. A., y Langford, R. (2021). Impact of COVID-19 restrictions on

- preschool children's eating, activity and sleep behaviours: a qualitative study. *BMJ Open*, 11(10), 1-7. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2021-051497>
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Gómez-Fraguela, J. A., Domínguez-Álvarez, B., López-Romero, L., Isdahl-Troye, A., y Romero, E. (2020). Children Coping, Contextual Risk and their Interplay during the COVID-19 Pandemic: a Spanish Case. *PsyArXiv*, 11(1), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577763>
- Dore, R., Justice, L., Mills, A. K., Narui, M., y Welch, K. (2021). Virtual Kindergarten Readiness Programming for Preschool-Aged Children: Feasibility, Social Validity, and Preliminary Impacts. *Early Education and Development*, 32(6), 903–922. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1919041>
- Del Castillo, R., y Pando, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167 [http://dx.doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](http://dx.doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Durón, F., Tapia, C., Corral, V., y Fraijo, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225-239. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>
- Erades, N., y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 27-34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169–194. <https://doi.org/10.761.76102112>

- Fasano, M. V., Padula, M., Azrak, M. Á., Avico, A. J., Sala, M., y Andreoli, M. F. (2021). Consequences of lockdown during COVID-19 pandemic in lifestyle and emotional state of children in argentina. *Frontiers in Pediatrics*, 9(1), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.660033>
- Ferrero, A., De Andrea, N., y Lucero, F. (2018). La importancia del Consentimiento Informado y el Asentimiento en Psicología. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 4(2), 31-40. <https://doi.org/10.3588/aifp.2021.ssue.340012>
- Francisco, R., Pedro, M., Delvecchio, E., Espada, J. P., Morales, A., Mazzeschi, C., y Orgilés, M. (2020). Psychological Symptoms and Behavioral Changes in Children and Adolescents During the Early Phase of COVID-19 Quarantine in Three European Countries. *Frontiers in Psychiatry / Frontiers Research Foundation*, 11(1), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.570164>
- Farkas, C., y Rodríguez, K. (2017). Original Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de investigación psicológica*, 7(1), 2735–2746. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.06.003>
- García, J., Ramírez, B., Misol, R., y Alonso, F. (2020). Salud mental en epidemias: una perspectiva desde la Atención Primaria de Salud española. *Atención Primaria*. ELSEVIER. 52(1), 93-113. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.004>
- Guzmán, K., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación*, 9(2), 61-69. <https://doi.org/10.4676633.52005>
- Gomes, J., Almeida, S. C., Kaveri, G., Mannan, F., Gupta, P., Hu, A., y Sarkar, M. (2021). Early Childhood Educators as COVID Warriors: Adaptations and Responsiveness to the Pandemic Across Five Countries. *International Journal of Early Childhood*, 1(22). 345–366. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00305-8>

- Haleemunnissaa, S., Didelb, S., Kumar, M., Singhb, K., y Vyas, V. (2020). Children and COVID19: Understanding impact on the growth trajectory of an evolving generation. *ELSEVIER*, 120(1). <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2020.105754>
- Hernandez- Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación las ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Hincapié, D., López-Boo, F., y Rubio-Codina, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias Para Mitigar Su Impacto En América Latina Y El Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002413>
- Idoiaga, N., Berasategi, N., Eiguren, A., y Picaza, M. (2020). Exploring Children's Social and Emotional Representations of the COVID-19 Pandemic. *In Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01952>
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista electrónica de psicología social "Poiesis"*, 1(23), 1-16. <https://doi.org/10.21501/issn.1692-0945>
- Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M., y Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *The Journal of Pediatrics*, 221(55), 264–266. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Khan, M. J., y Ahmed, J. (2021). Child education in the time of pandemic: Learning loss and dropout. *Children and Youth Services Review*, 127(60), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2021.106065>
- Kurdziel, L., Duclos, K., y Spencer, R. M. C. (2013). Sleep spindles in midday naps enhance learning in preschool children. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 110(43), 17267–17272. <https://doi.org/10.1073/pnas.1306418110>
- Lai, J., y Widmar, N. O. (2020). Revisiting the Digital Divide in the COVID-19 Era. *Applied Economic Perspectives and Policy*, 43(1), 468-464. <https://doi.org/10.1002/aepp.13104>

- Liu, Z., Tang, H., Jin, Q., Wang, G., Yang, Z., Chen, H., Yan, H., Rao, W., y Owens, J. (2021). Sleep of preschoolers during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak. *Journal of Sleep Research*, 30(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1111/jsr.13142>
- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., y Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas y Research*, 3(1), 16–25.
- Luo, W., Berson, I. R., Berson, M. J., y Han, S. (2021). Young chinese children’s remote peer interactions and social competence development during the COVID-19 pandemic. *Journal of Research on Technology in Education*, 10(2),1-17.
<https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1906361>
- Maity, S., Sahu, T. N., y Sen, N. (2020). Panoramic view of digital education in COVID-19: A new explored avenue. *Review of Education*, 9(2), 405-423.
<https://doi.org/10.1002/rev3.3250>
- Mancilla, T. P., Hurtado, C. V., y Carvacho, C. B. (2021). Experiencias educativas de niñas, niños y adolescentes chilenos confinados por la pandemia COVID-19. *In Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 97–115.
<https://doi.org/10.35362/rie8614415>
- Mantovani, S., Bove, C., Ferri, P., Manzoni, P., Cesa Bianchi, A., y Picca, M. (2021). Children “under lockdown”: voices, experiences, and resources during and after the COVID-19 emergency. Insights from a survey with children and families in the Lombardy region of Italy. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), 35-50. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1872673>
- Mahn, H. (1999). Vygotsky's methodological contribution to sociocultural theory. *Remedial and Special education*, 20(6), 341-350.
<https://doi.org/10.1177/074193259902000607>
- Malaisi, L. (2020). Ley de la Educación Emocional y Día de la Educación Emocional. *Educación y Orientación*. COPOE, 12(1), 42-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628007>

- Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(1), 47-60. <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/43/46>
- Milicic, N., y Alcalay, L. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, 1(1), 53-62. <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- Neece, C. L., Green, S. A., y Baker, B. L. (2012). Parenting stress and child behavior problems: a transactional relationship across time. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(1), 48–66. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-117.1.48>
- NU CEPAL, y UNESCO. (2020). Education in the time of COVID-19. ECLAC.
- Nuria, P. N., Filella, G., Soldevila, A., y Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XX1*, 16(1), 233-254. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.725>
- Orbeta, C., y Bonhomme, A. (2019). Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos. *Psicología Escolar e Educativa*, 23(1). <https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., y Espada, P. (2021). Coping Behaviors and Psychological Disturbances in Youth Affected by the COVID-19 Health Crisis. *Frontiers in Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.5>
- Pachay-López, M. J., y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Palau, R., Fuentes, M., Mogas, J., y Cebrián, G. (2021). Analysis of the implementation of teaching and learning processes at Catalan schools during the Covid-19 lockdown. *In Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 183–199. [/https://doi.org/10.1080/1475939x.2020.1863855](https://doi.org/10.1080/1475939x.2020.1863855)

- Peña Vera, T., y Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81.
<https://doi.org/10.1080/15148327X.1851-1740>
- Pérez Escoda, N., y Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>.
- Petrocchi, S., Levante, A., Bianco, F., Castelli, I., y Lecciso, F. (2020). Maternal distress/coping and children's adaptive behaviors during the COVID-19 lockdown: Mediation through children's emotional experience. *Frontiers in Public Health*, 8(1), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.587833>
- Prime, H., Wade, M., y Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *The American Psychologist*, 75(5), 631–643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Quero, L., Moreno, M., Molinari, P., Espino, R., y coronel, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 38(1), 20-30.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-5.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Raver, C., y Zigler, E. (1997). Social competence: An untapped dimension of Head Start's success. *Early Childhood Research Quarterly. Review of child development research*, 3(1), 363-385.
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1000747](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1000747)

- Roth, W., y Gewirtz, J. (2011). Lo que el análisis funcional puede ofrecerle al estudio de las emociones y a su desarrollo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 225–237. <http://dx.doi.org/10.5514/rmac.v1.i2.27105>
- Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., y Collado, S. (2020). Psychological Impact and Associated Factors During the Initial Stage of the Coronavirus (COVID-19) Pandemic Among the General Population in Spain. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-23. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01540>
- Romero, E., López-Romero, L., Domínguez-Álvarez, B., Villar, P., y Gómez-Fraguela, J. A. (2020). Testing the effects of COVID-19 confinement in Spanish children: The role of parents' distress, emotional problems and specific parenting, 17(19), 1-25. <https://doi.org/10.31234/osf.io/spxtw>
- Ruíz, C. W. (2020). Preescolar en casa, el reto de enseñar a través de una pantalla. *memorias sifored encuentros educación uan*. 12(4), 1-10. <https://doi.org/10.2665/x203>
- Sánchez-Zafra, M., Cachón-Zagalaz, J., Sanabrias-Moreno, D., González-Valero, G., Lara-Sánchez, A. J., y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2020). Systematic Review of the Literature About the Effects of the COVID-19 Pandemic on the Lives of School Children. *Frontiers in Psychology*, 11(1). 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.569348>
- Sevilla Vallejo, S., y Ceballos Marón, N. A. (2020). Theoretical and applied study of the psychological and educational effects of lockdown in primary school students in argentina. *Social Sciences y Humanities Open*, 2(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100039>
- Suárez Palacio, P. A., y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/2145.2776>

- Silman, M., y Sprang, G. (2020). Posttraumatic Stress Disorder in Parents and Youth After Health-Related Disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*. 7(1), 105-110. <https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 24(47), 119-142. <https://doi.org/10.1851/1716>
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., y Rodríguez, A. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Zaragoza: Universidad San Jorge.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/2145.2776>
- Tinnion, D., Simpson, T., y Finlay, M. (2021). Face-to-face teaching changed too! Perspectives on the transition from large to small group teaching and learning from graduate teaching assistants. 30(22), 1-6. <https://doi.org/10.47408/jldhe.vi22.830>
- Troncoso-pantoja y Amaya-Placencia. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*. 65(2), 25-32. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Tyler, D., Donovan, C. L., Scupham, S., Shiels, A. L., y Weaver, S. A. (2019). Young children's sleep problems: The impact of parental distress and parenting style. *Journal of Child and Family Studies*. 28(8), 2098–2106. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01429-1>
- Unicef. (2020). Salud mental e infancia en el contexto de la covid-19. España.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.

- Vilanova, J. (2011). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *Elsevier Doyma*, 54(2), 1-8.
<https://doi.org/10.1016/j.rx.2011.05.015>
- Weaver, J., y Swank, J. (2021). Parents' Lived Experiences With the COVID-19 Pandemic. *The Family journal*, 29(2), 136-142. <https://doi.org/10.1177/1066480720969194>
- Widmar, N., y Lai, J. (2021). Revisiting the digital divide in the COVID-19 era. *Applied economic perspectives and policy*, 43(1), 458-464.
<https://doi.org/10.1002/aep.13104>
- Wu, Z., Hu, B. Y., Fan, X., Zhang, X., y Zhang, J. (2018). The associations between social skills and teacher-child relationships: A longitudinal study among Chinese preschool children. *Children and Youth Services Review*, 88(1), 582-590.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.03.052>
- Xie, X., Xue, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Liu, Q., Zhang, J., y Song, R. (2020). Mental Health Status Among Children in Home Confinement During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province, China. *JAMA Pediatrics*, 174(9), 898-900.
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1619>
- Yaguana Martínez, Y. V., Calvopiña Esquivel, L. Z., Espín Beltrán, M. L., y Romero Cevallos, J. P. (2021). Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y su entorno familiar. *Recimundo*. 5(4), 323–331.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).dic.2021.323-331](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).dic.2021.323-331)

6. Anexos

1. Anexo A: Consentimiento informado



Cuenca, 20 de octubre del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados docentes y padres de familia reciban un cordial saludo de quienes conformamos el proyecto titulado experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por covid-19 en una unidad educativa privada de la ciudad de Cuenca, el mismo que se desarrollara debido a los cambios y efectos que dicha pandemia ha generado en nuestra vida diaria.

Ante este acontecimiento, solicitamos **SU AUTORIZACIÓN** para contar con su participación en la entrevista de docentes y padres de familia, la misma que tiene como objetivo comprender las experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid-19.

AUTORIZACIÓN

Yo Miriam Marcy Salazar León accedo a participar de la entrevista y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que la entrevista sea realizada a través de la plataforma zoom, la misma que será grabada en video o en audio, considerando que la información recopilada será confidencial de tipo académica que no será divulgada, nombres o datos de identificación.

Expreso que los investigadores me han explicado con atención el objetivo y alcances de dicho proceso.

Firma... 

CE. 0211081133

2. Anexo B: Preguntas de la entrevista a docentes y padres de familia

Entrevistas a docente

1. ¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia
2. ¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?
3. ¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?
4. ¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?
5. ¿Cuáles fueron sus acciones o decisiones que aplicó para atender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?
6. ¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?
7. ¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños? Explique su punto de vista.

Entrevista a padre de familia

1. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hija/o a las clases virtuales?
2. Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.
3. Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.

4. ¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid 19? Explique.

5. ¿Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

6. De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

3. Anexo C: Impresión de pantalla de entrevistas



4. Anexo D: Transcripción de entrevistas de pilotaje

Transcripción de entrevista de pilotaje a padre de familia

P1: Fue un poquito complicado el tema del zoom no lo manejamos muy bien desde un principio y las redes también yo creo que se saturaron en esta pandemia no era tan buena la señal, igualmente la adaptación de mi niño fue progresiva pero en cuanto se recibía clases al principio él era tranquilo recibía sus clases tranquilo, constante iba pasando el tiempo iba recibiendo estas clases virtuales cambiaba su carácter me decía no quiero ver la computadora, mami quiero verles a mis amiguitos ya no quiero estar encerrado quiero que se acabe esta enfermedad fue un poquito complicado las clases virtuales en realidad y en cuanto al aprendizaje no es lo mismo que estar personalmente con las profesoras porque ustedes tienen el conocimiento para poderles inculcar a los niños y las maneras de hacerle llegar el tema de conocimiento porque uno como padre en realidad no tiene esa paciencia no fue formado para tener esa paciencia que tienen ustedes como docentes, si fue complicado adaptarse a estas clase virtuales

P2: fue muy buena la interacción, el tema de dinámicas enseñanza canciones, deberes actividades era muy bueno no tengo nada que decir mi niño aprendió muchísimo y gracias a ellos sea desenvuelto en la nueva escuela, tuvo sus pros y sus contras porque yo le veía más como una clase personalizaba el docente se desenvolvía en pantalla, no había distracciones ya que a veces en la escuelita por ser varios niños a veces interrumpen la bulla, la interacción con el docente muy bueno

P3: fue muy buena la interacción, el tema de dinámicas enseñanza canciones, deberes actividades era muy bueno no tengo nada que decir mi niño aprendió muchísimo y gracias a ellos sea desenvuelto en la nueva escuela, tuvo sus pros y sus contras porque yo le veía más como una clase personalizaba el docente se desenvolvía en pantalla, no había distracciones ya que a veces en la escuelita por ser varios niños a veces interrumpen la bulla, la interacción con el docente muy bueno

P4: en cambio con los amiguitos no tenían esta oportunidad de conversar o jugar como es en presencial él se desesperaba al estar en una pantalla y quería estar con sus amigos hasta ahora me indica que quiere estar con sus amigos, no había esa interacción

P5: su carácter, hacía berrinches quería botar la computadora decía que no quiere ver la computadora decir que e arden sus ojitos y que le dueles, era más que todo su carácter, primero tuvo miedo después alegría de no tener 3 o 4 meses clase él se alegró al volverse ver a sus

docentes y amigos, sentía vergüenza decía no no quiero que me vean en la pantalla me están viendo mis amigos sentía vergüenza luego tristeza por no estar con sus amigos y docentes les extrañaba demasiado y terminó con ira histérico no quería saber nada de la computadora, estaba inatento no estaba en su clase en sí en su computador si no estaba aquí haciendo una cosa jalando otra que pásame un juguete y eso le llevó a ser agresivo estaba como ansioso y agresivo, antes prestaba mayor atención y luego no quería coger una cosa y otra y no ponía atención.

P6: En cuanto a la familia, yo ya me fui de la ciudad de cuenca se alejó del papa yo creo que todo esto le afectó la distancia con su papá la distancia y también acoplarse a su abuelita a su prima a todo este nuevo entorno familiar estuvimos casi dos años por esta pandemia entonces yo creo que todo esto le afectó en su conducta él se volvió un poquito agresivo ansioso y no sabía explicarme porque entonces yo poco a poco instruyendome leyendo también en el internet de cómo le puedo entender a mi hijo como lo puedo comprender me puse a conversar y siempre converso con él hasta el momento y le preguntó mijo porque esta así y me dice es que estoy muy lejos cuenca queda muy lejos no quiero estar lejos de papi y no quiero estar lejos de cuenca entonces por ese motivo nosotros viajamos constantemente estamos en la ciudad de cuenca en el departamento para que no esté muy encerrado viajamos nuevamente a Loja tenemos el espacio libre y así se va acostumbrando y ya ha mejorado en su conducta. Al darse cuenta que no tenía clase quería levantarse tarde, en la noche quería dormir tarde no se acostaba a tiempo, en ese sentido soy un poquito estricta y yo sí en cuanto al levantarse era a las 7 y media ya que tenía la esperanza que iba a regresar nuevamente a clase presenciales entonces para no causarle un problema a él nos levantamos a esa hora le organizaba tal cual nos fuéramos a la escuela pero él entendía y me decía no tengo clase no tengo que irme a la escuela porque me haces levantar yo le decía porque vamos a regresar pronto a la escuela y tiene que levantarte temprano para que luego no sufras, entonces en el

carácter si era agresivo, enojado y sabía que no tenía clases y quería levantarse tarde y dormirse tarde.

P7: Influyó porque él no era así anteriormente yo creo que si influyeron las clases virtuales porque no tenía esta actitud él era muy tranquilo educado y posterior a ella debió ser porque estuvimos encerrados él quería salir yo creo que influyó de forma negativa lloraba él quería jugar él es mi único hijo no teníamos mascotas y no tenía forma de desahogarse, por el tema de la tecnología se cansó mucho, se saturó él quiere ver a sus amigos. Tengo miedo que vaya a la escuela y no sé cómo será su comportamiento llegará agresivo o tímido a la escuela, eran sentimientos encontrados para el que ni yo me imagino que sabía pasar por su cabecita porque los niños a veces uno dice no escuchan las noticia pero ellos si palpan toda la realidad además ellos fueron más afectados que incluso nosotros, porque él decía nosotros somos muy creyentes él decía dios ayúdanos para que esta pandemia se acabe y yo poder ser un niño normal y yo le decía pero mi amor tu eres un niño normal y me dice no mami yo no soy normal porque no puedo salir a la calle y no puedo tener amigos entonces yo creo que psicológicamente les afectó muchísimo

Transcripción de entrevista de pilotaje a docente

P1: Bueno el proceso de adaptación no fue nada fácil, observar a sus compañeros y maestras por medio de una pantalla fue muy difícil para ellos y para mí, bueno después de ya un tiempo lograron acostumbrarse a esta nueva modalidad, pero fue un proceso largo y totalmente nuevo.

P2. Primeramente la interacción por medio de una pantalla jamás va a ser igual a una presencial, claro que por todo esto del Covid tuvimos que adaptarnos a ese tipo de interacción, yo trataba de interactuar con ellos pero sí fue bastante difícil porque había niños super tímidos, entonces ahí era mucho más complicado, yo trataba de preguntarles siempre y en lo posible que fuera a cada uno, como también eran pocos niños tuve esa oportunidad de hacerlo, entonces yo puedo decir que interactuaba bien con ellos.

P3: En la interacción entre niños realmente yo si vi que había problemas porque yo no vi una interacción entre ellos, alcanzaban a decir hola y chao, pero como para hablar preguntarse entre ellos no, era más docente niños como una clase individual.

P4: Yo podía observar emociones como tristeza realmente veía en sus rostros unas caritas de tristeza por no poder salir y quedarse en casa, también pude ver a niños que se volvieron muy tímidos e introvertidos el tema de verse en una pantalla y ver a los demás niños y profe en la pantalla les causaba mayor timidez, también vi a niños con mucho enojo y frustración al momento de no poder realizar la actividad se frustraba y ya no querían hacerla.

P5: Yo trabajo mucho la parte emocional, siempre les hablaba y dejaba que ellos me contaran cómo se sienten todos los días al igual con un cuadro en donde me decían cómo se sentían cada día y yo les colocaba la carita, así sabía si estaban tristes o alegres así mismo trabajaba con los papitos siempre preguntándoles sobre los pequeños y también ayudándoles con técnicas para que apliquen con ellos y siempre dando apertura a cualquier duda e inquietud que tengan.

P6: Bueno yo pude observar varias situaciones que tal vez estando en presencial no sabía de mis niños había niños que pasaban con terceras personas y en muy pocas ocasiones les veía a sus papás ya que trabajaban y no le daban el tiempo necesario a sus hijos por otro lado vi a padres que se frustraba mucho cuando los pequeños no realizaban alguna actividad y muchas ocasiones eran agresivos con ellos, también pude observar la situación de madres solteras que se les complicaba mucho el tema de estar en clases con los pequeños y encargarse de toda la parte del hogar en fin vi estas realidades que tal vez no me hubiese imaginado estando en clases presenciales.

P7: Respeto al impacto de la pandemia por Covid-19 yo si pienso que les afectó a los pequeños el hecho de no salir de casa recibir clases mediante la computadora no poder salir a jugar a correr y saltar no poder ser esos niños libres si pienso que fue muy duro para ellos poder asimilar lo que estaba sucediendo de un día al otro no poder hacer nada a lo que estaban acostumbrados yo pienso que eso si genero tristeza, angustia y tal vez ira en ellos .

5. Anexo E: Muestra de transcripción de entrevista

Participante 1:

P1: Fue un poquito complicado, el tema del zoom no lo manejamos muy bien desde un principio y las redes también yo creo que se saturaron en esta pandemia, no era tan buena la señal, igualmente la adaptación de mi niño fue progresiva pero en cuanto se recibía clases este al principio él era tranquilo recibía sus clases tranquilo, constante iba pasando el tiempo iba recibiendo estas clases virtuales, cambiaba su carácter, no quiero ver la computadora, mami quiero verles a mis amiguitos ya no quiero estar encerrado quiero que se acabe esta enfermedad, fue un poquito complicado las clases virtuales en realidad, y en cuanto al aprendizaje no es lo mismo que estar personalmente con las profesoras porque ustedes tienen el conocimiento para poderles inculcar a los niños y las maneras de hacerle llegar el tema de conocimiento, porque uno como padre en realidad no tiene esa paciencia no fue formado para tener esta paciencia que tienen ustedes como docentes, si fue complicado adaptarse a estas clases virtuales

P2: Fue muy buena la interacción, el tema de dinámicas, enseñanza, canciones, deberes, actividades era muy bueno no tengo nada que decir mi niño aprendió muchísimo y gracias a ellos se ha desenvuelto en la nueva escuela, tuvo sus pros y sus contras porque yo le veía más como una clase personalizaba el docente se desenvolvía en pantalla, no había distracciones ya que a veces en la escuelita por ser varios niños a veces interrumpen, la bulla, la interacción con el docente muy bueno

P3: En cambio con los amiguitos no tenían esta oportunidad de conversar o jugar como es en presencial él se desesperaba al estar en una pantalla y quería estar con sus amigos, hasta ahora me indica que quiere estar con sus amigos, no había esa interacción

P4: Su carácter, hacía berrinches quería botar la computadora decía que no quiere ver la computadora, decía que le arden sus ojitos y que le duelen, era más que todo su carácter, primero tuvo miedo después alegría de no tener 3 o 4 meses clase, él se alegró al volver a ver a sus docentes y amigos, sentía vergüenza decía no no quiero que me vean en la pantalla me están viendo mis amigos, sentía vergüenza luego tristeza por no estar con sus amigos y docentes, les extrañaba demasiado y terminó con ira, histérico no quería saber nada de la computadora, estaba inatento no estaba en su clase en sí en su computadora, si no estaba

aquí haciendo una cosa jalando otra que pásame un juguete y eso le llevó a ser agresivo, estaba como ansioso y agresivo, antes prestaba mayor atención y luego no quería coger una cosa y otra y no ponía atención

P5: En cuanto a la familia, yo ya me fui de la ciudad de Cuenca se alejó del papa yo creo que todo esto le afectó la distancia con su papá la distancia y también acoplarse a su abuelita a su prima a todo este nuevo entorno familiar estuvimos casi dos años por esta pandemia entonces yo creo que todo esto le afectó en su conducta él se volvió un poquito agresivo ansioso y no sabía explicarme porque entonces yo poco a poco instruyéndome leyendo también en el internet de cómo le puedo entender a mi hijo como lo puedo comprender me puse a conversar y siempre converso con él hasta el momento y le preguntó mi hijo porque esta así y me dice es que estoy muy lejos Cuenca queda muy lejos no quiero estar lejos de papa y no quiero estar lejos de Cuenca, entonces por ese motivo nosotros viajamos constantemente estamos en la ciudad de Cuenca en el departamento para que no esté muy encerrado viajamos nuevamente a Loja tenemos el espacio libre y así se va acostumbrando y ya ha mejorado en su conducta. Al darse cuenta que no tenía clase quería levantarse tarde, en la noche quería dormir tarde no se acostaba a tiempo, en ese sentido soy un poquito estricta y yo sí en cuanto al levantarse era a las 7 y media ya que tenía la esperanza que iba a regresar nuevamente a clase presenciales entonces para no causarle un problema a él nos levantamos a esa hora le organizaba tal cual nos fuéramos a la escuela pero él entendía y me decía no tengo clase no tengo que irme a la escuela porque me haces levantar yo le decía porque vamos a regresar pronto a la escuela y tiene que levantarte temprano para que luego no sufras, entonces en el carácter si era agresivo, enojado y sabía que no tenía clases y quería levantarse tarde y dormirse tarde .

P6: Influyó porque él no era así anteriormente yo creo que si influyeron las clases virtuales porque no tenía esta actitud él era muy tranquilo educado y posterior a ella debió ser porque estuvimos encerrados él quería salir yo creo que influyó de forma negativa lloraba él quería jugar él es mi único hijo no teníamos mascotas y no tenía forma de desahogarse, por el tema de la tecnología se cansó mucho, se saturó él quiere ver a sus amigos. Tengo miedo que vaya a la

escuela y no sé cómo será su comportamiento llegará agresivo o tímido a la escuela, eran sentimientos encontrados para el que ni yo me imagino que sabía pasar por su cabecita porque los niños a veces uno dice no escuchan las noticias pero ellos si palpan toda la realidad además

ellos fueron más afectados que incluso nosotros, porque él decía, nosotros somos muy creyentes, él decía dios ayúdanos para que esta pandemia se acabe y yo poder ser un niño normal y yo le decía pero mi amor tu eres un niño normal y me dice no mami yo no soy normal porque no puedo salir a la calle y no puedo tener amigos, entonces yo creo que psicológicamente les afectó muchísimo

6. Anexo F: Matriz con fragmento de texto

Tabla 4

Matriz para operacionalizar categorías de análisis:

Matrices docentes:

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista	Fragmentos de texto
<p>Betts y Rotenberg (2008), definen la adaptación escolar como el grado en el que el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Albornoz (2017) señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es seguramente uno de los retos más importantes que involucran al niño integralmente y que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para</p>	DSE01A E	Adaptación escolar	<p>Proceso</p> <p>Duración</p> <p>Cambios frente a la presencialidad</p>	<p>¿Qué cambios observó en el proceso de adaptación escolar (modalidad virtual) en los niños durante el año lectivo - 2020 -2021? Coméntenos su experiencia</p>	<p>“El proceso de adaptación fue muy difícil y largo, porque pasar a que los niños vayan a clases con compañeros y maestra en el aula a estar frente a una computadora y por ese medio observar a su compañeros y maestra fue muy difícil para ellos y para mí”</p> <p>“ El proceso en realidad si fue muy complejo y tomó su tiempo, fue bastante complicado la adaptación”</p>

lograr una adaptación equilibrada.

La interacción social es relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía (CASEL, 2017). Afirmo Raynaudo et al., (2017), que no existe interacción de manera individual, sino al contrario en constante relación con las personas de su entorno (Orbeta, 2019). A decir de García (2021), el contacto físico directo con otras personas es la clave para que las emociones fluyan.

**DSE021
S**

Interacción social

Limitaciones (cambios negativos)

Oportunidades (cambios positivos)

¿Cómo describe usted la interacción social en modalidad virtual con sus estudiantes?

¿Cómo describe usted la interacción social (relación) entre compañeros durante el año lectivo virtual?

“La interacción que tenía con mis pequeños era realmente buena, ya que yo trataba dentro de todo lo posible interactuar con cada uno de ellos fortaleciendo la interacción obviamente en lo que se podía ya que nunca va a ser igual interactuar con ellos frente a una computadora que personalmente al fin nos tuvimos que acostumbrar a interactuar por el medio virtual”
 “Bueno fue bastante bueno, la colaboración por parte de los papás yo creo que es lo fundamental porque ellos en realidad fueron los facilitadores en este caso más que yo en el aprendizaje de sus pequeños

entonces yo
creo que lo
principal fue
tener una
buena relación
con los papás
y que ellos
sientan esa
confianza en
mí para que
ellos les
puedan
transmitir
también esa
confianza a su
pequeña “
“La
interacción
entre
compañeros
realmente si
era
complicada,
porque,
aunque trataba
de darles un
tiempito al final
de la clase
para que ellos
puedan
interactuar
entre sí eran
realmente
pocos niños
para ser
exacta
solamente dos
los que
interactúan”
“Sí fue difícil
lograr esa
interacción
entre ellos,
aunque
conmigo ya
había una
relación con
los
compañeritos
no “

Para Nuria y Filella (2019), la respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2018), la define como habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios, discriminar y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y de los demás.

**DSE03R
E**

**Respuesta
emocional**

**Emociones y
sentimientos
Comportamiento**

¿Cuáles han sido las emociones que usted más observó en el comportamiento y expresión de sus estudiantes durante el año lectivo en modalidad virtual?

¿De qué manera influyó la modalidad virtual en el desarrollo socioemocional de los niños?
Explique su punto de vista.

“Tal vez la ira había, momentos en que las guaguas explotaban, se ponían a llorar, hacían berrinches, se ponían bravísimos, no querían entrar a clases”
“Otra emoción fue tristeza si les notaba como que apagados muchas veces yo trataba de hacer muy dinámicas mis clases o hacerles bailar para que no estén tristes, pero era evidente que estaban tristes y que no era lo mismo para ellos estar frente a una computadora toda la clase además de notarles ya los últimos meses cansados.”

“Muchas veces también se les veía enojados al entrar a la clase, había niños que se les veía que no

<p>Chou y Chiou (2014), definen al ambiente familiar al espacio constituido por un grupo de personas que comparten el mismo espacio y que cooperan para un mismo fin, el ambiente en la familia depende en gran medida de la forma en que los padres crían a sus hijos. Dentro del hogar se presentan dos tipos de ambientes: el físico y el social, el ambiente físico provee tranquilidad, reduce el estrés y la posibilidad de interacciones por otro lado el ambiente social facilita la</p>	<p>DSE04A F</p>	<p>Ambiente familiar</p>	<p>Dinámica familiar</p>	<p>¿Qué observó de la realidad familiar de sus estudiantes en la modalidad virtual?</p>	<p>querían, se ponían enojados y hasta agresivos”</p> <p>“Al estar en frente de una computadora en clases se volvían muy introvertidos y tímidos y les constaba participar en la clase”</p> <p>“De realidades muchas la verdad porque como sabemos cada realidad es diferente y me pude dar cuenta claramente, tenía niños que sus padres trabajan y tenía que estar al cuidado de una tercera persona y yo veía que él se sentía mal y triste y su modo de actuar era haciendo rabietas, no acatando órdenes o por ejemplo niños que vivían en casa con múltiples familiares entonces en la casa era todo un reto recibir clases</p>
--	----------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---

colaboración y
el buen
desarrollo
psicológico de
los integrantes
de la familia
(Durón *et al.*,
2019)

“Noté también
muchas mamis
y papis que
perdían la
paciencia con
sus pequeños
y en ocasiones
les gritaban
entonces los
niños se
sentían tristes
y muchas
veces
agresivos con
los papis, esto
hacía que el
niño se
desconcentre y
se pierda
totalmente el
hilo de la
clase”

“Observe a
papitos
cansados ya
de estar en
clase con sus
hijos tener que
estar ahí
viendo que
realiza la
actividad y en
muchas
ocasiones
también veía
que los papas
querían que
sus hijos
realicen la
actividad
perfecta
entonces yo
creo que eso
les frustraba
que no hagan
como ellos
querían y tal
vez se
olvidaban que
son niños y

que están aprendiendo entonces era a más de un trabajo con los niños un trabajo con los papis''

'' Hubo una nena y un nene que los papitos lamentablemente tuvieron que separarse en este proceso de la cuarentena entonces, yo si noté ahí un desfase con algunas guaguas, incluso digamos que un retroceso por parte de los pequeños, esto sí les afectó muchísimo''

Fuente: Arteaga y Huiracocha.2021. Modificado por Zúñiga. 2022.

Tabla 5

Matriz para operacionalizar categorías de análisis:

Matriz padres de familia

Definición conceptual	Código	Categoría de análisis	Indicador	Entrevista	Fragmentos de texto
Betts y Rotenberg (2008),	DSE01 AE	Adaptación escolar	Proceso Duración	¿Cómo fue el proceso de adaptación de su	''Fue un poquito complicado,

<p>definen la adaptación escolar como el grado en el que el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar. Es por eso que Albornoz (2017) señalan que este proceso es variable y depende de cada niño, debido a que este periodo es seguramente uno de los retos más importantes que involucran al niño integralmente y que este debe ser acompañado por el docente y los padres de familia ya que ellos son parte esencial para lograr una adaptación equilibrada.</p>	<p>Cambios frente a la presencialidad</p>	<p>hija/o a las clases virtuales?</p>	<p>el tema del zoom no lo manejamos muy bien desde un principio y las redes también yo creo que se saturaron en esta pandemia no era tan buena la señal, igualmente la adaptación de mi niño fue progresiva, pero en cuanto se recibía clases este al principio él era tranquilo recibía sus clases tranquilo, constante iba pasando el tiempo iba recibiendo estas clases virtuales, cambiaba su carácter, no quiero ver la computadora''</p> <p>''Fue bastante difícil fue bastante complicado porque él es bastante inquieto es</p>
---	--	---------------------------------------	--

<p>La interacción social es relacionarse con otras personas para de esta manera regular las emociones propias y ayudar a la toma de buenas decisiones, además de sentir y mostrar empatía (CASEL, 2017). Afirma Raynaudo et al., (2017), que no existe interacción de</p>	<p>DSE02I S</p>	<p>Interacción social</p>	<p>Limitaciones (cambios negativos) Oportunidades (cambios positivos)</p>	<p>Según su experiencia explique cómo fue la interacción (relación) entre su hijo/a y la docente durante la modalidad virtual.</p> <p>Detalle cómo fue la interacción de su hijo/a con sus compañeros durante las clases virtuales.</p>	<p>bastante no es de quedarse en la silla y mucho menos frente a una pantalla entonces el hecho de que ya no podía interactuar con sus compañeritos porque le gustaba ir a jugar tenía un muy buen amigo que era el David Andrés entonces yo creo que le afectó bastante”</p> <p>“Interactuaba bien, con la docente no vi mayor inconveniente”</p> <p>“ Ahí sí diría que, como cada uno por su lado, no tenía ese encuentro, en ese sentido era como no tener amigos, no había esa interacción”</p> <p>“pero realmente no es lo mismo, o</p>
---	----------------------------	----------------------------------	---	---	--

manera individual, sino al contrario en constante relación con las personas de su entorno (Orbeta, 2019). A decir de García (2021), el contacto físico directo con otras personas es la clave para que las emociones fluyan.

sea, a través de una cámara, no, no es lo mismo, es más profesor niño, como que se individualiza un poquito la clase. “ “ Con los amiguitos no tenían esta oportunidad de conversar o jugar como es en presencial él se desesperaba al estar en una pantalla y quería estar con sus amigos” “Realmente fue lejana, o sea él realmente decía que no tenía amiguitos”

Para Nuria y Filella (2019), la respuesta emocional es toda reacción que se experimenta ante diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida. Caruso (2018), la

**DSE03
RE**

**Respuesta
emocional**

**Emociones y
sentimientos
Comportamiento**

¿Qué cambios emocionales/conductuales observó en su hijo/a durante el tiempo de pandemia por Covid 19?
Explique

De qué manera influyó la modalidad virtual en las emociones y el comportamiento en su hijo/a.

“Tristeza por no estar con sus amigos y docentes, les extrañaba demasiado”
“Ellos fueron más afectados que incluso nosotros, porque él

define como
habilidad
para manejar
los
sentimientos
y emociones
propios,
discriminar y
utilizar esta
información
para
distinguir
entre los
propios
pensamientos
y de los
demás.

decía,
nosotros
somos muy
creyentes, él
decía Dios
ayúdanos
para que
esta
pandemia
se acabe y
yo poder ser
un niño
normal, yo
le dije mi
amor, pero
tú eres
normal, me
dice no
mami yo no
soy normal
porque no
puedo salir
a la calle y
no puedo
tener
amigos ``

`` Se apagó
bastante,
solo le
gustaba
estar
cómodo en
la
comodidad
de la
televisión, lo
único que
podía hacer,
se sentía
solo como él
no tiene
hermanos ni
nada se
sentía solito
trataba de
jugar, pero
se sentía
triste
alejado”
``Por el

<p>Chou y Chiou (2014), definen al ambiente familiar al espacio constituido por un grupo de personas que comparten el mismo espacio y que cooperan para un mismo fin, el ambiente en la familia depende en gran medida de la forma en que los padres crían a sus hijos. Dentro del hogar se presentan dos tipos de</p>	<p>DSE04 AF</p>	<p>Ambient e familiar</p>	<p>Rutina</p>	<p>Cuáles fueron los cambios de rutina familiar que afectaron en el desarrollo socioemocional de su hijo/a?</p>	<p>tema de la tecnología se cansó mucho, se saturó, él quiere ver a sus amigos”</p> <p>“Claro que estaba pegada a la pantalla, eso le afectaba muchísimo, claro antes iban a la escuela y venía más tranquila, era la emoción de llegar”</p> <p>“Cambio mucho su rutina y su hora de sueño como él era antes super activo iba a las bicis, le llevaban a natación entonces caía rendido y caía pronto y al día siguiente como trabajábamos y teníamos el horario establecido salíamos a la escuela ya llegaba despierto, se quedaba ahí y todo</p>
--	----------------------------	--------------------------------------	----------------------	---	--

ambientes: el físico y el social, el ambiente físico provee tranquilidad, reduce el estrés y la posibilidad de interacciones por otro lado el ambiente social facilita la colaboración y el buen desarrollo psicológico de los integrantes de la familia (Durón *et al.*, 2019)

pero aquí el horario le cambio ya dormía muy noche y a veces al día siguiente no se levantaba y como veía que la clase era virtual a lo mejor como que no le daba la misma importancia que ir y estar con la profe en clase”

“Le gustó mucho estar en su casa porque creo nunca antes había disfrutado estar tanto tiempo en casa con los primitos con la familia a veces por los trabajos por el ritmo de vida diario ósea él no ha tenido mucho eso me parece entonces como que esa fue una cosa positiva “

“Al darse cuenta que no tenía clases

quería
levantarse
tarde, en la
noche
quería
dormir tarde
no se
acostaba a
tiempo''

Fuente: Arteaga y Huiracocha.2021. Modificado por Zúñiga. 2022.

7. Anexo G: Matriz de patrones

Tabla 6

Matriz de patrones

Categoría	Indicador	Patrones en docentes	Patrones en padres de familia	Patrones en los dos informantes
Adaptación escolar	Proceso	El proceso para la adaptación a la modalidad virtual fue muy complejo.	El proceso de adaptación fue complicado, la adaptación fue progresiva, existió falta de manejo en plataformas digitales	El proceso de adaptación escolar fue complicado y complejo
	Duración	La adaptación a la modalidad virtual fue un proceso largo.	La adaptación a la modalidad virtual fue progresiva	La adaptación a la modalidad virtual fue progresiva y larga
Interacción escolar	Limitaciones	No existió una interacción entre niños, aunque se les permitía durante la clase un momento para interactuar entre ellos, las clases virtuales no permitían dicha interacción.	Realmente la interacción entre niños fue lejana, mirarse por medio de una pantalla impidió la interacción entre compañeros.	La interacción entre niños fue muy lejana, la virtualidad impidió dicha interacción.

	Oportunidades.	La interacción entre docente y alumnos era muy estrecha, al ser pocos niños las docentes tenían la oportunidad de interactuar con cada uno de ellos.	La interacción entre niños y docente era a menudo y sin dificultad, las clases eran más personalizadas y las docentes trataban de interactuar con todos por igual.	Si existió una interacción entre docente y alumnos, al ser pocos niños las docentes tenían la oportunidad de interactuar con cada uno de ellos.
Respuesta emocional	Emociones y sentimientos	Las emociones observadas fueron tristeza, ira y cansancio	La emoción que observaron al inicio fue alegría, por el hecho de pasar más tiempo con sus padres en casa, pero mientras pasaba el tiempo evidenciaron en los niños tristeza y cansancio	Las emociones más observadas durante el confinamiento y la modalidad virtual fueron ira, tristeza y cansancio
	Comportamientos.	Algunos niños presentaron agresividad y timidez	Los niños presentaron agresividad y en muchas ocasiones se mostraron muy tímidos	El comportamiento que se observó en los niños fue agresividad y timidez.
Ambiente familiar	Dinámica familiar	Se encontró niños que sus padres trabajaban y tenía que estar al cuidado de una tercera persona, también se encontró a mamás y	Se observó que hubo cambios de horario en el sueño de los niños	

papás que
perdían la
paciencia con
sus hijos y
que estaban
muy
cansados.

Fuente: Arteaga y Huiracocha. 2021. Modificado por Zúñiga. 2022.