



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE APLICADAS POR DOCENTES DE
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DESDE LA MODALIDAD
VIRTUAL**

Autoras:

Eduarda Mejía Quiridumbay; Jessica Quito Guamán

Directora:

Mgs. María Inés Acosta

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a:

A mi madre Marisol quien me inspiró por esta carrera, estuvo presente siempre apoyándome a seguir mejorando, quien con su paciencia y amor me han enseñado a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis hermanas María José y Valentina quienes son mis mejores amigas, en ellas he podido encontrar sinceridad, cariño y apoyo incondicional en todo momento.

A mi abuelo Papi Lucho mi ángel quien me acompaño y apoyo a cumplir un sueño más, sé que estás en un mejor lugar y que siempre estarás cuidándome.

Quiero dedicar esta tesis a mi familia y amigos por haber confiado en mí, por apoyarme, por el cariño brindado, por sus consejos y palabras de aliento.

Finalmente, este trabajo también va dirigido a siete personas especiales, quienes me enseñaron a dar lo mejor de mí, a no rendirme, a perseguir mis sueños, a creer en mí misma.

Eduarda Mejía Quiridumbay

DEDICATORIA

A mis padres Teresa y José

A mis hermanas Sandra, Gladys y Elizabeth

A mi novio

A mi sobrina Samanta desde lo más profundo de mi corazón, que fue mi motor de arranque para yo decidir entregarme a esta carrera.

A todos los docentes que saben enseñar por vocación y no por compromiso, de igual forma a las personas que pusieron su confianza en mí.

Desde mi corazón este proyecto va para todos ustedes.

Jessica Quito Guamán

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien me guía y bendice mi vida.
Gracias a mi familia por haber estado presentes y apoyarme en esta etapa universitaria.
Un profundo agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad del Azuay, quienes con sus enseñanzas me guiaron en mi vida profesional., me abrieron las puertas para seguir con mis estudios.

A mi compañera de tesis por apoyarme y su sincera amistad.
Gracias a las instituciones educativas por apoyarnos y permitirnos realizar este proceso investigativo dentro de sus establecimientos, por sus palabras de aliento y amistad.
Finalmente expreso mis sinceros agradecimientos a la Mgs. Belén Valdéz y Mgs María Inés Acosta quienes estuvieron pendientes y son las principales colaboradoras de este trabajo investigativo, son quienes nos direccionaron, nos enseñaron y apoyaron continuamente a terminar y lograr esta meta.

Eduarda Mejía Quiridumbay

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento

A Dios por permitirme alcanzar unos de mis sueños,

A mis padres por darme la oportunidad de formarme como una profesional,

A mis hermanas por estar siempre apoyándome y motivándome en este proceso de
crecimiento personal.

A mi novio por ser mi compañero incondicional en todo momento.

A toda mi familia por creer en mí.

A todos mis docentes y mi tutora por la paciencia y los conocimientos brindados, a mi
compañera de tesis por la empatía y amistad brindada durante este proceso.

Gracias por todo

Jessica Quito Guamán

RESUMEN:

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes deben considerarse constructivistas, capaces de utilizar todo tipo de herramientas tanto digitales como lúdicas para responder a las necesidades educativas de todos los niños por igual. El objetivo del estudio fue conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual. La presente investigación es de alcance descriptivo con un enfoque cualitativo. Las herramientas utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas aplicadas a profesores de dos instituciones públicas y dos privadas, se realizó observación directa por un período de dos semanas, con el fin de evidenciar lo obtenido de las entrevistas y lo analizado de las clases observadas. Los resultados alcanzados establecieron que no existe una metodología específica de enseñanza-aprendizaje aplicada en la virtualidad y pone en evidencia la brecha digital entre instituciones públicas y privadas.

Palabras clave: entrevistas semiestructuradas, herramientas digitales, metodologías de enseñanza-aprendizaje, modalidad virtual, observación directa.

ABSTRACT

Teaching-learning methodologies applied by teachers should be considered constructivists, capable of using all kinds of tools, both digital and playful, to respond to the educational needs of all children equally. The aim of this study was to find out about the teaching-learning methods applied by teachers of children aged between 3 to 5 in the virtual modality. The present research is descriptive in scope with a qualitative approach. The tools used were semi-structured interviews applied to teachers from two public and two private institutions and direct observation was carried out for a period of two weeks, in order to demonstrate what was obtained from the interviews and what was analyzed in the classes. The results that were established show that there is no specific teaching-learning methodology that applied to virtual learning and highlighted the digital divide between public and private institutions.

Keywords: semi-structured interviews, digital tools, teaching-learning methodologies, virtual modality, direct observation.

Translated by:



Eduarda Mejía

Jessica Quito

Eduarda Mejía y Jessica Quito

ÍNDICE

Índice de contenido

CAPÍTULO 1.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Teorías del aprendizaje.....	1
1.1.1 Constructivismo.....	1
1.1.2 Cognitivismo	2
1.1.3 Conectivismo.....	2
1.2.1 Objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar en Educación Inicial.....	4
1.2.2 Educación Inicial en Ecuador	5
1.2.3 Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador.....	6
1.2.4 Enfoque del Currículo para Educación Inicial	6
1.3 Metodologías de enseñanza-aprendizaje	7
1.3.1 Metodologías tradicionalistas hacia las metodologías modernas	7
1.3.2 Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en Educación Inicial	8
1.3.3 Metodología enseñanza-aprendizaje desde una modalidad virtual	9
1.4 Educación a través de una modalidad virtual.....	10
1.4.1 Desventajas de la educación a través de una modalidad virtual	11
1.4.2 Segregación de la educación en la virtualidad.....	12
CAPÍTULO 2.....	14
2. METODOLOGÍA	14
2.1 Participantes	14
2.3 Instrumentos	14
2.3 Procedimientos.....	15
CAPÍTULO 3.....	17
3. RESULTADOS.....	17
CAPÍTULO 4.....	23
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS.....	24

Índice de figuras

Figura 1	17
----------------	----

Índice de tablas

Tabla 1.....	22
--------------	----

Índice de anexos

ANEXOS	28
Anexo 1. Consentimientos informados	28
Anexo 2. Entrevistas semiestructuradas	32
Anexo 3. Fichas de observación.....	53

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje consisten en una construcción que explica el desarrollo del aprendizaje en los seres humanos. Aquellas teorías contribuyen al conocimiento, permitiendo así conocer el proceso que tiene una persona al aprender algo. Estas nos ayudan a entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de ejercicios que facilitarán el acceso al entendimiento. Posibilita la interpretación de acontecimientos de enseñanza y proponiendo soluciones a inconvenientes que pueden surgir en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje (Vega et al., 2019; Farías, 2017).

A continuación, se abordarán las teorías de aprendizaje tradicionales, así como aquellas que ya contemplan la digitalidad y la virtualidad.

1.1.1 Constructivismo

El constructivismo hace un realce en la necesidad de generar y adjudicar al estudiante herramientas que pueda utilizar en su propio proceso de aprendizaje, con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas. El ser humano es un activo constructor de su enseñanza, dando a entender que el conocimiento es una construcción de la persona (Ortiz, 2015).

El profesor, por lo tanto, es quien debe facilitar el conocimiento, otorgando a sus estudiantes las bases necesarias para acceder, conseguir, alcanzar y construir aprendizajes cada vez más complejos. Resulta entonces beneficioso otorgar las diferentes tareas que realiza el escolar en contextos reales, así como también diversos aspectos, dando lugar al debate que fomenta el aprendizaje cooperativo. El empleo del debate a modo de herramienta es ideal para lograr tal propósito y favorece a que los alumnos construyan una conciencia reflexiva. Es necesario que el docente que aplique este modelo dentro de su clase sea una persona abierta a cambios o al descubrimiento y que se interese por promover enseñanzas significativas que puedan ser aplicadas en la vida personal y académica de los estudiantes (Ortiz, 2015; Rodríguez et al., 2020).

La teoría del constructivismo aplicada en la modalidad virtual orienta a la obtención del aprendizaje por iniciativa del estudiante, motiva la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas. El alumno se convierte en actor activo y consciente de su progreso de aprendizaje,

actividad que se puede perfeccionar con la guía docente (Montoya et al., 2019; Rodríguez et al., 2020).

1.1.2 Cognitivismo

La teoría cognitivista es denominada por algunos autores como desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, y progrese a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con sus necesidades y condiciones. Los fundamentos teóricos del cognoscitivismo se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, se considera que es una variante de la escuela nueva y del progresismo pedagógico (Carrasco et al., 2018; Medina et al., 2019).

Se estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos. De igual manera, se explica el aprendizaje como una manifestación del progreso cognoscitivo ocurridos durante la enseñanza. El rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El docente debe orientar al estudiante a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente (Martín et al., 2017; Medina et al., 2019).

Basándose en lo mencionado anteriormente, podemos aportar que el rol del docente es fundamental, debido a que cumple un papel de facilitador de experiencias y ambientes que permitan a los niños y niñas desarrollar nuevas estructuras de conocimiento, las que a su vez facilitan la apropiación de conocimientos y procesos mentales cada vez más complejos (Carrasco et al., 2018; Medina et al., 2019).

1.1.3 Conectivismo

George Siemens desarrolla la teoría del conectivismo y la presenta como una propuesta pedagógica. Esta teoría proporciona la capacidad de conectar a quienes aprenden a través de la tecnología mediante el uso de redes sociales o herramientas colaborativas. El internet ha puesto muchos conocimientos al alcance de todos y permite mantener una conexión entre personas en distintas partes del mundo. En los procesos de enseñanza y aprendizaje apoya el intercambio de perspectivas, ideas entre diferentes culturas interactuando unos con otros dando lugar al desarrollo de análisis, toma de decisiones. El conectivismo cambia la educación tradicional por una educación dinámica, colaborativa con el uso de herramientas tecnológicas (Puga, 2021).

Los modelos clásicos y actuales sobre el aprendizaje fracasan al tratar de explicar este aprendizaje, puesto que gran parte del mismo no se encuentra dirigido a un fin específico, ni depende directamente de la voluntad del estudiante, sino que surge directamente de la propia fusión del aprendiz con su entorno y la adopción de sus principios, modos de vida, actitudes, etc. El conectivismo es el único enfoque teórico actual que es capaz de ofrecer una comprensión adecuada de este tipo de aprendizaje; el resto de paradigmas teóricos tienen un alcance limitado para mostrar la influencia del mundo digital interconectado sobre la persona que aprende, puesto que para ellos el aprendizaje es individual en algunos casos y social para otros siendo cualidades contrarias al aprendizaje actual en la era digital (Flórez et al., 2017).

Es importante que tanto el docente como los estudiantes comprendan que para tener un adecuado aprendizaje se necesita interpretar la riqueza que contiene la diversidad de criterios, que es necesario facilitarles a los estudiantes las herramientas para que puedan interconectar las diferentes fuentes de conocimientos que propicien su desarrollo (Bernal, 2020).

Acceso a conectividad en Ecuador

Según Van Dijck (2019) define a la conectividad como la capacidad de establecer un vínculo o conexión junto a la disponibilidad que tiene un dispositivo para ser conectado a otro o a una red específica. El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) menciona que en Ecuador solo el 16% de los hogares rurales posee internet y las señales gratuitas en lugares públicos han sido una solución para la brecha digital en el país. El acceso a la educación virtual es un desafío para los 4,4 millones de estudiantes en Ecuador. A fin de extender los servicios móviles en parroquias nunca atendidas, las operadoras accedieron a compartir la infraestructura y la configuración de antenas. Con esta acción, los servicios se extendieron a 107 parroquias adicionales (Rivera et al, 2020).

Según, el instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) el 10,7% entre 15 y 49 años no tienen un celular activo y no han usado computadora ni internet en los últimos doce meses, como resultante los adolescentes en pobreza están en riesgo de dejar sus estudios, siendo los padres de familia el facilitador a este acceso, pese a ello Ecuador se posiciona como el sexto país en tener mayor cobertura en Latinoamérica, donde el 37,2% de hogares cuenta con el servicio. Según el Banco Mundial Ecuador es un país con baja conectividad a Internet tal como se ha visto en los A esto se suma, la falta de políticas estatales para mejorar la conectividad y la cobertura a todas las regiones del país. De hecho, hay zonas a donde la señal de la telefonía

móvil y de Internet no llega, quedando éstas, incomunicadas del resto del país y del mundo. La calidad también es parte del problema de los operadores privados (Chica et al., 2020).

1.2 Educación Inicial

La Educación Inicial consiste en un proceso educativo y pedagógico intencional y permanente, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, en este proceso se reconoce a los niños como un todo partiendo de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, y favoreciendo interacciones que se generen en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (Aguilar-Barreto et al, 2017).

La educación surge de la aplicación de procedimientos y acciones que contribuyen en la ejecución de objetivos y destrezas de desempeño las cuales permiten desarrollar la etapa evolutiva del niño. Para lograr las metas planteadas se investigan diversos enfoques, técnicas y métodos, que orienten la praxis profesional con el fin de garantizar un proceso de aprendizaje y enseñanza que se adapte a la realidad de los estudiantes y de los sistemas socioeducativos. A fin de aplicar los métodos se debe identificar los factores que intervienen en el hecho educativo y la relación entre ellos para alcanzar efectividad (Dávila, 2015).

Las intervenciones en la educación infantil temprana buscan potenciar el desarrollo motriz, las habilidades cognitivas, las habilidades socioemocionales del niño, entre otras. Brindar educación precoz favorece tanto a los niños como a los padres, debido a que se puede identificar futuros obstáculos que intervengan en la educación del niño, pero también permite generar beneficios cumulativos y mejorar la trayectoria de desarrollo de los niños (Hermida et al, 2017).

1.2.1 Objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar en Educación Inicial

En todo momento y en toda situación personal, para poder satisfacer las necesidades biológicas, socioculturales, productivas o espirituales, se articulan diferentes sistemas psicológicos, cognitivos, sociales y fisiológicos de dificultad considerable. Eso implica que cada persona tiene su manera de actuar, pensar y sentir. Por lo tanto, su forma de relacionarse con la sociedad, espacio y objetos requiere de una serie de destrezas que se deben estimular en la primera infancia (Ministerio de Educación, 2014; Valdez, 2020).

- Experimentar aprendizajes significativos.
- Explorar, jugar y crear
- Uso adecuado de ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y estimulantes
- Formación de profesionales competentes y comprometidos
- Estimular los actos de cuidado, protección y afecto
- Disfrutar de la familia y comunidad participando activamente
- Descubrir su medio natural y cultural
- Expresarse y comunicarse a través del lenguaje
- Aprender en su lengua materna
- Participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica
- Ser reconocido, valorado y auto valorarse como sujeto (Valdez, 2020).

1.2.2 Educación Inicial en Ecuador

Durante muchos años se ha pretendido distinguir al desarrollo infantil de la educación inicial, pero son dos procesos relacionados. En Ecuador, estos procesos están contemplados en la legislación nacional; sin embargo, no son considerados por parte del Estado como de asistencia obligatoria y algunas familias no consideran su real importancia (Santi-León, 2019).

Tiempos atrás la educación inicial estuvo bajo la tutela de las denominadas madres comunitarias, personal con mucha voluntad, pero con carencias en formación profesional sobre pedagogía y desarrollo infantil. No se consideraba de suma importancia el hecho de que la educación fuera manejada por profesionales. A partir de ese suceso el Ministerio de Inclusión Económica y Social hizo una apuesta por la profesionalización de los servicios de desarrollo infantil. Ello supuso centrarse en la población infantil de 0 a 2 años bajo las modalidades Creciendo con Nuestros Hijos y Centros Infantiles del Buen Vivir (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

La población infantil con edades comprendidas entre los 3 y 4 años, es 670.317 niñas y niños, según las proyecciones poblacionales que estimó el INEC. Según los registros que constan en el Ministerio de Educación, de esta población, reciben atención en los servicios de educación inicial, tanto públicos como privados, 538.067 niños y niñas. Ello supone una cobertura de 80,27% y al igual que lo que ocurre con los servicios de desarrollo infantil, la mayor parte de esta población se concentra en el sector público, al cual acuden cerca de 440.000 niños en tanto que en el sector privado lo hace alrededor de 98.500 niños y niñas. De estos

datos se infiere que los servicios de educación inicial tampoco han alcanzado la universalización. Otro reto importante para la política pública (Guerrero y Molina, 2020).

1.2.3 Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador

El currículo es esencial en el desarrollo de los planes de lección y elaboración del portafolio docente. El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la formación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, se identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014; Villón, 2019).

Según el Ministerio de Educación (2014) el currículo constituye una manera de guiar a los y las docentes que se desempeñan en el nivel inicial, ya que engloba una serie de criterios y experiencias de cómo formar a los niños, y así tener una enseñanza cada vez más equitativa. De este modo, los aprendices pueden gozar de las mismas oportunidades y forjar una sociedad justa en función a la pedagogía (Villón, 2019).

1.2.4 Enfoque del Currículo para Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial tiene la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles, determinados como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de formación desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los pequeños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, contestando a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación, 2014; Villón, 2019).

El currículo se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando

la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Ministerio de Educación, 2014; Villón, 2019).

1.3 Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Se denomina metodología al proceso complejo, multifactorial, en el que se dan múltiples interacciones y donde las condiciones en que este se desarrolla son las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado del mismo. Las personas participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje dan siempre sentido a lo que conocen y actúan sobre esos referentes. Tratan de construir la realidad sobre la base de las teorías que disponen. El aprendizaje no puede desvincularse de la enseñanza (Rochina et al., 2020).

1.3.1 Metodologías tradicionalistas hacia las metodologías modernas

Las metodologías tradicionalistas influyeron notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Estos se originaron en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas generalmente, estos contenidos están separados de la experiencia del alumno y de las realidades sociales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación de la índole, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbales de enseñanza (Hamed et al., 2016).

Su método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a los alumnos que básicamente son receptores. Se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información, donde los alumnos son sujetos pasivos en este proceso (Hamed et al., 2016).

Como hemos visto las metodologías tradicionales tienen como rol principal al profesor, esto cambia con el paso de los tiempos haciendo que dentro de las metodologías modernas veamos al docente como un asesor o guía del aprendizaje, es quien va a motivar y orientar a los estudiantes, estos se convierten en el eje principal de la educación, son los creadores de sus aprendizajes (García-Casaus et al., 2020).

Los métodos modernos de enseñanza tienen un carácter activo, motivador y participativo, parte de los intereses del alumnado, busca favorecer el trabajo individual y el aprendizaje cooperativo entre iguales. Su objetivo es construir enseñanzas que se integren a todas las áreas referentes a la vida cotidiana y al entorno inmediato. Para crear el aprendizaje se recomienda que los alumnos estén motivados e interesados en el proceso (Carrión-Salinas, 2017).

Un alumno motivado, está implicado a todos los niveles que son cognitivo, afectivo y conductual, al estar comprometido con ello se genera responsabilidad en la resolución de una tarea y optimiza el aprendizaje de una forma significativa. Para motivar a los estudiantes existe la metodología basada en el juego, este se basa en seguir las dinámicas del juego teniendo como meta la solución de la tarea, esta actividad no tiene fin definido sólo el hecho de divertirse. Mientras el juego didáctico o serio es diseñado con un propósito determinado y relacionado con contenidos y competencias específicas, es decir, el juego se introduce en un momento concreto de la sesión o de la unidad y se usa como apoyo definido a un contenido (García-Casaus et al., 2020).

1.3.2 Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en Educación Inicial

En primera instancia se define metodología de enseñanza-aprendizaje como la relación maestro-alumno en el desarrollo de la práctica docente, es una acción interactiva al interior de las aulas de clase cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con la intención de fortalecer y desarrollar determinadas competencias en los estudiantes (Cortés y García, 2017).

Esta práctica incentiva a que el estudiante se convierta en el eje central del proceso didáctico y el docente en moderador de las prácticas. En el aprendizaje lúdico se interceptan las tres vertientes de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación para hacer de la práctica docente una acción interactiva y reflexiva con trascendencia en el escenario de la innovación de la enseñanza (Gutiérrez-Delgado et al., 2018).

El alumno es el pilar del proceso de aprendizaje y el maestro es el que impulsa la dinámica creativa e interactiva de las actividades (Gutiérrez-Delgado et al., 2018). Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, las mismas que deben ser moldeables a la transformación social, avances tecnológicos y a los intereses propios de los estudiantes (Cortés y García, 2017).

Herramientas para el desarrollo del aprendizaje en Educación Inicial

Según Astudillo et al (2018) Las herramientas para el desarrollo del aprendizaje son aquellos recursos y programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Para Bolaño (2017) Las herramientas de enseñanza-aprendizaje deben tener ciertas características para responder con eficacia las necesidades estudiantiles, tales como:

- Facilidad de uso
- Capacidad de motivación
- Relevancia curricular
- Versatilidad
- Enfoque pedagógico
- Orientación
- Evaluación

1.3.3 Metodología enseñanza-aprendizaje desde una modalidad virtual

Esta metodología de enseñanza permite un espacio de comunicación y aprendizaje a distancia. Las clases virtuales mantienen un entorno digital teniendo como proceso el intercambio de información y conocimientos entre los usuarios. Poder impartir clases virtuales se ha vuelto esencial para el aprendizaje de los niños en tiempos de pandemia de la covid-19, los docentes necesitan opciones didáctico-pedagógicas y requerimientos técnicos (García et al., 2018; Hernández, 2017; Rea et al., 2020).

El aprendizaje virtual será aplicado por todas las personas que conforman la comunidad educativa, entre ellos está los padres, docentes y estudiantes, quienes deberán tener características esenciales que contribuirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas de ellas consisten en: motivación, interacción, colaboración, trabajo intuitivo y autónomo, accesibilidad, conectividad, herramientas de uso sencillo, diversidad de recursos, dispositivos electrónicos como es una computadora o un celular inteligente, complementándolo con el acceso a internet y su manejo adecuado, entre otras (García et al., 2018; Otón et al., 2015; Rea et al., 2020).

Al tratarse de ambientes virtuales de aprendizaje, es necesario considerar los patrones de navegación con el fin de diseñar procesos interactivos desde la perspectiva de los estudiantes y docentes. Por lo tanto, se debe realizar una combinación de componentes tecnológicos y pedagógicos para brindar enseñanza-aprendizaje orientadas a toda la población, obteniendo así facilitar y ampliar la comunicación entre los estudiantes y docentes (Otón et al., 2015; Crisol-Moya et al., 2020).

La educación virtual permite obtener ciertos beneficios que se acomodan a las necesidades de cada persona, como es el aprendizaje sin barreras geográficas, ahorro de tiempo y dinero, responsabilidad del aprendizaje puesto que los documentos necesarios están disponibles en todo momento, entre otras (Hernández, 2017). Como existen beneficios también hay dificultades puesto a que no toda familia tiene la posibilidad de tener aparatos electrónicos o el acceso al internet debido a la ubicación del domicilio o por falta de recursos económicos (Rea et al., 2020).

1.4 Educación a través de una modalidad virtual

El aprendizaje virtual hace referencia a clases que se reciben vía internet o en línea, esta forma de enseñanza permite un espacio de comunicación y aprendizaje a distancia. Las clases virtuales mantienen un entorno digital teniendo como proceso el intercambio de información y conocimientos entre los usuarios (Hernández, 2017; Rea, et al., 2020).

Para el aprendizaje en línea es necesario que las personas de la comunidad educativa obtengan ciertas herramientas y recursos que fomenten el interés de los estudiantes por aprender. Por parte de la escuela, los docentes deben manejar un enfoque dialógico, el cual permitirá un buen uso y desarrollo de las competencias instrumentales como es el conocimiento acerca del uso de dispositivos informáticos, softwares y conocimientos para impartir las clases desde una modalidad virtual, teniendo así en consideración la atención de los niños; por otro lado tenemos al estudiante y a su familia, el niño debe estar consciente y dispuesto a recibir este tipo de aprendizajes, dentro de su hogar se deberá poseer artefactos electrónicos, por ejemplo: una computadora, una tablet o un celular inteligente, además es indispensable el acceso a internet (Rea et al., 2020).

Según Hernández (2017) la educación virtual permite obtener ciertos beneficios que se acomodan a las necesidades de cada persona:

- Aprendizaje sin barreras geográficas, se puede estudiar desde cualquier punto del planeta, lo que uno desee, permitiendo así la oportunidad de conocer nuevas culturas. Se aprende sin fronteras, horario ni calendario, es beneficioso para aquellos que tienen movilidad reducida o que se encuentre viviendo en zonas alejadas de las ciudades o de las instituciones educativas.
- Ahorro de tiempo y dinero, las herramientas como son libros o anotaciones se podrán encontrar en línea, el costo para desplazarse de un lugar a otro no será necesario. Refiriéndose al tiempo se puede organizar mejor el horario académico con el fin de integrar actividades diarias que colaboren al desarrollo psicológico del estudiante.
- Reuniones con audio y video, las plataformas virtuales permiten acceder a los contenidos académicos en cualquier otro momento, si existe alguna razón por la que no se pudo estar en la clase sincrónica, esta podrá ser grabada para poder ser observada más tarde, si hubo problemas de entendimiento acerca del tema tratado en clases, el video podrá ser repasado las veces necesarias para el alumno.
- Responsabilidad del aprendizaje, los documentos necesarios están disponibles en todo momento, esto quiere decir que los estudiantes deben generar hábitos en la administración del tiempo con el fin de cumplir los trabajos de manera independiente (Hernández, 2017).

Como existen beneficios también hay dificultades puesto a que no toda familia tiene la posibilidad de tener aparatos electrónicos o el acceso al internet debido a la ubicación del domicilio o por falta de recursos económicos (Rea et al., 2020).

1.4.1 Desventajas de la educación a través de una modalidad virtual

De acuerdo a Gutiérrez y Díaz (2021) la educación a través de la modalidad virtual también tiene ciertas desventajas que perjudican al aprendizaje del estudiante y a la enseñanza del docente, aquellas son las siguientes:

- Acceso desigual a la educación, ya sea por situaciones económicas o de la ubicación geográfica de la casa, existen familias que no pueden acceder con

facilidad al internet o no poseen dispositivos electrónicos provocando así que el estudiante tenga limitaciones en su aprendizaje.

- Limitaciones técnicas, conformadas por las desconexiones repentinas que suceden en medio de una clase o el inicio de esta, obstaculizando el aprendizaje, y las imprecisiones presentes que ocasionan confusión en el alumnado o al docente.
- Falta de socialización. La interacción social es clave en la formación profesional de cualquier ser humano, por lo que es recomendable la presencialidad, los estudiantes a través de lo virtual empiezan a presentar cierto miedo o desinterés al momento de interactuar con otros, debido a que no encuentran necesario entrelazar amistades.
- Distracciones. el ruido que pueden provocar los objetos del hogar como una lavadora, licuadora, televisión, etc., inciden en la desconcentración y por ende no se logra entender el tema de clase. Además, puede distraerse con el acceso al internet, siendo este también un objeto de entretenimiento, como sabemos el internet abre las puertas a un mundo lleno de temas que pueden ser de entretenimiento o académico.
- Sedentarismo. La falta de actividad física que se desarrolla en el proceso de trasladarse de un lugar a otro, subir y bajar escaleras, practicar un deporte, caminar a las instituciones educativas, entre otras, el ya no poderlas hacer puede provocar dificultades en nuestra salud debido a que lo mantenemos en posiciones estáticas (Gutiérrez y Díaz, 2021).

1.4.2 Segregación de la educación en la virtualidad

Dentro de la educación virtual la pandemia covid-19 ha permitido manifestar algunas contradicciones de los sistemas educativos, la más evidente está relacionada al entorno social con alto riesgo de exclusión social, puesto a que se ha visto una brecha social en la enseñanza virtual, poniendo en duda el derecho a la educación (Álvarez et al., 2020; Ruiz et al., 2020). De acuerdo con Murillo (2016) esta brecha aborda dos tipos de segregación escolar: la segregación por nivel socio-económico y la segregación cultural.

Estos tipos de segregación muestran una ruptura de equipamiento tecnológico, que se refiere al internet y dispositivos electrónicos; habitacional, es decir, carencia de espacio en la vivienda; educativo, escaso capital cultural de los padres en el área de medios digitales y lingüístico, dificultades de comunicación entre maestros, padres y estudiantes. Aquellas roturas ponen en riesgo una desconexión con la escuela (Iglesias et al., 2020). Ha sido más perceptible estos tipos de segregación en zonas comunitarias, dejando ver situaciones de injusticia y desigualdad en el acceso pedagógico, dado que los estudiantes no están recibiendo propuestas educativas similares en calidad y volumen (Álvarez et al., 2020).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, y un alcance descriptivo, Galeano (2020) manifiesta que lo cualitativo se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social dentro de un contexto determinado. Así también, se enmarca dentro del paradigma hermenéutico interpretativo definido en palabras de Finol y Vera (2020) como un método naturalista e interpretativo basado en la indagación de situaciones sociales por medio de la comprensión de las mismas. El objetivo de este estudio es conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.

2.1 Participantes

Dos instituciones de carácter público: dos docentes del “Centro de Educación Inicial Carlos Zambrano Orejuela” y un docente de la “Unidad Educativa Ciudad de Cuenca”; dos instituciones de carácter privado: un docente del “Centro de Desarrollo Infantil Crayola” y dos docentes del “Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéuticos CEIAP”.

2.3 Instrumentos

Para el presente estudio se aplicó las siguientes técnicas de investigación, primero se trabajó a través de una observación directa, de acuerdo a Martínez (2017), este es un método utilizado muy comúnmente dentro de las investigaciones cualitativas debido a que permite una mejor recolección de información, el investigador observa los hechos tal como son en situaciones reales sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. La observación pretende describir, explicar y comprender lo que sucede en el entorno de clase, utiliza la información que captan nuestros sentidos y permite el aprendizaje.

La observación se realizó por medio de dos modalidades, de forma sincrónica con la participación de las observadoras en la clase de Zoom o google meet y de manera asincrónica observando clases previamente grabadas, esto en caso de las instituciones que retomaron la modalidad presencial. Las sesiones de observación se dieron durante un período de dos a cuatro semanas considerando el criterio de saturación. Para la observación directa, se sistematizó el proceso a través de la creación de categorías de análisis o también conocido como fichas de observación (Anexo 3).

Posteriormente, se utilizó una entrevista semiestructurada, puesto a que es considerada como un instrumento eficaz en el desarrollo de investigaciones cualitativas, puesto a que permite fundamentar la interrelación humana con los conceptos teóricos, este tipo de entrevistas se caracteriza por tratarse de una conversación entre el investigador y el sujeto de estudio, el investigador prepara un guión temático, durante la entrevista pueden aparecer temas que son precisos de tratar y por ello se puede desviar del guión inicial Lopezosa (2020). Por medio de esta técnica se recolecta información de manera oral sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas, en la que siempre hay la participación de mínimo dos personas, una de ella adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generando entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio (Folgueiras, 2016).

La entrevista semiestructurada elaborada para la obtención de información consta de un total de 15 preguntas, siendo estas interrogantes abiertas (Anexo 2), las preguntas tienen como finalidad conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años a través de la modalidad virtual, otro punto que permitirá la entrevista es la correlación entre la observación de las clases y la información teórica expuesta por los profesores.

2.3 Procedimientos

En una primera fase se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema por medio de artículos y estudios. En una segunda fase, luego de hacer firmar el consentimiento informado a los docentes y autoridades, se identificaron las metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas por los mismos, para lo cual se utilizó la técnica de observación directa mediante la plataforma zoom y Google meet, durante un periodo de dos a cuatro semanas considerando el criterio de saturación. Para Martínez (2017), este método se basa en la recolección de datos a través de la observación del objeto de estudio dentro de una situación particular, esto se realiza sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. Para la observación directa se crearon categorías de análisis, en otras palabras, se creó una ficha de observación. Posteriormente, se llevó a cabo las entrevistas semiestructuradas, según Lopezosa (2020) la entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas, consiste en recabar datos de interés para nuestros estudios, se caracteriza por tratarse de una conversación más o menos dirigida entre el investigador y el sujeto de estudio. Esto permitió

evidenciar la concordancia entre lo que se fundamenta en las entrevistas y lo que se puede evidenciar en las clases observadas. Finalmente, en una tercera fase se analizó la información obtenida por medio de la discusión de los hallazgos, a través de los autores y de la propia argumentación.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

Para el desarrollo del presente estudio se realizó un total de 6 entrevistas a 3 docentes de instituciones públicas y 3 docentes de centros privados. Se manejaron 5 procesos de observación directa, que tuvieron como tiempo de duración dos semanas dándonos un total de 10 clases observadas por profesor, a excepción de un centro que mantenía dentro de una cada sesión de clase a dos docentes.

Resultados de las entrevistas

A continuación, se presentarán las preguntas formuladas a los docentes y su respectivo análisis cualitativo.

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

Los años que se encuentran laborando los docentes en instituciones actuales, se puede apreciar la diferencia de los años de servicios entre ellos. Ver Figura 1.

Figura 1

Años en la institución actual



Fuente: Basado en las entrevistas

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

De los entrevistados 5 de 6 no pasaron por ningún protocolo o proceso de adaptación a la institución, indicaron haber tenido reuniones con sus compañeros de trabajo para conocer mejor la dinámica de los centros. Un entrevistado expuso que durante su acoplamiento al instituto estuvo bajo seguimiento por parte de su director.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

Las metodologías de aprendizaje que son consideradas por los entrevistados ser aplicadas en sus instituciones son las siguientes:

Los entrevistados han mencionado que las siguientes metodologías de aprendizaje son aplicadas en sus instituciones:

- Metodología del juego y arte
- Metodología del constructivismo
- Metodología libre (la metodología varía en cada docente)
- Metodologías de aprendizaje basadas en el currículo de Educación Inicial 2014
- Experiencia de aprendizaje

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

Los docentes indicaron que se han capacitado y actualizado a las necesidades de una educación virtual. Las metodologías utilizadas presencialmente han sido acopladas a la virtualidad, los entrevistados explicaron que las metodologías basadas en el currículo, el constructivismo y el juego ahora son aprendidas con el involucramiento de sus familiares con más profundidad, puesto a que son ellos quienes conviven por más tiempo los niños. De acuerdo a la información de un profesor el hecho de manejar una educación virtual generó la priorización de ciertas destrezas.

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

Desarrollar las habilidades sociales de acuerdo al 100% de los entrevistados no ha sido un factor fácil de realizar mediante la modalidad virtual, han aplicado las siguientes técnicas de actividades interactivas en las que los niños deben dialogar con la profe y con los demás compañeros:

- Saludos libres o con personas en específico
- Cambio de grupos
- Celebraciones de fiestas tradicionales

- Compartir refrigerios en fechas específicas
- Espacios de conversaciones
- Juegos libres e interactivos
- Metodología del humor

De acuerdo a todos los entrevistados para el desarrollo de las habilidades sociales mediante una modalidad virtual se necesita el apoyo constante de los familiares, debido a que son las personas con las que más tiempo pasa el niño y de una forma presencial. El entrevistado F indicó que en ocasiones invita a las personas que están con los niños porque siempre está alguien con ellos, a que participen, que saluden o comenten lo que están haciendo, siempre trata de establecer conversaciones.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

Para el docente E los niños son totalmente autónomos, les gusta participar y desarrollar sus actividades solos. En base a los entrevistados A, B, C, D y F manejar una educación virtual a complicado la adquisición de autonomía en los niños, los padres son quienes se encargan en conectarse y tener las cosas listas para la clase, pero esta destreza si se puede desarrollar a través de una modalidad virtual poco a poco en comparación con lo presencial. Los docentes y familiares deben motivar a los estudiantes a realizar sus actividades ellos mismos por sí solos.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

En relación a las respuestas indicadas por los docentes, se puede decir que los familiares que acompañan a los niños en sus secciones de clases virtuales, intervienen preparando los materiales e influyen en el desarrollo del aprendizaje de sus niños respondiendo o haciendo las actividades de ellos. Los familiares colaboran en las clases de los niños acompañándolos, acorde a la opinión del docente D se debe hacer un acompañamiento intermitente con el objetivo de desarrollar autonomía, independencia, seguridad, autoestima, autocontrol, entre otros.

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

Todas las docentes coinciden en que los padres de familia son quienes deben apoyar, estimular y acompañar el aprendizaje en los niños, son las personas encargadas de elaborar material de clase y ayudar al cumplimiento de las destrezas del currículo, Además son quienes deben cargar evidencias como registro de trabajo en casa, realizar actividades en familia y reforzar la actividad presentada en clase. Las docentes de las instituciones privadas enfatizan en el

acompañamiento pedagógico adecuado mientras que las docentes de instituciones públicas mencionan al registro de evidencias y calificaciones como una prioridad para los papás.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

El docente A menciona que las metodologías difieren con respecto al tiempo de interacción con los niños y el tipo de recurso que se maneja en las clases. Lo que B responde que existen mínimas diferencias entre la modalidad virtual y presencial y siempre se procura otorgarlos conocimientos a la par. EL docente C percibe un retraso en la modalidad virtual ya que los padres son los que realizan las tareas de sus hijos y es compleja la evaluación correspondiente. Los docentes D, E, F de instituciones privadas hacen énfasis en el cumplimiento del objetivo de aprendizaje que a pesar de cualquier contratiempo siempre se obtienen resultados positivos.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

Para todos los docentes el desarrollo de las metodologías virtuales engloba diferentes ámbitos tales como las herramientas que se usa, el tiempo en relación a las clases, el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, el juego como una metodología activa de participación y sobre todo el desafío que implica adaptarse a esa nueva forma de enseñar y a la vez aprender. Por otro lado, las docentes A, B y C de instituciones públicas consideran que existe mayor efectividad en las metodologías aplicadas dentro de las aulas de clase ya que se puede trabajar de manera más directa y efectiva. Para las docentes D, E y F no existen muchas modificaciones en ninguno de los dos ámbitos y los resultados son positivos.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

Todas las docentes mencionan dentro de la aplicación de evaluaciones al cumplimiento de las destrezas planteadas por el ministerio de educación. Así mismo el desarrollo de una evaluación continua y permanente aplicada directamente al niño. Las docentes de instancias públicas trabajan las evaluaciones dentro de las clases y no mencionan el uso de herramientas digitales para su aplicación. Las docentes del ámbito privado mencionan herramientas y plataformas digitales para la evaluación. Las docentes E y F aplican las evaluaciones sin que los niños sientan que están siendo evaluados.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

Todas las docentes utilizan la plataforma zoom como una de las principales herramientas para conectarse a la hora de clase. Los docentes del nivel público como privado utilizan al menos dos herramientas digitales para dar su clase. Sin embargo, las docentes del ámbito privado muestran conocimiento en herramientas novedosas y dinámicas tales como kahoot, educaplay, Quizzi, entre otras y las complementan con alguna actividad sensorial o motriz. Las docentes del nivel público se rigen más a las herramientas ya conocidas como goggle drive, powerpoint, canva, etc. Además, utilizan herramientas para que los padres de familia suban evidencias de los trabajos de sus hijos.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

Las docentes de las instituciones tanto públicas como privadas concuerdan en que el currículo de Educación Inicial guarda relación con los lineamientos del ministerio dentro de las destrezas que se desarrollan en cada área de aprendizaje. Las docentes de instituciones públicas mencionan a las directrices y programas del gobierno como base para trabajar de forma ordenada con los niños, mientras que las docentes de entidades privadas solo trabajan las destrezas del ministerio aplicadas dentro de sus metodologías y modelo de trabajo.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Para todas las docentes una educación virtual de calidad conlleva gran responsabilidad, su único fin es el de enseñar, pero a su vez contar con las herramientas y el conocimiento necesario para dar clases virtuales. Consideran que los recursos digitales que se emplean en las clases deben ser lúdicos y divertidos. Además, le dan mucha relevancia a la constante capacitación y acceso a la tecnología que va de la mano con la automotivación de saber manejar y aprovechar todos los recursos del internet ya que no todos son aptos para los niños.

15. ¿Qué rol juega la tecnología? Acceso a dispositivos, velocidad a internet, recursos

Para todas las docentes la tecnología es una puerta hacia muchas oportunidades de conocimiento, siempre y cuando se sepa manipular toda su información de forma adecuada. Mencionan a la capacitación como parte fundamental para la exploración de la misma. Todas las docentes aprendieron en estos últimos años más sobre las diversas plataformas educativas que sirven para enseñar a los niños.

Resultados de las observaciones

Durante el proceso de observación se consideró las categorías de análisis con el fin de corroborar la concordancia que existe entre lo que se menciona y lo que se realiza dentro de clases, obteniendo los siguientes resultados. Ver Tabla 1.

Tabla 1

Categorías de análisis

Categorías de Análisis	
1. Actividades de inicio	Dentro de esta categoría se evidenció que tanto en las instituciones públicas como privadas el horario de inicio de clases es respetado por los docentes. Los mismos que muestran interés por el bienestar socioemocional de los niños, preguntan cómo se sienten, que hicieron y atienden a sus inquietudes respetando su ritmo de aprendizaje; explican el contenido de la clase desde los conocimientos previos de sus estudiantes. Por otro lado, el objetivo de la clase no es mencionado pero las actividades están planteadas para cumplir el objetivo.
2. Construcción del conocimiento	Los docentes fundamentan sus actividades en base a la reflexión, opinión y argumentación relacionándolo a situaciones de la vida cotidiana, respetan el ritmo de aprendizaje de cada estudiante manteniendo el mismo estilo de enseñanza para todos. El tema de clases se relaciona con otras asignaturas de forma intrínseca. Del mismo modo durante el desarrollo de las clases los estudiantes son motivados constantemente, sin embargo, en ocasiones pierden atención cuando la actividad se vuelven monótonas. Siendo la secuencia de las actividades claras y ordenadas.
3. Recursos	Los docentes han empleado lenguaje positivo que facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socioemocional de los niños. En cuanto al manejo de los recursos digitales se evidencio que los profesores de las instituciones públicas y privadas utilizan las herramientas comunes para sus clases como: power point, youtube y Paint. Sin embargo, dentro de las instituciones privadas existe mayor conocimiento en recursos digitales como canva, juegos en línea, plataformas interactivas, libro digital. Todos estos son aplicados de forma correcta mas no alternada cayendo así en la monotonía.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 4

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos del presente estudio de investigación en base a la recopilación de información a través de entrevistas, observaciones directas y grabaciones aplicadas dentro de instituciones públicas y privadas se pueden concluir lo siguiente:

No existe una metodología de enseñanza aprendizaje como tal aplicada en la virtualidad, cada docente sea de instituciones públicas o privadas han adaptado sus metodologías presenciales las cuales varía según el enfoque de cada institución a la virtualidad, lo que sí se puede evidenciar es el uso adecuado de los recursos, herramientas y plataformas digitales, ya que en el caso de las docentes de instituciones privadas se puede observar mayor conocimiento y manejo de las mismas, lo que no sucede con las instituciones públicas.

Se confirma la brecha digital e informática que existe en las instituciones públicas, los profesores tienen conocimientos básicos acerca del uso y manejo de recursos tecnológicos, la virtualidad en sí ha sido un gran desafío para los miembros de estas entidades, su metodología de enseñanza – aprendizaje se fundamenta en cumplir con los lineamientos del ministerio de educación, lo cual es uno de los factores por lo que las docentes priorizan el desarrollo de sus clases en cargar evidencias de trabajo, seguir planes del ministerio y evaluar acorde a lo que el currículo de educación inicial plantea.

En el caso de las docentes de instituciones privadas se puede evidenciar la automotivación como uno de los principales rasgos para manejar una educación virtual de calidad, tienen amplio conocimiento y herramientas tecnológicas novedosas para desarrollar sus clases, las calificaciones son de forma más espontánea, cumplen con los lineamientos del ministerio, pero adaptados a la realidad de sus alumnos.

La edad del docente no es un factor que determina la calidad ni la metodología aplicada dentro de las clases.

REFERENCIAS

- Aguilar-Barreto, A., Velandia-Riaño, Y., Aguilar-Barreto, C., y Álvarez, G. (2017). Gestión educativa: tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2(2), 84-94. <https://doi.org/10.22463/25909215.1331>
- Astudillo, M., Pinto, B., Arboleda, M., y Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *RECIMUNDO: Revista Científica Mundo de la Comunicación y el Conocimiento*, 2(2). [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.585-598](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598)
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A., y Rebello, G. (2020). Segregación educativa en tiempos de pandemia: Balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 25-43. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.002>
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bolaño, M. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 13(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.2063>
- Carrión-Salinas, G. (2017). Gamificación en educación primaria. Un estudio piloto desde la perspectiva de sus protagonistas. (Tesis de Máster). Universidad Técnica Particular de Loja.
- Carrasco, E., Fernández, S., y Perera, J. (2018). Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo. *Revista Boletín Redipe*, 7(4), 107-117. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/487>
- Chica, G., García, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). Accesibilidad y Conectividad de los Estudiantes del Área Rural: Un Análisis desde la Educación Actual. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1). <https://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1022>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, 21, 13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1). <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Dávila, V. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, (19), 153-170. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>
- Farías, F. (2017). El cambio de conceptos y teorías en el conocimiento científico y ordinario. *Educación y Humanismo*, 19(33), 253-270.
- Finol, M., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 5. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Barcelona- España: Universidad de Barcelona.

- Flórez, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J., y Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista ESPACIOS*, 38(35), 39. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1770>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. (pág. 18). Universidad EAFIT.
- García, S., Del Pozo, F., Paredes, W., y Del Pozo, H. (2018). Los MOOC: tecnología y pedagogía emergente para la democratización del conocimiento. *Revista Perspectiva*, 19(2), 215-224. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- García-Casaus, F., Cara-Muñoz, J., Martínez-Sánchez, J., y Cara-Muñoz, M. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte*, 1(1), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>
- Guerrero, J y Molina, E. (2020). *Factores que influyen en el concepto de la educación inicial ecuatoriana en el siglo XXI: la inserción de la mujer en el campo laboral, análisis y desafíos*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37132/1/documento.pdf#page=23>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., y Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. <https://n9.cl/8r623>
- Gutiérrez, S., y Díaz, C. (2021). La Educación Virtual en tiempos de pandemia. *Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11), 131-149. <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523>
- Hamed, S., Rivero, A., y del Pozo, M. (2016). El cambio en las concepciones de los futuros maestros sobre la metodología de enseñanza en un programa formativo. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 13(2), 476-492. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92044744017>
- Hermida, P., Barragán, S., y Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítika, Revista de análisis estadístico*, 14(2). <https://n9.cl/rgbak>
- Hernández, V. (2017). e-Learning Masters. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/04/6-beneficios-del-aula-virtual/>
- Iglesias, E., González, J., Lalueza, L., y Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(3), 181-198. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010>
- Martín, M., Martínez, M., Martín, M., Nieto, I., y Núñez, V. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(1), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Martínez, C. (2017). Observación directa: características, tipos y ejemplo. <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Medina, J., Calla, G., y Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de educación inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Política Pública de Desarrollo Infantil Integral. Quito. Ecuador. MIES. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista información científica*, 98(2), 241-255. <https://n9.cl/j2297>
- Murillo, J. (2016). Midiendo la segregación escolar en América Latina. Un análisis metodológico utilizando el TERCE. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4), 33-60. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.4.002>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Otón, S., Gutiérrez, J., y Batanero, C. (2015). Una implementación de afa para la educación virtual accesible. *Revista vínculos*, 12(1), 6-17. <https://doi.org/10.14483/2322939X.10524>
- Puga, M. (2021). *Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar* (Tesis de Máster). Universidad Tecnológica Israel.
- Rea, H., Palacios, A., y Yuquilema, C. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63. <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24>
- Rivera, C., Iglesias, E., y García, A. (2020). Estado actual de las telecomunicaciones y la banda ancha en Ecuador. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://n9.cl/vz9x1>
- Rochina, S., Ortíz, J., y Paguay, L. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 12(1). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469>
- Rodríguez, N., García, R., y Minguet, L. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 498-504. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>
- Ruiz, L., Arcaño, D., y Pérez, Z. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2). <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/856>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI*, 12(30). <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Valdez, S. (2020). *El planteamiento de consignas para el logro de aprendizajes en alumnos de educación preescolar*. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/43015>
- Van Dijck, J. (2019). *La cultura de la conectividad: una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI editores. <https://n9.cl/8d7rw>

- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., y Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Villón, A. (2019). Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014. *Illari*, (7), 28-33. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1253>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimientos informados

Consentimiento informado

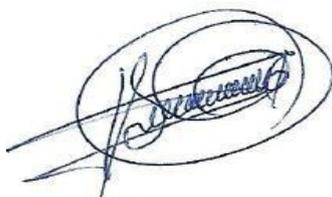
Yo, ___A___ declaro que he sido informada e invitada a participar en una investigación titulada “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADAS POR DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 5

AÑOS DESDE LA MODALIDAD VIRTUAL, este es un proyecto de grado que cuenta con el respaldo de la Universidad del Azuay.

Entiendo que este proyecto busca conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje desarrolladas dentro de la virtualidad y sé que mi participación se llevará a cabo por medio de una entrevista semiestructurada. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes no serán expuestos públicamente.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.



Firma participante

Consentimiento informado

Yo, D declaro que he sido informada e invitada a participar en una investigación titulada “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADAS POR DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 5

AÑOS DESDE LA MODALIDAD VIRTUAL, este es un proyecto de grado que cuenta con el respaldo de la Universidad del Azuay.

Entiendo que este proyecto busca conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje desarrolladas dentro de la virtualidad y sé que mi participación se llevará a cabo por medio de una entrevista semiestructurada. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes no serán expuestos públicamente.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.



Firma participante

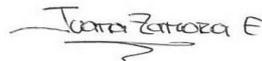
Consentimiento informado

Yo, E declaro que he sido informada e invitada a participar en una investigación titulada “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADAS POR DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DESDE LA MODALIDAD VIRTUAL, este es un proyecto de grado que cuenta con el respaldo de la Universidad del Azuay.

Entiendo que este proyecto busca conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje desarrolladas dentro de la virtualidad y sé que mi participación se llevará a cabo por medio de una entrevista semiestructurada. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes no serán expuestos públicamente.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.



Firma participante

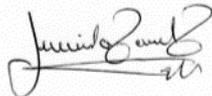
Consentimiento informado

Yo, ___**F**___ declaró que he sido informada e invitada a participar en una investigación titulada “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE APLICADAS POR DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DESDE LA MODALIDAD VIRTUAL, este es un proyecto de grado que cuenta con el respaldo de la Universidad del Azuay.

Entiendo que este proyecto busca conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje desarrolladas dentro de la virtualidad y sé que mi participación se llevará a cabo por medio de una entrevista semiestructurada. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes no serán expuestos públicamente.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.



Firma participante

Anexo 2. Entrevistas semiestructuradas

Entrevista docente

Nombre: A

Título: Lic. En Psicología Infantil

Años de experiencia en docencia: 34 años

Institución: Pública

Nivel: Inicial Grupo 4 años

Tiempo de duración de cada sesión de clase vía virtual: 40 minutos

Actividad general observada: Conozco mi cuerpo, actividades para identificar las partes del cuerpo, semana de evaluación.

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

Laboro 27 años

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

Más que protocolos como actualmente se los conoce, fue un grato proceso de acompañamiento por parte de la directora, la predisposición de apoyar de los padres de familia, ya que en ese entonces se creó el paralelo al que fui asignada. Resalto igualmente la calidad humana de las compañeras docentes.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

En la metodología de juego trabajo, activación de experiencias de aprendizaje.

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

De inicio fue complicada por el hecho de no pertenecer a una generación nativo-digital, sin embargo, nos hemos ido capacitando y actualizando según las necesidades

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

Hemos generado espacios progresivos de interacción: tiempo de saludos libres, con alguien específico, cambio de grupos, celebraciones de fiestas tradicionales mediante zoom, compartir refrigerios en un día específico.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

Progresivamente han ido adquiriendo autonomía, ha sido una fuerte necesidad de concienciar a los adultos que los acompañan.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

El involucramiento está en ingresar puntualmente, ofrecerle un espacio específico con detalles que le inviten a “estar en su clase”, proveerle de materiales solicitados, permitirle participar libremente, apoyarle cuando exista dificultad.

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

Se activa una destreza en cada clase y se planifica una actividad detallada con todo un proceso para que realicen en familia reforzando esa destreza y utilizando recursos de casa.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

Difieren en la forma y tiempo de interacción con cada estudiante, el tipo de recursos.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

En la virtualidad con el uso de recursos digitales: videos, presentaciones, juegos interactivos. En lo presencial uso de material concreto, espacio físico para un libre movimiento.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

Mantenemos un proceso permanente conforme van desarrollando y consolidando destrezas, realizamos procesos de retroalimentación en clase, en las actividades de familia y como para registrar avances cada mes con todos los estudiantes.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

Para clases plataforma zoom, envío de planificaciones, horarios, materiales, convocatorias grupo de WhatsApp, registro de actividades en familia google drive.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

Si han existido lineamientos específicos para nivel inicial, sin embargo, el programa Aprendiendo desde casa trae experiencias muy repetitivas, por lo que hemos utilizado combinando y priorizando el Currículo de nuestro nivel.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Que aporta la institución: Recursos digitales: internet, plataforma

Que aporta el profesor/a: Metodología, motivación, sostenimiento, acompañamiento.

Que aporta el niño: garantizar puntualidad, asistencia permanente, confianza en las capacidades, libertad de oportunidades.

15. ¿Qué rol juega la tecnología? Acceso a dispositivos, velocidad a internet, recursos

Puerto de interacción, continuar servicios educativos, abrir oportunidades

Entrevista docente

Nombre: B

Título: Lic. Psicología Educativa

Años de experiencia en docencia: 25 años

Institución: Pública

Nivel: 4 años

Tiempo de duración de cada sesión de clase vía virtual: 40 minutos

Actividad general observada: Destrezas correspondientes al currículo y evaluación de los niños

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

En la institución me encuentro laborando 9 años.

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

La institución por sus años de tradición y reconocimiento de la ciudadanía cuencana, tenía muchas referencias muy buenas, por lo que la adaptación no fue difícil ya que las compañeras cuando entré fueron muy empáticas y solidarias que me indicaron el funcionamiento y los protocolos que se llevan a cabo.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

Puedo manifestar que la metodología que se utiliza es el constructivismo, basado en Piaget, Vigotsky, María Montessori, que son los que apoyan esta línea a través de la práctica, de llevar a cabo las clases, pero personalmente creo en la metodología de las emociones o del sentir para enseñar a conocerse los niños en su interior y dar lo mejor de ellos en este campo.

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

Aquí en este campo es corto ya que la atención de los niños es muy corta y son los padres los que le deben acompañar, la metodología es igualmente el constructivismo práctico es decir se aprende haciendo en el camino con el involucramiento de sus representados.

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

Con el contacto primeramente físico cuando están en clases presenciales en la institución aprenden a tratar a sus amigos que es un mundo muy diferente del virtual donde las habilidades sociales son de tipo familiar e íntimo ya que solo se ven por la pantalla con sus compañeros, claro que conversan, pero no es lo mismo que lo presencial donde juegan, comparten y desarrollan vínculos sociales y afectivos.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

El mismo hecho que son sus padres que les conectan y los acompañan son pocos los casos de autonomía en este campo, pero si se da niños que se conectan solos.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

El mismo hecho que son pequeños de 4 años los padres se involucran al leer la planificación y aportan con los materiales para las distintas clases de sus hijos e hijas, a la vez tienen que subir evidencias de refuerzo para que quede impregnado el aprendizaje.

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

En el momento que se les envía la planificación hay actividades que deben cumplir con sus hijos para que estén al día con las indicaciones e involucramiento de las Docentes que guiamos a los padres en las diversas actividades de familia.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

Se procura que haya mínimas diferencias entre lo virtual y presencial ya que la base de los conocimientos casi tiene que estar a la par para que no haya atrasos y diferencias mayores.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

Las metodologías de lo virtual y presencial tienen que casi ir a la par con pequeñas excepciones por ser dos estados diferentes.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

Las evaluaciones en lo virtual son por grupos grandes dependiendo de las destrezas y grupos pequeños también dependiendo de las destrezas es por ello que nos tomó dos semanas la evaluación en la fecha oficial del gobierno, pero la evaluación propiamente dicha es un proceso que se lleva a cabo todos los días y en cada momento, ya que por la edad de los pequeños la evaluación no es de hoy a mañana sino con tiempo que alcancen lo esperado.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

Hoy por hoy la tecnología nos ayuda en el campo educativo con video, fotos, word, power point, whatsapp, canva, drive, etc.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

En este campo está estrechamente relacionado lo del nivel inicial con las fichas del gobierno, llevadas a cabo con adaptaciones, donde nos apoyamos para un mejor aprendizaje de los niños y éxito de los mismos.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Que aporta la institución

Primeramente, que debería haber un buen sistema de internet de calidad para poder dar clases allí mismo.

Que aporta el profesor/a

Dar lo mejor como profesional para mejorar en todos los campos tanto en el cognitivo como el emocional por los niños y para los niños.

Que aporta los representantes del niño

Conectándose cada una de las clases sin faltar a las mismas y apoyando con materiales y subiendo evidencia al drive.

Entrevista docente

Nombre: C

Título: Licenciada en Educación Inicial

Años de experiencia en docencia: 9 años

Institución: Pública

Nivel: Inicial Grupo 4 años

Tiempo de duración de cada sesión de clase vía virtual: 40 minutos

Actividad general observada: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

Laboro 7 años

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

No existe un protocolo como tal, simplemente fue difícil ya que no dentro de esta institución se realizan diferentes planificaciones porque los niños rotaban en diferentes ambientes. Es más, fue la primera en implantar los ambientes de aprendizajes. Tuve que aprender a redactar algunas planificaciones para un mismo día.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

En la metodología del constructivismo

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

Se adaptó la metodología del constructivismo, de inicio fue complicada por el hecho de no pertenecer a una generación nativo-digital, sin embargo, nos hemos ido capacitando y actualizando según las necesidades

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

A través del juego, de la interacción entre ellos, el juego libre ya que se comunican y expresan sus gustos y disgustos, emociones entre otras cosas. En cambio, en la virtualidad es complejo, yo trataba de hacer dinámicas virtuales donde cualquiera de ellos pregunte algo al otro, es muy difícil que interactúen y se conozcan.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

Los niños pueden ser autónomos si se les motiva, estimula y apoya, pero en la virtualidad los papás les ayudan, les da diciendo las respuestas, ellos expresan por los niños, si se ve afectada la autonomía en la virtualidad, en la escuela es diferente porque no está papá ni mamá ahí.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

Los papás en muchas ocasiones son muy colaboradores, pero les gusta responder por sus hijos, les dan haciendo las actividades o les cubren sus errores.

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

El rol que ellos cumplían era el de reforzar los aprendizajes, reforzar las clases en casa. También elaborar material y cargar evidencias para calificar los contenidos. Sin embargo, en ocasiones no enseñaban como debe ser y eso se complicaba un poco.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

Las metodologías virtuales retrasan en el sentido de que los papás siempre van a estar allí ayudándole al niño y no va a dejar que sea libre, es decir que desarrolle sus actividades solo, también porque la docente no puede estar ahí reforzando o evaluando a cada niño. En la virtualidad no hay como indagar, saber y percibir.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

En la virtualidad se ve interrumpida ya que no se puede evidenciar si el niño aprendió o no aprendió en cambio dentro de clase era más fácil y se obtenía mejores resultados.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

En cada clase dentro de la consolidación se realiza una actividad de evaluación que los niños deben desarrollar solo y también se realiza una evaluación quimestral que es cada 5 meses en base a las evidencias que los padres cargan en la plataforma. Se evalúa todos los ámbitos: Lógico matemáticas, convivencia, comprensión y expresión de lenguaje, entre otras.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

A los niños les gustaba mucho el liveworksheet, canva para realiza las presentaciones, para evaluar se utilizaba zoom o meet ya que se podía tener un acercamiento más

minucioso con los niños. Una vez por semana se usaba una herramienta creada por un compañero docente, sin embargo, en ocasiones era más dificultoso el manejo con niños pequeños.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

Las directrices que envía el ministerio de educación son en base a experiencias de aprendizaje y si se aplica eso dentro de la institución. Hay relación no difiere mucho ya que son experiencias creadas por el niño y el ministerio menciona eso.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Yo pienso que las autoridades deben capacitarnos a los docentes en el conocimiento de todas las herramientas digitales bajo el mismo fin. El profesor también debe estar predispuesto a capacitarse en el manejo de las plataformas para poder aplicar en los niños.

15. ¿Qué rol juega la tecnología? Acceso a dispositivos, velocidad a internet, recursos

Hoy en día es muy importante ya que nos permite acceder a toda la información que queramos saber, pero es importante controlar el tiempo en el que el niño maneja esta información. A los niños desde pequeños es indispensable irles motivando al uso correcto y adecuado de las plataformas digitales. A mi parecer los niños a esa edad disfrutan más el poder manipular y aprender con algo mucho más concreto. Si no que son los padres son los que por facilidad y comodidad entregan a sus niños un celular o una Tablet.

Entrevista docente

Nombre: D

Título: Master en Educación Especial
años

Años de experiencia en docencia: 8

Institución: Privada

Nivel: Inicial 2 (4 años) e Inicial I (inglés)

Tiempo de duración de cada sesión de clase vía virtual: 1 hora (60 minutos)

Actividad general observada: Actividades y manualidades relacionadas a la festividad de Navidad.

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

Dentro de Crayola estoy, me parece que ya voy a los dos años, exactamente no recuerdo en qué fecha, pero ya cumplí un año en enero.

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

Primero el tema siempre de la postulación, para postular la entrevista lo que conlleva con los directivos sería así luego de eso pues ya una vez aceptada digamos se hace una pequeña reunión de lo que conlleva a trabajar con qué nivel con que edades cual es el objetivo que tenemos no en la parte académica como tal porque eso ya sería digamos dentro de destrezas que se debería ir desarrollando de acuerdo a la edad de acuerdo al currículo si no como fines u objetivos que tenga la institución porque hay que tomar en cuenta que como institución tiene que ver en qué metodologías podemos ocupar qué objetivos tiene como escuela que planificación general viene como escuela entonces hacen un pequeño digamos como a que vamos ligados con qué nivel en el caso yo comencé netamente virtual porque fue en plena pandemia entonces netamente virtual a conocer a la otra docente que también estaba virtual entonces un poquito ir encajando que conocimientos se da como ir le dando porque al final fue un cambio brusco para los pequeños digámosle así entonces se tenía que ver esa parte, pero de ahí fue digamos un conocimiento general, nos reunimos con las otras docentes igual para conocernos ya sea igual de manera virtual entre docentes para irnos conociendo y viendo como nos podemos apoyar ya que siempre es en trabajo en equipo y de ver también como es que ha avanzado según las experiencias de las profes o con los niveles en que han trabajado.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

A ver como currículo siempre puede basarse en algo digamos así como algo muy estricto o muy lineal y sabemos que el aprendizaje de los pequeños no es lineal, día a día más por la pandemia varia absolutamente todo y cuando nosotros damos clases no es que nos enfoquemos por ejemplo solo en números si no ahí también interviene una parte que es emocional, una parte de juegos, una parte de risas, una parte social, entonces como currículo, es una base que a uno le permite guiarse en que destrezas va

encadenadas con que destrezas y poderlas ejecutar pero al momento de planificar al momento ya de ejecutar a veces hay variaciones, una es que el currículo nos sirve para guiarnos, armamos, hacemos un esquema de que destrezas vamos a ver, que tiempo nos tomara, que material vamos a necesitar, etc. Pero la metodología en si digamos que es libre, no es que la escuela nos dice con esta metodología o así no, porque cada docente puede explicar el mismo tema en diferentes maneras, entonces la idea es que nos basamos de un currículo, nos podemos basar de un libro de diversas actividades que los pequeños tienen pero eso no nos enlazan o no nos entrena como docentes, a decir en esto seguimos y esto lo hacemos no, la metodología es totalmente libre que es netamente lo que yo aplico que sea significativa que pueda utilizar en la vida diaria todos los niños, no es algo como que a bueno si me aprendí esto de memoria y no se el por qué y el para que me va ha servir.

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

La educación virtual, bueno siempre ha habido creo yo, pero nunca ha habido en niños como tal se puede decir, antes un poco entre virtualidad era dentro del homeschool en pequeños, en colegiales o en escuela, pero siempre ha habido el tema del homeschool y eso también es parte de la virtualidad, lastimosamente nosotros no es que no estamos en esto de la virtualidad o posiblemente. En la universidad hemos palpado un poco la virtualidad, en cursos, en clases como tal, como sea pero digamos que para nosotros es un poco más que para los niños, el tema de metodología virtual el tema no es que es difícil o a veces nosotros lo queremos ver difícil o vemos como que, un ejemplo: la lectoescritura es algo redifícil en tema virtual, no es redifícil puede conllevar si a sus dificultades pero es algo que si es que nosotros como docentes usamos las herramientas necesarias en que sea para captar la imagen, captar su atención del niño, va a ser muy fácil enseñarles a que lean, a que escriban, es fácil y si es que nosotros como docentes estamos motivados y si como docentes sabemos y utilizamos diferentes estrategias: canciones, nos paramos, nos echamos, somos payasos que igual podemos ser payasos en aula pero hay que transmitirlo aquí (virtualidad). Entonces para mí no es algo difícil, complicado puede ser pero eso también nos lleva a que nosotros como docentes tenemos que estar siempre educando, no podemos quedarnos con lo que aprendimos en la universidad, hablo por ejemplo de mi tiempo yo me gradué hace 7 años, yo no puedo decir: a si es que eso era y así nos indicaron y ya me quede con ese conocimiento y total ahora ponerme en práctica en lo virtual o ponerme en práctica en lo presencial pueda que me funcione pero pueda que no, porque los niños ya no son como antes que posiblemente estaban más callados, uno les podía tener más rectos, pero en el tema ya de lo virtual están en su casa están en su espacio ellos sabrán si es que se paran y uno no puede ir detrás y de nuevo traerle acá, uno debe ser un poco enérgica pero con cariño, ya no puedo gritar si no tengo que alzar mi tono de voz, entonces hay que ir viendo que metodología ocupo que sea netamente visual, que los papás nos ayuden y que nos colaboren con los materiales listos para que no haya distracciones, que no jueguen con juguetes, con sellos, cosas que hay en casa, que los papás estén ahí, que aprendan que los papás son nuestros ojos nuestras manos, entonces necesitamos el apoyo de ellos que también es una reeducación a los padres si y algunos padres dicen ya por fin se va para presencial porque ya lo tenía hasta aquí ósea ni yo mismo podía o que los deberes eran para mí y eso es algo que a veces como adultos queremos que todo salga perfecto y les

borramos a los niños, tenemos que notar que es un parte de ellos de aprender entonces la metodología nunca es estricta al menos en mí en lo virtual.

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

En la parte virtual puede ser un poco más limitante, el hecho de la parte social yo con mis tres, que solo son tres virtuales, he tratado de que conversen de que hablen. Al inicio eran muy tímidos, al inicio les costaba saludarse, les costaba despedirse, de ellos más porque de mí si era “chao tía y chao” pero de ellos, entre ellos les costó muchísimo al inicio como de que verles, conocerse así, saludarse, contarles algo, hacerles un chiste de algo pero de ahí, vera que yo no puedo decir aplique tal cosa si no creo que fue a la par de yo misma ir hablando, de yo misma irles incentivando “bueno nos vamos a despedir, despídase uno del otro” o haciendo juegos uno del uno, uno del otro, en inglés hacia lo mismo, “pregúntese como se llama, pregúntese como está” entre todos, jugábamos los cuatro. Entonces yo pienso que obviamente es algo súper limitante que yo no pueda decir “vaya y juegue con alguien más al final son tres” si son hijos únicos es peor o si es que tienen hermanos menores no es tanto, entonces ahí la parte es también el rol importante de los padres, de como ellos lleven esa parte social.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

La autonomía, la independencia se trabaja en el tema virtual con los papis al inicio en el que los niños aprender a dar responsabilidades, pequeñas responsabilidades, al listar los materiales que vamos a necesitar en el siguiente día y que los papis no se estén metiendo digamos así mucho en las clases si es que lo hacen con ayuda pues diga “perfecto yo te ayudo en esto dale vos si puedes el siente, dale” súper motivación y que también hablando con ellos, lo que yo les decía “ustedes son responsables de tener materiales, son responsables de limpiar su espacio y de trabajar porque los papis no van hacer, el deber de los papis no es” “bueno les puede ayudar, si, darles haciendo, no”. Entonces esa parte de brindarles la seguridad de siempre elogiarles de decir que, si se equivocaron “ya nada, ya, te equivocaste está bien, pero si puedes, dale, inténtalo de nuevo, tu si puedes solito” no con el “¡no puedes, porque paso!” nada de impaciencia o de gritos porque es peor.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

Ya bueno los padres estuvieron ahí, siempre están ahí al menos mis padres, mis mamis, la abuelita que pasa con la nieta, están ahí de inicio a fin de clase, lo que yo les he pedido es que si estén, que les ayuden, que les motiven, que les guíen pero que seamos intermitentes, va llevar un periodo, un tiempo, en donde yo me voy a ir retirando en decir “mi amor, sigue, sigue haciendo, yo solo voy a tomar agua” y que se ausenta 5 o 10 minutos y regreso paulatinamente, siempre es paulatinamente, o después “mientras vos yo cocino, tu sigue en tus clases, ya si necesitas ayuda me avisas” y esos es a parte y a la final nos ayuda a crear independencia, autonomía, seguridad, autoestima, autocontrol, lo que sea.

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

A ver, hay deberes, si dejaba yo deberes, cortos pero dejaba, que no sean muy seguidos pero la idea es que siempre ellos realizaban y ellos sabían que tienen que realizar ellos, los padres les iban a ayudar, yo sé que les ayudaban, que les guiara pero en si veía que el deber los hacían ellos, yo pienso que también desde el inicio tanto en lo virtual como en lo presencial es siempre también ganarse, digámosle así, a los padres, siempre tener una buena comunicación desde el inicio, decir las cosas claras.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

Puede si ser porque es menos tiempo, entonces pueden ir a veces las cosas más rápidas porque en lo virtual es poco que se pueda perder horas de clase en lo presencial siempre va haber algo que nos haga perder al menos cuando estamos en épocas navideñas, ensayos, ya se pierde la hora de clase, o hay, no es un ejemplo enseñar cuando hay un simulacro por tema de sismos, ya es perdida llamémoslo así de tiempo por clase, yo pienso que no, ósea se trabaja lo mismo, se ve lo mismo, posiblemente no voy a la par de lo presencial pero siempre se cumple con el objetivo porque tenía que tomar en cuenta que en presencial me puede tomar más tiempo o menos tiempo según como estén los guaguas y en el virtual es lo mismo.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

Tomando en cuenta que obviamente en lo presencial te involucras y no me puedo ir por poco en toda la mañana en un tema entonces son cosas que sí, que van a variar por el tiempo, pero en si el objetivo se cumple o se tiene que cumplir entonces es lo mismo. Ósea las herramientas pueden variar.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

A ver la evaluación va netamente al estudiante. La aparte de evaluación se evalúa destrezas trabajadas igual se llena el mismo cronograma de evaluación tanto presencial como virtual, es decir, ahora pasaron las primeras evaluaciones en enero de aquí las ultimas evaluaciones es ya al final de año, entonces ya digamos que es el mismo cronograma, mismas destrezas, porque se va trabajando a la par entre presencial y virtual en Inicial II y se evalúa directamente al niño, depende de lo que vamos a evaluar y depende del criterio del docente, lo hace individual o lo hace grupal y si es que lo hace grupal es viendo que niño y con qué niño, por así decirlo y aunque suene feo no puede unirle con algunos.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

Tengo yo el libro digital que es dentro de la misma papelería, tengo bueno la plataforma de las reuniones, tengo la pizarra y tengo point y otras herramientas es como cuentos como juegos para irlos haciendo. No juegos interactivos, pero de conocimiento por

ejemplo el de contar y empieza a salir el tema de colores, de vestir de que ellos me vayan indicando ahí yo trabajaba, por ejemplo, no sé, el café estaba debajo de la zona, decía “¿dónde está el café? Esta arriba, abajo, a la izquierda, a lado de tal, arriba de tal” entonces se va trabajando también nociones.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

Es igual, ya al momento de ejecutar la destreza, yo no puedo, haber hay destrezas en lo lógico-matemático, hay destrezas en la parte de lenguaje y así, yo no puedo coger esta destreza acá, esta acá, esta acá no porque tengo que ir siempre en orden, yo lo que voy siempre es que un currículo o las destrezas de un currículo van enlazados, van en cadena.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Que aporta la institución

Como institución como tal yo pienso que aportaría para que sea una educación de calidad, docentes capacitados, me voy al hecho de que, a ver, por mi experiencia puedo decir que a veces ciertos profesionales no generalizo pero por ejemplo ciertos profesionales como psicólogos educativos, ellos tienen su rama de psicología educativa y tienen a lo que se dedican, pero muchos de ellos son profes, muchos de ellos no saben cómo llegar a eso, no saben cómo las metodologías u a veces lo hacen de chiripa y les salen bien, entonces a lo que yo voy es, no generalizo porque también hay psicólogos educativos buenos pero me voy a que las ramas no acatan, ósea yo no soy educadora inicial pero soy educadora, conozco psicología desde el nacimiento hasta decimo de básica, se estimulación desde antes pero mi fuerte es desde mis 25 años, pero no estoy tan allá alejada de una rama a otra, entonces lo que yo digo que para que sea una educación de calidad como institución primero son los docentes que uno contrata para eso, segundo son los medios en tema virtual que tengamos el medio de poder comunicarnos el hecho de recursos rentables puede ser el material, puede ser lo económico porque puede surgir algo y nosotros como profes necesitamos mandar o que los padres retiren de la institución, entonces pienso que es eso, más en sí, si es que es presencial el espacio físico, la comodidad, la seguridad, profesionales, alimentación y todo lo que conlleva a recursos como tal.

Que aporta el profesor/a

El profe es el que está más en el tema de lo virtual pues esfuerzase motivarse estar siempre en actualización, comprometerse, motivarse, dejar a un lado los problemas que tiene X personales o laborales para entrar a clases yo no puedo entrar si es que estoy brava, si es que tuve un mal día, yo no puedo entrar a clases y pegarme con los niños y gritar o de no trabajar o de estar callada o de estar en como ósea mal, no ósea ya nada, sé que mi cabeza va a estar pensando en eso pero mi cuerpo mi todo debe estar en otro lado, entonces como docentes pienso yo que es esa parte ósea de ser un profesional, de ser ético en lo que hago de ser muy respetuoso muy responsable de lo que digo como de maestro, actualizarme estar siempre en conocimiento de la actualización, esfuerzarme, motivarme.

Que aporta los representes del niño

Confianza, tengo que siempre aportar confianza, tengo que aportar siempre respeto, también conocimiento, ser muy prudente muy tiñosa en lo que digo, en lo que hago, porque en la parte virtual estoy observada netamente y al cien por ciento, me pueden juzgar como me pueden aplaudir, tener esa comunicación siempre y esa parte de decir tía creo que no hice bien o no sé qué paso, cosas así o le doy un consejo no será apropiado que haga esto o porque sabe que a mi hija netamente le funciona de esta manera, estar dispuesto a todo, siempre aprender también a recibir comentarios positivos y comentarios negativos porque eso nos ayuda a crecer como persona y obviamente uno ya adulto escoge si esta apropiado o no está apropiado y como responder a ello pero un padre de familia netamente es la confianza igual en lo presencial tiene que ellos tenerme confianza poco o de conocerme o de tratarme darles el hecho a la duda puede ser pero si los guaguas me quieren, los guaguas están atentos, si vamos bien entonces los padres van a decir es una buena profe.

15. ¿Qué rol juega la tecnología? Acceso a dispositivos, velocidad a internet, recursos...

Juega buena, pero también es como nosotros lo manejemos o como lo llevemos al campo, la tecnología obviamente el internet debe estar bien para clases uno, la tecnología deben estar bien para que me puedan escuchar para que me puedan ver claro y a su vez viceversa, en el tema de tecnología de juegos si lo aplicado lo he hecho en canciones igual pero no me puedo pasar media hora solo en eso, entonces tengo que saber cómo aplicar y que aplicar porque también hay canciones que pueden de las partes de cuerpo y total me salen con cosas que no tienen que ver, entonces tengo que saber elegir también, desde esa parte todo tecnología, hay en todo, si yo voy aplicar la PP tengo que conocer la PP, yo no puedo estar en clase “creo que aquí era” “creo que sí aquí, no esperen creo que ya mismo creo que sale” no ahí está haciendo notar que no sabe o recién está aplicando o ahorita abrió porque ya, entonces es esa parte, la tecnología es muy fuerte, es muy buena y ellos tienen acceso más que nosotros conocen más que nosotros, porque coge el teléfono y ya lo desbloquea ya se graban el código de seguridad, ya se graban el número ya sea en lo que sea pero ellos ya saben. Es como manejo yo esa tecnología, como los educo a que ocupen bien la tecnología entonces también es parte de la educación.

Entrevista docente

Nombre: E

Título: Licenciada en Educación Inicial

Años de experiencia en docencia: 28 años

Institución: Privada

Nivel: Inicial Grupo 4 años

Tiempo de duración de cada sesión de clase vía virtual: 1 hora

Actividad general observada: Destrezas del currículo desarrolladas en base a juegos lúdicos.

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

Laboro 20 años

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

No tuve ningún inconveniente, hubo uno que otro problema laboral, pero nada grave. Trabajo en un lugar que me gusta haciendo lo que me gusta.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

Dentro de la institución se utiliza el juego, hemos visto que en la mayoría de las instituciones los niños son escolarizados, niños pequeños se les ve sentados en el aula aprendiendo a leer y a escribir, cuando ellos son pequeños no hay que dejar de lado sus etapas de desarrollo y estas se les logra estimular mediante el juego. Porque un niño de 0 a 4 años tiene que jugar, se le puede dar cualquier contenido, pero mediante el juego. Todo a su edad es el juego.

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

Se maneja con el juego, los niños sin pensarlo trabajan todos los ámbitos de desarrollo mediante un juego sumamente bien estructurado que englobe todas las destrezas que ellos necesitan, tras las clases se encuentran horas de trabajo y dedicación para cargar, editar, modificar, crear juegos con actividades que para ellos son significativas.

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

A través del juego, el juego lo es todo, los niños aprenden de todo mediante esta metodología, siempre las clases son dinámicas lo que les da a los niños la posibilidad de interactuar con todos.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

Los niños son totalmente autónomos, les gusta participar y desarrollar sus actividades solos.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

Los papás son muy colaboradores y es una fortaleza dentro de la institución porque ellos entienden que el niño es el que debe responder, ellos colaboran con las actividades y están pendientes con lo que los niños necesitan.

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

Los papitos se encargan de apoyar el aprendizaje de sus hijos, de comentar alguna situación en particular que dificulte el aprendizaje de los mismos.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

En realidad, no existe un retroceso o adelanto como tal, ya que todos los aprendizajes que se aplicaron de forma virtual para corroborar de que se están interiorizando fueron evaluados de forma presencial y los resultados fueron positivos.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

La virtualidad es muy dura, pero aprendes mucho, siempre se toma en cuenta que las actividades sean lo más creativas y llamativas posibles, que los juegos sean lo suficientemente completos para que los niños disfruten y aprendan a la vez. Tanto en la presencialidad como en la virtualidad se ha llevado a cabo el juego como una de las herramientas principales para el desarrollo de aprendizajes en los niños.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

Siempre se evalúa por la observación y mediante herramientas digitales como educaplay, kahoot entre otras, ni los niños ni los papás perciben el momento en el que se les evalúa ya que todo el tiempo juegan y se estimula al máximo su potencial.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

Siempre se intenta traer algo nuevo o novedoso a las clases, se trabaja con muchas herramientas como power point, kahoot, educaplay, Word art, y muchas plataformas más que son amigables y divertidas para los niños. Siempre se intenta trabajar con la plataforma digital complementada con alguna actividad motriz o sensorial.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

Se manejan los lineamientos del ministerio, pero se los adapta a la metodología del juego.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Una educación virtual de calidad debe ser novedosa, divertida y sobre todo apta para los niños según su edad, porque existen miles de herramientas digitales para enseñar, pero no todas son para niños pequeños, ellos son más visuales, les gusta explorar y aprender de lo nuevo, colorido y llamativo.

15. ¿Qué rol juega la tecnología? Acceso a dispositivos, velocidad a internet, recursos

La tecnología es una puerta a muchas oportunidades sobre todo cuando se trata de enseñar y aprender, Yo como docente reconozco que aprendí a manejar plataformas y adaptarlas para el beneficio de los más pequeños, muchas personas piensan que en la educación virtual no se aprende nada, pero al contrario se aprende mucho, la tecnología es indispensable para el progreso de la educación y como docentes debemos conocer y avanzar en conocimiento con respecto a este y otros temas.

Entrevista docente

Nombre: F

Título: Licenciada en Educación Inicial

Años de experiencia en docencia: 31 años

Institución: Privada

Nivel: Inicial Grupo 4 años

Tiempo de duración de cada sesión de clase vía virtual: 1 hora

Actividad general observada: Destrezas del currículo desarrolladas en base a juegos lúdicos.

1. ¿Cuántos años se encuentra laborando dentro de la institución?

Laboro 25 años

2. ¿Cómo fue su adaptación a la institución? (existe protocolos o facetas para encargarse del aula)

No tuve ningún problema ya que conocía a casi todas las compañeras de la institución, mis compañeras me recibieron con agrado y empatía.

3. ¿En qué metodologías de aprendizaje se basa el funcionamiento de la institución?

La metodología de aprendizaje se base en lo que el currículo de educación inicial propone que es el juego y el arte, no hay una específica como en otros centros, nosotros nos basamos en el juego y en la experiencia de aprendizaje que se desarrolla cada 15 días. No hay una específica.

4. ¿Cómo es la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro de la virtualidad?

Es la misma que se plantea el currículo de educación inicial, nosotros trabajamos con el currículo, lo que si se realizó una priorización de las destrezas del currículo ya que como el hecho de ser virtual su carga es menor que en la presencialidad. Por ejemplo, hay destrezas que no pueden ser trabajadas como la de convivencia, identidad y autonomía, un poco esas las trabajamos en la plataforma classroom ya que esa es otra metodología que se encuentra en una plataforma lúdica y divertida apta para niños, intentamos a medida de lo posible que trabajen con su familia, amigos, primos, es decir con las personas que se encuentren cercanas, entonces eso hacemos en esa plataforma. El resto de contenidos siempre los trabajamos a través de juegos, siempre jugamos.

5. ¿Cómo desarrollan en los niños las habilidades sociales?

Nosotros habilitamos un espacio para que conversen y comenten que es lo que han hecho o también hacemos juegos interactivos porque si no se encuentran ocultos en sus pantallas, de esa manera trabajamos el pensamiento crítico y las habilidades sociales, otra cosa que también hacemos es invitar a la persona que este con el niño porque

siempre esta alguien con ellos a que participen, que saluden o comenten lo que están haciendo, siempre conversamos o también utilizamos la metodología del humor.

6. ¿Los niños presentan autonomía en la virtualidad?

Ese es un punto débil las guaguas se vuelven dependientes de la persona que está a su lado, son pocos los niños que son independientes, aunque a esta altura ya algunos pueden activar y desactivar el micrófono. Esta se ha visto muy afectada porque hay papás sobre protectores que quieren que todo este perfecto y les dan respondiendo absolutamente todo, sin embargo, siempre hacemos el refuerzo con los papás para que consideren que los niños aprenden únicamente cuando interactúan. Pero si se ha perdido la autonomía y otra cosa que se ve afectada es el compartir ya que el hecho de estar solos, utilizan el material de clase solamente para ellos y eso en la presencialidad no pasaba porque si o si tenías que compartir el material.

7. ¿Cuál es el involucramiento de los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños durante las sesiones de clase?

Hemos tenido suerte con las familias ya que tienen listo el material para las clases están pendientes absolutamente de todo

8. ¿Cuál es el proceso que cumplen los padres fuera de las clases sincrónicas?

Los papitos refuerzan los aprendizajes en los niños y apoyar en todo.

9. ¿Las metodologías aplicadas por usted difieren entre las virtuales y las presenciales?

La verdad en una prueba que se aplicó en la presencialidad nos fue súper bien, todos los niños habían aprendido los contenidos que se dieron de manera virtual y eso quiere decir que no hay ninguna diferencia obviamente como repito la independencia se vio afectada, pero en relación en contenidos estamos muy bien.

10. ¿Cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la virtualidad y dentro del aula de clase?

La virtualidad es muy dura, pero aprendes mucho, siempre se toma en cuenta que las actividades sean lo más creativas y llamativas posibles, que los juegos sean lo suficientemente completos para que los niños disfruten y aprendan a la vez. Tanto en la presencialidad como en la virtualidad se ha llevado a cabo el juego como una de las herramientas principales para el desarrollo de aprendizajes en los niños.

11. ¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones dentro de la virtualidad? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué evalúa? ¿A quién evalúa?

La evaluación es continua es permanente, se rigen a las órdenes del ministerio de educación. También tenemos la lista de cotejo que es mensual que la desarrollamos semanalmente, damos las destrezas y hacemos el checklist, también tenemos el registro anecdótico que también es una herramienta muy útil para evaluar en si la evaluación tiene que ser constante y permanente.

12. ¿Qué herramientas digitales utiliza? (para dar clases, para evaluar, para enviar deberes/tareas, para solicitar material)

Siempre se intenta traer algo nuevo o novedoso a las clases, se trabaja con muchas herramientas como power point, kahoot, educaplay, Word art, y muchas plataformas más que son amigables y divertidas para los niños. Siempre se intenta trabajar con la plataforma digital complementada con alguna actividad motriz o sensorial.

13. ¿De qué manera se relaciona el currículo de Educación Inicial con los lineamientos del ministerio de educación dentro de su nivel de enseñanza?

Se manejan los lineamientos del ministerio, pero se los adapta a la metodología del juego.

14. ¿Cómo considera usted que debería ser una educación virtual de calidad?

Primero evaluando el contexto del aula, conocerles a los niños como son, respetando su estilo de aprendizaje, si son visuales, auditivos, si son motores. La virtualidad si nos limita un tanto ya que es audiovisual porque tenemos que presentar contenido mediante videos, canciones. Pero no dejamos de lado los otros ámbitos buscando las mejores alternativas para que los niños disfruten y entiendan la clase. Yo pienso que en la virtualidad hay muchas cosas que aprender, pero si nos capacitamos constantemente podremos brindar una educación de calidad.

15. ¿Qué rol juega la tecnología? Acceso a dispositivos, velocidad a internet, recursos

La tecnología es muy buena para todos, es una red enorme de acceso a todo tipo de contenido, en estos dos años y medio de formar parte de la virtualidad he aprendido un montón de cosas y estrategias para enseñar, definitivamente con una correcta y constante capacitación se puede llegar a explotar todos los beneficios de la tecnología

Anexo 3. Fichas de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente observado:	A			
Institución:	Público			
Nivel:	Inicial 2	Número de estudiantes:	25	
Actividad general observada:	Conozco mi cuerpo, actividades para identificar las partes del cuerpo, semana de evaluación.			
Período de observación:	Desde	Lunes 3 de enero	Hasta	Viernes 14 de enero
Observadora:	Jessica Quito			
Objetivo de la observación: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.				

ACTIVIDADES DE INICIO DE CLASES

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La clase se inicia con puntualidad según el horario establecido.	La docente inicia sus clases después de 5 minutos, ya que espera a que los niños ingresen en su totalidad.
2.	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.	En todas las sesiones demuestra preocupación e intereses por saber cómo están sus niños.
3.	El docente da a conocer el objetivo de la clase.	No, simplemente menciona la actividad que se va a desarrollar.
4.	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.	Siempre intenta que los niños respondan por si solos sus inquietudes intentado ser lo más asertivos posibles.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación en función de situaciones reales.	La docente responder a las necesidades de los niños por igual y maneja el tono de voz acorde a la actividad y situación en la que se encuentren los niños.
2.	La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.	Si, en todas las ocasiones, cuando por alguna situación los niños pierden el interés la docente interrumpe la actividad por una actividad más dinámica que requiera movimiento para captar nuevamente su atención.
3.	Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.	Si los respeta y estimula, pero en algunas ocasiones el tiempo no permite el acompañamiento adecuado dentro de la clase.
4.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.	Cuando realiza las actividades la docente intenta trabajar todas las áreas posibles.
5.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de reflexiones, inquietudes o errores que surgen en el proceso didáctico.	Las retroalimentaciones de las clases las trabaja con tareas que envía a la casa o a su vez sube videos de las clases grabadas a la plataforma.
6.	La secuencia de actividades resulta claro, efectivo y ordenado.	Siempre es efectivo, aunque su orden se puede ver afectado según el interés de los niños.

RECURSOS

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	El lenguaje utilizado por el docente es positivo y facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socio-emocional de los niños.	Si, en todas las ocasiones intenta ser clara y precisa con los niños.
2.	El docente emplea variedad de recursos digitales durante sus clases.	Conoce herramientas digitales básicas como lo es power point, quizz y zoom.
3.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados de manera alternada y correcta.	Siempre se utiliza power point como la mayor herramienta de apoyo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente observado:	B		
Institución:	Pública		
Nivel:	Inicial II	Número de estudiantes:	25
Actividad general observada:	Destrezas correspondientes al currículo y evaluación de los niños		
Período de observación:	Desde	03/ 01/ 2022	Hasta 21/ 01/ 2022
Observadora:	Eduarda Mejía		
Objetivo de la observación: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.			

ACTIVIDADES DE INICIO DE CLASES

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La clase se inicia con puntualidad según el horario establecido.	El grupo de niños es grande es por ello que la docente realizó tres grupos pequeños con el fin de poder impartir sus clases de forma más personalizada con los niños. Se mantiene clases todos los días en tres diferentes horarios con una diferencia de 5 minutos entre estos. Al finalizar la clase con un grupo la docente proseguía con el siguiente grupo después de 5 minutos, las clases siempre comenzaban a la hora determinada.
2.	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.	Al comienzo de las clases mientras esperaban que todos los niños se conectaran, la docente mantenía conversaciones con los niños acerca de cómo se han encontrado los niños, qué actividades han hecho con sus familias, los estudiantes mostraban interés por dialogar con la profesora. Durante las clases, la profesora procuraba que los niños estuvieran con las cámaras prendidas para así poder trabajar mejor con ellos, se observó interacción entre docente - estudiante, pero no entre niño – niño.
3.	El docente da a conocer el objetivo de la clase.	Antes de empezar con las actividades, la docente hace una pequeña introducción del tema de clase, pero conforme se da la clase, conversa con más profundidad el tema, explicando el para qué y el porqué.

4.	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.	<p>Cuando los niños tienen inquietudes, la profesora trata de buscar formas más entendibles y fáciles de comprender, en ocasiones relaciona el tema de estudio con alguna actividad diaria.</p> <p>Si el niño tiene deseo de aprender acerca de un tema la profesora se muestra abierta a temas de interés del niño.</p>
----	--	--

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		
Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación en función de situaciones reales.	La profesora procura explicar los temas de clase utilizando situaciones de la vida cotidiana de los niños, actividades que usualmente hacen todos los pequeños, al hacer esto ellos muestran interés por el tema de clase y tratan de dar a conocer sus ideas o reflexiones.
2.	La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.	Como se trabaja en grupos pequeños de niños, el docente trata de hacer partícipe de la clase a todos los estudiantes, ya sea no todos en la misma actividad por cuestión de tiempo, pero si todos los niños durante las diferentes actividades.
3.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.	En la mayoría de las clases se trata de ir al ritmo de los niños, pero por cuestiones de la duración de sesión por zoom, esto presenta una limitación de tiempo y en ocasiones los niños se apresuran teniendo un trabajo que no tiene los acabados esperados o no se termina de hacer la actividad dentro del horario establecido, cuando ocurre aquellas situaciones la profesora pide la colaboración de los padres o algún familiar para que guíe y acompañe en sus tareas a los niños.
4.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.	Los temas de clases son relacionados con otras asignaturas sin ser planificadas, pero conforme se da la clase se observa como la docente y niños van descubriendo aprendiendo aquellas relaciones.
5.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de reflexiones, inquietudes o errores que surgen en el proceso didáctico.	La retroalimentación se da, pero no es tan seguido puesto a que la profesora también trata de cumplir con las actividades planificadas para aquel día. Pero

6.	La secuencia de actividades resulta claro, efectivo y ordenado.	Las actividades mantienen una secuencia, en ocasiones se alargan más otras actividades que otras dejan poco tiempo para algunas, lo que provoca que en ocasiones las actividades finales no terminen por completo o se den de manera más apresurada o rápida, pero cumplen su objetivo que es enseñar.
----	---	--

RECURSOS		
Ítem	Descripción	Observaciones
1.	El lenguaje utilizado por el docente es positivo y facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socio-emocional de los niños.	La docente siempre trata de animar a sus estudiantes a realizar las actividades lo que permite crear una mejor convivencia, pero aún se sigue trabajando a mayor profundidad con algunos niños puesto a que no tienden a conversar muy seguido con sus compañeros de clase.
2.	El docente emplea variedad de recursos digitales durante sus clases.	Las herramientas digitales usadas durante el período de observación fueron las siguientes: youtube, Paint y power point.
3.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados de manera alternada y correcta.	En total consisten tres herramientas digitales que en su mayoría son utilizadas en el mismo momento de aprendizaje, volviéndolo una rutina para los niños. Para l observación de las imágenes o videos siempre se procura que estos esten en un tamaño grande o considera para una mejor visión y atención de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente observado:	C			
Institución:	Público			
Nivel:	Inicial 2	Número de estudiantes:	20	
Actividad general observada:	Juego dirigido identificando nociones.			
Período de observación:	Desde	Lunes 6 de diciembre	Hasta	Viernes 17 de diciembre
Observadora:	Jessica Quito			
Objetivo de la observación: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.				

ACTIVIDADES DE INICIO DE CLASES

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La clase se inicia con puntualidad según el horario establecido.	La docente inicia sus clases después de 5 minutos, ya que espera a que los niños ingresen en su totalidad.
2.	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.	En todas las sesiones demuestra preocupación e intereses por saber cómo están sus niños.
3.	El docente da a conocer el objetivo de la clase.	No, simplemente menciona la actividad que se va a desarrollar.
4.	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.	En la gran parte de las sesiones contesta las inquietudes de los estudiantes, sin embargo, el tiempo es un factor que va en su contra y no puede detenerse mucho tiempo.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación en función de situaciones reales.	Si, en todas las sesiones intenta generar interés en los niños, aunque en ocasiones las clases se vuelven monótonas.
2.	La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.	En algunas ocasiones, en otras la docente demuestra preocupación por culminar su actividad.
3.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.	Si los respeta, demuestra empatía por dar atención a los que necesitan refuerzo.
4.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.	Cuando realiza las actividades la docente intenta trabajar todas las áreas posibles.
5.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de reflexiones, inquietudes o errores que surgen en el proceso didáctico.	Durante las actividades la docente intenta responder las inquietudes de los niños.
6.	La secuencia de actividades resulta clara, efectivo y ordenado.	En algunas ocasiones, en otras los niños pierden el interés.

RECURSOS

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	El lenguaje utilizado por el docente es positivo y facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socio-emocional de los niños.	Si, en todas las ocasiones intenta ser clara y precisa con los niños.
2.	El docente emplea variedad de recursos digitales durante sus clases.	No, siempre utiliza los que ya conoce por la facilidad a la hora de su manejo.
3.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados de manera alternada y correcta.	Son utilizada de manera correcta pero siempre son los mismos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente observado:	D		
Institución:	Privada		
Nivel:	Inicial II	Número de estudiantes:	3
Actividad general observada:	Actividades relacionadas a la festividad de navidad y a las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014.		
Período de observación:	Desde	29/ 11/ 2021	Hasta 10/ 12/ 2021
Observadora:	Eduarda Mejía		
Objetivo de la observación: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.			

ACTIVIDADES DE INICIO DE CLASES

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La clase se inicia con puntualidad según el horario establecido.	Existe un horario establecido tanto para la conexión a la clase y también una duración de esta. Para iniciar el docente y niños mantiene puntualidad, para la duración de la clase, en ciertas ocasiones esta se ha tomado un poco más de tiempo debido a la complejidad de las actividades, o por inquietudes de los estudiantes.
2.	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.	Durante las clases, el profesor siempre ha mostrado interés por el bienestar socio-emocional de sus niños, procura preguntar el cómo están, el qué hicieron, cómo se sintieron al hacer esto, entre otras.
3.	El docente da a conocer el objetivo de la clase.	El tema de clase siempre se habla al comienzo de clase y durante las actividades por si existen inquietudes o mayor curiosidad. Más el objetivo de clase no es claro para los niños debido a que no se toma esto a profundidad.
4.	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.	Para enseñar un nuevo tema, este se va relacionando con temas anteriores, se parte de conocimientos que los niños ya tienen. Si existe interrogantes estas son contestadas tratando de explicar con temas del entorno o de experiencias del docente o niños.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación en función de situaciones reales.	Al momento de dar la clase la profesora utiliza objetos o situaciones del entorno del niño, generando así interés de por el aprendizaje, ellos empiezan a dar sus propias opiniones.
2.	La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.	El docente hace participe en todas las actividades a los niños, puesto a que es un grupo pequeño de estudiantes.
3.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.	El ritmo de aprendizaje se mantiene entre todos los niños, si existe alguna ocasión en la que el niño necesita que se le repita la orden o explicación, la docente se muestra dispuesta hacerlo.
4.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.	Mientras se da la clase, se va relacionando el tema con otras asignaturas, mostrando a los niños que con un solo tema podemos aprender varias cosas.
5.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de reflexiones, inquietudes o errores que surgen en el proceso didáctico.	La retroalimentación siempre está presente para dejar en claro el tema de aprendizaje, se da por medio de opiniones, reflexiones o inquietudes que los propios estudiantes tienen.
6.	La secuencia de actividades resulta clara, efectivo y ordenado.	Se mantiene una secuencia de actividades claras y ordenadas, en muy pocas ocasiones la clase ha tomado un poco más de tiempo debido a que se trata de apoyar a cada uno de los estudiantes individualmente para comprobar que el tema ha sido o claro o por responder inquietudes de ellos. Se observa eficacia puesto a que los niños muestran interés por los aprendizajes.

RECURSOS

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	El lenguaje utilizado por el docente es positivo y facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socio-emocional de los niños.	El lenguaje empleado por el profesor es positivo y de fácil comprensión, generando una convivencia armoniosa en el grupo de trabajo.
2.	El docente emplea variedad de recursos digitales durante sus clases.	Se ha observado el manejo de herramientas digitales que son las siguientes: youtube, power point, Paint y un libro digital-físico, el libro es utilizado digitalmente para indicar las actividades que deben hacer en sus libros físicos los niños.
3.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados de manera alternada y correcta.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados en ocasiones de manera alternada y en otras no es así, puesto a que algunas herramientas se usan en los mismos momentos haciéndolos como una rutina.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente observado:	E			
Institución:	Privada			
Nivel:	Inicial 2	Número de estudiantes:	20	
Actividad general observada:	Destrezas del currículo desarrolladas en base a juegos lúdicos.			
Período de observación:	Desde	Lunes 31 de enero	Hasta	Viernes 11 de febrero
Observadora:	Jessica Quito			
Objetivo de la observación: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.				

ACTIVIDADES DE INICIO DE CLASES

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La clase se inicia con puntualidad según el horario establecido.	La docente inicia sus clases después de 5 minutos, ya que espera a que los niños ingresen en su totalidad.
2.	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.	En todas las sesiones demuestra preocupación e intereses por saber cómo están sus niños.
3.	El docente da a conocer el objetivo de la clase.	No, simplemente menciona la actividad que se va a desarrollar.
4.	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.	Siempre intenta que los niños respondan por si solos sus inquietudes intentado ser lo más asertivos posibles.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación en función de situaciones reales.	Las actividades que se emplea son lúdicas y divertidas, lo que permite que los niños se concentren en lo que están haciendo.
2.	La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.	Si, en todas las ocasiones los niños están riéndose, activos, concentrados.
3.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.	Si los respeta y estimula, siempre está atenta a cualquier adversidad en la clase.
4.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.	El tema de la clase siempre esta manejada con un juego global que integra todos los ámbitos de desarrollo más el objetivo de la clase
5.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de reflexiones, inquietudes o errores que surgen en el proceso didáctico.	Si, los niños cumplen con el objetivo de aprendizaje de la clase.
6.	La secuencia de actividades resulta claro, efectivo y ordenado.	Siempre es efectivo y divertido los niños obtienen buenos resultados.

RECURSOS

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	El lenguaje utilizado por el docente es positivo y facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socio-emocional de los niños.	Si, la docente siempre busca nuevas ideas y formas de llegar a los niños de una manera divertida.
2.	El docente emplea variedad de recursos digitales durante sus clases.	La docente tiene amplio conocimiento sobre el uso de recursos digitales, es variado y se fomenta en lo que al niño le gusta y despierta su interés.
3.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados de manera alternada y correcta.	Siempre se presenta nuevas herramientas, nuevas ideas para enseñar a los niños, por ese motivo nunca pierden el interés.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente observado:	F			
Institución:	Privada			
Nivel:	Inicial 2	Número de estudiantes:	20	
Actividad general observada:	Destrezas del currículo desarrolladas en base a juegos lúdicos.			
Período de observación:	Desde	Lunes 31 de enero	Hasta	Viernes 11 de febrero
Observadora:	Jessica Quito			
Objetivo de la observación: Conocer cómo se desarrollan las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por docentes de niños de 3 a 5 años desde la modalidad virtual.				

ACTIVIDADES DE INICIO DE CLASES

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La clase se inicia con puntualidad según el horario establecido.	La docente inicia sus clases después de 5 minutos, ya que espera a que los niños ingresen en su totalidad.
2.	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.	En todas las sesiones demuestra preocupación e intereses por saber cómo están sus niños.
3.	El docente da a conocer el objetivo de la clase.	No, simplemente menciona la actividad que se va a desarrollar.
4.	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.	Siempre intenta que los niños respondan por si solos sus inquietudes intentado ser lo más asertivos posibles.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación en función de situaciones reales.	Las actividades que se emplea son lúdicas y divertidas, lo que permite que los niños se concentren en lo que están haciendo.
2.	La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.	Si, en todas las ocasiones los niños están riéndose, activos, concentrados.
3.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada estudiante.	Si los respeta y estimula, siempre está atenta a cualquier adversidad en la clase.
4.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.	El tema de la clase siempre esta manejada con un juego global que integra todos los ámbitos de desarrollo más el objetivo de la clase
5.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de reflexiones, inquietudes o errores que surgen en el proceso didáctico.	Si, los niños cumplen con el objetivo de aprendizaje de la clase.
6.	La secuencia de actividades resulta clara, efectivo y ordenado.	Siempre es efectivo y divertido los niños obtienen buenos resultados.

RECURSOS

Ítem	Descripción	Observaciones
1.	El lenguaje utilizado por el docente es positivo y facilita la comunicación, el pensamiento y la contención socio-emocional de los niños.	Si, la docente siempre busca nuevas ideas y formas de llegar a los niños de una manera divertida.
2.	El docente emplea variedad de recursos digitales durante sus clases.	La docente tiene amplio conocimiento sobre el uso de recursos digitales, es variado y se fomenta en lo que al niño le gusta y despierta su interés.
3.	Los recursos físicos, tecnológicos-digitales son utilizados de manera alternada y correcta.	Siempre se presenta nuevas herramientas, nuevas ideas para enseñar a los niños, por ese motivo nunca pierden el interés.