



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA VERSIÓN II

“Efectos de la metodología educativa en línea utilizada en Ecuador y en México sobre el desarrollo neuropsicológico de niños/as preescolares. Un estudio comparativo”.

Tesis previa a la obtención del Título de Magíster en Neuropsicología

Autora:

Psc. Cl. María Caridad Torres Guzmán

Director:

Dr. Luis Quintanar Rojas

Codirector:

Mst. Alexandra Bueno P.

Ecuador y México

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la bendición de cumplir una meta más en mi vida, a mis hermanos, mi Papi Polivio y mi Mamita Sofía que desde el cielo me guían cada día, a mis padres por su amor, sacrificio y el apoyo incondicional que me brindan, a mi abuelita Asunción por ser mi sostén y motivarme a salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad del Azuay que ha consentido el desarrollo del presente estudio y al Tribunal por su tiempo.

A las docentes, estudiantes y representantes familiares del Colegio Kepler de México y del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de Ecuador, por su valiosa cooperación.

De manera especial a mi director de tesis, Doctor Luis Quintanar Rojas, por ser un guía incomparable en este proceso con su calidad humana y amplio conocimiento.

RESUMEN

El presente estudio analizó el efecto de dos metodologías educativas utilizadas en dos instituciones educativas de Ecuador y México sobre el desarrollo neuropsicológico de 14 niños preescolares con edades comprendidas entre los 3 y 4 años. Estas metodologías se aplicaron en línea en el contexto de la pandemia frente al COVID-19 mediante un modelo de investigación cualitativo – descriptivo. Se realizaron dos evaluaciones, inicial y final, con el Protocolo de Evaluación del desarrollo para niños preescolares menores, instrumento elaborado sobre la base de la aproximación histórico-cultural. Los resultados revelaron que ambas metodologías tienen efectos similares sobre el desarrollo del lenguaje, la adquisición de acciones objetales y el respeto a las normas sociales. Asimismo, se observaron efectos diferenciales de ambas metodologías. La metodología utilizada en el colegio Kepler favoreció el desarrollo de la actividad voluntaria y la interiorización de las acciones, mientras que la metodología utilizada en el CEIAP favoreció el desarrollo de la actividad simbólica. Los resultados se discuten de acuerdo con las características de ambos grupos.

Palabras clave: Métodos de enseñanza preescolar, enseñanza en línea, desarrollo neuropsicológico, edad preescolar, juego, educación.

ABSTRACT

This study analyzed the effect of two educational methodologies used in two educational institutions in Ecuador and Mexico on the neuropsychological development of 14 preschool children aged between 3 and 4. These methodologies were applied online in the context of the pandemic against COVID-19 through a qualitative-descriptive research model. Two evaluations were carried out, initial and final, with the Protocol for the Evaluation of development for younger preschool children, an instrument elaborated on the basis of the historical-cultural approach. The results revealed that both methodologies have similar effects on language development, the acquisition of object actions and respect for social norms. Differential effects of both methodologies were observed. The methodology used in the Kepler school favored the development of voluntary activity and the internalization of actions, while the methodology used in the CIEP favored the development of symbolic activity. The results are discussed according to the characteristics of both groups.

Keywords: Preschool teaching methods, online teaching, neuropsychological development, preschool age, game, education.

Translated by



A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'M. Caridad Torres Guzmán'.

María Caridad Torres Guzmán