



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología Clínica

Escuela de Psicología Clínica

Título del trabajo:

**Consecuencias psicológicas del trabajo infantil
que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años de
la Asociación Rafalex.**

**Trabajo previo a la obtención del título de
Psicóloga Clínica.**

Autora:

María de los Ángeles Villa Verdugo

Directora:

Ana Lucía Pacurucu Pacurucu PhD

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

Para mamá y mi hermano por demostrarme su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para seguir con mis objetivos.

A mi familia por estar presente y brindarme todo su apoyo y respaldo de principio a fin.

A mi sobrino Benjamín por ser quien llena mi vida de amor y sonrisas con su presencia.

A la Universidad del Azuay y a cada uno de sus docentes que me brindaron sus conocimientos a lo largo de mi formación académica.

A la Asociación Rafalex por abrirme sus puertas y ser pieza clave en la elaboración de este estudio.

De manera especial a mi tutora la Dra. Ana Lucia Pacurucu por su calidad de docente para guiarme y brindarme su apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

A mis amigos y amigas que estuvieron a lo largo de este proceso ayudándome y acompañándome; los llevo en el corazón siempre.

Agradezco también a Emmanuel, quien con su amor me apoyó y confió firmemente en mí; haciendo que no desista durante la realización de este trabajo.

María de los Ángeles Villa V.

RESUMEN:

El objetivo de la presente investigación fue determinar las consecuencias psicológicas que causa el trabajo infantil en niños/as de 8 a 12 años en la ciudad de Cuenca, el grupo de estudio lo constituyeron 30 niños/as que se encuentran dentro del programa Prevención y Erradicación del trabajo Infantil de la asociación Rafalex. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, se utilizó encuestas, test del dibujo de la figura humana y el Inventario de conducta infantil Child Behavior Checklist. Los resultados en el Cbcl indicaron que los trastornos psicológicos más frecuentes reportados por los padres fueron: ansiedad 20%, depresión 16.7% y en el cuestionario para profesores fueron: rompimiento de reglas 43.3% y comportamiento agresivo 16.7%. Por otro lado, en el dibujo de la figura humana se encontró ansiedad 80%, baja autoestima 83.3% e inseguridad 93.3%.

Palabras clave: Trabajo infantil, vulnerabilidad, consecuencias psicológicas, test figura humana.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alfonso J. G. J. J.', is written over a horizontal line.

ABSTRACT:

The objective of this research was to determine the psychological consequences caused by child labor in children between 8 and 12 years of age in Cuenca. The study group was constituted by 30 children who attend the Prevention and Eradication of Child Labor program organized by the Rafalex association. A quantitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive study was carried out by using surveys, the human figure drawing test and the Child Behavior Checklist Inventory. The results in the Cbel indicated that the most frequent psychological disorders reported by parents were: anxiety 20%, depression 16.7% and in the questionnaire for teachers were: rule breaking 43.3% and aggressive behavior 16.7%. On the other hand, in the drawing of the human figure, anxiety 80%, low self-esteem 83.3% and insecurity 93.3% were found.

Key words: Child labor, vulnerability, psychological consequences, human figure test.



Translated by

A handwritten signature in blue ink that reads "Mary Villa". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a light blue circular stroke.

María de los Ángeles Villa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN:.....	III
ABSTRACT:	IV
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO 1	3
1. TRABAJO INFANTIL, CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.....	3
1.1 Introducción.....	3
1.2 Definición de los términos "niño, niña"	3
1.3 Desarrollo evolutivo de los niños de 8 a 12 años	4
1.3.1. Aspecto Físico	5
1.4 Definición de "trabajo" y Definición de "trabajo infantil"	16
1.5 Contexto social de los niños trabajadores.....	18
1.6 Causas del trabajo infantil	19
1.7 Consecuencias Psicológicas.....	21
1.8 Problemas internalizantes y externalizantes	23
1.9 Conclusiones.....	23
CAPÍTULO 2	25
2. METODOLOGÍA	25
2.1 Población y muestra.....	25
2.2 Criterios de inclusión y exclusión.....	26
2.3 Instrumentos	26
2.4 Procedimiento	28
CAPÍTULO 3	29
3. RESULTADOS.....	29
3.1 Descripción de la muestra:.....	29
3.2 Resultados de la presencia de problemas psicológicos en niños trabajadores según los padres y profesores.....	32
3.3 Resultados de la aplicación del test del dibujo de la figura humana	34
DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES	40

RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Encuesta.....	45
Anexo 2: Cuestionario CBCL para padres	46
Anexo 3: Cuestionario CBC Escolar.....	48
Anexo 4: Consentimiento Informado	51
Anexo 5: Ficha de Seguimiento Educativo	52
Anexo 6: Ficha socioeconómica	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Enfermedades que presentan los niños que realizan trabajo infantil.....	8
Tabla 2 Factores asociados a las opciones de trabajo infantil.....	19
Tabla 3 Días que trabaja a la semana	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Género	29
Figura 2.	Horas de trabajo al día	30
Figura 3.	Tarea que realiza el niño/a en la casa	31
Figura 4.	Diagrama de barras de los resultados de problemas psicológicos según CBCL (Padres)	32
Figura 5.	Diagrama de barras de los resultados de problemas psicológicos según CBC Escolar (Profesores)	33
Figura 6.	Presencia Ansiedad.....	34
Figura 7.	Presencia Baja Autoestima	34
Figura 8.	Presencia Inseguridad	35
Figura 9.	Presencia Agresividad	35
Figura 10.	Presencia Inadaptación	36
Figura 11.	Presencia Desconfianza	37
Figura 12.	Presencia Dependencia.....	37
Figura 13.	Presencia Introversión	38
Figura 14.	Presencia Estrés	38
Figura 15.	Presencia Culpa	39

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida. A nivel mundial 218 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan; 152 millones de ellos, son víctimas de trabajo infantil (OIT, 2019).

Un estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) revela que 1 de cada 2 menores que realiza tareas laborales para el mercado empezó a hacerlo desde la llegada del coronavirus; en total, son el 16 por ciento de las personas de entre 6 y 15 años en todo Latinoamérica. (OIT, 2021).

Por otra parte, según la UNICEF revela que el trabajo infantil de niños menores a 15 años se da con mayor intensidad en la zona centro sur de la Sierra ecuatoriana. En Cotopaxi, Bolívar y Chimborazo la incidencia del trabajo infantil está alrededor del 20% de niños y niñas. Además, la provincia con mayor concentración de población infantil trabajadora es Guayas con cerca del 13% de la población infantil trabajadora a nivel nacional; por lo tanto 1 de cada 10 niños, niñas y adolescentes trabajadores entre 5 y 14 años del Ecuador se localiza en Guayas (UNICEF, 2015).

El trabajo infantil es un problema de política pública puesto que la intensidad y las condiciones en las que se trabaja hace que el bienestar de los niños tenga consecuencias no favorables. El trabajo de los niños y niñas se ha vinculado de manera directa con la pobreza, pues la familia toma como mejor opción que los niños generen ingresos diarios, a tener que llevarlos a los centros educativos, el cual genera gastos; también tiene un vínculo con la inequidad, el analfabetismo e imputa a grupos marginados de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado la presente investigación pretende conocer las consecuencias psicológicas en los niños y niñas de 8 a 12 años a causa del trabajo infantil en la asociación Rafalex. Esto en cuanto no existe un estudio sobre la misma temática en ese lugar, por lo que se analizará como repercute esto a nivel psicológico mediante el test del dibujo de la figura humana y el inventario de conducta infantil Child Behavior Checklist (CBCL). También se efectuará una encuesta a los niños

trabajadores para obtener información relevante al estudio. Gracias a los datos obtenidos, se determinará si existe alteraciones conductuales y emocionales en los niños.

Según estudios realizados en el año 2019 en la Asociación Rafalex se pudo evidenciar que el trabajo infantil está presente en algunos sectores rurales de la ciudad como en la parroquia Santa Ana. Existe un total de 30 niños, niñas y adolescentes (NNA) que laboran de manera informal. De igual manera, se pudo evidenciar que, en los últimos años, este tema ha tenido gran relevancia, pues la Organización Internacional del Trabajo (OIT) realiza diversos estudios por año para conocer la realidad del trabajo infantil y a la vez, proteger sus derechos.

Por tal motivo, se considera pertinente realizar esta investigación con el fin de detectar el impacto psicológico y emocional en los niños y niñas de la parroquia Santa Ana en la ciudad de Cuenca.

La propuesta mencionada también se justifica por la autenticidad, por lo que no existen proyectos relacionados con la problemática planteada en este lugar, de manera que también se obtendrá la ayuda de la Asociación Rafalex, permitiéndome realizar entrevistas, encuestas a los sujetos de investigación. Por otra parte, los problemas más frecuentes detectados en los NNA según Sánchez (2010) son: baja autoestima, agresividad, depresión, ansiedad, miedo, tensión, inseguridad, tristeza, debilidad, estrés, maltrato físico; verbal, problemas de atención y aislamiento social.

La siguiente investigación consta de 3 capítulos, en el primero se aborda el trabajo infantil comenzando por conceptualizarlo acompañado a ello se encuentra el desarrollo evolutivo de los niños y los ambientes escolares. También se hablará del contexto social de los niños que realizan este tipo de trabajo sus causas, consecuencias psicológicas y por último los problemas que esto conlleva.

El capítulo 2 trata sobre la metodología dentro de la cual se describen los objetivos, el tipo de investigación, la población y muestra, los instrumentos utilizados y por último el análisis y comparación de datos.

Finalmente, en el tercer capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación, así como la discusión, conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO 1

1. TRABAJO INFANTIL, CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.

1.1 Introducción

En este capítulo se conceptualizará los términos destacados en este estudio como lo son niño, niña, trabajo y trabajo infantil acompañado a ello se encuentra el desarrollo evolutivo de los niños y los ambientes escolares. También se hablará del contexto social de los niños que realizan este tipo de trabajo; sus causas, consecuencias psicológicas y por último los problemas que esto conlleva.

1.2 Definición de los términos "niño, niña"

Los niños, niñas y adolescentes ocupan un lugar importante dentro de esta investigación, por lo que es primordial saber cuál es su significado. Según la Organización de las Naciones Unidas (2003) en las definiciones, Sistema de Protección y Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes dentro de los principios generales, menciona que "se considera niño o niña a toda persona desde su nacimiento hasta los doce años" (p. 23).

Así mismo en el art. 1 de la Convención sobre los derechos del Niño (2006), define como niño y niña a "todo ser humano menor de dieciocho años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad" (p.10).

Para la Convención sobre los derechos del Niño (2006), en sus 54 artículos, reconoce que los niños tienen derecho de pleno desarrollo físico, de la mente, lo social y también a manifestar libremente sus opiniones.

Con lo referido anteriormente, los niños y niñas ocupan un lugar importante dentro de la sociedad, en vista que son un grupo prioritario y al que se le debe prestar más atención por su estado de vulnerabilidad, y más aún, cuando se trata sobre temas de trabajo infantil en el que se pueden ver afectados varios aspectos importantes de esta población.

1.3 Desarrollo evolutivo de los niños de 8 a 12 años

El periodo de desarrollo es la adquisición de conocimientos y habilidades en diferentes ámbitos los cuales se van generando en el comportamiento y pensamiento a lo largo del tiempo (Linares, 2008).

Sánchez (2010) menciona que:

Los primeros cimientos que adquiere un niño son a través de su familia puesto que le brindan protección y valores por medio de la educación además de satisfacer no sólo las necesidades físicas y materiales del niño sino sus necesidades afectivas. Lo más importante para modelar el comportamiento del niño es la relación con los padres y el entorno en el que se encuentra. Al satisfacer las necesidades de un niño durante la infancia, le permite crecer para enfrentarse al mundo con seguridad y confianza.

Según Piaget en su libro teoría del desarrollo cognitivo los niños son llamados como "pequeños científicos" por lo que tratan de interpretar al mundo. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben o interpretando nuevos hechos y aprendizajes, en una investigación realizada por Piaget da prioridad a lo que el niño piensa acerca de sus problemas y soluciones mas no a lo que conoce por lo que estaba convencido en la capacidad de razonamiento del niño (Linares, 2008).

Por otro lado, Labinowicz (1982) en su libro introducción a Piaget nombra las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo que son etapa sensomotora etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales; a continuación, solo se describirá la etapa de las operaciones concretas que abarca las edades de la presente investigación.

- Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años):

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos

aparentemente contradictorios. Se vuelve más socio céntrico es decir cada vez más consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (numero, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas. (Labinowicz, 1992, p.86)

- Etapa de las operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante)

Labinowicz (1992) señala lo siguiente:

Esta etapa se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta la realidad es ahora solo un subconjunto de las posibilidades para pensar, ahora el niño piensa acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas, por ejemplo, proporciones y conceptos de segundo orden. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente, ahora es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del algebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontaneas sobre filosofía, religión, y moral en las que son abordados conceptos abstractos como justicia y libertad. (p.86).

1.3.1. Aspecto Físico

El desarrollo físico en el período de 8 a 12 años es notable, la estructura corporal cambia, aumenta la masa muscular, los huesos se vuelven más fuertes, los niños pueden realizar actividades físicas que requieren fuerza, entusiasmo y mayor ingenio. Los recién nacidos crecen de 5 a 8 cm de altura y casi duplican su peso. Estas medidas son solo indicativas porque dependen de la genética y los antecedentes del niño.

La tasa de crecimiento es más lenta que en la niñez, pero se mantiene estable hasta que ocurre "el estirón" lo que es común entre los 9 años para las niñas y los 11 para los

niños. Esta temporada de crecimiento hace que los huesos crezcan considerablemente, y las famosas picaduras de vegetación pueden ocurrir por la noche.

La pérdida de los primeros dientes ocurre entre los 6 y 7 años de edad. En esta etapa, la mayoría de los dientes de leche son reemplazados por dientes permanentes.

La motricidad está muy desarrollada y permitirá al niño escribir y dibujar con mayor precisión. Los niños aún son físicamente maduros y tienen la capacidad de coordinar y sincronizar los movimientos mucho mejor que en las etapas anteriores, aumentando su resistencia y flexibilidad de los músculos. Pero si no empiezan a implementarlo, después de 9, 10 años desaparecerá gradualmente. Por esta razón en esta etapa es el momento adecuado para comenzar a practicar deportes, ya que ellos también pueden comprender los principios de su práctica y tienen habilidades importantes para la superación personal.

En cuanto a la salud, ya no sufren muchas infecciones respiratorias (resfriados, otitis, amigdalitis) porque su sistema inmunológico es más maduro y fuerte. Por otro lado, los problemas de refracción como la miopía suelen empezar a detectarse alrededor de los 10 años (Martínez, 2020).

Por otra parte según la OIT (2020) en diferentes países latinoamericanos, los niños y niñas que trabajan en la minería presentan graves cuadros de desnutrición y retraso en su crecimiento también intoxicación crónica con sustancias utilizadas en el tratamiento de los minerales, deterioro neurológico ocasionado por los mismos químicos, así como otras lesiones y discapacidades originadas por accidentes y por condiciones de trabajo que superan ampliamente la capacidad físicas y la fuerza de los niños.

En cambio, para Briceño y Pinzón (2004) en los resultados de su artículo "Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador" indican que entre más pequeño sea un niño más vulnerable será al trabajo puesto que los niños al estar en una etapa de crecimiento y desarrollo físico tienen características que los hacen más propensos que los adultos a sufrir cualquier tipo de accidente en el trabajo que realicen.

Briceño y Pinzón (2004) mencionan lo siguiente:

El sistema osteomuscular de los niños se define por tener huesos con menos elasticidad y por tanto menor fuerza y capacidad de soportar carga, esto hace que

los niños estén más propensos a sufrir varios desordenes osteomusculares al realizar trabajos repetitivos o al adoptar posturas por tiempos prolongados o posiciones incómodas. Los niños presentan crecimiento y desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, lo que trasgrede en la precisión de sus movimientos y los predispone a sufrir accidentes cuando trabajan con equipos o en situaciones peligrosas. (p.274)

Por otra parte los órganos vitales cambian de diámetro, volumen y madurez conforme el desarrollo del niño y los trabajos con maquinaria que generen vibraciones con carga física y exposición crónica a polvos, humos, vapores o gases, en espacios confinados, con exposiciones a temperaturas extremas, o con exposición a productos peligrosos ocasionan mayor alteración a los órganos en desarrollo y esto es especialmente importante para el sistema nervioso que tiene una limitada capacidad de regeneración. A cerca del sistema reproductivo en la edad de 8 a 12 años se encuentra en desarrollo y si se expone a altas temperaturas, campos electromagnéticos o con productos peligrosos pueden causar alteraciones y producir infertilidad y cáncer.

En cuanto a los accidentes y enfermedades relacionadas con el trabajo infantil en menores Briceño y Pinzón (2004) mencionan los siguientes:

- Enfermedades Ocupacionales: Se trata de enfermedades que se han visto relacionadas con exposición a factores laborales como:
- Asma: La aparición de asma a temprana edad ha sido asociada a humo de madera, petróleo, carbón, herbicidas, pesticidas, polvo de granjas, granjas con cosechas y granjas de animales.
- Cáncer Infantil: La leucemia linfoblástica aguda y el cáncer cerebral son lesiones que típicamente se han encontrado más en niños expuestos a agentes tóxicos.
- Desórdenes del Neurodesarrollo: Se puede dar en su vida futura, se ha detectado el desarrollo de discapacidades del aprendizaje, dislexia, retraso mental, déficit de la atención y autismo.
- Disrupción Endocrina: Los disruptores endocrinos son químicos que tienen la capacidad de interferir con el sistema de señalización hormonal del cuerpo. Sus efectos incluyen cáncer hepático y mamario por la exposición a dioxinas, leucemia linfoblástica aguda por la exposición a plaguicidas, disminución de

la fertilidad por la exposición a furanos, desórdenes del neurodesarrollo, diabetes, disfunción tiroidea, disfunción del desarrollo sexual y en la conducta del rol sexual relacionada a género por la exposición a bifenilos policlorinados, así como acelerado comienzo de la pubertad en niñas.

- Intoxicaciones: La exposición a plomo en niños a temprana edad puede generar retardo del desarrollo mental temprano, disminución del coeficiente intelectual, discapacidades de la lectura y la escritura, déficit de la atención, lenguaje y problemas persistentes de la conducta; quienes trabajan expuestos a petróleo, pinturas, plomerías, cerámicas de vidrio y radiadores están expuestos a esta sustancia.

Finalmente, en Argentina Abadía (2009) realizó un estudio de caso denominado "Condiciones de salud, percepciones y significaciones del proceso de salud/enfermedad/atención de los niños/as que trabajan, de 8 a 14 años" que tuvo como resultados las siguientes enfermedades en los niños:

Tabla 1

Enfermedades que presentan los niños que realizan trabajo infantil

Tos y resfrío	Intoxicación	Cefalea	Escabioses
Golpes y caídas	Apuñalamiento	Problemas congénitos	Problemas odontológicos severos
Quemaduras	Problemas cardiacos	Alergias	Mareos
Problemas respiratorios	Anemia	Parasitosis	Mordedura de perros
Malnutrición	Problemas dermatológicos	Accidentes en el hogar	Infecciones

Cabe recalcar que estos problemas de salud mencionados son referidos por las madres de los infantes tras haber acudido al pediatra.

Estas enfermedades de padecimiento físico y subjetivo se dan por el esfuerzo que los niños realizan a diario, las condiciones del clima como lluvia, sol intenso; no comer a las horas adecuadas o no comer en toda la jornada. Asimismo, caminar durante varias horas sin el calzado adecuado etc (Abadía 2009).

Lezcano (2002), resalta lo siguiente:

“las deprivaciones constantes - alimentarias, educativas, recreativas, sociales, afectivas, etc.- son producto de la condición de pobreza y esto es anterior a la incorporación al mercado de trabajo callejero, pero que lo cierto es que esta situación se irá agravando a medida que el niño adquiere una mayor antigüedad en el trabajo callejero y contrayendo más enfermedades”

Aspecto Social conducta prosocial

Los niños en edad escolar adquieren más empatía y están más inclinados a la conducta prosocial. Los niños prosociales suelen actuar de manera apropiada en situaciones sociales, estar relativamente libres de emoción negativa y afrontar los problemas en forma constructiva (Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996). Los padres que reconocen los sentimientos de angustia de sus hijos y que les ayudan a lidiar con su angustia fomentan la empatía el desarrollo prosocial y las habilidades sociales (Bryant, 1987; Eisenberg et al., 1996).

Cuando los padres responden con desaprobación o castigos, las emociones como el enojo y el temor se pueden volver más intensas y tal vez obstaculicen la adaptación emocional (Fabes, Leonard, Kupanoff y Martin, 2001) o el niño puede volverse receloso y ansioso acerca de estos sentimientos negativos. A medida que los niños se acercan a la temprana adolescencia, la intolerancia parental hacia las emociones negativas puede elevar el conflicto entre padres e hijos (Eisenberg, Fabes et al., 1999).

En cuanto al desarrollo y la madurez psicosocial en los niños trabajadores se encuentran en proceso de evolución de su personalidad y por estos trabajos con peligro de violencia y abuso los predisponen, a sufrir trastornos psicosociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física, asimismo el niño es el gestor de su propio desarrollo y es muy importante su autoestima, el desarrollo de su creatividad, y su felicidad (Briceño y Pinzón 2004).

Según Pinzón (2004) los niños y niñas con frecuencia trabajan en actividades que son explotadoras, peligrosas y degradantes, muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus patrones por tal razón están propensos a sufrir alteraciones psicosociales. Además, el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños por lo que les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia.

Varias investigaciones han mostrado como los niños trabajadores tienen una muy alta deserción escolar y un alto retraso escolar, teniendo en cuenta desde una perspectiva biopsicosocial, se enfatiza en la importancia del desarrollo del niño y su relación con el concepto de salud, el trabajo infantil va en contra de los derechos fundamentales de los niños. Las interacciones negativas entre las condiciones de trabajo y los factores humanos pueden conducir a perturbaciones emocionales, problemas de comportamiento, cambios bioquímicos y neuro-hormonales que presentan riesgos adicionales de enfermedades mentales y físicas. Pueden también preverse efectos nocivos para la satisfacción y el rendimiento en el trabajo (Briceño y Pinzón 2004).

Finalmente, en México se planteó demostrar que la práctica de estas actividades laborales tiene una incidencia diferenciada en el desarrollo y socialización en las niñas trabajadoras respecto a los niños puesto que la educación y la valoración de los mismos en el ámbito familiar y comunitario es diferente, generando desde la infancia las desigualdades de género. Con esta investigación se buscó visibilizar esta práctica laboral y analizar la repercusión que tiene en el desarrollo integral de las niñas, así como también describir los aspectos socioculturales que la rodean, tratando de considerar las justificaciones que se dan sobre el trabajo de las niñas ya sea en lo educativo, cultural o como una estrategia debido a la falta de recursos entre sus familias (Rausky y Leyra 2016).

Aspecto Familiar

Se entiende que entorno familiar es una serie de principios que guían el comportamiento de cada familia y la situación que se vive dentro de la misma, en el entorno familiar cada miembro se adapta a un rol, que depende del contexto, momento, cultura, sociedad, entre otros aspectos que hacen que el entorno cambie continuamente. Es decir, el entorno familiar sufre cambios relacionados con el tiempo y época,

situaciones, lugar con lo cual también se modifica dicho comportamiento familiar (Pinto y Mendoza 2016).

Para Muñoz (2005) la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, puesto que afirma que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos (p. 149).

Es por esto por lo que en la sociedad actual se puede observar que los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, como lo es la escuela, grupos o escuelas deportivas, entre otros. El estar dentro de estos grupos diferentes al familiar, aumenta a medida que crecen los menores y las interacciones sociales en las que participan los niños a menudo se incrementan gradualmente.

Igualmente, Grusec, (2002) y Palacios, (1999), citados por Muñoz, (2005), indican que las relaciones familiares se definen por tener una intensidad afectiva y capacidad configuradora muy especial sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Es por esta razón que, para los miembros de la familia, aunque sus funciones vayan cambiando en las diferentes etapas de la vida, las correspondientes a las de su familia de origen siguen teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. Por ejemplo, aunque un hijo forme su núcleo familiar aparte siempre va a estar pendiente de las necesidades del hogar de sus padres, así mismo los padres también tendrán cierta preocupación por las necesidades del hogar de sus hijos.

Por otro lado, la familia está incluida en una red más amplia de relaciones, obligaciones, derechos de parentesco, guiados por reglas y pautas sociales establecidas. La importancia de la familia va más allá de la normatividad de filiación. También constituye un grupo social de interacción, es decir un grupo que coopera económicamente en las tareas cotidianas ligadas al mantenimiento de sus miembros (Czerniecki, S. 2003).

Basu y Van (1998) en su artículo *The Economics of Child Labor* señalan que, en general, el trabajo infantil ocurre por una necesidad familiar, en la que los padres se ven obligados a enviar a sus hijos a trabajar por razones de estricta sobrevivencia. Incluso, mencionan que en el momento en que un hogar tiene hijos menores trabajadores incrementa sus ingresos, los niños irán poco a poco abandonando su presencia en el trabajo. En este artículo, el trabajo infantil entre las familias de escasos recursos es considerado parte fundamental para la reproducción de los hogares (Basu y Van, 1998).

Por otro lado, es posible que los niños/as trabajadores y sus familias no perciban las actividades que realizan como un trabajo, sino como un proceso de colaboración y ayuda a la respectiva familia que contribuye en la sostenibilidad del hogar, por lo que culturalmente el trabajo es visto como un proceso de formación y adquisición de responsabilidades, lo cual hace que el trabajo infantil pase desapercibido y en ocasiones subvalorado (Montoya, S. 2015).

La familia es un pilar fundamental puesto que es el principal lugar donde se crean los afectos y parte de la identidad, pero también es el lugar en donde se generan elementos de cambio y de fuertes transformaciones como: cambian las relaciones entre sus miembros, lo que repercute en diferentes formas de organización y en nuevas relaciones entre los géneros y las generaciones; se modifican las formas de ejercicios de autoridad, de las relaciones de poder, de los lazos de solidaridad, pero también se diversifica la división interna del trabajo (Juárez y Navarrete, 2016).

Asimismo, la familia y la crianza en un ambiente de violencia condiciona a los infantes a una edad temprana a las formas de construir la idea de familia y sociedad en la que viven, a los niños se les influye, mediante la formulación e internalización de valores y actitudes a través del lenguaje y los afectos en el proceso de socialización primaria (Civila, P. 2015).

En cambio, para Montoya (2015) la familia ve el trabajo de sus hijos como un mecanismo de distanciamiento de situaciones peligrosas como la vinculación a pandillas o a actividades ilícitas tal como el robo o la drogadicción, y prefieren que sus hijos estén cerca de ellos trabajando y no en actividades en las que no los pueden controlar directamente.

Los niños de edad escolar pasan más de su tiempo libre lejos de casa que cuando eran más pequeños por lo que visitan a sus compañeros y socializan con ellos. También pasan más tiempo en la escuela y en sus estudios y cada vez menos tiempo comiendo en familia que hace 20 años (Juster et al., 2004). Aun así, el hogar y las personas que viven allí son una parte importante en la vida de la mayoría de los niños. Según una encuesta a 10445 padres estadounidenses 65% de los niños entre 8 y 17 años cenan todas las noches por lo menos con uno de sus padres y por lo menos el 75% hablan o juegan con sus padres por lo menos una vez al día (Lugaila, 2003).

Para entender al niño dentro de la familia necesitamos examinar el ambiente familiar su atmósfera y estructura. De igual forma el comportamiento también se ve afectado por lo que ocurre más allá de los muros de la casa. Como pronostica la teoría de Bronfenbrenner, las capas más amplias de la influencia incluyendo el trabajo de los padres y tamaño de la familia, divorcio y un segundo matrimonio ayudan a moldear el ambiente familiar y por consiguiente el desarrollo de los hijos. La cultura también define los ritmos de la vida de familia y los roles de sus miembros. Por ejemplo, las familias estadounidenses de origen africano siguen tradiciones que incluyen vivir cerca o con sus familiares, un fuerte sentido de obligación familiar, orgullo étnico y ayuda mutua (Parke y Buriel, 1998).

Ambiente escolar

En los primeros ocho años de vida, los niños afrontan varios cambios significativos relacionado con sus centros de aprendizaje, grupos sociales, roles etc. La capacidad de adaptarse a un entorno dinámico y en constante cambio afecta directamente al sentido de su propia identidad y condición dentro de la comunidad a corto y largo plazo. Particularmente los momentos más importantes en los que la vida de los niños tiene más repercusión es cuando pasan de jardín de infancia a la escuela primaria o también de la escuela primaria a secundaria lo que representa un gran desafío y oportunidad para el crecimiento en diversos niveles (Vogler et al., 2008).

Para Alvarado y Suárez (2009) las transiciones en ambientes escolares son definidas como: “momentos críticos de cambio que viven los niños al pasar de un escenario a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela” (p.18)

Según Vogler (2008) las transiciones escolares son “oportunidades para el desarrollo y el aprendizaje en donde a su vez los conflictos que se presentan por acción del cambio podrían brindar oportunidades de enriquecimiento” (p.34).

Las transiciones educativas permiten entender sobre la tensión que se da entre el hogar y los programas que tiene cada institución debido a que las familias poseen algunas exigencias y expectativas ante esto, pero los programas educativos también demandan condiciones y capacidades primordiales en los chicos que son transmitidas a partir del grupo familiar. Una vez que los niños y niñas logran los aprendizajes esperados para su

edad (ciclo educativo) relacionados con los conocimientos universales como: matemáticas, lecto-escritura y conocimientos en ciencias, artes e historia, cuando se sienten cómodos dentro del sistema educativo y este sistema los ayuda a desarrollar cada una de sus facultades, se podría concluir que los niños y las niñas han logrado transiciones educativas favorables para su desarrollo, como impacto de la sinergia que está establecido entre los escenarios y los actores relacionados (Alvarado y Suárez, 2009).

Según el estudio realizado por Alvarado y Suárez (2009) las transiciones escolares son llamadas ventajas porque:

- Son momentos de construcción y desarrollo del niño/a.
- Remiten al proceso de constitución de la subjetividad y la identidad de los niños por medio de la socialización.
- Son oportunidades que favorecen la construcción del límite normativo en el niño y la niña.
- Son oportunidades para poner en operación la capacidad de aprender a aprender de los niños en el marco amplio de principios de desarrollo humano.
- Son oportunidades para extender la capacidad de autorregulación emocional del niño y la niña para enfrentar la incertidumbre.
- Son momentos de articulación entre las instituciones implicadas, la familia, los niños y las niñas con las intervenciones específicas y propias para la transición.

Ambiente escolar en niños trabajadores

Con respecto al ambiente escolar de la población estudiada los niños y niñas acuden en su totalidad a las escuelas fiscales de la parroquia Santa Ana, en cuanto a su rendimiento académico el comportamiento de los niños/as es muy satisfactorio para el 83.3%, satisfactorio para el 13.3% y poco satisfactorio 3.3%. En cambio, en el aprovechamiento el 20% de los niños/as tienen un puntaje mayor a 7, el 26.6% conservan un puntaje mayor a 8 y por último el 53.3% mantienen un puntaje mayor a 9, a pesar de dedicarse a sus actividades laborales en la tarde entre 3 y 5 horas diarias.

Es importante evidenciar como los niños distribuyen el tiempo para estudiar y trabajar a pesar de que tienen que priorizar sus tareas escolares. También recorren el trayecto de la casa hacia la escuela caminando entre 3.5km y 5km diarios; el tiempo que

le toma al niño recorrer ese trayecto es de 20 a 30 minutos. Con respecto a esto se presenta algunas desventajas para los niños de la parroquia Santa Ana como:

- La distancia de su hogar a la institución que asiste.
- El medio de transporte utilizado.
- El tiempo de traslado.
- El acompañamiento de un adulto hacia la institución educativa.

Por otro lado, para la OIT citado por Raineri, L. (2009) el ambiente escolar en los niños trabajadores presenta las siguientes desventajas:

- Genera una disminución en la matriculación en la escuela primaria y afecta de manera negativa las tasas de alfabetización entre los jóvenes.
- A medida que las horas de trabajo aumentan, en los niños disminuyen la asistencia a la escuela.
- Altos niveles de trabajo infantil están asociados con resultados más bajos en el Índice de Desarrollo de la Educación, que mide el rendimiento de la educación primaria universal, la alfabetización de adultos, la calidad de la educación y la igualdad de género de un país.
- Mayor probabilidad de repetición de grado o de abandonar la escuela primaria.

Por tal motivo es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, lo que no les permite asimilar los conocimientos y desertando muy pronto del sistema escolar para dedicarse por completo a un trabajo mal remunerado y que en muchos casos les convertirá en adultos sin estudios, lo que les resta de manera relevante oportunidades para salir de la situación de pobreza.

Para EANA RURAL (2015) la deserción o abandono escolar se da en el período de 11 a 13 años, coincidente con la culminación de la educación escolar básica. Lo que implica que 49.096 niños y niñas en situación de trabajo infantil no logran culminar los estudios secundarios.

El motivo de una deserción escolar tiene múltiples causas, se identifica las principales razones de deserción en niños y niñas en situación de trabajo infantil:

- Razones económicas.
- No quiere estudiar/considera que ya terminó los estudios.
- Razones Institucionales.
- Razones personales

Según Yanza (2016) en el análisis de su proyecto "Apoyo para la Erradicación del Trabajo infantil en el sur de Quito, ejecutado por la fundación Tierra Nueva aquí se dio un seguimiento a la familia de los niños que trabajaban al sur de Quito y de esta manera, verificar si los NNA disminuyeron sus horas de trabajo o bien, dejaron que regresen a sus estudios de una manera cotidiana. El objetivo de esta investigación tuvo gran importancia, en vista que es oportuno que se realice un seguimiento adecuado cuando se pretende erradicar el trabajo infantil, sin embargo, los resultados no fueron muy favorables. Esto en cuanto a que los padres han prohibido que sus hijos dejen el trabajo y, en ocasiones, sus estudios, de igual manera en situaciones que si han dejado el trabajo, la situación económica de esa familia ha empeorado notablemente.

Asimismo, Martínez et al. (2017) en su investigación denominada "Enfoque socioeconómico del trabajo infantil", en la parroquia Buenavista del Cantón Pasaje, en el que concluye que se debe dar más importancia a la educación de los niños, aunque la situación económica sea deficiente. También hacen hincapié en que el objetivo principal es hacer una concientización a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en seguir con sus estudios y abandonar el trabajo infantil, y conseguir que en un futuro éstos tengan un título académico, mejorando la calidad de vida de toda la familia y obteniendo mejores oportunidades.

1.4 Definición de "trabajo" y Definición de "trabajo infantil"

1.4.1 Trabajo

El trabajo posee algunas definiciones desde diferentes enfoques sociales, culturales, sociológicos, económicos y humanistas Garza (2009) menciona que:

“el trabajo puede entenderse como la transformación de un objeto de trabajo como resultado de la actividad humana utilizando determinados medios de producción para generar un producto con valor de uso y en ciertas condiciones con valor de cambio. Esta actividad no es aislada, sino que implica cierta interacción con otros hombres, como resultado de esta el hombre genera productos y el mismo se transforma. Además, el trabajo implica cierto nivel de conciencia, de las metas, y la manera de lograrlas”. (p. 8)

Por otro lado, Rodríguez (2018) define al trabajo como “el conjunto de actividades remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía y que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos”. (p.18)

1.4.2 Trabajo infantil

Comúnmente, el trabajo se caracteriza por ser una actividad realizada por adultos en su mayoría, pero en ocasiones son los NNA quienes realizan dichas actividades; muchas de las veces a causa de situaciones económicas adversas. La Organización Internacional del Trabajo (OIT), define al trabajo infantil como “todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (2021, p. 35). Así mismo, lo caracteriza de la siguiente manera:

- es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño;
- interfiere con su escolarización puesto que:
- les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo.

Se observa que el trabajo infantil no solamente atiende a las necesidades de la familia, sino que, al contrario, perjudica a los niños en ciertos ámbitos, siendo los más importantes el emocional y psicológico. Por otro lado, los hacen responsables a muy temprana edad, cuando lo que realmente deberían estar jugando, formalizando relaciones de amistad y enfocándose en sus estudios.

1.5 Contexto social de los niños trabajadores

A nivel social, el trabajo en la edad infantil impide a los niños y niñas su derecho a jugar y disfrutar de sus amigos y de su tiempo libre. El trabajo interfiere con el desarrollo social y académico; les quita la disponibilidad para el juego, que es el espacio en el que desarrollan su creatividad, ensayan el ejercicio de roles adultos, canalizan sus emociones, su energía y sus temores.

En el trabajo, la niña y el niño se enfrentan a un mundo adulto con exigencias que no son acordes a su edad, lo que genera estrés, angustia y vulnerabilidad, con riesgo de situaciones de violencia, abusos físicos y psíquicos (Luis, R. 2016).

Consecuencias sociales de los niños trabajadores:

- los niños se alejan de las actividades propias de su edad.
- acelera inapropiadamente su proceso de maduración.
- impide o limita el adecuado proceso educativo.
- provoca el enfrentamiento precoz a un ambiente adulto y hostil.
- posible pérdida de la autoestima.
- problemas de adaptación social y traumas.

Los niños trabajadores empiezan su vida laboral a temprana edad para suplir o ayudar a uno de sus padres que han abandonado a la familia, o que estén pasando por alguna enfermedad o discapacidad; con el trabajo el niño gana respeto, importancia y reconocimiento de los demás. En investigaciones realizadas por FUNSAD hallaron que el niño trabaja por un sentido de lealtad recíproca al cuidado, atención, abnegación, entrega y sacrificio hecho por los padres, es así como los niños se creen responsables del bienestar de sus padres y de manutención de la familia también se sienten responsables frente a la falta y la ausencia de alguno de los padres lo que los impulsa a trabajar y a asumir el rol de trabajador en un contexto de dificultades económicas que perpetua la práctica del trabajo infantil Pico y Salazar (2008).

Salazar (2008) concluyó lo siguiente:

El trabajo a temprana edad hace que los niños cultiven valores como la responsabilidad, la independencia, la perseverancia para así superar las dificultades que se les presenta a lo largo de la vida, también es importante saber

que para algunos padres de familia el trabajo previene el ocio y los vicios, pero no priva del juego. Esta es una visión tradicional de crianza en la que el juego no es considerado como actividad esencial para el desarrollo del niño sino más bien una actividad secundaria.

La investigación realizada por los autores Rausky & Leyra (2016), trata de “Estudios socio-antropológicos con niños y niñas trabajadores en América Latina: México y Argentina”, plantearon en Argentina, un análisis a través de la observación en un barrio llamado “La plata”, en donde los niños trabajan en sus viviendas en la descarga y clasificación del material recolectado en las calles. También se veía los niños junto a algunos miembros de su familia arriba de los carros (yendo o viniendo de la recorrida por las calles de la ciudad).

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, Montoya (2015) señala que:

“los hogares cuyas familias carecen de un empleo estable con un salario fijo se ven en la obligación de recurrir a sus hijos menores de edad para adquirir recursos adicionales por mínimos que sean” (p.17).

Asimismo, las familias cuyos padres salen a trabajar y no cuentan con redes de apoyo para cuidar de sus hijos, mientras ellos trabajan, transfieren los roles y funciones propias del hogar como el cuidado de los niños más pequeños, la preparación de los alimentos y el aseo de la vivienda, a los niños y niñas más grandes, iniciando así, el denominado trabajo infantil doméstico.

1.6 Causas del trabajo infantil

El trabajo infantil se debe a varias causas, muchas de las ocasiones son a causa de factores económicos, sociales, culturales etc. Vásconez (2003) señala varias causas que inciden esta problemática y las detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Factores asociados a las opciones de trabajo infantil

Causas	Factor	Ámbito de mayor incidencia
Socioeconómico/ demográfico	Condición de ingresos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo remunerado (tipos, formalidad-informalidad), trabajo prematuro
	familiares	

	Crisis económica, desempleo del padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de baja calificación. • Trabajo no remunerado
	Presencia/ ausencia del padre	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución del trabajo no remunerado por el remunerado.
	Presencia / ausencia de la madre	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución estudio-trabajo
	Edad de la madre	<ul style="list-style-type: none"> • No manutención
	Edad niño/ joven	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de trabajo • Acceso • Remuneración • Sustitución trabajo-estudio • Trabajo no remunerado y reproductivo.
	Género	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de trabajo • Acceso • Remuneración • Sustitución trabajo estudio • Trabajo no remunerado y reproductivo.
Educación	Abandono	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo no remunerado
	Pérdida de año	
	Calidad/ pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Exclusión del estudio

Fuente: "Niñez a medias, futuro a medias. Trabajo infantil y juvenil en Ecuador, por Vásconez Alison., 2003, p. 40-41, Cuenca, Ecuador.

Según el cuadro anterior se muestra algunos de los factores por los cuales se da el trabajo infantil entre ellos está la condición de ingresos familiares la cual se da por un trabajo remunerado ya sea formal, informal o prematuro. La crisis económica y el desempleo del padre se debe a un trabajo no remunerado, la ausencia del padre o de la madre hace que el niño sustituya el estudio por el trabajo abandonando por completo su vida escolar. También influye la edad de la madre; esto en cuanto no puede poseer un trabajo estable, no culmina con sus estudios o no hay un apoyo por parte de los padres de la madre. Otra de las causas se puede deber a la edad del niño o niña, la pérdida de un año escolar, lo que provocaría decepción y desmotivación para estudiar.

1.7 Consecuencias Psicológicas

El trabajo infantil provoca ciertas consecuencias en los NNA, ya sea en ámbitos de la educación y familiares, pero lo más preocupante, es que muchos de los niños, tienen daños psicológicos y emocionales, por lo que muchas de las veces, es difícil que vuelvan a tener una estabilidad mental. La Agencia de la ONU para los Refugiados (UNHCRACNUR 2019), menciona que:

Los pequeños pasan mucho tiempo en un ambiente hostil y violento, lejos del amparo y protección de sus familiares. Debido a las largas horas que dedican al trabajo, se ven obligados a dejar sus estudios o a combinar ambas actividades. Esto acarrea consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y falta de esperanza en el futuro. (2019, p. 29).

Los daños psicológicos se reflejan muchas veces en la desmotivación que tienen por sus estudios, por la falta de horas de sueño, lo que provoca el estrés y mal genio, de igual manera la facultad de no ser sociable con las personas por las largas horas de trabajo. La autoestima también se ve afectada, pues los niños que trabajan no tienen la misma libertad de jugar y entretenerse como los demás niños, por lo que se sienten menos que las otras personas.

El trabajo infantil tiene serias repercusiones en la salud física y mental de los niños y niñas. Según estadísticas más de 160 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas del trabajo infantil a nivel mundial. Los entornos donde trabajan son netamente hostiles y violentos, también acostumbran a estar lejos del cuidado y defensa de sus familias. Además, crecer en condiciones donde existe el trabajo forzado, la desesperanza y el abuso, es un detonante para padecer psicopatologías e inconvenientes del desarrollo tanto en edad infantil como en fases posteriores de la vida. (Vivallo. E, 2021).

Para Aliaga, E (2017), el trabajo infantil conlleva a múltiples consecuencias psicológicas puesto que los niños son vulnerables a sobrellevar situaciones psicosociales, trastornos del comportamiento y conductas antisociales. Asimismo, los induce a una maduración prematura, frialdad emocional, baja autoestima, predisposición a la violencia y deficiente desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, las consecuencias del trabajo infantil no solo se presentan en los infantes sino también cuando ya son adolescentes y adultos. Como medidas de precaución ante los problemas en la infancia se recomienda la atención psicológica temprana y especializada, también las intervenciones interdisciplinarias con profesionales de diferentes áreas de la salud, así como intervenciones sistémicas que impliquen a las familias de dichos afectados.

El trabajo a una temprana edad hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de edad, lo que afecta a su socialización y a su proceso de construcción de la identidad. Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponden a su edad, y les aleja de sus espacios propios o limitan o impiden el desarrollo adecuado en esta etapa. Esto generara apatía, precocidad, emancipación prematura, etc. Existen opiniones que hablan de los efectos positivos que puede tener el trabajo infantil, referidos a la adquisición de destrezas y una mayor autoestima y madurez; sin embargo, un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos, porque es posible estimularlos y desarrollarlos en la escuela o dentro del ámbito familiar sin hurtarles su tiempo de niñez. (Luis, R. 2016).

Los niños y niñas vinculados al trabajo infantil se encuentran en desventaja con el resto de los infantes, puesto que el trabajo interfiere en su desarrollo normal y en el goce de su infancia, esto los lleva a cumplir distintos roles dentro de la familia y sociedad. De

modo que esto se convierte en un factor que incide significativamente en los bajos niveles de escolaridad e incrementa la deserción escolar. Así mismo, las actividades laborales realizadas por menores pueden llegar a ser un impedimento para alcanzar mejores niveles de desarrollo personal, familiar, social e intelectual.

1.8 Problemas internalizantes y externalizantes

En el instrumento Child Behavior Checklist (CBCL) la información acerca de los niños es tomada por medio de sus padres; con este instrumento se ha logrado identificar síndromes característicos en la infancia y la adolescencia, y elaborar taxonomías empíricas en psicopatología infantil (Achenbach, T. 1991).

En general se obtienen síndromes de origen Internalizante y Externalizante: La primera dimensión llamada internalizante abarca los trastornos de ansiedad, depresión-retraimiento, aislamiento, tristeza, temor y quejas somáticas. A partir de la conducta internalizante la ansiedad y depresión se constituyen a lo largo del desarrollo normal de los niños. En cambio, la segunda dimensión llamada externalizante, comprende comportamientos manifiestos desajustados como los trastornos de conducta, agresividad, desobediencia, y comportamiento delincuente. Los que presentan estas características se asocian a comportamientos subcontrolados más frecuente en los niños que en las niñas (Achenbach y Edelbrock, 1983).

Es decir, en el trastorno internalizante prevalecen conductas que pasan dentro de la persona, siendo comportamientos no adaptativos socialmente por lo que producen daño o dolor a sí mismo. En cambio, en el trastorno externalizante los diversos comportamientos se dirigen al exterior e involucran a otras personas siendo no adaptativos por lo que provocan daño o dolor a los que los rodean. (Achenbach y Rescorla, 2001).

1.9 Conclusiones

Al término de este capítulo se ha podido establecer que el trabajo infantil es considerado como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. También es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño por lo que interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases y

les obliga a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo.

Respecto a las enfermedades que presentan los niños trabajadores se establecen: desnutrición, golpes, caídas, intoxicaciones, alergias, asma, cáncer infantil y problemas del neurodesarrollo debido a que en esta edad los niños son más vulnerables por lo que se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo físico constante.

Finalmente se da a conocer los factores por las cuales se da el trabajo infantil entre ellos están: la condición de ingresos familiares la cual se da por un trabajo mal remunerado ya sea formal o informal. También la crisis económica y el desempleo del padre se debe a un trabajo no remunerado, la ausencia del padre o de la madre hace que el niño sustituya el estudio por el trabajo, abandonando por completo su vida escolar y así dedicarse únicamente a contribuir en el hogar con su ingreso. También influye la edad de la madre por lo que no puede tener un trabajo estable, el no culminar con sus estudios o que no exista un apoyo por parte de los padres de la madre o padre. Otra de las causas se debe a la edad del niño o niña, la pérdida de un año escolar; provocando decepción y desmotivación en los padres para seguir apoyando con el estudio a sus hijos. Por otro lado, también se da a conocer el contexto social de las familias y de los niños que participaron en esta investigación obteniendo resultados favorables con respecto a la escolarización y viviendas puesto que todos los niños están escolarizados y tienen vivienda.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación denominado “Consecuencias psicológicas del trabajo infantil que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años de la Asociación Rafalex”. Se realiza bajo la metodología no experimental, con un enfoque cuantitativo en el plano transversal y descriptivo.

2.1 Población y muestra

La presente investigación se llevó a cabo con 30 niños y niñas entre 8 y 12 años, trabajadores que se encuentran dentro del programa de Prevención y Erradicación del trabajo Infantil pertenecientes a la Asociación Rafalex en la ciudad de Cuenca.

Los usuarios que pertenecen al programa de prevención y erradicación del trabajo infantil de la Asociación Rafalex presentan situación económica baja por las escasas oportunidades laborales de los padres de familia por lo cual algunos han migrado hacia EE.UU en busca del sueño americano, las de madres de familia se dedican a QQ.DD, agricultura, crianza de animales domésticos como: (pollos, cuy, cerdos) para el consumo personal dentro del hogar y algunas veces comercializar dentro de la comunidad; también cuidan al ganado (vacas) lo que les permite adquirir leche para la venta a los comerciantes y la elaboración de quesos lo que hace que ahorren dinero en su hogar, cabe recalcar que no tienen horario definido y sus ganancias son aproximadamente \$30 mensuales. Los padres de familia se dedican a la agricultura, ganadería, empleados públicos, albañilería, choferes, sastrería, ellos cuentan con un horario de 7am a 5pm y un salario mínimo de \$320.

Las viviendas en donde habitan los niños y sus cuidadores el 76.6% son de tipo media agua propias, el 13.3 % son casas de sus abuelos con los que conviven, finalmente el 10 % son casas prestadas por algún familiar cercano. La construcción de las viviendas ubicadas en la parroquia Santa Ana barrio Santa Bárbara son de bloque y ladrillo el 23.3 % se encuentran en estado de deterioro, el techo es de Eternit, el piso es de tierra y concreto. Generalmente las media agua disponen de dos o tres habitaciones en el que un cuarto o dos son ocupados para dormitorio de padres e hijos y uno para cocina, los baños se encuentran en buenas condiciones por otro lado las familias que cuentan con los

servicios básicos como luz son el 73.3 %, alcantarillado 10%, recolección de basura 70%, internet 50%, agua 56.6% aunque comentan que el agua no es potable por lo que a menudo sufren de enfermedades bacterianas. No cuentan con el servicio de telefonía.

2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Niños (as) trabajadores en edad escolar entre 8 a 12 años.
- Niños (as) que cuenten con el consentimiento informado.
- Que los participantes pertenezcan al programa de prevención y erradicación del trabajo infantil de la Asociación Rafalex.

Criterios de exclusión

- Niños (as) que se encuentren fuera del rango de edad especificado.
- Niños (as) que no cumplan con el consentimiento informado.
- Niños (as) con los cuestionarios incompletos.

2.3 Instrumentos

En esta investigación, la toma de datos se llevó a cabo a través de:

Encuesta

Se realizó una encuesta la cual es autorizada por la Asociación Rafalex, será dirigida específicamente para los niños y niñas de la parroquia Santa Ana, constará de preguntas abiertas y ordenadas con temas referentes a estudios, razones por las que el niño(a) trabaja, lugar de trabajo, experiencias de trabajo, consecuencias del trabajo etc. Ver anexo N° 1

Test del dibujo de la figura humana:

La técnica proyectiva Figura humana, presenta confiabilidad y validez por lo que es consistente y mide el constructo que se pretende medir, el protocolo del DFH fue corregido en 1976 por Machover.

El test puede aplicarse a niños desde los 5 años, adolescentes y adultos. Se pide a la persona que realice el dibujo de una persona entera, tiene como objetivo conocer a través de los trazos e interpretaciones proyectivas del dibujo la forma de conductas, sus

necesidades físicas, conflictos, rasgos de personalidad, autoestima, agresividad, depresión, ansiedad, miedo, estrés, y timidez, del niño y niña (Lafourcade, 2018).

Inventario de conducta infantil Child Behavior Checklist (CBCL)

Para la recolección de datos se utilizó el inventario Child Behavior Checklist (CBCL/6-18), el autor es Thomas M. Achenbach y está dirigido para los padres, profesores o cuidadores del niño; el inventario está compuesto por 113 ítems que evalúa en los niños las escalas: reactividad emocional, ansiedad, depresión, quejas somáticas, retraimiento, problemas de sueño, problemas de atención y conducta agresiva. Asimismo, permite evaluar el comportamiento del niño dos dimensiones como la internalizante y externalizante (Sardínero & J, 2016).

Achenbach clasifica las escalas internalizantes como: ansiedad, depresión, quejas somáticas y las escalas externalizantes en: rompimiento de reglas y comportamiento agresivo. La escala de respuesta cuenta con tres opciones: 0 = No es cierto, 1= En cierta manera, algunas veces y 2 = Muy cierto. Para la calificación de la escala se suman los puntajes en cada una de las subescalas y luego se transforman en puntuaciones T. Se considera un indicador normal cuando el puntaje T es ≥ 50 , límite ≥ 65 y por último cuando este puntaje normalizado es igual o superior a 70 se puede decir que el sujeto presenta un indicador clínico (Moreno *et al.*, 2014).

Revisión de Rendimiento académico:

Se procederá a indagar acerca del rendimiento académico de los niños y niñas que asisten a la escuela. Ver anexo N°5

Revisión ficha Socioeconómica:

Se revisó la ficha socioeconómica de las familias de los niños y niñas que pertenecen al programa de prevención y erradicación del trabajo infantil de la Asociación Rafalex con la finalidad de saber cómo es su realidad. Ver anexo N°

Registro de Observación:

Se realizó un registro de observación grupal por edad para indagar las actitudes de la población estudiada.

2.4 Procedimiento

Fase	Actividad
Fase 1.	Se procederá a entregar personalmente a los padres de familia un consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos: Encuesta, Test del dibujo de la figura humana además el Inventario de conducta infantil CBCL propuestos para la evaluación psicológica.
Fase 2.	Luego de la aprobación del consentimiento informado por parte de los padres se procedió con la aplicación de la encuesta y los test: inventario de conducta infantil CBCL y test del dibujo de la figura humana.
Fase 3.	Se indagó acerca del rendimiento académico de los niños y niñas, luego se dio la revisión de la ficha socioeconómica de las familias de los mismos.
Fase 4.	Se realizó un registro de observación grupal por edad.
Fase 5.	Una vez realizado los test y recogida la información de la encuesta sobre el trabajo infantil. Se realizó la calificación de los test.
Fase 6.	Posteriormente se analizan y se presentan los resultados de los datos obtenidos junto con los objetivos de la investigación.
Fase 7.	Finalmente se muestra la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra:

La muestra estuvo compuesta por 30 niños y niñas de la Parroquia Santa Ana pertenecientes al programa Prevención y erradicación del trabajo infantil de la Asociación Rafalex.

Los resultados indican que todos los niños de la muestra se dedican a trabajar cuando no están en la escuela, trabajan fuera de casa, todos lo hacen en el campo (sector rural). También todos los niños trabajan de lunes a viernes y no les pagan.

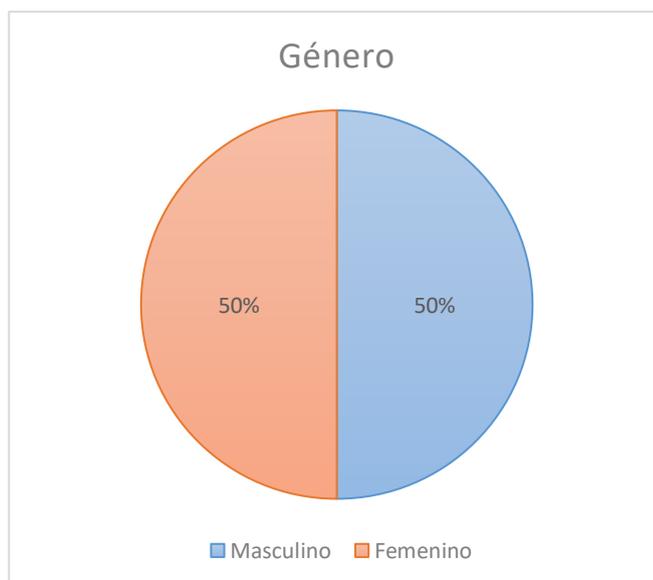


Figura 1. Género

De acuerdo con el género, se encontró el mismo número de niños y niñas, 50% respectivamente para cada grupo.

Tabla 3

Días que trabaja a la semana

Días	Frecuencia	Porcentaje
2 días	1	3,3%
3 días	11	36,7%
4 días	4	13,3%
5 días	14	46,7%
Total	30	100%

Con respecto a los días que trabajan los niños los más frecuentes son 5 y 3 días a la semana tal como lo indica la tabla 3.



Figura 2. *Horas de trabajo al día*

De los niños encuestados el 16,70 % trabaja alrededor de 5 a 6 horas en relación con el 83,30% que trabajan de 3 a 4 horas diarias, no se reportaron datos de niños que trabajen más de 8 horas al día. Tal como lo muestra la figura 2.

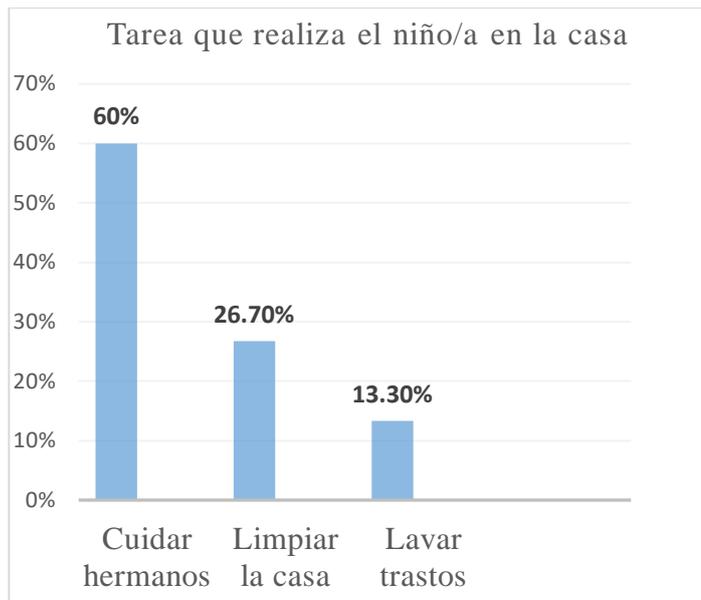


Figura 3. *Tarea que realiza el niño/a en la casa*

Con respecto a lo que se dedica el niño/a en la casa, se identificó que el 60% cuidan a los hermanos menores, el 26.7% se dedican a limpiar la casa y por último el 13.30% lavan los trastos.

3.2 Resultados de la presencia de problemas psicológicos en niños trabajadores según los padres y profesores.

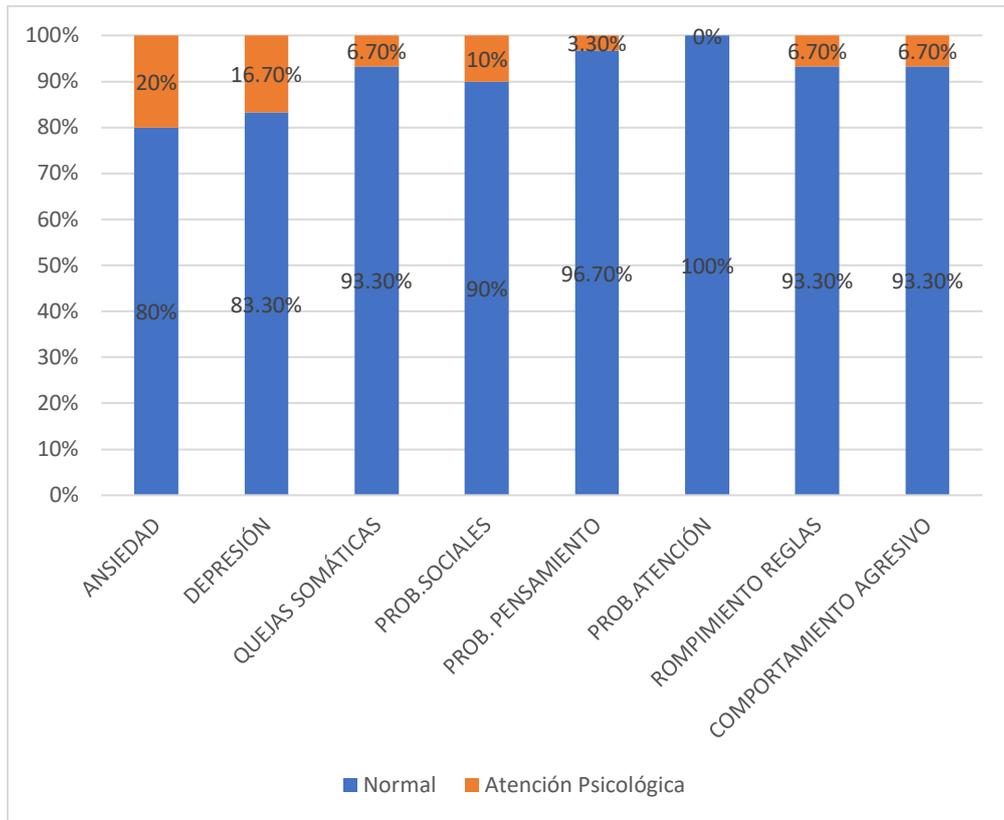


Figura 4. Diagrama de barras de los resultados de problemas psicológicos según CBCL (Padres)

Por su parte, la figura 4, muestra los resultados entre las ocho dimensiones evaluadas según el criterio de los padres. Las dimensiones con mayor problema y que requieren atención psicológica fueron ansiedad con 20%, depresión con 16,70%, seguida de problemas sociales con un 10%.

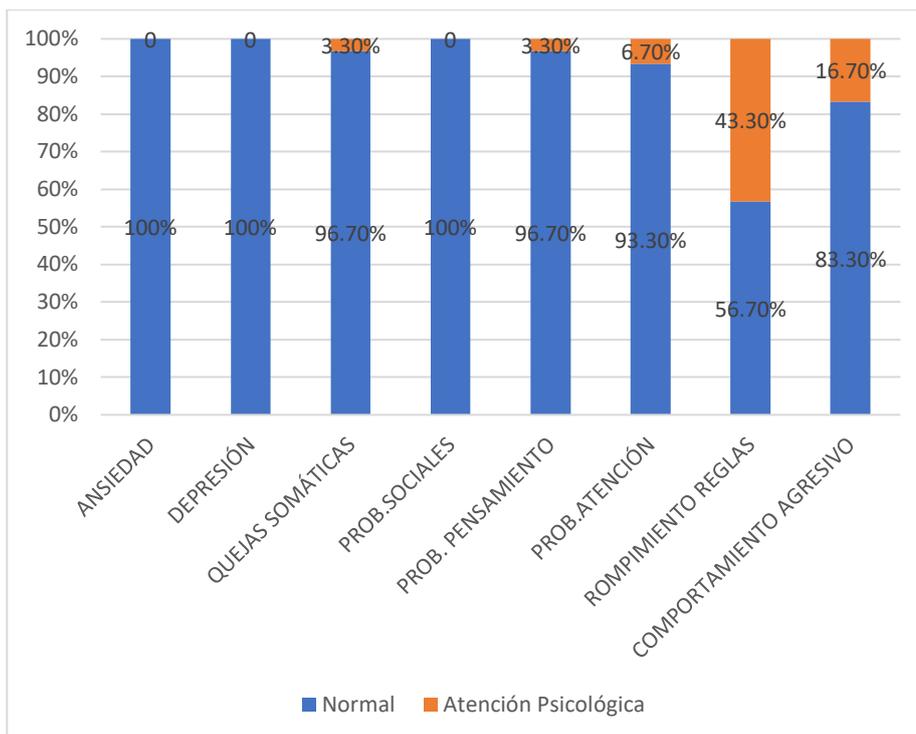


Figura 5. Diagrama de barras de los resultados de problemas psicológicos según CBC Escolar (Profesores)

En la figura 5 se presenta las ocho dimensiones con los respectivos porcentajes para el CBC escolar dando como puntuación que requiere atención psicológica según el criterio de los docentes en rompimiento de reglas con un 43,30% y comportamiento agresivo 16,70%.

3.3 Resultados de la aplicación del test del dibujo de la figura humana

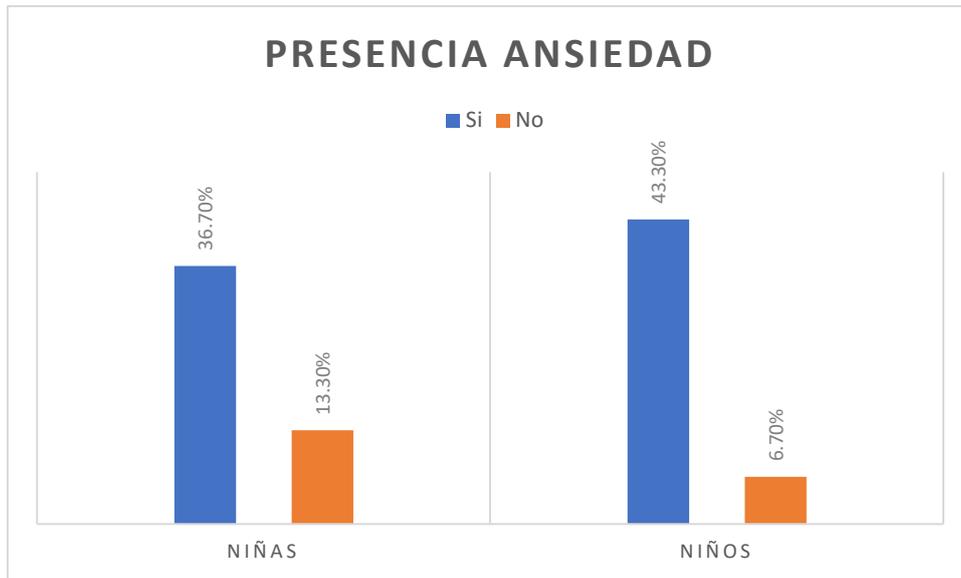


Figura 6. *Presencia Ansiedad*

En la gráfica se puede observar que el 36,7% de niñas y el 43,3% de niños trabajadores presencian ansiedad.

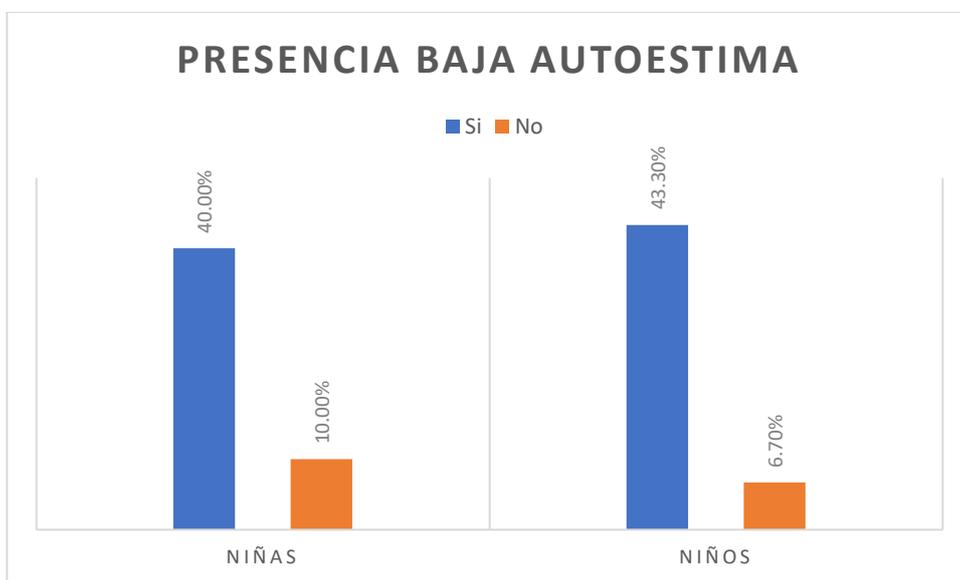


Figura 7. *Presencia Baja Autoestima*

De los niños trabajadores el 40% de niñas y el 43,3% de niños presencian Baja Autoestima.

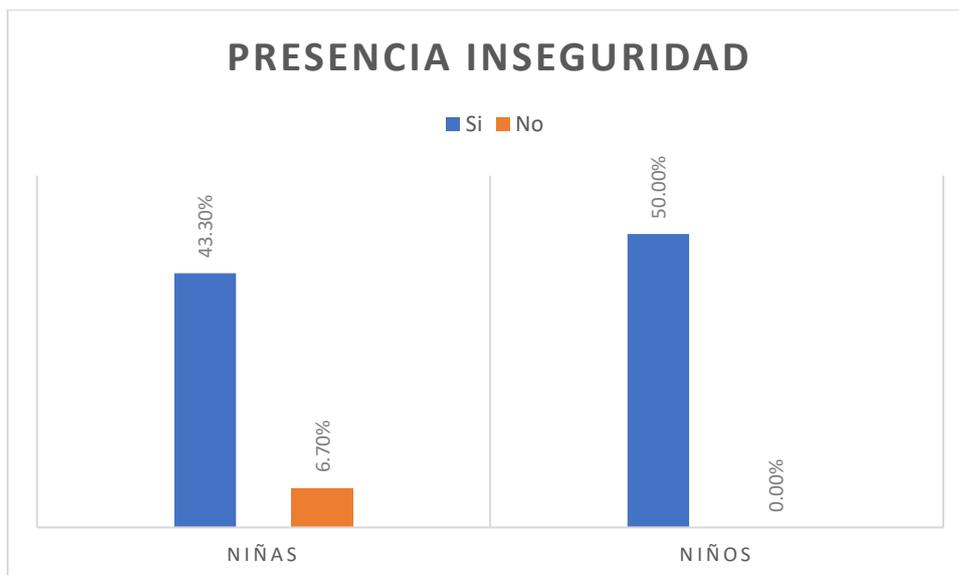


Figura 8. *Presencia Inseguridad*

En el Test de la Figura Humana, todos los niños y el 43,3% de las niñas trabajadores presencian inseguridad.

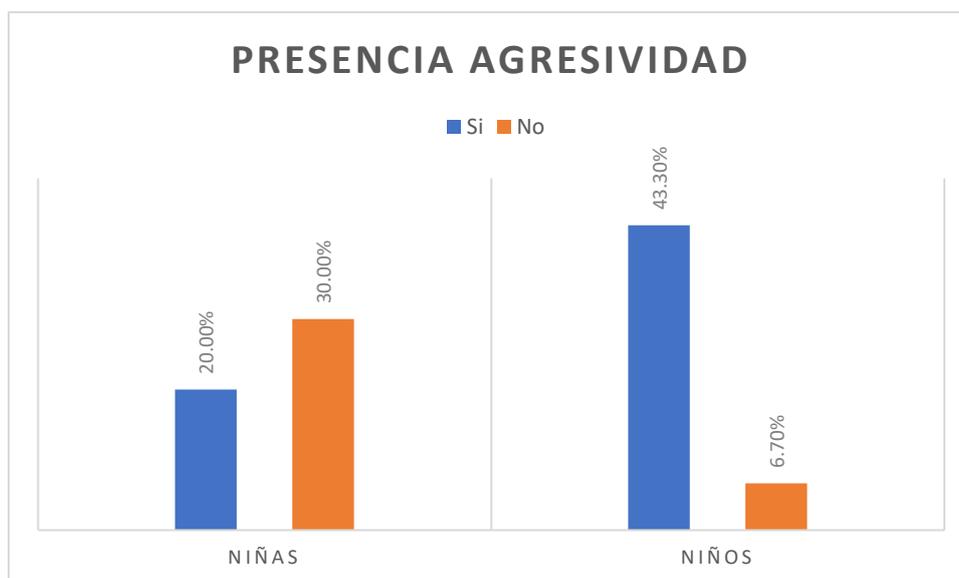


Figura 9. *Presencia Agresividad*

Se observa que las niñas son las que menos proyectan agresividad con un 20% frente a los niños trabajadores que presencian agresividad con un 43.3% puesto que se mantienen a la defensiva en su forma de comportarse, con sus compañeros y docentes. Pues el medio laboral y familiar los mantiene en constante tensión. En la cual la agresividad es una forma de sentirse seguros y descargar tantas presiones.

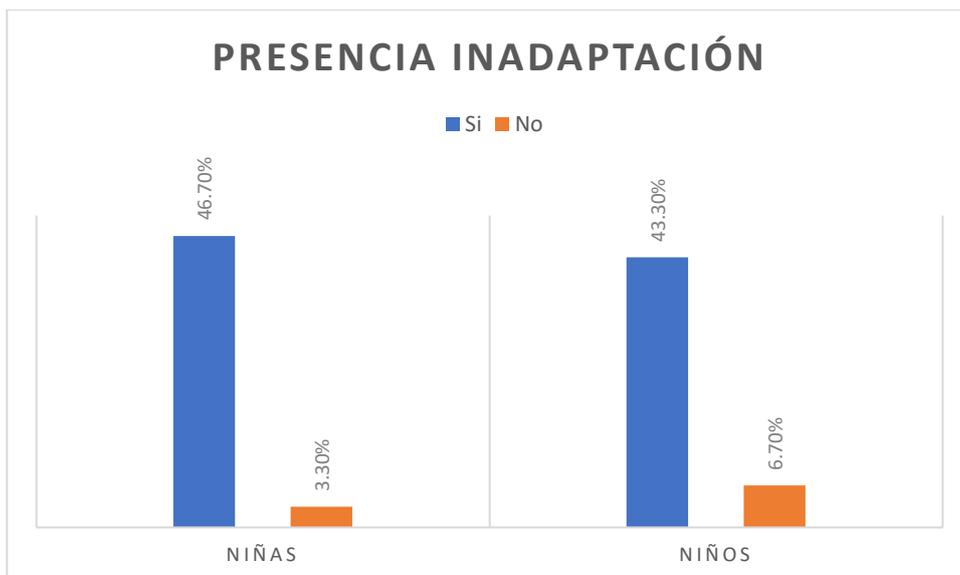


Figura 10. *Presencia Inadaptación*

A través del test del dibujo de la figura humana se pudo observar que las niñas presencian mayor inadaptación con un porcentaje de 46,70% frente a los niños con un porcentaje de 43,3%.

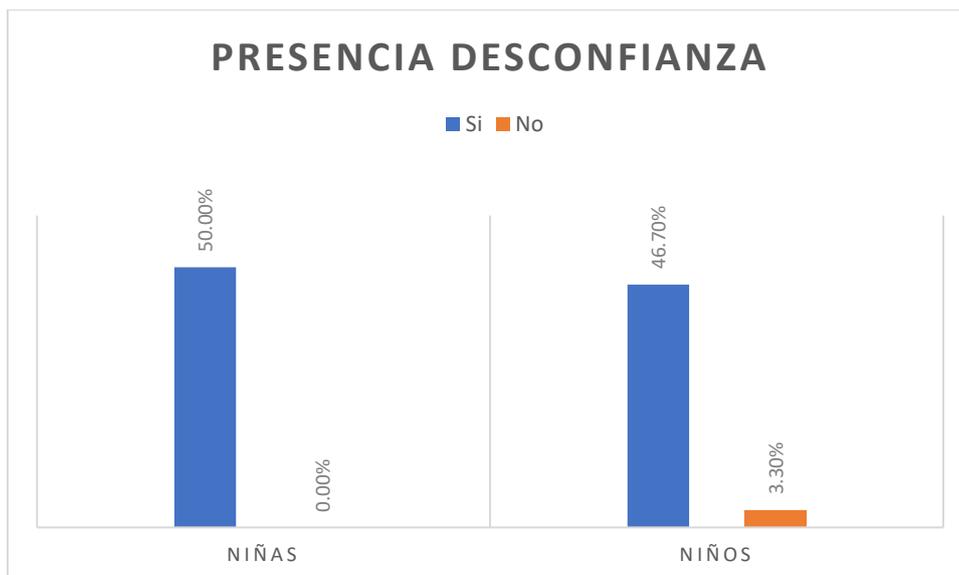


Figura 11. *Presencia Desconfianza*

Se observa en la figura 11 que las niñas trabajadoras presencian mayor desconfianza ante los niños con un porcentaje de 46,7%.

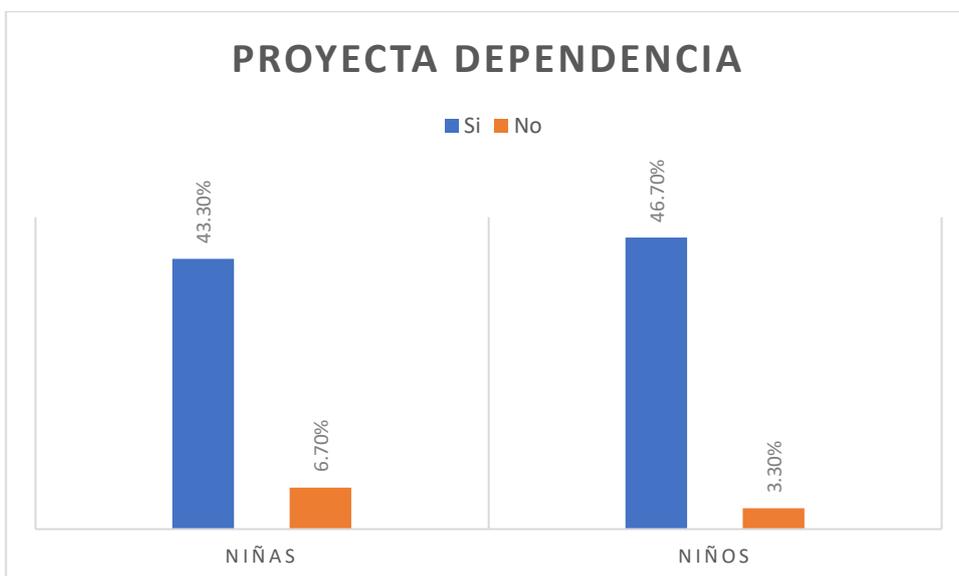


Figura 12. *Presencia Dependencia*

Ahora bien, en cuanto a los niños trabajadores que presencian dependencia se identificó que los niños muestran un 46,70% mientras que las niñas un 43,30%.

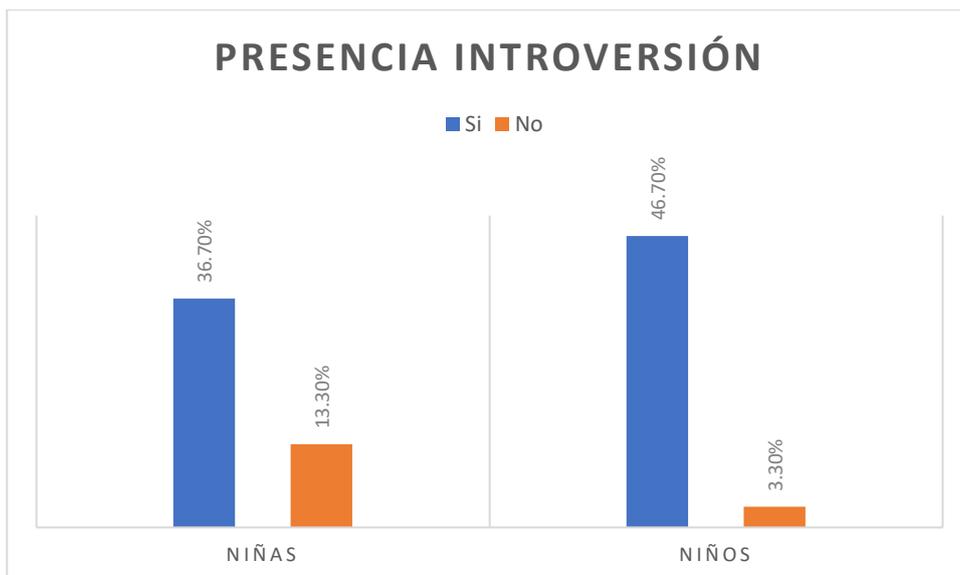


Figura 13. *Presencia Introversión*

Con respecto a esta característica se observa que los niños trabajadores son los que presencian más introversión con un 46,70% frente a las niñas con un 36,70%.

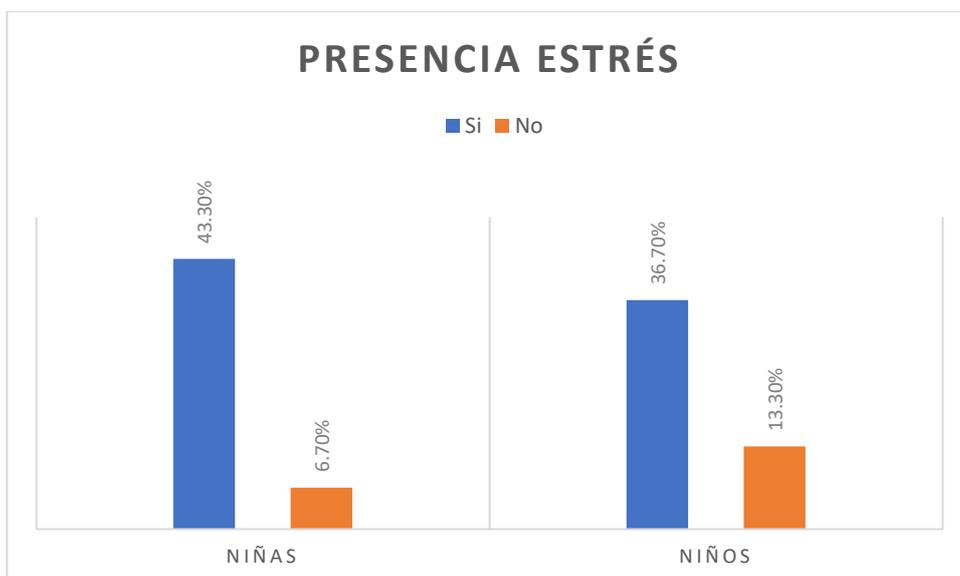


Figura 14. *Presencia Estrés*

De la aplicación del test de la Figura Humana el 43,30% de las niñas y el 36,70% de los niños trabajadores presencian estrés.

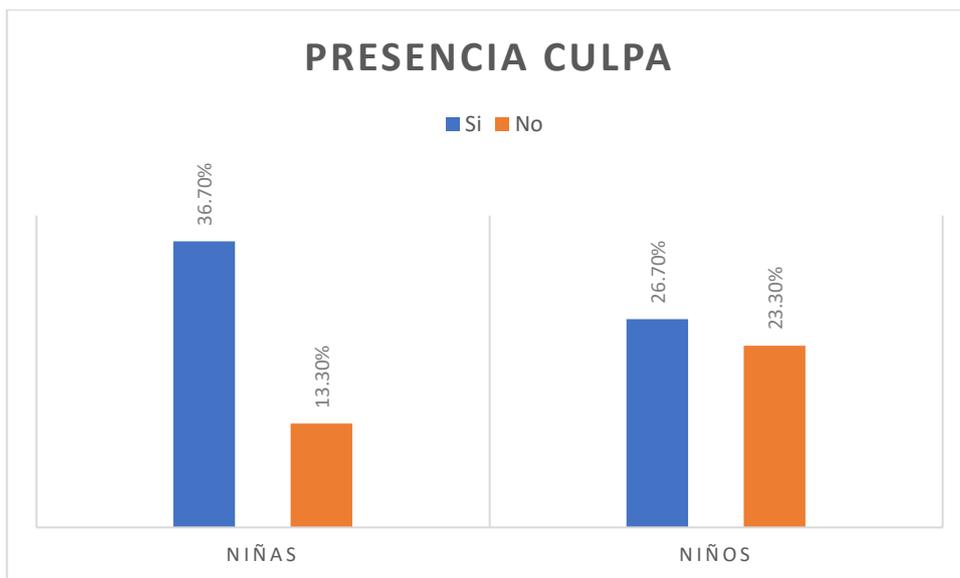


Figura 15. *Presencia Culpa*

Finalmente se puede observar en la gráfica, de la población estudiada el 36,70% de niñas y el 26,70% de niños trabajadores presencian culpa puesto que temen no poder responder satisfactoriamente a las diferentes obligaciones, hay que tomar en cuenta que a veces los niños trabajadores son objeto de maltrato verbal en sus hogares y el trabajo.

DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar las consecuencias psicológicas que causa el trabajo infantil en niños y niñas de 8 a 12 años de la parroquia Santa Ana en la ciudad de Cuenca. Los resultados de esta investigación mostraron que el trabajo infantil causa las siguientes consecuencias psicológicas más relevantes: baja autoestima, inseguridad, inadaptación, desconfianza y dependencia; esto es corroborado por Sánchez, H. (2010) puesto que concuerda con su estudio en el cual los resultados evidencian que estos problemas en los niños se dan por estar expuestos a maltrato verbal, condiciones ambientales nocivas. No convivir con sus padres, por lo que pasan gran parte del día fuera de la casa. También carecen de comunicación y apoyo por parte de sus padres y familiares.

Respecto al siguiente objetivo que fue describir las condiciones sociofamiliares de los niños y niñas que conformaron este estudio se ha evidenciado que dichas familias presentan situación económica baja como lo confirman varios estudios (Pico y Salazar, 2008; Montoya, 2015; Luis, R. 2016) en los cuales afirman que los hogares cuyas familias carecen de un empleo estable y un salario asegurado se ven en la obligación de recurrir a

sus hijos menores de edad para adquirir recursos económicos adicionales que no poseen; fomentando aún mas el trabajo infantil.

Ahora bien, en cuanto a las dimensiones con mayor prevalencia clínica que reportaron los padres de familia (CBCL) son ansiedad y depresión asimismo en un estudio realizado por Hernández, Mateo y Landazábal, (2018) coinciden con que la mayor parte de padres de familia reconocen que estas conductas externalizantes son las que sobresalen ante las conductas internalizantes. Sin embargo, en el estudio realizado por González y Fernández, (2017) discrepa de los resultados de este estudio puesto que señala que trastornos como la ansiedad y depresión no son fácilmente identificados por los padres u otros cuidadores.

Finalmente, según la información de los docentes (Cbc Escolar) señalan las dimensiones: rompimiento de reglas y comportamiento agresivo como las que tienen mayor prevalencia clínica lo cual concuerda con el estudio realizado por Álvarez y Guamancela (2019).

CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre "Consecuencias psicológicas del trabajo infantil que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años de la Asociación Rafalex" presenta las siguientes conclusiones:

Los niños/as trabajan en su totalidad entre tres y cinco días a la semana sin ninguna paga dentro del sector rural. La actividad laboral la realizan entre tres y cuatro horas y cuando permanecen en la casa se dedican a cuidar a los hermanos menores.

Por otra parte, las familias de los niños y niñas pertenecientes a este estudio mantienen su situación económica baja por lo que no consiguen empleo con buena remuneración económica.

Los padres en el cuestionario CBCL reportaron problemas clínicos en las dimensiones de ansiedad y depresión. Por otro lado, en el cuestionario CBC Escolar según los docentes las dimensiones que presentaron problemas clínicos son rompimiento de reglas y comportamiento agresivo; Indicando una diferencia entre los criterios de los padres de familia y de los profesores respecto a los resultados en cada dimensión.

Según los resultados del test del dibujo de la figura humana los niños/as proyectan: ansiedad ante la realización de actividades diarias, las situaciones y exigencias de su medio familiar, laboral, escolar, etc. Asimismo, ansiedad por querer ser el mejor en el trabajo y en la escuela. Baja Autoestima por la falta de atención de los padres, las exigencias del trabajo, las obligaciones escolares. Inseguridad en sí mismo pues el ambiente que les rodea y en sus relaciones personales, se sienten inseguros ante la vida ya que realizan esfuerzos cada día por sobrevivir ante cargas laborales y educativas. Agresividad puesto que se mantienen a la defensiva en su forma de comportarse con sus compañeros y docentes, pues el medio laboral y familiar los mantiene en constante tensión en la cual la agresividad es una forma de sentirse seguros y descargar tantas presiones. Desconfianza por lo que al estar en un ambiente hostil y a veces lejos de los familiares hace que este sentimiento se desarrolle e impida tener relaciones sociales profundas con la gente que les rodea. Dependencia puesto que están en una edad que necesitan el cuidado y amor de sus padres o familiares y por ende el apoyo en las actividades diarias de cada uno. Por último, las niñas proyectan mayor inadaptación que los niños.

RECOMENDACIONES

Al fundamentar los resultados de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Incluir en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) estadísticas actualizadas de la población de menores trabajadores para así realizar estrategias de acción en este campo.
- Desarrollar un programa eficaz mediante campañas para la erradicación del trabajo infantil en la ciudad de Cuenca.
- Realizar investigaciones en este ámbito para mejorar la calidad de vida de los menores trabajadores
- Proporcionar talleres gratuitos a los padres de familia de los niños trabajadores.
- Brindar asistencia psicológica personalizada a los menores trabajadores.

REFERENCIAS

- Aliaga, E. (9, junio,2017). El trabajo infantil provoca problemas psicológicos.
Universidad Continental. <https://ucontinental.edu.pe/noticias/especialista-alerta-trabajo-infantil-provoca-problemas-psicologicos/>
- Álvarez y Guamancela. (2019). *Comparación de las conductas reportadas por padres y docentes del CEIAP 2019, a través del cuestionario CBCL y CTR-F en niños de 2 a 5 años*. [Tesis de grado]. Universidad del Azuay.
- Alvarado, S., y Suárez, A. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de Desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 907-928.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614014>
- Achenbach, T. (1991). *Manual for the Child:Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*.
- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C.S. (1983). *Manual for the Child:Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*.
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L.A. (2001). *Inventario de Comportamientos de niños (as) de 1½-5 años para padres (CBCL1½-5) y para maestros cuidadores (CTR-F)*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Czerniecki, S. (2003). *Prácticas de salud de los niños trabajadores callejeros de Constitución. Tesis de Maestría en Salud Mental Comunitaria. Universidad Nacional de Lanús*.
- EANA Rural. (2015). *Trabajo Infantil y Adolescente en el sector rural, agrícola, pecuario, forestal y de pesca en Paraguay*.
- Eugenia, M., Merchán, P., Salazar Henao, M., Henao, MS, De, C., Praça, U., & Mercado, DE (s/f). *el trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado*. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v13n1/v13n1a06.pdf>
- Garza, T. (2009). *Hacia un Concepto Ampliado de Trabajo* . Universidad Autónoma MetropolitanaUnidad Iztapalapa.
<http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/publicaciones/capituloslibros/Haciaunconceptoampliado.pdf>
- González,L y Fernández,L. (2017). Los trastornos internalizantes un reto para padres y adolescentes. *Orientacion Educativa*.372,58-63.
- Hernandez, M. Mateo, C. y Landazabal, M. (2018). Practicas parentales y conductas internalizantes y externalizantes en niños y niñas de 2 a 5 años. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*.6(2),77-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6766834>
- Juárez, S., y Navarrete, E. (2016). El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. *Papeles de poblacion*, 22(89), 43–72.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000300043

- Lafourcade, M. (Noviembre de 2018). *El test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz. (DFH)*. <https://www.editorialbasilisa.com/el-test-de-la-figura-humana-de-elizabeth-koppitz-dfh>
- La Agencia de la ONU para los Refugiados (UNHCRACNUR). (2019). ¿Qué es el trabajo infantil?<https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/>
- Legendre. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Lezcano, A. y cols. (2002). *Condiciones de Vida y laborales de los niños y adolescentes que transitan la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Universidad de Buenos Aires.
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Luis, R. (2016). *Trabajo Infantil y Salud Enfermedades y lesiones según el tipo de trabajo realizado*. https://www.ilo.org/legacy/spanish/argentina/100voces/recursos/3_equipos_de_salud/4.pdf
- Martinez, E. (28, noviembre,2020). <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-fisico-de-6-a-12-anos/>
- Montoya, S. (2015). *Trabajo infantil una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como un derecho de la infancia* [Tesis de grado no publicada]. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.
- Naranjo Pereira, María Luisa (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7 (3),0.[fecha de Consulta 13 de Abril de 2022]. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- OIT. (2021). *Organizacion Internacional del Trabajo*. <https://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--es/index.htm>
- Organización de las Naciones Unidas. (2003). *Convención Definiciones, sistema de protección y derechos fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes*. https://www.unicef.org/republicadominicana/Ley136_06.pdf
- Papilia, Diane E., Olds Sally Wendkos., Feldman Ruth Duskin. (2019). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.
- Rausky, M., & Leyra, B. (2016). *Estudios socio-antropológicos con niños y niñas trabajadores. Se hace una reflexión sobre dos experiencias en América Latina: México y Argentina*. Hipermédial UNR: <http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/12914/Estudios%20socio-antropol%C3%B3gicos%20con%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20trabajadores.%20Una%20apuesta%20reflexiva%20sobre%20dos%20experiencias%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=>

- Rodriguez, M. (2018). *La relación laboral Universal*.
http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf
- Sánchez, H. (2010). *Efectos Psicológicos del trabajo infantil en Villa Nueva* [Tesis de grado]. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sardinero, P., & J, M. (Diciembre de 2016). Scielo.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082016000300003
- Vasconez, A. (2003). *Niñez a medias, futuro a medias. Trabajo infantil y juvenil en Ecuador*. <https://docplayer.es/11337329-Ninez-a-medias-futuro-a-medias-trabajo-infantil-y-juvenil-en-ecuador-alison-vasconez-r.html>
- Vivallo, E. (16, junio 2021). *Trabajo infantil: impacto psicológico e implicaciones legales. Los expertos de VIU responden. VIU*.
<https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/noticias/trabajo-infantil-impacto-psicologico-e-implicaciones-legales-los-expertos-de>
- Vogler, P., Crivello, G. & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta

ANÁLISIS Y REFERENCIA DE VULNERABILIDADES - TRABAJO INFANTIL	
ZONA:	
DISTRITO:	
FAMILIA:	
No. REGISTRO SOCIAL:	
NOMBRE DEL NIÑO/A O ADOLESCENTE:	
1. ¿Qué hace el niño cuando no está en la escuela?:	<input type="text"/> a. Juega (si es afirmativa, pasar a la pregunta 8) <input type="text"/> b. Trabaja (si afirmativa, realizar todas las preguntas) <input type="text"/> c. Quehaceres domésticos (si es afirmativa, pasar a la pregunta 8)
2. ¿Qué actividad realiza el niño, niña o adolescente?	<input type="text"/> a. Ayuda en el emprendimiento/negocio familiar <input type="text"/> b. Ayuda en la comunidad/ vecino <input type="text"/> c. Trabaja fuera de casa
3. ¿En qué lugar realiza esta actividad?	<input type="text"/> a. Puerto <input type="text"/> b. Calle - Venta ambulante <input type="text"/> c. Mercado <input type="text"/> d. Finca <input type="text"/> e. Tienda <input type="text"/> f. Restaurante <input type="text"/> g. Mina/cantera <input type="text"/> h. Construcción <input type="text"/> i. Fabricas <input type="text"/> j. Talleres <input type="text"/> k. Otros (especifique)
4. ¿Qué días de la semana trabaja?	<input type="text"/> a. De lunes a viernes <input type="text"/> b. Solo fines de semana. <input type="text"/> c. Todos los días de la semana <input type="text"/> d. Feriados
5. ¿Cuántos días trabaja a la semana?	<input type="text"/> Colocar el número de días de 1 a 7
6. ¿Cuántas horas trabaja al día?	<input type="text"/> a. 1-2 <input type="text"/> b. 3-4 <input type="text"/> c. 5-6 <input type="text"/> d. 7-8 <input type="text"/> e. Más de 8
7. ¿Cuánto gana por día?	<input type="text"/> a. 1-5 usd <input type="text"/> b. 5-10 usd <input type="text"/> c. 10-15 usd <input type="text"/> d. 15-20 usd <input type="text"/> e. 20-25 usd <input type="text"/> f. 26 o más <input type="text"/> g. No le pagan
8. En la casa se dedica a:	<input type="text"/> a. Cuidar hermanos <input type="text"/> b. Limpiar la casa <input type="text"/> c. Lavar trastos <input type="text"/> d. Cocinar <input type="text"/> e. Ninguna
ELABORADO POR: NOMBRE :	RECIBIDO POR NOMBRE :
FIRMA: _____	FIRMA: _____

Anexo 2: Cuestionario CBCL para padres

Por favor escriba en letra de imprenta/molde. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

A continuación hay una lista de frases que describen a los(as) niños(as) y jóvenes. Para cada frase que describa cómo es su hijo(a) **ahora o durante los últimos seis meses**, haga un círculo en el número **2** si la frase describe a su hijo(a) **muy cierto o cierto con frecuencia**. Haga un círculo en el número **1** si la frase describe a su hijo(a) **en cierta manera, algunas veces**. Haga un círculo en el **0** si la frase describe a su hijo(a) **no es cierto (que sepa usted)**. Por favor conteste todas las frases de la mejor manera posible inclusive si algunas de ellas parecen no describir a su hijo(a).

0 = No es cierto (que sepa usted)	1 = En cierta manera, algunas veces	2 = Muy cierto o cierto con frecuencia	
0 1 2	1. Actúa como si fuera mucho menor que su edad	0 1 2	31. Tiene miedo de que pueda pensar o hacer algo malo
0 1 2	2. Toma bebidas alcohólicas sin permiso de los padres (describa): _____	0 1 2	32. Siente que tiene que ser perfecto(a)
0 1 2	3. Discute mucho	0 1 2	33. Siente o se queja de que nadie lo/la quiere
0 1 2	4. Deja sin terminar lo que él/ella empieza	0 1 2	34. Siente que los demás lo/la quieren perjudicar
0 1 2	5. Disfruta de muy pocas cosas	0 1 2	35. Se siente inferior o cree que no vale nada
0 1 2	6. Hace sus necesidades en la ropa o en lugares inadecuados	0 1 2	36. Se lastima accidentalmente con mucha frecuencia, propenso(a) a accidentes
0 1 2	7. Es engreído(a), presumido(a)	0 1 2	37. Se mete mucho en peleas
0 1 2	8. No puede concentrarse o prestar atención por mucho tiempo	0 1 2	38. Los demás se burlan de él/ella a menudo
0 1 2	9. Obsesiones, que quiere decir que no puede sacarse de la mente ciertos pensamientos (describa): _____	0 1 2	39. Se junta con niños(as)/jóvenes que se meten en problemas
0 1 2	10. No puede quedarse quieto(a); es inquieto(a) o hiperactivo(a)	0 1 2	40. Oye sonidos o voces que no existen (describa): _____
0 1 2	11. Es demasiado dependiente o apegado(a) a los adultos	0 1 2	41. Impulsivo(a); actúa sin pensar
0 1 2	12. Se queja de que se siente solo(a)	0 1 2	42. Prefiere estar solo(a) que con otras personas
0 1 2	13. Está confundido(a) o parece como si estuviera en las nubes	0 1 2	43. Dice mentiras o hace trampas
0 1 2	14. Lloro mucho	0 1 2	44. Se come/muerde las uñas
0 1 2	15. Es cruel con los animales	0 1 2	45. Nervioso(a), tenso(a)
0 1 2	16. Es cruel, abusador(a), y malo(a) con los demás	0 1 2	46. Movimientos involuntarios o tics (describa): _____
0 1 2	17. Sueña despierto(a), se pierde en sus propios pensamientos	0 1 2	47. Pesadillas
0 1 2	18. Se hace daño a sí mismo(a) deliberadamente o ha intentado suicidarse	0 1 2	48. No le cae bien a otros niños(as)/jóvenes
0 1 2	19. Exige mucha atención	0 1 2	49. Padece de estreñimiento
0 1 2	20. Destruye sus propias cosas	0 1 2	50. Demasiado ansioso(a) o miedoso(a)
0 1 2	21. Destruye las pertenencias de sus familiares o de otras personas	0 1 2	51. Se siente mareado(a)
0 1 2	22. Desobedece en casa	0 1 2	52. Se siente demasiado culpable
0 1 2	23. Desobedece en la escuela	0 1 2	53. Come demasiado
0 1 2	24. No come bien	0 1 2	54. Se siente demasiado cansado(a) sin razón para estarlo
0 1 2	25. No se lleva bien con otros niños(as)/jóvenes	0 1 2	55. Tiene sobrepeso
0 1 2	26. No parece sentirse culpable después de portarse mal	0 1 2	56. Problemas físicos sin causa médica conocida :
0 1 2	27. Se pone celoso(a) fácilmente	0 1 2	a. Dolores o molestias (sin que sean del estómago o dolores de cabeza)
0 1 2	28. No respeta/rompe las reglas en casa, en la escuela, o en otro lugar	0 1 2	b. Dolores de cabeza
0 1 2	29. Tiene miedo de ciertas situaciones, animales o lugares (no incluya la escuela) (describa): _____	0 1 2	c. Náuseas, ganas de vomitar
0 1 2	30. Le da miedo ir a la escuela	0 1 2	d. Problemas con los ojos (no incluya si se corrigió con gafas/lentes/espejuelos) (describa): _____
		0 1 2	e. Salpullido o irritación en la piel
		0 1 2	f. Dolores de estómago
		0 1 2	g. Vómitos
		0 1 2	h. Otros (describa): _____

Asegúrese que contestó todas las preguntas.
Por favor pase a la página siguiente.

Por favor escriba en letra de imprenta/molde. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

0 = No es cierto (que sepa usted)			1 = En cierta manera, algunas veces			2 = Muy cierto o cierto con frecuencia		
0	1	2	57. Ataca/agrede físicamente a otras personas	0	1	2	84. Comportamiento raro (describa): _____	
0	1	2	58. Mete el dedo en la nariz, se araña la piel u otras partes del cuerpo (describa): _____	0	1	2	85. Ideas raras (describa): _____	
0	1	2	59. Se toca/juega con sus partes sexuales en público	0	1	2	86. Obstinado(a), malhumorado(a), irritable	
0	1	2	60. Se toca/juega demasiado con sus partes sexuales	0	1	2	87. Súbitos cambios de humor o sentimientos	
0	1	2	61. Tiene bajo rendimiento en la escuela	0	1	2	88. Queda contrariado(a), pone mala cara con frecuencia	
0	1	2	62. Mala coordinación o torpeza	0	1	2	89. Desconfiado(a), receloso(a)	
0	1	2	63. Prefiere estar con niños(as) mayores que él/ella	0	1	2	90. Dice groserías, usa lenguaje obsceno	
0	1	2	64. Prefiere estar con niños(as) menores que él/ella	0	1	2	91. Habla de querer matarse	
0	1	2	65. Se rehusa a hablar	0	1	2	92. Habla o camina cuando está dormido(a) (describa): _____	
0	1	2	66. Repite ciertas acciones una y otra vez; compulsiones (describa): _____	0	1	2	93. Habla demasiado	
0	1	2	67. Se fuga de la casa	0	1	2	94. Se burla mucho de los demás	
0	1	2	68. Grita mucho	0	1	2	95. Le dan rabieta o tiene mal genio	
0	1	2	69. Reservado(a); se calla todo	0	1	2	96. Parece pensar demasiado sobre temas sexuales	
0	1	2	70. Ve cosas que no existen (describa): _____	0	1	2	97. Amenaza a otros	
0	1	2	71. Se cohibe y se avergüenza con facilidad	0	1	2	98. Se chupa el dedo	
0	1	2	72. Prende fuegos/inicia incendios	0	1	2	99. Fuma, masca o inhala tabaco	
0	1	2	73. Problemas sexuales (describa): _____	0	1	2	100. No duerme bien (describa): _____	
0	1	2	74. Le gusta llamar la atención o hacerse el/la payaso(a), gracioso(a)	0	1	2	101. Falta a la escuela sin motivo	
0	1	2	75. Demasiado tímido(a)	0	1	2	102. Poco activo(a), lento(a), o le falta energía	
0	1	2	76. Duerme menos que la mayoría de los/las niños(as)/jóvenes	0	1	2	103. Infeliz, triste, o deprimido(a)	
0	1	2	77. Duerme más que la mayoría de los/las niños(as)/jóvenes durante el día y/o la noche (describa): _____	0	1	2	104. Más ruidoso(a) de lo común	
0	1	2	78. No presta atención o se distrae fácilmente	0	1	2	105. Usa drogas sin motivo médico (no incluya alcohol o tabaco) (describa): _____	
0	1	2	79. Problemas con el habla (describa): _____	0	1	2	106. Comete actos de vandalismo, como romper ventanas u otras cosas	
0	1	2	80. Se queda con la mirada fija, mirando al vacío	0	1	2	107. Se orina en la ropa durante el día	
0	1	2	81. Roba en casa	0	1	2	108. Se orina en la cama	
0	1	2	82. Roba fuera de casa	0	1	2	109. Se queja mucho	
0	1	2	83. Almacena demasiadas cosas que no necesita (describa): _____	0	1	2	110. Desea ser del sexo opuesto	
				0	1	2	111. Se aísla, no se relaciona con los demás	
				0	1	2	112. Se preocupa mucho	
				0	1	2	113. Por favor anote cualquier otro problema que su niño(a) tenga y que no está incluido en esta lista: _____	
				0	1	2	_____	
				0	1	2	_____	

POR FAVOR ASEGÚRESE QUE CONTESTÓ TODAS LAS PREGUNTAS

SUBRAYE LAS PREGUNTA(S) QUE LE PREOCUPE(N)

Anexo 3: Cuestionario CBC Escolar

C.B.C. ESCOLAR

A continuación, hay una lista de conductas que describen a los alumnos/as. Piense cómo cada una de ellas describe a este niño/a concreto/a ahora o durante los últimos 2 meses:

- Rodee el 2 con un círculo si lo que se describe se aplica al alumno/a como CASI SIEMPRE o MUY CIERTO.
- Rodee el 1 si se aplica solamente EN PARTE o ALGUNAS VECES.
- Rodee el 0 si lo que se describe se aplica raramente o es FALSO en relación al niño/a.

Por favor, conteste todos los ítems lo mejor que pueda, incluso aunque le parezca que algunos no se ajustan exactamente o son difícilmente aplicables a este alumno/a.

0 = FALSO (por lo menos hasta donde usted conoce) 1 = EN PARTE O ALGUNAS VECES 2 = MUY CIERTO O CASI SIEMPRE

1.	Actúa como si fuera más pequeño.	0	1	2
2.	Cantaurrea y hace ruidos (extraños) en clase.	0	1	2
3.	Olvida mucho.	0	1	2
4.	No termina las cosas.	0	1	2
5.	Se comporta como si fuera del sexo opuesto.	0	1	2
6.	Desafianta, impertinente con los adultos.	0	1	2
7.	Es presumido y fanfarrón.	0	1	2
8.	No puede concentrarse ni prestar atención durante mucho rato.	0	1	2
9.	No puede apartar de su mente ciertos pensamientos, obsesiones. (Describir)	0	1	2

10.	No puede permanecer sentado ni estar tranquilo.	0	1	2
11.	Es demasiado dependiente de los adultos.	0	1	2
12.	Se queda de que se siente solo.	0	1	2
13.	Parece confundido, ofuscado.	0	1	2
14.	Llora mucho.	0	1	2
15.	Parece inquieto, ansioso.	0	1	2
16.	Es cruel o desconsiderado con los demás.	0	1	2
17.	Suele desahogado o se pierde en sus pensamientos.	0	1	2
18.	Se hace daño deliberadamente o ha intentado suicidarse.	0	1	2
19.	Exige mucha atención.	0	1	2
20.	Destroza sus cosas.	0	1	2
21.	Destroza cosas de los demás.	0	1	2
22.	Tiene dificultad para cumplir órdenes.	0	1	2
23.	Desobediente en la escuela.	0	1	2
24.	Molesto a los demás.	0	1	2
25.	No se lleva bien con los otros alumnos.	0	1	2
26.	No parece sentirse culpable después de haberse portado mal.	0	1	2
27.	Se siente celoso con facilidad.	0	1	2
28.	Come o bebe cosas que no son alimentos (Describir)	0	1	2

19.	Tiene miedo a ciertos animales, situaciones o lugares (que no son el colegio) (Describir)	0	1	2

20.	Tiene miedo a ir al colegio.	0	1	2
21.	Tiene miedo a pensar o hacer algo malo.	0	1	2
22.	Cree que debe ser perfecto.	0	1	2
23.	Se queja o dice que no le lo quiere.	0	1	2
24.	Se siente perseguido.	0	1	2
25.	Se siente inútil o inferior a los demás.	0	1	2
26.	Se hace daño a menudo, propenso a accidentes.	0	1	2
27.	Se mata en muchas peleas.	0	1	2
28.	Se burlan de él.	0	1	2
29.	Tiene malas compañías.	0	1	2
30.	Oye ruidos o a personas que no están presentes (Describir)	0	1	2

31.	Es impulsivo, o actúa sin pensar.	0	1	2
32.	Le gusta estar solo.	0	1	2
33.	Dice mentiras o hace trampas.	0	1	2
34.	Se muere de risa.	0	1	2
35.	Nervioso, sensible o tenso.	0	1	2
36.	Hace movimientos nerviosos o tics. (Describir)	0	1	2

37.	Se conforma con las normas.	0	1	2
38.	No cae bien a otros niños.	0	1	2
39.	Tiene dificultades para aprender.	0	1	2
40.	Demasiado melancólico o ansioso.	0	1	2
41.	Le dan mareos, náuseas.	0	1	2
42.	Se siente demasiado culpable.	0	1	2
43.	Habla cuando no es su turno.	0	1	2

0 = FALSO
(por lo menos hasta donde usted conoce)

1 = EN PARTE O
ALGUNAS VECES

C.B.C. ESCOLAR
2 = MUY CIERTO O
CASI SIEMPRE

54.	Parece demasiado cansado.	0	1	2
55.	Está demasiado gordo.	0	1	2
56.	Tiene trastornos físicos a los que no se ha encontrado causa médica.	0	1	2
a.	Dolores o molestias.	0	1	2
b.	Dolores de cabeza.	0	1	2
c.	Náuseas (ganas de vomitar).	0	1	2
d.	Problemas con los ojos (Describir:)			
e.	Sargullidos.	0	1	2
f.	Dolores de barriga.	0	1	2
g.	Vómitos.	0	1	2
h.	Otros problemas físicos. (Describir:)	0	1	2
57.	Ataca físicamente a otras personas.	0	1	2
58.	Se hurga la nariz, se pellizca la piel u otras partes del cuerpo. (Describir:)	0	1	2
59.	Se duerme en clase.	0	1	2
60.	Apático, sin interés, desmotivado.	0	1	2
61.	Su trabajo escolar es deficiente.	0	1	2
62.	Se mueve con torpeza, tiene mala coordinación.	0	1	2
63.	Prefiere estar con niños mayores que él.	0	1	2
64.	Prefiere estar con niños menores que él.	0	1	2
65.	No quiere hablar.	0	1	2
66.	Repite algunos comportamientos una y otra vez, compulsiones. (Describir:)	0	1	2
67.	Altera la disciplina de la clase.	0	1	2
68.	Grita mucho.	0	1	2
69.	Reservado, guarda sus pensamientos para él.	0	1	2
70.	Ve cosas que no están presentes. (Describir:)	0	1	2
71.	Tiene hacer el ridículo, se desconcierta fácilmente.	0	1	2
72.	Su trabajo es desordenado, sucio.	0	1	2

73.	Se comporta de forma irresponsable. (Describir:)	0	1	2
74.	Le gusta llamar la atención, hacer el payaso.	0	1	2
75.	Es tímido o vergonzoso.	0	1	2
76.	Explosivo su conducta es imprevisible.	0	1	2
77.	Sus deseos deben cumplirse inmediatamente, se frustra con facilidad.	0	1	2
78.	Desatento, se distrae con facilidad.	0	1	2
79.	Problemas de lenguaje. (Describir:)	0	1	2
80.	Se queda absorto.	0	1	2
81.	Sensible a las críticas.	0	1	2
82.	Roba.	0	1	2
83.	Acumula o almacena, cosas que no necesita. (Describir:)	0	1	2
84.	Hace cosas extrañas o raras (Describir:)	0	1	2
85.	Tiene ideas extrañas o raras. (Describir:)	0	1	2
86.	Testarudo, taciturno o irritable.	0	1	2
87.	Tiene cambios bruscos de humor.	0	1	2
88.	Se enfada con facilidad.	0	1	2
89.	Desconfiado.	0	1	2
90.	Dice palabrotas.	0	1	2
91.	Dice que se quiere morir.	0	1	2
92.	Trabaja por debajo de sus posibilidades.	0	1	2
93.	Habla demasiado.	0	1	2
94.	Molesto mucho.	0	1	2
95.	Tiene rabietas o mal genio.	0	1	2
96.	Parece preocupado por cuestiones relativas al sexo.	0	1	2
97.	Amenaza a otras personas.	0	1	2

98.	Llega tarde al colegio o a clase.	0	<input checked="" type="radio"/>	2
99.	Se preocupa demasiado por el orden y la limpieza.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
100.	Falta al colegio sin justificar (novillos)	<input checked="" type="radio"/>	1	2
101.	No consigue llevar a cabo las tareas asignadas.	0	<input checked="" type="radio"/>	2
102.	Poco activo, lento de movimientos o le falta energía.	0	<input checked="" type="radio"/>	2
103.	Está triste, descontento o deprimido.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
104.	Demasiado ruidoso.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
105.	Bebe alcohol o toma drogas.(Describir:)	<input checked="" type="radio"/>	1	2

106.	Demasiado preocupado por complacer.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
107.	No le gusta el colegio.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
108.	Está preocupado por cometer errores.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
109.	Se queja de todo.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
110.	Se apariencia es sucia.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
111.	Retraído, se relaciona poco con los demás.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
112.	Está preocupado por las cosas.	<input checked="" type="radio"/>	1	2
113.	Por favor escriba otro problema que no haya sido citado.	<input checked="" type="radio"/>	1	2

Anexo 4: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Yo _____ con número de cédula _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Consecuencias psicológicas del trabajo infantil que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la (Asociación Rafalex). Entiendo y sé que mi participación se llevará a cabo en la casa comunal de la parroquia Santa Ana en el horario de 5pm a 7pm y consistirá en responder una encuesta y formulario que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Anexo 5: Ficha de Seguimiento Educativo

FICHA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO

Nombre y Apellido: _____ Tutor/a: _____
 Unidad Educativa: _____ Grado: 2^{do} A

Fecha	Asignatura/s Profesoras	Conducta	Aprovechamiento	Dificultades	Recomendaciones	Observación	Firma responsable
15/11/2020	A1 P1	A	9,25			Demora los aprendizajes requeridos	
20/10/2021	P2	A	9,12				
24/03/2021	Q1	A	9,14			Demora los aprendizajes requeridos	
26/05/2021	Q2 P1	A	9,07				
10/06/2021	P2	A	8,32		Prácticas lecturas y reconocimiento de letras.		
05/07/2021	D2	A	8,35			A alcanza los aprendizajes requeridos	

Anexo 6: Ficha socioeconómica



FICHA SOCIOECONOMICA

1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL NNA:

Apellidos y Nombres:	[REDACTED]	Cédula	[REDACTED]	Género	F	Edad	7
Fecha de Nacimiento:	30 [REDACTED]	Lugar de Nacimiento	Azuay, Cuenca, Huaynacapac				
Domicilio:	Santa Bárbara	Teléfono:	[REDACTED]				
Representante:	[REDACTED]	Cédula	[REDACTED]	Parentesco	Madre		
Red de Apoyo			Parentesco	Tía	Teléfono		
Recibe el Bono	Si	No	X	Cual			

2. COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR:

Nombre y Apellido	Sexo	Edad	Parentesco	Instrucción	Estado Civil	Ocupación	Teléfono	Discapacidad	
								Si	No
[REDACTED]	F	26	Madre	EBG		QDDD Agricultura	[REDACTED]		X

3. SITUACIÓN FAMILIAR:

Familia monoparental compuesta por 2 miembros, por la madre la [REDACTED] años de edad, instrucción primaria, padres están en proceso de divorcio llevan 6 meses separados, pareja procrearon 1 hija [REDACTED] encuentra estudiando en 2° de básica la misma que se encuentra matriculada en la escuela de educación básica Alfonso Maria Borrero misma que se encuentra registrado en la página web del ministerio de educación.

La relación entre padres no es estable, presenta dificultades no tiene claridad en su rol quieren dar y mostrar a su hija, lo que dificulta en el ámbito de seguridad, confianza, lo que ha presentado un ambiente carente de afecto, pese que la relación con su padre es buena.

4. VIVIENDA

Tipo de Vivienda	Material de la Vivienda	Posesión de la Vivienda	Distribución De La Vivienda	Servicios Básicos
Casa	X Bloque	X Propia	Sala	Agua
Villa	Ladrillo	Arrendada	Comedor	X Luz
Departamento	Madera	Prestada	Baño	X Alcantarillado
Cuarto	Adobe	Con Hipoteca	Letrina/Pozo Séptico	Teléfono
Media Agua	Madera	Sin Hipoteca	Nro. Dormitorios	3 Recolección de Basura
Otro	Mixto		Nro. Camas en Vivienda	2 Internet

DESCRIPCIÓN DE LA VIVIENDA:

ASOCIACIÓN RAFALEX

"Asociación sin fines de lucro, apoyando al crecimiento del talento humano"

Aprobada mediante Acuerdo Ministerial N° 0017

Estamos registrados en el SERCOP

-001

 rafailexcuenca@gmail.com
 San Cristobal 2-03 y Española (Esquina)
 (+593) 984735230



SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

INGRESOS Y GASTOS FAMILIARES¹:

INGRESOS	VALOR	GASTOS	VALOR
RENDIMIENTO Y/O INGRESOS DE LA FAMILIA	\$3500	ALIMENTACIÓN	\$100
RENDIMIENTO DE DESARROLLO HUMANO	X	SALUD	-
RENDIMIENTO EDUCATIVO		EDUCACIÓN	-
RENDIMIENTO DE DISCAPACIDAD		TRANSPORTE	\$20
RENDIMIENTO JOAQUÍN GALLEGOS LARA		RECREACIÓN	-
AYUDA FAMILIAR DENTRO O FUERA DEL PAÍS		LUZ	\$10
PENSIÓN/ JUBILACIÓN		AGUA	\$5
RENTAS ONGS		TELÉFONO	-
RENTAS GADS		TELEVISIÓN PAGADA	-
RENTAS/ ¿CUÁLES?		INTERNET	\$23
TOTAL	\$350	OTROS	\$120 (crédito)
		TOTAL	\$278

5. VIVIENDA

TIPO DE VIVIENDA	MATERIAL DE LA VIVIENDA	POSESIÓN DE LA VIVIENDA		DISTRIBUCIÓN DE LA VIVIENDA		SERVICIOS BÁSICOS	
		PROPIA	ARRENDADA	SALA	COMEDOR	AGUA	LUZ
CASA	HORMIGÓN		X				X
DEPARTAMENTO	BLOQUE/LADRILLO	X			X		X
CUARTO	ASBESTO/CEMENTO		PRESTADA		BAÑO	X	ALCANTARILLADO
MEDIA AGUA	MADERA		ANTICRESIS		LETRINA/POZO SÉPTICO		TELÉFONO
COVACHA	BAREQUE (CAÑA Y CARRIZO REVESTIDO)		CEDIDA O GRATUITA		NRO. DORMITORIOS	3	RECOLECCIÓN DE BASURA
VILLA	CAÑA		RECIBIDA POR SERVICIOS		NRO. CAMAS EN VIVIENDA	3	INTERNET
NINGUNA	PLÁSTICO		INVASIÓN		OTRA/CUÁL		OTRO/CUAL
OTRO/CUÁL	OTRO/CUÁL		OTRO/CUÁL				

ESTADO DE LA VIVIENDA

	BUENO	REGULAR	MALO
TECHO	X		
PISO			X
PAREDES	X		
PUERTAS	X		
VENTANAS		X	
BAÑO/ LETRINA		X	

¿Tiene Baño

¿Ingresos por la actividad laboral de todos los miembros que aportan a la economía del hogar, trabajen o no en relación de dependencia, ingresos por cobro de bonos u otros ingresos

6. VIVIENDA:

La vivienda donde habita la familia es propia está ubicado en la Parroquia Santa Ana de la comunidad de Santa Bárbara, la construcción de la vivienda es de bloque en estado de deterioro, el techo de Eternit en buenas condiciones, ventanas en estado bueno, dispone de 3 habitaciones el mismo que uno es ocupado como dormitorio de la madre, el otro es la habitación para la Angelica y el otro cuarto es un espacio para la cocina, dentro de la vivienda se muestra orden del espacio, cuentan con los servicios básicos, luz, agua, cuenta con un baño que está en condiciones óptimas.

