



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**“CAMBIOS EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE CUARTO DE BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA PACCHA
DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”**

Autoras:

Karina Matute Vera; Yenny Zari

Director:

Lcdo. Fernando Chacón, Msg.

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis principalmente a Dios, ya que me dio la fuerza para continuar en este proceso y conseguir una de las metas más deseadas. A mis padres Víctor y Susana por demostrarme siempre su cariño y apoyo, a mi tío Jaime, a quien quiero como mi hermano, por siempre estar dispuesto ayudarme en cualquier momento. A mis hermanos, Sebastián y Fernanda, saben que este logro también es de ustedes.

A mi amado esposo Jonnathan, mi confidente, amigo y cómplice, por su apoyo y ánimo para alcanzar nuevas metas. A mi adorado hijo Mathias que es mi mayor fuente de motivación. “*Karina Matute*”

Dedico esta tesis a mi familia por haberme apoyado en este proceso que fue la universidad, en especial a mis abuelitos por haberme inculcado el valor de la responsabilidad. También dedico esta tesis a Luis Zari, Wilson Zari, Freddy Zari, Mary Zari y Zoila Alvarez porque ellos estuvieron apoyándome en cada proceso de esta carrera. “*Yenny Zari*”

AGRADECIMIENTO

Me gustaría ofrecer mi agradecimiento a Fernando Chacón, director de nuestra tesis y maestro, sus consejos nos permitieron realizar esta tesis con todo el amor del mundo. De igual manera a todos mis maestros, en especial a Ximena Chocho, quien me compartió todos sus conocimientos e hizo que pueda crecer día a día como profesional, gracias por su paciencia, apoyo, dedicación y amistad.

También quiero expresar mi gratitud a la Lcda. Julia Monge por permitirme realizar todo este proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Me gustaría agradecer a Fernando Chacón, director de nuestra tesis que nos ha apoyado y ha estado guiando en nuestro proceso de titulación. Por otra parte, agradezco a la Lcda. Julia Monge por habernos brindado su apoyo para la realización de nuestro desarrollo de tesis en su institución Unidad Educativa Paccha.

RESUMEN

Debido al Covid-19, las instituciones educativas cambiaron su modalidad y metodologías académicas, para lo cual, la comunidad educativa no estaba preparada. En este contexto, el presente trabajo de investigación realizó una comparación entre el desempeño académico anterior a la pandemia y el obtenido durante la misma, que comprendieron los años lectivos 2018-2019 y 2020-2021, se tomó como muestra los promedios obtenidos en el cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paccha, antes de los cambios a raíz de la pandemia y cuando estos fueron implementados. Además, se identificó las áreas académicas más afectadas de acuerdo al estudio comparativo. Para ello, se analizó el registro documental y encuestas semiestructuradas a los docentes respectivos, es por esto que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, descriptivo y comparativo.

Palabras claves: desempeño académico, COVID-19, cuarto de básica, efectos académicos en Ecuador, cambios en el desempeño académico, Tics.



Lcdo. Fernando Chacón, Msg.

Director de Tesis

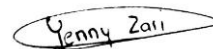
ABSTRACT

Due to Covid-19, educational institutions changed their modality and academic methodologies, for which the educational community was not prepared. In this context, the present research work made a comparison between the academic performance before the pandemic and the one obtained during the pandemic, which comprised the school years 2018-2019 and 2020-2021, the averages obtained in the fourth year of Basic Education of the Paccha Educational Unit, before the changes due to the pandemic and when these were implemented, were taken as a sample. In addition, the most affected academic areas were identified according to the comparative study. For this purpose, the documentary record and semi-structured surveys to the respective teachers were analyzed, which is why this research has a quantitative and qualitative, descriptive and comparative approach.

Keywords: academic performance, COVID-19, fourth grade, academic effects in Ecuador, changes in academic performance, Tics.



Karina Monserrath Matute Vera



Yenny Alexandra Zari Alvarez



ÍNDICE

Índice de contenidos

CAPÍTULO 1	5
1.1 El desempeño académico en cuarto año de Educación Básica	5
1.2 Rendimiento académico	6
1.3 Tipos de rendimiento académico	6
1.4 Pandemia COVID-19	7
1.5 Cambios en la educación nacional debido a la pandemia COVID -19	7
1.6 Efectos de la pandemia en el desempeño académico	9
Conclusiones	10
CAPÍTULO 2	12
METODOLOGÍA	12
2. 1. Tipo de investigación y enfoque	12
2.2. Población y muestra	12
2.2.2 Criterios de exclusión	13
2.3. Instrumentos	13
2.4 Procedimiento:	14
CAPÍTULO 3	15
RESULTADOS	15
3.1 Análisis de resultados	15
3.2 Análisis de encuesta:	16
CAPÍTULO 5	18
CONCLUSIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	71

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	15
<i>Figura 2</i>	15

Índice de anexos

Anexo 1	
<i>Solicitud para realizar la investigación en la Unidad Educativa Paccha</i>	21
Anexo 2	22
<i>Tablas de calificaciones generales de cuarto de básica “A”, año lectivo 2018-2019 y 2020-2021</i>	22
Anexo 3	25
<i>Tabla de promedios generales de calificaciones del cuarto de básica “B”, año lectivo 2018-2019</i>	25
Anexo 4	29
<i>Datos y observaciones de validadoras de encuesta</i>	29
Anexo 5	67
<i>Encuesta</i>	67
Anexo 6	71
<i>Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Paccha, del cuarto año de Educación General Básica, año lectivo 2018-2019 y 2020-2021.</i>	71

CAPÍTULO 1

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 El desempeño académico en cuarto año de Educación General Básica

Durante toda la vida académica, los estudiantes se encuentran con varias dificultades, en las que ellos deben aprender a resolverlos por sí solos, es aquí donde se muestra la habilidad del estudiante, de igual manera, su esfuerzo por realizar las diferentes actividades académicas. La habilidad y el esfuerzo son actitudes adicionales, sin embargo, el estudiante va a llegar a un punto donde la habilidad no va a ser suficiente y necesitará mucho más del esfuerzo. El desempeño académico está ligado con el grado de conocimiento obtenido durante toda su vida académica, comenzando desde la niñez hasta la universidad, incluso más allá. Los conocimientos que adquieren los estudiantes, en el sistema educativo actual, se evalúan, principalmente, mediante preguntas y cuestionarios, no obstante, también se pueden evaluar observando casos prácticos en los que los alumnos realizan procesos o actividades concretas, en función del porcentaje de desarrollo correcto o incorrecto, se asocia a una calificación cuantitativa donde se establecen niveles de aprobación y desaprobación en torno a la calificación lograda. En este sentido, se establece un vínculo directo con la capacidad del estudiante para captar información y desarrollar comportamientos durante las clases (Atacushi, 2021).

En los cuartos de Educación General Básica se monitorea, mediante varios instrumentos los logros en el aprendizaje establecido en los estándares de calidad educativa desarrollados por el Ministerio de Educación en los cuatro campos del saber: Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Mediante esta evaluación se busca caracterizar los logros de aprendizaje que brinda el Sistema Nacional de Educación, con lo cual se busca encontrar fortalezas y debilidades en las áreas antes mencionadas que permitirán tomar decisiones en pro de mejorar la calidad de educación. La duración de esta evaluación es de 90 minutos y es en modalidad digital (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020).

En el área de Matemática se evalúan la resolución de problemas empleando operaciones básicas, identificación de patrones numéricos y pares ordenados, conocimiento de ángulos y perímetros en figuras planas, conversión de las unidades de medida, interpretación de diagramas de barra y aplicación de combinaciones simples.

En el área de Lengua y literatura se evalúa la identificación de elementos explícitos del texto, empleo adecuado de normas ortográficas y vocabulario. Mientras que en el área de Ciencias Naturales se evalúan los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, analiza estados de la materia y formas de energía, se aborda la conformación del medio ambiente y se analiza el ciclo de vida de los seres vivos. Mientras que en Estudios Sociales se evalúa el recuento de hechos

históricos que permiten entender el proceso de formación del Ecuador, reconocimiento del Ecuador en sus aspectos físico-geográfico y político e identificación de las características de las normas de convivencia dentro de su entorno practicando deberes y derechos con responsabilidad (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020).

1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es aquel proceso en el cual los estudiantes llegan a cumplir metas, logros y objetivos que dispone la materia que el estudiante debe cursar en base a diferentes métodos de evaluación que incluyen el dominio de las destrezas propuestas. En cuanto a lo psicológico, este término se ve relacionado con las variables sociales como las variables cognitivas, conductuales, emocionales, personales, así mismo es muy importante el ambiente escolar y familiar en el cual el estudiante se desenvuelve (Lamas, 2015).

El rendimiento escolar no siempre debe ser visto como algo negativo, puesto que se debe tener en cuenta el desenvolvimiento del estudiante dentro del campo educativo. La escuela tradicional considera las buenas calificaciones como un logro satisfactorio que indica un alto nivel de conocimientos adquiridos, por lo que una calificación baja es vista como negativa e insuficiente para continuar con el siguiente nivel (González, 2019).

El rendimiento académico tiene como propósito que el estudiante alcance una meta educativa o un aprendizaje, éste puede variar de acuerdo al contexto en el que el alumno se desenvuelva. Es decir, el rendimiento puede ser afectado por diferentes factores, como el psicológico, social, emocional, familiar o educativo (González, 2019).

1.3 Tipos de rendimiento académico

Frente a una concepción tradicional de rendimiento académico, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.

González (2019) señala tres tipos de rendimiento académico, estos son relacionados con el desempeño del estudiante según su desenvolvimiento en las actividades que se presentan en la institución educativa:

- El alto rendimiento que puntúa entre 9 a 10: Hace referencia cuando el estudiante alcanza las capacidades acordes al nivel que le corresponde, por otro lado, los estudiantes logran alcanzar con éxito los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, también se evidencia que el estudiante presenta con éxito las tareas o las pruebas.

- El rendimiento medio que puntúa de 6 a 8: este rendimiento se obtiene cuando el estudiante logra adquirir los conocimientos y cumple todos los objetivos que él se plantea o los que están establecidos por el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El bajo rendimiento es de 0 a 5: el estudiante no llega a cumplir por completo el nivel esperado en cuanto enseñanza-aprendizaje. Esto también se debe a que estos rendimientos se obtienen por la ausencia de las tareas o puede ser por tareas incompletas, pruebas con malas notas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa , 2020).

1.4 Pandemia COVID-19

La pandemia de Covid19, causada por una cepa de coronavirus mutada, ha creado una grave crisis económica, social y sanitaria, sin precedentes. Varios autores sostienen que la pandemia del Covid-19, comenzó en China a finales de diciembre de 2019, en la provincia de Hubei (ciudad de Wuhan), donde se reportaron un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con siete pacientes graves. El primer caso fue descrito el 8 de diciembre de 2019, el 7 de enero de 2020, el Ministerio de Salud de China identificó un nuevo coronavirus como posible etiología, a partir del 2 de enero en China, se han reportado 835 casos (53 de Hubei) y en semanas se amplió a otras partes de China. El 13 de enero se reportó el primer caso en Tailandia, el 19 de enero en Corea del Sur, y luego en muchos países del mundo, por lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) decidió que desde marzo de 2020 es una nueva pandemia global. En China, la fuente del virus aún se desconoce, aunque se cree que es causado por los pangolines, un mamífero utilizado como alimento (Maguiña Vargas *et al.*, 2020).

El virus Covid-19 es muy contagioso y se transmite rápidamente de persona a persona a través de la tos o las secreciones respiratorias y el contacto cercano, las gotitas respiratorias muy pequeñas pueden transmitirse a distancias de hasta dos metros y las manos u objetos contaminados con estas secreciones entran en contacto con las membranas mucosas de la boca, la nariz o los ojos. Debido a que no hubo aislamiento social a lo largo del tiempo en China, luego en Italia y España, la enfermedad se extendió rápidamente a muchos países porque era contagiosa (Maguiña Vargas *et al.*, 2020).

1.5 Cambios en la educación nacional debido a la pandemia COVID -19

La educación es uno de los factores que inciden directamente en el crecimiento y desarrollo de las personas y la sociedad. La educación enriquece la cultura y las creencias, y todo lo que caracteriza al hombre, porque transforma vidas y crea cambios. Ahora, en el siglo XXI y en medio de una pandemia, el director general de la OMS ha dicho que el coronavirus COVID19 es una pandemia, afectando la capacidad de continuar con la educación presencial alrededor del mundo (Hurtado, 2020).

Cabe mencionar que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de su agencia de educación, ciencia y cultura (UNESCO), ha creado la Agenda Global de Educación, que tiene como objetivo realizar trabajos hasta el 2030 y que aborda temas como el acceso a la educación, su alcance, herramientas y calidad en todo el mundo. En esta nueva realidad de aprendizaje, el estado, a través de la escuela y principalmente los docentes, deben tener en cuenta lo complicado y delicado de trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual, existiendo el riesgo de que el proceso no tenga sentido para el estudiante y, por lo tanto, fracase. En este contexto, se debe considerar que los recursos tecnológicos no podrán reemplazar el trabajo pedagógico, pero pueden convertirse en una herramienta fundamental para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Estos recursos fomentarán un entorno apropiado y servirán como vínculo entre los maestros y sus estudiantes. Siempre existirá preocupación por los estudiantes que son frágiles, que carecen de conexiones y/o dispositivos tecnológicos. Esto se convierte en una desventaja entre los estudiantes de la ciudad y las familias con condiciones económicas bajas, los estudiantes rurales que no tienen suficientes condiciones y medios, aquí es cuando se convierte la educación en uno de los grandes retos: la equidad educativa (Hurtado Talavera, 2020).

La nueva realidad del mundo requiere un cambio en la percepción de la educación tradicional, donde los profesores creían tener la verdad absoluta y los estudiantes son vistos como el recipiente en el que se deposita el conocimiento. Además, las estrategias para la creación de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el docente utiliza solo clases básicas y recursos de memoria, se debe cambiar debido a que el maestro debe transformar y crear; de lo contrario, intentar implementar en un sistema virtual, la educación tradicional, no funcionará. Desafortunadamente, esta situación no dará los resultados necesarios para satisfacer las necesidades de la sociedad. Dicho de esta manera, no solo los docentes, sino también los estudiantes, deben prepararse para cambiar los modelos tradicionales y buscar roles más participativos para que esta situación urgente se traduzca en un cambio educativo duradero (Hurtado, 2020).

Otro problema que se encontró fue la escasa capacitación que tienen los docentes en formación virtual y acompañamiento emocional a los estudiantes y sus familias, pues el impacto de la pandemia afecta emocionalmente a las familias, dando como resultado, problemas en el proceso de aprendizaje. El prevenir y atender a tiempo esta situación, permitirá evitar una posible deserción escolar fruto de la desmotivación y en muchos casos por la crisis económica en la que se encuentran muchas familias. Los docentes deben tener en cuenta que es difícil dominar todos los contenidos establecidos en el currículo, dado que estaba diseñado para una educación presencial, más no está ajustada a la actualidad. El graduar tareas y prevalecer contenidos, es lo más importante para continuar con el proceso pedagógico de los estudiantes (Hurtado, 2020).

Los docentes necesitan una formación urgente que les proporcione las habilidades y competencias para afrontar esta nueva situación, de modo que los docentes puedan adaptarse y adaptar sus estrategias metodológicas en respuesta a las dinámicas y exigencias de la sociedad. Así es como la innovación está dirigida por el maestro, en el que hay una mayor motivación y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Hurtado, 2020).

Sin un buen uso de los recursos tecnológicos, tanto profesores como estudiantes perderán el interés y no se preocuparon por la enseñanza, centrándose así en el proceso de enseñanza tradicional entre profesores y estudiantes. La falta de integración y uso de las nuevas tecnologías ha hecho que la enseñanza dentro y fuera del aula sea insuficiente para acomodar adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje (Hurtado, 2020).

La doble cara de una nueva realidad como la epidemia de COVID-19 es muy compleja, por lo que hay más de 1.300 millones de personas que se encontraban estudiando, la educación en todo el mundo, se ha visto afectado por la pandemia, en Latinoamérica y en especial en el Ecuador se enfrenta a un número de desafíos, aún más grandes porque ha cambiado radicalmente todo el entorno educativo, se emiten decisiones gubernamentales para prevenir el brote de la enfermedad y la decisión de cerrar las instituciones educativas, lo que representa una enorme brecha en la educación. La propuesta nacional vinculada a la transformación profunda y la innovación para asegurar que la educación sin discriminación pueda basarse en un sistema de base científica, es casi imposible debido a la pandemia, ya que al haber brechas de distintos indoles no se puede brindar una educación de calidad (Palacios *et al.*, 2020).

1.6 Efectos de la pandemia en el desempeño académico

La pandemia de Covid-19 ha obligado a las escuelas y academias a cerrar y ajustar las aulas para adaptarse al modelo en línea. A pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y de la rapidez con la que los centros han intentado adaptarse a esta situación, lo cierto es que no todos los alumnos pueden aprender de la misma forma. Los estudiantes más desfavorecidos económicamente son los más afectados por muchas de las consecuencias de lo que se conoce como "brecha escolar". La brecha escolar es la diferencia entre la educación que reciben los jóvenes con menos recursos y antecedentes familiares complejos y la que reciben de entornos más acomodados y estables. No tener suficientes computadoras o electrodomésticos en casa y no tener conexión a Internet puede resultar en que los estudiantes desfavorecidos no puedan estudiar o completar sus tareas (Palacios Dueñas *et al.*, 2020).

Los dominios obtenidos son los resultados del aprendizaje que han recibido los estudiantes, los conceptos teóricos y las prácticas de los mismos, los conceptos teóricos y las prácticas de los estudiantes, que se potencian con las herramientas TIC. Es así que los medios

educativos e interactivos se vuelven muy útiles y muy motivadores para los estudiantes. De esta manera, el papel de las TIC se volvió un tema muy importante para el entorno educativo ya que aportó como una herramienta adicional para interferir en el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de la información y la comunicación brinda un entorno educativo que permite una información rápida y actualizada para los estudiantes, lo que muestra resultados positivos en el campo de la educación. Transformando el proceso de aprendizaje en uno interactivo, didáctico y motivador, con el buen aporte de las TIC, el resultado conducirá a un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, para construir nuevas habilidades y conocimientos (Sarabia, 2012).

El uso correcto de los métodos aplicados en el proceso de enseñanza es trascendente en el campo de la educación, porque la tecnología, la información y la comunicación es un medio que puede mejorar la calidad de la educación y constituir normas educativas, cada nivel de educación en todos los sujetos, ayudando al proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario usar bien estas herramientas, para tener una guía completa de toda la tecnología, la cual permitirá compartir información específica para las áreas educativas que desea desarrollar. El progreso de los maestros también se vio motivado por la tecnología porque las nuevas generaciones tienen diferentes estilos y velocidades de aprendizaje, y eso, en cierta medida, podría mejorar las ganas de aprender de los maestros. Es por esto que el uso de las TIC tiene un impacto significativo en el proceso estudiantil del estudiante, ayudando a desarrollar un mejor proceso de aprendizaje y capacitación, así como el desarrollo de las habilidades de aprendizaje (Sarabia, 2012).

Conclusiones

En este capítulo se habla del rendimiento académico de los estudiantes tomando en cuenta diversos factores: cognitivos, conductuales, emocionales, personales y, sobre todo, el ámbito familiar y escolar en cual se desenvuelve. Hay que tener en cuenta que una calificación no define a un estudiante, las notas en la escuela tradicional han generado una creencia donde la calificación con mayor puntaje es positiva e indica que el estudiante logró adquirir el conocimiento necesario para cursar al siguiente nivel.

A nivel mundial existieron muchos cambios debido a la pandemia del COVID-19 y nuestro país no es diferente a esa realidad, a nivel educativo, las instituciones públicas, privadas y fiscomisionales se vieron muy afectadas, ya que como medida preventiva las escuelas restringieron el acceso físico a las mismas, afectando su manera de aprender y los contenidos como eran impartidas las clases. Ya han pasado casi dos años desde que se está estudiando de manera virtual y semipresencial en algunas instituciones, los profesores por su parte han buscado

varias estrategias para poder llegar a los estudiantes, sin embargo, se les ha dificultado mucho poder enseñarles de una manera correcta.

Se puede visualizar y palpar que la utilización de las TIC en la enseñanza se ha visto enfrentada a un sin número de obstáculos y desafíos, dado que el trabajo del docente no depende sólo de las habilidades y capacidades que posea en el uso de las TIC, sino también de la disponibilidad de circunstancias adecuadas para el desempeño de los estudiantes empleando el medio digital en sus hogares, debido a la situación tan abrupta que está pasando no se pudieron tomar en cuenta todas las realidades que en el Ecuador existen, ya sean estas emocionales, culturales y/o socioeconómicas. Debido a la falta de ambientes adecuados para el uso de TIC, el Ministerio de Educación incluye recursos como la radio y la televisión para de esta manera poder impartir las clases de manera virtual o a distancia, tratando de que los estudiantes no pierdan o abandonen sus estudios.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El objetivo general de este estudio fue determinar cómo fue el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de Educación General Básica antes de la pandemia COVID-19 y durante la misma, para lo cual se compara el desempeño de cuarto de básica en el año lectivo anterior a la pandemia COVID-19 con el obtenido durante la misma, también se identificará cuáles fueron las áreas en las que se disminuyó el desempeño académico y por último se indaga qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que hayan podido influenciar el desempeño académico de los cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Paccha”.

Los estudiantes que fueron tomados en cuenta para este estudio fueron 80 estudiantes pertenecientes a los Cuarto de Educación General Básica de los años lectivos 2018-2019 y 2020-2021.

2. 1. Tipo de investigación y enfoque

Este estudio tiene un enfoque mixto, de carácter comparativo entre los desempeños académicos de cuarto grado de EGB anteriores a la pandemia y el obtenido durante la misma, es decir tomando en cuenta los años lectivos 2018-2019 y 2020-2021. La muestra utilizada fue probabilística por lo cual se registraron los promedios de los estudiantes de cuarto de educación básica, de los años lectivos ya mencionados. Además, se realizó una encuesta a los docentes que impartieron clases a los estudiantes de cuarto de básica, sobre los cambios observados en el desempeño académico antes y durante la pandemia.

2.2. Población y muestra

Para esta investigación fueron revisados los certificados de calificaciones de los estudiantes de cuarto año de general básica de los cursos “A” y “B” de la Unidad Educativa

Paccha, correspondientes al año lectivo 2018 - 2019 de las clases presenciales y del año 2020 - 2021 de las clases virtuales, dando un total de 80 certificados. Se realizó una encuesta a dos profesores, encargados de los cursos mencionados.

La Unidad Educativa Paccha se encuentra en la provincia del Azuay, cantón Cuenca y en la parroquia Paccha, el nivel educativo que ofrece es Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. La Unidad Educativa Paccha es fiscal, su jornada es matutina, vespertina y nocturna. La institución cuenta con 840 estudiantes y 42 docentes.

2.2.1 Criterios de inclusión

- Certificados de notas de niños y niñas que hayan cursado cuarto de básica en el periodo lectivo 2018-2019 y 2020-2021.
- Se tomará en cuenta las cuatro materias básicas (Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y literatura, Estudios Sociales)
- Profesores que impartieron clases a los estudiantes de cuarto básica antes y durante la pandemia

2.2.2 Criterios de exclusión

- Certificados de notas de niños y niñas que tengan adaptación curricular.
- Certificados de notas que no sean de cuarto año de educación básica.
- No se tomarán en cuenta las materias complementarias (Educación Cultural y Artística, Educación Física, e inglés)
- Profesores que no hayan impartido clases a los niños de cuartos de básica.

2.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron registros documentales sobre el desempeño académico estudiantil, cuadros comparativos y una encuesta semiestructurada para docentes.

Para comparar el desempeño académico de cuarto de básica en los años lectivos anteriores a la pandemia COVID-19 con el obtenido en el periodo lectivo durante la misma e identificar en qué áreas los estudiantes disminuyeron su desempeño académico se utilizaron los registros documentales sobre el desempeño académico estudiantil y cuadros comparativos. Mientras que, para indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica, se elaboró y aplicó una encuesta semiestructurada.

2.4 Procedimiento:

Se inició formulando el tema de investigación y generando los objetivos, una vez establecidos los mismos, se buscaron la mayor cantidad de artículos relacionados al tema de investigación, luego de un análisis sistémico, se seleccionaron los artículos que estaban acorde a los criterios de inclusión y exclusión. Se realizó la investigación del marco teórico, después se buscó la información en la institución educativa en la cual se realizó la investigación, se obtuvo la información respecto a las notas académicos de cada grado y de cada año lectivo solicitado. Ver anexo 2 y 3. Se procedió a realizar las tabulaciones y análisis de cada gráfico obtenido.

Para la aplicación de la encuesta, primero, se realizó un proceso de validación de dicho instrumento a través de la evaluación de juicio de expertos, en el que participaron: Lcda. Julia Monge, rectora de la Unidad Educativa Paccha; Mgst. Eulalia Tapia, docente de la Universidad del Azuay; y, Lcda. Monserrath Jerves PhD, vicerrectora de investigación de la Universidad de Cuenca. Ver anexo 4. Una vez validado el instrumento por las profesionales mencionadas, se procedió a aplicar a los docentes respectivos las encuestas con las docentes. Finalmente, se realizaron las tabulaciones y análisis de cada gráfico obtenido en los casos que amerite, y en la encuesta se procedió con la transcripción de las respuestas en relación a las 7 preguntas realizadas.

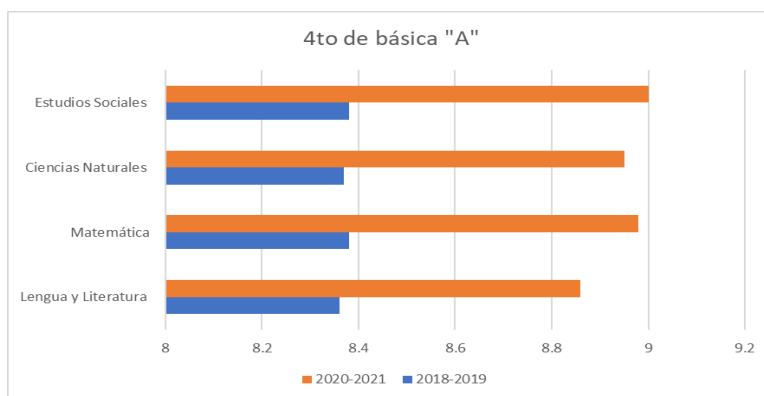
CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1 Análisis de resultados

Figura 1

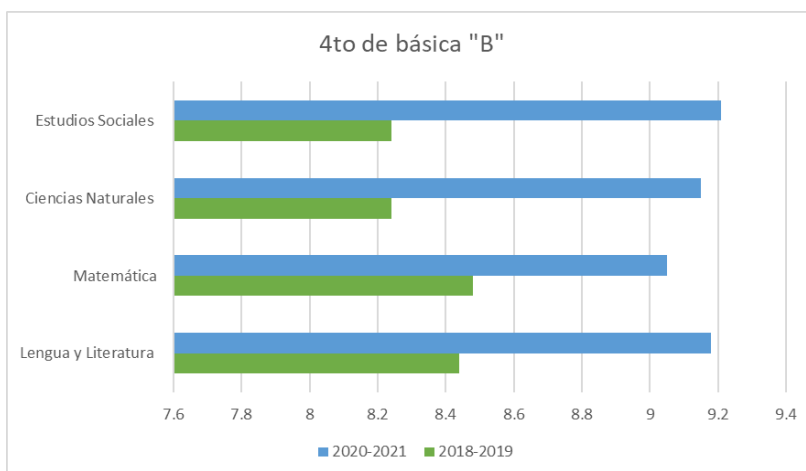
Promedio académico del cuarto de básica “A”, en comparación con el año lectivo 2018-2019 y 2020-2021



En la figura 1 de los promedios de las materias básicas del cuarto de básica “A”, la materia de Estudios Sociales fue la que más variación presentó pues en relación a las calificaciones, el promedio pasó de 8,38 durante el periodo 2018 – 2019 a 9 en el 2020-2021 es decir incremento en 7,39%.

Figura 2

Promedio académico del cuarto de básica “B”, en comparación con el año lectivo 2018-2019 y 2020-2021



En la figura 2 de los promedios de las materias básicas del cuarto de básica “B”, la materia de Estudios Sociales fue la que más variación presentó pues en relación a las calificaciones, el promedio pasó de 8,24 durante el periodo 2018 – 2019 a 9,21 en el 2020-2021 es decir incremento en 11,77%. Adicional, en Ciencias Naturales también se evidencia que los estudiantes obtuvieron 8.24 durante el 2018-2019 y subieron a 9,15 es decir un incremento del 11.04 %.

3.2 Análisis de encuesta:

En relación a las respuestas de la encuesta realizada a dos docentes se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1 y 2: Recursos utilizados antes y durante la pandemia.

- La primera docente respondió que el libro de texto, las dinámicas, el dictado y la exposición con pizarra son muy efectivas antes de la pandemia, mientras que en la pandemia los mismos recursos resultaron poco efectivos. En cambio, la segunda docente afirmó que tanto el libro de texto como la exposición tuvieron efectividad antes de la pandemia, sin embargo, durante la misma fueron mas eficientes las exposiciones con diapositivas y material audiovisual.
- La primera docente expuso que la exposición con pizarra y materiales audiovisuales resultaron muy efectivos durante la pandemia, al igual que los juegos didácticos y las dinámicas. La segunda docente no registro respuestas en relación a otros recursos pues ella solamente utiliza los antes mencionados.

Pregunta 3: Métodos de evaluación durante la pandemia.

- La docente 1 respondió que los cuestionarios le resultaron **poco efectivos**, las evaluaciones **efectivas**, las tareas y trabajos le resultaron **muy efectivas**. Respecto a la la docente 2, respondió que los cuestionarios y exámenes, las tareas y los trabajos le resultaron **efectivos**.

Pregunta 4: Frecuencia de comunicación de los padres de familia con los profesores antes y durante la pandemia.

- La primera docente respondió que fue **poca** la comunicación antes de la pandemia y durante la misma, sin embargo, la docente 2 respondió que fue **mucha** la comunicación durante la pandemia, pero antes de la misma era **poco** frecuente.

Pregunta 5: Frecuencia de interacción de los padres de familia con los profesores antes y durante la pandemia.

- La docente 1 y la docente 2 , coinciden en que la interacción que hubo antes y durante la pandemia con los padres de familia fue **buena**.

Pregunta 6: Diferencias existentes en el rendimiento académico antes y durante de la pandemia.

- La pregunta 6 fue de opinión, las docentes consideraron un incremento en el rendimiento académico, esto como consecuencia de que en gran parte los padres de familia fueron los que realizaron las tareas de sus hijos, situación que fue corroborada cuando los niños retornaron a las clases presenciales.

Pregunta 7: Impacto de la pandemia COVID-19 en la educación de Ecuador.

- La pregunta 7, de igual manera fue de opinión, las docentes comentaron que existieron vacíos académicos debido a la falta de conectividad y al hecho de que las tareas fueron realizadas en gran parte por los padres de familia, motivos por los cuales los estudiantes no desarrollaron una autonomía para el cumplimiento de sus responsabilidades académicas y la construcción de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Las conclusiones que resultan del trabajo desarrollado son las siguientes:

La pandemia COVID-19 permitió desarrollar nuevos aprendizajes en el área de Tics, sin embargo, esto también resultó en un gran impedimento para que los estudiantes sin acceso a conectividad puedan tener una educación de calidad. Siendo este uno de los factores que más afectó al aprendizaje, aunque no es el único.

El rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de los paralelos A y B, durante el año lectivo 2020-2021 incrementó con respecto al año lectivo 2018-2019, esto como resultado de que los padres de familia realizaban las tareas de los estudiantes, sin embargo, cuando regresaron a la presencialidad las maestras notaron ciertos vacíos académicos que perjudicaban a los estudiantes.

Existieron cambios en los recursos utilizados por los docentes, durante la pandemia predominaron, las presentaciones con diapositivas, material audiovisual, juegos didácticos y dinámicas. A diferencia de lo que sucedía antes de la pandemia, en la cual los recursos más utilizados eran el libro de texto, dictado y exposición con pizarra.

Los métodos de evaluación también se evidenciaron que los exámenes en sí fueron poco efectivos, en comparación a las tareas y trabajos que fueron muy efectivos, puesto que los primeros se realizaban de forma individual, por el contrario de los trabajos que eran realizados en su mayoría con la ayuda de la docente.

Los estudiantes de Cuarto de EGB se encuentran dentro de la escala del INEVAL (7-8) alcanza los aprendizajes requeridos y (9) domina los aprendizajes requeridos antes y durante la pandemia.

RECOMENDACIONES

Para el desarrollo de trabajos similares se recomienda estudiar los cambios en las asignaturas tales como: Educación Física, Educación Cultural y Artística e Inglés para evidenciar si existen cambios en el desempeño académico a nivel de todas las asignaturas que imparten en el cuarto de EGB.

Realizar estudios en unidades educativas del área urbana para evidenciar si la falta de conectiva afecta el rendimiento académico o si existen otros factores.

Trabajar mediante refuerzo pedagógico los vacíos evidenciados con el retorno a la presencialidad de los estudiantes para evitar en gran parte los problemas de aprendizajes y afectaciones en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Atacushi Labre, C. I. (2021). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto nivel paralelo "a" de la carrera de educación básica, de la Universidad técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021*. Uta. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32283/1/Informe%20final.%20Christian%20Atacushi.pdf>
- González López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049137>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*. CIEG. Recuperado de: [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176187\)%20Hurtado%20Tav alera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Tav alera_articulo_id650.pdf)
- Lamas, H. (2015, abril 30). *Sobre el rendimiento escolar*. USIL. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., y Tequen Bernilla, A. (2020, junio). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2020000200125&script=sci_arttext
- Palacios Dueñas, A. E., Loor Peña, J. M., Macías Macías, K. M., y Ortega Macías, W. R. (2020, octubre 24). *Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659427>
- Sarabia Granda, E. A. (2012, diciembre). *LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR QUITO NORTE DE LA CIUDAD*. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2020, Abril 17). *Ser Estudiante*. INEE. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-estudiante/>

ANEXOS

Anexo 1

Solicitud para realizar la investigación en la Unidad Educativa Paccha.

Anexo 2

Tablas de calificaciones generales de cuarto de básica "A", año lectivo 2018-2019 y 2020-2021

MATERIAS DE CUARTO AÑO "A" AÑO LECTIVO 2018 -2019				
Estudiantes	Lengua y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
1. A. J	8,42	8,35	8,20	8,86
2. A. F	7,89	7,30	7,59	7,20
3. A. N	9,00	8,87	8,38	9,25
4. A. J	8,78	9,34	8,72	8,90
5. B. A	8,36	8,10	8,45	8,50
6. C. D.	8,62	8,66	8,69	8,59
7. C. D.	9,50	9,53	9,39	9,52
8. C. S	9,18	9,49	9,44	9,52
9. C. O	7,56	7,86	7,94	8,09
10. D. A	7,30	7,11	7,44	7,13
11. F. A	9,05	9,00	8,93	9,34
12. G. J	7,85	7,84	7,65	7,53

13. III. C	8,64	8,32	8,47	8,62
14. J. Y	8,20	8,35	7,77	8,13
15.J. J	7,75	7,93	8,32	8,40
16. L. C	9,35	8,71	8,99	9,17
17.L. P	8,33	8,28	8,67	8,22
18. L. L	7,34	7,31	7,40	7,21
19.L. M	8,42	8,05	8,50	7,63
20.L. R	8,44	8,53	8,69	8,35
21.L.F	8,03	8,45	7,97	8,29
22. L. N	8,06	8,48	8,32	7,79
23.P. D	8,72	8,51	8,57	8,75
24.P. J	7,76	7,84	7,60	8,28
25. P. J	8,89	9,06	9,07	8,76
26. P. A	7,49	8,27	8,00	7,56
27.S. F	7,39	7,54	7,65	7,16
28.S. J	8,59	8,53	8,76	8,61
29. U. E	8,77	8,42	8,54	8,54
30. Y. J	9,24	9,25	9,32	9,23

PROMEDIO GENERAL POR MATERIA	8,36	8,38	8,38	8,37
-------------------------------------	------	------	------	------

Materias de cuarto año EGB "A"
Año Lectivo 2020 – 2021

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
1. A. D	9,77	9,88	9,91	9,93
2. A. C	9,46	9,37	9,66	9,61
3. C. G	9,19	9,65	9,53	9,60
4. C. G	9,47	9,48	9,63	9,69
5. C. M	7,01	7,00	7,04	7,04
6. D. A	8,65	8,95	8,86	8,66
7. D. M	9,26	9,57	9,63	9,39
8. E. H	7,97	8,09	7,69	7,87
9. G. J	7,71	8,14	7,97	7,73
10. G. L	9,90	9,93	9,90	9,86
11. G. T	7,04	7,06	7,04	7,05
12. I. Y	9,56	9,64	9,67	9,62
13. J. J	9,70	9,78	9,73	9,70

14. L. F	9,67	9,80	9,70	9,86
15. L. D	9,08	9,09	9,26	9,29
16. L. S	9,61	9,84	9,69	9,53
17. L. A	8,70	8,35	8,84	8,58
18. L. Z	8,47	8,44	8,62	8,77
19. M. J	7,10	7,10	7,14	7,14
20. N. M	9,42	9,70	9,80	9,50
21. N. R	8,09	8,66	8,64	8,45
22. O. K	9,92	9,94	9,96	9,92
23. S. J	7,25	7,17	7,18	7,27
24. S. S	7,94	8,44	8,36	8,06
25. T. J	9,83	9,88	9,89	9,82
26. U. E	9,12	9,52	9,39	9,38
27. V. E	9,35	9,39	9,67	9,47
28. Z. J	9,75	9,59	9,60	9,76
PROMEDIO GENERAL POR MATERIA	8,86	8,98	9,00	8,95

Anexo 3

Tabla de promedios generales de calificaciones del cuarto de básica "B", año lectivo 2018-2019

	MATERIAS DE CUARTO AÑO DE EGB "B" AÑO LECTIVO 2018 – 2019			
	Lengua y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
1. C. J	9,23	9,31	9,26	8,82
2. C. N	9,62	9,58	9,42	9,26
3. F. K	8,39	8,50	8,45	8,12
4. F. M	7,24	7,24	7,30	7,25
5. G. R	7,16	7,01	7,09	7,40
6. G. F	9,60	9,66	9,54	9,30
7. G. W	7,17	7,13	7,40	7,23
8. J. C	9,17	9,25	9,10	8,85
9. L. J	8,32	8,32	7,73	7,64
10. L. K	7,99	8,55	8,04	8,05
11. M. P	9,15	9,00	9,02	8,59
12. M. M	8,94	8,85	9,00	8,66
13. P. Q	7,65	7,87	7,33	7,70
14. P. E	8,74	8,73	8,37	8,64
15. P. M	8,44	8,44	7,74	8,07
16. S. L	7,68	7,91	7,07	7,34
17. S. A	9,60	9,64	9,55	9,41

18. S. M	7,57	7,77	7,26	7,43
19. T. A	8,40	8,32	8,27	8,40
20. T. A	9,62	9,58	9,40	9,31
21. T. K	9,05	9,07	8,72	8,55
22. U. T	7,01	7,04	7,00	7,02
23. V. C	8,36	8,34	8,11	8,31
24. Y. L	8,26	8,27	7,84	8,26
25. Z. H	8,51	8,52	7,81	8,18
26. Z. D	7,95	7,94	7,68	7,68
27. Z. D	7,68	7,95	7,60	7,89
28. Z. M	9,73	9,70	9,66	9,33
PROMEDI O GENERAL POR MATERIA	8,44	8,48	8,24	8,24

Materias de cuarto año de EGB "B"
Año Lectivo 2020 – 2021

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
1. C. M	9,20	9,30	9,46	9,32
2. C. D	9,70	9,58	9,70	9,70
3. C. E	9,8	9,76	9,75	9,68
4. D. W	9,74	9,60	9,69	9,60
5. D. J	8,60	8,34	8,63	8,68
6. I. E	9,00	8,76	9,08	8,59
7. J. M	9,20	8,73	8,98	9,15
8. L. C	7,94	7,79	8,33	8,27
9. L. J	9,77	9,71	9,73	9,66
10. L. L	7,68	7,64	7,62	7,68
11. O. J	9,85	9,78	9,79	9,68
12. O. A	9,63	9,61	9,72	9,64
13. P. A	7,76	7,56	7,72	7,80
14. R. A	9,44	9,46	9,48	9,46
15. S. M	8,94	8,80	9,11	9,11
16. S. A	9,63	9,56	9,72	9,56
17. T. C	9,71	9,63	9,56	9,43

18. Y. D	9,22	8,90	9,40	9,38
19. Z. S	9,60	9,40	9,56	9,39
PROMEDIO GENERAL POR MATERIA	9,18	9,05	9,21	9,15

Anexo 4

Datos y observaciones de validadoras de encuesta

Cuenca, 12 de mayo del 2022

DOCENTE

Presente. –

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y nuestros mejores deseos de éxito en las funciones que desempeña. A la vez ponemos en su conocimiento que, siendo estudiantes de la Facultad de Psicología, al momento nos encontramos en etapa de planificación del proyecto de investigación denominado: “Cambios en el desempeño académico de cuarto de básica durante la pandemia”

Por lo expuesto, con la finalidad de dar rigor científico a la investigación, se requiere la validación de los instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Por ello, nos permitimos solicitar su participación como validador/a, apelando a su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradecemos de antemano su colaboración y aporte a la presente, nos despedimos de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Karina Matute

C.I 0106720444

Yenny Zari

C.I 0107419665

PD. Se adjunta

- Matriz de investigación
- Ficha de validación del instrumento
- Instrumentos de investigación

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué cambios ocurrieron en el desempeño académico del cuarto año de básica al presentarse la pandemia COVID-19?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar cómo fue el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de Educación Básica antes de la pandemia COVID-19 y durante la misma.

Objetivos Específicos

- Comparar el desempeño académico de cuarto de básica en los años lectivos anteriores a la pandemia COVID-19 con el obtenido en el periodo lectivo durante la misma.

- Identificar en qué áreas los estudiantes disminuyeron su desempeño académico.
- Indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica.

Objetivos del instrumento

General: Indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica.

Específicos:

- Determinar la efectividad de los recursos utilizados por los docentes de cuarto de EGB para impartir sus clases antes de la pandemia y durante la misma.
- Determinar la efectividad de las metodologías de evaluación académica usadas por los docentes de cuarto de EGB durante la pandemia.
- Indagar sobre el involucramiento de los representantes con el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y durante la misma.
- Conocer la opinión de los docentes de cuarto de EGB sobre los cambios que se dieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia.
-

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Determinar la efectividad de los recursos utilizados por los docentes de	Efectividad de recursos educativos	Gestión de recursos	¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.

<p>cuarto de EGB para impartir sus clases antes de la pandemia y durante la misma.</p>			<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante de la pandemia? Indique su efectividad.</p>
<p>Determinar la efectividad de las metodologías de evaluación académica usadas por los docentes de cuarto de EGB durante la pandemia.</p>	<p>Efectividad de métodos evaluativos</p>	<p>Métodos de evaluación</p>	<p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p> <p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p>

<p>Indagar sobre el involucramiento de los representantes con el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y durante la misma.</p>	<p>Involucramiento de padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Frecuencia de interacción entre padres y el docente 	<p>¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?</p> <hr/> <p>¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?</p>
<p>Conocer la opinión de los docentes de cuarto de EGB sobre los cambios que se dieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Impacto de la pandemia COVID 19 en el sistema educativo 	<p>¿Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?</p> <hr/> <p>En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?</p>

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores

P	PERTINENCIA O
NP	NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O	ÓPTIMA
B	BUENA

R **REGULAR**

D **DEFICIENTE**

En caso de marcar **R o D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A **ADECUADO**

I **INADECUADO**

En caso de marcar **justifique** su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

N°	ÍTEM	a	b	c	OBSERVACIONES
-----------	-------------	----------	----------	----------	----------------------

1	<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto</p> <p>Exposición con diapositivas</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Juegos didácticos on line</p> <p>Dinámicas</p> <p>Dictado</p> <p>Exposición con pizarra</p> <p>Otros (especifique)</p> <p>_____</p>	NP	B	A	Sugiero cambiar el verbo utilizado por utilizaba.
---	--	----	---	---	---

2	<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante de la pandemia? Indique su efectividad.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto</p> <p>Exposición con diapositivas</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Juegos didácticos on line</p> <p>Dinámicas</p> <p>Dictado</p> <p>Exposición con pizarra</p> <p>Otros (especifique)</p> <p>_____</p>	p	b	a	
---	--	---	---	---	--

3	<p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Métodos</p> <p>a) Cuestionarios y exámenes</p> <p>b) Autoevaluaciones</p> <p>c) Tareas y trabajos</p> <p>d) Otros (Especifique)</p>	p	b	a	
---	---	---	---	---	--

4.	<p>¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?</p> <p>Clave:</p> <p>Mucho</p> <p>Poco</p> <p>Nada</p>	p	b	a	
5	<p>¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?</p> <p>Clave:</p> <p>Excelente</p> <p>Buena</p> <p>Mala</p>	p	b	a	

6	En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?	p	b	a	
7	¿Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?	p	b	a	



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE PSICOLOGIA

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: JULIA DOLORES MONGE PADILLA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0102458718

TÍTULO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: INGLÉS

TELÉFONOS:

CELULAR: 0992264432

TRABAJO: 4181022

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: UNIDAD EDUCATIVA PACCHA

FUNCIÓN: RECTORA

FECHA DE VALIDACIÓN:

OBSERVACIONES GENERALES:

FIRMA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julia Monge Padilla'.



Cuenca, 3 de mayo del 2022

DOCENTE

Presente. –

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y nuestros mejores deseos de éxito en las funciones que desempeña. A la vez ponemos en su conocimiento que, siendo estudiantes de la Facultad de Psicología, al momento nos encontramos en etapa de planificación del proyecto de investigación denominado: “Cambios en el desempeño académico de cuarto de básica durante la pandemia”

Por lo expuesto, con la finalidad de dar rigor científico a la investigación, se requiere la validación de los instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Por ello, nos permitimos solicitar su participación como validador/a, apelando a su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradecemos de antemano su colaboración y aporte a la presente, nos despedimos de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Karina Matute

C.I 0106720444

Yenny Zari

C.I 0107419665

PD. Se adjunta

- Matriz de investigación
- Ficha de validación del instrumento
- Instrumentos de investigación

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué cambios ocurrieron en el desempeño académico del cuarto año de básica al presentarse la pandemia COVID-19?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar cómo fue el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de Educación Básica antes de la pandemia COVID-19 y durante la misma.

Objetivos Específicos

- Comparar el desempeño académico de cuarto de básica en los años lectivos anteriores a la pandemia COVID-19 con el obtenido en el periodo lectivo durante la misma.
- Identificar en qué áreas los estudiantes disminuyeron su desempeño académico.
- Indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica.

Objetivos del instrumento

General: Indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica.

Específicos:

- Determinar la efectividad de los recursos utilizados por los docentes de cuarto de EGB para impartir sus clases antes de la pandemia y durante la misma.
- Determinar la efectividad de las metodologías de evaluación académica usadas por los docentes de cuarto de EGB durante la pandemia.
- Indagar sobre el involucramiento de los representantes con el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y durante la misma.
- Conocer la opinión de los docentes de cuarto de EGB sobre los cambios que se dieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Determinar la efectividad de los recursos utilizados por los docentes de cuarto de EGB para impartir sus clases antes de la pandemia y durante la misma.	Efectividad de recursos educativos	Gestión de recursos	¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.
			¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante de la pandemia? Indique su efectividad.

<p>Determinar la efectividad de las metodologías de evaluación académica usadas por los docentes de cuarto de EGB durante la pandemia.</p>	<p>Efectividad de métodos evaluativos</p>	<p>Métodos de evaluación</p>	<p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p> <p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p>
<p>Indagar sobre el involucramiento de los representantes con el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Involucramiento de padres de familia</p>	<p>Frecuencia de interacción entre padres y el docente</p>	<p>¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?</p>

<p>antes de la pandemia y durante la misma.</p>			<p>¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?</p>
<p>Conocer la opinión de los docentes de cuarto de EGB sobre los cambios que se dieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>· Impacto de la pandemia COVID 19 en el sistema educativo</p>	<p>¿Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?</p> <p>En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?</p>

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.

2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores

P	PERTINENCIA O
NP	NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O	ÓPTIMA
B	BUENA
R	REGULAR
D	DEFICIENTE

En caso de marcar **R o D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar **justifique** su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

N°	ÍTEM	a	b	c	OBSERVACIONES
----	------	---	---	---	---------------

1	<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto</p> <p>Exposición con diapositivas</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Juegos didácticos on line</p> <p>Dinámicas</p> <p>Dictado</p> <p>Exposición con pizarra</p> <p>Otros (especifique)</p> <p>_____</p>	NP	B	A	<p>Considero que el instrumento no evalúa lo que se propone en los objetivos 1 y 2, pues este instrumento no permite evaluar la efectividad de los recursos ni la efectividad de las metodologías, sino que se limita a evaluar la percepción del docente sobre la efectividad.</p>
---	--	----	---	---	---

2	<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante de la pandemia? Indique su efectividad.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto</p> <p>Exposición con diapositivas</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Juegos didácticos on line</p> <p>Dinámicas</p> <p>Dictado</p> <p>Exposición con pizarra</p> <p>Otros (especifique)</p> <p>_____</p>	NP			<p>Considero que el instrumento no evalúa lo que se propone en los objetivos 1 y 2, pues este instrumento no permite evaluar la efectividad de los recursos ni la efectividad de las metodologías, sino que se limita a evaluar la percepción del docente sobre la efectividad.</p>
---	--	----	--	--	---

3	<p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Métodos</p> <p>a) Cuestionarios y exámenes</p> <p>b) Autoevaluaciones</p> <p>c) Tareas y trabajos</p> <p>d) Otros (Especifique)</p>	NP			<p>Considero que el instrumento no evalúa lo que se propone en los objetivos 1 y 2, pues este instrumento no permite evaluar la efectividad de los recursos ni la efectividad de las metodologías, sino que se limita a evaluar la percepción del docente sobre la efectividad.</p>
---	---	----	--	--	---

4.	<p>¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?</p> <p>Clave:</p> <p>Mucho</p> <p>Poco</p> <p>Nada</p>	P	O	A	
5	<p>¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?</p> <p>Clave:</p> <p>Excelente</p> <p>Buena</p> <p>Mala</p>	P	O	A	

6	En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?	P	O	A	
7	Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?	P	O	A	

DATOS DE LA VALIDADORA

NOMBRES Y APELLIDOS: Elena Monserrath Jerves Hermida

CEDULA DE IDENTIDAD: 0102461522

TÍTULO: Psicóloga Educativa

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: PhD en Ciencias Bio-médicas. Especialidad Sexualidad y

TELÉFONOS:

CELULAR: 0997366144

TRABAJO: 4051000

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad de Cuenca

FUNCIÓN: Vicerrectora de Investigación FECHA

DE VALIDACIÓN: 24 de mayo de 2022

OBSERVACIONES GENERALES:

1. La encuesta, como está, va a determinar la percepción de los docentes respecto al desempeño y no el desempeño académico, es una diferencia importante.
2. La encuesta no permite determinar el desempeño de los estudiantes por lo tanto tampoco permite comparar VI desempeño antes y después de la pandemia.
- 3 El título del proyecto de investigación es: "Cambios en el desempeño académico de cuarto de básica durante la pandemia". Sin embargo, de acuerdo a lo expuesto en los puntos 1 y 2, esto no sería posible con la encuesta planteada.
4. Le instrumento responde a los objetivos planteados como "objetivos específicos del instrumento", pero no responde al objetivo del instrumento ni a los objetivos del proyecto de investigación.

MA



FIRMA

Cuenca, 3 de mayo del 2022

DOCENTE

Presente. –

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y nuestros mejores deseos de éxito en las funciones que desempeña. A la vez ponemos en su conocimiento que, siendo estudiantes de la Facultad de Psicología, al momento nos encontramos en etapa de planificación del proyecto de investigación denominado: “Cambios en el desempeño académico de cuarto de básica durante la pandemia”

Por lo expuesto, con la finalidad de dar rigor científico a la investigación, se requiere la validación de los instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Por ello, nos permitimos solicitar su participación como validador/a, apelando a su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradecemos de antemano su colaboración y aporte a la presente, nos despedimos de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Karina Matute

C.I 0106720444

Yenny Zari

C.I 0107419665

PD. Se adjunta

- Matriz de investigación
- Ficha de validación del instrumento
- Instrumentos de investigación

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué cambios ocurrieron en el desempeño académico del cuarto año de básica al presentarse la pandemia COVID-19?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar cómo fue el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de Educación Básica antes de la pandemia COVID-19 y durante la misma.

Objetivos Específicos

- Comparar el desempeño académico de cuarto de básica en los años lectivos anteriores a la pandemia COVID-19 con el obtenido en el periodo lectivo durante la misma.
- Identificar en qué áreas los estudiantes disminuyeron su desempeño académico.
- Indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica.

Objetivos del instrumento

General: Indagar qué cambios existieron en el sistema educativo debido a la pandemia que han influenciado en el desempeño académico del cuarto año de educación básica.

Específicos:

- Determinar la efectividad de los recursos utilizados por los docentes de cuarto de EGB para impartir sus clases antes de la pandemia y durante la misma.

- Determinar la efectividad de las metodologías de evaluación académica usadas por los docentes de cuarto de EGB durante la pandemia.
- Indagar sobre el involucramiento de los representantes con el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y durante la misma.
- Conocer la opinión de los docentes de cuarto de EGB sobre los cambios que se dieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Determinar la efectividad de los recursos utilizados por los docentes de cuarto de EGB para impartir sus clases antes de la pandemia y durante la misma.	Efectividad de recursos educativos	Gestión de recursos	¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.
			¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante de la pandemia? Indique su efectividad.

<p>Determinar la efectividad de las metodologías de evaluación académica usadas por los docentes de cuarto de EGB durante la pandemia.</p>	<p>Efectividad de métodos evaluativos</p>	<p>Métodos de evaluación</p>	<p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p> <p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p>
<p>Indagar sobre el involucramiento de los representantes con el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Involucramiento de padres de familia</p>	<p>Frecuencia de interacción entre padres y el docente</p>	<p>¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?</p>

<p>antes de la pandemia y durante la misma.</p>			<p>¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?</p>
<p>Conocer la opinión de los docentes de cuarto de EGB sobre los cambios que se dieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>· Impacto de la pandemia COVID 19 en el sistema educativo</p>	<p>¿Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?</p> <p>En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?</p>

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.

2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores

P	PERTINENCIA O
NP	NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O	ÓPTIMA
B	BUENA
R	REGULAR
D	DEFICIENTE

En caso de marcar **R o D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar **justifique** su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

N°	ÍTEM	a	b	c	OBSERVACIONES
-----------	-------------	----------	----------	----------	----------------------

1	<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto</p> <p>Exposición con diapositivas</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Juegos didácticos on line</p> <p>Dinámicas</p> <p>Dictado</p> <p>Exposición con pizarra</p> <p>Otros (especifique)</p> <p>_____</p>	P	O	A	<p>Considero que el instrumento no evalúa lo que se propone en los objetivos 1 y 2, pues este instrumento no permite evaluar la efectividad de los recursos ni la efectividad de las metodologías, sino que se limita a evaluar la percepción del docente sobre la efectividad.</p>
---	--	---	---	---	---

2	<p>¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante de la pandemia? Indique su efectividad.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de texto</p> <p>Exposición con diapositivas</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Juegos didácticos on line</p> <p>Dinámicas</p> <p>Dictado</p> <p>Exposición con pizarra</p> <p>Otros (especifique)</p> <p>_____</p>	P	O	A	<p>Considero que el instrumento no evalúa lo que se propone en los objetivos 1 y 2, pues este instrumento no permite evaluar la efectividad de los recursos ni la efectividad de las metodologías, sino que se limita a evaluar la percepción del docente sobre la efectividad.</p>
---	--	---	---	---	---

3	<p>¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.</p> <p>Clave:</p> <p>ME Muy efectivo</p> <p>E Efectivo</p> <p>PE Poco efectiva</p> <p>NE Nada efectivo</p> <p>Métodos</p> <p>a) Cuestionarios y exámenes</p> <p>b) Autoevaluaciones</p> <p>c) Tareas y trabajos</p> <p>d) Otros (Especifique)</p>	P	O	A	<p>Considero que el instrumento no evalúa lo que se propone en los objetivos 1 y 2, pues este instrumento no permite evaluar la efectividad de los recursos ni la efectividad de las metodologías, sino que se limita a evaluar la percepción del docente sobre la efectividad.</p>
---	---	---	---	---	---

4.	<p>¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?</p> <p>Clave:</p> <p>Mucho</p> <p>Poco</p> <p>Nada</p>	P	O	A	
5	<p>¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?</p> <p>Clave:</p> <p>Excelente</p> <p>Buena</p> <p>Mala</p>	P	O	A	

6	En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?	P	O	A	
7	Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?	P	O	A	

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: EULALIA XIMENA TAPIA ENCALADA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0102418571

TÍTULO: Mgst. Intervención y Educación Inicial

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Educación Inclusiva

TELÉFONOS:



CELULAR: 0993148266

TRABAJO: Docente

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad del Azuay

FUNCIÓN: Docente

FECHA DE VALIDACIÓN: 15/05/2022

OBSERVACIONES GENERALES: Los instrumentos son los adecuados van a permitir conseguir los objetivos planteados y realizar un buen diagnóstico

FIRMA

Anexo 5

Encuesta

ENCUESTA SOBRE LOS CAMBIOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE CUARTO DE BÁSICA DURANTE LA PANDEMIA

Datos Informativos		
Nombre:	Fecha:	Edad:
Tema: "Cambios en el desempeño académico de cuarto de básica durante la pandemia" Objetivo: Determinar cómo fue el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de Educación Básica antes de la pandemia COVID-19 y durante la misma. Instrucciones:		

Lea atentamente cada pregunta
Conteste con sinceridad
Señale la opción de acuerdo a su criterio.

Preguntas

¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases antes de la pandemia? Indique su efectividad.

Clave:

ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Libro de texto	<input type="text"/>
Exposición con diapositivas	<input type="text"/>
Material audiovisual	<input type="text"/>
Juegos didácticos on line	<input type="text"/>
Dinámicas	<input type="text"/>
Dictado	<input type="text"/>
Exposición con pizarra	<input type="text"/>
Otros (especifique)	<input type="text"/>

¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases durante la pandemia? Indique su efectividad.

Clave:

ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Libro de texto	<input type="text"/>
Exposición con diapositivas	<input type="text"/>
Material audiovisual	<input type="text"/>
Juegos didácticos on line	<input type="text"/>
Dinámicas	<input type="text"/>
Dictado	<input type="text"/>
Exposición con pizarra	<input type="text"/>
Otros (especifique)	<input type="text"/>

¿Cómo evaluó el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.

Clave:

ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Cuestionarios y exámenes

Autoevaluaciones

Tareas y trabajos

Otros (Especifique) .

¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?

Mucho

Poco

Nada

¿Antes de la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?

Mucho

Poco

Nada

¿Según usted, cómo fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?

Excelente

Buena

Mala

¿Según usted, cómo fue la interacción entre los padres de familia/profesor antes de la pandemia COVID 19?

Excelente

Buena

Mala

En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?

..
Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?

..

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6

Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Paccha, del cuarto año de Educación General Básica, año lectivo 2018-2019 y 2020-2021.

Otros (especifique) _____

2. ¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases **durante** de la pandemia? Indique su efectividad.

Clave: ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Libro de texto	<input type="text"/>
Exposición con diapositivas	<input type="text" value="NE"/>
Material audiovisual	<input type="text" value="E"/>
Juegos didácticos on line	<input type="text"/>
Dinámicas	<input type="text"/>
Dictado	<input type="text"/>
Exposición con pizarra	<input type="text"/>

Otros (especifique) _____

3. ¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes **durante** la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.

Clave: ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Cuestionarios y exámenes	<input type="text" value="E"/>
Autoevaluaciones	<input type="text"/>
Tareas y trabajos	<input type="text" value="E"/>

Otros (Especifique) _____

4. ¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Antes de la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?

Mucho

Poco

Nada

6. ¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?

Excelente

Buena

Mala

7. ¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor antes de la pandemia COVID 19?

Excelente

Buena

Mala

8. En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?

La pandemia afecto directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños ya que muchos de ellos tenían dificultad para conectarse a clases.

9. ¿Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?

El impacto a nivel de educación fue muy considerado ya que existen niños con vacíos en muchos contenidos

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA SOBRE LOS CAMBIOS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE CUARTO DE BÁSICA DURANTE LA PANDEMIA

Datos Informativos		
Nombre: <i>Janeth Pauta</i>	Fecha: <i>15/06/22</i>	Edad: <i>48</i>
Tema: "Cambios en el desempeño académico de cuarto de básica durante la pandemia" Objetivo: Determinar cómo fue el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de Educación Básica antes de la pandemia COVID-19 y durante la misma. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">• Lea atentamente cada pregunta• Conteste con sinceridad• Señale la opción de acuerdo a su criterio.		

Preguntas

1. ¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases **antes** de la pandemia? Indique su efectividad.

Clave:

ME Muy efectivo

E Efectivo

PE Poco efectivo

NE Nada efectivo

Libro de texto

ME

Exposición con diapositivas

PE

Material audiovisual

PE

Juegos didácticos on line

NE

Dinámicas

ME

Dictado

ME

Exposición con pizarra

ME

Otros (especifique) _____

2. ¿Qué recursos utilizó para impartir sus clases **durante** de la pandemia? Indique su efectividad.

Clave: ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Libro de texto

Exposición con diapositivas

Material audiovisual

Juegos didácticos on line

Dinámicas

Dictado

Exposición con pizarra

Otros (especifique) _____

3. ¿Como evaluó el rendimiento académico de los estudiantes **durante** la pandemia COVID 19? Indique la efectividad del método utilizado.

Clave: ME Muy efectivo E Efectivo PE Poco efectivo NE Nada efectivo

Cuestionarios y exámenes

Autoevaluaciones

Tareas y trabajos

Otros (Especifique) _____

4. ¿Durante la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Antes de la pandemia COVID 19 con qué frecuencia los padres de familia se comunicaron con usted para tratar asuntos sobre el rendimiento académico de su hijo?

Mucho

Poco

Nada

6. ¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor durante la pandemia COVID 19?

Excelente

Buena

Mala

7. ¿Según usted, como fue la interacción entre los padres de familia/profesor antes de la pandemia COVID 19?

Excelente

Buena

Mala

8. En base a su experiencia, ¿qué diferencias considera que existió antes de la pandemia y durante la misma respecto al rendimiento académico?

Bajo el rendimiento académico

9. ¿Según su criterio, ¿qué impacto tuvo la pandemia COVID 19 en la educación nacional?

Impacto Negativo.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN