



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Psicología**

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**“LA INFLUENCIA DE LOS ABUELOS EN LA  
CRIANZA DE LOS NIÑOS”**

Autoras:

**Diana Calle Maldonado.: Katerine Guamán Guamán**

Directora:

**Mgst. Janneth Baculima Baculima**

**Cuenca – Ecuador**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis principalmente a Dios, ya que me dio la fuerza para continuar este proceso y así poder alcanzar una de mis metas más deseadas. A mis padres Raúl y José, a mi madre Livia por brindarme el apoyo incondicional, así como también siempre demostrarme cariño sincero. A mis adoradas sobrinas Adriana y Pamela por siempre estar presentes dándome ánimos y demostrando el amor infinito para poder continuar. A mis hermanos Lourdes, Andrés, Leonardo y Luis por enseñarme que lo más importante es avanzar un paso a la vez hasta alcanzar mis metas y objetivos. Por último, dedico esta tesis a una persona muy especial por el cariño y el apoyo incondicional.

-Katerine Guamán

Dedico esta tesis en primer lugar a mis padres por darme la vida, a Dios por darme la fortaleza y valentía para seguir a pesar de las adversidades y lograr cumplir este sueño, con el mismo amor dedico esta tesis a mis hijos José y Sofía que fueron el motor durante toda mi carrera, a mi tía María que siempre estuvo apoyándome, dedico este logro a la familia Mejía, Matute, Cuervo y allegados por haber sido mi apoyo fundamental, a lo largo de este proceso, pero sobre todo en la vida.

-Diana E. Calle

## AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a mis profesores que a lo largo de mi carrera universitaria me enseñaron a prepararme para ser una profesional llena de valores y sabiduría, de manera especial quiero agradecer a mi tutora de tesis Mgst Janeth Baculima por la paciencia y apoyo que nos ha brindado en todo este proceso. También quiero expresar mi gratitud a la maestra Mgst Cindy López que me impulsó a enamorarme completamente de mi carrera y al mismo tiempo me demostró que todo se puede cuando hay el debido compromiso de por medio, por último, agradezco de todo corazón a mi mejor amiga Diana Calle por motivarme a ser mejor persona y enseñarme que las amistades verdaderas se encuentran en la universidad.

Katerine Guamán.

Me gustaría agradecer a todos mis maestros que a lo largo de mi carrera compartieron su conocimiento y sabiduría para hacer de mí una profesional excelente, en especial agradezco a mi tutora de tesis Mgst. Janneth Baculima por la paciencia y sabiduría con la **cual** nos guío para culminar este proyecto de grado, de la misma manera quiero agradecer a todas las personas que de una u otra manera llegaron a formar parte de mi vida, compartieron , enseñaron y **partieron**, pero agradezco a aquellas que aún siguen aquí enseñándome cada día algo mejor, agradezco a mis amigos y amigas por haber iniciado y culminado esta etapa juntos, les deseo lo mejor en su vida profesional.

Diana E. Calle.

## RESUMEN

En la actualidad muchas de las familias se han visto obligadas a confiar la crianza de los hijos en los abuelos, debido a muchas circunstancias como es el trabajo, estudio o incluso la maternidad o paternidad adolescente, como consecuencia de esta decisión se ha visto alterado el rol de los padres. Los abuelos pueden llegar a influir en el crecimiento de los nietos de manera que se pueda reflejar en la conducta de los mismos, así como también el desarrollo emocional y afectivo. En los resultados de la investigación se encontró que la crianza puede ser asumida por los abuelos, además de la transmisión de valores morales y culturales, permitiendo que la influencia de los abuelos ayude en el desarrollo y construcción de la identidad del niño, aprovechando gran parte de sus interacciones con el contexto. Palabras clave: abuelo, influencia, nieto, rol, familia.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Janeth Paulina B', is located in the lower-left quadrant of the page.

## ABSTRACT

At present, many families have been forced to entrust the upbringing of children to grandparents, due to many circumstances such as work, study or even adolescent maternity or paternity. As a consequence of this decision, the role of parents. Grandparents can influence the growth of grandchildren in a way that can be reflected in their behavior, as well as emotional and affective development. In the results of the investigation, it was found that parenting can be assumed by the grandparents, in addition to the transmission of moral and cultural values, allowing the influence of the grandparents to help in the development and construction of the child's identity, taking advantage of much of their interactions with the context. Keywords: grandfather, influence, grandson, role, family.

Translated by:



Diana Elizabeth Calle Maldonado

Author

Translated by:



Katerine Nohemi Guamán Guamán

Author



# ÍNDICE

## Índice de contenidos

CAPÍTULO 1 .....	2
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FAMILIA .....	2
Introducción.....	2
1.1.    La Familia desde un enfoque sistémico .....	2
1.2.    Funciones de la familia .....	5
1.3.    Estructura familiar y sus elementos .....	6
1.4.    Tipos de familia existentes .....	7
1.5.    Estilos de crianza en los niños.....	10
1.6.    El Apego.....	13
1.7.    Influencia de los abuelos en la crianza de los nietos .....	15
Conclusión.....	18
CAPÍTULO 2 .....	20
Introducción.....	20
2.1.    Rol de los abuelos .....	20
2.2.    Causas del involucramiento de los abuelos.....	22
2.3.    Influencia de los abuelos en los nietos .....	22
Conclusión.....	24
CAPÍTULO 3 .....	26
DISCUSIÓN.....	26
Introducción.....	26
3.1.    Categorías de análisis .....	26
3.1.1    El rol de los abuelos.....	26
3.1.2.    Causas del involucramiento por parte de los abuelos .....	28

3.1.3. Influencia de los abuelos en los nietos.....	28
Conclusión.....	30
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	34

## **Introducción**

En el siguiente estudio bibliográfico se realizó un análisis documental con un enfoque cualitativo y un alcance de tipo descriptivo, considerando los factores que influyen en el crecimiento del niño y determinando el nivel de participación de los abuelos que asumen la responsabilidad en su formación para identificar la influencia que tienen los abuelos en la crianza de los niños, siendo algunas de estas las necesidades económicas que se presentan, las situaciones laborales, maternidad y paternidad adolescente señalando que los padres delegan la responsabilidad de sus hijos a los abuelos con el fin de poder brindar un bienestar económico a los mismos y por ende una mejor calidad de vida para esto se tomó en cuenta diferentes bases de datos como Google Académico, Scielo, Ebsco, Dialnet, Redalyc; la revisión se basará en los últimos 10 años, así también se tuvo en cuenta palabras claves como abuelo, influencia, nieto, rol, familia.



# CAPÍTULO 1

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FAMILIA

### Introducción

Al hablar de familia incluye una serie de responsabilidades, roles, límites y reglas, las mismas que son importantes para desarrollar un ambiente familiar llevadero para todos, en donde la toma de decisiones será importante e influirá para todos los miembros de la familia. En este capítulo se indagó sobre los conceptos de cada uno de los elementos familiares, así mismo el cómo influyen los abuelos en la crianza de los niños y cuáles son sus consecuencias.

### 1.1. La Familia desde un enfoque sistémico

La esencia del enfoque sistémico está basada en atender a una determinada organización, es decir, cómo se relacionan entre partes, de tal manera que se concentran en relaciones circulares, descartando las relaciones de forma lineal que, además, los hechos que se dan no son aislados del ambiente que se analiza.

De acuerdo a (Soria Trujano, 2010) la estructura de un sistema, radica en que exista una coherencia dentro de las características de una organización, existiendo una vinculación entre los elementos de tal forma que sean descriptibles o predecibles. Estos elementos son:

- La organización.
- La homeostasis, morfostasis y regulación interna.
- La morfogénesis o el crecimiento controlado.

En lo referente a la familia, no hay la posibilidad de predicción de las conductas de las mismas en función de cómo se comportan cada uno de los miembros que las componen, sino más bien, ningún sistema u organización puede entenderse de forma adecuada o describir al detalle, reduciendo a sus elementos que la componen, es imposible pensar que un elemento o un subconjunto de ellos, actúen libre e independientemente, más bien, tal como lo indica Miller (1965, citado por (Soria Trujano, 2010): *“el estado de cada unidad es limitado por el de otras unidades, o condicionado por él, o depende de ese estado”*.

De acuerdo (Puello et al., 2014), esto implica que el comportamiento de los integrantes de la familia, cuando están dentro de la misma, se modela y se limita por la conducta de todos los

integrantes de manera simultánea, ya sea de manera individual o de forma combinada. El enfoque sistémico tiene la particularidad de observar los sistemas de forma dinámica, respondiendo a la interacción recíproca de dos grandes fuerzas, las cuales se detallan a continuación:

- La fuerza monogenética que se relaciona con el cambio, crecimiento y desarrollo
- La fuerza morfoestática, siendo el conjunto de mecanismos que regulan la estabilidad, orden y control de los sistemas en funcionamiento.

En lo que respecta a la familia, debe existir un equilibrio entre la estabilidad y el deseo de cambiar y crecer. En ciertos hogares, para que se mantenga la estabilidad dentro del clima familiar, en ocasiones, el cambio ocurre cuando se da paso a ciertas presiones, en estos casos existen mecanismos que ejercen presión de forma tiránica que limitan las aspiraciones de crecimiento y desarrollo dentro de la familia, lo cual provoca una crisis dentro del hogar. En cuanto a otros casos, las familias sufren cambios drásticos y caóticos, existiendo una desorganización, desregulación y sin control (Soria Trujano, 2010).

Las familias sanas son aquellas que han mantenido un equilibrio entre ambas fuerzas, pudiéndose adaptar de forma coherente a los mecanismos reguladores y lo referente al desarrollo familiar que se desea alcanzar. El sistema familiar sirve de referente para los individuos, lo cual permite que todos tengan una participación real y el hogar sea un espacio donde todos ellos sean tomados en cuenta, con vínculos recíprocos, valorando la presencia de cada uno de ellos (Acevedo y Vidal, 2019).

De acuerdo a (Paladines y Quinde, 2010), las conductas de los integrantes de una familia se clasifican entre complementarias y recíprocas. Esto lleva a pensar que, existe un equilibrio o concordancia interdependiente en las familias, cuyas acciones se orientan en el dar y recibir, acción y reacción. Por tal motivo, cuando hay una falla de proceder, este se complementa en un exceso en una parte de la familia, mientras que la otra parte manifiesta responsabilidad.

Es decir, las conductas familiares dan como resultado otro significado emocional y normativo relacionado con el contexto socio- cultural, por lo que, una perspectiva sistémica hace que exista una mayor cantidad de niveles para comprender un problema de índole familiar. Los acontecimientos que ocurren dentro del contexto familiar, no son considerados al azar, sino que se interconectan de manera sistémica. (Semenova et al., 2015).

De acuerdo a (Puello et al., 2014) los sistemas se caracterizan por ser abiertos y sus funciones dependen de cómo se estructuran entre sí. Un organismo vivo es una jerarquía conformada por subtotalidades de manera semiautónoma, al igual que un sistema abierto, el cual intercambia información con el medio que lo rodea, por lo que, para proceder con la definición de un sistema, es fundamental definir el medio que lo rodea, siendo así, aquellos objetos que influyen a la hora de cambiar y se modifican por la conducta del mismo. La subdivisión entre el sistema y medio evidencia la posibilidad de que un sistema puede ser dividido en subsistemas.

Ante esta afirmación, la familia es un sistema abierto compuesto por varios subsistemas de manera diversa. Este enfoque hace que la familia como sistema presente propiedades para ser entendida en lo referente a su estructura, las mismas que se detallan a continuación (Acevedo y Vidal, 2019):

- **Totalidad:** los miembros de la familia interactúan entre sí y ejercen influencia mutuamente. Como resultado de esta interacción, cada uno influirá en el sistema y provocará cambios para mantener el equilibrio dentro del mismo. Este proceso se lo conoce como homeóstasis familiar.
- **Circularidad:** las relaciones familiares son circulares porque actúan de forma recíproca, pautada y repetitiva, es decir siguen una secuencia de comportamiento. Cada miembro se comporta de forma recíproca dependiendo de la forma cómo los integrantes de la familia tratan al mismo, y de esta manera, generar reacciones entre sí.
- **Equifinalidad:** implica que, al fijarse condiciones dentro de una familia, los resultados finales pueden ser distintos a los esperados, al igual que, condiciones iniciales distintas, generan resultados iguales a los esperados. Por tanto, para analizar el comportamiento de una familia, se deben analizar de forma detallada todas las posibles causas para la existencia de problemas, las cuales provocan efectos distintos.

Finalmente, se puede decir que la familia desde esta visión, es la conformación de una red relaciones divididas en subsistemas. Esto implica que, se conforma por un grupo de individuos los cuales están regidos por normas y reglas de conducta, interrelacionados con base a su formación, quienes en su proceso van desarrollando patrones conductuales, tradicionales, culturales, políticos y religiosos, con el propósito de tener satisfacción individual de cada uno de los integrantes del círculo familiar (Paladines y Quinde, 2010).

(Oliva y Villa, 2014) indica que la familia es un cúmulo de relaciones que se integran de forma sistémica, lo cual se considera un subsistema social que forma parte del macrosistema denominado sociedad, siendo dichas relaciones consideradas como parte importante dentro del proceso del desarrollo de la personalidad de los individuos.

(Gallego Henao, 2012) considera que la familia desde el punto de vista sistémico, se concibe como la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, con duración permanente, generando sentimientos de pertenencia a cada uno de los miembros, gestando intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Teniendo en cuenta estos elementos, la familia forma el contexto en el que individuo se desarrolla como un grupo social natural, tomando en cuenta que las respuestas de cada uno de sus integrantes son el resultado de los estímulos recibidos por otros sistemas sociales ajenos al círculo familiar, al igual que las relaciones que se van desarrollando dentro del mismo, es decir de forma privada (López, 2017).

## **1.2. Funciones de la familia**

De acuerdo a (Martín y Tamayo, 2013) dentro de las funciones de la familia, se mencionan las siguientes:

- Proporcionar a cada uno de sus integrantes, seguridad y afectividad.
- Preparar a sus miembros en el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y manejo de conductas de forma responsable.
- Manejar a través del uso de esquemas adecuados, las crisis, inquietudes, emociones y frustraciones por medio del autocontrol.
- Orientar el crecimiento personal hacia la independencia.
- Manejar las energías e impulsos para evitar el autoritarismo y la violencia.
- Protección a todos sus integrantes y prepararlos para ser independientes por medio de la educación y el respeto.

(Soria Trujano, 2010) indica que la familia está dentro de un modelo estructural que al igual que los otros modelos sistémicos, están dentro de los principios de la Teoría General de los Sistemas, pues cumplen con los siguientes parámetros:

1. La familia es un sistema vivo y abierto que se conforma más allá de sus elementos, sino también de las relaciones que ellos realizan entre sí.
2. La familia tiende siempre a un equilibrio y al cambio, con su respectiva autorregulación.
3. Al ser un sistema, la familia tiene una relación con suprasistemas de los que forma parte, es decir: familia originaria, extensa, comunidad, entre otras.
4. La familia al ser un sistema se identifican otros subsistemas: individual, conyugal, parental y fraterno.
5. Al darse una disfunción dentro de las interrelaciones que hay entre sus integrantes, se presentan conflictos.
6. Cuando existe un conflicto individual en cualquiera de los integrantes de una familia, es un síntoma de la existencia de un conflicto familiar a nivel general.

Bajo este modelo, los miembros de una familia son considerados de acuerdo a la estructura familiar que la compone. Tal como indica Minuchin (2003) la estructura familiar consiste en un conjunto de necesidades funcionales intangibles que organizan la forma en que interactúan los miembros de la familia. Esto implica que la familia está compuesta por subsistemas u holones que, hace que la familia se considere un todo dentro de un sistema, y a su vez, un sistema que forma parte de otro mayor, como por ejemplo la familia extensa.

Los holones pueden ser: individuales siendo cada integrante de la familia; conyugal el cual lo conforma la pareja; parental donde participan padres e hijos, y el fraternal que lo constituyen los hermanos. Entre estos holones, al tener cada uno sus propias funciones o características, es importante que se pueda diferenciar entre cada uno de ellos, y de esta manera, la familia pueda funcionar de forma adecuada (Chinchilla, 2015).

### **1.3. Estructura familiar y sus elementos**

De acuerdo a Minuchin (2003) la estructura familiar es el conjunto de demandas funcionales que están enfocadas a organizar los modos en los cuales los integrantes de una familia interactúan entre sí, dado que es un sistema que opera por medio de pautas transaccionales.

La estructura familiar contribuye al crecimiento psicosocial de cada integrante familiar, cumpliendo una función específica, dentro de la familia en conjunto, y para cada uno de los que la componen. Los componentes de la estructura familiar se detallan a continuación (Garibay, 2013):

Los miembros están conformados por padres e hijos, en el caso de una modalidad nuclear, el cual puede incluir con abuelos y tíos que vivan de forma significativa en dicha familia.

Las demandas funcionales: son las expectativas implícitas o explícitas que se definen entre los miembros. Esto quiere decir lo que cada uno de los integrantes espera del resto, por ejemplo, lo que el esposo espera de la esposa, la pareja de cada uno de los hijos, los hijos de sus padres, entre otros.

Las pautas: son los modos repetitivos en que cada uno de los integrantes interactúan dentro de la familia. Las mismas definen la forma de relacionarse entre sí y apuntalan al sistema. Son regulatorias en cuanto a la conducta dentro de la familia.

Reglas: Son quienes regulan la conducta, interacción y favorecen el desarrollo de las pautas, así como la estructura. Son acuerdos de relación que prescriben y limitan el comportamiento de los individuos dentro una variedad de contenido, organizando la interacción dentro de un sistema estable de manera razonable.

Límites: Son aquellas reglas que indican quiénes pueden participar y la forma en cómo hacerlo. Tienen como función la protección de la diferenciación del sistema, definen quienes pertenecen al mismo, los cuales tienen doble enfoque: las líneas demarcatorias, y los lugares donde se puede intercambiar comunicación, apoyo, afecto, etc., entre sistemas y/o subsistemas.

Roles: Son el conjunto de expectativas totales y normas que un grupo tiene con base a la posición y conducta de uno de los miembros dentro de la familia y cuya interacción se estrecha en el lugar que ocupa o desempeña alguna función específica.

Alianzas y coaliciones: Alianza es cuando dos o más integrantes de la familia se unen para llevar a cabo una actividad sin la inclusión de terceros; en cuanto las coaliciones son procesos que se realizan de manera conjunta con un tercero para irse en contra o excluirlo.

Triangulación: Intento de resolución de conflictos de manera interpersonal entre dos individuos, incluyendo un tercero.

#### **1.4. Tipos de familia existentes**

Los cambios y transformaciones del concepto de familia en los últimos años, dio apertura a nuevos modelos que han sido aceptados y reconocidos en la sociedad ecuatoriana, tomando en cuenta las diferentes vicisitudes que le tocó vivir a gran parte de la población. Entre aquellas circunstancias, está el gran oleaje migratorio como resultado de la crisis económica de los años 90,

donde muchos tuvieron que salir del país para conseguir un mejor futuro para sus hijos, dividiendo a las familias, y reasignando roles a otros miembros tales como abuelos, tíos, etc. Además, el auge que ha tenido la comunidad LGBTI en reclamar sus derechos de aceptación en la sociedad para ser reconocidos como tal, y poder formar una familia en la sociedad ecuatoriana.

De acuerdo a (Torres, 2014) las tipologías familiares existentes en el Ecuador son las siguientes:

#### Tipología familiar unipersonal

Según (Torres, 2018) Es aquella en la cual son hogares unipersonales que no existe el núcleo conyugal.

#### Familia nuclear

Es la familia básica, la cual comprende como base el matrimonio entre hombre y mujer, el cual está conformado por padre, madre e hijos, quienes pueden ser descendientes biológicos de la pareja o por adopción, cuyas relaciones son regulares. Esta tipología de familia es la base de toda sociedad, siendo la más común dentro del resto de familias, cuya función principal consiste en la combinación de roles conyugales y reproductivos. Se clasifican en: biparentales con o sin hijos, y monoparentales, las cuales están como cabeza de hogar ya sea el hombre o la mujer.

#### Familia biparental sin hijos

Es aquella familia que, independientemente de la presencia de otros parientes, son aquellas parejas que han decidido postergar el proceso de reproducción. Dentro de las razones que deriva dicha decisión, está el tiempo a trabajar, logros y metas personales, tener un estilo de vida mejor, o por el hecho de que se les dificultad de tener hijos. |

#### Familia monoparental

Es aquella familia que está formada por uno de los padres y los hijos. Dentro de las razones que se forman este tipo de familias donde el padre o la madre tienen que hacerse cargo de los hijos, están las siguientes:

- Padres separados: se debe al divorcio o separación de la pareja ya sea de forma legal o por el deseo de que no quieren vivir juntos, pero pese a aquello, están obligados a cumplir con sus roles paternos y maternos.

- Razones demográficas: entre ellos se destaca la migración, dado que uno de los padres decidió viajar para conseguir un mejor futuro en otro país.
- Fallecimiento de uno de los progenitores: la muerte de uno de los cónyuges afecta la constitución familiar y se convierte en un hogar en el cual está presente únicamente uno de los progenitores.
- Padres o madres solteras: implica que, el hombre o la mujer está encargado de la manutención de los hijos sin la ayuda del otro progenitor.

#### Familia homoparental

Este tipo de pareja lo componen la unión de personas homosexuales con o sin hijos. Los hijos pueden ser de uno de los miembros que, al estar separado, se une a otra persona soltera, o a su vez, puede ser adoptado que, indiferente de la aceptación moral y ética en la sociedad, cumple con funciones básicas y responsabilidades al igual que en una familia nuclear.

#### Familia extendida o consanguínea

Este tipo de familia es aquella que se integra con la unión de miembros de dos o más generaciones, por lo cual, se compone más de una unidad nuclear, sustentando sus vínculos por medio de lazos sanguíneos. Entre este tipo de familias se encuentran padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, quienes comparten habitaciones y funciones. Es también llamada familia trigeneracional, considerando que se compone como mínimo tres generaciones, formándose este tipo de uniones en los grupos de clase media baja o inferiores.

Los inconvenientes que presentan este tipo de familias, está la falta de espacio que cada miembro tenga en el hogar, entre los cuales se destaca la intimidad de las parejas que son parte del círculo familiar; las dificultades entre los abuelos con los padres por los estilos de crianza que se deberían aplicar a los niños dentro del hogar. Ante estas vicisitudes dentro de la familia extensa, es relevante descifrar el orden que debe mantener una familia, eliminando barreras que pudiesen existir dentro de la familia nuclear, marcando diferencia de funciones de cada miembro y organizando las tareas que cada uno de ellos debe cumplir, para mantener un equilibrio armónico dentro del hogar.

Dentro de otros de tipos de familia de acuerdo a sus funciones, (Torres, 2014) menciona los siguientes:



### Familia ampliada

Tiene su origen dentro de la familia extensa, con la única diferencia de que da la apertura a miembros que no tienen los mismos lazos de consanguinidad, los cuales interactúan y cumplen funciones temporales o definitivas. Como ejemplo están: compadres, vecinos, conocidos, caracterizándose especialmente por el apoyo y la solidaridad entre todos.

### Familia compuesta o reconstituida

Este tipo de familia es una combinación de la familia nuclear y extensa, la cual se compone de los progenitores e hijos y por otros integrantes que tienen una relación de consanguinidad con uno de los progenitores, es decir, una persona con hijos que se une a alguien quien no tiene hijos. Esta tipología da origen a la figura de padrastro y madrastra.

### Familia adoptiva

Es aquella familia que puede derivarse de las anteriores, con la única condición de recibir a un niño o niña a través de un proceso de adopción, el cual verifica si los futuros padres están aptos para la crianza y educación del nuevo integrante en el hogar.

## **1.5. Estilos de crianza en los niños**

El cuidado y crianza de los hijos es una actividad fundamental que deben cumplir los padres. En el día a día, no existe un manual que defina el estilo de crianza para los hijos que pueda tener el carácter de universal, sin embargo, existe información investigativa y literatura que definen ciertas prácticas que pueden repercutir de forma más favorable unas que otras en la vida de los niños. Vale recalcar que, los sucesos de la infancia tienen un impacto en el largo plazo de la vida de cada individuo, por lo tanto, el adulto actual no se desvincula del niño que alguna vez fue, ni de la crianza que recibió de sus padres (Rojas, 2015).

De acuerdo a (Rafael y Castañeda, 2021) la crianza es un proceso en el cual los padres guían a sus hijos al proceso de llegar a una madurez definida, asumiendo un compromiso a largo plazo, dándole al niño afectividad, sustento material, cuidado de salud, disciplina y educación moral e intelectual de manera constante. Este proceso actúa de forma dinámica, dado que, el niño no solamente es un receptor de la crianza, sino que interactúa con sus padres a medida que van creciendo y desarrollándose hasta llegar a una edad adulta.

El proceso de crianza conlleva un proceso en el tiempo y espacio el cual permite cuidar del niño hasta llegar al adulto que, dentro del mismo, hay la exigencia física y moral hacia los padres y tutores según sea el caso. Además, conlleva una acción educativa, dado que existe una transferencia de saberes y estrategias de los padres a los hijos, en la forma de cómo deben considerar el mundo que los rodea, afrontar sus realidades y saber resolverlas (Rafael y Castañeda, 2021).

De acuerdo a diversos estudios, se ha podido encontrar que, dependiendo de los estilos de crianza, influyen de forma directa en la autoestima del individuo, y ésta a su vez a la felicidad de la población joven. Algunas investigaciones determinan la existencia de predictores de la felicidad vinculadas con dos estilos de crianza parental, entre los cuales está la calidez de la relación padre-hijo, manejándose una actitud por parte de los padres de forma cálida, involucrada, respeto y aceptación; en cuanto a la segunda dimensión, es aquella donde la relación entre padres e hijos es fría, indiferente y de rechazo (Rojas, 2015).

Con base a esta última dimensión, tiene presencia fuerte la actitud controladora y manipuladora de los padres, siendo intrusivos, controladores, limitando la independencia y autonomía, diferenciándose de la primera dimensión, la cual comprende a padres respetuosos, promotores de la autonomía e independencia de sus hijos. De acuerdo a (Ortiz y Moreno, 2016) los estilos de crianza parentales tuvieron apogeo en la década de los 60, cuando Diana Baumrid destacó la influencia del estilo de crianza sobre el desarrollo de los hijos, para lo cual se definieron tres modelos: autoritativo o democrático, autoritario y permisivo. Luego, Maccoby y Martin dividieron el estilo permisivo en dos vertientes: indulgente y negligente.

#### Estilo de crianza democrático

El estilo democrático o autoritativo se caracteriza porque los padres tienen un nivel de exigencia alto, siempre dando las razones suficientes, acompañado de reglas inquebrantables, aplicando sanciones adecuadas, siempre con la disposición de escuchar a sus hijos y llegar a acuerdos; además, se apoya la individualidad, independencia y con orientación respectiva (Ortiz y Moreno, 2016). Asimismo, se promueve la comunicación entre los miembros del hogar y respetan el derecho de cada uno de ellos, sin olvidar los propios. Vale recalcar que, los padres se ajustan a las demandas de cada uno de sus hijos siempre y cuando haya un desarrollo notable en ellos.

Los resultados del estilo de crianza democrático se evidencian en la formación de individuos con competencias sociales óptimas, autoestima alta, autoconcepto y bienestar psicológico, y con un nivel de conflicto bajo. Se convierten en individuos interactivos, asertivos, cariñosos e independientes, contribuyendo en su formación académica, logrando rendimiento notable (Córdova, 2014).

#### Estilo de crianza permisivo

De acuerdo a (Cabascango et al., 2020) este estilo de crianza se caracteriza por tener padres que tienen poco o nada de control a la hora de guiar a sus hijos, exigiendo muy poca madurez, evitando toda afirmación de autoridad e imponer restricciones, no teniendo la capacidad de establecer normas, tareas u horarios. Los padres permisivos se caracterizan por no aplicar castigos, tolerando demasiado las actividades e impulsos de sus hijos, concediendo a los deseos de ellos. Sin embargo, vale indicar que, existe la comunicación abierta, están atentos a satisfacer sus necesidades primordiales, manifiestan afecto, alentando a la autonomía e independencia.

Los resultados del estilo de crianza se manifiestan en tener hijos originales, espontáneos, con alto índice de creatividad y autoestima, pero en cuanto a su rendimiento escolar tienen deficiencia en autorresponsabilidad, autocontrol y autoconfianza. Además, tienen la tendencia de desarrollar conductas agresivas, bajo nivel de independencia personal y madurez (Ortiz y Moreno, 2016).

#### Estilo de crianza autoritario

En cuanto al estilo autoritario, (Cabascango et al., 2020) indica que este tipo de padres tienen un alto nivel de exigencia y valoran la obediencia estricta, prestando muy poca atención a las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres se caracterizan por imponer reglas de forma exagerada, las mismas que no pueden ser cuestionadas bajo ningún concepto, aplicado como sanción el castigo físico de manera frecuente.

En el modelo autoritario, no hay comunicación bidireccional, y cuando hablan es para dar énfasis elevado de quién es la autoridad en la casa, por tanto, existe un dominio hacia cada uno de los miembros de la familia, influyendo y controlando la conducta de los hijos. Dentro de las consecuencias que presentan los hijos bajo este modelo perjudicial, está el bajo nivel de socialización con terceros, tienen baja autonomía, manifiestan temor, irritabilidad, baja autoestima, poco comunicativos y afectuosos, pero pese a tener este tipo de escenarios, debido a la alta

exigencia en casa, tienen un rendimiento escolar destacable ( (Ortiz y Moreno, 2016); (Cabascango et al., 2020).

### Estilo de crianza negligente

De acuerdo a (Torres, 2018) el estilo de crianza negligente es caracterizado por tener baja aceptación e implicación en las conductas de los hijos, y por tener baja coerción e imposición. Esto implica que existe ausencia de límites sea de forma parcial o total, donde los padres no controlan ni supervisan las actividades que realizan los hijos, lo cual hace que no cuenten con aquellas herramientas que les permita satisfacer sus necesidades.

Cada hijo es responsable de sus actos, donde se les indica que ps necesidades, sean estas físicas y psicológicas. El nivel de independencia y responsabilidad está proporcionalmente inversa a las demostraciones que cada padre de familia debe tener para con sus hijos, privándolos del afecto, apoyo y supervisión necesaria. Este estilo hace que los hijos se muestren negativos a la hora de socializar, tienen autoestima y autoconcepto en nivel bajos, muestran agresividad y poco autocontrol, desarrollando un bajo nivel cognitivo, reflejado en su rendimiento académico (Torres, 2018); (Ortiz y Moreno, 2016 )

En base a cada uno de los modelos descritos, se concluye que el modelo de mayor adecuación y eficiencia en la crianza de un niño es el democrático, el cual beneficia a niños y jóvenes dentro de su desarrollo en cada una de sus etapas, para lo cual, los padres deben aprender con frecuencia a educar a sus hijos con amor y disciplina, dándoles las garantías de que serán adultos seguros, serenos y con capacidad de reflexión. Esto implica que, los padres deben direccionarlos con las herramientas necesarias fundamentados en el amor, límites, aceptación que les ayudará a ser mejores personas en la sociedad.

## **1.6. El Apego**

La teoría del apego es una de las teorías que describe el efecto de las experiencias tempranas, se pone énfasis desde la primera relación socioemocional que el niño se establece con aquella figura materna que es quien se encarga de su cuidado físico y emocional; es así como el recién nacido experimenta los primeros sentimientos positivos y negativos. Es así como el apego es considerado una base segura desde la cual el niño parte a explorar y regresa en busca de refugio y consuelo, como explicación del apego existen tres teorías: una psicoanalítica que plantea el

establecimiento de una asociación entre la satisfacción de una necesidad y donde la persona la satisface generando un vínculo. Otra de carácter conductual, en la que el niño establece una relación entre la satisfacción de sus necesidades y el rostro de su madre, formando una respuesta condicionada de amor con la sola presencia de su progenitora. Y la tercera de índole etológica en la que el niño, a medida que aprende a desplazarse, se da cuenta de que el mantenerse cercano a un adulto le brinda protección ante alguna necesidad (Guerrero, 2018).

Según (Ferreiros Peña, 2017) el apego desempeña un papel fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y social con la finalidad de crear cimientos firmes para obtener una buena calidad en relaciones futuras, este apego se crea en la primera infancia, el apego es cualquier forma de conducta que pretende alcanzar o conservar la cercanía de la madre o cuidador principal, organizado por componentes emocionales, cognitivos, conductuales y sociales para la satisfacción de necesidades.

Es así que Papalia y Martorell, 2017, citados en (Mamani y Quispe, 2020) indican que el apego es el vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etc. Subyace a las conductas que se manifiestan no de una forma mecánica sino en relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales.

Los vínculos que genera el apego se establecen en base a tres elementos según (Cago, 2014)

a) Conductas de apego que es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados, ya que, el infante es un ser activo que demanda la presencia y permanencia de su madre o cuidador principal.

b) Sentimientos de apego que a lo largo del desarrollo positivo del mismo será la base para establecer sentimientos de afirmación y seguridad, ya que es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego.

c) Representación mental es la representación interna que hace el niño de la relación de apego, los recuerdos de la relación, que tienen cierto grado de estabilidad que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales a lo largo de su desarrollo.

Según Bowlby (1978) citado en (Cago, 2014) existen diferentes tipos de apego basado en las características que forma en el temperamento o comportamiento del individuo, estas son: apego seguro, resistente, evasivo y el desorganizado.

## **1.7. Influencia de los abuelos en la crianza de los nietos**

En la actualidad, existen padres que presentan dificultades para poder asumir de manera adecuada las funciones de la crianza, cuidado y educación de sus hijos, por lo que, requieren de urgencia la ayuda de otros miembros de la familia que colaboren subsidiariamente. Dentro de las razones que dificultan una presencia fuerte en el cumplimiento de los padres, se menciona la incorporación de la mujer al mundo laboral, la aportación económica al hogar para cobertura de gastos; equilibrio en funciones, cargos y demás responsabilidades con los hombres, entre otros aspectos (Alejos, 2016).

Otra de las causas que ha modificado el contexto familiar actual, está en la diversidad de formas familiares existentes en la actualidad, con cambios dinámicos de pareja y la democratización de los hombres y mujeres a la hora de reconocer a sus hijos como sujeto de derechos, transformando de manera dinámica, aquello que anteriormente era estático, lo cual ha generado que se remuevan posiciones reubicando y delegando responsabilidades en el núcleo familiar que, en ocasiones, consiste en el desplazamiento de relaciones de forma radical (García y Guerrero, 2014).

De acuerdo a (Romero, 2015) el papel que desempeñan los abuelos en la crianza de los nietos en contraste con el de los padres, requiere que los primeros se adapten en cambios de identidad y definición de roles, debido a los acontecimientos que se viven en la actualidad. El rol de abuelos está en un tiempo en el que se cumplen labores que van más allá de las que se realizan en el hogar, sino que pese a ser abuelos, siguen siendo padres, ya que atienden las necesidades de sus hijos y nietos a la vez, siendo más activos en esta época.

Álvarez et al. (2019) manifiesta que existe una falta de definición que tienen los abuelos dentro del núcleo familiar, ya que cumplen deberes y asumen derechos en contraste a las responsabilidades que deben asumir cada uno de sus hijos, como respuesta a los cambios que la sociedad ha venido teniendo en base a su estructura familiar, lo que ha llevado a que la presencia del modelo parental vaya decreciendo a tiempo completo en los hogares.

Independientemente de las causas, debido a los inconvenientes que los padres presentan para cumplir con el cuidado de sus hijos, los abuelos aparecen con la figura de cuidador, cuyas funciones van más allá de suplir necesidades biológicas, sino de ir a abarcar en gran escala aspectos psicológicos que inciden de manera positiva en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

De esta manera, los niños y adolescentes comparten gran parte de su tiempo con sus abuelos, los cuales rigen sus cuidados en base a estilos de crianza que se emplea para su formación, contemplando rasgos de personalidad y estilos que marca la personalidad de quien ejerce la función de cuidador (Álvarez et al., 2019)

De acuerdo a (Agila y Balseca, 2020) la estructura familiar en la población ecuatoriana está en constante transformación, más aún cuando se trata de cuidado de menores. En el país, el 76.67% de los hogares están representados por madres que cuidan a sus hijos menores de 5 años, seguidos por los abuelos en un 12.91% y el 3.09% por el padre de familia. Este panorama evidencia que, el papel que cumplen los abuelos es significativo, dado que proveen servicios de cuidado a sus nietos en tiempos vitales de crianza. Dicha convivencia favorece a ambos, ya que los abuelos son sus referentes de vida por sus conocimientos, actitudes, valores y hábitos.

Además, se ha podido reflejar que la presencia del abuelo en la crianza de los nietos se da especialmente en familias monoparentales, madres adolescentes o cuando ambos padres cumplen sus labores diarias. El abuelo es quien toma el papel de cuidador del nieto, sea voluntariamente o por encargo, en tareas tales como: alimentación, aseo, vigilancia, control de tareas, entre otras (Agila y Balseca, 2020).

(Cuevas, 2017) indica que dentro de las funciones que los abuelos cumplen en las familias pueden ser variadas y sistematizadas de distintas maneras que, en la gran mayoría de casos, se vincula la abuelidad con un sentido de placer sin responsabilidad. Esto implica que, los abuelos sienten satisfacción al no estar obligados a asumir responsabilidad por la educación y crianza de sus nietos, lo cual les permite tener una posición más relajada, cuya inversión de tiempo se basa en un disfrutar mutuo, comprensión y mimos que, cuando estuvieron en la etapa de crianza de padres, no lograron hacerlo a plenitud debido a las ocupaciones que cumplían en aquellos tiempos.

Por tal motivo, los abuelos son aquellos miembros cuidadores que, a diferencia de sus hijos, amarán sin ninguna responsabilidad, relajar medidas de crianza a los nietos, sin la necesidad de estar obligados a la educación o formación de ellos, lo cual no siempre sucede en las familias monoparentales. En esta etapa, los abuelos se limitan a cumplir los sueños y anhelos de cada uno de sus nietos dentro de sus posibilidades, y no de llegar a convertirlos en profesionales y formarlos en valores, tal como ocurrió con sus hijos, sino únicamente en brindar afecto sustancial (Cuevas, 2017).

(Romero, 2015) determina que las funciones que cumplen los abuelos dentro de la crianza de los nietos son las siguientes:

2. Cuidado de sus nietos
3. Interactuar de forma lúdica
4. Vínculo generacional y transmitir el patrimonio familiar
5. Consejo y guía de valores para su existencia
6. Ser ejemplo de vida
7. Árbitro en las relaciones familiares
8. Suplir alguna necesidad
9. Relaciones emocionales positivas
10. Aplicación relajada de límites
11. Afinidad
12. Comprensión, entre otros.

La función que los abuelos cumplen está de manera implícita en el cuidado que ellos ejercen en sus nietos, donde la función principal es guiarlos para aprender, tomando en cuenta que, con amor y afecto en cada acto que ellos realizan, pese a que no cuentan con la misma paciencia, vitalidad y vigor físico, ellos sienten felicidad en ser parte de la formación de sus nietos y más aun aportando con el conocimiento y experiencia a sus hijos jóvenes, con el propósito de encaminar las relaciones familiares de forma armónica.

De acuerdo a (Alejos, 2016) en la legislación no existe una contemplación legal, lo cual no hay derechos ni ordenanzas que establezcan funciones referentes a los abuelos, lo que hace que su rol sea multidimensional. Dentro de las dimensiones que deben tomarse en cuenta para analizar el rol de abuelo se mencionan las siguientes:

- **Nivel actitudinal:** implica las reglas que regulan el comportamiento de los abuelos.
- **Nivel conductual:** hace referencia a las acciones realizadas por los abuelos en compañía de los nietos.
- **Nivel emocional o afectivo:** Una acción relacionada que produce satisfacción al desempeñar un papel, en la que las emociones se refuerzan porque los abuelos no tienen un sentido de responsabilidad hacia sus nietos, en contraste con su sentido original de responsabilidad hacia sus hijos.



- **Nivel simbólico:** son los diferentes significados de ser abuelos que le dan cada uno de ellos.

En cuanto al momento de ejercer la abuelidad, existen tres dimensiones que de acuerdo a Crawford (citado por Alejos, 2016) están presentes, las cuales son:

1. Habilidad de ayudar mediante la experticia u de forma económica.
2. Transformación natural de la familia, proyección a largo plazo, y
3. La alegría de estar acompañado por sus nietos.

Ante estas afirmaciones, se puede clasificar el rol del abuelo que viene dado por una serie de factores, los cuales se muestran a continuación:

- 1) Abuelos formales: tienen una conducta rígida y tradicional. Siempre muestran interés por el bienestar de sus nietos y a menudo asumen el rol de autoridad en ausencia de los padres.
- 2) Abuelos divertidos: son aquellos que muestran relajación y no son autoritarios. Esto implica que practican actividades de ocio con sus nietos.
- 3) Abuelos cuidadores: son aquellos que tienen responsabilidades y cuidado con sus nietos. Es un estilo común concurrente en aquellas familias separadas o donde cuyos padres trabajan.
- 4) Fuente de sabiduría familiar: son aquellos quienes ofrecen información sobre la historia familiar. El abuelo varón es quien más información brinda respecto a aquello.
- 5) Abuelos distantes: el contacto con los nietos es poco frecuente.

## **Conclusión**

La familia es un sistema compuesto por varios subsistemas, dentro de esta se encuentran elementos bases para hacer de cada una de ellas un lugar seguro y apto para el desarrollo de cada ser humano, a lo largo del tiempo la estructura familiar se ha modificado y hoy en día existen varios tipos de familia, sin embargo, su función principal sigue siendo la misma. Uno de los factores principales que influyen dentro de un sistema familiar es el estilo de crianza que se desarrolla, siendo así la clave para una relación llevadera.



## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

La presente investigación bibliográfica tendrá un enfoque cualitativo y un alcance de tipo descriptivo. La información se obtendrá de bases de datos como Google Académico, Scielo, Ebsco, Dialnet, Redalyc; la revisión se basará en los últimos 10 años, así también se tomarán en cuenta palabras claves como abuelo, influencia, nieto, rol, familia.

#### **Introducción**

En el presente capítulo se describirán la influencia que tienen los abuelos en la vida de los nietos, así también se detectará el rol del abuelo que ha retomado en la actualidad, para esto se utilizará un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo, no existe instrumento de evaluación ya que se realizará una revisión documental. En la actualidad el rol e influencia de la familia es un tema de gran relevancia, pues es evidente cómo el contexto familiar con cada una de sus particularidades influye directamente sobre los diferentes ámbitos en los que se desarrollan las personas. Cabe mencionar que en base a las investigaciones obtendremos los resultados esperados.

#### **2.1. Resultados**

En base a las investigaciones realizadas y teniendo en cuenta las palabras claves se pudieron identificar tres categorías importantes, las mismas se describen a continuación.

##### **2.1.1. Rol de los abuelos**

De acuerdo con Minuchin (1979) existen dos objetivos fundamentales en la familia, siendo estos la protección psicosocial y la acomodación a una cultura y transmisión de la misma, por lo tanto; cualquier miembro de la familia sea nuclear o transgeneracional podría cumplir con estos objetivos, ya que, en la actualidad los abuelos han adquirido un mayor protagonismo con su involucramiento en el desarrollo de los niños.

Por otra parte, Noriega y Velasco (2013) mencionan la escasa regulación social en el rol del abuelo, es decir, cumplen un rol que debe ser asumido desde la voluntad propia y el amor por los nietos, sin embargo, existen casos en los cuales los abuelos no asumen este rol de forma voluntaria sino como una obligación en el afán de velar por el bienestar familiar.

En la actualidad, la vida laboral ha provocado que los abuelos sean un elemento imprescindible dentro del sistema familiar, ya que asumen el papel de cuidadores en cuanto a la crianza, educación y cuidado de los niños. García (2013).

En un estudio realizado por Garro (2016) en relación a los efectos de la presencia de los abuelos a los nietos titulado como “Los beneficios de la figura del abuelo en la educación infantil” tuvo como objetivo argumentar la importancia de el rol del abuelo en ámbitos tales como la enseñanza, el cuidado, la crianza y además como ente que regula la convivencia familiar. En la revisión bibliográfica se encontraron tres tipos de beneficios que se logran en esta influencia: los beneficios emocionales en el cual se forman vínculos afectivos muy fuertes como parte de la actividad compartida entre el cuidado y la compañía mutua, así también se van formando sentimientos satisfactorios de relación y utilidad, ya que, que los abuelos están muy cercanos por medio del juego, el lenguaje familiar y cariñoso que se utiliza siendo confidentes; actitudinales porque influyen en su conducta y actitudes, el niño aprende de los cuidadores el apoyo mutuo que ambos se han brindado, formando un vínculo de dependencia y sensibilidad entre sus progenitores, repitiendo dicho comportamiento por generaciones y en cuanto al plano conductual determinan la conducta del nieto ya sea directamente cuando controlan las conductas de los nietos y muchas veces son mediadores entre los hijos de éstos con el niño o indirectamente los nietos se ven favorecidos por las normas interiorizadas y el ejemplo de conducta que se recibe de manera simbólica se convierte en la figura transmisora de sabiduría y experiencia, la cual influye positivamente en el desarrollo de valores y principios condicionando las decisiones que puedan tomar en el futuro. Además, los niños observan fortaleza y resiliencia como parte de los consejos en una trasmisión de valores de forma intergeneracional.

En este sentido Micolta et al. (2013) menciona que la influencia de los abuelos en los niños se ve regulada por la forma de participación que tienen, sin embargo, el rol del abuelo orientado de forma positiva trae grandes ventajas en el desarrollo biopsicosocial de los infantes, en base a varios planteamientos se identifican dos formas de involucramiento de los abuelos y abuelas en el proceso de crianza y cuidado de los nietos y nietas, que son: la responsabilidad parental directa y permanente cuando están obligados, que se asocia a familias multigeneracionales, con abuelos y/o en Convivencia en el hogar o abuela, en cambio, cuando el abuelo, es periférico o la abuela no está en el mismo hogar, su involucramiento está diseñado para enfocarse o cuidar a los nietos y nietas por un corto período de tiempo cuando llega el padre y/o la madre. .

### **2.1.2. Causas del involucramiento de los abuelos**

Obregón (2015) realizó un estudio denominado “Abuelos y abuelas cuidando nietos y prácticas colaborativas”, en el cual tuvo como objetivo presentar una revisión bibliográfica relevante al tema de investigación y categorizar de forma descriptiva e interpretativa grabaciones realizadas por el investigador para explorar distintas vivencias y hallar elementos relevantes. Los resultados hallados por parte del investigador, se enmarcaron en tres aspectos importantes: el rol que asume la abuela al cuidado de los nietos aceptando en un cien por ciento la relación que maneja con los padres de los niños y la comparación de la crianza que tuvieron con sus hijos y la de sus nietos, la segunda es la ausencia del padre en el proceso de crianza del niño de forma completa o estar de manera silenciosa sin ejercer su responsabilidad de cuidado y el tercer aspecto giró en torno a la figura central de la abuela como persona dominante en la familia, siendo la persona que toma las decisiones fundamentales dentro de la misma, sin dar paso a la opinión de terceros.

Dentro de los resultados hallados, se pudo evidenciar que la asunción de la responsabilidad de la crianza por parte de las abuelas con los nietos, se debe a la edad temprana de la maternidad de sus hijas, lo cual ha originado consecuencias negativas para poder ejercer un cuidado efectivo en los nietos. Por tanto, se concluye que pese a existir una similitud en los casos de que la abuela tuvo una participación dentro de la crianza de los nietos, existe un sinnúmero de casos cuyas realidades son distintas para lo cual debe tratarse de forma particular y con las situaciones que presentan cada uno de ellos.

Así mismo, Hoyuelos (2004) establece que la construcción de la identidad en el proceso de formación de los niños se da a partir de la transmisión de valores morales y culturales por parte de los abuelos, de esta manera el vínculo en la relación familiar se enriquece de manera que la atención y los cuidados son experimentados sin la preocupación de la responsabilidad directa de los mismos, siendo así, los mediadores del proceso de crianza de los nietos.

### **2.1.3. Influencia de los abuelos en los nietos**

En este contexto Mestre et al. (2012) en su trabajo menciona un aspecto en el que influyen los abuelos es la transmisión de valores sociales y emocionales, es decir, existe un claro protagonismo en el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

También Mejía (2015) expone que el conocimiento que poseen los abuelos en relación a los procesos del pensamiento y regulación de la conducta favorece el desarrollo de los infantes, cabe recalcar que es necesario tomar en cuenta que los niños son capaces de desarrollar un pensamiento abstracto, esto siempre y cuando sea de acuerdo a su edad.

Además, el mismo autor menciona que en este punto ha surgido un nuevo aspecto que hace referencia a que, si bien el rol de los abuelos nace del amor, es necesario que el abuelo tenga conocimiento de aspectos del desarrollo infantil, de esta manera, su participación en su formación es aún más efectiva. Las interrelaciones entre abuelo e infante se consideran fructífera debido que esto provoca que los abuelos se sientan útiles y solidarios con la familia en favor de su autoestima y a la vez negativas ya que se convierten en cuidadores que tienen que asumir una carga, un papel y una responsabilidad que a menudo es inesperada.

En otra investigación Noriega y Velasco (2013) señala que las actividades más frecuentes de los abuelos es la de dinamizar procesos de conflicto entre los integrantes de la familia con el afán de lograr el entendimiento mutuo, con base en esto, es importante resaltar que en el bienestar y convivencia familiar el abuelo forma parte fundamental cada vez se suman más aspectos que evidencia cuán vital es la participación activa de los abuelos en los procesos de formación del niño y dentro de las actividades familiares, así mismo los cambios que han surgido en las estructuras familiares han favorecido, ya que, también existen variaciones en los roles familiares, particularmente en el rol del abuelo.

Romero (2015) en su estudio, tuvo como objetivo visibilizar posibles efectos de la relación abuelos - nietos, para lo cual tomó como muestra a docentes, padres y abuelos dada su participación en el proceso de crianza de los mismos, en conjunto con entrevistas al personal jerárquico del Departamento de Psicología Educativa de la institución educativa, se pudo determinar que existe una influencia positiva por parte de los abuelos en el desarrollo integral de sus nietos, cuyos valores tales como el amor, complicidad, atención, cuidado y seguridad prevalecen a la hora de interactuar con ellos, quienes además son los principales educadores de valores y buenas costumbres, generando un modelo y protección a seguir. Pese a estos resultados, también se detectó una especie de sobreprotección en los mismos, lo cual genera una dependencia absoluta hacia los abuelos por parte de sus nietos que, ante esta disyuntiva, la autora recomienda definir ciertas pautas educativas y en acuerdo entre padres y abuelos, dando prioridad a algunas responsabilidades, cuyo propósito

se orienta al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares reflejando un comportamiento adecuado en distintos contextos.

Así mismo, en otro estudio realizado por Estolaza et al. (2014) tuvo como objetivo conocer las características demográficas, sociales, psicológicas y las referentes a la salud mental de las familias que han sufrido el abandono parental, dentro de los hallazgos encontrados está los abuelos maternos son quienes toman la batuta de cuidado y responsabilidad de la crianza de sus nietos apenas éstos nacen, comenzando un proceso de estrés tanto para padres de familia, abuelos y nietos a la vez. Esta situación provocó dentro de los encuestados, desajustes emocionales sobre la imagen de la figura materna que, en el contexto latinoamericano es quien tiene el llamado de estar frente al proceso de crianza de los hijos.

En el estudio sobre “Abuelos cuidadores: solidaridad generacional en el contexto de la precariedad e inestabilidad laboral” (Fernández,2014) tuvo como objetivo principal la identificación y análisis de las características más relevantes en las relaciones intergeneracionales de las familias entre abuelos y nietos en España, dentro del contexto de la crisis económica que el país sufrió en aquellos años, como resultado se pudo determinar que la presencia de los abuelos contribuye con el cuidado en forma de ayuda social, de manera económica y asistencial. esta relación abuelo - nieto se sustentan en: la crisis económica, el aumento de esperanza de vida y el nacimiento de nuevas estructuras de familia, es decir, los abuelos toman el protagonismo ante la cobertura de las necesidades tanto de hijos como de los nietos, cubriendo necesidades básicas inmediatas tales como comida, alojamiento, consumo que, en ocasiones los padres se encuentran limitados de hacerlo.

## **Conclusión**

A modo de conclusión, las funciones que desempeñan los abuelos son variadas y se pueden organizar de muchas maneras diferentes. Determinar el alcance de la responsabilidad de los abuelos para cuidar y educar a sus nietos puede ser una tarea abrumadora. tomando en cuenta que estos influyen en el desarrollo biopsicosocial de los niños, así como también el abuelo es considerado uno de las figuras a seguir por la resiliencia que demuestra frente a las diferentes circunstancias y el diario vivir.





## CAPÍTULO 3

### 3. DISCUSIÓN

#### Introducción

En este capítulo se expone los diferentes criterios encontrados a lo largo de esta revisión bibliográfica, teniendo en cuenta las diferentes categorías de análisis para ampliar la importancia de los hallazgos e identificar las limitaciones existentes contrastando la información con la literatura a modo de discusión, así mismo sirvió para deducir la influencia de los abuelos en la crianza de los niños.

De acuerdo a la pregunta de investigación de nuestro proyecto de grado, ¿De qué manera influyen los abuelos en la crianza y formación de sus nietos? y a la información recolectada en las diferentes bases de datos como Scielo, EBSCO, Dialnet, Google Académico, Redalyc, Biblioteca digital Hernán Malo y utilizando palabras clave como: abuelos, cuidado, crianza, influencia, niños, nietos, cuidador, rol, familia, se encontraron alrededor de 40 artículos correspondientes a los últimos 10 años, los cuales fueron interpretados con la finalidad de destacar la influencia de los abuelos en la crianza de los nietos, es así como se fueron identificando investigaciones con resultados similares para luego agruparlos en categorías de análisis.

#### 3.1. Categorías de análisis

##### 3.1.1 El rol de los abuelos

En las investigaciones realizadas se puede establecer que una de las funciones que el abuelo cumple es el de ser mediador para la comprensión entre sus hijos y sus nietos de esta manera se liberan las tensiones y se vela por el bienestar familia Noriega y Velasco (2013). Así mismo, destaca Micolta et al. (2013) que la participación de los abuelos se dan de dos formas, de manera directa asumiendo la responsabilidad y obligación y la otra indirecta que es cuando los abuelos no viven en el mismo hogar, estos datos son corroborados con lo que señala la UNESCO (2004) acerca de la labor de los abuelos, en ausencia de los padres por cuestiones laborales cumplen el rol como referentes educativos para los nietos y al tener las herramientas necesarias podrán garantizar una educación eficiente en la primera infancia. (2004, p.102)

Además, las posturas de (García,2013) y (Bravo et al., 2019) señalan que es innegable destacar el rol fundamental del abuelo como base para el desarrollo del niño, como respuesta a diferentes dificultades que se puedan presentar en la crianza de los infantes, también mencionan la importancia que los abuelos han adquirido en la construcción de las relaciones familiares y finalmente destacan que los abuelos asumen el cuidado, la crianza y la educación.

Así mismo, Gracia (2013) y Mestre (2012) expresan, que la transformación de las estructuras familiares y roles repercuten a todos los miembros, incluidos los abuelos, debido a que el rol ha cambiado en las últimas décadas al asumir la responsabilidad de criar y educar a sus nietos, existen paralelismos entre las mismas ideas porque en ambos casos la referencia a este rol en la asistencia de los abuelos se enfoca en el cuidado, crianza y educación de los menores.

Además, según Buz y Bueno (2015) citado en Mejía, (2015), se expone que, si bien la sensación de apoyo y utilidad favorece su bienestar, también conlleva problemas asociados cuando este rol y responsabilidad, resultan no deseados o inesperados.

Los cambios en las estructuras y funciones familiares afectan a todos los miembros de la familia, incluidas las abuelas. Tradicionalmente, las abuelas son las encargadas de transmitir los valores sociales y afectivos. En las últimas décadas, sin embargo, este rol ha cambiado, asumiendo el cuidado y educación de los nietos. La devoción de una abuela por sus nietos ha pasado de ser voluntaria a ser una obligación, lo que significa un enorme esfuerzo físico, emocional y económico. (Mestre, 2012, p.67)

Lo fundamental es señalar que la figura familiar de los abuelos va más allá del hecho de ser cuidadores, por ello valorar sus aportes en diferentes aspectos de la vida de los infantes es fundamental en el afán de otorgar más protagonismo al mismo.

En conclusión el rol de los abuelos es clave para evitar un desequilibrio en el sistema familiar esto guarda relación con lo que Minuchin (2004) manifiesta cuando en el sistema familiar es necesario que para su funcionamiento sea equilibrado debe haber un rol definido de los cuidadores, esta figura actúa en base a reglas establecidas, además de contar con una jerarquía generando así un patrón a seguir, los esquemas transaccionales a más de regular el comportamiento todas sus dimensiones es así como se destaca la importancia de los roles dentro del sistema familiar, de acuerdo a Serebrinsky (2009), la jerarquía hace referencia a la función de poder dentro de la familia, es decir el que establece las reglas, toma decisiones (individuales o grupales), determinando a su vez la diferenciación de roles los cuales están vinculados a las expectativas de

conducta que tiene cada integrante de la familia, El conjunto de funciones de cada miembro del sistema es lo que configura el rol de la persona. Los roles, así percibidos, son situacionales, contingentes y varían según las demandas internas y externas del sistema (Ceberio, 2002).

La postura de Noriega y Velasco (2013) se complementa con las ideas de Buz y Bueno (2015) pues los autores en cuestión mencionan que los abuelos son un apoyo fundamental en la crianza de sus nietos, sin embargo, existen ocasiones en las cuales los abuelos asumen el rol de cuidador por obligación y no por amor a sus nietos como debería ser.

Lo fundamental es señalar que la figura familiar de los abuelos va más allá del hecho de ser cuidadores, por ello valorar sus aportes en diferentes aspectos de la vida de los infantes es fundamental en el afán de otorgar más protagonismo al mismo.

### **3.1.2. Causas del involucramiento por parte de los abuelos**

(Fernández, 2014) en su estudio determinó que la ayuda social de manera económica y asistencial es una de las causas por la que el abuelo se hace cargo de sus nietos.

Por tal motivo, como lo afirma Martínez et al. (2020) se determinó que los horarios laborales, dificultades económicas y el embarazo adolescente, son algunas de las causas demandantes para que los abuelos asuman un rol de cuidador en la crianza de los infantes vinculado a esto Osuna (2019) agrega que en la actualidad la importancia que están adquiriendo los abuelos en las relaciones familiares es en mayor porcentaje, pues, el número de personas que llegan a ser abuelos aumenta, así como también crece el número de años que los abuelos pueden compartir con sus nietos.

En la actualidad factores como los ya mencionados anteriormente obligan a los infantes a quedar a cargo de los abuelos, ya sea por comodidad en algunos casos o por necesidad, esto permite a los abuelos formar parte del desarrollo de los niños, siendo beneficiarios ellos y sus hijos a la vez.

### **3.1.3. Influencia de los abuelos en los nietos**

En la revisión del estado del arte se han encontrado algunas investigaciones en relación a la influencia de los abuelos en la vida de sus nietos. Al respecto, el estudio denominado “Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales”

desarrollado por Hernández y Gutiérrez (2013) expone como parte de sus resultados que favorecer la relación con los abuelos se concibe como un instrumento eficiente para la reconstrucción del tejido social, que con el pasar de los años se ha ido destruyendo. Cabe resaltar que se aborda la reconstrucción del tejido social como una herramienta para mejorar la calidad y las condiciones de vida. Asimismo, Hoyuelos (2012) en su estudio “Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil” coincide que la influencia de los abuelos tiene un papel fundamental en la transmisión de valores morales y culturales, permite la conexión y reconstrucción de la historia familiar y personal siendo esto similar a lo que menciona Orschanski (2013) quién resalta que la reconstrucción de la historia familiar enriquece el proceso de formación del infante.

Según Minuchin y Fishman (2004) la familia es un sistema abierto compuesto por varios subsistemas, regidos por normas y reglas de conducta, en base a su formación se van desarrollando patrones conductuales, tradicionales, políticos y religiosos, es importante tomar en cuenta los componentes de la estructura familiar, ya que, estos contribuyen al crecimiento psicosocial de cada integrante.

Adicional a esto, Mejía (2015) menciona que los abuelos pueden promover el conocimiento metacognitivo y la autorregulación en sus nietos, siempre y cuando los abuelos entiendan que sus nietos son capaces de realizar operaciones abstractas o intelectuales en función de su edad y etapa.

De la misma manera los aportes teóricos de Orschanski y Sancho (2020) tienen claras semejanzas en relación al rol que cumplen los abuelos, el mismo que no se limita a ser un cuidador, sino que adicional a este tiene influencia, en la construcción de la identidad, en la formación en valores, en el aspecto emocional y afectivo, entre otros, la familia ha cambiado drásticamente por el ritmo de vida que en la actualidad se lleva, ahora ambos padres tienen que ocupar la mayor parte de su tiempo en el trabajo, por lo que ahora más que nunca se debe recurrir a los abuelos como datos alternativos en nuestra ausencia.

Es así también como Minuchin menciona que:

“En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos; un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El laboratorio en el que estos ingredientes se mezclan y se proveen, es la familia, la matriz de la identidad”(2004, p. 80).

## **Conclusión**

En conclusión el rol que cumplen en la actualidad los abuelos es aún más importante que ser cuidador, ya que, al encargarse de la crianza de los nietos está formando parte del sistema familiar en donde la participación que tienen en la vida cotidiana se ve influenciada por varios aspectos, esto debido a las diferentes causas como la situación laboral, la maternidad o paternidad adolescente, entre otros, así también el desarrollo de los niños se puede ver beneficiado al tener la suficiente atención por parte del cuidador.

## CONCLUSIONES

Como resultado de esta revisión bibliográfica quedan claros varios aspectos en relación al rol de los abuelos:

El rol principal en el cual ha sido concebido el abuelo es el de cuidador de la misma manera los roles en los que coinciden la mayoría de los autores son: cuidado, crianza y educación de los nietos. Así mismo se concluye que los principales factores que influyen en el involucramiento de los abuelos han sido: aspectos económicos, horarios laborales, paternidad y maternidad a temprana edad, aumento de esperanza de vida, tasa de natalidad, entre otros.

Así también se destacan criterios claves en relación a la influencia de los abuelos sobre diferentes aspectos de la vida de sus nieto, concluyendo así que la transmisión de valores morales y culturales, permite la conexión y reconstrucción de la historia familiar y personal, así también el desarrollo emocional y afectivo de los niños es favorecido tanto como la construcción de la identidad que es el resultado en gran parte de sus interacciones con el contexto, se destaca que los abuelos también amortiguan las tensiones entre padres e hijos permitiéndoles así entenderse mutuamente y por último la influencia de los abuelos en la crianza favorece el conocimiento metacognitivo y la autorregulación en los nietos.

En definitiva, las funciones que desempeñan los abuelos son variadas y se pueden organizar de muchas maneras diferentes. Determinar el alcance de la responsabilidad de los abuelos para cuidar y educar a sus nietos puede ser una tarea abrumadora. Por ello, una limitación de las fuentes teóricas referenciadas puede ser cómo se establecen dichas limitaciones para que el rol del abuelo no sea asumido de forma equivocada y afecte negativamente el desarrollo biopsicosocial del niño.

## **RECOMENDACIONES**

### **Para padres**

Se recomienda a los padres brindar la debida atención a sus hijos, aún si existe de por medio un estricto horario laboral, ya que, los niños siempre van a requerir de tiempo con la familia nuclear, esto permitirá crear una buena relación entre padres e hijos.

Hablar con los niños diariamente de su estado de ánimo, así como de sus necesidades es importante para poder crear un ambiente de comunicación, en donde el niño pueda expresar cómo se siente y que es lo que quiere, esto ayudará a compensar el tiempo que los padres no están ya sea por razones laborales o económicas, creando así un ambiente armónico dentro del hogar.

Brindar interés en la parte académica, así como también poner en claro el apoyo incondicional frente a sus proyectos de vida facilitando el desarrollo biopsicosocial del niño, ya que esto influenciará a largo plazo en la toma de decisiones y la calidad de profesional que pueda llegar a ser.

Adoptar un estilo de crianza democrático, ya que este permite dar explicaciones a los niños de acuerdo a su edad y al mismo tiempo los niños tengan la capacidad de asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y así poder desarrollar una correcta autonomía.

Los padres pueden educar a los abuelos para poder llegar a un acuerdo en donde las reglas y los límites sean totalmente respetados y la figura de autoridad no se vea reemplazada, evitando así el cambio de roles y por ende la confusión en los niños.

### **Para los abuelos**

Respetar los diferentes horarios de siesta, comida y el uso de las Tics para poder establecer un ambiente armónico y por ende respetar los límites y reglas ya establecidas dentro de la familia nuclear.

Estar dispuestos a aprender y captar nueva información para el bienestar de los niños debido que día a día surgen nuevas necesidades en el cuidado de los mismos, siendo así de vital importancia el hecho de aprender junto con el niño cosas nuevas.

Aprender a diferenciar los roles ya establecidos sin juzgar el estilo de crianza implementado por parte de los padres de los niños, ya que la educación se adapta a los cambios que se van dando de generación tras generación

Los abuelos deben tener en claro que el rol que ellos cumplen solamente es un rol complementario que consiste en apoyar a sus hijos sin suplantar su papel.

Aplicar pautas y reglas a los nietos, consensuadas con los padres con el propósito de no mal educar sino más bien reforzar lo aprendido en casa.



## REFERENCIAS

- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MediSan*, 23(01), 131-145.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>
- Agila, C., y Balseca, J. (2020). *Estudio del fenómeno de las abuelas y los abuelos cuidadores*. Enlace Universitario.  
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/136>
- Alejos, M. (2016). *Los beneficios de la figura del abuelo en la Educación Infantil*. Repositorio Universidad de Navarra.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43683/1/Los%20beneficios%20de%20la%20figura%20del%20abuelo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf>
- Álvarez, L., Cala, K., Riaño, M., Hernández, J., y Díaz, E. (2019). Estilos de personalidad de abuelos cuidadores y prácticas de crianza utilizadas en sus nietos. *Archivos venezolanos en Farmacología y Terapéutica*, 479.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft\\_5\\_2019/21\\_estilos.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/21_estilos.pdf)
- Balea, F., González, S., y Ramírez, J. (2020, abril 20). RELACIÓN ABUELO/A NIETO/A CUANDO EXISTEN CONFLICTOS FAMILIARES. *INFAD Revista de Psicología*, 01(01). <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388022/html/>
- Bravo, F., Fuentes, F., y Oduardo, O. (2019, Enero). “Preparación de la familia para la incorporación del adulto mayor a los círculos de abuelos”. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 8. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/01/preparacion-familia-abuelos.html>

- Bueno, B., y Buz, J. (2015). Jubilación y tiempo libre en la vejez. *Portal Mayores, Informes Portal Mayores*, (65), 90. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/bueno-jubilacion-01.pdf>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Yépez, E., y Bedón, A. (2020). Primera Infancia: Estudio Relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 05(01).  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>
- Chinchilla, R. (2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(01).  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Córdova, J. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuevas, V. (2017). La Función de la Abuela en la Familia Monoparental. *Ajayu*, 153-171.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612017000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000200003)
- Estolaza, V., Ignacio, R., y Úbeda, C. (2014). *Abuelos-Padres y Nietos-Hijos: un marco de entendimiento para estas familias*. Repositorio UCHILE.  
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131767>
- Fernández, M. (2014). *ABUELOS CUIDADORES: SOLIDARIDAD GENERACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PRECARIEDAD E INESTABILIDAD LABORAL*. Rodin.  
[https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16813/Trabajo%20Fin%20de%20Master\\_Abuelos%20cuidadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16813/Trabajo%20Fin%20de%20Master_Abuelos%20cuidadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gallego Henao, A. (2012, febrero- mayo). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, B., y Guerrero, J. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá. *Pedagogía y Saberes*, (40), 119-129.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2775>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico, una introducción a la terapia familiar sistémica* (2a ed.). Lcdo. Santiago Viveros Fuentes.  
[https://www.academia.edu/37729816/Enfoque\\_sist%C3%A9mico\\_una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sist%C3%A9mica\\_Salvador\\_Garibay\\_Rivas](https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas)
- Garro, M. (2016). *Los beneficios de la figura del abuelo en la Educación Infantil*. DADUN.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43683/1/Los%20beneficios%20de%20la%20figura%20del%20abuelo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf>
- Hernández, D., y Gutiérrez, M. (2013). LOS BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (21), 6.
- Hoyuelos, A. (2004). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista Infantil. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (05). <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100502.pdf>
- López, D. (2017). De la familia sistémica a la familia global: Apuntes sobre la familia y sus dinámicas desde el enfoque sistémico y la sociología de la globalización. *Lumen Gentium*, 01(02), 36,46.  
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/50>

- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, 14.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mejía Arauz, R. (Ed.). (2015). *Desarrollo psicocultural de niños mexicanos*. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <https://bit.ly/3QTuWAH>
- Mestre, J., Guillén, J., y Caro, F. (2012). ABUELAS CUIDADORAS EN EL SIGLO XXI: RECURSO DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA SOCIAL Y FAMILIAR. *Portularia*, 12, 67.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* (V. Fichman, Trans.). Gedisa.  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Noriega, C., y Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del Abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, (41).  
<https://xdoc.mx/documents/relaciones-abuelos-nietos-una-aproximacion-al-rol-de-abuelo-5ea5f74b7b346>
- Obregón, D. (2015). *Abuelos y abuelas cuidando nietos y prácticas colaborativas*. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19086>

- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(01), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Orschanski, E. (2013, Enero 19). Malcriadores profesionales | Opinión. *La Voz*.  
<https://www.lavoz.com.ar/opinion/malcriadores-profesionales/>
- Ortiz, M., y Moreno, O. (2016). Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencias Socialí*, 02(01), 76-88. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Osorio, R., y Paulina, J. (2015). *La crianza de los abuelos y el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 3 a 5 años*. Repositorio UTE.  
<http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15739>
- Osuna, M. J. (2006). Relaciones familiares en la vejez vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 16(01).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1997480>
- Paladines, M., y Quinde, M. (2010). “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”. Dspace Universidad de Cuenca.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Pinazo, S., y Montoro, J. (2004). LA RELACIÓN ENTRE ABUELOS Y NIETOS Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, (38), 148.  
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/257/270>

- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Puyana, Y. (Ed.). (2013). *Familias colombianas y migración internacional: entre la distancia y la proximidad*. CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES - CES.  
<https://vidayfamilia.antioquia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/BFGCF15.pdf>
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Repositorio Institucional Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.  
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, J. (2015). *La crianza de los abuelos y el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 3 a 5 años*. Repositorio UTE. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15739>
- Semenova, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015, Julio). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 08(02), 103-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento Sistémico en problemas familiares. Análisis de casos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104.  
<http://www.journals.unam.mx/index.php/repi/article/view/22593>
- Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento Sistémico en problemas familiares. Análisis de caso.s. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 89.  
<http://www.journals.unam.mx/index.php/repi/article/view/22593>

- Torres, D. (2014). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*. Repositorio PUCE.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6978/13.J01.001661.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Torres, S. (2018). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA*. Repositorio UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Zamora, A. (2013). *Influencia de los abuelos en la formación de niños y niñas de 4-5 años y su impacto en las áreas de desarrollo, en el centro de estimulación integral y apoyo psicoterapéutico en la Universidad del Azuay CEIAP 2010-2011*. Dspace Repositorio UDA. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3805/1/09348.pdf>
- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-146. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>
- Agila, C., y Balseca, J. (2020). Estudio del fenómeno de las abuelas y los abuelos cuidadores. *Enlace Universitario*, 19(2), 108-118. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/136>
- Alejos, M. (2016). *Los beneficios de la figura del abuelo en la Educación Infantil*. Obtenido de Repositorio Universidad de Navarra: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43683/1/Los%20beneficios%20de%20la%20figura%20del%20abuelo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf>
- Álvarez, L., Cala, K., Riaño, M., Hernández, J., y Díaz, E. (2019). Estilos de personalidad de abuelos cuidadores y prácticas de crianza utilizadas en sus nietos. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 479. Obtenido de [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft\\_5\\_2019/21\\_estilos.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/21_estilos.pdf)

- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., y Yépez, E. (2020). Primera Infancia: Estudio Relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61-78. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>
- Chinchilla, R. (2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de Crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Córdoba: [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuevas, V. (2017). La Función de la Abuela en la Familia Monoparental. *Ajayu*, 15(2), 153-171. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612017000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000200003)
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, B., y Guerrero, J. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá. *Pedagogía y Saberes*(40), 119-129. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2775>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familia* (2º ed.). Manual Moderno. Obtenido de [https://www.academia.edu/37729816/Enfoque\\_sist%C3%A9mico\\_una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sist%C3%A9mica\\_Salvador\\_Garibay\\_Rivas](https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas)
- López, D. (2017). De la familia sistémica a la familia global: Apuntes sobre la familia y sus dinámicas desde el enfoque sistémico y la sociología de la globalización. *Lumen Gentium*, 1(2), 36-46. Obtenido de <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/50>



- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Ortiz, M., y Moreno, O. (2016). Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 2(1), 76-88. doi:<https://doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Paladines, M., y Quinde, M. (2010). “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” . Obtenido de Dspace Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Obtenido de Repositorio Universidad Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Obtenido de Centro de Estudios Espinosa Yglesias: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, J. (2015). *La Crianza de los abuelos y el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 a 5 años*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnológica Equinoccial: <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15739>
- Semenova, N., Zapata, J. J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104. Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/22593>
- Torres, D. (2014). *Inexistencia de Régimen Patrimonial de las parejas cuyo vínculo no se encuentra reconocido en el ordenamiento jurídico ecuatoriano*. Obtenido de Repositorio

Pontificia Universidad Católica del Ecuador:  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/6978>

Torres, S. (2015). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*.  
Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27698#:~:text=Los%20estilos%20de%20crianza%20como,inter%20C3%A9s%20y%20extensa%20revisi%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica.ytext=Se%20concluye%20que%20existe%20correlaci%C3%B3n,madre%20la%20correlaci%C3%B3n%20es%20ne>

Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MediSan*, 23(01), 131-145.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>

Agila, C., y Balseca, J. (2020). *Estudio del fenómeno de las abuelas y los abuelos cuidadores*.  
Enlace Universitario.  
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/136>

Alejos, M. (2016). *Los beneficios de la figura del abuelo en la Educación Infantil*. Repositorio Universidad de Navarra.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43683/1/Los%20beneficios%20de%20la%20figura%20del%20abuelo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf>

Álvarez, L., Cala, K., Riaño, M., Hernández, J., y Díaz, E. (2019). Estilos de personalidad de abuelos cuidadores y prácticas de crianza utilizadas en sus nietos. *Archivos venezolanos en Farmacología y Terapéutica*, 479.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft\\_5\\_2019/21\\_estilos.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/21_estilos.pdf)

- Balea, F., González, S., y Ramírez, J. (2020, abril 20). RELACIÓN ABUELO/A NIETO/A CUANDO EXISTEN CONFLICTOS FAMILIARES. *INFAD Revista de Psicología*, 01(01). <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388022/html/>
- Bravo, F., Fuentes, F., y Oduardo, O. (2019, Enero). “Preparación de la familia para la incorporación del adulto mayor a los círculos de abuelos”. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 8. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/01/preparacion-familia-abuelos.html>
- Bueno, B., y Buz, J. (2015). Jubilación y tiempo libre en la vejez. *Portal Mayores, Informes Portal Mayores*, (65), 90. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/bueno-jubilacion-01.pdf>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Yépez, E., y Bedón, A. (2020). Primera Infancia: Estudio Relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 05(01). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>
- Chinchilla, R. (2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(01). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Córdova, J. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuevas, V. (2017). La Función de la Abuela en la Familia Monoparental. *Ajayu*, 153-171. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612017000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000200003)
- Estolaza, V., Ignacio, R., y Úbeda, C. (2014). *Abuelos-Padres y Nietos-Hijos: un marco de entendimiento para estas familias*. Repositorio UCHILE. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131767>

- Fernández, M. (2014). *ABUELOS CUIDADORES: SOLIDARIDAD GENERACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PRECARIEDAD E INESTABILIDAD LABORAL*. Rodin.  
[https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16813/Trabajo%20Fin%20de%20Master\\_Abuelos%20cuidadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16813/Trabajo%20Fin%20de%20Master_Abuelos%20cuidadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego Henao, A. (2012, febrero- mayo). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, B., y Guerrero, J. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá. *Pedagogía y Saberes*, (40), 119-129.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2775>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico, una introducción a la terapia familiar sistémica* (2a ed.). Lcdo. Santiago Viveros Fuentes.  
[https://www.academia.edu/37729816/Enfoque\\_sist%C3%A9mico\\_una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sist%C3%A9mica\\_Salvador\\_Garibay\\_Rivas](https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas)
- Garro, M. (2016). *Los beneficios de la figura del abuelo en la Educación Infantil*. DADUN.  
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43683/1/Los%20beneficios%20de%20la%20figura%20del%20abuelo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf>
- Hernández, D., y Gutiérrez, M. (2013). LOS BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (21), 6.
- Hoyuelos, A. (2004). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista Infantil. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (05). <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100502.pdf>

- Lantarón, C. (2014). *La importancia del apego en la etapa infantil*. Nuberos Científica.  
[https://web.archive.org/web/20160321032245id\\_/http://nc.enfermeriacantabria.com:80/index.php/nc/article/viewFile/24/23](https://web.archive.org/web/20160321032245id_/http://nc.enfermeriacantabria.com:80/index.php/nc/article/viewFile/24/23)
- López, D. (2017). De la familia sistémica a la familia global: Apuntes sobre la familia y sus dinámicas desde el enfoque sistémico y la sociología de la globalización. *Lumen Gentium*, 01(02), 36,46.  
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/50>
- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, 14.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mejía Arauz, R. (Ed.). (2015). *Desarrollo psicocultural de niños mexicanos*. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <https://bit.ly/3QTuWAH>
- Mestre, J., Guillén, J., y Caro, F. (2012). ABUELAS CUIDADORAS EN EL SIGLO XXI: RECURSO DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA SOCIAL Y FAMILIAR. *Portularia*, 12, 67.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* (V. Fichman, Trans.). Gedisa.  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Noriega, C., y Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del Abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, (41).

- <https://xdoc.mx/documents/relaciones-abuelos-nietos-una-aproximacion-al-rol-de-abuelo-5ea5f74b7b346>
- Obregón, D. (2015). *Abuelos y abuelas cuidando nietos y prácticas colaborativas*. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19086>
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(01), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Orschanski, E. (2013, Enero 19). Malcriadores profesionales | Opinión. *La Voz*.  
<https://www.lavoz.com.ar/opinion/malcriadores-profesionales/>
- Ortiz, M., y Moreno, O. (2016). Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencias Socialí*, 02(01), 76-88. <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Osorio, R., y Paulina, J. (2015). *La crianza de los abuelos y el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 3 a 5 años*. Repositorio UTE.  
<http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15739>
- Osuna, M. J. (2006). Relaciones familiares en la vejez vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 16(01).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1997480>
- Paladines, M., y Quinde, M. (2010). “*DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*”. Dspace Universidad de Cuenca.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

- Pinazo, S., y Montoro, J. (2004). LA RELACIÓN ENTRE ABUELOS Y NIETOS Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, (38), 148.  
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/257/270>
- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Puyana, Y. (Ed.). (2013). *Familias colombianas y migración internacional: entre la distancia y la proximidad*. CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES - CES.  
<https://vidayfamilia.antioquia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/BFGCF15.pdf>
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Repositorio Institucional Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.  
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, J. (2015). *La crianza de los abuelos y el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de 3 a 5 años*. Repositorio UTE. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15739>
- Semenova, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015, Julio). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 08(02), 103-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento Sistémico en problemas familiares. Análisis de casos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104.  
<http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593>

Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento Sistémico en problemas familiares. Análisis de caso.s.

*Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 89.

<http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593>

Torres, D. (2014). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*. Repositorio PUCE.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/6978/13.J01.001661.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Torres, S. (2018). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA*. Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

Zamora, A. (2013). *Influencia de los abuelos en la formación de niños y niñas de 4-5 años y su impacto en las áreas de desarrollo, en el centro de estimulación integral y apoyo psicoterapéutico en la Universidad del Azuay CEIAP 2010-2011*. Dspace Repositorio UDA. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3805/1/09348.pdf>