



“Identificación de la respuesta atencional de estudiantes universitarios ante estímulos con carga emotiva mediante el uso de eye tracking”.

Verónica Ximena Prado Cabrera.

Departamento de Posgrados, Universidad del Azuay

Maestría en Neuropsicología

Director: MSc. Johanna Pozo Neira

Codirector: Mgs. Omar Alvarado

Cuenca, Ecuador

2022

Dedicatoria

A mi madre, que con su amor me ha apoyado para la culminar de esta meta y gracias, he logrado ser una persona con valores, gracias por inculcarme el ejemplo de valentía, esfuerzo y sacrificio.

A mis hermanos y a mi sobrino, quienes con su cariño y apoyo incondicional han permanecido junto a mí, me han aconsejado y motivado buscando siempre lo mejor.

A la memoria de Bruno, quien a largo de su vida me demostró el gran valor de la lealtad y el amor.

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios, por haberme guiado hasta este punto de mi carrera profesional y por ponerme en el camino a personas que me han apoyado para el cumplimiento de este sueño.

A MSc. Johanna Pozo, le agradezco por la confianza brindada, por su apoyo incondicional, por sus consejos y sus enseñanzas impartidas que me han guiado en este proceso, le agradezco por aceptarme como su estudiante. No pude tener un mejor director, recibí su motivación para mejorar en cada detalle de esta tesis.

De la misma manera agradezco al grupo de investigación de Neurociencias de la Universidad del Azuay; al Ing. Omar Alvarado, Ing. Patricia Ortega y Mg Martha Cobos; quienes han estado presentes con su apoyo, guía y consejos durante todo este proceso y a mis compañeras de grupo de quienes he recibido gran apoyo para la ejecución del proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	8
Estado del Arte	10
CAPÍTULO I	13
Neuropsicología y emociones	13
1. Introducción.....	13
1.1 Inicios de la Neuropsicología	14
1.2 Neuropsicología Generalidades	15
1.3 Objetivos de la Neuropsicología	16
1.4 Neuropsicología de las emociones	18
1.5 Neuropsicología y agresividad	22
1.6 Conclusión.....	23
CAPÍTULO II	25
2. Eye Tracking.....	25
2.1 Introducción:	25
2.2 Descripción del Eye Tracking	25
2.3 Eye tracking y evaluación	28
2.2 Aplicación del Eye Tracking.....	30
2.3 Eye tracking y emociones	31
2.4 Conclusión.....	32
CAPÍTULO III	33
3. Metodología	33
3.1 Introducción.....	33
3.2 Objetivos del estudio.....	33
3.3 Caracterización general de la población.....	34
3.4 Criterios de inclusión.....	34
3.4 Criterios de exclusión	34
3.5 Instrumentos aplicados	34
3.3 Manejo y procesamiento de datos.....	37
3.4 Análisis de datos e interpretación de los resultados obtenidos	38

3.5	Conclusión:	61
CAPÍTULO IV		63
4.	Discusión.....	63
4.1	Conclusiones	65
4.2	Recomendaciones	66
5.	Referencias bibliográficas.....	67

Resumen:

El presente estudio experimental busca evaluar el nivel de atención provocado por estímulos emocionales con valencia positiva y negativa del set de imágenes (IAPS) en contexto de laboratorio; mediante el uso del eye tracking. La población estudiada consta de estudiantes universitarios de edades comprendidas entre 18-24 años⁻ de la carrera de Psicología Clínica de la⁻ Universidad del Azuay.

Se aplicó como instrumento⁻ el cuestionario de Agresión AQ para clasificar al grupo con tendencias agresivas, no agresivas y neutras. Posteriormente se correlacionó con las valencias, tiempo de fijación y primera mirada de las imágenes (IAPS) utilizando el Eye tracker Gaze GP3.

Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes que puntuaron alto en agresividad presentan una tendencia superior a fijarse en imágenes con valencia negativa en comparación con los otros grupos.

Abstract

The current study aims to evaluate the attentional level provoked by emotional stimuli with positive and negative valence of the IAPS images set on a laboratory context using eye tracking. The studied population was a group of Clinical Psychology students aged between 18-24 currently attending Universidad del Azuay. The Aggression Questionnaire (AQ) was used to classify groups with aggressive, non-aggressive and neutral tendencies. Afterwards, a correlation was run between the valences, staring time and first gaze of the IAPS set using an Eye tracker Gaze GP3. The results showed that the students who scored high on the aggression scale show a higher tendency on staring at images with more negative valence than the other groups.

Translated by



Verónica Prado

