



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**INCIDENCIA DEL CONSUMO DE DROGAS
EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE CENTROS DE
REHABILITACIÓN ENTRE 13 A 18 AÑOS**

Autores:

Christian Pauta Naula; Michael Morán Palomeque

Director:

Dr. Patricio Cabrera

Cuenca - Ecuador
2022

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar a Dios por darme la fuerza necesaria para salir adelante ante cualquier adversidad.

A los adictos que aún siguen sufriendo, porque no encuentran salvación, la ayuda necesaria y muchos tuvieron que morir a causa de ésta enfermedad.

Y a todos los adictos que pertenecen a Narcóticos Anónimos, que sepan que en recuperación todos nuestros sueños se pueden hacer realidad.

Quiero dedicar este trabajo a mi madre Neomi Beatriz Palomeque y a mi padre Rafael Edison Moran porque siempre han estado conmigo en los peores momentos dandome consejos y brindadome su apoyo en este hermoso proceso que es la educacion.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme salvado, por haberme escogido, por haberme dado una segunda oportunidad para cambiar mi vida y ser un humano valioso.

A Narcóticos Anónimos por brindarme el amor, la felicidad y la libertad que durante muchos años necesité y convertirme en un ganador.

A mi madre, porque nunca me dejó solo a pesar de mis dificultades, supo brindarme el apoyo necesario y siempre luchó por mí.

A mi padre, que me enseñó perseverancia y, a través de la práctica a ser el mejor ser humano del mundo.

A mi hermana María Elena, por sus palabras motivadoras y por nunca darme la espalda a pesar de todo pronóstico, sin ti no hubiera sido lo mismo.

A mi hermano Carlos por levantarme cada vez que mi enfermedad me voto al suelo y hacer que mi mundo sea diferente.

A mi compañera, amiga y fiel confidente en mi vida, por haberme escuchado cuando sentía que el mundo se venía encima y por haberme regalado un poquito de su esencia.

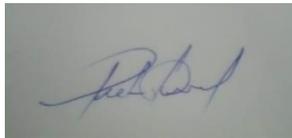
A mi abuelo Carlos, que en paz descansa, por ayudarme a encontrar el rumbo hacia mis sueños, guiar mi camino y haberme cuidado cuando ni yo mismo lo supe hacer.

Dice el pensador Sócrates que yo solo sé que nada sé, y así creo yo que debo todo mi agradecimiento a las personas que han formado parte de un trabajo del que me siento más que orgulloso. Esta universidad me ha enseñado a ser mejor estudiante y mejor persona, a valorar cada uno de los esfuerzos de mis maestros que nos han brindado para ser grandes profesionales en un futuro. No querría concluir esta dedicatoria sin hacer partícipe de este éxito personal a mis padres y a mis hermanos por haberme apoyado en todo momento brindándome sus sabios consejos y a mi hermano y amigo Christian Pauta un ejemplo de resiliencia quien me ha acompañado en todo momento durante este inspirador viaje. Es para mí un honor haber contado con todos.

Resumen

El presente estudio de tipo cuantitativo tiene como objetivo evidenciar la incidencia del consumo de drogas en el desempeño académico en adolescentes de centros de rehabilitación. Quienes participarán serán jóvenes de 13 a 18 años de edad que estén en un proceso de rehabilitación. El estudio tendrá un alcance correlacional al utilizar como instrumento el registro de notas y la encuesta, la cual se utilizará para recolectar datos sociodemográficos y analizar el grado de correlación entre la incidencia del consumo de estupefacientes en adolescentes y el desempeño académico, es decir estimar la relación que puede darse entre estas dos variables.

Palabras claves: Consumo de drogas, centros de rehabilitación, desempeño académico, adolescentes. incidencia.



Dr. Patricio Cabrera

Abstract

This study aims to demonstrate the incidence of drug use in the academic performance of adolescents in rehabilitation centers. Those who participated were young people between 13 and 18 years of age who are in a rehabilitation process. The study had a correlational scope by using the records and the survey as an instrument, which were used to collect sociodemographic data and analyze the degree of correlation between the incidence of drug use in adolescents and academic performance. That is, to estimate the relationship that can exist between these two variables.

Keywords: drug use, rehabilitation centers, academic performance, adolescents. incidence.

Translate by



Christian Daniel Pauta Naula Michael Adrian Moran Palomeque



TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
Resumen	III
Abstract.....	IV
TABLA DE CONTENIDOS	1
ÍNDICE DE TABLAS	2
ÍNDICE DE FIGURAS	3
Introducción.....	4
CAPÍTULO 1	6
ESTADO DEL ARTE Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
Consumo de drogas y desempeño académico	7
Marco teórico.....	11
¿Qué es una droga?.....	11
Tipos de drogas y efectos en el cuerpo.....	12
<i>Marihuana</i>	12
<i>Cocaína</i>	12
<i>Alcohol</i>	13
<i>Tabaco</i>	13
<i>Pasta Base</i>	14
Conducta adictiva y las drogas en el cerebro	14
Desempeño académico	15
Factores que interviene en el proceso escolar	16
<i>Autoestima</i>	16
<i>Autorregulación</i>	16
<i>Hábitos de estudio</i>	16
<i>Motivaciones</i>	17
Conflictos que se dan dentro del área educativa.....	17
Tiempo y progresión del consumo de sustancias adictivas	19
Motivación hacia el consumo de drogas	21
Creencias erróneas acerca de cómo las drogas ayudan al rendimiento académico	22
Uso del tiempo académico para el tiempo de consumo	23
Accesibilidad y recuperación del consumo	24
Conclusiones.....	25

CAPITULO 2	26
METODOLOGÍA.....	26
Muestra	26
Instrumento.....	26
Procedimiento.....	27
CAPITULO 3	28
RESULTADOS	28
CAPITULO 4	34
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	34
Discusión	34
Conclusiones.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de tipos sustancias consumidas en adolescentes de centros de rehabilitación entre 13 y 18 años.	28
Tabla 2. Tabla de registros de notas antes de ingresar a un centro de rehabilitación de los adolescentes de 13 a 18 años.	31
Tabla 3. Tabla incidencia de consumo de drogas en adolescentes de centros de rehabilitación entre 13 y 18 años versus el desempeño académico.....	33
Tabla 4. Tabla de incidencia del consumo de drogas y el desempeño académico en adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Momentos en lo que consumían drogas los adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.	29
Figura 2. Consumo de alcohol y drogas cuando se relacionaban con sus pares los adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.	30
Figura 3. Asistencia constante a clases de los adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.	32
Figura 4. Horas que Dedicaban al Estudio los Adolescentes en Rehabilitación de 13 a 18 años de edad.	32

Introducción

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por diversos autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grupos, los que consideran al desempeño como sinónimo de aprovechamiento y los que hacen una específica distinción entre los dos conceptos. El desempeño es posible ser manifestado por medio de una calificación asignada por el docente o el promedio obtenido por cada alumno. Las dificultades académicas que se presentan, como el bajo desempeño académico, bajo logro escolar, el fracaso escolar y en muchas de las ocasiones la deserción académica, hoy en día mantienen el interés en padres, docentes y profesionales que pertenecen al campo educativo.

El consumo de drogas en adolescentes es un fenómeno social que afecta a toda la población. Hoy en día es constante el uso y abuso de sustancias psicoactivas siendo muy frecuente el inicio en edades tempranas ya que ésta es una etapa donde se forma la persona.

El fracaso escolar está considerado como uno de los elementos en donde se puede evidenciar la pérdida de potencial de los adolescentes, por lo cual adquiere un riesgo debido a las dificultades adversas que se presenta en el desarrollo de la vida y sus distintas áreas, sobre todo las que se relaciona con la salud física y mental. Además, se presentan desórdenes de conducta, como el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo y la deserción escolar como un factor relacionado.

En el capítulo uno se exponen los diferentes referentes teóricos respecto al consumo de drogas en adolescentes, tomando en cuenta lo que es una droga, tipos de sustancias y efectos en el cuerpo como la marihuana, alcohol, cocaína, pasta base, tabaco además de la conducta adictiva y las drogas en el cerebro. Finalmente se recopila información sobre el desempeño académico, factores que intervienen en el proceso

escolar como autoestima, autorregulación, hábitos de estudio, por otra parte, mostramos información de los conflictos que se dan en el área educativa, el tiempo y progresión del consumo de sustancias adictivas, uso del tiempo académico para el tiempo del consumo y accesibilidad y recuperación del consumo.

En el capítulo dos se podrá encontrar datos referentes a la metodología utilizada, la muestra por la que estuvo conformada, así como también el instrumento y el análisis estadístico.

Los resultados de la presente investigación están descritos en el capítulo tres, en el cual se podrá encontrar tablas y gráficos para un mejor entendimiento e interpretación.

Finalmente, en el capítulo cuatro se encuentra la discusión basada en artículos científicos que permiten sustentar nuestros hallazgos, así como también las conclusiones finales.

CAPÍTULO 1

ESTADO DEL ARTE Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el estudio titulado “Bajo rendimiento académico causa por el consumo de alucinógenos en jóvenes de 14 a 15 años del distrito de San Martín de Porres” realizado por Carlos Arteaga, habla sobre uno de los problemas que ha causado dificultades en la sociedad y en el desempeño escolar ha sido el consumo de estupefacientes, este problema puede ser generado por la falta de información sobre las consecuencias de uso de drogas en el rendimiento escolar que se da en las distintas instituciones educativas y además la falta de información sobre los tratamientos que se pueden dar como: la terapia cognitiva conductual, la terapia de estimulación motivacional, terapia familiar o la facilitación de doce pasos (Quispitongo Arteaga, 2020). Además, en otro estudio titulado como “El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio provincia del Carchi” concluyó con ideas parecidas a las de Quispitongo Arteaga (2020), que en la etapa de la adolescencia es uno de los periodos que más se da la adición de estupefacientes, por lo se puede ocasionar varios trastornos o problemas incidiendo en su desarrollo personal, educativo o familiar evidenciando una problemática significativa para diferentes instituciones educativas, teniendo como la principal consecuencia un bajo desempeño escolar (Pazmiño Valdivieso, 2016). Por otra parte la investigación “Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón” argumenta datos similares con Quispitongo Arteaga (2020) y Pazmiño Valdivieso (2016) como la iniciación del consumo de drogas contribuye al adolescentes a sentirse a gusto consigo mismo y con sus pares, sin embargo el adolescente utiliza el consumo de estupefacientes

para manejar sentimientos desagradables, reduciendo la ansiedad, depresión y diferentes aspectos del mismo. El abuso de sustancias influye directamente de forma negativa en el desempeño académico provocando preocupación en los familiares del estudiante y personal académico (Tunki Jimpikit, 2019).

Consumo de drogas y desempeño académico

En la actualidad uno de los problemas más frecuentes se presenta en la sociedad y en el área educativa la cual es el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, ya que esto se suele dar comúnmente en la etapa de la adolescencia, según Silva Jaramillo y Pulla Pineda (2016) nos dicen que en este periodo los jóvenes son más vulnerables por el hecho de la influencia que puede tener en su entorno social en el cual se desarrollan, debido a que en esta búsqueda de sensaciones, adolescentes que beban tienen como objetivo escapar de los problemas cotidianos de su vida refugiándose en el uso de alcohol y drogas.

En este periodo los adolescentes tienden a la búsqueda de diversas experiencias o sensaciones y se le puede considerar como un predictor del uso de sustancias adictivas como el tabaco, alcohol, marihuana, etc., por lo cual genera alteraciones en el estado de ánimo y la percepción del adolescente, en ocasiones el consumo se mantiene por algún tiempo generando efectos negativos a largo plazo en algunas habilidades de uso para el desempeño académico como la memoria y la atención (Palacios Delgado y Cañas Martínez, 2010).

Uno de los principales motivos de los adolescentes para el inicio del consumo de drogas legales o ilegales es la curiosidad, imitación de algún familiar, presión del grupo de pares, una aceptación social, rebeldía, etc., sin embargo, los jóvenes se caracterizan por ser policonsumidores, debido a esto resulta preocupante ya que el mundo de las

drogas está dejando de ser un simple medio para facilitar la diversión y convirtiéndose en un objetivo en sí mismo para los adolescentes (Cruz Peña *et al.* 2020).

Según Tello Chuquimarca *et al.* (2018) existen factores importantes que influye en el adolescente para que este ingrese al consumo de drogas, entre ellos y los más importantes están las relaciones inadecuadas dentro del hogar, por ejemplo: la falta de respeto, peleas, gritos etc., la falta de supervisión familiar, la ruptura de la estructura familiar lo cual afecta de forma negativa en la autoestima del joven y hace que se refugien en las malas prácticas como la ingesta de estupefacientes.

Para García Córdoba y Hernández Bueno (2015) el resultado del uso de drogas a temprana edad es un impedimento para el proceso de enseñanza aprendizaje; otros autores como Silva Jaramillo y Pulla Pineda (2016) nos argumentan que las drogas como el alcohol, marihuana, cocaína, etc., pueden desencadenar una serie de sentimientos de fracaso, agresividad hacia los docentes o autoridades de la unidad educativa, así como el sentimiento de inseguridad de los alumnos por no sentirse parte de un grupo, generando así varias conductas de riesgo como problemas emocionales, de salud, laborables y el bajo interés académico. Además, el autor Villavicencio (2020) considera que la incidencia del consumo de drogas en los estudiantes tiende al fracaso escolar, por lo que el uso de éstas disminuye el desempeño al interferir en la concentración y motivación generando así la ausencia escolar, malas conductas en la institución y la devaluación de los éxitos escolares, repercutiendo de este modo en forma negativa en el desempeño académico.

Los adolescentes que consumen cualquier tipo de sustancia adictiva por lo general suelen tener algunos trastornos psicológicos como irritabilidad y estados de ánimo negativos. Otros se mantienen con actitudes a la defensiva, pierden su autoestima y lo más común, intensos sentimientos de culpa. Al hablar de su salud física puede conllevar

a la aparición de diversos síntomas como por ejemplo trastornos del apetito, úlcera, insomnio, fatiga y más enfermedades causadas por el tipo de sustancia consumida. Además, el adolescente con conducta adictiva o de riesgo no tendrá control sobre la misma, lo que tendrá como resultado a pesar de sus enfermedades es una dependencia, tolerancia y un síndrome de abstinencia, por lo que en la mayoría de los casos llevan a tratamientos en centros de rehabilitación. (Bajaña Villavicencio, 2020; Tunki Jimpikit, 2019).

Para Navalón Mira y Ruiz Callado (2017) estas conductas de riesgo en los jóvenes suelen afectar la secuencia madurativa de aprendizaje, es decir generan una transición más prematura pasando los roles de adultos sin estar formados lo suficiente, suele influir de una forma drástica al momento del desempeño académico en los estudiantes, siendo así un factor de suma preocupación en las distintas instituciones educativas.

Se puede visualizar la importancia que dan los centros educativos al desempeño académico, ya que lo consideran como la evaluación del conocimiento adquirido y como un producto de asimilación del contenido de los diferentes planes de estudio, expresado en calificaciones en una escala de valores; también lo toman al desempeño como un porcentaje cuantificable de las evaluaciones del maestro para que el estudiante demuestre si asimiló su aprendizaje. (Moreira Narváez, 2016; Silva Jaramillo y Pulla Pineda, 2016)

El consumo de sustancias estupefacientes en los estudiantes no solo puede perjudicar a la salud mental sino también su desempeño, además este puede ocasionar un daño cerebral y perjudica sus hábitos de estudio, dando como resultado un poco esfuerzo académico del estudiante; sin embargo, otras investigaciones argumentan que el desempeño académico es un factor clave para identificar problemas asociados al consumo de alcohol y drogas, ayudando a la prevención del mismo y cortando

consecuencias a largo plazo como bajas calificaciones o fracaso en el año escolar (Herrera Espinoza, 2020;Rueda Granda , 2018).

El consumo de sustancias y desempeño según Mazzoglio *et al.* (2011) se da en la población adolescente para desempeñar de un mejor modo su cognición y permanecer más horas estudiando, aumentar la atención y así rendir de una mejor manera en cualquier examen. Dicho consumo de sustancias interfiere a los diferentes procesos neuronales para el desarrollo del aprendizaje ya que se ve afectado con suma importancia la memoria a corto y largo plazo, sin embargo, bajo los efectos de un estupefaciente, puede proporcionar un incremento atencional y rendimiento a corto plazo, que en consecuencia generará dependencia, afectación en sus hábitos de estudio y limitado desempeño académico junto con sus diversas áreas personales (Villalonga, 2015).

Por otra parte, según Pachay Aguayo (2018) nos dice que como consecuencia del consumo de sustancias psicotrópicas hay alteraciones que afecta directamente en el cerebro, es decir la comunicación y conexión entre las neuronas son alteradas haciendo especial hincapié en el caso de ingesta de glutamato, estas conexiones que existen entre neuronas son modificadas afectando distintos órganos del cuerpo, incluso llegando a tener pérdida neuronal, lo cual es un conflicto significativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Adolescentes que sufren de un consumo excesivo con frecuencia padecen ansiedad o alteraciones del sueño, por lo que llegan al punto de ser incapaces de acostarse sin haber consumido un estupefaciente antes de conciliar el sueño. De tal manera que el no tener unas determinadas horas de sueño genera malestar y cansancio lo cual se refleja en el estado de ánimo del adolescente e interés por el aprendizaje, obteniendo un bajo desempeño académico. En la etapa de la adolescencia si mantiene un consumo no se constituye la percepción de riesgo ya que el joven no contextualiza o expresa la capacidad

de reconocer posibles daños, mucho menos el identificar el grado de vulnerabilidad en el que se encuentra y las consecuencias de una conducta de riesgo (Cruz Peña *et al.* 2020; Pachay Aguayo, 2018).

Bodero Arízaga (2015) y Pachay Aguayo (2018) comenta que el consumo de estupefacientes es un determinante en la juventud, afecta en cierto porcentaje al proceso de enseñanza aprendizaje, pero también conduce a una muerte prematura ya que adolescentes que pasan por este tipo de vicios mantienen actitudes alarmantes, las cuales tiene como resultado un daño en el organismo y en su personalidad, que como resultado existieron algunos casos donde un compañero bajo el efecto de una sustancia hirió a otro dentro de una institución educativa.

Marco teórico

¿Qué es una droga?

Para la (O.M.S) droga es toda sustancia sintética o natural que, introducida en el cuerpo por cualquier vía de administración, genera una alteración, mental y física al igual que altera el funcionamiento del sistema nervioso central del ser humano. Son sustancias que una vez ingerido puede crear dependencia ya sea psicológica, física o ambas. (Tunki Jimpikit , 2019).

Las drogas son componentes o sustancias naturales o químicas que afectan en el sistema nervioso, y estas causan que la persona la cual consumió escape de la realidad, altera su ánimo volviéndose volubles. Las drogas cuando son preestablecidas por un médico pueden curar diversas enfermedades e incluso dolores si son usadas de manera adecuada, caso contrario ocasiona podrían causar problemas legales, sociales y de salud. Los problemas de corto o largo plazo van a depender de la característica y cantidad de

sustancia que consumió. Algunas personas afirman “viajar” agradablemente y en otras ocasiones les produce angustia y sensaciones de traslado a la muerte. (Tunki Jimpikit , 2019) (Quispitongo Arteaga , 2020).

Tipos de drogas y efectos en el cuerpo

Marihuana

Tiene como nombre científico *Cannabis sativa* la cual es estimulante y alucinógena, compuesta por las hojas, flores y tallos secos; una de las maneras de ingesta de esta sustancia es que se suele fumar en forma de cigarrillo. Su principal agente activo es el Tetrahidrocannabinol. La marihuana es utilizada hoy en día para calmar dolores y algunas enfermedades siendo recetadas por un médico. Esta sustancia conlleva efectos de sedación, bienestar, euforia, risa que mucha de las veces es incontrolada, ansiedad, pánico, paranoia, depresión, alteración en las pupilas, de la percepción, del tiempo, despersonalización, taquicardia en algunos casos, temblores, sequedad en la boca, convulsiones cuando es ingerida en altas dosis, infarto del miocardio. (Tunki Jimpikit , 2019) (Valverde Farías *et al.* 2009).

Cocaína

Es un éster de ácido benzoico y una base que contiene nitrógeno, es una droga obtenido de las hojas de la planta de coca. Su uso viene ya desde muchos años atrás con los incas por lo cual se cree que comunidades indígenas en Ecuador, Perú, Colombia la utilizan para castigar la resistencia. Existen varios efectos por el consumo de esta sustancia, por ejemplo, disipa el hambre junto con la fatiga, genera bienestar, produce taquicardia, hipertensión, excitación, desinhibición, confusión, cefalea, escalofríos, vómitos, fiebre cuando son ingeridas en grandes cantidades; dependiendo de la situación

física y psíquica de la persona, convulsiones e incluso hasta la muerte. (Valverde Farías *et al.* 2009) (Tunki Jimpikit , 2019).

Alcohol

El alcohol es una sustancia soluble en agua, droga que afecta directamente al sistema nervioso central, mencionado en otras palabras, genera enlentecimiento de las funciones del cerebro. Esta sustancia líquida afecta a la capacidad de autocontrol de la persona, circular libremente por todo el organismo dañando tejidos, células; el mal uso y abuso del alcohol provoca graves alteraciones en el metabolismo, lo que como resultado de un hígado graso que de no ser controlado por un médico y por la cantidad de ingesta de esta droga tendría como resultado la cirrosis. A pesar de afectar en el sistema gastrointestinal e hígado, afecta especialmente a las neuronas produciendo una lesión y pérdida neural permanente que incluso podría llevar a la demencia. El principal componente del alcohol es el etanol o alcohol etílico, que mantiene una diferente concentración según el proceso de elaboración del mismo. (Ormaechea, 2021) (AEP, 2012).

Tabaco

El tabaco es una planta la cual se fuman sus hojas, en pocas ocasiones son masticadas o se aspiran para que produzca distintos efectos. Los principales químicos que contiene esta droga son el alquitrán, monóxido de carbono y nicotina que es la más conocida. Como primer momento no se necesita consumir esta sustancia para obtener una sensación de bienestar, sentirse bien, relajarse o el simple hecho de concentrarse; sin embargo, según transcurre el tiempo el organismo necesita más nicotina y la persona llega a sentir las ganas de encender un cigarrillo cada 30 o 40 minutos.

Por otra parte, un consumo excesivo lleva a tal consecuencia del cáncer. (FAD) (OMS, 2019).

Pasta Base

La llamada pasta alcalina (PBC) es una droga química irritante, el mismo tipo de droga también conocida como basuko, basuca, baserolo o crack. Es el residuo de la producción de cocaína sin procesar, extraído de las hojas del árbol de coca, se cultivado en Bolivia, Colombia y Perú. Tiene un efecto inmediato, después de un corto lapso de tiempo, provocará una sensación de placer y omnipotencia fuerte y efímera, pero en general, se manifiesta como aumento de la energía y el estado de alerta, disminución del sueño y del apetito. En el cuerpo existe un aumento de la presión arterial, frecuencia cardíaca y respiración. Después de comer, puede causar fuertes dolores abdominales, urgencia rectal, dolor, sudoración e hipertensión. (Ubal, 2009).

Conducta adictiva y las drogas en el cerebro

Según Tunki Jimpikit (2019) las personas con conductas adictivas no pueden controlarlo, produciéndoles dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia etc. Esto se convertirá en el motivo de que busquen u obliguen a un tratamiento.

La ***dependencia*** consiste en un conjunto de cogniciones, comportamientos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia además de generar la necesidad de mantener niveles altos de cierta sustancia en el cuerpo. (del Moral y Fernández; Rueda Granda , 2018).

La ***tolerancia*** es la Necesidad de cantidades grandes de la sustancia para lograr el efecto deseado o la intoxicación ya que las mismas cantidades de sustancia no genera el mismo efecto. (del Moral y Fernández; Rueda Granda , 2018).

La ***abstinencia*** es la presencia de un cambio de comportamientos, con efectos cognitivos debido a la interrupción de cantidades altas de sustancias; provocando angustia y deterioro clínicamente significativo en diferentes áreas. (del Moral y Fernández; Rueda Granda , 2018).

Se reconoce en varias investigaciones que la transición de la adolescencia a la juventud es una de las etapas más vulnerable que puede contribuir al consumo de sustancias. Las drogas en el cerebro obstaculizan la manera en la cual las neuronas mandan, aceptan y obtienen los indicios de los neurotransmisores. Las drogas poseen sustancias químicas parecidas a las del cerebro, pero estas no ayudan a las neuronas de igual modo que un neurotransmisor natural sino de manera anormal. Por tal cuestión las regiones más afectadas del cerebro son la corteza prefrontal, los ganglios basales, la amígdala extendida, etc. (Cruz Peña, 2020; Quispitongo Arteaga , 2020).

Desempeño académico

Se puede definir al desempeño académico como el nivel de conocimientos adquiridos en distintas áreas educativas ya que es el resultado que da los alumnos en las instituciones de enseñanza aprendizaje por lo que se expresa a través de calificaciones de una manera cuantitativa y cualitativa. También el desempeño académico se refiere aspectos cognitivos que están presentes en el proceso educativo de los estudiantes como habilidades, actitudes, aptitudes, metas y motivaciones por lo que el rendimiento o desempeño académico se puede referir a la cantidad y calidad de entendimiento sobre las materias escolares que tiene el alumno en clases y también a sus manifestaciones de su vida. (Alva, 2017; Beteta, 2008).

Según Boderó Arízaga (2015) define al bajo rendimiento como un desorden en el proceso de aprendizaje que puede tener un alumno en las distintas materias académicas

por lo que se puede presentar diferentes adversidades en el estudiante y suele deberse por diferentes factores como: la pedagogía del maestro, el ambiente de estudio generando así lagunas de conocimiento por lo que el estudiante no genera un buen ritmo de aprendizaje.

Factores que interviene en el proceso escolar

Autoestima

Podemos definir a la autoestima como el concepto que tiene una persona por sí mismo por lo que esto ayuda a entender de una manera clara a las diferentes perspectivas que se dan en la vida cotidiana ya que dicho auto concepto incide al desempeño académico y al diario vivir de cada persona por lo que ayuda al cumplimiento de metas y además a diferenciar las diferentes opiniones de las personas ya que algunas van a favor y otras en contra. (Alva, 2017; Valdivieso, 2016).

Autorregulación

Uno de los factores que influye en el proceso escolar es la autorregulación por lo que Elvira - Valdez y Pujol (2011) define a la autorregulación desde la perspectiva socio cognitivo como la capacidad que atribuye un estudiante o persona a las actividades en relación a sus logros en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se puede ver como una forma independiente y efectiva para conseguir dichos logros por lo que se caracteriza esta aptitud fundamental para el éxito académico.

Hábitos de estudio

Una variable más que incide en el desempeño escolar son los hábitos de estudios que según Villalonga (2015) nos dice que se puede definir un hábito de estudio como una agrupación sistemática de pautas que tiene relación con el desarrollo de enseñanza, es

decir se puede especificar como estrategias educativas que ayudan al aprendizaje de los estudiantes por lo que es un proceso para llegar a los conocimientos necesarios respecto a las diferentes áreas educativas con actitudes como estudiar, ir a clases, colaborar en clases, acudir a la biblioteca, pedir ayuda a los docentes, etc.

Motivaciones

Según Ariza *et al.* (2020) desde la perspectiva cognitiva la motivación se define en base de un resultado de dos elementos que son: la expectativa del ser humano para realizar una meta que puede ser de la vida cotidiana o académica o también se puede considerar también como un patrón de pensamientos, sentimientos y aptitudes que terminaran ciertas reacciones tanto cognitivas como conductuales.

Conflictos que se dan dentro del área educativa

En cuanto algunos problemas que suelen dar por el uso de drogas en el área educativa se considera el bajo desempeño en el proceso educativo, la falta de participación en su educación y la ausencia del estudiante dentro del aula de clases. Otros efectos desfavorables se produce en el estado físico como psicológico, en cuanto a la parte mental lo más común que se observa es un cambio de comportamiento en el aula incluyendo la falta de motivación en clases como la interacción con sus pares llegando a la indiferencia por las actividades que le gustaba hacer al estudiante, además de una transformación radical acerca de su personalidad y actitudes provocando problemas con los demás, en cuanto al estado físico llegan cansados, no pueden prestar la atención a las clases, ocasionando un mal proceso de enseñanza aprendizaje (Songo Rodriguez, 2016).

En relación al desempeño académico se puede definir como el esfuerzo que aplica el estudiante en su proceso de aprendizaje, lo cual podría verse afectado por el consumo

de sustancias psicoactivas ya que afecta al estilo de vida del adolescente, desarrollando hábitos negativos de estudio, problemas de salud, desinterés escolar y dificultades emocionales (Songo Rodriguez, 2016).

Dentro de los malos hábitos de estudio que se pueden generar por el consumo de sustancias se puede decir que son conductas que pueden hacer que la persona se desvalorice dentro del ámbito académico como: baja motivación al momento de realizar alguna actividad ya sea física como académica, mala organización al momento de realizar sus actividades de clases o dificultad en sociabilizar con sus pares al momento de desarrollar algún trabajo dentro de clases, además otro efecto que se puede generar por el consumo es el problema de adaptación escolar (Isorna Manuel y Rial Boubeta , 2019).

Por otro lado, diversos efectos que se suelen dar acerca del abuso de drogas en estudiantes de instituciones educativas son el alto grado de ausentismo en clases, por lo que en ocasiones suelen generar abandono definitivo en el ámbito escolar, otros efectos son los bajos índices de actividades extraescolares como alguna practica de lectura, informática, pintura, manualidades etc. Asimismo, puede generar escases en aspiraciones educativas como por ejemplo la obtención del título de bachillerato (Beverido *et al.* , 2015).

En cuanto al desinterés en su educación normalmente se observa comportamientos radicales que da un signo de alerta en los estudiantes que están atados al consumo de estupefacientes, dichos comportamientos son el reducimiento en su rendimiento educativo donde el estudiante opta para transformar su modelo de trabajo, también duerme mucho durante el día y están despiertos la mayoría de las noches, en ocasiones los estudiantes que desarrollaron un hábito de consumo generalmente producen conflictos en sus hábitos alimenticios (Songo Rodriguez, 2016) .

Otros conflictos que tienen relación con en la área educativa por el uso de drogas en los estudiantes son las conductas sociales que tienen con sus compañeros y la convivencia con los maestros, ya que comúnmente los estudiantes que utilizan drogas se vuelven más violentos, son irritables, no les agrada la interacción social, eso en cuanto a las conductas con sus compañeros, con sus maestros los estudiantes que consumen habitualmente no participan en clases, responden a sus profesores o no realizan las actividades dictadas (Songo Rodriguez, 2016).

El uso y el abuso de drogas legales como el alcohol y tabacos por parte de los jóvenes pueden llegar a deteriorar su proceso cognitivo es decir la persona que abusa de estas sustancias puede llegar a tener problemas para retener informaciones, dificultades en la velocidad de procesamiento, las funciones ejecutivas disminuyen, entorpece los reflejos hasta los peores casos pueden generar depresión o nerviosismo y dentro del ambiente educativo puede generar conductas negativas entre los estudiantes generando conflictos en el aula (Beverido *et al.* , 2015).

Tiempo y progresión del consumo de sustancias adictivas

Diversos documentos de investigaciones muestran una significativa influencia en el desempeño académico en la etapa de la adolescencia, la cual cuantifican con una calificación aplicando distintas evaluaciones. Existen muchos factores para poder determinar el éxito escolar, sin embargo, se recalca el ausentismo escolar en donde su concepto consiste en el no asistir a clases con suma frecuencia y posteriormente mantener una relación con el consumo de cannabis y el abandono temprano del colegio. Por otra parte, el consumo de cannabis en la adolescencia además de afectar funciones cognitivas, afecta negativamente la memoria y su rendimiento. Dentro de un contexto social que se enriquece en conductas de riesgo influye más en las funciones cognitivas al momento de

explicar la relación del bajo desempeño y el consumo de dicha sustancia (Guerrero-Martelo *et al.* 2015).

Las edades iniciales durante la adolescencia para el consumo de drogas son alrededor de los 14 a 16 años con alcohol y tabaco y 18 años cannabis, por lo que las sustancias ilegales empiezan de los 19 a 23 años. Sin embargo, el uso de distintas sustancias conyevan una estrecha relación ya que la percepción de riesgo está asociada al tipo de droga que consumen (Merchán Clavellino *et al.* 2014).

Mediante la ingesta de sustancias, el cuerpo es transformado a un ritmo variable, pero de manera global el sujeto se enfrenta a diversas modificaciones corporales, las cuales al adolescente le cuesta integrar a un nivel elevado. Para el adolescente el cuerpo es una representación o expresión de sus conflictos y distintas malas interrelaciones, manifestándose con los sentidos lo cual cumple un papel importante ya que permite una percepción hiper aguda de lo que vive en el aquí y ahora llamada realidad. Ésta percepción hiper aguda ayuda al “yo” aferrarse a varios objetos que está por perder (Maturana H., 2010).

En la sociedad actual los adolescentes buscan cumplir un modelo cultural que muchas de las veces está ligado al placer y una necesidad social, debido a que el no divertirse crea una carencia personal teniendo relación con el autoestima. El aburrimiento mezclado con la impotencia de soportar una monotonía, el experimentar cosas nuevas, una impulsividad caracterizada por los adolescentes conduce a transformarlos en buscadores de emociones cobijándose en periplos nocturnos, para lo cual el consumo de sustancias son una forma fácil de obtener su objetivo (Maturana H., 2010).

La necesidad de cambio genera un terreno de vulnerabilidad, en cierto modo, amenazante, presentándose así algunas amenazas que rodean al adolescente: la primera es una amenaza ansiosa que da lugar a la transformación del cuerpo, problemas de

identidad y el como se relaciona con su entorno, el segundo es una amenaza depresiva la cual está asociada a la necesidad de alejarse de los padres y distintas pérdidas (duelo), además de que tiene que renunciar a su omnipotencia infantil para así empezar el periodo de conflictos, paradojas y elecciones y la tercera es una amenaza adictiva en donde el adolescente renuncia a toda elección que trae consigo y cuando no puede aceptar esta renuncia recurre a la manipulación de sustancias tratando de preservar su sentimiento de control (Maturana H., 2010).

Motivación hacia el consumo de drogas

En cuanto a uno de los motivos más relevantes que pueden llevar a los jóvenes a que consuman drogas son varios factores, el más común a mencionarlo es la influencia de sus pares, ya que lo pueden utilizar para quedar bien con sus semejantes o en ciertas ocasiones pueden usar las drogas como distractores de los estresores de su diario vivir y además de hacer mención algún sufrimiento emocional que esté pasando el estudiante (Saltos Solis , 2011) .

El abuso de sustancia por parte de los estudiantes se suele dar en ciertas ocasiones para evitar o ayudar a controlar la sensación de experiencias negativas, así como la incomodidad en relación a ellas (Barrera Gutiérrez *et al.* 2021).

Por otro lado, las creencias que también se suelen dar acerca del motivo de consumo de marihuana por parte de los estudiantes son: por curiosidad o en ciertas ocasiones algunos adolescentes han consumido estupefacientes teniendo una idea errónea acerca que les puede favorecer dentro de su proceso de aprendizaje, de igual forma otro motivo que se da generalmente es porque el estudiante está en búsqueda de sensaciones nuevas (Saltos Solis , 2011) .

De igual forma el consumo de tabaco se ha reconocido como un problema en el ámbito académico lo cual en los últimos años ha sido el principal factor causal de distintas enfermedades, obteniendo como resultado problemas con los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje como en su salud, este problema se da más en los adolescentes ya que ellos son los principales consumidores del tabaco, el uso entre los jóvenes de esta droga legal es fomentada por la creencia que les ayuda a controlar el estrés al momento de estudiar o que les ayuda a prestar atención de una mejor manera a sus clases como en sus tareas (Garcia *et al.* 2015).

A si mismo otras motivaciones que se encuentra para el consumo de drogas y especialmente del tabaco se encuentran razones como mejorar su autoimagen para así ser aceptados con los demás o como facilitador para producir relaciones sociales, esto habitualmente se suele dar en el caso del hombre, pero en el caso de las mujeres suelen utilizar al tabaco como método para bajar de peso y lo toman al tabaquismo como una conducta satisfactoria social (Garcia *et al.* 2015).

Creencias erróneas acerca de cómo las drogas ayudan al rendimiento académico

En el transcurso del tiempo la sociedad ha tomado en cuenta creencias falsas acerca del uso de drogas para el mejorar su estilo de vida y salud. Estas idas son creadas y esparcidas por los vendedores de sustancias, por lo cual hace que las personas tengan ideas preconcebidas al respecto y pueden llevar a las personas que hagan conductas de riesgo como consumir otras sustancias o provocar su propia muerte (Arevalo Proaño , 2017).

Las creencias como estructuras del pensamiento humano son dirigidas y fáciles de cambiar por las distintas experiencias de las personas (Cabanillas Vargas y Huatay Tucumango, 2017).

La persona se puede someter a ciertas creencias sociales acerca del uso de drogas para mejorar su estilo de vida o su rendimiento académico, una de las creencias más comunes que se suele dar respecto al consumo de estupefaciente es que ayuda a mejorar la atención y la percepción en las clases, lo cual esta idea es errónea ya que lo que en verdad sucede es que afecta a la atención y la percepción de las clases generando conflictos en el aprendizaje del estudiante (Cabanillas Vargas y Huatay Tucumango, 2017).

Al pasar del tiempo los propios jóvenes han creado creencias acerca de los efectos positivos del consumo de drogas en el desempeño académico, algunas creencias son: el uso de drogas ayuda a la motivación para las clases ya que mejora el estado de ánimo de la persona que lo consume, que puede expresarse de mejor manera ante los demás ya que se siente más confiado y feliz. Éstas absurdas creencias han hechos lo que los adolescentes generen más dependencia a sustancias psicotrópicas para mejorar sus calificaciones (Arevalo Proaño , 2017).

Respecto a otra creencia acerca de las drogas es que el rendimiento académico puede mejorar por el uso de estupefacientes ya que ayuda a que el estudiante tenga mayor capacidad para retener información o que el estudiante va mejorar sus habilidades para realizar actividades en clases lo cual es errónea ya que lo que produce el uso constante de drogas es la dificultad en el aprendizaje y la retención de información (Isorna Manuel y Rial Boubeta , 2019).

Uso del tiempo académico para el tiempo de consumo

En la etapa de la adolescencia el consumo de sustancia es un problema que a medida que pasa el tiempo genera conductas en los jóvenes de instauración y consolidación de hábitos de consumo, debido a esto el adolescente establece tiempos para

experimentar con los estupefacientes y dejando de lado un adecuado tiempo para sus actividades diarias (Usan Supervia , 2017).

De igual forma con respecto al tiempo que utilizan los jóvenes para experimentar con sustancias adictivas generalmente los estudiantes toman en cuenta las actividades académicas fuera de la institución educativa para el uso de drogas como trabajos en grupo ya que estas actividades proporcionan tiempos libres lo cual utilizan los adolescentes para experimentar situaciones con sus semejantes (Usan Supervia , 2017).

Por otro lado, en ocasiones los estudiantes suelen utilizar el tiempo de las tareas enviadas a casa para el consumo, ya que el estudiante va a preferir la sensación de tranquilidad que la sanción de estrés que puede producir la actividad educativa (Chow Palacios y Palacios Rizo, 2021).

Accesibilidad y recuperación del consumo

La recuperación de los adolescentes que abusan de las sustancias psicotrópicas en la mayoría de los casos acuden a un centro de rehabilitación personal ya que les ayuda a proporcionar herramientas para el manejo de uso de drogas y la resolución de conflictos personales lo cual genera un cambio considerable a los malos hábitos y a malas conductas de la persona (Güelman, 2018).

Por otra parte, Morillo Sandoval (2018) menciona que el centro de rehabilitación proporciona distintos tratamientos que se dividen en terapias psicológicas, médicas y sociales que genera en la persona la búsqueda de una mejor calidad de vida y obtener la homeostasis dentro de su familia.

El proceso de recuperación consiste en que el adolescente sea participe de ciertas actividades como la orientación conductual, medicación en ciertos casos, aplicaciones de

dispositivos médicos para tratar síntomas de abstinencia, apoyo familiar, evaluación y seguimiento (Morillo Sandoval, 2018).

Dentro de la orientación conductual se toma en cuenta distintas terapias como la terapia cognitivo conductual, la terapia familiar multidimensional y el uso de entrevistas motivacionales ayudando así al adolescente a modificar su comportamiento correspondiente al uso de drogas y le ayuda a continuar de manera adecuada a otras metodologías de tratamiento como el uso de medicamentos. La aplicación de dispositivos médicos para tratar síntomas de abstinencia le ayuda a los adolescentes a controlar el consumo de sustancias y a restablecer la función normal en cuanto a sus procesos cognitivos y reduce los deseos de consumir (Morillo Sandoval, 2018).

El apoyo familiar que debe tener el adolescente para su recuperación es primordial ya que se establece una terapia tanto para la familia como para el adolescente, consistiendo en como la familia debería establecer nuevas reglas, hábitos, costumbres que ayuden a que la persona que está en rehabilitación adaptarse nuevamente con la sociedad y en cuanto la terapia del adolescente se centra a cómo debe adaptarse a estos nuevos hábitos que va generar la familia (Rosero Monge , 2019).

La evaluación y seguimiento consiste en verificar si el adolescente es apto para la readaptación social y así evitar la recaída generando nuevamente una dependencia de sustancias (Morillo Sandoval, 2018).

Conclusiones

Luego de una amplia revisión bibliográfica, se ha podido establecer características importantes que afectan el desarrollo del adolescente al consumir sustancias psicoactivas, así como también falsas creencias que las drogas ayudan a mejorar el desempeño académico. Por otra parte, la identificación de factores que intervienen en el desempeño

académico las cuales son primordiales dentro del área educativa, sin embargo, existen diversos conflictos como la pérdida de potencial del estudiante a causa de la progresión del consumo, los cuales en la mayoría de los casos desembocan en centros de rehabilitación.

CAPITULO 2

METODOLOGÍA

El presente estudio considerando la naturaleza del objeto y de los objetivos propuestos, está apoyado en una metodología con un enfoque cuantitativo debido a que las variables a considerar son medibles las que luego serán analizadas. Su propósito consiste en identificar la incidencia del consumo en el desempeño escolar. Esta metodología cuantitativa tiene un alcance correlacional porque pretende saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, es decir evaluar el grado de relación entre las dos variables.

Muestra

La muestra está constituida alrededor de 30 a 40 adolescentes entre 13 y 18 años de edad de tipo no probabilístico, que estén pasando un proceso o pertenecientes a un centro de rehabilitación. Estos serán adolescentes que estén cursando una educación ya sea pública o privada. La participación de los adolescentes es netamente voluntaria recalcando que sus representantes serán previamente notificados.

Instrumento

Como instrumentos de evaluación se utilizará la encuesta sociodemográfica: presenta una visión más profunda de una población ya que ayuda a crear estrategias a sus necesidades por eso se ha decidido utilizar este instrumento para esta investigación, ya que se requiere conocer información acerca de los atributos como la edad, el desempeño académico, el uso de los diferentes tipos sustancias y patrones conductuales de consumo y así se pueda recolectar información de una manera cuantitativa más confiable.

Registro de notas: Ofrece información acerca de las actividades que hace el alumno en transcurso del año lectivo por esa razón se usará en esta investigación con el fin de conocer el rendimiento académico de los adolescentes durante su consumo de estupefacientes.

Procedimiento

El procedimiento, en primera instancia se realizará contacto con la autoridad del centro de rehabilitación, luego se realizará un acercamiento con los adolescentes y padres de familia para luego proceder al consentimiento informado mediante una reunión presencial o vía online, consecuentemente se aplicará las encuestas de forma individual en manera presencial a los jóvenes de entre 13 a 18 años. Al tener las respuestas de la encuesta, se dará a continuación su transcripción en el formato Excel para alcanzar a identificar tipos de sustancias que consumían, patrones de consumo y finalmente proceder con el análisis de resultados y su socialización.

CAPITULO 3

RESULTADOS

En cuanto a los resultados se han analizado considerando los objetivos específicos planteados.

Tabla 1. *Tabla de tipos sustancias consumidas en adolescentes de centros de rehabilitación entre 13 y 18 años.*

	14	15	16	17	18	TOTAL
	1	1	1	0	0	3
	3,3%	3,3%	3,3%	0,0%	0,0%	10,0%
Marihuana	2	3	2	2	1	10
	6,7%	10,0%	6,7%	6,7%	3,3%	33,3%
Marihuana, Cocaína	0	0	1	0	0	1
	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Marihuana, Hongos, LSD en cristal y Tramadol	0	0	0	1	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Marihuana, Pasta Base	1	1	4	1	1	8
	3,3%	3,3%	13,3%	3,3%	3,3%	26,7%
Marihuana, Pasta Base, Cemento de contacto	0	0	2	0	0	2
	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
Marihuana, Pasta Base, Cocaína	0	0	1	0	0	1
	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Marihuana, Pasta Base, Cocaína, Ácidos	0	0	0	1	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Marihuana, Pasta Base, Pastillas	0	0	1	0	0	1
	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Marihuana, Pastillas	1	0	0	0	0	1
	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	5	5	13	5	2	30
	16,7%	16,7%	43,3%	16,7%	6,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia, 2022

Análisis: De la tabla de consumo de drogas por los adolescentes de 13 a 18 años podemos decir que el tipo de sustancia más consumida es la marihuana con el 33%, seguida por Marihuana, Pasta Base con el 27% y Marihuana, Pasta Base, Cemento de contacto con el 7%.

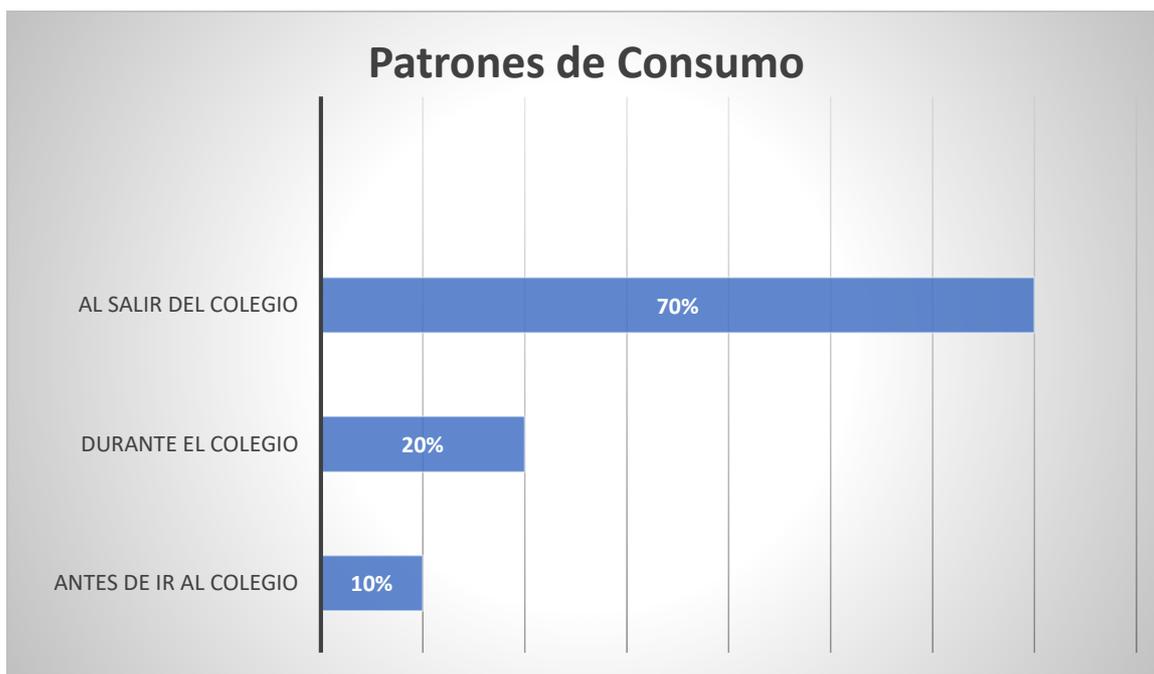


Figura 1. Momentos en lo que consumían drogas los adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.

Análisis: De la figura 1, patrones de consumo podemos evidenciar que los adolescentes mantienen un consumo de drogas después de ir al colegio con un 70%, seguido por durante el colegio con un 20% y finalmente encontramos el antes de ir al colegio con un 10%.

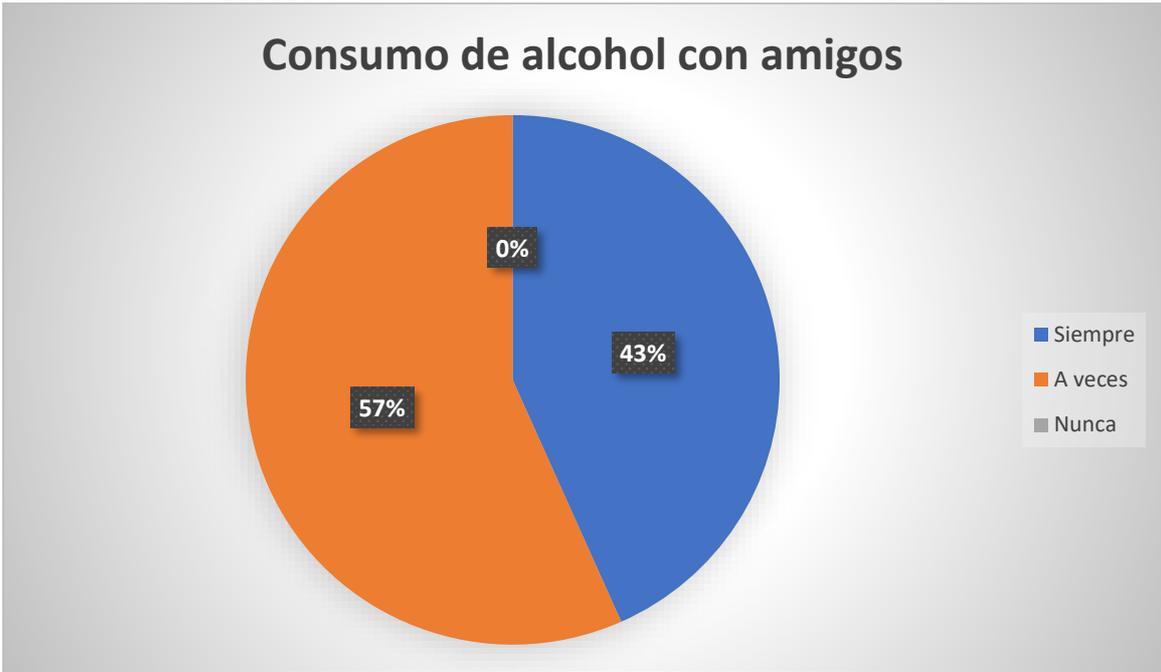


Figura 2. Consumo de alcohol y drogas cuando se relacionaban con sus pares los adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.

Análisis: De la figura 2, consumo con amigos logramos ver que un 57% de los adolescentes a veces consumen alcohol o distintas sustancias cuando están juntos, posterior a eso un 43% siempre existe un consumo y finalmente un 0% nunca consume cuando están con amigos.

Tabla 2. Tabla de registros de notas antes de ingresar a un centro de rehabilitación de los adolescentes de 13 a 18 años.

Registro de notas			
Nota	Año	Nota	Año
7,24	2021 - 2022	8,4	2021 - 2022
7,52	2021 - 2022	7,35	2021 - 2022
8	2021 - 2022	7,4	2021 - 2022
8,27	2021 - 2022	7,5	2021 - 2022
7,26	2021 - 2022	8	2021 - 2022
5,94	2021 - 2022	7,4	2021 - 2022
6,18	2021 - 2022	7,4	2021 - 2022
6,96	2021 - 2022	7,3	2021 - 2022
7,31	2021 - 2022	7,1	2021 - 2022
7,19	2021 - 2022	7,3	2021 - 2022
7,83	2021 - 2022	7,5	2021 - 2022
9,3	2021 - 2022	8,4	2021 - 2022
7,05	2021 - 2022	7	2021 - 2022
9,46	2021 - 2022	8,5	2021 - 2022
7,45	2021 - 2022	7,2	2021 - 2022
Promedio general		7,5	

Fuente: Elaboración propia, 2022

Análisis: De la tabla de registros de notas obtenida de los adolescentes antes de ingresar a un centro de rehabilitación podemos decir que el promedio general es 7.5

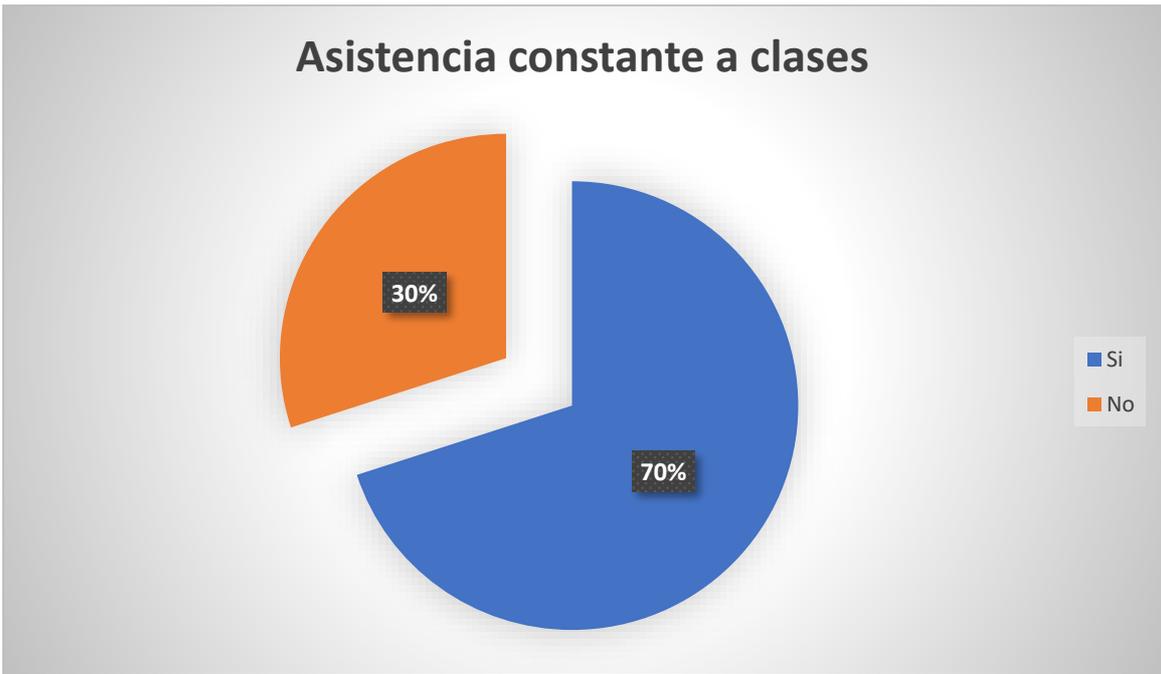


Figura 3. Asistencia constante a clases de los adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.

Análisis: De la figura 3 Asistencia constante a clases se puede afirmar que un 70% frecuentemente ingresaba a sus clases todos los días mientras que un 30% no lo hacía.

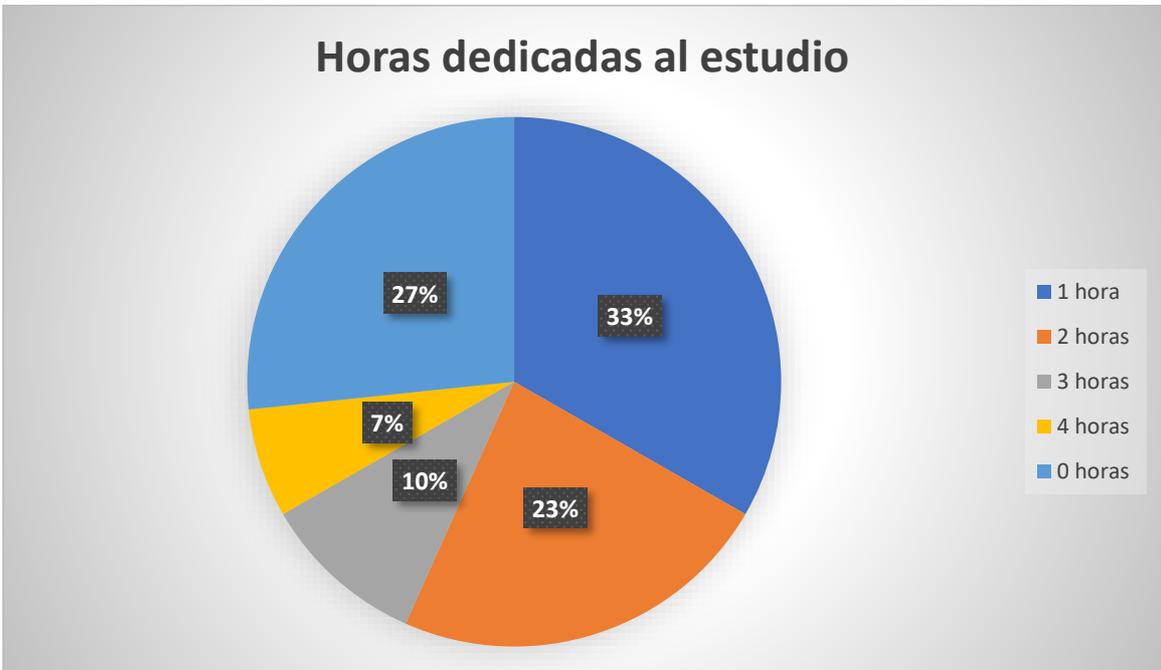


Figura 4. Horas que Dedicaban al Estudio los Adolescentes en Rehabilitación de 13 a 18 años de edad.

Análisis: De acuerdo a la figura 4 se puede afirmar que los adolescentes que consumían drogas dedicaban al estudio solamente una hora con el 33%, seguido por cero horas en un 27%, y luego se ubican aquellos que dedicaban 3 y 4 horas al estudio con el 10% y 7%.

Tabla 3. *Tabla incidencia de consumo de drogas en adolescentes de centros de rehabilitación entre 13 y 18 años versus el desempeño académico.*

		A la semana cuantos días consumías	Realizabas actividades académicas bajo el efecto de alguna droga
A la semana cuantos días consumías	Correlación de Pearson	1	,226
	Sig. (bilateral)		,229
	N	30	30
Realizabas actividades académicas bajo el efecto de alguna droga	Correlación de Pearson	,226	1
	Sig. (bilateral)	,229	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia, 2022

Análisis: De acuerdo a la tabla número dos tenemos un valor de correlación entre las variables consumo de drogas y actividades académicas $r = 0,226$; que de acuerdo a la tabla de correlación estas dos variables presentan una correlación débil, ya que sus valores se encuentran entre 0,10 y 0,30.

Tabla 4. *Tabla de incidencia del consumo de drogas y el desempeño académico en adolescentes de centros de rehabilitación de 13 a 18 años.*

		Con que frecuencia consumías	Calificaciones
Con que frecuencia consumías	Correlación de Pearson	1	-,154
	Sig. (bilateral)		,417
	N	30	30
Calificaciones	Correlación de Pearson	-,154	1
	Sig. (bilateral)	,417	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia, 2022

Análisis: De acuerdo a la tabla número dos tenemos un valor de correlación entre las variables consumo de drogas y actividades académicas $r = -0,154$; que de acuerdo a la tabla de correlación estas dos variables presentan una correlación negativa débil, ya que sus valores se encuentran entre 0,10 y 0,30

CAPITULO 4

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Este estudio tiene como objetivo evidenciar la incidencia del consumo de drogas en el desempeño académico en adolescentes de centros de rehabilitación entre 13 a 18 años. Además, se considera que las investigaciones relacionadas al consumo de estupefacientes y desempeño académico, son notoriamente exploradas en nuestro contexto. Según Quispitongo Arteaga (2020) nos dice que en la adolescencia se da más el consumo de estupefacientes ocasionando varios problemas de desarrollo personal, educativo o familiar, dejando como un problema el desempeño académico de los adolescentes. Ante esta realidad, el consumo de drogas es un fenómeno que afecta a toda la población por lo cual se han planteado tres objetivos cuyos resultados son analizados a continuación.

En cuanto a identificar los distintos tipos de sustancias y patrones de consumo de los adolescentes, pudimos observar que las drogas más consumidas a edades tempranas es la marihuana con el 33%, seguida por la Pasta Base con el 27% y el Cemento de contacto con el 7%, teniendo en cuenta que el 100% de los adolescentes consumen cigarrillo y alcohol las cuales son drogas legales. La mayoría de jóvenes implementa patrones de consumo que se pudo ver en los resultados, un 70% genera su consumo al

salir del colegio y por consiguiente un 43% siempre consume cuando está con sus pares, ante ello Usan Supervia (2017) argumenta que los jóvenes consideran las actividades académicas fuera de la institución educativa, para el uso de drogas como trabajos en grupo ya que estas actividades suele proporcionar tiempos libres lo cual lo utilizan para experimentar distintas situaciones con sus semejantes. Además de generar distintos conflictos no tan solo en el área académica de los estudiantes, sino en la interacción diaria que mantiene con sus compañeros, debido al desarrollo de estereotipos y percepciones negativas, creando así carencias sociales, falta de tolerancia social y aspectos importantes con la poca observancia de normas y leyes.

Además, los resultados obtenidos en la investigación coinciden con la investigación de Songo Rodriguez (2016) quien nos dice que los estudiantes que están atados al consumo de estupefacientes tienen mayor flexibilidad de ingesta luego de finalizar sus actividades académicas ya que optan por transformar su modelo de trabajo en conductas consumidoras reduciendo su rendimiento educativo.

En cuanto a la variable del desempeño académico durante el consumo de drogas, se ha encontrado que los adolescentes que consumían, dedicaban al estudio solamente una hora con el 33%, seguido por cero horas en un 27%, y luego se ubican aquellos que dedicaban 3 y 4 horas al estudio con el 10% y 7%. Es importante recalcar que se postula en segundo lugar adolescentes que no dedican su tiempo a realizar actividades académicas lo cual es preocupante ya que como promedio general de sus registros de notas oscila alrededor de 7.5.

Isorna Folgar *et al.* (2019) señalan que los malos hábitos de estudios se generan por el consumo de sustancia que son conductas que hacen que la persona se desvalore dentro del ámbito académico generando desmotivación, desinterés y problemas de adaptación. Por lo que es imprescindible la influencia de las presiones sociales siendo el

factor principal la necesidad de pertenencia del adolescente, por añadidura existe falta de proximidad entre padres e hijos remarcando la ausencia de amor en las relaciones y generando hostilidad en la búsqueda de nuevas sensaciones.

Otros datos obtenidos coinciden con la investigación de Songo Rodriguez (2016) quien manifiesta que dentro de los comportamientos radicales que puede tener los adolescentes en el consumo de estupefacientes, tiene como resultado un desequilibrio de los hábitos de estudio, la reducción en su desempeño académico llevándolos al fracaso escolar y problemas en diversas áreas de la persona.

Por otra parte, mediante la investigación se puede evidenciar que los adolescentes tienen mayor índice de desempeño ante su consumo de estupefacientes, al igual que luego de salir de su proceso de rehabilitación. Estos resultados son preocupantes ya que, Garcia *et al.* (2015) muestran que el consumo de drogas además de afectar funciones cognitivas, afecta negativamente la memoria y su rendimiento al momento de realizar cualquier actividad académica. Sin embargo, la curiosidad basada en un principio de diversión con satisfacción inicia actitudes o creencias individuales hacia el consumo lo cual genera un alto grado de riesgo dentro del ámbito educativo.

Finalmente, al conocer cuál es la correlación entre la incidencia del consumo en adolescentes de centros de rehabilitación de entre 13 a 18 años y el desempeño académico se encontró que el consumo de drogas no influye significativamente en el desempeño académico de los adolescentes, lo cual este resultado no es preciso por distintos puntos como: la ambigüedad de los profesores al momento de calificar a los adolescentes, por las distintas adversidades que está cruzando el país y por la reducción significativa de adolescentes consumidores en la ciudad de Cuenca debido a la pandemia.

Indispensable a ello se tomó en cuenta la investigación de Chilca Alva (2017) quien señala que el desempeño académico es aquel nivel de conocimientos adquiridos en distintas áreas educativas, además, que el uso de distintas sustancias conyevan a una percepción de riesgo y los malos hábitos de estudios están asociados al tipo de droga que consumen.

Mediante ésta investigación se puede abrir paso a diversos estudios mucho más a fondo de ésta población, ya que como se mencionó anteriormente los resultados son poco precisos y no se comprueba la hipótesis planteada “Los adolescentes que consumieron droga presentaron un bajo desempeño académico”, en lo contrario, se encontró una hipótesis nula, que no influye el consumo significativamente en el desempeño académico de los adolescentes, lo cual muestra una parte de la información sesgada.

Conclusiones

En el desarrollo del presente trabajo hemos podido evidenciar las diferentes circunstancias que puede provocar una iniciación al consumo de drogas en edades tempranas como lo es en la adolescencia, por ello, de acuerdo a los datos presentados y recopilados se pudo evidenciar que el consumo de drogas no influye significativamente en el desempeño académico de los adolescentes, sin embargo, se debe tomar en cuenta que este es un resultado poco preciso por la situación que atraviesa el país, a pesar de ello, bajo algunos testimonios de distintos profesionales podemos decir que un sin número de docentes coloca una nota base para un pase de año, sin tener en cuenta las diversas situaciones que pasan los adolescentes, buscando un objetivo de una nota al final de cada quimestre. Muchos de los casos pasan desapercibidos por el mismo hecho que no encuentran refugio en ningún lado y personal educativo no toma al adolescente como ser humano con pensamientos, sentimientos, emociones, etc.

Dentro de la investigación logramos ver que el uso de distintas sustancias conlleva a una percepción de riesgo distorsionada al igual que un mal manejo de hábitos de estudio en la población adolescente.

Finalmente podemos decir que el consumo de drogas en la adolescencia es un tema relevante a tratar, no solo en la ciudad de Cuenca, sino en todo el país, ya que cada día un ser humano sufre en manos de esta enfermedad crónica y mortal, deteriorando aspectos físicos, mentales y distintas áreas de la persona, por lo cual consideramos que se puede abrir puertas a varias investigaciones a profundidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Morillo Sandoval, N. D. (2018). *Centro integral de recuperación de adicciones para adolescentes de genero masculino*. Recuperado el 27 de diciembre de 2021, de Universidad internacional del Ecuador : <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T-UIDE-1958.pdf>
- Rosero Monge , E. (2019). *El trabajador social en la rehabilitacion de jovenes drogodependientes en el CETAD*. Recuperado el 28 de diciembre de 2021, de Revista: Caribeña de Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/trabajador-social-rehabilitacion.html>
- AEP, A. (1 de Diciembre de 2012). *En Familia AEP*. Obtenido de Alcohol: qué es y cuáles son sus efectos: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/enfamilia - alcohol que es y cuales son sus efectos - 2014-04-01%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/enfamilia - alcohol que es y cuales son sus efectos - 2014-04-01%20(1).pdf)
- Alva, M. L. (04 de marzo de 2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en*. Obtenido de Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaHabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnE-5904759%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaHabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnE-5904759%20(1).pdf)
- Alva, M. L. (04 de marzo de 2017). *Revista iboamericana sobre calidad, eficacia y Cambio de educacion*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaHabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnE-5904759.pdf>
- Arevalo Proaño , C. C. (2017). *Creencias, actitudes y practicas hacia las drogas en adolescentes*. Recuperado el 28 de diciembre de 2021, de Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7549/1/13431.pdf>
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. A., & Sardoth Blanchar, J. (20 de marzo de 2020). *Asociación de metas y motivaciones académicas en relación con la variable sexo*. Obtenido de Asociación de metas y motivaciones académicas en relación con la variable sexo: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1155/1048>
- Barrera Gutiérrez, J. L., Mejía Cruz, D., & Moreno Coutiño, A. B. (junio de 2021). *Tratamiento basado en atención plena compasiva: un estudio piloto en policonsumidores de drogas*. Obtenido de Psicología y Salud: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2673/4546>
- Bajaña Villavicencio, J. C. (enero de 2020). *Universidad de Babahoyo*. Obtenido de Consumo de Cannabis y su incidencia en el bajo rendimiento académico de un estudiante: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7665/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000243.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beteta, M. C. (2008). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado el 4 de Julio de 2021, de Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los alumnos de secundaria:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661132/REICE_6_3_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Beverido-Sustaeta, P., Salas-García, B., San Jorgecárdenas, X., & CRUZ-JUÁREZ, A. (10 de Septiembre de 2015). *Bajo rendimiento académico: ¿resultado de un consumo de drogas precoz?* Revista de Investigación y Desarrollo: https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Investigacion_y_Desarrollo/vol1num1/Investigaci%C3%B3n%20y%20Desarrollo-7.pdf

Bodero Arízaga, L. (2015). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Recuperado el 04 de junio de 2021, de El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio provincia del Carchi en el periodo lectivo 2015-2016: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1169>

Cabanillas Vargas, S. M., & Huatay Tucumango, N. E. (Agosto de 2017). *Causales de alcoholismo y drogadiccion en adolescentes de 14 a 18 años*. Obtenido de Universidad privada antonio guillermo urrelo: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/427/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chow Palacios, K. M., & Palacios Rizo, R. A. (Junio de 2021). *Adolescentes y el barrio en el tiempo libre*. Obtenido de REVISTA UNIVERSITARIA DEL CARIBE: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/13759.pdf>

Chilca Alva, M. L. (Enero de 2017). *Dialnet*. Obtenido de Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios: [:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaHabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnE-5904759%20\(1\).pdf](:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaHabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnE-5904759%20(1).pdf)

Cruz Peña, A. (2020). Percepción de riesgo e incidencia antitabáquica en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Ciencias Médicas. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.433>

del Moral, M., & Fernández, P. (s.f.). *Términos en adicción*. Recuperado el 1 de Junio de 2021, de Conceptos fundamentales para drogodependencia: https://web.vocespara.info/comparte/2017_vcs/Drogodependencias_y_adicciones/OK_Terminos_en_adiciion.pdf

Elvira - Valdez , M. A., & Pujol , L. (18 de octubre de 2011). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/612/334>

FAD. (s.f.). *CEAPA*. Recuperado el 1 de Junio de 2021, de ¿Qué es y qué efectos tienen el alcohol y el tabaco: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/AlcoholYTabaco.pdf>

- García García, P., Hinojosa, L., & Esperanza, S. E. (11 de Junio de 2015). *Motivación para el consumo de tabaco*. Obtenido de universidad autónoma de Tamaulipas: https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Garcia-Garcia/publication/278027374_Motivacion_para_el_consumo_de_tabaco_en_jovenes_universitarios/links/5579ce6208aeb6d8c02058e0/Motivacion-para-el-consumo-de-tabaco-en-jovenes-universitarios.pdf
- Güelman, M. (31 de Agosto de 2018). *La rehabilitación del consumo de drogas como conversión Un análisis de los programas de tratamiento de dos comunidades terapéuticas religiosas de redes internacionales*. Obtenido de Instituto de Investigaciones Gino Germani: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/105045/CONICET_Digital_Nro_6fcdd122Un_análisis_de_los_programas_de-1975-4907-804a-39a4723322c6_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Guerrero-Martelo, M., Galván, G., Pinedo-López, J., Vázquez-De la Hoz, F., Torres-Hoyos, F., & Torres-Oviedo, J. (3 de Diciembre de 2015). *Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes*. Salud Uninorte: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81745378004.pdf>
- Isorna Folgar, M., Vázquez Figueiredo, M. J., & Redondo Gutiérrez, L. (Noviembre de 2019). *ResearchGate*. Obtenido de El consumo de cannabis y sus derivados. Mitos, posverdades y desafíos: https://www.researchgate.net/profile/Isorna-Manuel/publication/337485894_El_consumo_de_cannabis_y_sus_derivados_Mitos_posverdades_y_desafios/links/604f3e70a6fdcccfee81b17e/El-consumo-de-cannabis-y-sus-derivados-Mitos-posverdades-y-desafios.pdf
- Maturana H., D. (15 de Diciembre de 2010). *Consumo de alcohol y drogas en adolescentes*. Obtenido de Sciencedirect: [https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864011X70189/1-s2.0-S0716864011703972/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjELj%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQCFn6kIHxJAINETcSQFywfF1d%2B7R0G9vSu8kf3wPMeOlwIhALbx1241lk](https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864011X70189/1-s2.0-S0716864011703972/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjELj%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQCFn6kIHxJAINETcSQFywfF1d%2B7R0G9vSu8kf3wPMeOlwIhALbx1241lk)
- Mazzoglio, M., Algieri, R., Dogliotti, C., A.M., G., Jiménez-Villarrue, H., & Rey, L. (2011). *Utilización de sustancias psicoactivas en alumnos*. Recuperado el 04 de junio de 2021, de Utilización de sustancias psicoactivas en alumnos: <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v14n2/original4.pdf>
- Merchán Clavellino, A., Ribeiro Do Couto, B., & Alameda Bailén, J. (31 de Enero de 2014). *Hábitos de consumo de drogas y percepción sobre los efectos en salud y rendimiento académico en estudiantes de Psicología en la Universidad de Huelva*. Originales: <https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47649/5014215.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreira Narváez, N. M. (2016). *Efectos que tienen las sustancias psicoactivas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 15 años de la unidad educativa fiscal "Francisco de Orellana" de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8865/2/TESIS%2BNADIA%2BMELISSA%2BMOREIRA%2BNARVAEZ.pdf>

Navalón Mira, A., & Ruiz Callado, R. (enero de 2017). *Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento academico. Una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Obtenido de Health an Addictions salud y drogas.:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62547/1/2017_Navalon_Ruiz_Health-and-Addictions.pdf

OMS. (26 de Julio de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Tabaco: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/tobacco>

Ormaechea, D. (20 de Febrero de 2021). *Salud canales Mapfre*. Obtenido de Como afecta el alcohol en el cuerpo : <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/habitos-saludables/los-efectos-del-alcohol-en-el-organismo/>

Pachay Aguayo, R. J. (agosto de 2018). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Consumo de sustancias psicotrópicas en el proceso enseñanza aprendizaje. Campaña de concienciación.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35438/1/BFILO-PMP-18P168.pdf>

Palacios Delgado, J. R., & Cañas Martínez, J. L. (diciembre de 2010). Características psicosociales asociadas al consumo de alcohol, tabaco y drogas en adolescentes de Chiapas. Psicología Iberoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915921004.pdf>

Pazmiño Valdivieso, I. G. (2016). Consultado el 04 de junio de 2021. El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento. El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1169/1/T-ULVR-0979.pdf>

Quispitongo Arteaga , C. A. (2020). *Universidad de San Ignacio de Loyola*. Obtenido de Bajo rendimiento académico causado por el consumo de alucinógenos en jóvenes de 14 y 15 años del distrito de San Martín de Porres: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9853/1/202_Quispitongo%20Arteaga.pdf

Rueda Granda , J. (Enero de 2018). *Universidad tecnológica indoamérica*. Obtenido de Vulnerabilidad al consumo de sustancias y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Hipatia Cárdes de Bustamante, de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2017: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/608/1/Proyecto%20de%20Investigacion%20Rueda%20Granda%20Josselin%20Estefania.pdf>

Saltos Solis , M. (marzo de 2011). *Estudio del consumo de drogas en estudiantes universitarios*. Recuperado el 20 de diciembre de 2021, de Revista Ciencia UNEMI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210318>

Silva Jaramillo, J. S., & Pulla Pineda, D. P. (Julio de 2016). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de Influencia del consumo de sustancias

psicotrópicas (alcohol y drogas) en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1732/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-000006.pdf>

Songo Rodriguez, S. E. (18 de Julio de 2016). *La drogadicción y su relación con el rendimiento academico*. Recuperado el 20 de diciembre de 2021, de Universidad Autonoma de Deica : <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/300/1/SONG O%20RODRIGUEZ%20SUSANS%20ELIZABETH.pdf>

Tello Chuquimarca, C. R., Montaña Manrique, K. A., & Matute Mendia, L. E. (2018). Consultado el 04 de junio de 2021. Las drogas y el rendimiento académico en los adolescentes. *Maestro y Sociedad*, 721. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4561/3941>

Tunki Jimpikit , K. (Agosto de 2019). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Causas y consecuencias de la drogadiccion en el rendimiento academico de loa estudiantes de la unidad Educativa del milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón, año lectivo 2018-2019: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17936/1/UPS-CT008503.pdf>

Ubal, S. (15 de Septiembre de 2009). *America Latina en movimiento* . Obtenido de Pasta Base, un desecho de droga altamente letal: <https://www.alainet.org/es/active/33060>

Usan Supervia , P. (16 de marzo de 2017). *Relación conductual de la motivación y el autoconcepto físico en el consumo de drogas de adolescentes*. Obtenido de Federación Española de Asociaciones de Docentes: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RelacionConductualDeLaMotivacionYElAutoconceptoFis-6367722.pdf>

Valdivieso, I. G. (2016). *El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento*. Recuperado el 04 de Junio de 2021, de El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1169/1/T-ULVR-0979.pdf>

Valverde Farías, J. C., Farías Moya, E. I., & Benítez Guerra, G. (diciembre de 2009). Factores de riesgo para el consumo recreacional y la adicción de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en estudiantes de educación superior. Scielo. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-04692009000200006&script=sci_arttext

Villalonga, A. C. (04 de diciembre de 2015). *Universidad de Murcia*. Obtenido de Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/191671>