



Departamento de Posgrados

Análisis comparativo de fijación y seguimiento visual en imágenes afectivas de los sets IAPS y OASIS en escolares con y sin agresividad.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magister en Neuropsicología.

Autora: Andrea Gabriela Barrera Campoverde.

Director: Patricia Ortega Chasi.

Co-director: José Córdova.

Cuenca-Ecuador.

DEDICATORIA

Este trabajo, va dedicado a mis padres y a mi hermana a ellos que son los guías y el pilar de mi vida, los que me impulsan a seguir y no darme por vencida. Por estar siempre presentes y por su apoyo incondicional en cada momento.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por bendecirme y brindarme sabiduría en esta etapa de mi vida.

Agradezco infinitamente a mis padres y a mi hermana por el amor incondicional, por ayudarme a alcanzar esta meta y guiar mis pasos en cada momento.

A mi directora de tesis PhD. Patricia Ortega, por sus consejos y sus conocimientos transmitidos.

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Los individuos que mantienen esquemas agresivos se enfocaran en señales sociales agresivas o amenazantes, aumentando la probabilidad de una interpretación hostil de una situación dada. El objetivo de esta investigación es identificar o no un patrón de fijación y seguimiento visual en escolares con y sin agresividad mediante el dispositivo eye-tracking, frente a la presentación de imágenes del set Affective Picture System (IAPS) y del Open Affective Standardized Image Set (OASIS), con valencia positiva y negativa, con la finalidad de comparar los resultados obtenidos de las variables fijación y tiempo de 30 escolares agresivos y 30 escolares no agresivos de la ciudad de Cuenca. Los resultados demostraron que los escolares agresivos se fijaron y observaron por mayor tiempo los estímulos negativos a diferencia de los escolares no agresivos que se fijaron y observaron por mayor tiempo los estímulos positivos.

Palabras clave: Agresividad, estrés postraumático, seguimiento visual, sesgo atencional.

ABSTRACT Y KEYWORDS

Individuals who maintain aggressive schemas focus on aggressive or threatening social signs, increasing the probability of a hostile interpretation in a given situation. The objective of this research was to identify a pattern of fixation and visual tracking in school children with and without aggressiveness, using the eye-tracking device, in front of the presentation of images from the Affective Picture System (IAPS) and the Open Affective Standardized Image Set (OASIS), with positive and negative valence, in order to compare the results obtained from the variables of fixation and time of 30 aggressive and 30 non-aggressive school children from Cuenca. The results showed that the aggressive school children fixated and observed the negative stimuli for a longer time, in contrast to the non-aggressive schoolchildren. The latter fixated and observed the positive stimuli for a longer time.

Keywords: Aggression, post-traumatic stress, eye-tracking, attention bias.

Translated by



Andrea Barrera

Author

