



Universidad del Azuay

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN  
INFANTIL MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA**

**APLICACIÓN DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN  
NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO LA MODALIDAD  
VIRTUAL COMO MÉTODO DE INTERVENCIÓN**

**Autora:**

Alicia Carmen Vidal Arpi

**Directora:**

PhD Ximena Monserrath Vélez Calvo

**Codirectora:**

Mgst. (e) Carolina Seade

**Cuenca, Ecuador**

**2021-2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer principalmente a Dios, por permitirme cumplir con una nueva meta y por ser guía principal de este proyecto.

A mis padres, Jorge Vidal y Alicia Arpi por ser mi pilar fundamental y mi apoyo incondicional para poder realizar este proyecto, por su, cariño y amor que siempre me han brindado.

A mis hermanos, por ofrecerme el apoyo, la confianza y saber aconsejar en este largo camino para alcanzar y cumplir con mis metas.

A Christian Arízaga y mi hija Valentina, por ser mi pilar fundamental y mi apoyo en este camino, gracias por la paciencia, confianza y amor a pesar de las adversidades que se han presentado en este proceso.

**Alicia Vidal Arpi**

## RESUMEN

El desarrollo psicomotriz requiere una evaluación temprana para descartar retrasos en el desarrollo de los niños y brindar intervenciones ajustadas a cada caso. El estudio tiene como objetivo determinar el impacto de un plan de intervención psicomotriz en niños de 1 a 3 años de edad, mediante la modalidad virtual como método de intervención. Se evaluó utilizando el Inventario de Desarrollo de Battelle y la Escala Brunet - Lézine; para la teleintervención se usó la Guía para la evaluación de la teleintervención en línea en atención temprana. Los primeros resultados determinaron que los niños presentan dificultades en las cuatro áreas de desarrollo. Se diseñaron 31 sesiones semanales. Los resultados finales muestran evidencias significativas en el área social y adaptativa, mientras que el área motriz requiere de una intervención continua. La teleintervención produjo mejoras significativas en los 4 casos y es importante continuar las sesiones con colaboración de los padres de familia y educadores.

**Palabras claves:** Atención temprana, desarrollo psicomotor, intervención temprana, motricidad, teleintervención.

## ABSTRACT

Psychomotor development requires an early evaluation to rule out developmental delays in children and provide interventions tailored to each case. The study aims to determine the impact of a psychomotor intervention plan in children from 1 to 3 years old, using the virtual modality as intervention method. It was evaluated using the Battelle Development Inventory and the Brunet - Lézine Scale; for tele-intervention, the Guide for the evaluation of online intervention in early care was used. The first results determined that the children present difficulties in the four areas of development. 31 weekly sessions was designed. The final results show significant evidence in the social and adaptive area, while the motor area requires continuous intervention. The tele-intervention produced significant improvements in the 4 cases and it is important to continue with the collaboration of parents and educators.

Keywords: Early attention, psychomotor development, early intervention, motor skills, teleintervention.

Translated by



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Alicia Vidal'.

Alicia Carmen Vidal

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Atención Temprana .....	1
1.2 La psicomotricidad.....	2
1.3 Plan de Tele intervención Psicomotriz.....	6
1.5 Estado del Arte .....	8
CAPÍTULO 2. TRABAJO EMPÍRICO .....	11
2.1 Objetivos .....	11
2.2 Tipo de estudio.....	11
2.3 Descripción de los casos.....	12
2.3.1 Historia del caso .....	12
2.3.1.1 Caso: 1.....	12
2.3.1.2 Caso: 2.....	13
2.3.1.3 Caso: 3.....	15
2.3.1.4 Caso: 4.....	16
2.4 Procedimiento.....	17
2.5 Instrumentos .....	19
2.5.1 Inventario de Desarrollo Battelle.....	19
2.5.2 Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine .....	20
2.5.3 Guía para evaluación de la intervención en línea en atención temprana .....	21
CAPÍTULO 3. RESULTADOS .....	22
3.1 Resultados previos a la intervención: .....	22
3.2 Planificación y ejecución del plan de intervención psicomotriz. ....	29
3.3 Resultados de la Post intervención: Evaluación del desarrollo Psicomotor .....	37

3.4 Resultados comparativos de la pre intervención y post- intervención. ....	44
3.5 Resultados de la tele intervención .....	51
CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN .....	57
CONCLUSIONES: .....	61
REFERENCIAS .....	62
Chacón, O. y Esquivel, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. <i>Eco-matemático</i> , 11 (1), 31-39. <a href="https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2599">https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2599</a> .....	64
ANEXOS.....	71

## ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1: Anamnesis infantil -Caso 1</i> .....	71
<i>Anexo 2: Anamnesis infantil -Caso 2</i> .....	75
<i>Anexo 3: Anamnesis infantil -Caso 3</i> .....	79
<i>Anexo 4: Anamnesis infantil -Caso 4</i> .....	83
<i>Anexo 5: Revisión bibliográfica para elaboración de la Guía para evaluar la intervención en línea en atención temprana y Guía para la evaluación de la intervención en línea en atención temprana</i> .....	87
<i>Anexo 6: Resultados “Caso 1” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	95
<i>Anexo 7: Resultados “Caso 1” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> . ....	96
<i>Anexo 8: Resultados “Caso “2” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	97
<i>Anexo 9: Resultados “Caso “2” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	98
<i>Anexo 10: Resultados “Caso “3” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	99
<i>Anexo 11: Resultados “Caso “3” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	100
<i>Anexo 12: Resultados “Caso “4” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	101
<i>Anexo 13: Resultados “Caso “4” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	102

<i>Anexo 14: Formato de planificación</i> .....	103
<i>Anexo 15: Planificación 1</i> .....	104
<i>Anexo 16: Planificación 2</i> .....	106
<i>Anexo 17: Planificación 3</i> .....	108
<i>Anexo 18: Planificación 4</i> .....	110
<i>Anexo 19: Planificación 5</i> .....	113
<i>Anexo 20: Planificación 6</i> .....	115
<i>Anexo 21: Planificación 7</i> .....	117
<i>Anexo 22: Planificación 8</i> .....	119
<i>Anexo 23: Planificación 9</i> .....	121
<i>Anexo 24: Planificación 10</i> .....	123
<i>Anexo 25: Planificación 11</i> .....	125
<i>Anexo 26: Planificación 12</i> .....	127
<i>Anexo 27: Planificación 13</i> .....	129
<i>Anexo 28: Planificación 14</i> .....	131
<i>Anexo 29: Planificación 15</i> .....	133
<i>Anexo 30: Planificación 16</i> .....	135
<i>Anexo 31: Planificación 17</i> .....	137
<i>Anexo 32: Planificación 18</i> .....	139
<i>Anexo 33: Planificación 19</i> .....	141
<i>Anexo 34: Planificación 20</i> .....	144
<i>Anexo 35: Planificación 21</i> .....	147
<i>Anexo 36: Planificación 22</i> .....	149
<i>Anexo 37: Planificación 23</i> .....	151
<i>Anexo 38: Planificación 24</i> .....	153
<i>Anexo 39: Planificación 25</i> .....	155
<i>Anexo 40: Planificación 26</i> .....	157
<i>Anexo 41: Planificación 27</i> .....	159
<i>Anexo 42: Planificación 28</i> .....	161
<i>Anexo 43: Planificación 29</i> .....	164
<i>Anexo 44: Planificación 30</i> .....	166

<i>Anexo 45: Planificación 31</i> .....	168
<i>Anexo 46: Resultados “Caso 1” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	170
<i>Anexo 47: Resultados “Caso “1” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	171
<i>Anexo 48: Resultados “Caso 2” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	172
<i>Anexo 49: Resultados “Caso “2” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	173
<i>Anexo 50: Resultados “Caso 3” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	174
<i>Anexo 51: Resultados “Caso “3” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	175
<i>Anexo 52: Resultados “Caso 4” Inventario de desarrollo Battelle</i> .....	176
<i>Anexo 53: Resultados “Caso “4” Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine</i> .....	177

#### **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> <i>Hitos del desarrollo Psicomotriz de los niños de 0 a los 3 años</i> .....	5
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle.</i> .....	22
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	23
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle.</i> .....	24
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	25
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle.</i> .....	25
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	26
<b>Tabla 8</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle.</i> .....	27
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	28
<b>Tabla 10</b> <i>Caso 1: Destrezas para reforzar cada área</i> .....	31
<b>Tabla 11</b> <i>Caso 2: Destrezas para reforzar cada área</i> .....	32
<b>Tabla 12</b> <i>Caso 3: Destrezas para reforzar cada área</i> .....	34
<b>Tabla 13</b> <i>Caso 4: Destrezas para reforzar cada área</i> .....	35

<b>Tabla 14</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle</i> .....	38
<b>Tabla 15</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	38
<b>Tabla 16</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle</i> .....	39
<b>Tabla 17</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	40
<b>Tabla 18</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle</i> .....	41
<b>Tabla 19</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	42
<b>Tabla 20</b> <i>Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle</i> .....	42
<b>Tabla 21</b> <i>Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine</i> .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Gráfica comparativa del caso 1 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle</i> .....	44
<b>Figura 2</b> <i>Gráfica comparativa del caso 1 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.</i> .....	45
<b>Figura 3</b> <i>Gráfica comparativa del caso 2 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle</i> .....	46
<b>Figura 4</b> <i>Gráfica comparativa del caso 2 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.</i> .....	46
<b>Figura 5</b> <i>Gráfica comparativa del caso 3 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle</i> .....	47
<b>Figura 6</b> <i>Gráfica comparativa del caso 3 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.</i> .....	48
<b>Figura 7</b> <i>Gráfica comparativa del caso 4 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle.</i> .....	48
<b>Figura 8</b> <i>Gráfica comparativa del caso 4 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.</i> .....	49
<b>Figura 9</b> <i>Gráfica comparativa de los 4 casos de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle</i> .....	49

<b>Figura 10</b> <i>Gráfica comparativa de los 4 casos de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine. ....</i>	50
<b>Figura 11</b> <i>Resultados del caso 1 de la intervención en línea en atención temprana .....</i>	51
<b>Figura 12</b> <i>Resultados del caso 2 de la intervención en línea en atención temprana .....</i>	53
<b>Figura 13</b> <i>Resultados del caso 3 de la intervención en línea en atención temprana .....</i>	54
<b>Figura 14</b> <i>Resultados del caso 4 de la intervención en línea en atención temprana .....</i>	55
<b>Figura 15</b> <i>Resultados de los cuatro casos de la intervención en línea en atención temprana .....</i>	56

# **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Atención Temprana**

La Atención Temprana (AT) según Belda (2016) hace referencia al conjunto de técnicas e intervenciones cuya finalidad es favorecer al desarrollo normal de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, el cual al potenciar su desarrollo desde las áreas motrices, cognitivas, sociales y de lenguaje, gracias a las mismas los niños pueden desenvolverse en su entorno. Es importante mencionar que para lograr una adecuada AT se requiere de la participación activa de la familia y de su entorno inmediato.

Según Robles et al. (2013) la AT aparece en el siglo XX, cuando se inicia una atención especial a sujetos que presentan algún tipo de déficits. Actualmente, la AT abarca los cuidados esenciales de salud dirigidas a niños desde el nacimiento hasta los seis años, para potenciar su desarrollo en cada una de las áreas de aprendizaje, basados en métodos y tecnologías prácticas científicamente bien fundamentadas y socialmente aceptables, colocadas al alcance universal de individuos y familias de la comunidad mediante su plena participación, y a un costo que estas comunidades y los países pueden mantener en cada fase de su desarrollo, en un espíritu de autoconfianza y determinación. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2010).

El crecimiento y desarrollo de los niños es un proceso continuo, flexible y longitudinal a fin de identificar factores de riesgo, sin embargo, esto no se lleva a cabalidad debido a la falta de vigilancia del desarrollo de los niños por parte de los padres, dificultando en la detención y diagnóstico temprano de problemas en el desarrollo (Bolaños et al., 2015). Por ello, la AT presenta tres niveles de intervención, para proporcionar una respuesta inmediata a las necesidades permanentes y transitorias que presentan los niños con trastornos en el desarrollo, éstas son las siguientes (Belda, 2016).

Prevención primaria: Se busca evitar las apariciones de deficiencias o trastornos en el desarrollo del niño.

Prevención secundaria: Detectar y diagnosticar trastornos del desarrollo o situaciones que puedan afectar en el desarrollo y crecimiento del niño.

Prevención terciaria: Son actividades e intervenciones dirigidas a niños con o sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluyendo a la familia y el ambiente que se rodea el niño y así mejorar su calidad de vida.

## **1.2 La psicomotricidad**

La psicomotricidad es un término que involucra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, a partir de ello, se puede desarrollar actividades acorde a la edad del estudiante, sus necesidades educativas, y terapéuticas (Ministerio de educación [MINEDUC], 2019).

Varios autores definen a la psicomotricidad como una disciplina que estudia la relación de lo psíquico y lo motor, teniendo como objetivo principal potenciar las habilidades y capacidades del sujeto (Fraile et al., 2019; Larraín y Nieto, 2020; Pacheco, 2015; y Pérez, 2017). La psicomotricidad es compleja en cuanto a su estructura y funcionamiento, debido a que al realizar varias actividades, involucra el sistema nervioso, el sistema óseo, entre otros (Ministerio de educación [MINEDUC], 2019).

Los niños desarrollan habilidades para desplazarse de acuerdo a su desarrollo cognitivo y corporal. Es importante su abordaje en educación general, puesto que va acorde a la interdependencia en el aspecto afectivo e intelectual del niño (Esteves et al., 2018).

Para poder referirse a la psicomotricidad es importante conocer al cerebro que es la base orgánica donde se inician todos los estímulos psicomotrices y a su vez reconocer al ser humano como una unidad bio-psico-social-eco-cultural, el cerebro es el órgano que nos hace sentir, pensar, actuar entre otras acciones, se divide en dos hemisferios cerebrales, estos se dividen en cuatro partes llamados lóbulos cerebrales, los cuales cumplen con funciones motrices, lenguaje, comunicación, social y cognición. Se describen de la siguiente manera (Álvarez, 2004; y Llebaria, 2015):

Lóbulo Frontal: Se localiza en la parte anterior del cerebro y es la encargada de las tareas motoras como la planificación de la conducta, control de las emociones, razonamiento, juicio y el control de los movimientos oculares.

Lóbulo Parietal: Encargada de recibir las sensaciones del tacto, calor, frío presión y dolor, así mismo de la comprensión y formulación del habla.

Lóbulo Temporal: Encargada de la percepción y reconocimiento de estímulos auditivos y memoria. También regula las emociones, el placer y la ira.

Lóbulo occipital: Encargada de la visión, conocimiento espacial, discriminación del movimiento y colores.

El desarrollo psicomotriz depende de la maduración biológica del niño, que es el conjunto de procesos de crecimiento y diferenciación celular que favorecen en la aparición de funciones nuevas como el control cefálico, caminar, gatear, correr, entre otros. Este se basa en dos principios que son el céfalo caudal, que inicia de la cabeza hasta la parte baja del cuerpo, los niños controlan primero las extremidades superiores y después las extremidades inferiores y el próximo distal, el cual tiene lugar en la parte central del cuerpo hacia los extremos, los niños controlan primero los brazos y muslos y después los antebrazos y piernas, por último manos, pies y finalmente los dedos (Almeida, 2017; Álvarez, 2004; y Verdugo, 2015).

La actividad psicomotriz en el aprendizaje de los niños dentro de las primeras etapas de desarrollo, demuestran que al realizar más actividades físicas mejoran sus capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales (Pacheco, 2015). Así mismo, la actividad física estimula el cerebelo mejorando las señales sensoriales, mejora las conexiones entre las dendritas, que son fundamentales en el proceso de aprendizaje (Ortiz, 2018). La inteligencia de un niño se construye comenzando con una actividad motriz, para lo cual es primordial cumplir con cuatro principios para el desarrollo integral del niño como la percepción, esquema corporal, lateralidad, y la orientación espacio-temporal (Pacheco, 2015; y Pérez, 2017).

- Percepción: Es el conocimiento que tiene el niño de todo lo que hay en su alrededor, descubre con sus cinco sentidos.
- Esquema corporal: Es cuando el niño reconoce su propio cuerpo y lo relaciona con el de los demás.
- Lateralidad: Se refiere al desarrollo neurológico de sus dos hemisferios izquierdo o derecho. Es decir que en una persona puede dominar uno de los dos hemisferios, por ejemplo, el hemisferio izquierdo ordena al lado derecho de nuestro cuerpo (personas diestras) y el hemisferio derecho ordena el lado izquierdo de nuestro cuerpo (personas zurdas).
- Orientación espacio-temporal: Se refiere cuando el niño puede ubicarse en el tiempo y el espacio.

Para Ferre et al. (2021) el objeto de estudio de la psicomotricidad es el movimiento, cabe indicar que también están presentes las funciones afectivo-cognitivas esto da a conocer que esta disciplina involucra distintas áreas del desarrollo del ser humano. En concordancia a ello, Wallon (1985) dio a conocer que la psicomotricidad en el campo científico, parte de la importancia del movimiento pues el mismo representa un instrumento importante en el desarrollo de la infancia, además aporta a la construcción de la identidad del niño, pues mejora la comunicación y la interrelación en su entorno inmediato.

Por otra parte Mendieta et al. (2017) menciona que la vida del niño pasa por una constante secuencia de cambios, con características muy particulares, que si no son observadas a tiempo llevarán un sin número de problemas en los primeros años de desarrollo, quedando secuelas para el resto de sus vidas. Por lo tanto, es importante que educadores y padres de familia conozcan sobre cada una de las etapas del desarrollo motor del niño (Véase Tabla1), y así evitar retrasos o trastornos en el desarrollo psicomotor como cuadros de torpeza, inestabilidad motriz, dispraxias, inhibición motora y debilidad motriz (Álvarez y Giner, 2007).

**Tabla 1***Hitos del desarrollo Psicomotriz de los niños de 0 a los 3 años*

<b>Edad</b>	<b>Normal</b>	<b>Signo de alarma</b>
<b>Nacimiento</b>	Los ojos buscan sonidos y estímulos visuales extraños	No hay movimiento visual
<b>1-3 meses</b>	Sonrisa social Balbuceo no imitativo. Control cefálico Sostiene y mira lo que tiene en sus manos Postura: pasa de flexoabducción a flexoabduccción	Sonrisa pobre o ausente Irritabilidad persistente No presenta control cefálico Pulgar incluido en mayores de 2 meses Postura: Hiperflexión o deflexión
<b>3-6 meses</b>	Balbuceo (gorjeo) Juega con su cuerpo Coordinación óculo manual Volteo ventral Sedestación con apoyo Localiza feunte del sonido	Ausencia de gorjeo Indiferencia a su cuerpo No tiene coordinación No lo cumple Ausencia de sedestación No localiza el sonido
<b>6-9 meses</b>	Sedestación sin ayuda Prensión manual radial e inicio de pinzas Gatea	Sedestación con ayuda o no lo logra. Ausencia de pinza y prnsión No gatea
<b>9-12 meses</b>	Bipedestación Señala con el dedo índice Pinza digital Imita sonidos y fonemas Marcha con ayuda	Ausencia de bipedestación No lo logra Ausencia de pinza digital Ausencia de lenguaje, no repite sonidos que escucha. Ausencia de marcha
<b>1-2años</b>	Marcha monótona Sujeta el vaso y toma por sí mismo Pasa páginas de un libro, arrastra un juguete Construye torres de 2-3 cubos Lenguaje de 2-10 fonémas Anda con objetos en la mano Sube y baja escaleras Identifica partes del cuerpo	Ausencia de marcha No toma sin ayuda. No pasa la página de un libro No construye No emite palabras No puede sujetar objetos No sube ni baja escalones No reconoce su cuerpo
<b>2-3 años</b>	Monta un triciclo Sube escaleras alternando un pie Se desviste y viste sin ayuda Come sin ayuda Le gusta pintar y garabatea	No lo realiza No sube ni baja escaleras ni con ayuda No se puede sacar una prenda de vestir Come con ayuda No pinta, ni garabatea

(Álvarez y Giner, 2007).

A partir de la descripción de la Tabla 1 se puede acotar que el desarrollo adecuado del niño conlleva la armonía y equilibrio de factores sociales, ambientales, sanitarios y económicos, sin embargo en ocasiones los mismos no se presentan de esa forma, y por el contrario, los factores de riesgo, pueden alterar un correcto desarrollo, por esta razón, es

necesario, abordar los problemas antes de que tiendan a intensificarse. Solo un trabajo multidisciplinario y ordenado permite ser más llevadera esta problemática de carácter mundial (Álvarez y Giner, 2007).

### **1.3 Plan de Tele intervención Psicomotriz**

Debido al confinamiento ocasionado por el virus de la COVID- 19, en estos últimos años, las actividades recreativas de los niños se han visto seriamente afectadas. Según lo indican Larraín y Nieto (2020) el confinamiento puede afectar el desarrollo psicomotor de los niños, debido a la poca actividad física, además los padres no brindan un acompañamiento adecuado a los niños debido a que no disponen de tiempo y puede presentarse problemas como la tonalidad y fuerza muscular.

Actualmente una de las modalidades que se utiliza para trabajar con los niños es la tele intervención, que es una herramienta intelectual y facilitadora para continuar con el desarrollo de los procesos cognitivos (Ferre et al., 2021). Esta modalidad aporta positivamente al aprendizaje de los niños desde una nueva perspectiva, enfatizando en el trabajo conjunto con los padres de familia sobre el seguimiento al progreso del niño y con ello, el terapeuta irá registrando las conductas y sobre todo conocerá la situación familiar y entorno que rodea al niño (Larraín y Nieto, 2020).

Además, con la tele intervención se puede brindar varios parámetros como rehabilitación, terapia, salud y servicios sociales; los cuales van dirigidos a niños con un desarrollo evolutivo simétrico y asimétrico, así mismo, es importante que las sesiones en teleintervención deban ser dirigidas y los aprendizajes sean mediante ejercicios, juegos, rutinas o actividades que han estado planificados y organizados con anterioridad (Larraín y Nieto, 2020).

Para Bolsi et al. (2020) es importante que el lugar donde se va a realizar la tele intervención cuente con buena iluminación, sin distractores, además debe otorgar seguridad al niño. Las horas de intervención no deben ser interrumpidas hasta que estas finalicen, en cuanto a los materiales utilizados, éstos deben ser similares al de un entorno natural, quiere

decir: didácticos, manipulables que despierten la creatividad y la imaginación (Pacheco, 2015)

El plan de tele intervención psicomotriz favorece positivamente a todas las áreas de desarrollo, además mejora la inteligencia emocional, autoestima, habilidades sociales, razonamiento lógico y cognitivo, adicional a ello permite una mejor relación con el mundo exterior y con su entorno inmediato (Fraile et al., 2019; y Larraín y Nieto, 2020).

#### **1.4 Modelo Ecológico Contextual de Brofenbrenner**

El Modelo Ecológico Contextual propuesto por el psicólogo Brofenbrenner (1977) destaca su importancia a los ambientes en los que se desenvuelve el niño y la relación que se tiene con el mismo, debido a que el ambiente influye en su desarrollo moral, relacional y cognitivo, además favorece su adaptación a los ambientes físicos y sociales en su entorno. Este modelo tiene varios niveles; estos son: a) microsistema (escuela, familia, compañeros.); b) mesosistema (entorno familiar y escolar); c) exosistema (la persona no está incluida pero lo afecta directamente); d) macrosistema (el aspecto cultural e ideológico).

En la educación Brofenbrenner (1977) acota, que para que el niño adquiriera destrezas debe cumplir con dos condiciones: la primera debe enfatizar en la observación, manipulación, exploración y participación en las actividades apoyado por el padre y el docente. La segunda condición, consiste en brindar al niño actividades, recursos, estímulos aprendidos en el primer contexto y propiciar poco a poco el trabajo autónomo (Cortés, 2004; Monreal y Guitart, 2012).

Pacheco (2015) menciona que al evaluar las actividades psicomotrices según el Modelo Ecológico se debe considerar la edad del niño, el medio familiar en el que se desenvuelve, el ritmo de aprendizaje, además de los siguientes parámetros:

- Atención
- Confianza en sí mismo y en los demás

- Participación en actividades
- Relación padres e hijos
- Cumplir con los hitos del desarrollo motor para su edad
- Detección de posibles dificultades psicomotoras
- Relación con su entorno

Por su parte Mayorga et al. (2015) consideran que el proceso de aprendizaje de los niños es importante, por ello, al implementar un plan de intervención psicomotriz es importante incluir cambios, mejoras y ajustes en algunas pautas o estrategias de interacción partiendo del trabajo que brinden los padres en casa, solo así la intervención será completa, lo que implica que la intervención no solo tiene que ver con atender las necesidades de los niños, sino enfatizar en el trabajo conjunto, pues la colaboración permite fortalecer las competencias además de promover el aprendizaje significativo, es importante que se construyan los lazos de respeto y ética con la familia del niño.

## **1.5 Estado del Arte**

A continuación se citarán investigaciones sobre la importancia de la Atención Temprana en niños que presentan dificultades en el desarrollo:

El estudio de Alcalá et al. (2019) titulado “Atención temprana en prematuridad a propósito de un caso”, se planteó como objetivo principal: Describir el proceso de evaluación, intervención y seguimiento desde el Servicio de AT de un recién nacido prematuro. Para ello se recurrió a realizar un estudio durante 45 sesiones de 45 minutos bisemanales para trabajar las alteraciones encontradas durante la evaluación del usuario mediante la Escala Brunet-Lézine. Los resultados, indicaron que la intervención aportó mejoras en el área motora del infante. Se concluye que la importancia de la Atención Temprana enfocada en atender a las necesidades de cada paciente y un trabajo conjunto con la familia y su entorno permitió equilibrar la edad madurativa con la cronológica.

La investigación de García et al. (2018) cuyo tema fue “Necesidades de formación en prácticas centradas en la familia en profesionales de Atención Temprana en España” El objetivo principal que guio el trabajo fue: Conocer y analizar los aspectos que los profesionales consideran más importantes y necesarios para su formación sobre la temática. A partir de estos datos se procedió a planificar mediante evidencias, para la posterior implementación de acciones formativas. Se trabajó con 121 profesionales mismos que contaban con una experiencia laboral media de 9,64 años en Atención Temprana. Los resultados dieron a conocer la importancia de prácticas de intervención centradas en la familia. Se concluye que existe la necesidad de recurrir a estrategias como la supervisión reflexiva para contribuir al desarrollo de las competencias de los profesionales.

La investigación “La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectivas de los padres y de los profesionales” de Escorcía et al. (2020) partió de la importancia de la educación emocional en los padres y profesionales que trabajan en Atención Temprana, siendo este un estudio nuevo de gran importancia. Se aplicó grupos focales para investigar la importancia que padres y profesionales brindan a las competencias emocionales y sus implicaciones para el desarrollo del niño. Los resultados dieron a conocer que el manejo de las emocionales en padres y profesionales se lo hace de manera empírica desde su experiencia personal sugieren que los profesionales y padres creen manejar los aspectos emocionales, sin embargo, su manejo es sólo en algunas categorías y de forma empírica, por tanto se evidencia la necesidad de formación en el tema.

En la ciudad de Cuenca Ecuador, Pérez (2018) buscó realizar una investigación pionera desde la Atención Temprana desde el arte del clown, terapia de la risa y el teatro dirigido a niños con retraso en el desarrollo y aquellos en situación de riesgo en educación inicial. Se trabajó con una muestra de niños de 2 a 3 años. La metodología usada fue mixta, los resultados demostraron una mejora en el desarrollo de los niños.

Hidalgo (2018) en su estudio “Atención temprana de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en niños de 4 a 5 años de edad” su objetivo fue: Explorar la realidad de los niveles de Inicial 2 y 1er EGB a través de encuestas, entrevistas y estudio de casos. Los resultados dieron a conocer que en las escuelas se limita la

detección de la Necesidades Educativas Especiales en los niños y ello se debe principalmente por factores como el desconocimiento y poca interiorización de la importancia del tema, además, la Atención Temprana, se ha centrado únicamente a niños que cuenta con carnet de discapacidad.

## **CAPÍTULO 2. TRABAJO EMPÍRICO**

### **2.1 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Determinar el impacto de un plan de intervención psicomotriz en niños de 1 a 3 años de edad, mediante la modalidad virtual como método de intervención.

#### **Objetivo específicos:**

- Evaluar el desarrollo psicomotriz en niños de 1 a 3 años.
- Planificar, ejecutar y evaluar un plan de intervención psicomotriz en niños de 1 a 3 años mediante la modalidad de teleintervención como método de intervención.
- Analizar los resultados del plan de intervención psicomotriz.

### **2.2 Tipo de estudio**

El enfoque metodológico de la investigación es un estudio de caso, el cual tiene su origen en la investigación médica, psicológica y educativa, se enfoca en estudiar la realidad de un caso en específico. Es un método de evaluación cualitativa y abarca información de manera descriptiva de datos relevantes que se visualiza en palabras y no en números (Hernández et al.2014; y Sánchez, 2019). El estudio se enmarca dentro de un estudio longitudinal, debido a que recoge datos cualitativos, cuantitativos y da seguimiento a los casos durante un tiempo determinado (Delgado y Llorca, 2004). El alcance del estudio es descriptivo, que consiste en detallar las particulares de los casos en estudio como sería las características y elementos relacionados con el desarrollo psicomotor de los niños intervenidos (Cauas, 2015).

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión**

- Edad de 1 a 3 años, no presenten necesidades educativas especiales
- Consentimiento informado

- Nivel económico medio y con posibilidades de un dispositivo tecnológico e internet.
- Los padres de familia deben tener disponibilidad de tiempo flexible de 45 min, tres veces a la semana por un periodo de 4 meses.

### **Exclusión**

- Niños mayores de 3 años
- Padres que no firmaron el consentimiento informado
- Nivel económico bajo, que no cuentan con acceso a internet
- Padres que no cuenta con disponibilidad de tiempo

## **2.3 Descripción de los casos**

El lugar que se realizó la investigación es la ciudad de Cuenca (Ecuador), se trabajó con una muestra de 4 niños de edades de 1 a 3 años.

### **2.3.1 Historia del caso**

#### **2.3.1.1 Caso: 1**

**Nombres y apellidos:** NN

**Sexo:** Femenino

**Fecha de nacimiento:** 8 de agosto, 2019

La niña tiene 2 años, el periodo de gestación transcurrió con normalidad, fue un embarazo deseado y planificado, nace a término a las 38 semanas y 5 días por cesárea, obtuvo un peso de 2721 gr y una talla de 48 cm. Al día siguiente de haber nacido recibió fototerapia por cuatro días debido a una ictericia neonatal, el cual fue controlado a tiempo y no tuvo complicaciones posteriores. La niña cumple con los hitos de desarrollo según su edad, pero tiene un retraso en el área de lenguaje, actualmente no expresa más de 10 palabras y en el área motriz no puede saltar con un solo pie, no puede caminar sobre una sola línea, dificultad en patear una pelota, entre otros. No presenta enfermedades médicas relevantes. Véase Anexo 1.

### **Ámbito familiar, socio- emocional.**

Pertenece a una familia nuclear conformada por mamá y papá, es única hija y sobreprotegida por parte de los padres y abuelos maternos y paternos, es una niña. La relación familiar es muy buena, es una niña tímida con personas desconocidas pero con personas cercanas es una niña extrovertida, le gusta explorar, jugar pero esto se limita al momento que está en el celular o Tablet que le dan los papás y abuelos.

### **Desarrollo motriz, lenguaje, cognitivo, adaptativo.**

En cuanto a su desarrollo motriz, la mamá manifiesta que el control cefálico se realizó a los 3 meses, sedestación a los 4 meses, el arrastre a los 8 meses y gateo a los 9 meses. Bipedestación y marcha autónoma al 1 año y 1 mes, no sube gradas ya que no le permiten por miedo a que tenga algún accidente, camina con dificultad sobre una línea, no imita posturas, no sostiene pinturas con la pinza digital.

En el desarrollo de lenguaje, las primeras palabras fueron a los 6 meses, actualmente solo dice 10 palabras entre ellas: mamá, papá, Mimí, abuelo, teta, no, si, ya, más. No utiliza pronombre como yo, tú, mí y realiza sonidos de animales y medios de transporte. La mamá menciona que no está preocupada debido a que en cualquier momento va a comenzar a hablar.

Con respecto al área cognitiva, reconoce varias nociones, como grande- pequeño, arriba- abajo, dentro- fuera. Conoce colores como rojo, amarillo y azul. Le gusta pintar, escuchar cuentos y los padres mencionan que tiene una buena concentración durante la elaboración de las actividades.

En el área adaptativa, los papás mencionan que ayuda a sacarse la chompa y los zapatos, no come sola, no controla esfínteres, duerme con los papás pero duerme toda la noche.

#### **2.3.1.2 Caso: 2**

**Nombres y apellidos:** NN

**Sexo:** Masculino

**Fecha de nacimiento:** 12, septiembre, 2019

El niño tiene 1 año y 11 meses, su madre menciona que el periodo de gestación transcurrió normalmente, fue un embarazo deseado y no planificado. Nace a término por cesárea a las 40 semanas por decisión de la madre, el peso al nacer fue de 3037gr. Talla de 47 cm, perímetro cefálico de 33.5, Apgar de 9 al primer minuto y 9 a los cinco minutos. Presenta problemas en el lenguaje, ya que no dice más de 5 palabras y en cuanto a lo motriz al correr tiene dificultad, debido a que se cae varias veces y se tropieza de manera constante. Véase anexo 2.

### **Ámbito familiar, socio- emocional y emocional.**

Pertenece a una familia mono nucleada, conformada por mamá y el niño. El niño no tiene relación con el papá, por lo que le ve al abuelito como su figura paterna. Es un niño sobreprotegido por la mamá y los abuelitos maternos, es muy mimado por los tíos. La relación actual de los padres no es buena. El niño se muestra tímido con otras personas, le gusta jugar con otros niños, explorar y conocer el mundo que le rodea. No presenta enfermedades médicas relevantes.

### **Ámbito escolar**

El niño asiste a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) hace dos meses debido que la mamá trabaja y no tenía con quién dejar a su hijo. La mamá menciona que últimamente no quiere ir al CDI, ya que al ver a la docente se pone inquieto y llora. La docente del aula menciona que el niño golpea a los amigos, les masca y no le gusta compartir los juguetes. Sigue órdenes, le gusta realizar actividades como pintar, jugar con sus compañeros, que le lean cuentos, sin embargo escoge sus amistades.

### **Desarrollo motriz, lenguaje, cognitivo y adaptativo**

En cuanto al desarrollo motor, el control cefálico fue a los 3 meses, volteó a los 6 meses y la sedestación a los 6 meses, se arrastró y gateo a los 9 meses y marcha sin ayuda al año y 1 mes, subió gradas al año y 2 meses. Actualmente en lo motriz se tropieza al correr y a veces pierde el equilibrio. Con respecto al área de lenguaje sus primeras palabras fueron a los 6 meses, realiza sonidos de animales pero no dice más de 7 palabras que son:

mamá, teta, Joss, papá, más, sí y no. En el área cognitiva, el niño reconoce ciertas nociones como arriba- abajo, dentro- fuera. Le gusta pintar, dibujar, que le lean cuentos y reconoce ciertos colores como rojo y amarillo. En el área adaptativa, el niño todavía utiliza pañal, utiliza la cuchara, toma agua de un vaso, ayuda a vestirse, se desabrocha los abrigos, se saca los zapatos y las medias, duerme con la mamá y no se levanta por las noches.

### **2.3.1.3 Caso: 3**

**Nombres y apellidos:** NN

**Sexo:** Femenino

**Fecha de nacimiento:** 15 de octubre, 2019

La niña tiene 1 año y 10 meses, embarazo deseado y no planificado, la madre menciona que el transcurso del embarazo hasta las 36 semanas fue todo normal, a partir de esta semana se presenta un retardo del crecimiento fetal debido a la alteración del Doppler, “se utiliza para medir el valor del flujo sanguíneo en las arterias y venas de la madre (arterias uterinas) y del bebé (arterias cerebrales y umbilical)” (Ferreira y Angulo, 2007). Nace por cesárea debido a una envoltura del cordón umbilical y no dilató totalmente, fue a término a las 39 semanas de gestación con un peso de 2540gr, talla 46 cm, Apgar al primer minuto de 8 y a los 5 minutos de 9, al nacer no presentó problemas, tampoco necesitó de incubadora, y todo transcurrió con normalidad. Actualmente la niña presenta problemas de lenguaje, debido a que no cumple con ciertos parámetros para su edad y en cuanto a lo motriz presenta pie plano, y llega a caerse muy seguido. No presenta enfermedades médicas relevantes. Véase anexo 3.

### **Ámbito familiar, socio- emocional y emocional adaptativo**

Pertenece a una familia nuclear conformada por padre, madre y la niña, es sobre protegida por los abuelos y tíos. La relación de sus padres es muy buena, es extrovertida, le gusta relacionarse con adultos y niños.

### **Desarrollo motriz, lenguaje, cognitivo, adaptativo**

En el desarrollo motriz, control cefálico al mes, se volteó a los 4 meses y se la sedestación a los 6 meses, se arrastró a los 7 meses, y gateó a los 10 meses, se paró a los 10 meses y marcha sin apoyo al primer año de edad, trepó gradas al año y 3 meses. Utilizó ligas debido a que presentaba rodillas valgus y pie plano. Se tropieza al correr o caminar muy rápido.

En cuanto al área de lenguaje, realizó sonidos guturales a los 2 meses, dijo sus primera palabra a los 6 meses, realiza sonidos de animales a los 10 meses, dice 21 palabras como: mamá, papá, teta, chucho, uva, ya, si, no, adiós, hola, Emi, Pau, Titi, coco, agua, dormir, acá, vamos, Teo, John, Dany. En el área cognitiva, sigue órdenes, reconoce colores como amarillo y rojo, todavía no reconoce nociones, le gusta que le lean cuentos, le gusta pintar, dibujar, tiene buena concentración pero se llega a cansar fácilmente.

En el área adaptativa, no come sola, utiliza pañal, no toma de un vaso, ayuda a vestirse, se saca las medias, zapatos, la chompa, se baja el pantalón, duerme con los papás.

#### **2.3.1.4 Caso: 4**

**Nombres y apellidos:** NN

**Sexo:** Femenino

**Fecha de nacimiento:** 26 de noviembre, 2019

La niña tiene 1 año y 8 meses, su mamá manifiestan que el periodo de gestación transcurrió con normalidad, fue un embarazo deseado y no planificado, nace a término a las 39 semanas, nació por cesárea debido a que era grande y se estaba presentando una hipoxia neonatal, obtuvo un peso de 3530gr y una talla de 49.5 cm, perímetro cefálico de 34cm y un Apgar de 8 al primer minuto y de 9 a los 5 minutos. El desarrollo de la niña se cumplió con naturalidad, excepto en el área de lenguaje, actualmente no expresa más de 10 palabras y en el área motriz no cumple con ciertos hitos para su edad. No presenta enfermedades médicas relevantes. Véase anexo 4.

#### **Ámbito familiar, socio- emocional y emocional**

Pertenece a una familia mono nuclear conformada por mamá e hija, es muy consentida por parte de los abuelos maternos, es una niña sobreprotegida. Es una niña tímida con personas desconocidas pero con personas cercanas es una niña extrovertida, le gusta explorar, jugar pero se le brinda el celular o Tablet para evitar que llore. No tiene relación con el papá.

### **Desarrollo motriz, lenguaje, cognitivo y adaptativo**

En el desarrollo motriz, control cefálico al mes de nacida, se volteó a los 3 meses, sedestación a los 6 meses, arrastre a los 7 meses, gateo a los 8 meses, bipedestación a los 10 meses y marcha monótona a los 12 meses, empezó a subir gradas al año y 2 meses. Actualmente presenta pie equino varo, y tuvo una operación por presentar dedo de gatillo, por lo tanto presenta dificultad en su motricidad fina de su mano izquierda. En el área de lenguaje, sus primeras palabras fueron a los 6 meses, realizó sonido de animales desde los 10 meses y actualmente no dice más de 10 palabras, y tiene dificultad en articular. En cuanto al área cognitiva, reconoce la noción de grande- pequeño y colores, como el amarillo. En el área adaptativa, come sola, bebe sola de un vaso, se saca las medias, zapatas, chompa, ayuda a vestirse, utiliza pañal y duerme con la mamá.

## **2.4 Procedimiento**

Para empezar, se contactó y se solicitaron los permisos respectivos a los padres de familia mediante un consentimiento informado para poder realizar el estudio y usar la imagen del niño para registrar evidencias del proyecto. Además, se explicó a los padres de familia el propósito de la investigación que se realizó en las siguientes fases:

### **Fase 1: Evaluar el desarrollo psicomotriz en niños de 1 a 3 años.**

De manera presencial se realizó una entrevista semi-estructurada a los padres de familia para recolectar datos prenatales, perinatales y postnatales, dado que con las respuestas se pudo elaborar una anamnesis de cada uno de los participantes. Cauas (2015) indica que la entrevista semi-estructurada es una técnica de descubrimiento, en el cual se recogen las percepciones mediante una estructura flexible de preguntas, en este caso se

indagó acerca del desarrollo del niño para completar la ficha de anamnesis y conocer sobre el contexto familiar del niño. Se recurrió al Inventario de Desarrollo de los autores Newborg et al. (1996) y para conocer las aptitudes en las áreas de desarrollo y determinar las destrezas se utilizó Brunet et al. (1951).

## **Fase 2: Planificar, ejecutar y evaluar un plan de intervención psicomotriz en niños de 1 a 3 años mediante la modalidad virtual como método de intervención.**

Se procedió a elaborar el plan de intervención psicomotriz, tomando como referencia los resultados obtenidos durante la evaluación, la propuesta de intervención fue diseñada en base a la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1977) menciona que durante los primeros años de vida el niño absorbe información del ambiente que le rodea, a esta edad tienen una motivación para aprender, por medio de la participación, creatividad, el juego y la exploración.

De igual manera para la elaboración del Plan de la intervención, se tomó como referencia los parámetros brindados por el curso virtual en “Tele intervención en atención temprana” de la Confederación Española Plena Inclusión, tuvo una duración de 8 horas y los temas tratados fueron, la importancia de la atención temprana, los objetivos principales, importancia de la familia en el aprendizaje del niño, entre otros (Plena Inclusión, 2021).

Se diseñaron 31 propuestas para los casos, en base a las necesidades, intereses y estilo de aprendizaje de los niños. Las intervenciones se cumplieron con una frecuencia de cuatro sesiones semanales de 45 min, durante 4 meses. La modalidad que se utilizó fue mediante la plataforma Zoom por motivo de bioseguridad y estaba dirigida a los niños/as de 1 a 3 años, junto a los padres. La herramienta Zoom es una propuesta oportuna de videoconferencia de software comunicacional virtual para que los escolares primarios y secundarios puedan recibir clases (Fainholc, 2020). Además, esta modalidad tiene varios beneficios como retomar procesos terapéuticos o de intervención educativa, para seguir con los tratamientos y potenciar las habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales evitando un retraso en el desarrollo (Chacón y Esquivel, 2020).

## **Fase 3: Analizar los resultados del plan de intervención.**

Se evaluó a los niños mediante el Inventario de Desarrollo Battelle y la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine (1951). Los resultados fueron procesados estadísticamente en el software SPSS versión 23, ello permitió hacer una comparación con la evaluación inicial con la final; y sobre todo determinar el impacto del Plan de Intervención Psicomotriz. Para la evaluación del plan de intervención, se utilizó la Guía para la evaluación de la intervención en línea en atención temprana, el cual fue aplicada una vez por semana a los padres de familia para constatar si el plan de intervención brindó los resultados esperados para cada niño. (Véase anexo 5)

## **2.5 Instrumentos**

### **2.5.1 Inventario de Desarrollo Battelle**

En la evaluación inicial y evaluación final, se aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle de los autores Newborg et al. (2011) es una batería que evalúa habilidades importantes en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años, se aplica de manera individual y está tipificada. Este instrumento favorece el diagnóstico en etapas de la educación infantil y primaria, incluyendo además a niños con necesidades especiales. Este instrumento se compone de 341 ítems agrupados en las siguientes áreas: Personal/ social, adaptativa, motora, comunicativa y cognitiva.

### **Materiales**

El Inventario de Desarrollo de Battelle está formado por un manual y seis cuadernos de aplicación independiente, láminas, cuadernillo de anotación, perfil y hoja de anotación de la Prueba de Screening. Su tiempo de aplicación es aproximadamente de una hora o dos horas.

### **Evaluación**

El Inventario de Desarrollo de Battelle según lo indican Newborg et al. (2011) permite identificar puntos fuertes y débiles en el desarrollo del niño, mediante las siguientes fuentes de información: test estructurado, la observación del niño en su entorno normal y las entrevistas con los padres.

Para valorar la puntuación se toma en cuenta los siguientes criterios

- 2 puntos equivalen a responder de acuerdo con el criterio establecido.
- 1 punto equivale a que el niño intenta realizar el ítem indicado pero no consigue cumplir totalmente.
- 0 puntos equivale cuando el niño no logra realizar lo asignado por el ítem.

A partir de las puntuaciones directas de cada subárea, área y total, se obtienen percentiles, consiente de desarrollo, equivalentes de edad, puntuaciones z, T y equivalentes de curva normal. Además, con ello se puede evaluar el estado del desarrollo psicomotriz de cada niño, según la edad.

### **2.5.2 Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine**

La escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de los autores Brunet et al. (1997) tiene la finalidad de evaluar el desarrollo psicomotor desde los 0 a 30 meses, tiene una duración de 60 min; permite detectar retrasos a nivel del desarrollo psicomotor del niño/a mediante la evaluación de cuatro áreas: Control Postural y motricidad (P), coordinación óculo – motriz y conducta de adaptación a los objetos (C), lenguaje (L) y sociabilidad (S).

Los ítems se conformen en 15 niveles (meses) y cada uno consta de 10 ítems, por lo que hay un total de 150 ítems. La puntuación va de 1: logrado y 0: no logrado. A partir de la suma de los ítems se obtiene la Edad de Desarrollo (ED). Para obtener el Cociente de Desarrollo (CD), se divide la edad de desarrollo por la edad cronológica.

#### **Criterios de inicio y finalización**

De 1 a 6 meses se evalúa al niño tendido de espalda y se continúa por las visuales y de prensión hasta estar sentando en la silla.

De los 6 meses en adelante, se comienza por las pruebas de manipulación y finaliza con las pruebas posturales. Es importante, tomar en cuenta la edad del niño y el nivel que corresponde a partir de ahí se aplica la serie de pruebas (diez ítems), al completar un nivel

se obtiene el techo, pero si existe un fracaso se pasa a los niveles inferiores. Para obtener el piso se debe tener un fracaso completo en un nivel de edad (diez ítems). Se recomienda que el material utilizado para cada evaluación sea manipulable, atrayente y sin peligro (Brunet et al. 1997).

### **2.5.3 Guía para evaluación de la intervención en línea en atención temprana**

Se realizó con un grupo interdisciplinario y una amplia revisión bibliográfica una herramienta Ad Hoc, denominada Guía para la intervención en línea en atención temprana, la cual consistía en que los padres de familia al finalizar cada semana evaluarían el plan de tele intervención mediante esta guía (Véase anexo 5).

La Guía para la intervención en línea en atención temprana, consta de dos partes, la primera era para llenar datos informativos del caso en estudio y del examinador, la segunda parte contaba con los 15 ítems distribuidos en: Atención Temprana, Atención Temprana en la virtualidad, Participación de padres y Rol del terapeuta. Para su elaboración se utilizó la escala Likert, es un instrumento que recolecta o mide datos cuantitativos y consiste en varios ítems o preguntas en forma de afirmación que va de acuerdo a desacuerdo, esta guía consta de: Nada de acuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Indiferente = 3, De acuerdo = 4, Muy de acuerdo = 5.

## CAPÍTULO 3. RESULTADOS

### 3.1 Resultados previos a la intervención:

#### CASO 1

Durante la primera evaluación la niña se mostró tranquila, atenta y colaboradora en las actividades y demostró curiosidad por aprender. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 29 de agosto del 2021 dando los siguientes resultados. (Véase tabla 2 y anexo 6)

**Tabla 2**

*Resultados de la evaluación inventario de desarrollo Battelle.*

Áreas	Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
Personal/ social	14 meses	1 año y 2 meses
Adaptativa	12 meses	1 año
Motora	Motora gruesa 17 meses	
	Motora fina 15- 16 meses	1 año y 4 meses
Comunicación	Receptiva 19-20 meses	
	Expresiva 18-19 meses	1 año y 6 meses
Cognitiva	22 meses	1 año y 10 meses
Puntuación total	22 meses	1 año y 10 meses

En la tabla 2 se aprecia que el nivel del desarrollo psicomotor de la niña se encuentra por debajo de la media considerando que la edad cronológica era de 2 años y 26 días y se

obtuvo como resultado en la evaluación una edad de 1 año y 10 meses, es decir que presentaba un retraso de 2 meses. Siendo las áreas más bajas: área personal/ social, área adaptativa, área motora, área de comunicación y área cognitiva.

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 29 de agosto del 2021. Dando los siguientes resultados. (Véase tabla 3 y anexo 7)

### Tabla 3

*Resultados de la evaluación de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
<b>Edad del desarrollo en meses</b>	22	22, 20	19	18,15	<b>20,18</b>
<b>Edad del desarrollo en años</b>	1 año y 10 meses	1 año y 10 meses	1 año y 7 meses	1 año y 6 meses	<b>1 año y 8 meses</b>

En la tabla 3, se puede apreciar que la niña se encontraba por debajo de su edad cronológica en todas las áreas evaluadas y como resultado adquirió una edad de 1 año y 8 meses, es decir que tuvo un retraso de 4 meses.

### CASO 2

Durante la primera evaluación, el niño se mostró inquieto, curioso pero colaborador en las actividades. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 26 de agosto del 2021 dando los siguientes resultados. (Véase tabla 4 y anexo 8)

**Tabla 4***Resultados de la evaluación Inventario de desarrollo Battelle.*

<b>Áreas</b>	<b>Edad equivalente a meses</b>	<b>Edad equivalente a años</b>
<b>Personal/ social</b>	29 meses	2 años y 5 meses
<b>Adaptativa</b>	26 meses	2 años y 2 meses
<b>Motora gruesa:</b>	17 meses	
<b>Motora</b>	13 meses	1 año y 1 meses
<b>Motora fina:</b>	5 meses	
<b>Comunicación</b>	<b>Receptiva</b> 19-20 meses	
	12 meses	1 año
	<b>Expresiva</b> 9 meses	
<b>Cognitiva</b>	22 meses	1 año y 10 meses
<b>Puntuación total</b>	22 meses	1 año y 10 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede apreciar en la tabla 4 que el niño presenta un desarrollo psicomotor dentro de la media con el Inventario de desarrollo de Battelle, considerando que la edad cronológica del niño era de 1 año y 10 meses y como resultado se obtuvo una edad de 1 año y 11 meses. Pero presenta un retraso en el área de motricidad y área de comunicación. En las áreas personal/ social, área adaptativa y área cognitiva se encuentran por encima de su edad cronológica.

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 26 de agosto del 2021. Dando los siguientes resultados. (Véase tabla 5 y Anexo 9)

**Tabla 5**

*Resultados de la evaluación de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
Edad del desarrollo en meses	22	26	18	30	<b>23,06</b>
Edad del desarrollo en años	1 año y 10 meses	2 años y 2 meses	1 año y 6 meses	2 años y 6 meses	<b>1 año y 11 meses</b>

En la tabla 5 con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-Lézine, presenta un retraso en el área de lenguaje y área de postura, como resultado obtuvo una edad de desarrollo de 1 año y 11 meses, es decir que no presentaba retraso en su desarrollo. Sin embargo se trabajó en las áreas que presentaba mayor dificultad.

### CASO 3

Durante la primera evaluación, la niña se mostró tranquila y participó activamente en la ejecución de las actividades. (Véase Tabla 6 y anexo 10)

**Tabla 6**

*Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle.*

Áreas	Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
<b>Personal/ social</b>	24 meses	2 años
<b>Adaptativa</b>	21 meses	1 año y 9 meses
<b>Motora gruesa</b>	16 meses	
<b>Motora</b>	12 meses	1 año
<b>Motora</b>	5 meses	

fin

	<b>Receptiva</b>	19-20 meses		
<b>Comunicación</b>			16 meses	1 año y 4 meses
	<b>Expresiva</b>	15 meses		
<b>Cognitiva</b>			13 meses	1 año y 1 meses
<b>Puntuación total</b>			19 meses	1 año y 7 meses

Al comparar los resultados con los test evaluados, se observa en la tabla 6 que la niña presenta un desarrollo psicomotor por debajo de la media considerando que la edad cronológica de la niña era de 1 año y 10 meses y como resultado obtuvo una edad de 1 año y 7 meses, es decir que presenta un retraso en su desarrollo de 3 meses. Las áreas que presenta dificultad son en el área adaptativa, áreas cognitiva, área de comunicación y área motriz. (Véase tabla 6)

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 20 de agosto del 2021. Dando los siguientes resultados (Véase Tabla 7 y Anexo 11)

**Tabla 7**

*Resultados de la evaluación de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
Edad del desarrollo en meses	22	24	19	18,15	<b>17,24</b>
Edad del desarrollo en años	1 año y 10 meses	2 años	1 año y 7 meses	1 año y 6 meses	<b>1 año y 5 meses</b>

En la tabla 7 al evaluar con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine se aprecia un retraso en el área de lenguaje, área de postura y área de sociabilidad. Como resultado adquirió una edad de desarrollo de 1 año y 5 meses, es decir que presentaba un retraso en su desarrollo de 5 meses.

#### CASO 4

Durante la primera evaluación, la niña se mostraba tranquila, atenta y colaboradora en las actividades. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 18 de agosto del 2021 dando los siguientes resultados. (Véase tabla 8 y anexo 12).

**Tabla 8**

*Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle.*

Áreas	Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
<b>Personal/ social</b>	23 meses	1 año y 11 meses
<b>Adaptativa</b>	26 meses	2 años y 2 meses
<b>Motora gruesa</b>	12 meses	
<b>Motora</b>	13 meses	1 año y 1 meses
<b>Motora fina</b>	5 meses	
<b>Comunicación</b>	<b>Receptiva</b> 7 meses	
	<b>Expresiva</b> 9 meses	9 meses
<b>Cognitiva</b>	16-18 meses	1 año y 6 meses
<b>Puntuación total</b>	18 meses	1 año y 6 meses

Al comparar los resultados con los test evaluados, se puede observar en la tabla 8 que la niña presenta un desarrollo psicomotor por debajo de la media con el Inventario de desarrollo de Batelle, considerando que la edad cronológica de la niña era de 1 año y 8 meses y como resultado final se obtuvo una edad de 1 año y 7 meses, es decir que presenta un retraso en el desarrollo de 1 mes y se observa un retraso en el área de comunicación, área cognitiva y área motriz.

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 25 de agosto del 2021. Dando los siguientes resultados (Véase tabla 9 y anexo 13)

**Tabla 9**

*Resultados de la evaluación de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
Edad del desarrollo en meses	20	20	17	20	<b>19,03</b>
Edad del desarrollo en años	1 años y 8 meses	1 año y 8 meses	1 año y 5 meses	1 año y 8 meses	<b>1 año y 7 meses</b>

En la tabla 9 se observa que al evaluar con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine la niña presentaba un retraso en el área de lenguaje y como resultado final se obtuvo una edad de 1 año y 7 meses, es decir que presentaba un retraso en el desarrollo de 1 mes.

### 3.2 Planificación y ejecución del plan de intervención psicomotriz.

Después de evaluar a cada niño con las diferentes escalas de desarrollo, se planificó el plan de intervención psicomotriz, enfatizando en las áreas que presentaba mayor dificultad y tomando las destrezas no adquiridas en la evaluación.

El plan de intervención psicomotriz es de gran importancia pues como lo indica Bolsi et al. (2020), permite optimizar las necesidades que presenta cada niño, además a diseñar las actividades que les permita aprender de forma continua.

Para la elaboración de la matriz de cada planificación se consideró los siguientes elementos brindados por el curso virtual en “Tele intervención en atención temprana” ofrecida por la Confederación Española Plena Inclusión (Plena Inclusión, 2020). (Véase Anexo 14)

**Objetivo general:** Son metas a alcanzar que orienta al proceso de enseñanza-aprendizaje y establece los contenidos que trabajará en cada sesión.

**Destreza:** Especifica lo que se quiere lograr con el niño/a, durante el proceso de intervención.

**Preliminares:** Se refiere a los parámetros que se deben considerar para realizar antes de la sesión.

**Área:** Indica lo que se va a trabajar específicamente del desarrollo del niño (motriz, lenguaje, social, cognitivo, autonomía).

**Actividades:** Especifica cada una de los pasos que se van a seguir con el niño/ durante cada sesión. La actividades incluyen: 1) Revisar los objetivos de la sesión 2) brindar instrucciones , consejos, 3) conducir la sesión, 4) ofrecer orientación y retroalimentación, 5) hacer sugerencias y preguntas, 6) realizar un repaso final en el que se plantearan los objetivos de la siguiente sesión.

**Materiales o Recursos:** Son los recursos didácticos a utilizar en cada sesión. El material utilizado permitió la exploración, manipulación e independencia del niño, además cada recurso fue pensado para cada actividad que se ejecutó. Los materiales didácticos fueron pedidos con anticipación de cada clase para que se pueda trabajar de acuerdo a lo planificado.

**Indicadores de evaluación:** Valora los procesos, logros y alcances del niño/a después de la intervención.

**Número de sesiones:** Indica la cantidad de veces que se va trabajar con cada sesión.

Así mismo, para aplicar el plan de intervención se siguieron los siguientes pasos brindados por el curso virtual en “Tele intervención en atención temprana” de la Confederación Española Plena Inclusión (Plena Inclusión, 2020).

1. Revisar los objetivos de la sesión
2. Conducir la sesión
3. Dar instrucciones y consejos
4. Ofrecer orientación y retroalimentación
5. Hacer sugerencias y preguntas
6. Realizar un repaso final en el que se plantearan los objetivos de la siguiente sesión.

Los consejos que se han considerado del curso al momento de aplicar las sesiones son:

1. Iluminación de la habitación
2. Mantener cerrada la puerta de la habitación para evitar interrupciones y distracciones
3. Evitar cualquier ruido molesto
4. Poner tiempo al día

Se realizaron 31 planificaciones en total para trabajar con cada caso (Véase anexo 15 al 45), se efectuó con la compañía de los padres y la duración fue de 40 min cada sesión mediante la plataforma Zoom. A continuación se presenta las destrezas y objetivos planteados para cada niño.

En el caso 1 se trabajó con las siguientes destrezas. (Véase tabla 10)

**Tabla 10**

*Caso 1: Destrezas para reforzar cada área*

<b>CASO 1</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>N° DE SESIONES</b>
<b>MOTRIZ</b>	Alinear cubos imitando un tren	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos. Subir y bajar escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	3
	Sube una escalera alternando un pie	Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	3
	Saltar con los pies juntos	Mantener el equilibrio con un solo pie.	3
	Se mantiene sobre un pie sin ayuda	Experimentar trazos a través de garabateo descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato A8.	3
	Imita trazos verticales y horizontales	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	3
	Camina sobre una línea	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	3
	Imita posturas con los brazos	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas.	3
	Mantener el equilibrio al desplazarse	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	3
	Nombra seis imágenes y objetos		3
	Utiliza pronombres (yo, tú		3
<b>LENGUAJE</b>			

	y mí)		
<b>PERSONAL / SOCIAL</b>	Se reconoce como niña	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.	3
	Utiliza la cuchara	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	3
	Se saca una prenda de vestir	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse	3
	Identifica las emociones	Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	3
<b>COGNITIVO</b>	Reconoce formas geométricas y empareja	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	3
	Identifica noción grande y pequeño	Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno.	3
	Comprende conceptos (dentro, fuera, encima, adelante, detrás)	Reconocer las nociones adelante/atrás, dentro/fuera en su relación con objetos.	3

En el caso 2 se trabajaron en las siguientes destrezas. (Véase Tabla 11)

**Tabla 11**

*Caso 2: Destrezas para reforzar cada área*

<b>CASO 2</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>Nº DE</b>

			<b>SESIONES</b>
<b>MOTRIZ</b>	Encajar fichas	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos.	<b>3</b>
	Se mantiene sobre un pie con ayuda	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos.	<b>3</b>
	Imita trazos verticales y horizontales	Experimentar trazos a través de garabateo descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato A8.	<b>3</b>
	Salta con los pies juntos	Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	<b>3</b>
	Corre con movimientos coordinados	Caminar y correr de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	<b>3</b>
	Imita posturas con los brazos	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	<b>3</b>
<b>LENGUAJE</b>	Identifica objetos 8 y nombra 4.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas.	<b>3</b>
	Dice 10 o más palabras	Utiliza un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.	<b>3</b>
<b>PERSONAL/ SOCIAL</b>	Expresar cariño o simpatía hacia otras personas.	Reconoce algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	<b>3</b>
<b>COGNITIVO</b>	Entrega 3 objetos por indicación	Cumple con órdenes dadas por el adulto	<b>3</b>

Identifica la noción grande y pequeño.	Reconoce la noción grande y pequeño en objetos del entorno.	3
--	---	---

En el caso 3 se trabajaron en las siguientes destrezas. (Véase tabla 12)

**Tabla 12**

*Caso 3: Destrezas para reforzar cada área*

<b>CASO 3</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>N° DE SESIONES</b>
<b>MOTRIZ</b>	Mantiene el equilibrio	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas.	<b>3</b>
	Lanza la pelota	Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto.	<b>3</b>
	Camina sobre una línea	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	<b>3</b>
	Imita trazos verticales y horizontales	Experimentar trazos a través de garabateo descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato A8.	<b>3</b>
	Salta con los pies juntos	Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	<b>3</b>
	Corre con movimientos coordinados	Caminar y correr de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	<b>3</b>
	Se mantiene sobre 1 pie	Mantener el equilibrio con un solo pie.	<b>3</b>
	Imita posturas con los brazos	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	<b>3</b>

<b>LENGUAJE</b>	Nombra seis imágenes e identifica objetos.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	3
	Utiliza pronombres (yo, mi, tu)		
<b>PERSONA/ SOCIAL</b>	Se saca una prenda de vestir	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse	3
	Bebe solo en vaso y come solo con la cuchara	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	3
<b>COGNITIVO</b>	Comprende noción grande/pequeño, dentro/fuera	Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno.	3
	Emparejas figuras geométricas.	Reconocer las nociones dentro/fuera Logra emparejar figuras geométricas como círculo, cuadrado y triángulo.	3

En el caso 4 se trabajaron en las siguientes destrezas. (Véase tabla 13)

**Tabla 13**

*Caso 4: Destrezas para reforzar cada área*

<b>CASO 4</b>			
<b>ÁREA</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>N° DE SESIONES</b>
<b>MOTRIZ</b>	Realiza una torre de cinco cubos	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos	3
	Corre con movimientos	Caminar y correr de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en	3

coordinados	el punto de llegada en superficies planas.	
Coloca las piezas sobre la tablilla	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos	3
Patea el balón	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.	3
Se mantiene sobre un pie con ayuda	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	3
Alinea cubos para imitar el tren	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	3
Camina sobre una línea	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.	3
Lanza la pelota	Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto.	3
Imita posturas con los brazos	Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal.	3
Nombra dos imágenes o los muestra	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	3
Imita sonidos	Imita sonidos onomatopéyicos	3

<b>PERSONAL/ SOCIAL</b>	Lava sus manos y trata de secarlas	de su entorno natural. Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	3
	Comprende noción de grande/pequeño, dentro/fuera.	Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno. Reconocer las nociones dentro/fuera en su relación con objetos.	3
<b>COGNITIVO</b>	Identifica objetos por el tacto	Explorar texturas, olores y sabores de los elementos de su entorno.	3

---

Al finalizar el proceso de intervención se evidencio buenos resultados en los niños, ya que respondieron positivamente a cada una de las actividades que se plantearon, mostrando interés, actitud positiva, concentración y motivación para participar en cada una de las sesiones.

### **3.3 Resultados de la Post intervención: Evaluación del desarrollo Psicomotor**

#### **CASO 1**

Previo a la evaluación, la niña se mostró tranquila y colaboradora en las actividades. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 31 de enero del 2022 dando los siguientes resultados. (Véase tabla 14 y anexo 46)

**Tabla 14***Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle*

Áreas		Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
<b>Personal/ social</b>		40 meses	3 años y 4 meses
<b>Adaptativa</b>		16 meses	1 año y 4 meses
<b>Motora</b>	<b>Motora gruesa</b>	31-34 meses	2 años y 1 meses
	<b>Motora fina</b>	15-16 meses	
<b>Comunicación</b>	<b>Receptiva</b>	36 meses	2 años y 8 meses
	<b>Expresiva</b>	43 meses	
<b>Cognitiva</b>		38 meses	3 años y 2 meses
<b>Puntuación total</b>		31 meses	2 años y 7 meses

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 31 de enero del 2022. Dando los siguientes resultados. (Véase Tabla 15 y Anexo 47)

**Tabla 15**

*Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
<b>Edad del desarrollo en meses</b>	27	30	28	27	<b>28,06</b>
<b>Edad del desarrollo en años</b>	2 años y 3 meses	2 años y 6 meses	2 años y 4 meses	2 años y 3 meses	<b>2 años y 4 meses</b>

Al comparar los resultados con los test evaluados después de la intervención, en la tabla 14 la niña presenta un desarrollo psicomotor dentro de la media con el Inventario de desarrollo de Battelle, considerando que la edad cronológica de la niña era de 2 años y 5 meses y teniendo como resultado en la evaluación una edad de desarrollo de 2 años y 7 meses. Sin embargo se observa un retraso en el área adaptativa y área motora. En la tabla 15 al evaluar con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine como resultado se observa un retraso en el área de postura, área de lenguaje y área de sociabilidad. Obteniendo una edad de desarrollo de 2 años y 4 meses, es decir con un retraso de 1 mes para su edad cronológica.

## CASO 2

Previo a la evaluación, el niño se mostró tranquilo y colaborador en las actividades. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 26 de enero del 2022 dando los siguientes resultados. (Véase tabla 16 y anexo 48).

**Tabla 16**

*Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle*

Áreas	Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
<b>Personal/ social</b>	39 meses	3 años y 3 meses
<b>Adaptativa</b>	18 meses	1 año y 6 meses
<b>Motora gruesa</b>	28 meses	
<b>Motora</b>	24 meses	2 años
<b>Motora fina</b>	17-18 meses	
<b>Comunicación</b>		
<b>Receptiva</b>	29 meses	

	<b>Expresiva</b>	28 meses	28 meses	2 años y 4 meses
	<b>Cognitiva</b>		36 meses	3 años
<hr/>				
	<b>Puntuación total</b>		30 meses	2 años y 6 meses
<hr/>				

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 26 de enero del 2022. Dando los siguientes resultados. (Véase tabla 17 y Anexo 49)

**Tabla 17**

*Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas		Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
<b>Edad del desarrollo en meses</b>		24	30	23	27	<b>26</b>
<b>Edad del desarrollo en años</b>		2 años	2 años y 6 meses	1 año y 11 meses	2 años y 3 meses	<b>2 años y 2 meses</b>

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede apreciar en la tabla 16 que el niño presenta un desarrollo psicomotor dentro de la media con el Inventario de desarrollo de Battelle, considerando que la edad cronológica del niño era de 2 años y 4 meses y se obtiene como resultado final una edad de 2 años y 6 meses. Se observa un retraso en el área adaptativa, área motora y área de comunicación. En la tabla 17 se observa que los resultados con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet- Lézine, obtiene una edad de 2 años y 2 meses, es decir que tiene un retraso de 2 meses según su

edad cronológica, se evidencia un retraso en el área de postural, área de lenguaje y área de sociabilidad.

### CASO 3

Durante la evaluación, la niña se mostró tranquila y participó activamente en la ejecución de las actividades. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 21 de enero del 2022 dando los siguientes resultados. (Véase Tabla 18 y anexo 50)

**Tabla 18**

*Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle*

Áreas	Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
<b>Personal/ social</b>	36 meses	3 años
<b>Adaptativa</b>	16 meses	1 año y 4 meses
<b>Motora gruesa</b>	31-34 meses	
<b>Motora gruesa</b>	25 meses	2 años y 1 mes
<b>Motora fina</b>	15-16 meses	
<b>Comunicación</b>	<b>Receptiva</b> 29 meses	29 meses
	<b>Expresiva</b> 29 meses	2 años y 5 meses
<b>Cognitiva</b>	33 meses	2 años y 7 meses
<b>Puntuación total</b>	29 meses	2 años y 5 meses

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 21 de enero del 2022. Dando los siguientes resultados. (Véase Tabla 19 y Anexo 51)

**Tabla 19**

*Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
<b>Edad del desarrollo en meses</b>	27	30	24	27	<b>27</b>
<b>Edad del desarrollo en años</b>	2 años y 3 meses	2 años y 6 meses	2 años	2 años y 3 meses	<b>2 años y 3 meses</b>

Al comparar los resultados con los test evaluados, se puede apreciar que la niña presenta un desarrollo psicomotor dentro de la media con el Inventario de desarrollo de Batelle, considerando que la edad cronológica de la niña es 2 años y 3 meses, se observa un retraso en el área adaptativa y área motora. En la Escala de desarrollo psicomotor mostró que en el área de lenguaje la niña presenta un retraso.

#### **CASO 4**

Previo a la evaluación, la niña se presentó tranquila y colaboradora en las actividades. La aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle se realizó el día 29 de enero del 2022 dando los siguientes resultados. (Véase tabla 20 y anexo 52)

**Tabla 20**

*Resultados de la evaluación Inventario de Desarrollo Battelle*

Áreas	Edad equivalente a meses	Edad equivalente a años
Personal/ social	39 meses	3 años y 3 meses
Adaptativa	16 meses	1 año y 4 meses

Motora	Motora gruesa	39-42 meses	26 meses	2 años y 2 meses
	Motora fina	15-16 meses		
Comunicación	Receptiva	29 meses	28 meses	2 años y 4 meses
	Expresiva	28 meses		
Cognitiva			35 meses	2 años y 11 meses
<b>Puntuación total</b>			30 meses	2 años y 6 meses

La evaluación con la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lézine se realizó el día 29 de enero del 2022. Dando los siguientes resultados. (Véase tabla 21 y anexo 53)

**Tabla 21**

*Resultados de la evaluación de Desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet – Lézine*

Áreas	Postura	Coordinación	Lenguaje	Sociabilidad	Total global
<b>Edad del desarrollo en meses</b>	24	30	23	27	<b>26</b>
<b>Edad del desarrollo en años</b>	2 años	2 años y 6 meses	1 año y 11 meses	2 años y 3 meses	<b>2 años y 2 meses</b>

Al comparar los resultados con los test evaluados, se puede apreciar que la niña presenta un desarrollo psicomotor dentro de la media con el Inventario de desarrollo de

Battelle, considerando que la edad cronológica de la niña es 2 años y 2 meses, teniendo como resultado final una edad de 2 años y 6 meses, sin embargo, se observa un retraso en el área adaptativa. En la Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-Lézine se obtiene como resultado final una edad de desarrollo de 2 años y 2 meses. La niña presenta retraso en el área de postura y lenguaje.

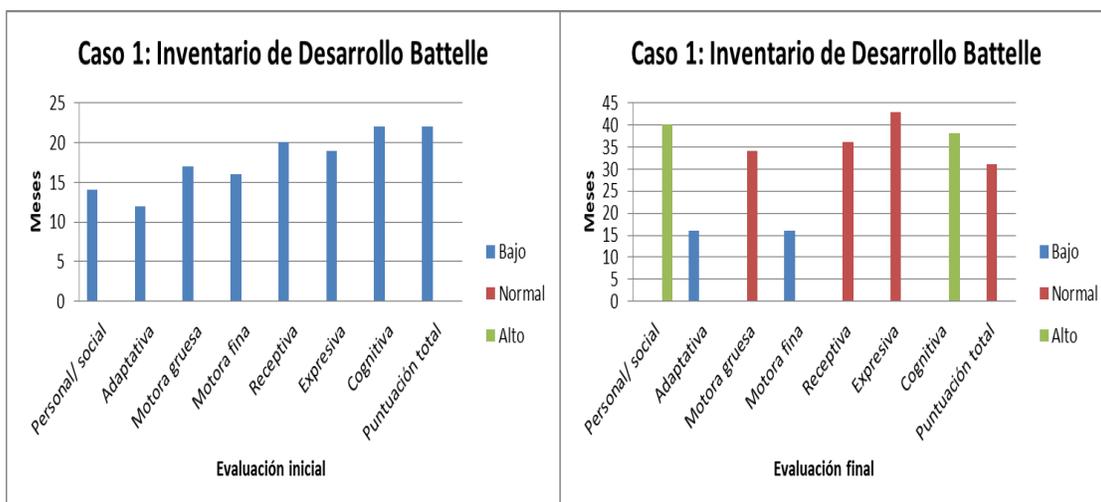
### 3.4 Resultados comparativos de la pre intervención y post- intervención.

#### CASO 1

En la figura 1 se observa el desarrollo del caso 1. En la evaluación inicial con el Inventario de desarrollo Battelle, se evidencia que la niña tenía un desarrollo psicomotriz bajo en todas las áreas de desarrollo. Tras la aplicación de la intervención en el caso 1, se aprecia una mejora significativa sobre todo en áreas como: personal social y cognitiva las cuales luego de la intervención se situaron en una escala alta, sin embargo lo adaptativo, y la motricidad fina no se ha logrado mejorar, puesto que eso implica tiempo y requiere de una continua intervención. (Véase figura 1)

**Figura 1**

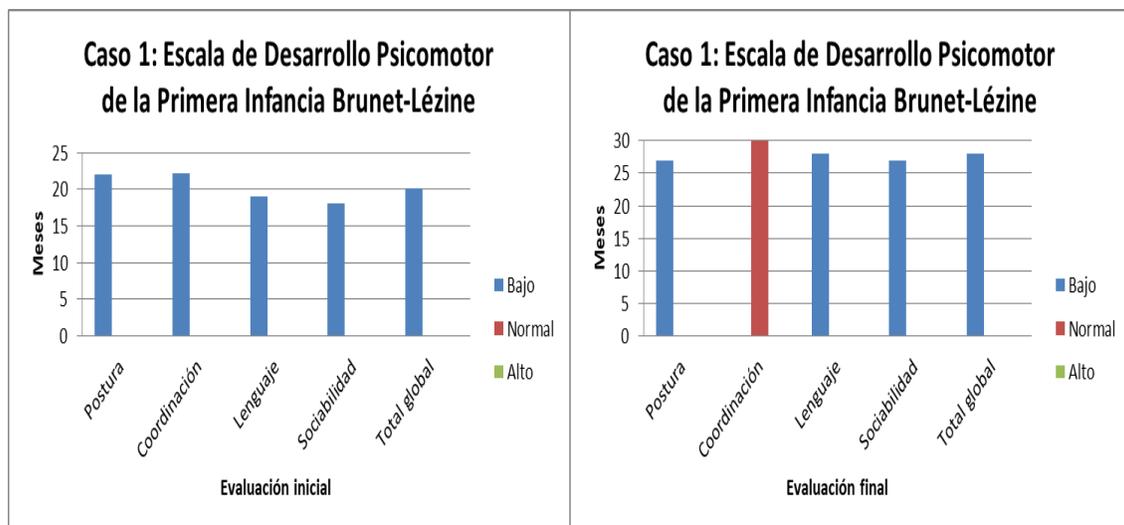
*Gráfica comparativa del caso 1 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle*



En la figura 2 se observa que el desarrollo del caso 1 con la escala de desarrollo psicomotor de Brunet- Lézine, presenta un desarrollo bajo para su edad cronológica en todas las áreas durante la evaluación inicial, sin embargo con la aplicación de la intervención, se aprecia una mejora significativa en el área de coordinación, la misma es un aspecto principal para alcanzar una adecuada motricidad en el niño. (Véase figura 2)

## Figura 2

*Gráfica comparativa del caso 1 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.*

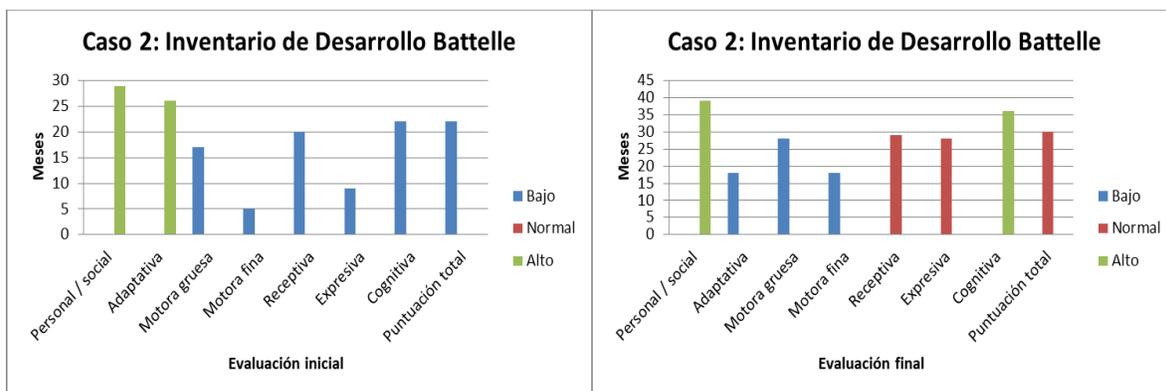


## CASO 2

En la figura 3 se observa el desarrollo del caso 2 en la evaluación inicial con el Inventario de desarrollo Battelle, se evidencia que la niña en las áreas como son la motora, lenguaje y cognición es bajo para su edad cronológica. Sin embargo, después de la intervención se observa un desarrollo alto para la edad cronológica en el área adaptativa y cognitiva. Además se aprecia una mejora en el área de lenguaje. Por otro lado el área adaptativa y motora no se ha logrado mejorar, puesto que requiere más tiempo para intervenir. (Véase figura 3)

**Figura 3**

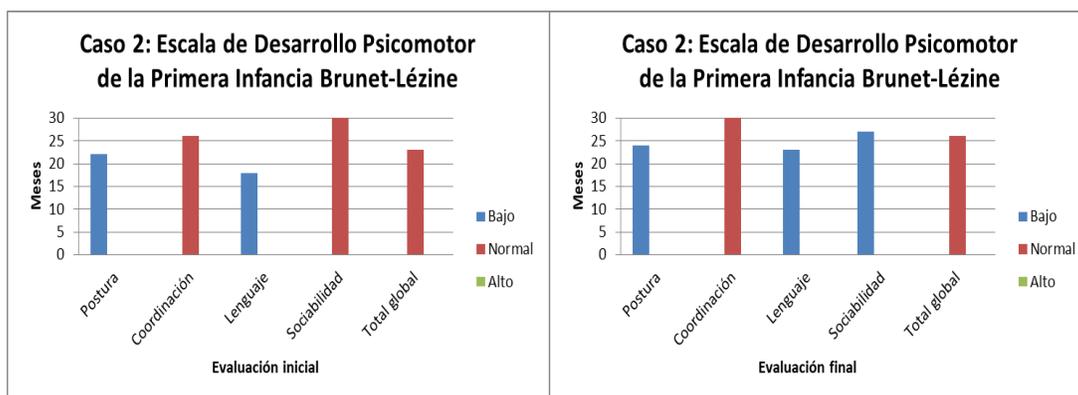
*Gráfica comparativa del caso 2 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle*



En la figura 4 se observa que el desarrollo del caso 2 con la escala de desarrollo psicomotor de Brunet- Lézine, presenta un desarrollo bajo para su edad cronológica durante la evaluación inicial en el área de postura y lenguaje, pero presenta un desarrollo normal para su edad en las áreas de coordinación y sociabilidad, pero con la aplicación de la intervención, se aprecia una mejora significativa en el área de coordinación, la misma es un aspecto principal para alcanzar una adecuada motricidad en el niño. (Véase figura 4)

**Figura 4**

*Gráfica comparativa del caso 2 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.*

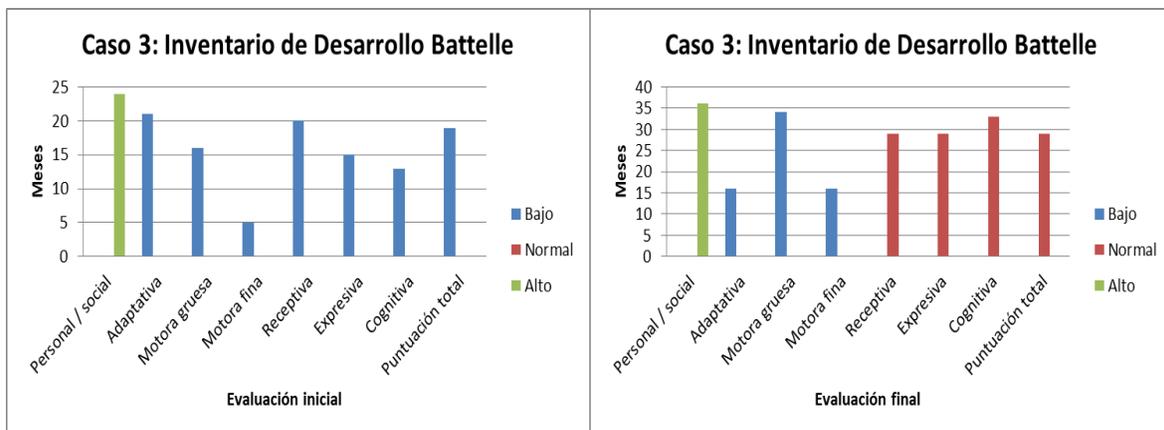


### CASO 3

En la figura 5 se observa el desarrollo del caso 3 en la evaluación inicial con la evaluación final realizado con el Inventario de desarrollo Battelle, se evidencia que la niña con la intervención ha incrementado en las áreas que se encontraba bajo como son la personal/ social, lenguaje y cognición. Sin embargo se observa un desarrollo bajo para edad cronológica en el área adaptativa y motriz. (Véase figura 5)

**Figura 5**

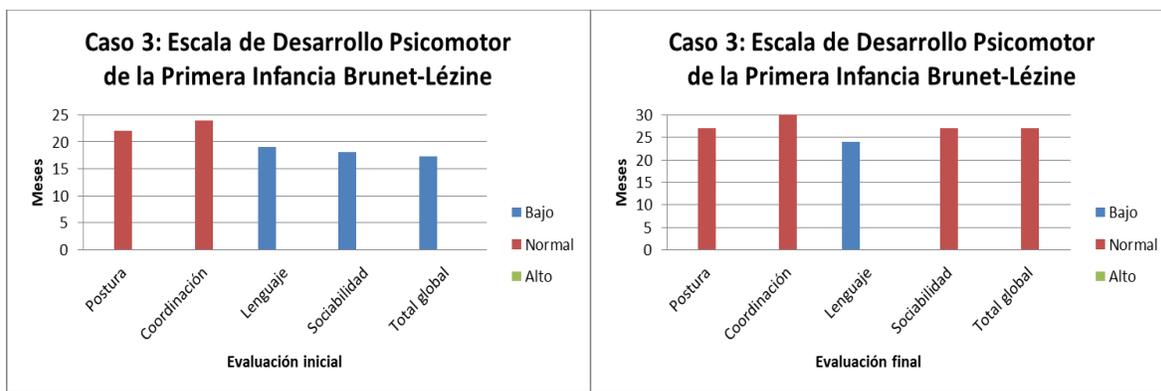
*Gráfica comparativa del caso 3 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle*



En la figura 6 se observa que el desarrollo del caso 3 con la escala de desarrollo psicomotor de Brunet- Lézine, presenta un desarrollo bajo para su edad cronológica en las áreas de lenguaje y sociabilidad durante la evaluación inicial, sin embargo después de la intervención presenta un desarrollo normal para su edad y tiene una mejora en las áreas de postura, coordinación y sociabilidad. (Véase figura 6)

## Figura 6

Gráfica comparativa del caso 3 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.

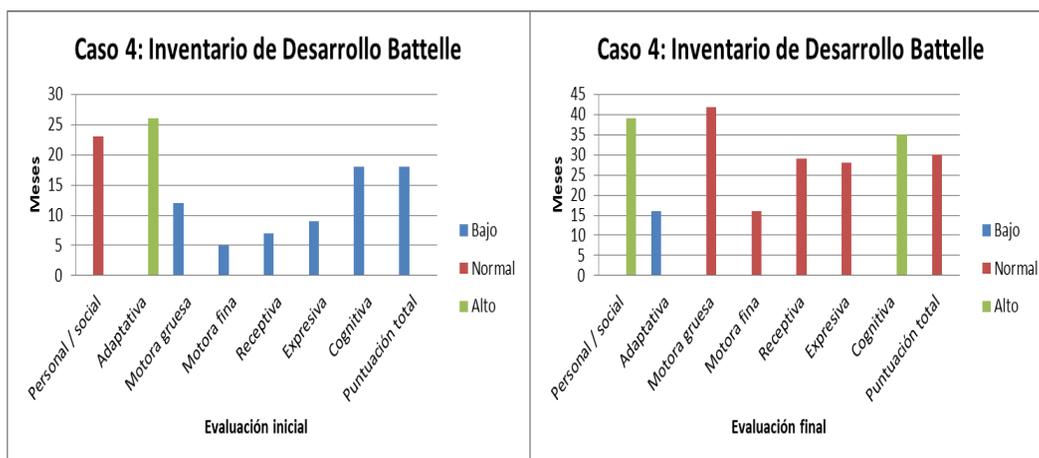


## CASO 4

En la figura 7 se observa el desarrollo del caso 4 en la evaluación inicial con el Inventario de desarrollo Battelle que presenta un desarrollo bajo en el área motora, lenguaje y cognitiva, sin embargo se evidencia que la niña con la intervención ha incrementado en las áreas que se encontraba bajo. Se observa un desarrollo alto para edad cronológica en el área Personal/ social y cognitiva. (Véase figura 7)

## Figura 7

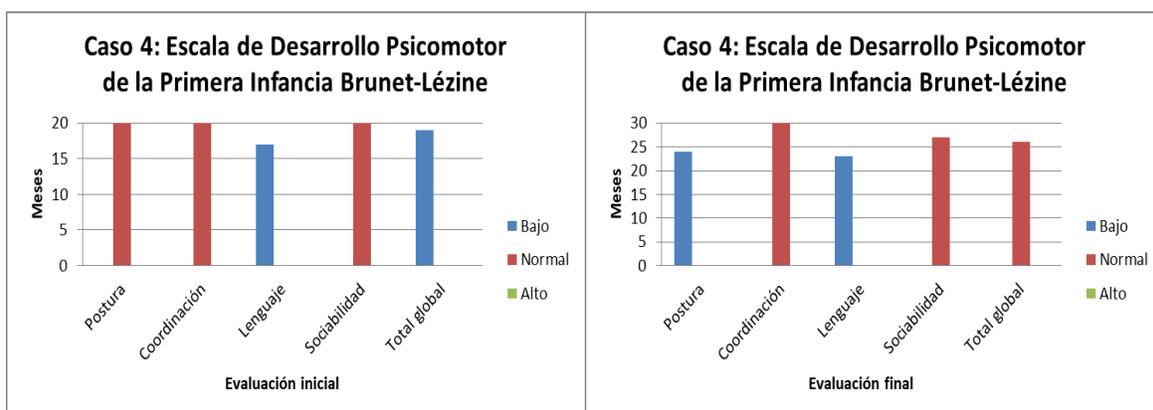
Gráfica comparativa del caso 4 de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle.



En la figura 8 se observa que en la evaluación inicial la niña presenta un desarrollo bajo. Tras la aplicación del test de desarrollo psicomotor de Brunet - Lézine en el caso 4 se puede evidenciar que mejoraron en las áreas de coordinación y la sociabilidad, mientras que la postura y lenguaje se mantienen bajos. (Véase figura 8)

### Figura 8

*Gráfica comparativa del caso 4 de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-Lézine.*

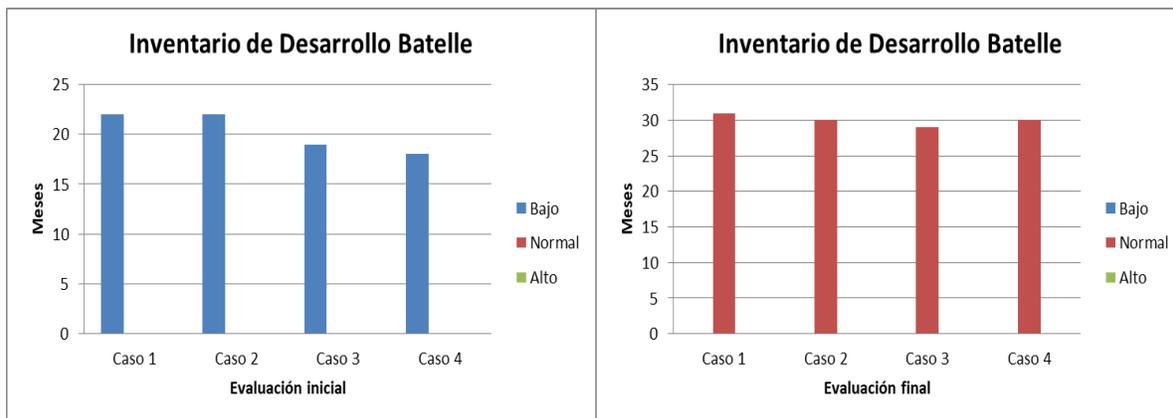


### Comparación de los 4 casos evaluados

Al aplicar el inventario de desarrollo Battelle haciendo una comparativa con la evaluación inicial y final, demostró que de una escala baja se puede lograr una escala normal, sin embargo se requiere de un trabajo continuo sobre todo para desarrollar áreas como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa. (Véase figura 9)

### Figura 9

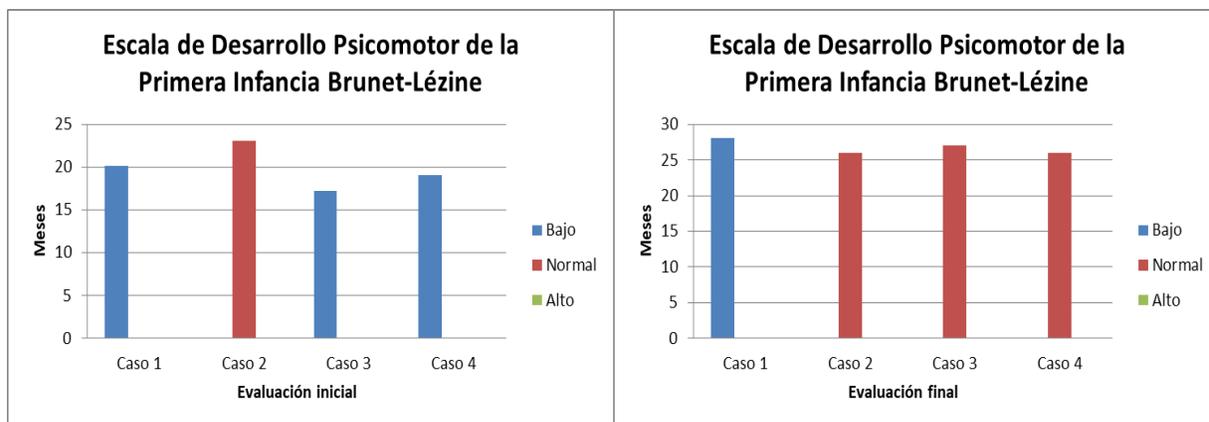
*Gráfica comparativa de los 4 casos de la evaluación inicial y la final con el inventario de desarrollo de Battelle*



Tras la aplicación de la Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lézine, haciendo una comparativa en la evaluación inicial y final, se aprecia el impacto positivo en los 4 casos, pues los niños tras recibir el la terapia, de un desarrollo bajo, evolucionaron positivamente a tener una escala normal

**Figura 10**

*Gráfica comparativa de los 4 casos de la evaluación inicial y la final con la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-lézine.*



En la figura 10 se puede observar que todos los niños se encuentran en su rango de edad cronológica a excepción del caso 1 que presenta dificultades en ciertas áreas de su desarrollo.

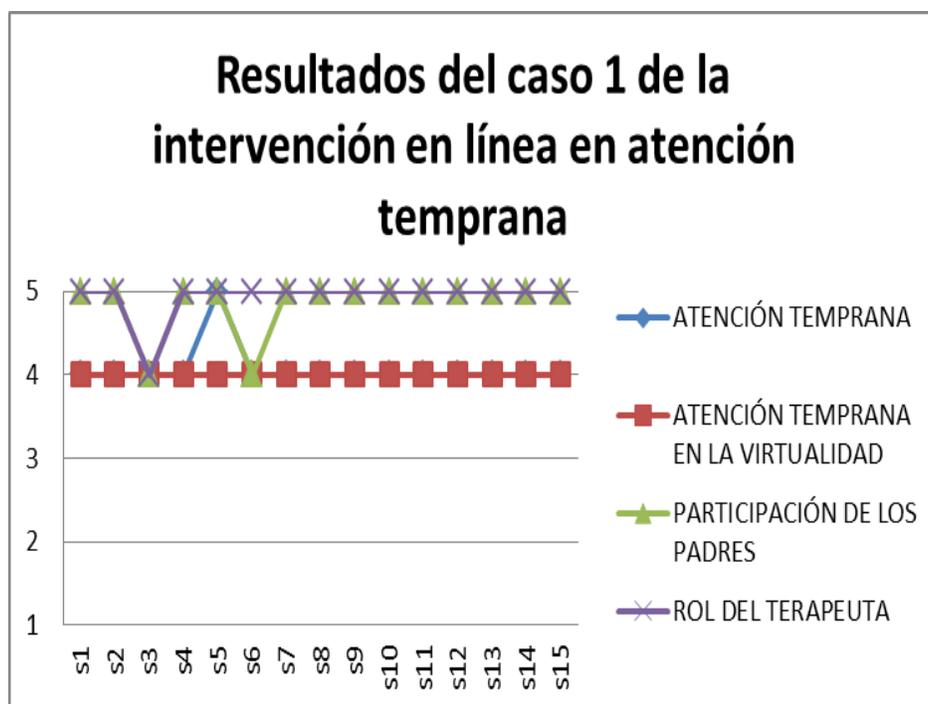
### 3.5 Resultados de la tele intervención

Se aplicó la Guía para la evaluación de la intervención en línea en atención temprana a los padres de familia (Véase anexo 5), en periodos de una vez por semana, para verificar el impacto de la intervención. Se evaluó cuatro puntos: 1. Atención Temprana 2. Atención temprana en la virtualidad 3. Participación de los padres 4. Rol del terapeuta. Los cuales se evaluaron en una escala del 1 al 5: 1. Nada de acuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo. Estos resultados se evidencian en las siguientes gráficas. (Véase Figura 11 a la 14)

En la figura 11 se aprecian los resultados de la intervención del caso 1. En el parámetro de la atención temprana se demuestra que durante las cuatro primeras semanas las puntuaciones son de 4 en la escala de Likert, indicando que la intervención no respondía en su totalidad a las necesidades de la niña, sin embargo, a partir de la semana 5 a la 15 la puntuación de este parámetro fue mayor (5). El segundo parámetro de Atención temprana en la virtualidad desde la semana 1 a la 15 obtuvo una puntuación de 4 debido a que los padres prefieren la modalidad presencial por el tiempo. En cuanto a la Participación de los padres las 2 primeras semanas tienen una puntuación de 5, sin embargo en la semana 3 y 6 baja la puntuación a 4, el tiempo de las terapias no se ajustaba a las horas laborales de los padres, no obstante, las dificultades se corrigieron a tiempo para trabajar acorde a las horas planteadas y obtener resultados efectivos, esto se demuestra partir de la semana 7 a la 15. En cuanto al Rol del terapeuta las 2 primeras semanas se obtuvo una puntuación de 5, pero en la semana 3 baja a la puntuación 4 por la falta de tiempo y organización con los horarios establecidos al inicio entre terapeuta y padres de familia. Sin embargo a partir de la semana 5 a la 15 presenta una puntuación alta (5). Los padres mencionan que se han sentido a gusto y satisfactorios con el rol de la terapeuta y de igual manera con las intervenciones.

#### **Figura 11**

*Resultados del caso 1 de la intervención en línea en atención temprana*



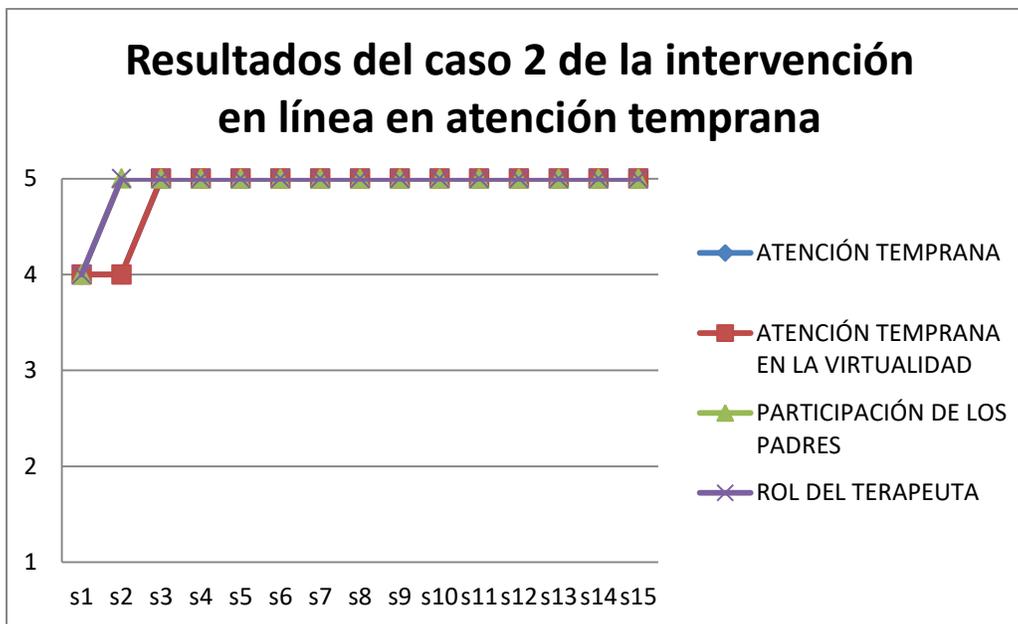
**Nota:** La escala está representada por semanas de la s1 a la s15.

En la figura 12 se puede observar los resultados de la intervención del caso 2. En el criterio de atención temprana se demuestra que durante la primera semana las puntuaciones son de 4 en la escala de Likert, indicando que las actividades no cubrían las necesidades del niño, sin embargo desde la semana 2 a la semana 15 la puntuación fue de mayor puntaje (5), debido a que se modificaron actividades para mejorar en la intervención. En el criterio de Atención temprana en la virtualidad obtuvo las dos semanas una puntuación de 4, las actividades desarrolladas no permitían una participación dinámica entre madre e hijo. A partir de la semana 3 a la 15 obtuvo la puntuación máxima de 5, ya que se modificó las actividades desarrolladas para enriquecer el proceso de atención temprana en modalidad virtual. En cuanto a la participación de los padres la primera semana se obtuvo una puntuación de 4 debido a que el tiempo de las terapias no se ajustaba a las horas laborales de la madre, no obstante, las dificultades se corrigieron a tiempo para que la madre y el niño se sientan satisfactorios durante las intervenciones y obtener resultados efectivos, de tal manera se demuestra esto a partir de la semana 2 a la 15, que obtiene la puntuación más alta (5). En cuanto al Rol del terapeuta la primera semana se obtuvo una puntuación de 4, pero desde la semana 2 a la 15 la puntuación es 5, los padres indican que se han sentido a gusto y

satisfactorios con el rol de la terapeuta y así mismo con las intervenciones. Se evidencio en el transcurso que su hijo mejora en su desarrollo y autonomía.

**Figura 12**

*Resultados del caso 2 de la intervención en línea en atención temprana*



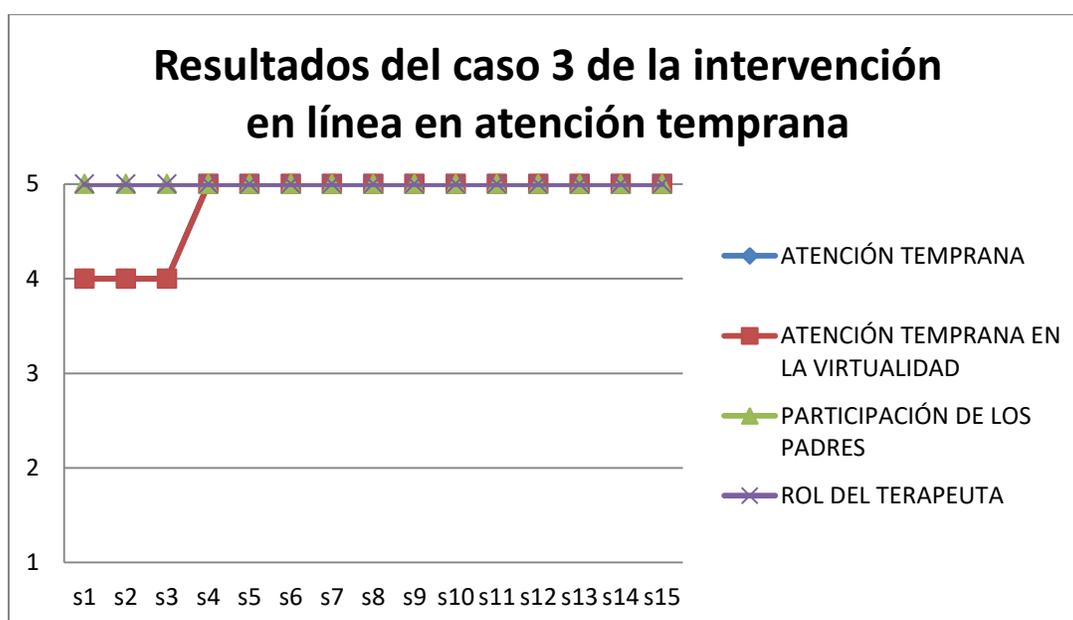
*Nota:* La escala está representada por semanas de la s1 a la s15.

En la figura 13 se puede apreciar los resultados de la intervención del caso 3. En el criterio de atención temprana se demuestra que desde la semana 1 a la 15 las puntuaciones son de 5 en la escala de Likert, indicando que las actividades cubrían en su totalidad las necesidades del aprendizaje de la niña. En el criterio de Atención temprana en la virtualidad obtuvo las tres semanas una puntuación de 4, las actividades no permitían una participación dinámica entre madre e hija, sin embargo a partir de la semana 4 a la 15 obtuvo la puntuación máxima de 5 debido a que se modificó las actividades desarrolladas para enriquecer el proceso de atención temprana en modalidad virtual. En cuanto a la participación de los padres desde la semana 1 a la 15 tienen una puntuación de 5, fueron colaboradores y participativos durante el proceso de aprendizaje. En cuanto al Rol del terapeuta desde la semana 1 a la 15 se obtuvo una puntuación de 5, debido a que la

terapeuta, mejoraba en cada intervención y de ser necesario modificaba estrategias para enriquecer el proceso de atención temprana en modalidad virtual.

**Figura 13**

*Resultados del caso 3 de la intervención en línea en atención temprana*



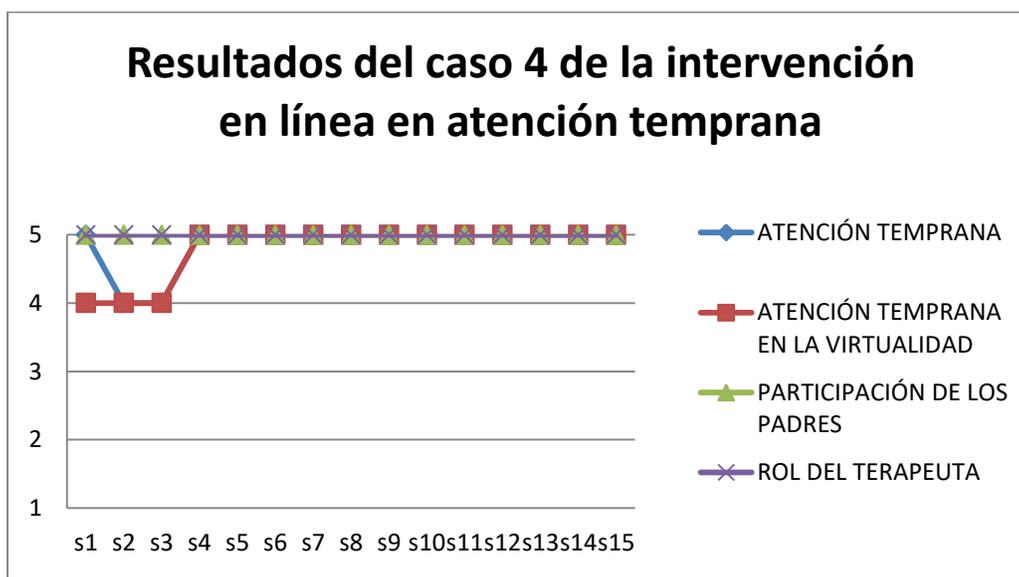
**Nota:** La escala está representada por semanas de la s1 a la s15.

En la figura 14 se puede apreciar los resultados de la intervención del caso 4. En el criterio de atención temprana se demuestra que durante la primera semana las puntuaciones son de 5 en la escala de Likert, sin embargo en la semana 2 y 3 la puntuación es de 4 indicando que algunas actividades no cubrían en su totalidad las necesidades del aprendizaje de la niña. Desde la semana 4 a la 15 las actividades fueron modificadas para favorecer en el desarrollo de la niña obteniendo una puntuación alta (5). En el criterio de Atención temprana en la virtualidad durante las tres primeras semanas se obtiene una puntuación de 4 debido a que las actividades no permitían una participación dinámica entre madre e hija, sin embargo a partir de la semana 4 a la 15 la puntuación sube a 5, ya que se modificó las actividades desarrolladas para enriquecer el proceso de atención temprana en modalidad virtual. En cuanto a la participación de los padres desde la semana 1 a la 15 tienen una

puntuación de 5, fueron colaboradores y participativos durante el proceso de aprendizaje. En cuanto al Rol del terapeuta desde la semana 1 a la 15 se obtuvo una puntuación de 5, debido a que la terapeuta, mejoraba en cada intervención y de ser necesario modificaba estrategias para enriquecer el proceso de atención temprana en modalidad virtual.

**Figura 14**

*Resultados del caso 4 de la intervención en línea en atención temprana*



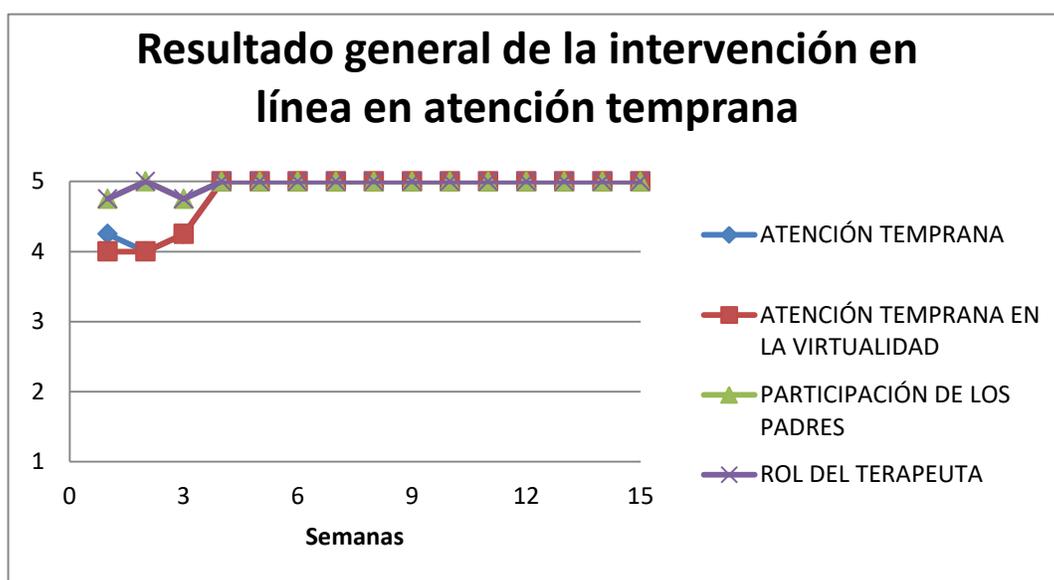
**Nota:** La escala está representada por semanas de la s1 a la s15.

En la figura 15 se puede apreciar los resultados de las intervenciones de los cuatro casos. En el parámetro de la atención temprana se demuestra que durante las tres primeras semanas las puntuaciones son de 4 en la escala de Likert, indican que las intervenciones no respondían en su totalidad a las necesidades de los niños, sin embargo, a partir de la semana 4 a la semana 15 la puntuación de este parámetro fue el mayor (5). El segundo parámetro de Atención temprana en la virtualidad obtuvo desde las tres primeras semanas una puntuación de 4 debido a que los padres prefirieron la modalidad presencial por el tiempo y concentración de los niños a las clases, además que fueron más dinámicas. En cuanto a la Participación de los padres en las primeras semanas obtuvo una puntuación de 4, sin embargo a partir de la semana 4 a la 15 la puntuación fue de 5, debido a que los padres

apoyaron a los hijos en cada sesión, realizaban las indicaciones dadas por la docente e incluso mejoro el vínculo entre padres e hijos. En cuanto al Rol del terapeuta las tres primeras semanas se obtuvo una puntuación de 4, por la falta de tiempo y organización con los horarios establecidos al inicio entre terapeuta y padres de familia, sin embargo a partir de la semana 4 a la 15 presenta una puntuación alta (5), los padres mencionan que se han sentido a gusto y satisfactorios con el rol de la terapeuta y así mismo con las intervenciones, pues observan una mejoría en el desarrollo y autonomía.

**Figura 15**

*Resultados de los cuatro casos de la intervención en línea en atención temprana*



*Nota:* La escala está representada por semanas de la s1 a la s15.

## CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el impacto de un plan de intervención psicomotriz en cuatro niños de 1 a 3 años de edad, mediante la modalidad de tele intervención. El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida según Castro et al. (2020) es uno de los períodos cruciales del ser humano, además es importante resaltar que el mismo está influenciado por factores como lo biológico, económico y ambiental. En cada etapa de desarrollo, es esencial la estimulación que le brinden sus padres y demás parientes, pues ello incide en su desarrollo mental y motor en sus primeros años de vida. El rol de la madre es de vital importancia para lograr la estimulación motriz, ésta puede favorecer pero también puede afectarla, en especial al tratarse de madres muy jóvenes que atraviesen inestabilidad tanto económica como psicológica por lo cual hace que se enfrenten a episodios depresivos, lo disminuye la capacidad de interactuar mediante el juego, tan esencial para lograr la estimulación.

Entre los resultados más sobresalientes luego de aplicada la intervención psicomotriz se evidenció la mejora de áreas como: área personal/ social, área adaptativa, área motora, y área cognitiva, además es importante mencionar que los niños incrementaron su edad cronológica. Estos resultados concuerdan con el estudio de Cervantes y Gaeta, (2017) acotan que el desarrollo de la edad cronológica, depende directamente de las experiencias motrices a las que hayan sido expuestas los niños, quienes tras de aplicar una intervención psicomotriz, observaron que la edad equivalente se ubicó por encima de la cronológica.

Con la intervención psicomotriz, al evaluar las áreas personal/ social obtuvo una mejora considerable en áreas receptoras, coordinación y la sociabilidad, lo que indican que la psicomotricidad abarca también el conjunto de capacidades sensorio-perceptivos del niño/a. Así concuerdan la autora Roberto., et al (2018) quien acota que el desarrollo motor no depende sólo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados, sino abarca también el conocimiento exhaustivo del cuerpo la exploración del medio, las cuales se despliegan acorde a las oportunidades y estímulos que provea la familia y escuela.

Considerando la Escala de Desarrollo Psicomotor, de la primera infancia de Brunet-lézine el mayor porcentaje de niños se ubicó en una escala baja, evidenciando un retraso, en el área psicomotriz, sin embargo tras la aplicación se logró mejorar ubicándose en una escala normal, hay que resaltar que en el área de lenguaje mostró grandes dificultades que no fueron superadas y por tanto se recomienda continuar con la intervención. Los autores Espósito., et al (2018) concluyen que la función del lenguaje suele ser la más comprometida en el desarrollo infantil, por lo general, suelen presentar los mayores porcentajes de riesgo y retraso tras evaluar a los niños.

En lo que respecta a las diferencias entre sexo (niñas-niños) en el desarrollo psicomotor en las áreas evaluadas, se pueden apreciar que no hubo diferencias en cuanto al sexo, sin embargo la única dimensión del desarrollo psicomotor que presenta diferencias es la edad cronológica a favor de las mujeres.

Sobre cuáles son las etapas más significativas para una intervención psicomotriz González (2018) recomienda que las etapas más significativas para llevar a cabo la es en la primera infancia (0 - 8 años), pues en la misma se desarrollan las habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas; a más de ello, es necesario indicar que aquí se detectan los déficits en alguna de ellas, debido a que los niños desarrollan la mayoría de sus habilidades motoras como nombrar e identificar las partes del cuerpo, el desarrollo del equilibrio, creación de los hábitos de higiene personal, desarrollo de la participación en actividades colectivas, manejo de las nociones espacio-temporales, entre otras.

En cuanto, Arias (2021) señala que en los primeros años de vida, el niño debe recibir estimulación temprana, para lograr su desarrollo en las mejores condiciones, recalcando que esta permitirá cumplir con los hitos del desarrollo, en los primeros meses el sostén del cuello y tronco, sedestación o la bipedestación. Los padres que han estimulado correctamente a sus hijos benefician no solo desde el área motriz, sino en áreas como el lenguaje y el aspecto social. El óptimo nuerodesarrollo en la etapa infantil se relaciona con la atención temprana, pues la misma representa un adelante, lo que representa un aspecto positivo, lo que mejora su desenvolvimiento en el entorno que lo rodea.

Con respecto a la incidencia de alteraciones en el desarrollo motor, en Ecuador, los estudios para conocer esta problemática son escasos, sin embargo los autores Huiracocha., et al (2012) llevaron a cabo una investigación cuya finalidad fue indagar sobre el desarrollo psicomotor en niños de la ciudad de Cuenca, dando como resultado que muchos niños y niñas con problemas en su desarrollo psicomotor no son detectados adecuadamente, resalta que a pesar de los intentos de garantizar el adecuado desarrollo tanto para el Estado como para los profesionales de la salud y educación, las brechas en lo que respecta al acceso a la educación y atención de calidad siguen persistiendo.

La psicomotricidad al igual que las otras áreas están influenciadas por el entorno del niño, en esta investigación se aprecia que las áreas cognitivas, lenguaje y social han sido mayormente afectadas en los niños estudiados. Autores como Arias., et al (2021) indican que la motricidad se ve afectada por la actividad física y esto tuvo una influencia negativa tras el confinamiento por la COVID 19, pues a los niños se les limitó el uso de áreas recreativas y acudir a centros educativas. Es importante mencionar que el desarrollo psicomotor del niño avanza rápidamente, de aquí surge la importancia de brindar una adecuada estimulación sensorial y perceptiva mediante actividades en donde intervengas padres de familia en conjunto con el terapeuta.

La estimulación temprana según lo indica Escobar (2020) facilita una atención integral para logro del desarrollo potencial de los niños desde su nacimiento, además permite la detección de ciertas alteraciones durante los primeros estadios madurativos, relacionando aspectos relacionados con el desarrollo típico y atípico con sus correlatos neurológicos y a partir de estas necesidades estimular el neurodesarrollo, de manera que se diseñen procesos que le permiten al individuo adaptarse de mejor manera a su entorno, se resalta la importancia de la colaboración de los padres de familia, pues se ha demostrado que tiene efectos positivos en el desarrollo de sus hijos.

Inga (2021) llevó a cabo un estudio basado en un programa de Tele rehabilitación en tiempos de Pandemia por COVID19, la misma tuvo como finalidad brindar atención primaria a niños con ciertas patologías o discapacidad; es necesario y oportuno de continuar una terapia física de forma virtual dando tratamiento a niños con patologías o retrasos en su

desarrollo, siendo la tele rehabilitación una alternativa para asegurar los procedimientos fisioterapéuticos, la misma tuvo un impacto positivo en los niños que recibieron el tratamiento resaltando que la modalidad virtual para continuar con los tratamientos y sesiones benefició tanto a los niños como a los padres de familia, específicamente por su accesibilidad y continuidad, además del ahorro de tiempo y dinero. Además con la tele-intervención se puede presenciar las interacciones de manera directa entre terapeuta y paciente.

Para que un programa de intervención tenga una mayor impacto García., et al (2018) recomiendan apoyarse en un enfoque de prácticas centradas en la familia (PCF) el mismo reconocer que la familia está en el centro del aprendizaje del niño, además, que este enfoque requiere, de la creación de prácticas relacionales, de participación e interacción enfatizando en factores como la escucha activa y reflexiva; la comunicación efectiva; empatía; que se traduce en la sensibilidad que otorgan los profesionales en cada intervención para con los niños y su entorno familiar, promoviendo la adquisición de nuevas habilidades, siendo los padres el apoyo indispensable para la obtención de los recursos y apoyo necesario para los niños.

Estos resultados concluyen que la psicomotricidad es una estrategia que mejora el desarrollo de los niños inclusive aquellos que presentan una discapacidad especialmente en áreas como lo cognitivo, emocional, motor, social y comunicativo. Los autores Herón., et al (2018) concluyeron que las habilidades sociales y afectivas en las intervenciones psicomotoras eran poco desarrolladas. Al comparar la intervención del terapeuta en conjunto con los padres de familia además se obtiene información sobre la relación de los padres y el entorno que rodea al niño.

## **CONCLUSIONES:**

La aplicación de la propuesta para mejorar la psicomotricidad en los niños partió del diseño de actividades personalizada, comprensiva y adaptada a las necesidades de cada niño. Se observó que las principales alteraciones en los niños fueron un retraso en la edad cronológica, en el lenguaje, aspecto social y psicomotriz, ello conllevó una aproximación diferente a cada niño y permitió por un lado diseñar todas las actividades diferenciadas y con ello la aplicación de las mismas mejorando la situación relacional de cada niño.

Los beneficios principales de la tele intervención psicomotriz, fueron la mejora en áreas como la adaptativa, el lenguaje y social, pues las actividades estuvieron enfocadas a desarrollar la comunicación alternativa en los niños, mejorando así la comunicación con su entorno, además cabe mencionar que ésta área aportará a reducir la agresividad y la frustración que sienten los niños al no ser entendidos.

La tele intervención debido a la necesidad del confinamiento, ha permitido mejorar el trabajo conjunto entre el terapeuta, los padres de familia y el niño, pues en el transcurso de la intervención, los padres de familia estuvieron conformes con el rol del terapeuta, pues se evidenció mejoras en los niños, recalcando la importancia de la participación de la familia. Las actividades fueron desarrolladas considerando el entorno que rodea al niño de manera que se recurrió a materiales entretenidos y manipulables, lo que permitió que los niños despierten su imaginación, además mejoren e incrementen la cercanía con sus padres.

Esta propuesta de tele intervención puede ser aplicada a estudiantes con necesidades educativas, esto en concordancia a lo que indica el artículo 24 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO que reafirma el derecho a una educación inclusiva para garantizar la igualdad de oportunidades en el espacio escolar de manera que se propicie el acceso equitativo a los derechos para las personas en condiciones de vulnerabilidad, que son: personas con discapacidad, los pueblos indígenas y niños.

## REFERENCIAS

Alcalá, M., Gibello, R., Casallo, M. y Ortega, I. (2019). Atención temprana en prematuridad a propósito de un caso. *Revista de Psicología*, 1(1), 23-30: [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10802/1/0214-9877\\_2\\_1\\_23.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10802/1/0214-9877_2_1_23.pdf)

Almeida, L. (2017). *Amar, la mejor forma de estimular* (4). Editorial Ecuador.

Álvarez, C. y Maroto, J. (2012). La elección del estudio de caso en educación educativa. *Gazeta de antropología*, 28 (1), 1-12. <http://hdl.handle.net/10481/20644>

Álvarez, F. (2004). Estimulación temprana: *Una puerta hacia el futuro* (6). Ecoe ediciones.

Álvarez, M. y Giner, A. (2007). Desarrollo Psicomotor. *Revista pediátrica Atención Primaria*, 9(2), 57-64. <https://docplayer.es/22772266-Desarrollo-psicomotor.html>

Arias, V. y Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5 (6), 1-10: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266/1720>

Arias, M. (2021). Investigación bibliográfica sobre la efectividad de la estimulación temprana para potencializar el desarrollo psicomotor. *Universidad Central del Ecuador*, 1(1), 18-40 <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25500/1/FCDAPD-DCTF-SIGCHA%20MARYORIE.pdf>

Belda, J. (2016). Niveles de desarrollo de la Atención Temprana. *Revista Española de Discapacidad*, 4(1), 219-224. <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.04.01.12>

Bolaños, C., Mina, M. y Ramos, G. (2015). Indicadores de riesgo del perfil de conductas del desarrollo como instrumento para la detección temprana de retrasos y

alteraciones del desarrollo. *Revista Acta Pediátrica Mexicana*. 36, 135-146  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v36n3/v36n3a2.pdf>

Bolsi, S., Pacheco, M., Salvador, O., Marín, M., Molina, A., Sastre, R., Jiménez, M., Serrano, E., Pascual, V., Díaz, M., Amador, A., Serrano, C., Izquierdo, C., Picazo, M., Gil, B., Flox, A., Salat, Y., Cañete, C., Reyes, S., Mano, P., Chavida, M., Lamingueiro, M. y Esquerdo, R. (2020). Cómo implementar la tele intervención en la atención temprana (1). Plena inclusión.  
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/plena\\_inclusion\\_como\\_implementar\\_la\\_teleintervencion\\_en\\_la\\_atencion\\_temprana\\_0.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/plena_inclusion_como_implementar_la_teleintervencion_en_la_atencion_temprana_0.pdf)

Bono, R. (2012). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. *Diposit Digital*, 1(1), 2-75.  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an experimental ecology of human development*. *American psychologist*, 32 (7), 513- 531 <https://psycnet.apa.org/record/1978-06857-001>

Brunet, O. y Lézine, I. (1951). *Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia* (5). Syntéc.

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la universidad nacional de Colombia*, 2 (1), 1-11.  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648608279&Signature=QgqnTtETOjZ4VvVULaNe70CcVKuRDJxLSV E~CxF6gDEleuFXdmMqjFj-X8euZtST7WJPWgXlouovBxwHb-Co1MvyM8z7BjdjIFjR4rCpDmFgJSQlkVu6dqNibiNtlcg8LuMYnRsc7KyMmcuW07KA7BI0xjPSf2ycox1y2F234qtDPiEsfpuqx6nQFvwq4EnrkRjLCwJzOCU8AXmglLnrG5sk0DJbT9RYDXc-d27Q3Hd1PiPygfqksoFfqDiC~~n7xbKoHRgOyeIV~Dzebw65upT1rX7sFjpyGDjjH48jPW>

[i7eH3vLvm9bPb7JRmeWX81VDklZGiNNLKPCnfmgrJlw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.corposucre.edu.co/sites/default/files/pdfs/CAPITULO%20DE%20LIBRO%20FISIOTERAPIA%20COMPILADO.%20Retos%20del%20fisioterapeuta%20en%20el%20marco%20del%20Covid.pdf#page=66)

Castro, A., Martínez, M., Vega, Y. y Caro, I. (2020). Efecto de un programa de estimulación temprana mediado por la tecnología: Retos del Fisioterapeuta en el marco del Covid-19. *Antonio José de Sucre corporación universitaria*, 1(1).66-82. <https://www.corposucre.edu.co/sites/default/files/pdfs/CAPITULO%20DE%20LIBRO%20FISIOTERAPIA%20COMPILADO.%20Retos%20del%20fisioterapeuta%20en%20el%20marco%20del%20Covid.pdf#page=66>

Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 1(14), 51-65. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg\\_053-068\\_inneduc14.pdf](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_inneduc14.pdf)

Chacón, O. y Esquivel, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco-matemático*, 11 (1), 31-39. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2599>.

Delgado, M. y Llorca, J. (2004). Estudios longitudinales: concepto y particularidades. *Revista española de salud pública*, 78, (1), 141-148. <https://www.scielosp.org/article/resp/2004.v78n2/141-148/es/>

Escobar, C. (2020). La estimulación temprana y su relación del neurodesarrollo en edad escolar. *Politécnico gran colombiano investigación universitaria*, 2, 9-11. [https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2649/Proyecto%20de%20grado%20Carolina%20Escobar%20Marulanda\\_Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2649/Proyecto%20de%20grado%20Carolina%20Escobar%20Marulanda_Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cervantes, M. y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y adolescentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20 (2), 221-235. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>

Escorcía, C. y Díaz, P. (2020). La Competencia Emocional en Atención Temprana: Perspectivas de los padres y de los profesionales. *Revista Archivos*, 43 (1), 1-16. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/35475>

Esteves, I., Toala, V., Poveda, E. y Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto–escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155-167. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>

Fainholc, B. (2020). El ZOOM y la educación. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 39 (1), 1-12. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388779/482242>

Ferre, G., Dueñas, J. y Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 47-62. [https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021\\_81\\_004](https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_81_004)

Ferreira, E. y Angulo, M. (2007). Predicción del acretismo placentario con ultrasonido Doppler en el Hospital Universitario de Neiva, estudio de cohorte. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 58(4), 290-295. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v58n4/v58n4a05.pdf>

Figueiras, A., Neves, I., Rios, V. y Benguigui, Y. (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto del AIEPI. <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>

Fraile, J., Tejero, C., Cornejo, I. y Veija, O. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos*, 36(1), 58-63. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/688385/asociacion\\_fraile\\_Retos\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/688385/asociacion_fraile_Retos_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, F., Rubio, N., Sanchez, N. y Escorcía, C. (2018). Necesidades de formación en prácticas centradas en la familia en profesionales de Atención Temprana en España. *Revista de Pedagogía*, 70 (2), 39-55: <file:///C:/Users/USER/Downloads/59913-Texto%20del%20art%C3%ADculo-193336-2-10-20180423.pdf>

González, F. (2018). La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lectoescritura. *Finis Terrae*, 1 (1), 8-10. <http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/1114/Gonzalez-Valenzuela%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6). McGraw Hill/ interamericana editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herón, M., Gil, P. y Saéz, M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(1), 1-20 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00112018000100075](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112018000100075)

Hidalgo, J. (2018). Atención temprana de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en niños de 4 a 5 años de edad. *Universidad Vicente Rocafuerte*, (1), 13-28. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3109/1/TM-ULVR-0120.pdf>.

Huiracocha, L., Robalino, G., Garcia, J. y Pazán, C. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador, *Revista Maskana*, 3(1), 1-15. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/391>

Inga, F. (2021). El plan de telerehabilitación y su influencia en el Programa de Intervención Temprana en pandemia Covid 19. *Universidad César Vallejo*, (1), 1-10. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73808/Inga\\_MFJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73808/Inga_MFJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Larraín, J. y Nieto, P. (2020). Aportes en psicomotricidad clínica: Acompañamiento Psicomotriz dentro del contexto de pandemia. *Convergencias. Revista de educación*, 3(6), 39-56. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/convergencias/article/view/4035>

Llebaria, M (2015). *Corteza Cerebral* (15). Editorial médica panamericana. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62380055/fisio\\_1f20200316-45121-1iljln0-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648604017&Signature=OUclsdgP8-8WtuzcfoXSvE2bbQAKuqgKIQqERNb0mD0uFoPkImT27iZIYPP7EWOmMdlhoGo1p0~25Fos2K12DR6ccLi17Uzglc60KI4Inm2dArzdKOuzal5Hwb-szoVHMwWN~XZLebiVtk30iLESo1DBRGtdBaJ8vMT78UC1VFbA8PIDtM9PMdz7I8x~j7fuEjalQX~KmaReePDpentDMJ4DdMVBy-mEK-aycp2dok7j~OuF7ZEHOGxMfrk5SoQSs~LC-7e7zm-KamkFT4xGTnnGi9g2hX4ITjT7vQLN12N~I3EJP31gkBo0U9mZiiInWfcIlegYcS9o~ufl-9qeKQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62380055/fisio_1f20200316-45121-1iljln0-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648604017&Signature=OUclsdgP8-8WtuzcfoXSvE2bbQAKuqgKIQqERNb0mD0uFoPkImT27iZIYPP7EWOmMdlhoGo1p0~25Fos2K12DR6ccLi17Uzglc60KI4Inm2dArzdKOuzal5Hwb-szoVHMwWN~XZLebiVtk30iLESo1DBRGtdBaJ8vMT78UC1VFbA8PIDtM9PMdz7I8x~j7fuEjalQX~KmaReePDpentDMJ4DdMVBy-mEK-aycp2dok7j~OuF7ZEHOGxMfrk5SoQSs~LC-7e7zm-KamkFT4xGTnnGi9g2hX4ITjT7vQLN12N~I3EJP31gkBo0U9mZiiInWfcIlegYcS9o~ufl-9qeKQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Maestre, A. (2007). Familia y escuela: los pilares de la educación”. *Innovación y experiencias educativas*, 41(14), 1-11. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56134820/Lectura1\\_ANA\\_BELEN\\_MAESTRE\\_Comunidad\\_y\\_Familia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634848413&Signature=ERX4g0OkJRuaHqqWmeVgS~xa2rgRXSKKRaz1hNgI2BzxbDDnNVltra0XQa9dYV11Mv2ZSI626ZDL5vEpv~s2DWD0acHTmk5T917uvVRGnTGqoNV87NLEyobc9zrEWEE-yCq3litfOILny8JVM9BjYfOi0Cr8XNiFQUxM2scTnGT2G0jeumfYFp74OFMnVuPedgyMMRB0x6RJSxax1KU4M87me33~wcRVjID1x304ZtRVvMCYV0pnBLJQMI-0oCjWJH71DhQOVu-2eK-MBXeUAFdkzmGsE7h3GZOMRe~O~XRnb3B1AfYssBy3GM0buuetdJHINLFN1z105-ZpG2-24A\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Comunidad_y_Familia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634848413&Signature=ERX4g0OkJRuaHqqWmeVgS~xa2rgRXSKKRaz1hNgI2BzxbDDnNVltra0XQa9dYV11Mv2ZSI626ZDL5vEpv~s2DWD0acHTmk5T917uvVRGnTGqoNV87NLEyobc9zrEWEE-yCq3litfOILny8JVM9BjYfOi0Cr8XNiFQUxM2scTnGT2G0jeumfYFp74OFMnVuPedgyMMRB0x6RJSxax1KU4M87me33~wcRVjID1x304ZtRVvMCYV0pnBLJQMI-0oCjWJH71DhQOVu-2eK-MBXeUAFdkzmGsE7h3GZOMRe~O~XRnb3B1AfYssBy3GM0buuetdJHINLFN1z105-ZpG2-24A_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y saúde coletiva*, 17(3), 613-619. <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/abstract/?lang=es>

Mayorga, M., Madrid, V. y García, M (2015). Aprender a trabajar con las familias en atención temprana: estudio de caso. *Escritos de psicología*, 8(2), 52-60. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v8n2/informe2.pdf>

Monreal, M y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15(1), 79-92. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Mendieta, L., Mendieta, R. y Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*.

Ministerio de Educación. (2019). *Jugando aprendo de mi País: Desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años*. (39). MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>

Newborg, J., Stock, J. y Wnek, L. (1996). *Inventario de desarrollo* (4). Tea ediciones.

Organización Panamericana de la Salud. (2010). *La renovación de la atención primaria de salud en las Américas*. OPS. [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias\\_Desarrollo\\_Equipos\\_APS.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/APS-Estrategias_Desarrollo_Equipos_APS.pdf)

Ortiz, T. (2018). Neurociencia en la escuela. *Biblioteca Innovación Educativa*, 25(1), 17-142. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SnfHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=neurociencia+en+la+escuela+tomas+Ortiz&ots=briXrebfqV&sig=J9fk-fxFIU-jJ17SPfK0VRyqRmc#v=onepage&q=neurociencia%20en%20la%20escuela%20tomas%20Ortiz&f=false>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial. Formación académica*, 1(1), 2-66. <http://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm22-b5ny.pdf>

Pérez, D. (2018). Propuesta metodológica basada en el arte del clown, el teatro y la terapia de la risa para la atención temprana en niños de 2 a 3 años. *Universidad del Azuay*, 1(1), 15-35. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14018.pdf>

Pérez, M. (2017). La psicomotricidad en la Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 1(86), 420-423. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/TAMARA\\_ARDANAZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf)

Plena Inclusión, (2020). *Cómo implementar la tele intervención en la atención temprana*, (1). Plena inclusión España. [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/6064/C%c3%b3mo\\_implementar\\_la\\_teleintervenci%c3%b3n\\_en\\_la\\_atenci%c3%b3n\\_temprana.pdf?sequence=1&rd=0031820554053994](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/6064/C%c3%b3mo_implementar_la_teleintervenci%c3%b3n_en_la_atenci%c3%b3n_temprana.pdf?sequence=1&rd=0031820554053994)  
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/086070/articulo-pdf>

Roberto, A., Escaño, C y Marín, G. (2018). *La otra educación: pedagógicas críticas para el siglo XXI*. (4) UNED.

Robles, M., y Sánchez, D. (2013). Atención temprana infantil en España. *Papeles del psicólogo*, 34(2). 132-143. <http://www.redalyc.org/html/778/77827025005/>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Ridu: revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13 (1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Verdugo, M. (2015). El proceso de maduración biológica y el rendimiento deportivo. *Revista chilena de pediatría*, 89 (6), 383-385. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art01.pdf>

Wallon, H. (1985). *La vida mental*. 1. Ed. Crítica. 17. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>



# ANEXOS

## Anexo 1: Anamnesis infantil -Caso 1

 • Acompañamiento pedagógico  
• Cuidado personal

**ANAMNESIS INFANTIL**

**I. DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL NIÑO (A): Olivia Mikaela Corallo

FECHA DE NACIMIENTO: 3/AGOSTO/2019

EDAD: 2 años 25 días

LUGAR DE NACIMIENTO: Cuenca

DOMICILIO: Avenida 1 de mayo y 1200

FECHA DE ENTREVISTA: 29/AGOSTO/2021

EXAMINADOR: Alicia Vidal

**II. ANTECEDENTES FAMILIARES**

ESTRUCTURA FAMILIAR: NUCLEAR:  MONOPARENTAL:

EXTENDIDA: \_\_\_\_\_

NRO. DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR (INCLUYENDO AL NIÑO): 3

OBSERVACIONES:  
Tiene una persona que le cuida por las mañanas pero pasa con los abuelos.

NOMBRE DE LA MADRE: Mikaela Roxales EDAD: 28

ESCOLARIDAD: tercer nivel OCUPACIÓN: Abogada

NOMBRE DEL PADRE: Andrés Corallo EDAD: 28

ESCOLARIDAD: tercer nivel OCUPACIÓN: abogado

ANTECEDENTES HEREDITARIOS DE ENFERMEDADES:  
Ninguno

**III. EMBARAZO**

¿FUE UN EMBARAZO DESEADO? Si

¿PLANIFICADO? Si

¿COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? Post término  
sin complicaciones

IV. PARTO

NORMAL: \_\_\_\_\_ CESÁREA: X  
TÉRMINO: \_\_\_\_\_ PRETÉRMINO: \_\_\_\_\_ POST-TÉRMINO: X 38 semanas y 5 días

CONDICIONES DE LA SALUD DE LA MADRE AL MOMENTO DEL PARTO

Bueno

DIFICULTADES: FORCEPS: \_\_\_\_\_ SUFRIMIENTO FETAL: \_\_\_\_\_

HIPOXIA: \_\_\_\_\_ ICTERICIA: X CIANOSIS: \_\_\_\_\_

OTROS: Fototerapia 4 días

V. NACIMIENTO

LLORO AL NACER ✓

NECESITO INCUBADORA Y LOS MOTIVOS NO

¿CUANTO TIEMPO? 4 días

TRATAMIENTO QUE REQUIRÍO \_\_\_\_\_

PESO 6 lib TALLA 48 cm APGAR 9-9

¿TUVO ALIMENTACIÓN MATERNA? SI ✓ NO \_\_\_\_\_

HASTA QUE EDAD: Hasta el momento

¿UTILIZO FORMULA? SI?

¿EDAD DEL DESTETE? \_\_\_\_\_

VI. ACTUALIDAD

¿COMÓ ES SU APETITO? Muy bueno

¿ES ALERGICO SI? ¿A QUÉ? Lana

¿QUÉ EMFEREMADEAS HA PADECIDO? NO

¿COMÓ ES SU SALUD ACTUALMENTE? Buena

TUVO INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS SI NO X

¿COMÓ CONSIDERA QUE ES SU SUEÑO? Bueno.

HORAS DE SUEÑO 10  
¿DUERME SOLO? NO  
¿DUERME ACOMPAÑADO? SI X NO      ¿CON QUIÉN? papá  
¿USA PAÑAL? SI  
¿CONTROLA ESFÍNTERES? SI      NO X  
¿SE ORINA EN LA CAMA? SI      NO       
¿A QUE EDAD FUERON SU PRIMERAS PALABRAS? 6 meses  
¿SU LENGUAJE ES CLARO Y FLUIDO? SI      NO X  
EMPLEA EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICARSE SI X NO       
EN CASO DE SER NEGATIVA SU RESPUESTA ¿QUE METODO EMPLEA PARA COMUNICARSE?  
      
¿CÓMO CONSIDERA QUE ES SU ATENCIÓN?       
DISPERSA      CONCENTRADA ✓  
¿PODRÍA INDICARNOS ALGUNAS ACTIVIDADES DONDE SE CONCENTRA CON MAS FACILIDAD QUE EN OTRAS? Pintar, garabatear, encajar, entre otras

VII. MOTORA

¿A QUE EDAD SOSTUVO LA CABEZA? 3 meses  
¿A QUE EDAD SE VOLTEO? 4 meses  
¿A QUE EDAD SE SENTO SOLO? 4 meses  
¿SE ARRASTRO A QUE EDAD? 8 meses  
¿A QUE EDAD GATEO? 9 meses  
¿A QUE EDAD CAMINO? 1 año 1 mes  
CAMINA SOLO SI EDAD: 1 año SUBE GRADAS SI EDAD: 1 año y 6 meses  
COME SOLO SI      NO X  
SE VISTE SOLO SI      NO X  
SE AMARRA LOS ZAPATOS NO

VIII. **AREA ESCOLAR**

¿ASISTE A UN CDI? NO

¿A QUÉ EDAD? 1

¿ASISTE A LA ESCUELA? NO

¿COMO HA SIDO SU DESEMPEÑO EN COLAR HASTA AHORA?

EXCELENTE      BUENO      REGULAR BAJO     

¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE FACILITA MÁS?     

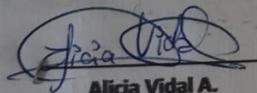
¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE DIFICULTA MÁS?     

¿COMO ES SU DESEMPEÑO CONDUCTUAL?     

¿COMO ES SU RELACION CON LOS COMPAÑEROS?     

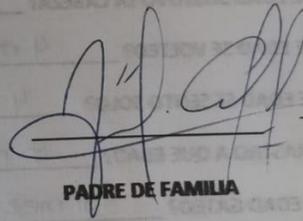
¿COMO ES SU RELACION CON ADULTOS? Bien

**Gracias por su colaboración**



Alicia Vidal A.

LCDA. ESTIMULACIÓN TEMPRANA,  
EDUCACIÓN INICIAL E INTERVENCIÓN PRECOZ



PADRE DE FAMILIA

## Anexo 2: Anamnesis infantil -Caso 2

**ANAMNESIS INFANTIL**

**I. DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL NIÑO (A): Mathias Julian Benilla Garcia

FECHA DE NACIMIENTO: 12/sep/2019

EDAD: 1 año 11 meses

LUGAR DE NACIMIENTO: Cierrra

DOCIMICILIO: Andro Bolfoin 1-85

FECHA DE ENTREVISTA: 26/Ago/2021

EXAMINADOR: Alicia Vidal

**II. ANTECEDENTES FAMILIARES**

ESTRUCTURA FAMILIAR: NUCLEAR: \_\_\_\_\_ MONOPARENTAL:  \_\_\_\_\_  
EXTENDIDA: \_\_\_\_\_

NRO. DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR (INCLUYENDO AL NIÑO): 2

OBSERVACIONES:  
Si visita al papá, se llevan bien, con el pequeño.

NOMBRE DE LA MADRE: Vanessa Garcia EDAD: 34  
ESCOLARIDAD: Superior - tercer nivel OCUPACIÓN: Ing. Contabilidad  
NOMBRE DEL PADRE: Juan Benilla EDAD: 33  
ESCOLARIDAD: Tercer nivel OCUPACIÓN: Ing. Industrial

ANTECEDENTES HEREDITARIOS DE ENFERMEDADES:  
Alergias

**III. EMBARAZO**

¿FUE UN EMBARAZO DESEADO? Si

¿PLANIFICADO? No

¿COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? No

IV. PARTO

NORMAL: \_\_\_\_\_ CESÁREA:    
 TÉRMINO:  PRETÉRMINO: \_\_\_\_\_ POST-TÉRMINO: \_\_\_\_\_

CONDICIONES DE LA SALUD DE LA MADRE AL MOMENTO DEL PARTO   
 Normal

DIFICULTADES: FORCEPS: \_\_\_\_\_ SUFRIMIENTO FETAL: \_\_\_\_\_   
 HIPOXIA: \_\_\_\_\_ ICTERICIA:  CIANOSIS: \_\_\_\_\_   
 OTROS: \_\_\_\_\_

V. NACIMIENTO ORH+

LORO AL NACER SI

NECESITO INCUBADORA Y LOS MOTIVOS NO

¿CUANTO TIEMPO? \_\_\_\_\_

TRATAMIENTO QUE REQUIRÍO \_\_\_\_\_

PESO 337g TALLA 47 APGAR 9,9 capuro 40 de pc 33,5

¿TUVO ALIMENTACIÓN MATERNA? SI  NO \_\_\_\_\_

HASTA QUE EDAD: 9 meses

¿UTILIZO FORMULA? SI

¿EDAD DEL DESTETE? \_\_\_\_\_

VI. ACTUALIDAD

¿COMO ES SU APETITO? Regular

¿ES ALERGICO NO ¿A QUÉ? \_\_\_\_\_

¿QUÉ ENFERMEDADES HA PADECIDO? NO / infección estomago, bronquitis

¿COMO ES SU SALUD ACTUALMENTE? Buena

TUVO INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS SI \_\_\_\_\_ NO

¿COMO CONSIDERA QUE ES SU SUEÑO? Buena

HORAS DE SUEÑO 7 horas  
¿DUERME SOLO? no con mamá  
¿DUERME ACOMPAÑADO? SI  NO  ¿CON QUIÉN? mamá  
¿USA PAÑAL? si  
¿CONTROLA ESFÍNTERES? SI  NO   
¿SE ORINA EN LA CAMA? SI  NO   
¿A QUE EDAD FUERON SU PRIMERAS PALABRAS? 6 meses  
¿SU LENGUAJE ES CLARO Y FLUIDO? SI  NO   
EMPLEA EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICARSE SI  NO  utiliza gestos  
EN CASO DE SER NEGATIVA SU RESPUESTA ¿QUE METODO EMPLEA PARA COMUNICARSE?  
\_\_\_\_\_  
¿CÓMO CONSIDERA QUE ES SU ATENCIÓN? Buena, presta mucha atención.  
DISPERSA  CONCENTRADA   
¿PODRÍA INDICARNOS ALGUNAS ACTIVIDADES DONDE SE CONCENTRA CON MAS FACILIDAD  
QUE EN OTRAS? Pintar, dibujar, jugar.

VII. MOTORA

¿A QUE EDAD SOSTUVO LA CABEZA? 3 meses  
¿A QUE EDAD SE VOLTEO? 6 meses  
¿A QUE EDAD SE SENTO SOLO? 6 meses  
¿SE ARRASTRO A QUE EDAD? 9 meses  
¿A QUE EDAD GATEO? 9 meses  
¿A QUE EDAD CAMINO? 12 meses  
CAMINA SOLO si EDAD: 13 meses SUBE GRADAS si EDAD: 14 meses  
COME SOLO SI  NO   
SE VISTE SOLO SI  NO   
SE AMARRA LOS ZAPATOS no

VIII. AREA ESCOLAR

¿ASISTE A UN CDI? si

¿A QUÉ EDAD? 15 meses estimulación 6 meses

¿ASISTE A LA ESCUELA? NO

¿COMO HA SIDO SU DESEMPEÑO ES COLAR HASTA AHORA?

EXCELENTE  BUENO  REGULAR  BAJO

¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE FACILITA MÁS? \_\_\_\_\_

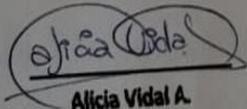
¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE DIFICULTA MÁS? \_\_\_\_\_

¿COMO ES SU DESEMPEÑO CONDUCTUAL? \_\_\_\_\_

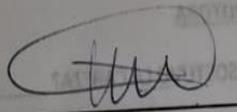
¿COMO ES SU RELACION CON LOS COMPAÑEROS? \_\_\_\_\_

¿COMO ES SU RELACION CON ADULTOS? Se relaciona muy bien sin dificultades

Gracias por su colaboración

  
Alicia Vidal A.

LCDA. ESTIMULACIÓN TEMPRANA,  
EDUCACIÓN INICIAL E INTERVENCIÓN PRECOZ

  
\_\_\_\_\_

PADRE DE FAMILIA

Anexo 3: Anamnesis infantil -Caso 3

**ANAMNESIS INFANTIL**

**I. DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL NIÑO (A): Valentino Nicole Aniaga Vidal

FECHA DE NACIMIENTO: 15/oct/2019

EDAD: 1 año y 10 meses

LUGAR DE NACIMIENTO: Genoa

DOCIMICILIO: Sayauri

FECHA DE ENTREVISTA: \_\_\_\_\_

EXAMINADOR: Alicia Vidal

**II. ANTECEDENTES FAMILIARES**

ESTRUCTURA FAMILIAR: NUCLEAR:  MONOPARENTAL: \_\_\_\_\_  
EXTENDIDA: \_\_\_\_\_

NRO. DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR (INCLUYENDO AL NIÑO): 3

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: Alicia Vidal EDAD: 28

ESCOLARIDAD: tercer nivel OCUPACIÓN: Docente

NOMBRE DEL PADRE: Christian Aniaga EDAD: 27

ESCOLARIDAD: tercer nivel OCUPACIÓN: Biólogo

ANTECEDENTES HEREDITARIOS DE ENFERMEDADES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. EMBARAZO**

¿FUE UN EMBARAZO DESEADO? Si

¿PLANIFICADO? Si

¿COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? Si, retraso del crecimiento embrionario.  
Alteración del clooper.

IV. PARTO

NORMAL: \_\_\_\_\_ CESÁREA: X  
TÉRMINO: \_\_\_\_\_ PRETÉRMINO: \_\_\_\_\_ POST-TÉRMINO: X 41 semanas.

CONDICIONES DE LA SALUD DE LA MADRE AL MOMENTO DEL PARTO

Buena

DIFICULTADES: FORCEPS: \_\_\_\_\_ SUFRIMIENTO FETAL: \_\_\_\_\_

HIPOXIA: \_\_\_\_\_ ICTERICIA: \_\_\_\_\_ CIANOSIS: \_\_\_\_\_

OTROS: \_\_\_\_\_

V. NACIMIENTO

LLORO AL NACER Si

NECESITO INCUBADORA Y LOS MOTIVOS NO

¿CUANTO TIEMPO? \_\_\_\_\_

TRATAMIENTO QUE REQUIRÍO \_\_\_\_\_

PESO 2940g TALLA 46cm APGAR B - 9

¿TUVO ALIMENTACIÓN MATERNA? SI  NO \_\_\_\_\_

HASTA QUE EDAD: hasta el momento

¿UTILIZO FORMULA? Si

¿EDAD DEL DESTETE? \_\_\_\_\_

VI. ACTUALIDAD

¿COMÓ ES SU APETITO? Buena

¿ES ALERGICO NO ¿A QUÉ? \_\_\_\_\_

¿QUÉ EMFEREMEDADES HA PADECIDO? ninguno

¿COMÓ ES SU SALUD ACTUALMENTE? Buena

TUVO INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS SI \_\_\_\_\_ NO X

¿COMÓ CONSIDERA QUE ES SU SUEÑO? Buena

HORAS DE SUEÑO 10

¿DUERME SOLO? NO

¿DUERME ACOMPAÑADO? SI  NO  ¿CON QUIÉN? papas

¿USA PAÑAL? si

¿CONTROLA ESFÍNTERES? SI  NO

¿SE URINA EN LA CAMA? SI  NO

¿A QUE EDAD FUERON SU PRIMERAS PALABRAS? 6 meses

¿SU LENGUAJE ES CLARO Y FLUIDO? SI  NO

EMPLEA EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICARSE SI  NO

EN CASO DE SER NEGATIVA SU RESPUESTA ¿QUE METODO EMPLEA PARA COMUNICARSE?

¿CÓMO CONSIDERA QUE ES SU ATENCIÓN? Buena.

DISPERSA  CONCENTRADA

¿PODRIA INDICARNOS ALGUNAS ACTIVIDADES DONDE SE CONCENTRA CON MAS FACILIDAD QUE EN OTRAS?

### VII. MOTORA

¿A QUE EDAD SOSTUVO LA CABEZA? 1 mes.

¿A QUE EDAD SE VOLTEO? 8 meses

¿A QUE EDAD SE SENTO SOLO? 6 meses

¿SE ARRASTRO A QUE EDAD? 6-7 meses

¿A QUE EDAD GATEO? 10 meses

¿A QUE EDAD CAMINO? 18 meses

CAMINA SOLO  SI  EDAD: 1 año y 2 meses SUBE GRADAS  EDAD: 1 año y 2 meses

COME SOLO SI  NO

SE VISTE SOLO SI  NO

SE AMARRA LOS ZAPATOS

VIII. **AREA ESCOLAR**

¿ASISTE A UN CDI? NO

¿A QUÉ EDAD? \_\_\_\_\_

¿ASISTE A LA ESCUELA? NO

¿COMO HA SIDO SU DESEMPEÑO ES COLAR HASTA AHORA?

EXCELENTE \_\_\_\_\_ BUENO \_\_\_\_\_ REGULAR BAJO \_\_\_\_\_

¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE FACILITA MÁS? \_\_\_\_\_

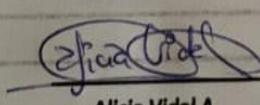
¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE DIFICULTA MÁS? \_\_\_\_\_

¿COMO ES SU DESEMPEÑO CONDUCTUAL? \_\_\_\_\_

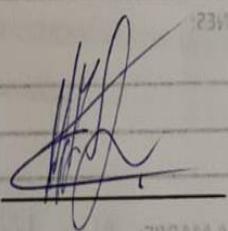
¿COMO ES SU RELACION CON LOS COMPAÑEROS? \_\_\_\_\_

¿COMO ES SU RELACION CON ADULTOS? Muy buena, no llora con desconocidos.

**Gracias por su colaboración**



Alicia Vidal A.



**PADRE DE FAMILIA**

LCDA. ESTIMULACIÓN TEMPRANA,  
EDUCACIÓN INICIAL E INTERVENCIÓN PRECOZ

Anexo 4: Anamnesis infantil -Caso 4

**ANAMNESIS INFANTIL**

**I. DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL NIÑO (A): Mia Martina Redrovin España

FECHA DE NACIMIENTO: 26/nov/2019

EDAD: 1 año 8 meses

LUGAR DE NACIMIENTO: Cuenca, Ecuador

DOMICILIO: Av de las Américas y Antillas

FECHA DE ENTREVISTA: 18/oct/2021

EXAMINADOR: Alba Lidia

**II. ANTECEDENTES FAMILIARES**

ESTRUCTURA FAMILIAR: NUCLEAR: \_\_\_\_\_ MONOPARENTAL: X

EXTENDIDA: \_\_\_\_\_

NRO. DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR (INCLUYENDO AL NIÑO): 2

OBSERVACIONES:  
vive solo con la mamá, no le ve al papá.

NOMBRE DE LA MADRE: Raulina España Arpi EDAD: 24

ESCOLARIDAD: Bachiller OCUPACIÓN: Ama de casa

NOMBRE DEL PADRE: Miguel Redrovin Pizarro EDAD: 38

ESCOLARIDAD: Bachiller OCUPACIÓN: Técnico

**ANTECEDENTES HEREDITARIOS DE ENFERMEDADES:**  
Diabetes, cáncer.

**III. EMBARAZO**

¿FUE UN EMBARAZO DESEADO? Si

¿PLANIFICADO? No

¿COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO? No

IV. PARTO

NORMAL: \_\_\_\_\_ CESÁREA:    
TÉRMINO:  39 semanas PRETÉRMINO: \_\_\_\_\_ POST-TÉRMINO: \_\_\_\_\_

CONDICIONES DE LA SALUD DE LA MADRE AL MOMENTO DEL PARTO Buena

DIFICULTADES: FORCEPS: \_\_\_\_\_ SUFRIMIENTO FETAL: \_\_\_\_\_   
HIPOXIA: \_\_\_\_\_ ICTERICIA: \_\_\_\_\_ CIANOSIS: \_\_\_\_\_   
OTROS: \_\_\_\_\_

V. NACIMIENTO

LORO AL NACER SI

NECESITO INCUBADORA Y LOS MOTIVOS NO

¿CUANTO TIEMPO? \_\_\_\_\_

TRATAMIENTO QUE REQUIRÍO NO

PESO \_\_\_\_\_ TALLA \_\_\_\_\_ APGAR \_\_\_\_\_

¿TUVO ALIMENTACIÓN MATERNA?  SI  NO

HASTA QUE EDAD: Aún toma leche materna

¿UTILIZO FORMULA? NO

¿EDAD DEL DESTETE? \_\_\_\_\_

VI. ACTUALIDAD

¿COMO ES SU APETITO? Muy Buena

¿ES ALERGICO NO ¿A QUÉ? \_\_\_\_\_

¿QUÉ EMFEREMEDADES HA PADECIDO? Dedo del gatillo, liberación del tendón, tenía 7 meses, sin complicaciones

¿COMO ES SU SALUD ACTUALMENTE? Muy Buena

TUVO INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS  SI  NO

¿COMO CONSIDERA QUE ES SU SUEÑO? NO muy bueno  
duerme tarde pero duerme toda la noche.

HORAS DE SUEÑO 11 horas

¿DUERME SOLO? NO

¿DUERME ACOMPAÑADO? SI  NO  ¿CON QUIÉN? Mamá

¿USA PAÑAL? SI

¿CONTROLA ESFÍNTERES? SI  NO

¿SE ORINA EN LA CAMA? SI  NO

¿A QUE EDAD FUERON SU PRIMERAS PALABRAS? 6 meses

¿SU LENGUAJE ES CLARO Y FLUIDO? SI  NO

EMPLEA EL LENGUAJE ORAL PARA COMUNICARSE SI  NO

EN CASO DE SER NEGATIVA SU RESPUESTA ¿QUE METODO EMPLEA PARA COMUNICARSE?

¿CÓMO CONSIDERA QUE ES SU ATENCIÓN? Buena

DISPERSA  CONCENTRADA

¿PODRIA INDICARNOS ALGUNAS ACTIVIDADES DONDE SE CONCENTRA CON MAS FACILIDAD QUE EN OTRAS?

#### VII. MOTORA

¿A QUE EDAD SOSTUVO LA CABEZA? 1 mes

¿A QUE EDAD SE VOLTEO? 3 meses

¿A QUE EDAD SE SENTO SOLO? 6 meses

¿SE ARRASTRO A QUE EDAD? 7 meses

¿A QUE EDAD GATEO? 8 meses

¿A QUE EDAD CAMINO? 10 meses

CAMINA SOLO SI EDAD: 12 SUBE GRADAS SI EDAD: 1 año 2 meses

COME SOLO SI  NO

SE VISTE SOLO SI  NO

SE AMARRA LOS ZAPATOS \_\_\_\_\_

Alimentación a los 6 meses

A los 1 año 1 diente

VIII. AREA ESCOLAR

¿ASISTE A UN CDI? NO

¿A QUÉ EDAD? \_\_\_\_\_

¿ASISTE A LA ESCUELA? NO

¿COMO HA SIDO SU DESEMPEÑO ESCOLAR HASTA AHORA?

EXCELENTE \_\_\_\_\_ BUENO \_\_\_\_\_ REGULAR BAJO \_\_\_\_\_

¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE FACILITA MÁS? \_\_\_\_\_

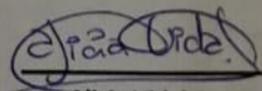
¿QUE ASPECTOS DEL APRENDIZAJE SE LE DIFICULTA MÁS? \_\_\_\_\_

¿COMO ES SU DESEMPEÑO CONDUCTUAL? \_\_\_\_\_

¿COMO ES SU RELACION CON LOS COMPAÑEROS? \_\_\_\_\_

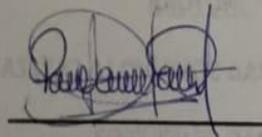
¿COMO ES SU RELACION CON ADULTOS? cuando es gente conocida se relaciona bien, pero con otra gente es un poco tímida

**Gracias por su colaboración**



Alicia Vidal A.

LCDA. ESTIMULACIÓN TEMPRANA,  
EDUCACIÓN INICIAL E INTERVENCIÓN PRECOZ



PADRE DE FAMILIA

## ***Anexo 5: Revisión bibliográfica para elaboración de la Guía para evaluar la intervención en línea en atención temprana***

### **Marco teórico de la elaboración de la Guía**

#### **La atención temprana**

La atención temprana desde sus inicios tenía un modelo tradicional que se centraba únicamente en el niño, en la actualidad presenta un modelo biopsicosocial, es decir, que se centra en el niño, la familia y el entorno (Perpiña, 2019). Además, la atención temprana se define como un conjunto de intervenciones que se realiza a niños de 0 a 6 años y a la familia, con el objetivo de responder lo más pronto posible a las necesidades en el desarrollo, sean transitorias o permanentes, la intervención debe englobar todas las áreas del desarrollo como motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y adaptativas (Atención temprana, 2000; Jemes et al., 2019; Mayorga et al., 2015).

#### **Atención temprana en la virtualidad**

En la actualidad, ante la crisis sanitaria que se está viviendo en los centros de desarrollo infantil, la atención temprana se ha tenido que adaptar a la nueva modalidad de trabajo virtual para ofrecer intervenciones de calidad a los niños y niñas (Plena Inclusión, 2020). En este contexto, la finalidad es captar la atención de los padres mediante las TIC o aulas virtuales para poder guiar a los estudiantes y mejorar la línea educativa (Bernaschina, 2019). Asumir la virtualidad es lograr una práctica pedagógica que concrete todos los elementos didácticos como contenidos estrategias, recursos, evaluación y la participación familiar según el contexto y particularidad de los niños (Barberi et al. 2021; Larraín y Nieto, 2020). Por tanto, el uso de la virtualidad para la atención temprana supone corregir grandes errores y olvidar los métodos tradicionales, ya que muchos de ellos tienen deficiencias (Timbi et al. 2015).

#### **Participación de los padres**

Los beneficios de la Atención Temprana virtual para los padres y los niños, es conocer más acerca del desarrollo psicomotor y manejo en el hogar de acuerdo a las necesidades del niño

y para reforzar la vinculación afectiva madre-hijo y favorecer la relación paterno-filial (Cerrillo et al., 2019). Un estudio realizado en España menciona los beneficios de trabajar de forma virtual y el vínculo generado en las familias. (García et al., 2021). También es importante recalcar que la intervención será moldeada según el contexto natural donde el niño crece, los recursos familiares, su entorno etc., que beneficiará su desarrollo al ser fomentando en una realidad propia. (Berro, 2017; Dalmau et al., 2017; Hechevarría et al., 2018)

### **Rol del terapeuta**

Por otra parte, la intervención de los profesionales en el área de la Atención temprana tiene como objetivo apoyar el desarrollo y autonomía del niño, fortalecer las capacidades y competencias del niño, familia y cuidadores; además garantizar la inclusión en el entorno social ((Maestre, 2009; López y Herrera, 2018).

La evidencia científica señala que la adecuada interacción del profesional con la familia a través de la implementación de prácticas relacionales y participativas, es fundamental para el éxito de la intervención, es decir, que ellos constituyen una pieza clave en la propia intervención. Por ello, es importante modificar, adquirir, cambiar y mejorar algunas pautas o estrategias de interacción que ejercen en sus casas diariamente con los menores para que el trabajo de atención temprana pueda considerarse completo (Domínguez y Calvo, 2015; Escorcía et al. 2018; Larraín y Nieto, 2020).

## Referencias Bibliográficas del Anexo 5

Barberi, O., Garrido, J. y Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna*, *1*(16), 77-87.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>

Benaschina, D. (2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. *ALTERIDAD: Revista de Educación*, *14*(1), 40-52.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467757705003/html/index.html>

Berro, S. (2017). Programa de Intervención en Atención Temprana para niños prematuros. *ASPROMIN*, *1*(1), 1-21. <https://www.aspromin.org>

Cárdenas, J. y Guerrero, M. (2020). Estimulación temprana y el rol de la familia: binomio fundamental para la atención temprana en el desarrollo de niños con factores discapacitantes y de alto riesgo. Universidad autónoma de Querétaro, *1*(1). 1-186.

<http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2176>

Cerrillo, M., Gibello, A., Casallo, M. y Ortega, I. (2019). Atención Temprana en prematuridad a propósito de un caso. *Revista de Psicología INFAD*, *2*(1), 20-30.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860126002>

Dalmau, M., Balcells, A., Giné, C., Cañadas, M., Casas, O., Salat, Yolanda., Ferré, V. y Calaf N. (2017). Cómo implementar el modelo centrado en la familia en atención temprana. *Anales de Psicología*, *33*(3). 641–651.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.263611>

Domínguez, I. y Calvo, J. (2015). Terapia ocupacional y su papel en atención temprana: Revisión sistemática. *TOG*, *12*(21), 1-22.

<http://www.revistatog.com/num21/pdfs/revision3.pdf>

Escorcia, C., García, F., Sánchez, M, Orcajada, N. y Hernández, E. (2018). Prácticas de Atención Temprana en la Suerte de España: Perspectiva de Profesionales y Familias. *Revistas anales de psicología*, 34(3), 500-509. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.311221/232301>

Espósito, A., Korzeniowski, C. y Santini, M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v24n1/a02v24n1.pdf>

Fernández, I., García, R., Corbí, P., Alemany, C., Fernández, C. y Castello, M. (2012). Neurología y síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana. *Rev Esp Pediatr*, 68(6), 409-414. <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/bd575f37fe010274a9eea-f6a463e0faf4a87e18b.pdf>

Ferre, G., Dueñas, J. y Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 47-62. [https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021\\_81\\_004](https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_81_004)

García, T., Hernández, M., Regidor, C., Gómez, J. y Martín, M. (2021). Transitando por la pandemia: adaptaciones a la epidemia de la COVID -19 desde el programa de Atención Temprana del CRE de Sevilla. *Red Visual: Revista especializada en discapacidad visual*, 1(77), 182-199. <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-red-visual/numeros-publicados-red-visual/2021-redvisual-77/transitando-por-la-pandemia-adaptaciones-a-la-epidemia-de-la-covid-19-desde-el-programa-de-atencion-temprana-del-cre-de-sevilla>

Grupo de atención temprana. (2000). *Libro blanco de la atención temprana*. (Primera edición). Artegraf.

<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/240/1/LIBRO%20DE%20LA%20ATENCIÓN%20TEMPRANA.pdf>

Hechavarría, L., Cruz, U., Hernández, A. y López, M. (2018). Protocolo de atención temprana a neonatos con neurodesarrollo de alto riesgo. *Citma Científico médico de Holguín*, 22(4), 1-18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812018000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000100012)

Jemes, I., Romero, R., Labajos, M. y Moreno, N. (2019). Evaluación de la calidad de servicio en Atención Temprana: revisión sistemática. *Anales de Pediatría*, 90(5), 301-309. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403318301802?via%3Dihub>

Larraín, J. y Nieto, P. (2020). Aportes en psicomotricidad clínica: Acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia. *Convergencias. Revista de educación*, 3(6), 39-54. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/4035>

López, P. y Herrera, D. (2018). Papel del terapeuta ocupacional en Atención Temprana. *Sanun. Revista Científico-Sanitaria*, 3(2), 10-15. [https://www.revistacientificasanun.com/articulo.php?id=41#texto\\_completo](https://www.revistacientificasanun.com/articulo.php?id=41#texto_completo)

Mayorga, M; Madrid, D y García, M. (2015). Aprender a trabajar con las familias en Atención Temprana: estudio de caso. *Escritos de Psicología*, 8(2), 52-60. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v8n2/informe2.pdf>

Perpiñán, S (2019). *Atención Temprana y Familia: cómo intervenir creando entornos competentes*, (3). Narcea. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=atencion+temprana+&ots=tS5sxWn2eg&sig=4haLbR08MYRbn0MtDMW3uzkHydM#v=onepage&q&f=false>

Plena Inclusión. (2020). *Cómo implementar la teleintervención en la atención temprana*, (1), Plena Inclusión España.

[https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena\\_inclusion.\\_como\\_implementar\\_la\\_teleintervencion\\_en\\_la\\_atencion\\_temprana\\_0.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena_inclusion._como_implementar_la_teleintervencion_en_la_atencion_temprana_0.pdf)

Timbi, C., Robles, V., Guiñansaca, E., Capón, M y Ochoa, G. (2015). ADACOF: una aproximación educativa basada en TIC para el aprendizaje digital de la articulación del código fonético en niños con discapacidad. *Perfiles Educativos*, XXXVII(149), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889011.pdf>

**Anexo 5. Guía para la evaluación de la intervención en línea en atención temprana**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**EXAMINADOR:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

Señor padre de familia.

Le agradecemos por realizar la siguiente encuesta. Los resultados de este cuestionario nos serán de gran ayuda para conocer si las intervenciones que estamos realizando mediante la modalidad virtual están teniendo efectos en el desarrollo de los niños.

Le pedimos de favor que señale del 1 al 5 el valor de la escala que más se identifique con su opinión de acuerdo al siguiente criterio

		1: Nada de acuerdo	2: En desacuerdo	3: Indiferente	4: De acuerdo	5: Muy de acuerdo
		<b>ATENCIÓN TEMPRANA</b>				
		1	2	3	4	5
ITEM	PREGUNTA					
1	Las intervenciones realizadas favorecieron el desarrollo de su hijo y permitieron que la familia se ajuste a su condición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Las actividades realizadas respondieron a las necesidades de su hijo y de la familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Las actividades realizadas atendieron el desarrollo motor, cognitivo, de lenguaje, social y adaptativo de su hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<b>ATENCIÓN TEMPRANA EN LA VIRTUALIDAD</b>				
		1	2	3	4	5
4	El programa de intervención virtual que recibió su hijo fue de calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Las actividades desarrolladas permitieron la participación dinámica de su hijo y de su familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Las actividades desarrolladas durante la intervención virtual son adecuadas al contexto y particularidades de su hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Los procedimientos aplicados lograron corregir errores y deficiencias que presentó su hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Las terapias virtuales fueron sencillas de entender y aplicar.	<input type="radio"/>				
9	Las indicaciones ofrecidas por el terapeuta virtual reforzaron el vínculo afectivo entre ustedes y su hijo.	<input type="radio"/>				
10	Las terapias se ajustaron a las necesidades de su hijo y a las condiciones familiares.	<input type="radio"/>				
11	Las terapias se realizaron con recursos adaptados para las familias, para su entorno y de fácil acceso, los que fueron beneficiosos para el proceso terapéutico.	<input type="radio"/>				

<b>ROL DEL TERAPEUTA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	La terapeuta apoya el desarrollo y autonomía de su hijo y fortalece sus capacidades y competencias.	<input type="radio"/>				
13	La terapeuta estimula la inclusión de su hijo en el entorno social.	<input type="radio"/>				
14	Existe una cálida, motivadora y sostenida interacción del profesional con su familia.	<input type="radio"/>				
15	La terapeuta mantiene, mejora y de ser necesario modifica algunas pautas o estrategias para enriquecer proceso de atención temprana en modalidad virtual.	<input type="radio"/>				

Anexo 6: Resultados “Caso 1” Inventario de desarrollo Battelle.

BATTELLE		RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL				PERFIL															
INVENTARIO DE DESARROLLO		Puntuación directa	Puntuación espej (Ítems 9-2 a 9-52)	Puntuación espej a, T, CL ECH	Edad equivalente en meses (Ítems 9-53 a 9-64)	8-43	8-44	8-45	8-46	8-47	8-48	8-49	8-50	8-51	8-52	8-53	8-54	8-55	8-56		
ÁREAS DEL BATTELLE						8-57	8-58	8-59	8-60	8-61	8-62	8-63	8-64	8-65	8-66	8-67	8-68	8-69	8-70	8-71	8-72
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto	36	56	67																	
	Expresión de sentimientos/afectos	19	52	50																	
	Acknowledgment	12	11	38																	
	Interacción con los compañeros	12	26	44																	
	Colaboración	7	30	55																	
	Ref social	4	18	41																	
	<b>TOTAL PERSONAL/SOCIAL</b>	<b>90</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>14</b>																
ADAPTATIVA	Atención	NA	NA	NA																	
	Conciencia	21	2	29																	
	Visualización	7	13	39																	
	Responsabilidad personal	NA	NA	NA																	
	Aseo	4	34	46																	
	<b>TOTAL ADAPTATIVA</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>12</b>																
MOTORA	Control intencional	NA	NA	NA																	
	Coordinación corporal	23	50	50																	
	Locomoción	20	7	22																	
	Puntuación Motora gruesa	43	1	23	17																
	Motricidad fina	22	51	50																	
	Motricidad perceptiva	NA	NA	NA																	
	<b>TOTAL MOTORA</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>15-16</b> <b>16</b>																
COMUNICACIÓN	Receptiva	14	3	31	19-20																
	Expresiva	18	1	23	18-19																
	<b>TOTAL COMUNICACIÓN</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>18</b>																
	Distorsiones perceptivas	12	26	41																	
COGNITIVA	Memoria	8	1	27																	
	Plazamiento y habilidades espaciales	NA	NA	NA																	
	Desarrollo conceptual	6	59	72																	
	<b>TOTAL COGNITIVA</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>22</b>																
	<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>22</b>																

Anexo 7: Resultados "Caso 1" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine.

**BLR-E** Brunet - Lézine Revisado  
Hoja de Nivel

**Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia**

Nombre y Apellidos: Olivia Concha Recas  
Sexo: Femenino  
Examinador: Alicia Vidal

	Año	Mes	Día
Fecha del Examen	2024	08	29
Fecha de Nacimiento	2018	08	03
Edad Real	2	0	26

Ajuste al prematuridad: \_\_\_\_\_  
Edad real o corregida expresada en meses o en días: \_\_\_\_\_

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos	56	82	76	52	206
AD en meses	22	22,20	19	18,5	20,4
AD en días	660	680	570	565	618
QD	87,30	89,74	75,39	73,14	81,74

**ANOTACION Y PERFIL**

Meses	P		C		L		S	
	Pta	Items	Pta	Items	Pta	Items	Pta	Items
30	72	14	104	21	67	14	45	9
24	60	12	86	17	56	12	39	8
20	48	10	74	15	45	10	32	7
17	40	8	62	13	37	8	26	6
14	36	7	54	11	30	7	21	5
12	34	7	41	8	18	4	14	4
10	30	6	35	7	16	3	12	3
9	27	5	31	6	15	3	11	3
8	24	5	27	5	14	3	10	3
7	21	4	23	4	12	2	9	2
6	17	3	20	4	11	2	8	2
5	14	3	16	3	9	2	7	2
4	9	2	11	2	7	1	6	1
3	12	2	13	2	7	1	6	1
2	6	1	6	1	4	1	3	1
1	4	1	4	1	3	1	2	1

QD	P	C	L	S	Global
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$        $QD = \frac{ED \times 100}{EC}$

$QD = \frac{660 \times 100}{756}$        $QD = \frac{680 \times 100}{756}$        $QD = \frac{570 \times 100}{756}$        $QD = \frac{565 \times 100}{756}$        $QD = \frac{206 \times 100}{756}$

$QD = 87,30$        $QD = 89,74$        $QD = 75,39$        $QD = 73,14$        $QD = 81,74$

PSYMEC. C/ Cazalegas nº 5, (entrada por C/ Ugena) 28025 MADRID - Tels. 91 341 16 21 - 91 341 71 95 Fax 91 746 41 95  
Email: psymtec@psymtec.es

Anexo 8: Resultados “Caso “2” Inventario de desarrollo Battelle

**BATTELLE**  
INVENTARIO DE DESARROLLO

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL

BATERIAS DEL BATELLE		Puntuación máxima	Puntuación real (Cables 002 a 040)	Puntuación máxima a 7 de 000	Cable equivalente de edad (Cables 002 a 040)	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
PERSONAL SOCIAL	Interacción con el adulto	10	10	10											
	Expresión de sentimientos	10	10	10											
	Absorcion	10	10	10											
	Interacción con los compañeros	10	10	10											
	Cooperación	10	10	10											
	Autonomía	10	10	10											
<b>TOTAL PERSONAL SOCIAL</b>			60	60											
ADAPTIVA	Atención	10	10	10	21										
	Comunicación	10	10	10											
	Visión	10	10	10											
	Responsabilidad personal	10	10	10											
	Aseo	10	10	10											
<b>TOTAL ADAPTIVA</b>			65	26											
MOTORA	Cuerpo humano	10	10	10											
	Construcción espacial	10	10	10											
	Lenguaje	10	10	10	75										
	Participación Motora gruesa	10	10	10											
	Memoria libre	10	10	10											
	Participación Motora fina	10	10	10	5										
<b>TOTAL MOTORA</b>			71	14-20											
COMUNICACION	Comprensión	10	10	10											
	Expresión	10	10	10											
	<b>TOTAL COMUNICACION</b>			20	12										
COGNITIVA	Discriminación perceptiva	10	10	10											
	Memoria	10	10	10											
	Reconocimiento y relaciones espaciales	10	10	10											
	<b>TOTAL COGNITIVA</b>			30	22										
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			226	117											

Anexo 9: Resultados "Caso 2" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine

**BLR-E Brunet - Lézine Revisado**  
**Hoja de Nivel Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia**

Nombre y Apellidos: Matthias Emilio  
 Sexo: Masculino  
 Examinador: Alicia Cebal

Año: 2021 Mes: 08 Día: 26  
 Fecha del Examen  
 Fecha de Nacimiento: 2019 09 12  
 Edad Real: 1 11 14

Ajuste al prematuridad: 1  
 Edad real o corregida expresada en meses o en días: 1

	P	C	L	S	GMF
Nº. de Puntos	56	43	32	21	152
AD en meses	22	23	18	10	100
AD en días	660	720	540	300	374
GD	70	50	35	25	180

**ANOTACION Y PERFIL**

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
20	86	100	87	100	81	100	81	100
19	80	100	81	100	75	100	75	100
18	74	100	75	100	69	100	69	100
17	68	100	69	100	63	100	63	100
16	62	100	63	100	57	100	57	100
15	56	100	57	100	51	100	51	100
14	50	100	51	100	45	100	45	100
13	44	100	45	100	39	100	39	100
12	38	100	39	100	33	100	33	100
11	32	100	33	100	27	100	27	100
10	26	100	27	100	21	100	21	100
9	20	100	21	100	15	100	15	100
8	14	100	15	100	9	100	9	100
7	8	100	9	100	3	100	3	100
6	2	100	3	100	-3	100	-3	100
5	-4	100	-3	100	-9	100	-9	100
4	-10	100	-9	100	-15	100	-15	100
3	-16	100	-15	100	-21	100	-21	100
2	-22	100	-21	100	-27	100	-27	100
1	-28	100	-27	100	-33	100	-33	100

**Gráfico de Perfil**

Handwritten calculations at the bottom:

$$263 + 44 = 307$$

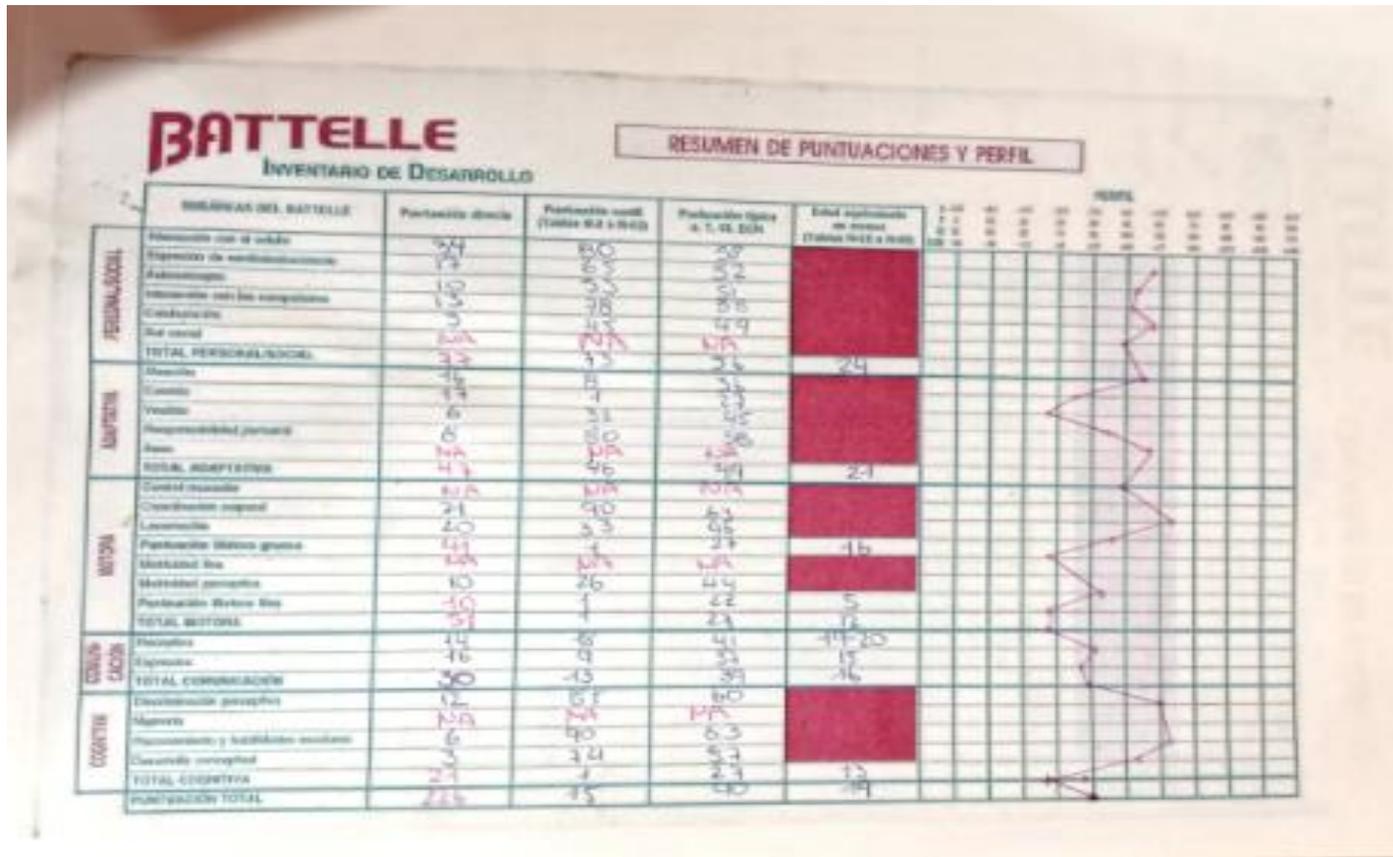
$$307 + 330 = 637$$

$$637 - 709 = 928$$

$GD = \frac{ED \times 100}{C}$   
 $GD = \frac{260 \times 100}{309} = 84.14$   
 $GD = \frac{22 \times 100}{209} = 105.26$   
 $GD = \frac{18 \times 100}{130} = 138.46$   
 $GD = \frac{10 \times 100}{74} = 135.14$   
 $GD = \frac{152 \times 100}{110} = 138.18$

PERMITEC S.A. Colección nº 3, avenida por C/ Upronal 28025 MADRID - Tel. 91 341 16 31 - 91 341 21 93 Fax 91 746 41 93  
 Email: geymte@permitec.es

Anexo 10: Resultados "Caso 3" Inventario de desarrollo Battelle



**Anexo 11: Resultados "Caso 3" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine**

**BLR-E** Brunet - Lézine Revisado  
 Hoja de Nivel Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellido: Valentina Ariaga  
 Sexo: femenino  
 Examinador: Ariaga

**ANOTACION Y PERFIL**

Edad	P		C		L		S	
	Pr	Sec	Pr	Sec	Pr	Sec	Pr	Sec
18								
17								
16								
15								
14								
13								
12								
11								
10								
9								
8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos	50	45	26	32	148
AD en meses	22	24	17	18	20.4
AD en días	640	720	510	576	598
GD	17.5	19.4	14.1	15.2	17.3

Edad real o corregida expresada en meses o en días

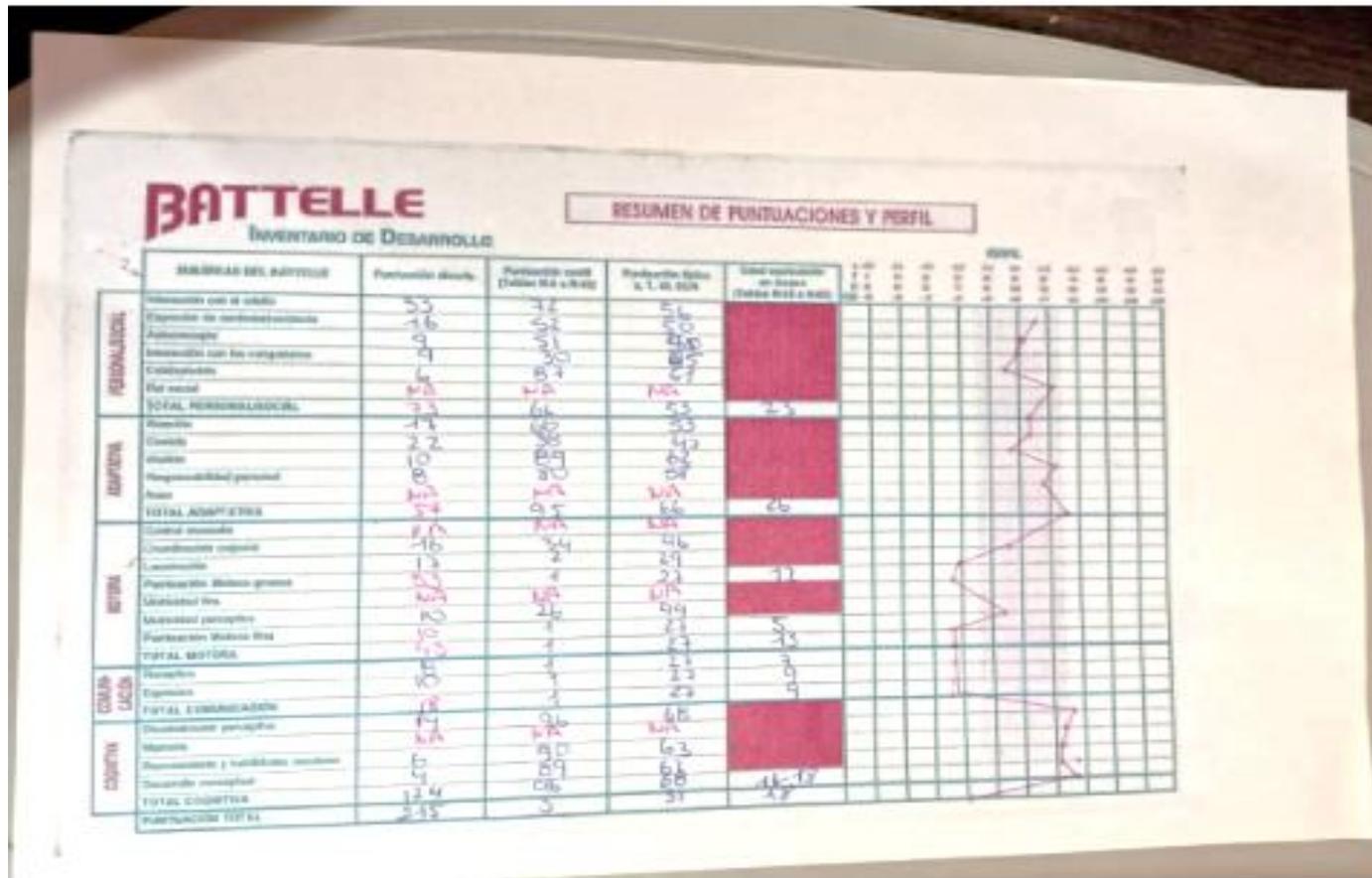
Edad	P	C	L	S	Global
180					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					

Handwritten calculations at the bottom:

$GD = \frac{P}{100} \times 100$   
 $GD = \frac{50}{100} \times 100 = 50$   
 $GD = \frac{45}{100} \times 100 = 45$   
 $GD = \frac{26}{100} \times 100 = 26$   
 $GD = \frac{32}{100} \times 100 = 32$   
 $GD = \frac{148}{100} \times 100 = 148$

PSYMEC, C/ Castellón nº 3, Instituto por C/ Utopía 28023 MADRID - Tels. 91 541 16 21 - 91 541 71 93 - Fax 91 746 41 95  
 Email: psytec@psymec.es

Anexo 12: Resultados "Caso 4" Inventario de desarrollo Battelle



Anexo 13: Resultados "Caso 4" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine

**BLR-E Brunet - Lézine Revisado**  
Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellidos: Micaela María Delgado Estrella  
Sexo: Femenino  
Examinador: Nico Vidal

**ANOTACION Y PERFIL**

Meses	F		C		L		S	
	Pto	Items	Pto	Items	Pto	Items	Pto	Items
36								
35								
34								
33								
32								
31								
30								
29								
28								
27								
26								
25								
24								
23								
22								
21								
20								
19								
18								
17								
16								
15								
14								
13								
12								
11								
10								
9								
8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								

	F	C	L	S	Difer
PT. de Puntos	52	34	50	55	101
AD en meses	20	20	24	20	13,68
AD en días	600	600	720	600	243
DD	17,5	16,6	17,5	16,6	11,8

	F	C	L	S	Difer
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					

$50 = \frac{50 \times 100}{100}$   
 $34 = \frac{34 \times 100}{100}$   
 $50 = \frac{50 \times 100}{100}$   
 $55 = \frac{55 \times 100}{100}$   
 $101 = \frac{101 \times 100}{100}$   
 $13,68 = \frac{13,68 \times 100}{100}$   
 $243 = \frac{243 \times 100}{100}$   
 $17,5 = \frac{17,5 \times 100}{100}$   
 $16,6 = \frac{16,6 \times 100}{100}$   
 $17,5 = \frac{17,5 \times 100}{100}$   
 $16,6 = \frac{16,6 \times 100}{100}$   
 $11,8 = \frac{11,8 \times 100}{100}$

PSYTRIC, C/ Castellón nº 8, (anexo) 28023 MADRID - Tel. 91 341 16 21 - 91 341 21 95 Fax 91 746 61 51  
Email: psymed@psytric.es

*Anexo 14: Formato de planificación*

<b>PLANIFICACIÓN SEMANAL</b>				
<b>Área:</b>	<b>Destreza</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Caso:</b>	
<b>N° sesiones:</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Criterios de Evaluación:</b>
			<b>Recursos:</b>	<b>L    NL    VL</b>

## Anexo 15: Planificación 1

Planificación semanal N° 1				
<b>Área:</b> Motricidad Gruesa	<b>Destreza:</b> Avanza 2 o 3 pasos siguiendo una línea	<b>Objetivo:</b> Mantener el equilibrio en movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	<b>Caso:</b>	<b>1,3,2,4</b>
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min	<b>Criterios de                      Evaluación:</b>
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>  <b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás?”  <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Ejercicios de Calentamiento “Marcha del calentamiento”  <a href="https://youtu.be/aSha5_SgHk">https://youtu.be/aSha5_SgHk</a></li> <li>• Pedir a los papás colocar harina o espuma de afeitar dentro de la tina para que el niño/a introduzca los pies y realice líneas</li> <li>• Con ayuda caminará sobre las cintas de colores realizadas en el patio de la casa con anticipación (línea recta, zigzag, curvas, y un cuadrado).Después intentará realizarlo solo.</li> </ul>	<b>Recursos:</b>  Patio de la casa  Cintas de colores.  Espuma o harina  Tina.  Canciones “pie, pie, pie” y “la forma de caminar”  Canciones  Tics	<b>L      NL      VL</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar por las líneas de colores en distintos ritmos, es decir, primero como tortuga (lento), cangrejo, (de lado), caballo (rápido), mientras se realiza la actividad cantamos “la forma de caminar” <a href="https://youtu.be/nzxf7EPgg6M">https://youtu.be/nzxf7EPgg6M</a> . Se realizará las veces necesarias para ver resultados positivos.</li> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa.</li> <li>• Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Actividades a realizar en el hogar: Caminar descalzas por la casa.</li> <li>• En el cuarto o sala tener líneas ya dibujadas para que el niño/a camine por ahí libremente o en juego junto con la mamá. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 16: Planificación 2

	Caso 1,2,3, 4	Planificación semanal N° 2		
<b>Área:</b> Motricidad Gruesa	<b>Destreza:</b> Se mantiene sobre un pie.	<b>Objetivo:</b> Realiza ejercicios de equilibrio controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	<b>Caso</b>	<b>1,2,3, 4</b>
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min	<b>Criterios de Evaluación</b>
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para que el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• En el patio colocar un plástico o tina y se coloca pintura dactilar de diferentes colores y le ayudamos al niño/a a pisar la pintura, y le indicamos que realice lo que el adulto hace.</li> <li>• Se le pide que vaya levantando el pie con apoyo.</li> <li>• En un papelógrafo se pedirá que al niño/a, pise para colorear con los pies pintados, esta actividad ayudará a que levante el pie al momento de pisar sobre la pintura y después sobre el papelógrafo.</li> </ul>	<b>Recursos:</b>  Una silla  Tiza o cinta masking  Canciones  Tics	<b>L      NL      VL</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar dos sillas en un lugar amplio sin objetos que puedan lastimar.</li> <li>• Colocar al niño/a frente al espaldar de la silla para que se pueda sujetar y pedir al niño/a que nos observe y realice lo mismo.</li> <li>• Retira la silla y pedir al niño que permanezca sobre un pie sin ayuda.</li> <li>• Se repite el procedimiento varias veces hasta que el niño/a pueda permanecer sobre un pie.</li> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa.</li> <li>• Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Actividades a realizar en el hogar: Realizar juegos como saltar en el mismo lugar primero con los dos pies y después uno por uno.</li> <li>• Caminar sobre líneas dibujadas en el piso, primero con los dos pies y después se intentara con uno solo. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Anexo 17: Planificación 3

Planificación semanal N° 3				
<b>Área:</b> Motricidad Gruesa	<b>Destreza:</b> Mantiene el equilibrio	<b>Objetivo:</b> Mantener el equilibrio en movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	<b>Caso:</b>	1,2,3, 4
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min	<b>Criterios de Evaluación</b>
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>  <b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Jugar libremente con las pelotas e indicar al niño/a que debemos llevar la pelota hasta la cesta, sobre el tubo del cartón, sin que se caiga.</li> <li>• Se realiza una competencia junto a papá y mamá.</li> <li>• Repetir la actividad varias veces hasta que logre llevar todas las</li> </ul>	<b>Recursos:</b>  Tubo de cartón Pelotas Canasta Canciones Tics	<b>L</b> <b>NL</b> <b>VL</b>

		<p>pelotas con éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa.</li> <li>• Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Actividades a realizar en el hogar: Trabajar en casa llevando pelotas con el tubo de papel higiénico hasta una canasta o una meta.</li> <li>• En casa trabajar con vasos llenos de agua, llevando hasta un lugar determinado. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Anexo 18:**

**Planificación 4**

Planificación Semanal N° 4				
<b>Área:</b> Motricidad Gruesa	<b>Destreza:</b> Imita posturas con los brazos.	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.	<b>Caso:</b>	<b>1,2,3, 4</b>
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40min	<b>Criterios de evaluación</b>
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Realizar ejercicios de estiramiento para las extremidades superiores frente al espejo, tratando que la niña imita lo que hace el adulto: girar las muñecas de adentro hacia a fuera, abrir y cerrar las manos,</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Cintas de colores.</p> <p>Canción “Chu-chu-wa” y “Baile del Gorila”</p> <p>Espejo.</p> <p>Tics</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>(repetimos 5 veces), levantamos los brazos y las bajamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar al niño/a cintas de colores en los brazos y cantaremos la canción “El popurrí de las manos” imitando los movimientos de la mamá y maestra <a href="https://youtu.be/4NyPBD8Vilk">https://youtu.be/4NyPBD8Vilk</a></li> <li>• Bailaremos una canción infantil “Chu-chu-wa” imitando las posiciones que realiza la maestra. También se realiza los movimientos de el “ Baile del Gorila” <a href="https://youtu.be/d80h0xmEjbl">https://youtu.be/d80h0xmEjbl</a></li> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa.</li> <li>• Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Actividades a realizar en el hogar: En casa realizar bailes con las partes del cuento como: Juego “Equilibrio congelado” para que trate de realizar</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>posturas con las manos y el cuerpo. <a href="https://youtu.be/s0PzAIrnVo">https://youtu.be/s0PzAIrnVo</a>. Y la canción actividad del movimiento. <a href="https://youtu.be/Y0kKy7KX7DY">https://youtu.be/Y0kKy7KX7DY</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego con tarjetas de varios colores, se presenta a la niña por ejemplo con el rojo subimos las manos y con el azul bajamos las manos, los papitos pueden colocar varias acciones con las tarjetas de colores.</li><li>• La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 19: Planificación 5

Planificación Semanal N° 5				
<b>Área:</b> Motricidad Gruesa	<b>Destreza:</b> Lanza la pelota con ambas manos.	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	<b>Caso:</b>	1,2,3, 4
<b>N° sesiones:</b> 3		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Duración:</b> 40 min.	<b>Criterios de evaluación</b>
		<b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Entregar papel boom o papel periódico, arrugar hasta hacer una pelota, jugar libremente con las pelotas de papel.</li> <li>• Lanzar las pelotas en diferentes direcciones siguiendo las indicaciones del adulto.</li> <li>• Lanzar las pelotas al tacho de basura, indicar a la niña como se va a realizar.</li> <li>• Con las pelotas de colores, intentamos que las</li> </ul>	<b>Recursos:</b> Pelotas de colores. Ula- ula. Cartulina. Papelote Pintura dactilar Hojas de papel periódico Canciones Tics	L NL VL

		<p>metan dentro del ula-ula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un papelote con imágenes de un conejo, decimos al niño/a que tiene hambre y hay que darle las zanahorias para que crezca grande y fuerte.</li> <li>• Entregar al niño/a las pelotas con una imagen de zanahoria y pedir que lance dentro de la boca del conejo.</li> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades trabajadas en la teleintervención.</li> <li>• La información se enviará por whatsapp al terminar la sesión</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 20: Planificación 6

Planificación Semanal N° 6				
<b>Área:</b> Motricidad Fina	<b>Destreza:</b> Imita Trazos Horizontales	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	<b>Caso:</b>	<b>1,2,3, 4</b>
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min.	<b>Criterios de evaluación</b>
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Realizar trazos sobre harina, que se pedirá con anticipación.</li> <li>• Garabateo libre.</li> <li>• Entregar al niño/a dos papelotes grandes, la primera con una gráfica de una abeja y otra de un conejo y una zanahoria.</li> <li>• Se le mencionará al niño/a que la abeja necesita llegar a la flor pero tenemos que ayudarlo, así mismo el conejo tiene que llegar a la zanahoria. Se indicará a los papás la actividad para que luego ellos puedan ayudar a su hijo/a.</li> <li>• Primero los papás ayudarán a realizar una línea vertical con pincel y pintura dactilar y después el niño/a intentará realizarlo sin ayuda.</li> <li>• Entregar una cartulina de tamaño A3 para que el niño/a trace líneas</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Papelote</p> <p>Pincel</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Harina</p> <p>Tina</p> <p>Cartulina A3</p> <p>Pintura o crayones</p> <p>Canciones</p> <p>Tics</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>horizontales o verticales primero con el dedo índice y después lo realizará con pinturas o crayones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades trabajadas en la teleintervención. Además en casa los papitos entregar libremente pinturas o crayones y hojas de papel boom para que la niña realice trazos horizontales y verticales.</li> <li>• La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 21: Planificación 7

Planificación Semanal N° 7			
<b>Área:</b> Motricidad Fina		<b>Caso:</b>	1,2,3, 4
<b>Destreza:</b> Empareja figuras geométricas	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.	<b>Duración:</b> 40 min.	<b>Criterios de evaluación</b>
N° sesiones: 3	<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Presentar las figuras geométricas mediante pictogramas, manipulará libremente y después se le indica cada pictograma con la figura que indica. Cantar la canción “las figuras geométricas”. <a href="https://youtu.be/65wZuz-8u-k">https://youtu.be/65wZuz-8u-k</a></li> <li>• Después se le pregunta cuál es el cuadrado, el triángulo y el círculo y que se lo entregue a papá o mamá.</li> <li>• En el patio de la casa se realizará trazos de las figuras geométricas y caminaremos sobre ellas, después con los pictogramas presentados anteriormente le entregaremos al niño/a y colocará la ficha dentro de la figura que corresponde.</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Pictogramas</p> <p>Tizas</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Papel crepe</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Fichas de las figuras geométricas</p> <p>Goma</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presenta un papelógrafo, con los gráficos de las tres figuras geométricas y se le entregará 3 fichas de la figura triangular, 3 fichas de la figura cuadrada y tres de la figura circular y tendrá que pegar dentro de la figura que corresponde cada uno.</li> <li>• Por último se entregará papel crepe para trozar y en la cartulina de tamaño A3 con las figuras geométricas, se pegarán los papelitos trozados.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida “Adiós, adiós” <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades trabajadas en la teleintervención y también se trabajará entregando el tablero o caja de figuras geométricas para que la niña reconozca las figuras y vaya encajando en cada uno de los orificios de la misma.</li> <li>• La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión</li> </ul>		
--	---	--	--

## Anexo 22: Planificación 8

Planificación Semanal N° 8				
Área: Motricidad gruesa	Destreza: Mantiene el equilibrio	Objetivo de aprendizaje: Mantener el equilibrio en movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) ¿Cómo están mis niños cómo están?</li> <li>• Realizar ejercicios de calentamiento. “El capitán manda”, “El juego del calentamiento” se realizará junto a los papás.</li> <li>• Se pedirá con anticipación que realicen en el patio un circuito de ejercicio, el cual es el siguiente.</li> <li>• Caminar sobre una línea recta y curva, pasar encima de un obstáculo, este puede ser un banco pequeño, rodillo, palo, entre otros, después se pasa por debajo del túnel realizado de sillas, pasar sobre los aros alzando un pie, llevar la pelota hasta la canasta, patear la pelota y tumbar los bolos (botellas de plástico). Se realizará 3 veces</li> <li>• Al final del circuito se encontrará el mural de los animales para que al finalizar intente pronunciar el nombre del animal, su sonido e identifique la</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Tiza</p> <p>Banco pequeño</p> <p>Rodillo</p> <p>Palo</p> <p>Sillas</p> <p>Aros</p> <p>Pelotas</p> <p>Botellas de plástico</p>	<p>L      NL      VL</p>

		<p>textura que se encuentra al interior, así se refuerza las destrezas ya trabajadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará ejercicios de relajación</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades trabajadas en la teleintervención y también se trabajará entregando el tablero o caja de figuras geométricas para que el niño/a reconozca las figuras y vaya encajando en cada uno de los orificios de la misma.</li> <li>• La información se enviará por whatsapp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 23: Planificación 9

Planificación Semanal N° 9				
Área: Personal/social	Destreza: Bebe solo de un vaso y come con la cuchara	Objetivo de aprendizaje: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Recursos:</b>	<b>L      NL      VL</b>
		<p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) ¿Cómo están mis niños cómo están?</li> <li>• Jugamos a ser chef, vamos a realizar el ambiente, de un restaurante, y de menú principal tendremos un “come y bebe”</li> <li>• Se tendrá todos los elementos cortados con anticipación y colocados sobre pozuelos de plástico.</li> <li>• El niño/a realizará tres vasos de “Come y bebe”, la mamá guiará en el proceso.</li> <li>• Al finalizar la receta, todos se sentarán en el restaurante a degustar de la receta.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> </ul>	<p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Frutas</p> <p>Pozuelos pequeños</p> <p>Vaso</p> <p>Cuchara</p> <p>Jugo de naranja</p> <p>Mesa y silla</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejorar en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>Se realizarán en casa actividades para fortalecer la destreza con las siguientes actividades. En la hora de la comida se entregará los líquidos en un vaso con dos orejas para que el niño/a pueda coger y empiece a utilizar el vaso, no importa si se derrama ya que es parte del proceso. También se puede realizar platos con el niño/a o jugar al chef con productos que pueda beber con el vaso y comer utilizando la cuchara. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 24: Planificación 10

Planificación Semanal N° 10				
Área: Motricidad fina	Destreza: Alinear cubos imitando un tren	Objetivo de aprendizaje: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) ¿Cómo están mis niños cómo están? Colocar al niño títeres de dedos y cantar “El popurrí de las manos” <a href="https://youtu.be/4NyPBD8Vilk">https://youtu.be/4NyPBD8Vilk</a></li> <li>• Entregar al niño/a trozos de papel crepe para que trate arrugar y hacer bolitas, después con las bolitas formar un gusano.</li> <li>• Entregar al niño cubos para que realice torres libremente.</li> <li>• Demostrar a mamá la figura que tiene que hacer para que el niño/a trate de imitar la misma figura.</li> <li>• Primero realizará la actividad con 2 cubos, después se incrementará 2 cubos más hasta que forme un gusano de 6 cubos.</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Papel crepe</p> <p>Cubos</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades de la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada.</li> <li>• Además se puede trabajar en casa con vasos, carros, pelotas para que vaya alineando, y formar con ello un tren o gusano. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 25: Planificación 11

Planificación Semanal N° 11				
Área: Motricidad Gruasa	Destreza: Sube y baja una escalera alternando un pie	Objetivo de aprendizaje: Subir y bajar escaleras con apoyo a un lado en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) ¿Cómo están mis niños cómo están?</li> <li>• Realizar ejercicios de calentamiento “Este es el juego del calentamiento” <a href="https://youtu.be/Y0kKy7KX7DY">https://youtu.be/Y0kKy7KX7DY</a></li> <li>• Entregar al niño una imagen de un gato y de un perro, el niño/a identificará que es cada uno y el sonido que hace.</li> <li>• Se colocará pictogramas del perro y gato en cada escalón, el niño/a observará las gráficas y se le indica al niño/a que cada piernita va a ser un animalito, es decir la pierna derecha va a estar la figura del perro, y en la izquierda la figura del gato.</li> <li>• Según el gráfico del escalón debe poner la pierna para bajar y</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Pictogramas</p> <p>Gradas de la casa</p>	L      NL      VL

		<p>realizará lo mismo para subir. Se realizará 4 veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada pero se puede cambiar los personajes de los pictogramas. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 26: Planificación 12

Planificación Semanal N° 12				
Área: Motricidad fina	Destreza: Alinear cubos imitando un tren	Objetivo de aprendizaje: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Cantar “El popurrí de las manos” <a href="https://youtu.be/4NyPBD8Vilk">https://youtu.be/4NyPBD8Vilk</a></li> <li>• Ir al patio de la casa, y observar lo que hay alrededor como hojas, piedras, entre otros objetos de la naturaleza.</li> <li>• Pedir que al niño/a recolecten piedras y después los vaya alineando, así mismo hacemos con las hojas. Siempre realizando una demostración para que después el niño/a pueda realizarlo.</li> <li>• Entregar al niño/a cubos de dos colores rojo y amarillo, va a jugar libremente y después con ayuda de la mamá que vaya alineando por colores es decir rojos con rojos y amarillos con amarillo.</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Cubos de color rojo y amarillo</p> <p>Piedras y hojas</p>	L      NL      VL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades de la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada.</li> <li>• Además se puede trabajar en casa con vasos, carros, pelotas para que vaya alineando, y formar con ello un tren o gusano. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 27: Planificación 13

Planificación Semanal N° 13				
Área: Motricidad Gruesa	Destreza: Saltar con los pies juntos	Objetivo de aprendizaje: Intentar saltar con los dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Realizar ejercicios de calentamiento para saltar <a href="https://youtu.be/aSha5_SgHk">https://youtu.be/aSha5_SgHk</a></li> <li>• Realizar una bailo terapia con movimientos de saltar <a href="https://youtu.be/E03YowcCd14">https://youtu.be/E03YowcCd14</a> se realizará juntamente con los papás.</li> <li>• Colocar en el suelo aros grandes para que el niño salte dentro de ellos. Primero realizará con ayuda de mamá y papá. Después intentaremos que el niño/a lo realice sin ayuda de los papás.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Aros</p>	<p>L          NL          VL</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. Además en casa se colocará varios obstáculos frente al niño como una pelota pequeña, un muñeco para que el niño/a salte siempre acompañado de los papás y jugar a los sapitos, imaginar que son sapitos y colocar por la casa o patio los aros que serán los aros para que se motive en saltar sobre ellos. Junto con la canción “El sapo pepé” <a href="https://youtu.be/VMI0GbiVEyA">https://youtu.be/VMI0GbiVEyA</a>. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 28: Planificación 14

Planificación Semanal N° 14				
<b>Área:</b> Corre con movimientos coordinados	<b>Destreza:</b> Correr con movimientos coordinados	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Correr de un lugar a otro, determinando la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	<b>Caso:</b>	1,2,3,4
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min.	<b>Criterios de evaluación</b>
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>  <b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Pedir con anticipación a los papitos que les vistan a los niños como jugadores de baseball.</li> <li>• Realizar ejercicios de calentamiento en el patio de la casa. <a href="https://youtu.be/PYtErGdK5XU">https://youtu.be/PYtErGdK5XU</a></li> <li>• Pedir a los papitos que realicen cuatro puntos en el patio de la casa los mismos que serán las bases.</li> <li>• Se explicará a los papitos que al botar la pelota en cada base los niños deberán correr hasta donde se encuentra la pelota.</li> </ul>	<b>Recursos:</b>  Tics  Canciones  Patio de la casa  Pelota	<b>L</b> <b>NL</b> <b>VL</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño/a cogerá la pelota y lanzará hasta una base para que la mamá o papá corra hasta ese mismo punto.</li> <li>• Uno de los papitos correrá con el niño y el otro papá correrá con la pelota.</li> <li>• Ejercicios de relajación</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. También se trabajará en casa al fútbol o carreras junto a los papás La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 29: Planificación 15

Planificación Semanal N° 15				
Área: Corre con movimientos coordinados	Destreza: Correr con movimientos coordinados	Objetivo de aprendizaje: Correr de un lugar a otro, determinando la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) ¿Cómo están mis niños cómo están?</li> <li>• Realizar ejercicios de calentamiento en el patio de la casa. <a href="https://youtu.be/PYtErGdK5XU">https://youtu.be/PYtErGdK5XU</a></li> <li>• Colocar canastas o cajas del color rojo y amarillo en el extremo del patio de la casa y al otro extremo una canasta o caja con todas las pelotas. Aquí se realizará una competencia, es decir el niño/a con mamá formarán el equipo amarillo y papá formará el equipo rojo.</li> <li>• Se les indicará los papitos que cada equipo deberá coger la pelota del color respectivo y tendrán que colocar en la caja o canasta del</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Cajas o canastas de color rojo o amarillo</p> <p>Pelotas</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>mismo color.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después se intercambiará de equipo, es decir, mamá lo realizará sola y ahora el niño/a hace equipo con papá.</li> <li>• Ejercicios de relajación</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. También se trabajará en casa con competencias o carreras junto a los papás es decir, el primero en llevar el juguete a mamá gana. El primero en llevar las pelotas hasta el cuarto gana. Entre otras actividades. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Anexo 30: Planificación 16

Planificación Semanal N° 16				
Área: Motricidad Gruesa	Destreza: Realizar una torre de cinco cubos	Objetivo de aprendizaje: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Recursos:</b>	<b>L      NL      VL</b>
		<p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Cantar “A mis manos” de Adriana <a href="https://youtu.be/v0UZCJPc1po">https://youtu.be/v0UZCJPc1po</a></li> <li>• Entregar al niño/a plastilina para que vaya haciendo bolitas y así trabajar pinza digital.</li> <li>• Se entregará un plato vacío y un vaso con porotos, los mismos que debe sacar y colocarlos en el plato.</li> <li>• Entregar 5 cubos al niño/a para que juegue libremente. Después pedir que el niño/a realice una torre de 5 cubos las dos primeras veces puede derrumbar y después intentar que no derrumbe.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> </ul>	<p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Plastilina</p> <p>Porotos</p> <p>Plato y vaso</p> <p>Cubos</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo del niño.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. En casa entregar a al niño/a 5 cubos, cuando se observe que el niño/a puede dominar esta destreza, se aumentará dos cubos más para que incremente su grado de dificultad. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Anexo 31: Planificación 17

Planificación Semanal N° 17				
Área: Motricidad Gruesa	Destreza: Patea el balón	Objetivo de aprendizaje: Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación.	Caso:	1,2,3, 4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Recursos:  Tics  Canciones  Pelotas  Aro de futbol hecho con cartón  Botellas de plástico	L      NL      VL
		<p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Jugar al capitán manda- realizando ejercicios con el cuerpo.</li> <li>• Entregar al niño/a una pelota para que juegue libremente.</li> <li>• Pedir al niño/a que al caminar vaya pateando la pelota, mamá realizará una demostración para que el niño/a lo realice.</li> <li>• Realizar una competencia con papá y mamá sobre quién patea más pelotas dentro del aro.</li> <li>• Se colocará una caja con la gráfica de un arco y pedir que el niño/a pate la pelota para meter gol, en esta actividad papá o mamá será el portero.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar una botellas adelante del niño/a para que pate y haga caer las botellas.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de la niña.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 32: Planificación 18

Planificación Semanal N° 18				
Área: Lenguaje	Destreza: Nombras seis imágenes y objetos	Objetivo de aprendizaje:	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Realizar ejercicios fono articulatorias: Colocar chocolate en la boca y enseñar al niño/a cómo debe de limpiarse el chocolate.</li> <li>• Video sobre los animales: <a href="https://youtu.be/6fO2l9AgTnw">https://youtu.be/6fO2l9AgTnw</a></li> <li>• Presentar al niño/a imágenes desde power point (animales: perro, gato, pato, oveja, vaca, caballo).</li> <li>• Preguntar al niño/a ¿Dónde está el perro?, ¿Dónde está la vaca?, etc. Para que el niño/a señale con el dedo.</li> <li>• Con ayuda de mamá se le irá incentivando para que el niño/a pronuncie el nombre. Primero silaba por silaba, es decir, que primero pronuncie <b>pe</b>, después <b>rro</b> y por ultimo intente pronunciar</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Pictogramas en Power point y físicas</p> <p>Juguetes</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>completamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los animales de peluche y preguntar ¿quién hace muuu?, Para que el niño/a intente pronunciar vaca, o ¿quién dice cua-cua? para que intente pronunciar pato, se realizará con todos los animales.</li> <li>• Por último el niño/a realizará el sonido del animal.</li> <li>• Cantar la canción de los animales. <a href="https://youtu.be/WVODIaOmmms">https://youtu.be/WVODIaOmmms</a></li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. Sin embargo, cuando el niño/a, haya adquirido el vocabulario de estos animales se pasará a otros animales como el mono, elefante, serpiente, león.</li> <li>• La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Anexo 33: Planificación 19

Planificación Semanal N° 19				
Área: Lenguaje	Destreza: Nombres seis imágenes y objetos	Objetivo de aprendizaje: Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEG0U">https://youtu.be/r9QTxTaEG0U</a></li> <li>• Video sobre los medios de transporte de BabyFirst <a href="https://youtu.be/3G25Dk3J8v8">https://youtu.be/3G25Dk3J8v8</a></li> <li>• Presentar al niño/a imágenes desde power point (medios de transporte como: carro, moto y bus).</li> <li>• Preguntar al niño/a ¿Dónde está el carro?, ¿Dónde está la bus?, etc. Para que el niño/a señale con el dedo.</li> <li>• Con ayuda de mamá se le irá incentivando para que el niño/a pronuncie el nombre. Primero sílaba por sílaba, es decir, que primero pronuncie <b>ca</b>, después <b>rro</b> y por último intente pronunciar completamente.</li> </ul>			Recursos:	L      NL      VL
			Tics	
			Canciones	
			Pictogramas en Power point y físicas	
			Juguetes	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los medios de transporte de juguete y preguntar ¿quién hace chu-chu?, Para que el niño/a intente pronunciar tren, o ¿quién dice pi-pi? para que intente pronunciar carro, se realizará con todos los medios</li> <li>• Por último el niño/a realizará el sonido del medio de transporte.</li> <li>• Cantar la canción de los medios de transporte. <a href="https://youtu.be/6Sk8WwASSHQ">https://youtu.be/6Sk8WwASSHQ</a></li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada.</li> <li>• Se realizará en casa un mural con los medios de transporte, animales, objetos, en la parte de afuera tendrá la foto y por dentro texturas, este mismo se trabajará con la destreza de identificar texturas por el tacto</li> <li>• La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

				
--	--	--	--	--

## Anexo 34: Planificación 20

Planificación Semanal N° 20				
Área: Personal/ social	Destreza: Se reconoce como niña.	Objetivo de aprendizaje: Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Cantar la canción: “Las partes del cuerpo” <a href="https://youtu.be/ZIukxv424">https://youtu.be/ZIukxv424</a></li> <li>• Jugar al capitán manda, se pedirá que el niño/a se toque la cabeza, los ojos, boca, etc. Después lo realizará en mamá y papá.</li> <li>• Se entregará al niño/a un muñeco para que señale en el objeto las partes del cuerpo y así mismo logre pronunciar.</li> <li>• Se le entregará stickers para pegar en el lugar que indique la docente., es decir vamos a pegar la carita feliz en los ojos, la carita triste en la boca, etc.</li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Stickers</p> <p>Muñeco</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Pintura dactilar</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar dos gráficos de un niño y niña. Pedir que señale cual es él/ella.</li> <li>• Intentar que pronuncie o identifique su nombre y decir por ejemplo: tú eres “María” eres una niña porque tienes el cabello largo, eres una niña porque tienes aretes, etc.</li> <li>• Entregar al niño/a pintura dactilar de color amarillo para colorear a la niña.</li> <li>• Entregar un rompecabezas de niña para que desarme e identifique sus partes y después las vuelva armar.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. A demás en el cuarto del niño/a en una cartulina se pegará su foto todos los días presentarle la foto y decir ¿Dónde está María? Para que el niño/a señale y además identifique e intente pronunciar su nombre. También incentivar que diga que es niño/a. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

## Anexo 35: Planificación 21

Planificación Semanal N° 21				
Área: Personal/ social	Destreza: Se reconoce como niña.	Objetivo de aprendizaje: Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Cantar la canción: “Las partes del cuerpo” <a href="https://youtu.be/ZIukxv424">https://youtu.be/ZIukxv424</a></li> <li>• Jugar al capitán manda, se pedirá que el niño/a se toque la cabeza, los ojos, boca, etc. Después lo realizará en mamá y papá.</li> <li>• Se entregará al niño/a dos papelógrafo con la silueta de un niño o niña para que arme el rompecabezas y al finalizar identifique cual es él/ella.</li> <li>• Entregar el gráfico de niño/a según corresponda y lo decore a su gusto.</li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Partes del niño/niña</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Papel crepe</p> <p>Pinturas</p> <p>Hilo</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 36: Planificación 22

Planificación Semanal N° 22				
<b>Área:</b> Personal / social	<b>Destreza:</b> Se saca una prenda de vestir	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse.	<b>Caso:</b>	1,2,3,4
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min.	<b>Criterios de evaluación</b>
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Anexos:</b>	<b>L</b> <b>NL</b> <b>VL</b>
		<b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul>	Tics Canciones	
		<b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a.</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEG0U">https://youtu.be/r9QTxTaEG0U</a></li> <li>• Observar un video sobre las prendas de vestir <a href="https://youtu.be/8v46_pJ1M3I">https://youtu.be/8v46_pJ1M3I</a></li> <li>• Presentar pictogramas para que reconozcan las prendas de vestir como chompa o casaca, pantalón, camiseta, medias y zapatos.</li> <li>• Intentar que el niño/a pronuncie el nombre de cada uno.</li> <li>• Entregar un muñeco al niño/a, darle órdenes como: sacar la chompa al bebé, sacar el pantalón, etc. Al mismo tiempo pedir al niño/a que lo</li> </ul>	Pictogramas Muñeca Prendas de vestir	

		<p>realice en sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede hacer en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. Así mismo en casa al momento cambiarse la ropa o sacarse pedir al niño/a que colabore. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 37: Planificación 23

Planificación Semanal N° 23				
<b>Área:</b> Personal/social	<b>Destreza:</b> Identificar las emociones	<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	<b>Caso:</b>	1,2,3,4
<b>N° sesiones:</b> 3			<b>Duración:</b> 40 min.	<b>Criterios de evaluación</b>
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) <a href="https://youtu.be/1fTk1viL7Sc">https://youtu.be/1fTk1viL7Sc</a></li> <li>• Cantar “las emociones” <a href="https://youtu.be/qBZSIgo4N1k">https://youtu.be/qBZSIgo4N1k</a></li> <li>• Presentar pictogramas sobre las emociones y que vaya identificando cada uno.</li> <li>• Frente al espejo realizar las caritas de las emociones junto con los papás, cantando la canción “Si tú estás Feliz”.</li> <li>• Entregar paletas de helado y círculos para realizar las caritas con ayuda de los papás.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> </ul>	<b>Anexos:</b> Tics Canciones Pictogramas	<b>L</b> <b>NL</b> <b>VL</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. Y en casa trabajar con las paletas realizadas de las caritas felices para que vaya reconociendo la cara feliz, triste, enojado. La información se enviará por whatsapp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### Anexo 38: Planificación 24

Planificación Semanal N° 24				
Área: Lenguaje	Destreza: Imita sonidos.	Objetivo de aprendizaje: Imita sonidos onomatopéyicos de su entorno.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) <a href="https://youtu.be/1fTk1viL7Sc">https://youtu.be/1fTk1viL7Sc</a></li> <li>• Observar un video sobre los animales domésticos y salvajes. <a href="https://youtu.be/6p_RhjHlugE">https://youtu.be/6p_RhjHlugE</a></li> <li>• Entregar al niño/a pictogramas sobre los animales salvajes y domésticos luego ponerles en fila.</li> <li>• En una canasta con peluches o muñecos de los mismos animales presentados anteriormente para que el niño/a al sacar un peluche, mencione el nombre e imita el sonido del animal. Se realizará con cada uno de los animales.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Pictogramas</p> <p>Juguetes</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li></ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li><li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 39: Planificación 25

Planificación Semanal N° 25				
Área: Personal/ social	Destreza: Lava sus manos y trata de secarlos	Objetivo de aprendizaje: Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEGOU">https://youtu.be/r9QTxTaEGOU</a></li> <li>• Conversar con los pequeños sobre la importancia de lavarse las manos y cantar la canción de plaza sésamo “El lavado de manos” <a href="https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ">https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ</a></li> <li>• Contar el cuento de “Las normas de Aseo de Ana”.</li> <li>• Mencionar que para comer, después de jugar se debe lavar las manos para no enfermarnos.</li> <li>• Demostrar al niño/a por medio del experimento del agua y pimienta para que observe que al no lavarse las manos los bichitos se quedan y nos hacen mal a la salud pero si nos lavamos las</li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Cuento</p> <p>Utensilios de aseo</p> <p>Agua, pimienta y jabón</p> <p>Harina</p> <p>Pintura dactilar</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>manos con jabón los bichitos se van y vamos a estar sanos y saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar harina, colorante vegetal para realizar masa de empanadas como juego, después decir al niño/a que hay que lavarse las manos y presentar los utensilios de aseo e identifique lo primero que se debe realizar para lavarse las manos.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. Además enseñar al niño/a que después y antes de cada comida hay que lavarse las manos, así mismo después de jugar. También realizar actividades en la cocina que pueda manipular con las manos como empanadas, galletas para que después pueda realizar la acción de lavado de manos. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 40: Planificación 26

Planificación Semanal N° 26				
Área: Cognitivo	Destreza: Comprende la noción grande/pequeño.	Objetivo de aprendizaje: Reconoce la noción grande y pequeño en objetos del entorno.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEG0U">https://youtu.be/r9QTxTaEG0U</a></li> <li>• Cantar la canción “Grande y pequeño” <a href="https://youtu.be/w6vNuII8EBc">https://youtu.be/w6vNuII8EBc</a></li> <li>• Presentar un pictograma de un elefante y de un ratón preguntar ¿Cuál es el más grande? y ¿Cuál es el más pequeño? Entregar un muñeco de elefante y un muñeco de ratón, además entregar stickers y decir al muñeco grande le vamos a pegar la carita feliz y al muñeco pequeño una carita de enojado.</li> <li>• En un papelógrafo con una gráfica de un árbol y una flor. Señalar cual es el grande y colorear con pintura dactilar. A la flor pequeña pegar trozos de papel.</li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Stickers</p> <p>Pictogramas</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Papel crepe</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejorar en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. Además trabajar con muñecos pelotas para que vaya diferenciando en ellos cual es grande y cual es pequeño, así mismo, que identifique que él/ella es pequeño/a , observando la diferencia con papá o mamá. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 41: Planificación 27

Planificación Semanal N° 27				
Área: Cognitivo	Destreza: Comprende la noción grande/pequeño.	Objetivo de aprendizaje: Reconoce la noción grande y pequeño en objetos del entorno.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>  <b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola” de Adriana <a href="https://youtu.be/r9QTxTaEG0U">https://youtu.be/r9QTxTaEG0U</a></li> <li>• Cantar la canción “Grande y pequeño” <a href="https://youtu.be/w6vNuH8EBc">https://youtu.be/w6vNuH8EBc</a></li> <li>• Presentar un pictograma la noción grande y pequeño.</li> <li>• En una mesa colocar varios objetos grande como una pelota, carro, muñeca, peinilla, zapato, etc. para que mencione el niño/a que esos son grandes y a un lado los mismos objetos pero pequeños para que reconozca que esos son pequeños.</li> <li>• La mamá o papá mezclará los objetos y vamos a dar órdenes por ejemplo: ¿María pásame la pelota grande?, ¿Juanito pásame la muñeca pequeña, etc.? y los vaya clasificando en canastas.</li> </ul>			<b>Anexos:</b>  Tics  Canciones  Pictogramas  Papelógrafo  Pintura dactilar  Papel crepe  Objetos  2 canastas	<b>L</b> <b>NL</b> <b>VL</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar la gráfica de una pelota grande y una pelota pequeña para que pinte con pintura dactilar la pelota grande.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejorar en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 42: Planificación 28

Planificación Semanal N° 28				
Área: Cognitivo	Destreza: identificar la noción dentro/ fuera.	Objetivo de aprendizaje: Reconocer la noción dentro/fuera en relación con objetos.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás? <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Presentar un pictograma la noción dentro y fuera.</li> <li>• Preguntar: ¿Qué animal está dentro de la casa?, ¿Qué animal esta fuera de la casa?, por ultimo preguntar si él/ella está dentro de la casa o fuera de la casa.</li> <li>• Con anticipación se dibujara en el piso del patio un cuadrado y círculo.</li> <li>• Salir al patio de la casa y la niña identificará las forma y realizamos actividad motriz como por ejemplo: saltar dentro del círculo, saltar fuera del cuadrado, acostarse dentro del círculo, acostarse fuera del cuadrado, según las indicaciones de la docente, cada actividad se</li> </ul>			<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Tiza</p> <p>Piedras, hojas</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Stickers</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>realiza con la guía de los papás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocamos varias hojas o piedras alrededor las figuras y le entregamos una escoba pequeña al niño/a y le pedimos que barra las hojas y las coloque dentro del cuadrado. Ahora que barra las piedras y las coloque fuera del círculo.</li> <li>• En un papelógrafo con la gráfica un perro dentro de la casa y un gato fuera de la casa y pedir que señale el animal que está dentro de la casa y pegar stickers. Señalar al animal que está fuera de la casa y colorear de amarillo.</li> <li>•</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. De la misma manera en el cuarto dibujar en el piso un cuadrado o círculo y jugar a que la niña realice actividades motrices dentro y fuera de la figura.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Colocar una cajita y pedir que coloque las pelotas de color rojo dentro la caja y las de color amarillo fuera de la caja. Incluso se puede trabajar con los animales, es decir los animales domésticos dentro de la canasta y los salvajes fuera de la canasta. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li></ul>		
--	--	---	--	--

### Anexo 43: Planificación 29

Planificación Semanal N° 29				
Área: Cognitivo	Destreza: Identificar textura, duro y suave	Objetivo de aprendizaje: Explorar texturas, olores y sabores de los elementos de su entorno.	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás?” <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Entregar juguetes para que manipule e identifique si son suaves o duros.</li> <li>• Manipular objetos duros: bloques de construcción, fichas, piedras, entre otros.</li> <li>• Manipular objetos suaves: peluches, plastilina, lana, algodón, entre otros.</li> <li>• Mezclar los objetos y con ayuda de los padres ir clasificando cada objeto según su textura.</li> <li>• Entregar un muñeco de conejo para que manipule y diferencie lo suave, después que manipule la mesa e identifique lo duro.</li> </ul>			<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Canciones</p> <p>Juguetes</p> <p>Algodón</p> <p>Plastilina</p> <p>Legos</p> <p>Piedras</p> <p>Peluches</p> <p>Porotos</p> <p>Goma</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar la gráfica de un conejo y mesa para que recuerde cual es duro y suave.</li> <li>• Rellenar con algodón al conejo y pegar porotos a la mesa.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada.</li> <li>• Cuando el niño/a este jugando preguntar si lo que tiene en las manos es suave o duro.</li> <li>• En patio de la casa entrarle varios objetos como piedras, hojas o flores y que vaya diferenciando que las piedras son duras y las flores y hojas son suaves.</li> <li>• La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## Anexo 44: Planificación 30

Planificación Semanal N° 30				
Área: Cognitivo	Destreza: Reconocer formas geométricas	Objetivo de aprendizaje: Identificar figuras geométricas en objetos de su entorno	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás?” <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Presentar pictogramas sobre las figuras geométricas.</li> <li>• Señale con el dedo el círculo, cuadrado y triángulo.</li> <li>• Observar el video de Plim, Plim “las figuras geométricas” <a href="https://youtu.be/IHaY0uSZifs">https://youtu.be/IHaY0uSZifs</a></li> <li>• Con los pictogramas pedir que entregue a mamá la figura circular, cuadrada y triangular.</li> <li>• En el piso colocar el gráfico circular, triangular y cuadrada y entregar 5 fichas de cada figura geométrica para que vaya colocando la ficha donde corresponde.</li> <li>• Entregar 1 papelógrafo con las figuras geométricas y pegar los</li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p><b>Tics</b></p> <p><b>Pictogramas</b></p> <p><b>Fichas geométricas</b></p> <p><b>Papelógrafo</b></p> <p><b>Goma</b></p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>círculos en el círculo, los cuadrados en el cuadrado y el triángulo en el triángulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bailar “el baile de las figuras geométricas”.</li> <li>• Hábitos de aseo.</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Anexo 45: Planificación 31

Planificación Semanal N° 31				
Área: Cognitiva	Destreza: Reconocer formas geométricas	Objetivo de aprendizaje: Identificar figuras geométricas en objetos de su entorno	Caso:	1,2,3,4
N° sesiones: 3			Duración: 40 min.	Criterios de evaluación
		<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b><u>Fase 1: Revisión de objetivos para la sesión actual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar objetivos de la sesión</li> </ul> <p><b><u>Fase 2: Conducir la sesión</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instrucciones sobre cómo se va a realizar las actividades y brindar consejos para una buena experiencia de aprendizaje para el niño/a</li> <li>• Saludo inicial, (cantos-dinámicas) “Hola, Hola ¿Cómo estás?” <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></li> <li>• Dibujar círculos, cuadrados y triángulos grandes en el patio.</li> <li>• Jugar siguiendo consignas, por ejemplo: todos dentro del círculo y nos convertimos en perritos, todos dentro del cuadrado y nos convertimos en conejos, todos dentro del triángulo y nos convertimos en patos.</li> <li>• Pegar en las paredes de la casa o el cuarto varios pictogramas de las figuras geométricas y jugar a buscar el tesoro. Se le presenta con anterioridad una gráfica de la figura de un círculo y tendrá que buscar solo los círculos y el tesoro será el juguete de la figura circular. Esta actividad se realizará con todas las figuras</li> </ul>	<p><b>Anexos:</b></p> <p>Tics</p> <p>Pictogramas</p> <p>Canciones</p> <p>Tiza</p> <p>Fichas de las figuras geométricas</p> <p>Juguetes con la forma de las figuras geométricas</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Arroz</p> <p>Escarcha</p> <p>Porotos</p>	<p><b>L</b>      <b>NL</b>      <b>VL</b></p>

		<p>geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar la gráfica de un barco con las figuras geométricas e identificar cada una de ellas.</li> <li>• Pegar arroz en los círculos.</li> <li>• Pegar escarcha en el triángulo</li> <li>• Pegar porotos en el cuadrado.</li> <li>• Hábitos de aseo</li> <li>• Despedida <a href="https://youtu.be/7NYrRFKnnzA">https://youtu.be/7NYrRFKnnzA</a></li> </ul> <p><b><u>Fase 3: Turno de preguntas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una retroalimentación a los papás para que conozcan los beneficios de realizar la actividad y como se puede mejor en casa. Los papás podrán realizar las preguntas sobre el desarrollo de del niño/a.</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los objetivos a trabajar para la siguiente sesión y así mismo pedir los materiales con anticipación.</li> <li>• Se realizarán en casa las mismas actividades realizadas en la teleintervención para fortalecer la destreza trabajada. La información se enviará por whatsApp al terminar la sesión.</li> </ul>	Goma	
--	--	--	------	--

Anexo 46: Resultados "Caso 1" Inventario de desarrollo Battelle

BATTLE		RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL				PERFIL									
INVENTARIO DE DESARROLLO		Puntuación directa	Puntuación centil (Tablas N-2 a N-52)	Puntuación típica z, T, CI, ECH	Edad equivalente en meses (Tablas N-53 a N-65)	PERFIL									
SUBÁREAS DEL BATTLE						-1	-0.5	0	+0.5	+1	+1.5	+2	+2.5	+3	+3.5
		10	25	50	75	90	95	98	99	100	100	100	100	100	
		ECH	-16	-14	-12	-8	+8	+16	+24	+32	+40	+48	+56	+64	
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto	35	69	55											
	Expresión de sentimientos/afecto	20	62	53											
	Autoconcepto	20	41	48											
	Interacción con los compañeros	22	59	62											
	Colaboración	12	92	64											
	Rol social	12	67	61											
	<b>TOTAL PERSONAL/SOCIAL</b>	<b>121</b>	<b>88</b>	<b>62</b>	<b>40</b>										
ADAPTATIVA	Atención	NA	NA	NA											
	Comida	23	53	46											
	Vestido	12	56	52											
	Responsabilidad personal	NA	NA	NA											
	Asno	6	48	30											
	<b>TOTAL ADAPTATIVA</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>16</b>										
MOTORA	Control muscular	NA	NA	NA											
	Coordinación corporal	35	98	71											
	Locomoción	23	47	49											
	Puntuación Motora gruesa	58	53	51	31-34										
	Motricidad fina	22	51	50											
	Motricidad perceptiva	NA	NA	NA											
	Puntuación Motora fina	22	1	27	15-16										
<b>TOTAL MOTORA</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>25</b>											
COMUNICACIÓN	Receptiva	24	38	38	26										
	Expresiva	28	43	48	43										
	<b>TOTAL COMUNICACIÓN</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>32</b>										
COGNITIVA	Discriminación perceptiva	16	61	59											
	Memoria	14	81	59											
	Razonamiento y habilidades escolares	NA	NA	NA											
	Desarrollo conceptual	14	99	73											
	<b>TOTAL COGNITIVA</b>	<b>44</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>38</b>										
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>		<b>338</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>31 m.</b>										

# Anexo 47: Resultados "Caso 1" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine



**Brunet - Lézine Revisado**  
Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellidos Olivia

Sexo .....

Examinador .....

	Ano	Mes	Día
Fecha del Examen	2022	01	31
Fecha de Nacimiento	2019	08	03
Edad Real	2	05	28
Ajuste si prematuridad			
Edad real o corregida expresada en meses o en días			

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos	66	104	67	45	282
AD en meses	27	30	28	27	29,06
AD en días	810	900	840	810	846
QD	89,20	99,11	92,51	89,20	93,17

Escalas	P	C	L	S	Global
QD					
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					

365					
+ 365					
730					
+ 26					
758					
+ 150					
908					

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$	$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$				
$QD = \frac{810 \times 100}{908}$	$QD = \frac{900 \times 100}{908}$	$QD = \frac{840 \times 100}{908}$	$QD = \frac{810 \times 100}{908}$	$QD = \frac{846 \times 100}{908}$	
$QD = 89,20$	$QD = 99,11$	$QD = 92,51$	$QD = 89,20$	$QD = 93,17$	

PSYMEC. C/ Cazalegas nº 5, (entrada por C/ Ugena) 28025 MADRID - Tels. 91 341 16 21 - 91 341 71 95 Fax 91 746 41 95  
E-mail: psymtec@psymtec.es

### ANOTACION Y PERFIL

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
30	72 66	104 66	104 96 92	73 67 61	73 67 61	51 45	45	45
24	60 56	66 56	66 55 51 47 78	55 51 47 43		39		
20	52 49	74 49	74 71 68	39 36 33		35 32		
17	46 43		65 62 59 56	30 27		29 26		
14	40 38		53 51 49 47 45	24 22		23		
12	36 34 32		43 41 39 37	20 18		21		
10	30 29 28		35 34 33 32	16		19 18		
9	27 26 25		31 30 29 28	15		17 16		
8	24 23 22		27 26 25 24	14 13		15		
7	21 20 19 18		23 22 21	12		14 13		
6	17 16 15		20 19 18 17	11 10		12		
5	14 13		16 15 14	9 8		11 10 9		
3	12 11 10		13 12 11 10	7 6		8		
4	9 8 7		9 8 7	5		7 6 5		
2	6 5 4		6 5 4	4 3		4 3		
1	1 mes		1 mes	1 mes		1 mes		

Anexo 48: Resultados "Caso 2" Inventario de desarrollo Battelle

SUBÁREAS DEL BATTELLE		Puntuación directa	Puntuación centil (Tablas N-2 a N-52)	Puntuación típica z, T, CI, ECH	Edad equivalente en meses (Tablas N-53 a N-65)	PERFIL									
						-4.0	-3.0	-2.0	-1.0	0.0	+1.0	+2.0	+3.0	+4.0	
						-1	1	10	25	50	75	90	95	100	
						ECH	-25	-34	-43	+8	+23	+38	+47	+52	
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto	34	62	53											
	Expresión de sentimientos/afecto	20	62	53											
	Autoconcepto	20	41	43											
	Interacción con los compañeros	22	89	62											
	Colaboración	15	97	69											
	Rol social	0	68	55											
TOTAL PERSONAL/SOCIAL		119	84	60	39										
ADAPTATIVA	Atención	NA	NA	NA											
	Comida	25	71	56											
	Vestido	12	56	52											
	Responsabilidad personal	NA	NA	NA											
	Asno	7	55	51											
TOTAL ADAPTATIVA		44	71	52	48										
MOTORA	Control muscular	NA	NA	NA											
	Coordinación corporal	34	98	71											
	Locomoción	21	71	58											
	Puntuación Motora gruesa	55	27	34	23										
	Motricidad fina	23	35	57											
	Motricidad perceptiva	NA	NA	NA											
TOTAL MOTORA		78	71	58	47-18										
COMUNICACIÓN	Receptiva	20	46	49	29										
	Expresiva	26	30	45	28										
	TOTAL COMUNICACIÓN	46	41	48	28										
COGNITIVA	Discriminación perceptiva	16	81	59											
	Memoria	13	68	55											
	Razonamiento y habilidades escolares	NA	NA	NA											
	Desarrollo conceptual	13	98	71											
	TOTAL COGNITIVA	42	78	58	36										
PUNTAJUE TOTAL		329	29	44	30										

Anexo 49: Resultados "Caso 2" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine

**BLR-E** Brunet - Lézine Revisado  
 Hoja de Nivel Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellidos Mathias  
 Sexo.....  
 Examinador.....

	Año	Mes	Día
Fecha del Examen	2022	01	26
Fecha de Nacimiento	2019	09	12
Edad Real	2	4	14
Ajuste si prematuridad			
Edad real o corregida expresada en meses o en días			

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos	60	104	51	45	260
AD en meses	24	30	23	27	26,00
AD en días	720	900	680	810	780
QD	83,33	104,16	78,70	93,75	90,27

Escalas	P	C	L	S	Global
QD					
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					

**ANOTACION Y PERFIL**

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
30	72 66		104 98 92		73 67 61		51 45	
24	60 56		86 82 78		55 51 47 43		39	
20	52 49		74 71 68		39 36 33		35 32	
17	46 43		65 62 59 56		30 27		29 26	
14	40 38		53 51 49 47 45		24 22		23	
12	36 34 32		43 41 39 37		20 18		21	
10	30 29 28		35 34 33 32		16		18 18	
9	27 26 25		31 30 29 28		15		17 16	
8	24 23 22		27 26 25 24		14 13		15	
7	21 20 19 18		23 22 21		12		14 13	
6	17 16 15		20 19 18 17		11 10		12	
5	14 13		16 15 14		9 8		11 10 9	
3	12 11 10		13 12 11 10		7 6		8	
4	9 8 7		9 8 7		5		7 6 5	
2	6 5 4		6 5 4		4 3		4 3	
1	1 mes		1 mes		1 mes		1 mes	

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$   
 $QD = \frac{60 \times 100}{864}$   
 $QD = 78,70$

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$   
 $QD = \frac{104 \times 100}{864}$   
 $QD = 93,75$

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$   
 $QD = \frac{51 \times 100}{864}$   
 $QD = 90,27$

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$   
 $QD = \frac{45 \times 100}{864}$   
 $QD = 90,27$

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$   
 $QD = \frac{260 \times 100}{864}$   
 $QD = 90,27$

PSYMEC. C/ Cazalegas nº 5, [entrada por C/ Ugena] 28025 MADRID - Tels. 91 341 16 21 - 91 341 71 95 Fax 91 746 41 95  
 Email: psymtec@psymtec.es

Anexo 50: Resultados "Caso 3" Inventario de desarrollo Battelle

SUBÁREAS DEL BATTELLE		Puntuación directa	Puntuación centil (Tablas N-2 a N-52)	Puntuación típica z, T, CI, ECN	Edad equivalente en meses (Tablas N-53 a N-65)	PERFIL																					
						1	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-14							
						100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
						ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN	ECN
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto	34	62	53	[Redacted]																						
	Expresión de sentimientos/afecto	12	35	46																							
	Autoconcepto	19	34	46																							
	Interacción con los compañeros	20	80	58																							
	Colaboración	14	95	66																							
	Rol social	9	76	57																							
TOTAL PERSONAL/SOCIAL		714	79	58	36																						
ADAPTATIVA	Atención	NA	NA	NA	[Redacted]																						
	Comida	22	4	32																							
	Vestido	12	56	52																							
	Responsabilidad personal	NA	NA	NA																							
	Asso	8	65	54																							
TOTAL ADAPTATIVA		42	1	27	76																						
MOTORA	Control muscular	NA	NA	NA	[Redacted]																						
	Coordinación corporal	36	98	71																							
	Locomoción	22	20	42																							
	Puntuación Motora gruesa	58	53	51		31+34																					
	Motricidad fina	22	51	30																							
	Motricidad perceptiva	NA	NA	NA																							
	Puntuación Motora fina	22	1	27		15+16																					
TOTAL MOTORA		80	14	39	25																						
COMUNICACIÓN	Receptiva	20	46	49	29																						
	Expresiva	27	34	46	29																						
	TOTAL COMUNICACIÓN		47	43	48	29																					
COGNITIVA	Discriminación perceptiva	14	45	49	[Redacted]																						
	Memoria	12	38	47																							
	Razonamiento y habilidades escolares	NA	NA	NA																							
	Desarrollo conceptual	13	98	71																							
	TOTAL COGNITIVA		39	67		54	33																				
PUNTUACIÓN TOTAL		322	39	47	29																						

# Anexo 51: Resultados "Caso 3" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine

**BLR-E**  
Hoja de Nivel

**Brunet - Lézine Revisado**  
**Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia**

Nombre y Apellidos Valentina  
Sexo.....  
Examinador.....

	Año	Mes	Día
Fecha del Examen	2020	01	21
Fecha de Nacimiento	2019	10	15
Edad Real	2	3	6
Ajuste si prematuridad			
Edad real o corregida expresada en meses o en días			

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos	66	104	55	45	270
AD en meses	27	30	24	27	27,00
AD en días	810	900	720	810	813
QD	98,06	108,95	87,16	98,06	96,61

Escalas	P	C	L	S	Global
GD					
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
30	72 66	104 98 92	104 98 92	73 67 61	55 51 47 43	39 36 33	51 45	45
24	60 56	66 62 78	66 62 78	55 51 47 43	39 36 33	39		
20	52 49	74 71 66	74 71 66	39 36 33	39 36 33	35 32		
17	46 43	65 62 59 56	65 62 59 56	30 27	27	29 26		
14	40 38	53 51 49 47 45	53 51 49 47 45	24 22	24	23		
12	36 34 32	43 41 39 37	43 41 39 37	20 18	20	21		
10	30 29 28	35 34 33 32	35 34 33 32	16	16	18 18		
9	27 26 25	31 30 29 28	31 30 29 28	15	15	17 16		
8	24 23 22	27 26 25 24	27 26 25 24	14 13	14	15		
7	21 20 19 18	23 22 21	23 22 21	12	12	14 13		
6	17 16 15	20 19 18 17	20 19 18 17	11 10	11	12		
5	14 13	16 15 14	16 15 14	9 8	9	11 10 9		
3	12 11 10	13 12 11 10	13 12 11 10	7 6	7	8		
4	9 8 7	9 8 7	9 8 7	5	5	7 6 5		
2	6 5 4	6 5 4	6 5 4	4 3	4	4 3		
1	1 mes		1 mes		1 mes		1 mes	

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$   
 $QD = \frac{810 \times 100}{826} = 98,06$   
 $QD = \frac{900 \times 100}{826} = 108,95$   
 $QD = \frac{720 \times 100}{826} = 87,16$   
 $QD = \frac{810 \times 100}{826} = 98,06$   
 $QD = \frac{966 \times 100}{100} = 96,61$

**PSYMTEC. C/ Cazalegas nº 5, [entrada por C/ Ugena] 28025 MADRID - Tels. 91 341 16 21 - 91 341 71 95 Fax 91 746 41 95**  
**E-mail: psymtec@psymtec.es**



Anexo 53: Resultados "Caso 4" Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia Brunet-Lézine



**Brunet - Lézine Revisado**  
Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia

Nombre y Apellidos Mia

Examinador .....

	Año	Mes	Día
Fecha de Examen	2022	01	29
Fecha de Nacimiento	2019	11	26
Edad Real	2	2	3

Ajuste al prematuridad

Edad real o corregida expresada en meses o en días

	P	C	L	S	Global
Nº. de Puntos	60	104	51	45	260
AD en meses	24	30	23	27	28,00
AD en días	720	900	690	810	780
QD	90,79	113,49	85,75	104,14	98,36

**ANOTACION Y PERFIL**

Meses	P		C		L		S	
	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items	Pts	Items
30	72		104		73		51	
	66		98		67		45	
			92		61			
24	60		86		55		39	
	56		82		51			
			78		47			
					43			
20	52		74		39		35	
	49		71		36		32	
			68		33			
17	46		65		30		29	
	43		62		27		26	
			59					
			56					
14	40		53		24		23	
	38		51		22			
			49					
			47					
			45					
12	36		43		20		21	
	34		41		18			
	32		39					
			37					
10	30		35		16		19	
	29		34				18	
	28		33					
			32					
9	27		31		15		17	
	26		30				16	
	25		29					
			28					
8	24		27		14		15	
	23		26		13			
	22		25					
			24					
7	21		23		12		14	
	20		22				13	
	19		21					
	18							
6	17		20		11		12	
	16		19		10			
	15		18					
			17					
5	14		16		9		11	
	13		15		8		10	
			14				9	
3	12		13		7		8	
	11		12		6			
	10		11					
			10					
4	9		9		5		7	
	8		8				6	
	7		7				5	
2	6		6		4		4	
	5		5		3		3	
	4		4					

$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$ $QD = \frac{720 \times 100}{793}$ $QD = 90,79$	$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$ $QD = \frac{810 \times 100}{793}$ $QD = 102,14$	$QD = \frac{ED \times 100}{EC}$ $QD = \frac{780 \times 100}{793}$ $QD = 98,36$
--	---	--

Escalas	P	C	L	S	Global
QD					
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					