



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL
ACOSO ESCOLAR EN VÍCTIMAS
ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS. REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA SISTEMÁTICA**

Autora:

Maritza Barbecho Carrión

Directora:

Mst. Verónica Serrano Crespo

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

A la Santísima Trinidad
A la Santísima Virgen María
A Santo Tomás de Aquino
A mis Padres: Elena y Santiago

AGRADECIMIENTO

A la Santísima Trinidad

A la Santísima Virgen María

Y a todas las personas que colaboraron en mis estudios.

RESUMEN

El acoso escolar es una de las formas de violencia más comunes en el ámbito educativo, existen estudios que evidencian la presencia de este fenómeno. La presente investigación bibliográfica tuvo como objetivo identificar las principales consecuencias psicológicas por acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años y las diferencias entre varones y mujeres. La investigación se realizó mediante la técnica de revisión sistemática, donde se revisaron 20 artículos científicos con la problemática establecida. Bajo este contexto, se determina que las principales consecuencias psicológicas para las víctimas de ambos géneros se relacionan con problemas emocionales, especialmente depresión y/o ansiedad. Además presentan síntomas psicósomáticos, ira, estrés, niveles bajos de autoestima, vulnerabilidad y miedo. En efecto, según el género, los hombres son víctimas de violencia física y ataque a la propiedad, en cambio las mujeres son objeto de manipulación, tales consideraciones deberían ser contempladas en planes de intervención.

Palabras clave: acoso escolar, adolescentes, consecuencias psicológicas

Ma. Verónica Serrano

Mst. María Verónica Serrano
Directora

ABSTRACT

School bullying is one of the most common forms of violence in the educational area; there are studies that show the presence of this phenomenon. The objective of this bibliographical research was to identify the main psychological consequences of bullying in adolescent victims between 13 and 18 years of age and the differences between men and women. The research was carried out using a systematic review technique, where 20 scientific articles with the established problem were reviewed. In this context, it was determined that the main psychological consequences for victims of both genders are related to emotional problems, especially depression and/or anxiety. They also present psychosomatic symptoms, anger, and stress, low levels of self-esteem, vulnerability and fear. Indeed, according to gender, men are victims of physical violence and attacks on property, whereas women are object of manipulation, such consideration should be considered in intervention plans.

Keywords: bullying, adolescents, psychological consequences

Translated by:

Maritza Barbecho.



Maritza Barbecho

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1	2
1. Marco Teórico	2
1.1. Concepto de acoso escolar	2
1.1.1. Roles en el acoso escolar	4
1.2. Causas de acoso escolar	5
1.3. El acoso escolar en adolescentes	9
1.4. Consecuencias psicológicas	13
Capítulo 2	16
2. Metodología	16
2.1. Diseño de investigación	16
2.2. Población y muestra	16
2.3. Procedimiento de búsqueda	17
2.4. Procedimiento para el análisis de datos	18
2.5. Resultado de búsqueda y selección de documentos	19
Capítulo 3:	20
3. Análisis de resultados	20
3.1. Resultados	20
Discusión	23
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias	27

Anexos.....	35
-------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipo de agresiones en el acoso escolar.....	3
Figura 2 Características del acoso escolar	4
Figura 3 Causas del acoso escolar desde la gestión académica	7
Figura 4 Perspectivas de los adolescentes del acoso escolar	12
Figura 5 Consecuencias psicológicas de acuerdo a los actores.....	14
Figura 6 Procedimiento de la revisión sistemática.....	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz filtros de búsqueda.....	19
--	----

Introducción

El acoso escolar en los jóvenes de 13 a 18 años es más frecuente en los centros educativos, actualmente están viviendo esta situación. Este tipo de violencia genera consecuencias negativas a nivel académico, psicológico y en las relaciones interpersonales.

La OPS 2021, indica que la violencia juvenil constituye un importante problema de salud pública en diversas partes del mundo, esta situación permite la implementación de protocolos con enfoque preventivo. El equipo destinado para erradicar esta violencia son: la sociedad en general (la familia), educadores, psicólogos y profesionales involucrados en el comportamiento social.

El acoso escolar en los jóvenes víctimas causan sentimientos negativos que afectan y deterioran el desarrollo normal del adolescente presentándose problemas psicológicos y psicosomáticos.

La presente investigación tiene enfoque de revisión bibliográfica, se analizaron veinte artículos científicos donde se detallaron las principales consecuencias que presentan los adolescentes víctimas de acoso escolar. Índices altos se establecieron en problemas psicológicos, depresión, ansiedad, baja autoestima, ira, estrés, vulnerabilidad y miedo.

En materia psicológica es prioritaria la intervención en los adolescentes víctimas, también es preciso diseñar estrategias de afrontamientos sobre esta problemática y generar una cultura de acuerdos para disminuir este tipo de maltrato con fines de erradicarla en los ámbitos escolares.

Capítulo 1

1. Marco Teórico

1.1. Concepto de acoso escolar

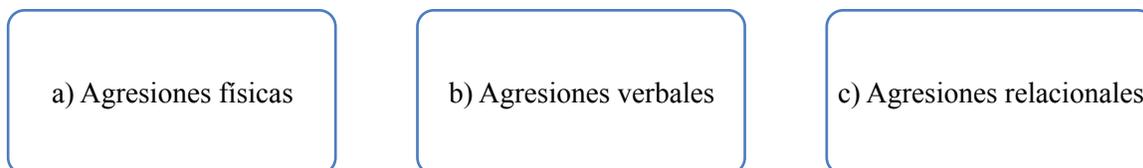
El término acoso escolar se utiliza de forma amplia para referirse a la persecución entre iguales (compañeros), en otras palabras, también es entendida como maltrato, acoso, hostigamiento, intimidación o victimización entre iguales (Musalem y Castro, 2015). Desde este punto de vista el acoso es la dinámica ejercida entre la víctima-ofendido, donde se genera un maltrato sobre un escolar por parte de uno o más ofensores, que de manera general son pares o estudiantes mayores, la ofensa se da a través de comunicaciones verbales o no verbales, actitudes, mensajes, etc.

Según García y Niño (2018) el acoso escolar se diferencia de las demás conductas agresivas, dado que existe un desequilibrio de poder entre el victimario y la víctima, donde este último no cuenta con las habilidades y competencias sociales para identificar cuando inicia a ser agredido y es incapaz por sí mismo de cortar con comportamientos agresivos y abusivos. Bajo este contexto, el acoso escolar es la exposición repetida en el tiempo de acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes, con lo cuales se tiene una desventaja en términos de poder o fuerza que se manifiestan de maneras diferentes como: físicos, relacionales y verbales.

De acuerdo con Cano y Vargas (2018), para referirse a este tipo de violencia, se utiliza diferentes términos como acoso escolar, *bullying* o matoneo en el que las acciones negativas perpetuadas por el agresor tienen que ser intencionadas y resulten hostiles para la víctima, debido a que se realizan de forma reiterada, en este sentido, realiza una clasificación de los tipos de acoso escolar:

Figura 1

Tipo de agresiones en el acoso escolar



Nota. Adaptado de Cano y Vargas (2018)

En la figura 1 se observa las distintas formas de agresión en el acoso escolar: agresiones físicas en las que se incluyen golpes, empujones, amenazas o en algunos casos daños contra la propiedad de la víctima. Por otra parte, las agresiones verbales como parte del acoso escolar implican el uso de palabras con la intención de dañar a otro estudiante, ofenderlo, humillarlo.

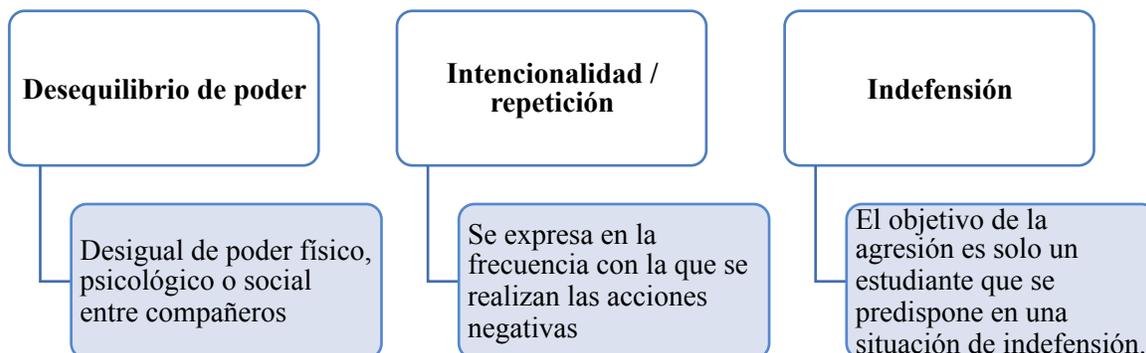
Al respecto, García y Posadas (2018) aclaran que no toda conducta agresiva dentro del ambiente educativo se puede definir como acoso, por lo que el concepto debe tener consideraciones específicas de acuerdo a la circunstancia en la que se desarrolla, con ello refiere la importancia de un análisis minucioso de las relaciones interpersonales, dado que en algunos casos se toleran ciertas acciones dentro del grupo sin importar el efecto psicológico que pueden tener en el grupo o a nivel individual.

Con lo expuesto anteriormente, quiere decir que el acoso escolar surge cuando existe un agresor y una víctima, en algunos casos las relaciones interpersonales implican que las acciones físicas o verbales influyan en la psique. Si bien hay autores que establecen que el acoso escolar tiene que ser intencional, se debe analizar el entorno para evidenciar qué tan sano resulta el grupo de compañeros como aporte para la calidad de vida.

Bajo esta perspectiva, Tobalino et al. (2017) manifiestan las características que tiene el acoso escolar:

Figura 2

Características del acoso escolar



Nota. Adaptado de Tobalino et al. (2017)

Como se observa en la figura 2, según los autores el acoso escolar tiene tres características, comprende una relación interpersonal que implica un desequilibrio de poder, aspecto que calza con cualquier tipo de acto violento, donde el agresor por razones físicas, económicas o psicológicas percibe que tiene la potestad sobre otro individuo por el hecho de que carece de estos factores. Por otra parte, manifiesta la intencionalidad, considerada desde un punto de vista centrado en la frecuencia con la que ejerce violencia contra la víctima, más allá de si lo realiza o no con intención. Por consiguiente, establece la indefensión como última característica del acoso escolar, razón por la que en general, se realiza sobre un estudiante en específico, que hace que se encuentre sin salida y protección frente a los actos violentos.

1.1.1. Roles en el acoso escolar

En la misma línea, Hamodi y Jiménez (2018) el agresor es quien efectúa los ataques físicos y psicológicos, con la finalidad de intimidar y generar miedo en las víctimas. En el ámbito social, el atacante tiende a aislar a los compañeros de la víctima de manera que se dificulta la búsqueda de ayuda ocasionada por amenazas-humillaciones que disminuyen la autoestima. Tales aspectos son replicados en espacios de convivencia presencial, así como en el uso de recursos de comunicación digital la persona violenta tiene de cierta manera el control sobre los compañeros.

Con respecto al rol de la víctima en el acoso escolar, Gutiérrez y Díaz (2020) refieren que aquellos estudiantes que sufren de violencia, tienen la sensación de inseguridad que se incrementa durante la asistencia a los centros académicos.

Para Morales y Villalobos (2017) las víctimas tienen un rol pasivo ante la violencia ejercida por el agresor. Por lo general, los espacios donde son agredidos son en el aula, momentos de ocio, fuera del entorno académico incluso en los espacios sanitarios. Los factores de predisposición son el cambio de entornos (alumno nuevo), timidez, inseguridad y limitada participación.

En el acoso escolar también se hace alusión a los participantes indirectos, Cuevas y Marmolejo (2016) expresan que el rol de los observadores es mayoritario en los espacios de violencia, se divide en dos grupos: en el primero se encuentran quienes motivan-alientan a los agresores al mantener conductas de intimidación. En tanto que el segundo segmento corresponde a quienes conocen de la violencia que se ejerce sobre los compañeros, pero no ejecutan ninguna acción para detener o denunciar como medida de apoyo.

En palabras de Romero (2021) los observadores podrían ser víctimas ocasionales, sin embargo, son individuos que han disminuido la sensibilidad ante situaciones de violencia, pese a ser actores destacados porque son capaces de percibir, más no de actuar. En este orden de ideas, se plantea que el silencio favorece al agresor, por tanto, son cómplices al no intervenir de forma directa por temor a represalias en espacios presenciales como virtuales.

1.2. Causas de acoso escolar

Entre los factores causales que predominan, asociados al acoso escolar, se encontró el escaso respeto por las diferencias culturales, tomar esta actividad como broma, situaciones burlescas por la apariencia física y el tener una diferencia significativa sea superior o inferior en el rendimiento académico (Gallego, 2017).

Para entender las causas del acoso escolar es fundamental reconocer que la violencia entre los individuos se origina por múltiples causas complejas, que es necesario identificar para poder establecer acciones, responsabilidades y mecanismos que permitan prevenir y

atender. De acuerdo con Cano (2018) las principales causas del acoso escolar incluyen los siguientes factores:

- Entorno de socialización primaria (familiares y personales)
- Entorno de socialización secundaria (escolares y sociales)

Existen cuatro factores que afectan al acoso escolar, el primero son familiares, puesto que son el entorno vital de la socialización primaria, que incluye el aprendizaje de los modos de relacionarse, ser solidario, relaciones armoniosas, mutuas y enriquecedoras; en cuanto al ámbito personal, los individuos carecen de una relación afectiva, cálida y segura, por lo cual desarrollan conductas agresivas.

Con relación al entorno personal, Vargas y Paternina (2017) refieren que las habilidades sociales, son orientadoras en la competencia social, no obstante, los agresores al ser parte de espacios de agresión en sus hogares carecen de competencias sociales, que son aprendidas en el proceso de socialización con el entorno.

Según González y Ramírez (2017) las causas de acoso escolar con relación al ámbito personal se vinculan con el déficit de las habilidades sociales, pues el inadecuado manejo de las emociones de los agresores, pone a flote situaciones de conflicto-estrés para los pares académicos. Con ello, las relaciones interpersonales sin empatía interfieren en la manera de relacionarse con los demás, complican la convivencia escolar.

En el ámbito social, como escenario de socialización secundaria que incide decisivamente en el aprendizaje y adopción de pautas de relación con quienes son distintos en modos de ser, actuar, pensar o relacionarse, el colectivo social tiene una gran influencia en el impacto educativo de los estudiantes, un entorno social agresivo impacta de forma decisiva en el acoso escolar. Por último, en el ámbito escolar influyen múltiples aspectos que inciden en la calidad de socialización de los estudiantes como: tipos de normas de conducta, existencia o inexistencia de modelos participativos para la toma de decisiones, la gestión escolar, etc.

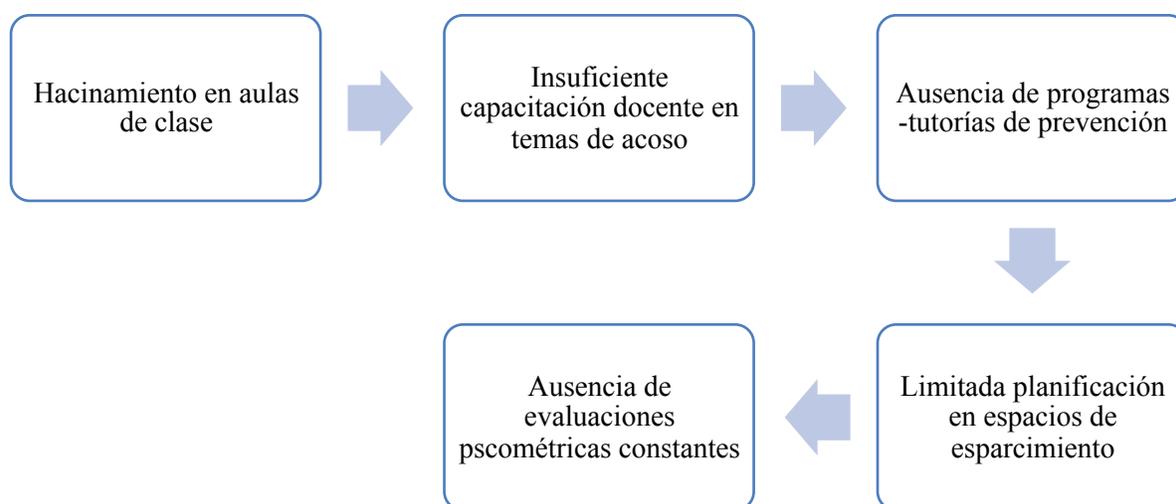
Por otro lado, Pastor y Blázquez (2019) mencionan que la mala gestión emocional puede ser la causa del acoso escolar, puesto que los estudiantes al distinguir y expresar las emociones de manera inadecuada, dificulta la comunicación entre los seres humanos. Así mismo, Arciniega y Veja (2019) aluden que las causas más frecuentes que provocan el

acoso escolar en los estudiantes son las constantes discusiones entre los miembros de la familia, la permisividad de los padres de familia y la falta de compromiso con la educación de los hijos, al no participar en las actividades de la escuela, excesivo tiempo en la televisión, internet, videojuegos cuyo contenido es alto en violencia.

De hecho, Meroado (2018) considera que la limitada intervención institucional en la violencia entre compañeros de estudio no es una respuesta efectiva antes las manifestaciones agresivas en los espacios académicos, en concreto la ausencia de estrategias educativas ligadas a la prevención y resolución de conflictos. Así, en la figura 3 se plantea condiciones que constituyen factores de riesgo en el ámbito educativo, que pueden incluir la forma de proceder de las autoridades.

Figura 3

Causas del acoso escolar desde la gestión académica



Nota. Adaptado de Meroado (2018)

En la figura 3 se detallan las causas que generan vulnerabilidad en las víctimas, en alusión al hacinamiento en las aulas de estudio, es posible la tendencia a conflictos y problemas de irritabilidad, a lo que suma la ausencia de componentes de capacitación al cuerpo docente acerca del manejo/detección de la violencia entre compañeros. En sí, la gestión sobre procesos internos como causales se reduce como el poco interés en impulso de programas de prevención en todos los niveles de preparación académica, con ello se relega la importancia de precautelar la seguridad del estudiantado en periodos de receso y

por último la falta de apoyo en la implementación de evaluaciones de capacidades-habilidades a modo de detección y control del acoso escolar.

Por otra parte, entendiendo al acoso en el sistema académico como un fenómeno complejo que involucra la indefensión de estudiantes ante el maltrato repetitivo por sus pares, Páez et al. (2021) expresan que las causas se catalogan en función del victimario y las víctimas; el primero corresponde a características provenientes de hogares disfuncionales, consumo de sustancias psicoactivas y posible exposición a violencia de forma cotidiana, en cambio el segundo grupo implica condiciones físicas de los sujetos vulnerados como la apariencia física (sobrepeso) raza y factores depresivos.

En este orden de ideas, Momeñe et al. (2021) advierten que el Acoso Escolar (en adelante AE) se vincula con el uso de sustancias tales como tabaco, alcohol, marihuana, de tal manera que los estudiantes con este problema presentan dificultades en la regulación emocional que se expresan con una mayor conducta de agresividad. Al mismo tiempo, se estima que la ausencia de mecanismos estudiantiles que impulsen la claridad emocional a modo de respuesta ante sensaciones, pensamientos negativos, generan conductas violentas que perjudican la integridad de los compañeros en el ámbito académico.

Para Menéndez et al. (2021) las causas que motivan al agresor corresponden a la insatisfacción de las necesidades básicas como competencia, autonomía y relación. Dicho de otro modo, si un estudiante no se considera eficaz en el entorno escolar, limita el control-decisión, acerca de las conductas individuales y se presenta niveles elevados de frustración; se traduce como una persona con perfil de agresor, quien ejercerá acciones violentas en contra de la víctima de manera reiterada.

Con base a los criterios establecidos, se aduce que otro de los elementos ligados al AE corresponde al factor psicológico, Veccia y García (2019) expresan que este fenómeno genera malestar en el clima escolar, en algunas ocasiones el desconocimiento de la construcción de relaciones interpersonales, motivadas por enfrentamiento entre docentes-familias, interfieren en la sensación de apoyo a las víctimas y docentes-alumnos reduce la percepción de soporte y atención. Tales consideraciones impiden la percepción de convivencia en paz en los estudiantes, de hecho, se advierte que en algunas ocasiones la

incapacidad por distinguir el abuso de una broma, genera que los sujetos que no son agredidos se conviertan en espectadores de agresiones y maltrato.

En síntesis, las causas del AE responden a un componente individual a través de la desregulación emocional de los estudiantes quienes tienen una mayor tendencia a ser agresivos con los compañeros, en tanto que las víctimas quienes presentan condiciones vulnerables a soportar acciones burlescas. Se identifica que la ineficiente gestión académica en seguimiento, gestión y erradicación del acoso escolar, así como el consumo de sustancias y las limitaciones en la construcción de relaciones interpersonales son parte de los factores de riesgos de las agresiones en espacios académicos.

Otro de los factores que interviene es la familia, Yubero et al. (2017) estipulan que la falta de control parental, persistencia de rechazo y las relaciones familiares débiles son variables que se deben estimar para la generación de conductas violentas en la niñez-adolescencia y vida adulta. En concreto, la mala relación con los progenitores da origen a las agresiones, mientras que la ausencia de canales de comunicación influye en la actitud en espacios de convivencia social; de manera que la interacción en el hogar permite erradicar conductas personales que predisponen en agresiones.

El factor familiar, al ser parte del desarrollo psicológico en las primeras etapas de la vida, debe transmitir respeto por las diferencias del otro, sin embargo, las creencias de las familias en ocasiones interfieren en espacios de interacción, pues la concepción sobre el autoritarismo e imposición se infunde en el hogar. En este orden de ideas, los comportamientos violentos deberían ser controlados desde la trasmisión de valores de padres a hijos, caso contrario si las relaciones se basan en agresiones, los niños y adolescentes reflejarán estas conductas al considerarlas como una forma de interacción. Ante ello, se evidencia la importancia de incorporar mecanismos de socialización y erradicación del acoso escolar desde el hogar.

1.3. El acoso escolar en adolescentes

A criterio de Andino (2018), la etapa de adolescencia se presenta con cambios fisiológicos y elementos estresores que derivan en violencia dentro de las aulas de clase, en

consecuencia, se presenta agresiones físicas, psicológicas; inclusive el uso deliberado de la fuerza tiende a generar traumas a corto y largo plazo; uno de los factores predominantes corresponde a la falta de apoyo de los miembros del hogar con los jóvenes agresores. Socraastro y Jiménez (2019) determinan que la agresividad en adolescentes responde a variables temperamentales y familiares que tiende a incrementar la exteriorización de la ira e incumplimiento de normas.

De tal manera que, los jóvenes con menor grado de autocontrol desarrollan una mayor predisposición a involucrarse en conductas de riesgos ocasionadas por la impulsividad, junto a ello la ausencia del soporte familiar y el conflicto padres-adolescentes se asocian al desarrollo de conductas de riesgo que desencadenan situaciones de intimidación en los espacios de preparación académica (Xue et al., 2022). Así el AE en adolescentes, por lo general implica que el perfil de los agresores se caracteriza en su mayoría hombres en lugar que mujeres, quienes proceden de estratos económicos bajos y con experiencia previa de violencia (Shahrour et al., 2020).

En una aproximación al perfil de las víctimas de acoso en adolescentes quienes cursan estudios secundarios, se advierte que las mujeres son objeto de rumores desagradables o agresiones físicas, así como los estudiantes provenientes de grupos inmigrantes, las personas con bajo rendimiento académico y quienes presentan dificultades de adaptación. En contraste los agresores, son propensos a la falta injustificada a los periodos de clase y en consecuencia deserción escolar (Miranda et al., 2019). Tal como se presenta el AE en adolescentes se agudiza ante la complejidad de las relaciones y factores en una etapa de transición con cambios físicos-emocionales que sin los mecanismos adecuados, interfieren en la convivencia en los entornos académicos.

Otro de los puntos que conviene señalar en la agresión intencional en los jóvenes en etapa escolar, implica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC), Herrera et al. (2018) mencionan que el *ciberbullying* es un tipo de acoso común en los adolescentes que se efectúa de forma reiterada por medios digitales como celulares y la red, debido al acceso a internet, las agresiones en especial a lo moral, se transforman en un ataque 24/7 realizado en cualquier momento y lugar; compromete la difusión de información personal, suplantación de identidad y agresiones-amenazas.

Al respecto, Paéz et al. (2020) realizaron un estudio en Colombia donde analizaron a 500 adolescentes para identificar la prevalencia y los factores asociados al acoso escolar, encontraron que el 66.5% sufrió violencia verbal, el 32% física y el 30.6% de agresión relacional, un aspecto preocupante fue el hecho de que los adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad son propensos a sufrir algún tipo de violencia, como variables explicativas se muestra que los agresores sufren de agresiones en el hogar o consumen alcohol.

En Argentina, en la investigación de Resett (2016) se identifica la prevalencia y características del acoso escolar, se aplicó una encuesta a 1151 adolescentes entre 12 y 18 años entre hombres y mujeres que asisten a escuelas públicas y privadas. Los resultados evidenciaron que el 13% de estudiantes sufrían acoso, el 6% eran agresores y el 5% era agredido y agresor a la vez; entre las formas de violencia más comunes se identifica el uso de sobrenombres, burlas sobre el aspecto físico y levantar injurias.

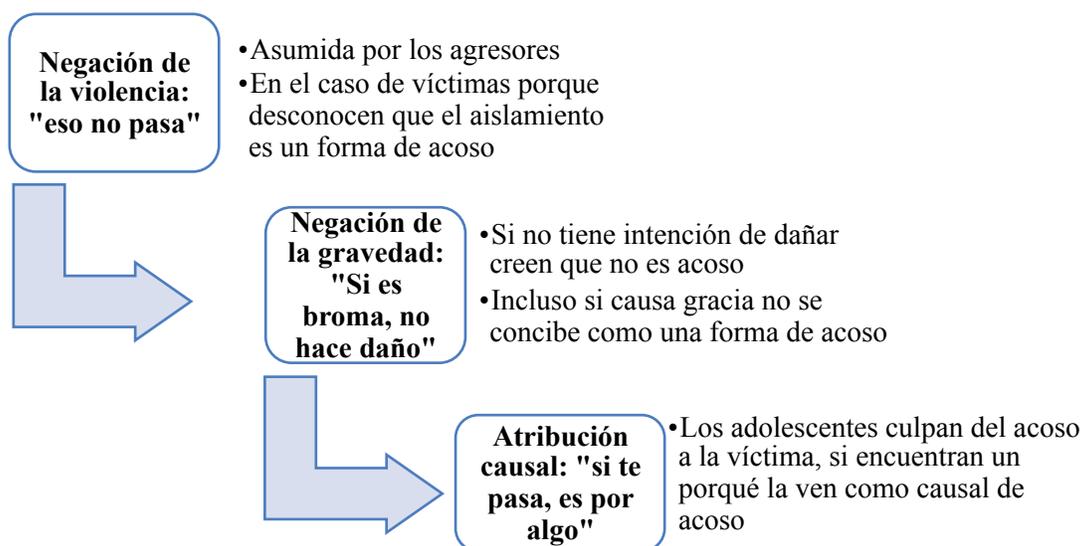
De acuerdo con Paredes et al. (2018) los casos de acoso escolar en el Ecuador no son denunciados, a pesar de que se reconoce como un delito; por ello realizaron un estudio a jóvenes entre 13 y 18 años a través de la aplicación de una encuesta, encontraron que el 49% de los estudiantes admitieron ser acosados, entre las prácticas frecuentes se evidencia la intimidación, el maltrato físico y psicológico, que se tradujo en consecuencias a corto plazo como bajo rendimiento escolar y a largo plazo psicológicas.

Con estos datos se evidencia que el acoso escolar es una realidad y lo que incrementa la preocupación de la prevalencia de este fenómeno es cómo este tipo de actos contradicen los valores que se busca inculcar en los adolescentes, en la realidad los jóvenes no lo pueden palpar a tal punto que normalizan este tipo de actos.

Así, en la investigación de Postigo et al. (2020) realizaron un análisis sobre las perspectivas que tienen sobre el acoso escolar mediante el discurso espontáneo a una muestra de 406 adolescentes, en el que los jóvenes se expresan con toda libertad, con ello interpretaron de mejor manera los puntos de vista. Como resultados encontraron tres aspectos en común que permitieron identificar los argumentos de los jóvenes:

Figura 4

Perspectivas de los adolescentes del acoso escolar



Nota. Adaptado de Postigo et al. (2020)

En la figura 4 se evidencia que los jóvenes se identifican tres discursos sobre el acoso escolar, los que causan preocupación por lo distorsionado que resulta de la realidad y gravedad que tiene las acciones entre pares. El primer discurso implica la negación de que este tipo de actos son una realidad en las aulas de clase y que no siempre intervienen las agresiones físicas, sino que existen otro tipo de manifestaciones que atañen el ambiente educativo.

Otra de las perspectivas que tienen es minimizar la gravedad de las agresiones directas o indirectas, al justificar que estas acciones cuando el agresor no tenga la intención de dañar, en especial en el caso de que implique una broma, donde todos los compañeros lo asumirán como algo gracioso, pero el afectado, en este caso la víctima, tenga consecuencias en su bienestar.

Por último, justifican el acoso escolar al referir que las víctimas cumplen con cierto perfil que los predispone a ser violentados, en especial por ciertas diferencias de la mayoría de los adolescentes, con ello incluso predicen que un estudiante con ciertas características sufrirá de violencia y evitan cumplir con estos parámetros para evitar ser víctimas de la misma. En tal contexto, se culpa a la víctima de las agresiones, sin considerar que el agresor es el que tiene la responsabilidad de sus actos violentos.

1.4. Consecuencias psicológicas

De acuerdo a Cañas (2017) el acoso escolar suele tener graves consecuencias negativas para el bienestar psicológico de las víctimas, en cuanto al acoso verbal genera en los estudiantes una menor autoestima y mayores sentimientos depresivos, en otras palabras, el acoso escolar provoca efectos negativos en la comunidad educativa, puesto que perjudica las relaciones sociales, desmoralizan y desmotivan la labor de los docentes y generan un clima escolar negativo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) señala que las consecuencias del acoso escolar en las víctimas son: ansiedad, depresión y pensamiento suicida, así como miedo de asistir al centro de educación.

Romualdo et al. (2019) mencionan que las consecuencias evidenciadas producto del acoso escolar padecidas por los estudiantes son: sufrimiento moral y emociones negativas. Por su parte, De la Plaza y González (2019) mencionan que existe consecuencias a corto y largo plazo.

Las consecuencias a corto plazo aparecen de forma temprana en la víctima como síntomas depresivos, ansiedad, estrés, miedo, aislamiento, timidez, conductas adictivas, reducción del rendimiento académico, problemas de concentración y aprendizaje, baja autoestima, frustración, culpa, ideación suicida, etc.

En cuanto a las consecuencias de largo plazo están: deterioro de la salud mental en la edad adulta puesto que aumenta el riesgo de ansiedad, estrés, depresión, desarrollo del trastorno límite de la personalidad, suicidio, etc.

Así mismo, Ñaupari (2021) indica que las consecuencias en primer lugar se manifiestan en el pensamiento, dado que la víctima presenta baja autoestima que se relaciona con el riesgo suicida, en segundo lugar, con lo escolar donde las víctimas cuentan con un bajo desempeño académico, desinterés y abandono de los estudios.

Por su parte, Romero et al. (2021) realizaron una revisión bibliográfica sobre las causas y consecuencias del acoso escolar en víctimas, victimarios y espectadores en Ecuador, evidenciaron que la víctima manifiesta depresión, soledad, ansiedad, angustia, temor a los demás; en el caso del agresor normaliza la violencia, por lo que es un potencial

delincuente, mientras que los espectadores se acostumbran a interrelacionarse en un ambiente hostil, incluso pueden replicar comportamientos violentos observados.

Al respecto, Vargas y Paternina (2017) establecen que las consecuencias psicológicas del acoso escolar no solo son para la víctima, sino para los agresores y observadores, a continuación, se resume lo señalado por el autor:

Figura 5

Consecuencias psicológicas de acuerdo a los actores

Agresores

- Dificultad para ponerse en el lugar de otros
- Deficiencia en autocontrol de las relaciones sociales
- Constumbre de abusar a los demás
- Falta de adaptación a la vida social
- Temperamento abusivo e impulsivo
- Ausencia de culpa
- Necesidad de autoritarismo

Víctimas

- Ansiedad
- Depresión
- Disminución de autoestima
- Problemas de adaptación social
- Suicidio

Observadores

- Temor por ser acosados
- Asumir la violencia como inevitable
- Aceptar modos de convivencia hostil
- No se involucran en actos de injusticia
- Desensibilización ante el sufrimiento

Nota. Adaptado de Vargas y Paternina (2017)

En la figura 5 se identifican las diferentes consecuencias psicológicas del acoso escolar entre los principales actores que de acuerdo con Vargas y Paternina (2017) se diferencia entre agresores, víctimas y observadores. En cuanto a los agresores las consecuencias implican la falta de empatía, de autocontrol, de adaptación a las normas sociales, la necesidad de asumir el poder en la relación, desarrollo de temperamento

abusivo e impulsivo. Con ello, el impacto no solo es para el adolescente agresor, sino para la sociedad, porque se incorpora un individuo con pocas habilidades de interrelacionarse.

En lo referente a las víctimas las consecuencias psicológicas son a nivel del estado mental debido a que presentan síntomas de depresión, ansiedad, problemas de confianza en sí mismo, de adaptación social y en los casos en el que el acoso escolar se convierte en una forma de hostigamiento constante que ocasiona en la víctima sensación de indefensión, por consiguiente, la falta de soluciones efectivas, lo que conlleva en muchos casos al suicidio.

Por último, los espectadores del acoso escolar también sufren de consecuencias psicológicas, a corto plazo se evidencia el temor a ser víctimas de los agresores, pero en un largo plazo desarrollan formas inadecuadas para interrelacionarse, asumen como normal convivir en un ambiente hostil y al igual que los agresores tienen falta de empatía frente al sufrimiento ajeno, incluso se acostumbran o no reaccionar frente a las injusticias.

Con las consecuencias identificadas, es evidente que el impacto del acoso escolar es indudable a nivel social, debido a que, al ser adolescentes en futuro serán los adultos que se encuentren con graves inconvenientes para interrelacionarse de forma adecuada. A nivel individual también se reconocen afectaciones en especial en las víctimas donde interviene la salud mental, que representa un limitante para el correcto desarrollo.

Capítulo 2

2. Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental y descriptivo, consiste en una revisión sistemática de información respecto a las consecuencias del acoso escolar. En este sentido, se utilizó la técnica de revisión sistemática de literatura puesto que provee fundamentación y consolidación de un resumen sobre las publicaciones realizadas sobre las consecuencias psicológicas del acoso escolar, mediante la definición de conceptos relevantes, identificación de metodologías y distinción de vacíos sobre el tema investigado.

2.2. Población y muestra

La información se obtuvo de varias bases de datos como: Dialnet, Scielo y Redalyc, entre otras. Para la búsqueda de los documentos científicos con información relevante para el estudio se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Artículos académicos publicados a partir del año 2012 hasta la actualidad.
- Artículos científicos en idioma español e inglés que deben incorporar las consecuencias psicológicas del acoso escolar en adolescentes.
- Artículos con las palabras clave de búsqueda.

Criterios de exclusión

- Artículos académicos que no han sido publicados en revistas de investigación válidas.
- Investigaciones que se han publicado antes del año 2012.

2.3. Procedimiento de búsqueda

Para realizar el proceso de la revisión sistemática fue fundamental establecer las estrategias de búsqueda, lo cual siguió los siguientes pasos:

- Identificación del tema de estudio, para ello fue importante considerar el contexto mundial, regional y nacional sobre las consecuencias del acoso escolar en adolescentes de 13 a 18 años.
- Identificación y selección de artículos académicos tomando en cuenta los objetivos y metodología del tema de estudio, mediante los siguientes descriptores:
 - Consecuencias psicológicas en víctimas adolescentes de acoso escolar
 - Consecuencias psicológicas en víctimas adolescentes hombres y mujeres.
- Recopilación, síntesis, análisis y transcripción de información mediante la comparación de estudios científicos similares, con ello se obtuvieron los datos relevantes y significativos sobre las consecuencias psicológicas del acoso escolar en adolescentes. En este sentido, se emplearon técnicas de lectura crítica, subrayado con el propósito de elaborar una matriz que sintetice la información por autor, año, objetivo de investigación y consecuencias psicológicas por acoso escolar.

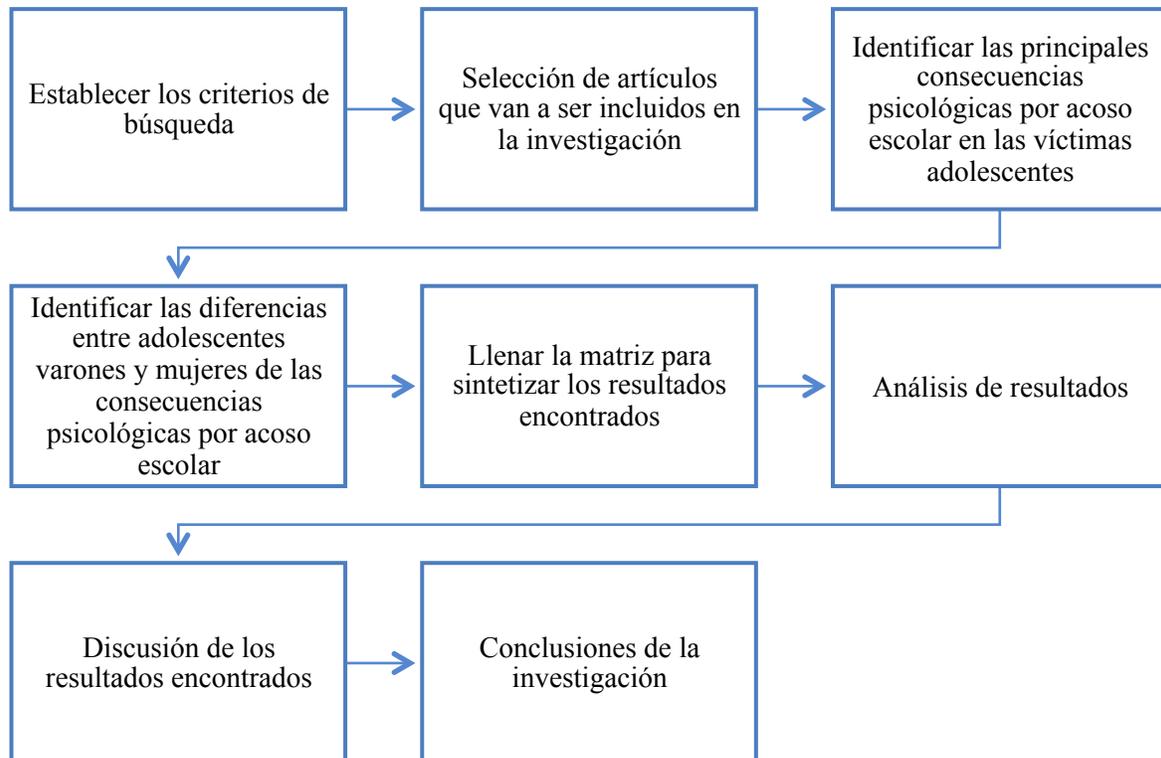
En este orden de ideas, las estrategias de búsqueda corresponden a la revisión bibliográfica en bases de datos en la web, para ello se aplicaron descriptores afines a los términos de la investigación en español: “Consecuencias psicológicas”, “víctimas”, “adolescentes” y “acoso escolar”; en inglés: "Psychological consequences", "victims", “adolescents” and "bullying". El cruce de tales términos se ejecutó a través de operadores booleanos “AND” y “OR” en las bases de datos antes mencionadas. Por ejemplo: Consecuencias psicológicas AND víctimas AND acoso escolar.

2.4. Procedimiento para el análisis de datos

Con la finalidad de obtener información útil para la investigación se plantea el siguiente proceso de revisión sistemática, tal como se indica en la figura 6:

Figura 6

Procedimiento de la revisión sistemática



Con relación a la figura 6 existen ocho pasos establecidos para la revisión sistemática de la información, en primer lugar, es importante establecer los criterios de búsqueda con relación a las consecuencias psicológicas por acoso escolar en adolescentes. En segunda instancia conforme a los criterios de inclusión y exclusión planteados se seleccionan los artículos vinculados con el tema de estudio. Una vez identificados, en la tercera fase con base a la lectura comprensiva de la producción literaria recopilada se determinan las consecuencias psicológicas en víctimas adolescentes; algo similar se realiza en la cuarta fase al referir sobre las diferencias entre adolescentes varones y mujeres de las consecuencias psicológicas por acoso escolar. Acto seguido, se plantea realizar una matriz

de resultados con la síntesis de nociones relevantes, con ello se procesa al análisis con la información encontrada, por último, se elaborará la discusión y conclusión del estudio.

2.5. Resultado de búsqueda y selección de documentos

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la búsqueda bibliográfica sobre el tema de estudio, tal como se observa la tabla 1.

Tabla 1

Matriz filtros de búsqueda

Buscador/revista electrónica	Artículos relacionados con el tema de estudio	Artículos que cumplen con los criterios de inclusión	Artículos repetidos	Artículos seleccionados para el análisis
Dialnet	44	19	17	2
Scielo	22	16	8	8
Redalyc	510	11	4	7
Science Direct	427	10	7	3
Total	1003	56	36	20

Tras aplicar las estrategias de selección, se identifican un total de 1003 artículos relacionados con las consecuencias psicológicas derivadas de acoso escolar en víctimas adolescentes para ello se recurre a cuatro buscadores. Al aplicar los criterios de inclusión se obtuvo una muestra de 56, sin embargo, parte de los artículos en un tercer filtro de búsqueda se eliminan los artículos repetidos, por tanto, se obtiene una muestra total de 20 publicaciones.

Capítulo 3:

3. Análisis de resultados

3.1. Resultados

La presente investigación da a conocer las principales consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas, con la información recolectada se procede al respectivo análisis.

En base a la información identificada, se determinó que del total de 20 artículos (100%), el 35% (7) de las publicaciones establecen que la ansiedad es una consecuencia frecuente en las víctimas, en cuanto a la depresión el 50% (10) de los estudios identificados detallan que es una condición que presentan los estudiantes que sufren de acoso escolar.

Con los estudios expuestos se evidencia que la ansiedad, como consecuencia psicológica, es un aspecto que se vincula de forma directa con el acoso escolar en víctimas. Los resultados revelan que siete estudios concuerdan entre ellos, Albuhairan et al. (2017), De Oliveira et al. (2020), Eyubogly et al. (2021), Miranda et al. (2018), Toan et al. (2021), Rana et al. (2020) y finalmente Castro et al. (2019) mencionan como consecuencia psicológica a la ansiedad, en todos ellos se identificó que aproximadamente el 35% de víctimas presenta ansiedad.

En concordancia con los efectos encontrados, se observa la depresión. Varios autores refieren que las víctimas reportan elevados síntomas de depresión, en esto coinciden Albuhairan et al. (2017), Vanegas et al. (2018), Azúa et al. (2020), De Oliveira et al. (2020), Eyubogly et al. (2021), Jiménez et al. (2019), Rana et al. (2020), Miranda et al. (2018), Toan et al. (2021), Castro et al. (2019) lo que representa el 50% del análisis establecido.

Vanegas et al. (2018) y De Oliveira et al. (2020) en sus estudios identifican en las víctimas de acoso, ideas suicidas lo que representa el 10% de la muestra. En la misma línea investigativa Vanegas et al. (2018) identifica a la ira, que corresponde el 5%.

La investigación de Toan et al. (2021) y De Oliveira et al. (2020) hablan sobre el estrés en víctimas, lo que representa el 10% del estudio. Un aspecto importante dentro de

las consecuencias psicológicas son los efectos adversos en la salud de las víctimas, que son analizados por Li et al. (2019) y Fuentes et al. (2019) revelan en sus estudios que los síntomas psicosomáticos están presentes, lo que representa el 10%.

Los adolescentes agredidos presentan niveles bajos de autoestima, vulnerabilidad y miedo; según los estudios realizados por Rodríguez et al. (2020), Martínez et al. (2020), lo que corresponde al 10% de la muestra. Al respecto, Hamodi y Benito (2019) quienes abordan casos de acoso escolar a través del método socio afectivo, por lo general han encontrado que las víctimas pertenecen a las categorías establecidas en los entornos escolares de rechazo, por consiguiente, las consecuencias se evidencian en el limitado desarrollo de las relaciones interpersonales, que las hacen propensas a episodios de violencia por parte de los compañeros, lo que corresponde a un 5% del estudio.

Páez et al. (2021) encontraron actitudes agresivas en víctimas, lo que representa el 5%. Biswas et al. (2020) indican que las víctimas tienen recursos socioeconómicos por debajo del promedio; según Sanmarco et al. (2020) han identificado la exclusión en víctimas, lo que corresponde a un 5%. Catone et al. (2019) y Acevedo y Cuellar (2020) en sus análisis, encontraron que las víctimas sufren de intimidación, lo que corresponde al 10% de la muestra analizada.

Con la investigación también se conoce la existencia de diferencias entre adolescentes varones y mujeres en las consecuencias psicológicas del acoso escolar, y se procede al respectivo análisis.

Los resultados encontrados por Azúa et al. (2020) en la revisión bibliográfica del acoso escolar indican que en las mujeres, las consecuencias tienen una mayor relación con la depresión e ideación suicida. Al respecto, Eyubogly et al. (2021) refieren que los efectos del acoso escolar se asocian con problemas de salud mental con mayor frecuencia en las mujeres, especialmente con síntomas de depresión y ansiedad.

En una tendencia similar, Rodríguez et al. (2020) quienes se enfocan en identificar las consecuencias psicológicas del acoso escolar, para la parte afectada se vincula con niveles bajos de autoestima, siendo más frecuentes en el caso de las mujeres, quienes tienden a presentar miedo y sentimientos de falta de confianza en sí mismas.

Según Miranda et al. (2018), al analizar a las víctimas de acoso escolar, se reconoce la predisposición del género masculino, cuando hay ausencia de soporte en los hogares y en centros de estudio, lo que ahonda los problemas emocionales ligados a la ansiedad y depresión; tales condiciones afectan a las víctimas.

En el análisis de la intimidación en la victimización de acoso escolar elaborado por Catone et al. (2019) mediante su estudio revelan que existen diferencias según el género. En efecto, los hombres son víctimas de violencia física y ataque a la propiedad, en cambio las mujeres son objeto de manipulación, tales consideraciones deberían ser contempladas en planes de intervención.

Biswas et al. (2020) presentan un estudio, entre las principales características, se destaca que los hombres son propensos a sufrir agresiones constantes, cabe destacar que las limitaciones económicas por debajo del promedio son un factor de riesgo para las víctimas.

Discusión

Esta investigación tuvo como propósito determinar las principales consecuencias psicológicas por acoso escolar en las víctimas adolescentes de 13 a 18 años. De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que las principales consecuencias psicológicas por acoso escolar en las víctimas adolescentes son: la depresión, ansiedad, ideas suicidas, ira, estrés, síntomas psicósomáticos, niveles bajos de autoestima, vulnerabilidad y miedo, el rechazo constante, actitudes agresivas, recursos socioeconómicos por debajo del promedio, exclusión e intimidación.

Por su parte, Vanegas et al. (2018) analizaron variables como la ira y la depresión. En la variable depresión los resultados evidenciaron que el 44% de las víctimas sufre depresión, con relación al estudio actual se revela el 50% en las víctimas.

En el estudio realizado por Albuhairan et al. (2017), los resultados evidenciaron que el 26% de los estudiantes fueron víctimas de acoso, donde se encontraron que los adolescentes que sufren de agresiones físicas, presentan niveles de depresión y ansiedad. Esta investigación concuerda con el presente estudio ya que los porcentajes se encuentran en altos niveles según investigación, con la ansiedad con un 35%.

En una tendencia similar, Rodríguez et al. (2020) quienes se enfocan en identificar la prevalencia del acoso escolar en una muestra de 1402 estudiantes sostienen que el 8.35% son víctimas, por lo que las víctimas corresponden a una minoría en el entorno escolar. En efecto, las consecuencias psicológicas, para la parte afectada se vincula con niveles bajos de autoestima, siendo más frecuentes en el caso de las mujeres quienes tienen a presentar miedo y sentimientos de falta de confianza en sí mismas, lo que coincide con la presente investigación (10%).

En cambio, De Oliveira et al. (2020), en donde el 48.71% de las víctimas de acoso presentaron estrés, en el presente estudio, se expone un 10%, nivel bajo en relación al estudio previo. En la misma línea de investigación, el acoso escolar mediante el estudio cuantitativo transversal para recabar información de las variables, los resultados muestran que el 48.71% de las víctimas de acoso presentaron ideas suicidas, en relación al estudio

realizado se presenta una diferencia notable ya que los resultados proyectaron un 10% de esta variable.

Con mayor énfasis en las consecuencias para las víctimas adolescentes de acoso escolar, Fuentes et al. (2019) recurren al estudio del acoso escolar y la asociación con los problemas psicosomáticos, mediante un estudio transversal, los resultados advierten que el 29.5% presentan condiciones psicosomáticas, en comparación con el estudio actual que refleja un porcentaje del 10%.

Vanegas et al. (2018) en su investigación analizaron la variable de la ira, los resultados evidenciaron que el 34% de las víctimas presentaron ira; tema encontrado en el 5% de datos analizados en este estudio.

En una tendencia similar, Rodríguez et al. (2020) quienes se enfocan en identificar el acoso escolar sostienen que el 8.35% de víctimas, tienen actitudes agresivas, el 5% del estudio actual habla de este tema, siendo una relación adecuada. Según el estudio de Biswas et al. (2020) el 30.5% de víctimas hombres es propenso a sufrir agresiones constantes, cabe destacar que las limitaciones económicas por debajo del promedio son un factor de riesgo, lo que coincide con la presente investigación (5%).

Con relación a las consecuencias psicológicas, Sanmarco et al. (2020) analizan la práctica de actitudes de exclusión en las actividades académicas en víctimas de acoso escolar, en los resultados se observó que el 59% lo experimentan, en consecuencia, el impacto de esta variable en las víctimas en este estudio refleja un 5% de la muestra. Catone et al. (2019) mediante su estudio con estudiantes adolescentes, determinan que el 37% de víctimas de acoso escolar, experimentan intimidación. En efecto, según el género, los hombres son víctimas de violencia física y ataque a la propiedad, en cambio las mujeres son objeto de manipulación, tales consideraciones deberían ser contempladas en planes de intervención; en el presente estudio el 10% de artículos habla sobre esta variable.

Conclusiones

En el presente apartado se abordan los principales aportes de la investigación con relación a las consecuencias psicológicas que provoca el acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años, las cuales se mencionan a continuación:

De acuerdo con el primer objetivo entre las principales consecuencias psicológicas que depone el acoso escolar en las víctimas están: síntomas severos de depresión y ansiedad que pueden llevar a los estudiantes a tener ideas suicidas, de igual manera presentan síntomas psicósomáticos, ira, estrés, niveles bajos de autoestima, vulnerabilidad y miedo, adicionalmente los adolescentes tienen sensaciones de tristeza y bajo índice de satisfacción con la vida. A través del acoso escolar los estudiantes también sufren de exclusión, intimidación, rechazo, insultos, comentarios hirientes y agresión física, en este sentido, los adolescentes presentan actitudes agresivas verbales en el hogar.

Con relación al segundo objetivo se establecieron diferencias en los efectos psicológicos por acoso escolar entre los adolescentes, las mujeres presentan síntomas de ansiedad, depresión, de igual manera, presentan bajos niveles de autoestima, vulnerabilidad y miedo, son más propensas a manipulación social; en cambio los hombres desarrollan ansiedad y depresión; además son víctimas de violencia física y ataque a la propiedad. Los hombres son más propensos a sufrir agresiones constantes, cabe destacar que la situación económica por debajo del promedio es un factor de riesgo.

Sobre los resultados de los 20 artículos analizados, se concluye que el 50% de artículos manifiesta que la consecuencia psicológica en víctimas es la depresión, el 35% corresponde a la ansiedad y el 10% de la muestra hace referencia al estrés, ideas suicidas, síntomas psicósomáticos, la baja autoestima e intimidación. Finalmente el 5% de la muestra corresponde a las siguientes consecuencias psicológicas: ira, rechazo constante, actitudes agresivas, recursos socioeconómicos por debajo del promedio, y exclusión. En cuanto a las consecuencias psicológicas, de forma general se establece que existe un mayor número de afecciones para las víctimas que conllevan depresión-ansiedad.

Recomendaciones

De acuerdo a lo mencionado en el apartado anterior, se establecen las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, se sugiere a las instituciones educativas implementar los controles necesarios para evitar el acoso escolar entre los estudiantes, de igual manera es prudente que se establezcan capacitaciones a docentes y estudiantes sobre los efectos psicológicos y cómo afectarían su desarrollo académico, así como social en los estudiantes.

En segundo lugar, se recomienda a los padres de familia mantenerse vigilantes sobre los cambios en los estados de ánimo de los adolescentes, puesto que pueden padecer de acoso escolar, bajo este contexto, es necesario el apoyo familiar y posteriormente la ayuda psicológica pertinente que mejore la convivencia en el entorno escolar.

La recomendación en torno a los resultados de la revisión bibliográfica, para futuras investigaciones se considera necesario realizar una investigación cualitativa, que permita establecer la percepción de los adolescentes en el contexto actual y con ello establecer acciones correctivas en los establecimientos educativos.

Al analizar las consecuencias psicológicas, se identifica la necesidad de impulsar protocolos de ayuda para socorrer a las víctimas de acoso escolar, pero también brindar atención a los agresores en cuanto al manejo de emociones y resolución de conflictos; se considera que al establecer pautas de intervención con esta población es una manera de reducir la violencia en las aulas.

Referencias

- Abadio, W., Lossi, M., Da Silva, J., Carvalho, F., Ruscitto, R. y Carvalho, M. (2016). Associations between the practice of bullying and individual and contextual variables from the aggressors' perspective. *Jornal de Pediatria*, 92(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2015.04.003>
- Acevedo, J. y Cuellar, K. (2020). El lado oculto del bullying: los espectadores. Retos del trabajo social. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*(19). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7244669.pdf>
- Albuhairan, F., Abou, O., Sayed, D., Badri, M., Alshahri, S. y Vries, N. (2017). The relationship of bullying and physical violence to mental health and academic performance: A cross-sectional study among adolescents in Kingdom of Saudi Arabia. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 4(2), 61-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijpam.2016.12.005>
- Andino, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *ALTERIDAD.*, 13(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422018000100108
- Arciniega, A. y Veja, M. (2019). Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja. *Dominio en las Ciencias*, 5(1), 536-561. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1060>
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Biswas, T., Scott, J., Munir, K., Thomas, H., Huda, M., Hasan, M. y Mamun, A. (2020). Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst. *EClinicalMedicine*(20). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100276>

- Cano, M. (2018). Actores del acoso escolar. *Rev. Méd. Risaralda*, 23(1), 60-66. <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>
- Cano, M. y Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica de Risaralda*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011#:~:text=El%20Acoso%20Escolar%20tiene%20diversas,de%20maltrato%20sexual%20%5B14%5D.
- Cañas, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 3(1), 1-11. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>
- Castro, R., Vargas, E. y Huerta, C. (2019). Variables que discriminan a las víctimas y no víctimas de ciberacoso en adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 10(19), 173-190. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239011/521658239011.pdf>
- Catone, G., Signoriello, S., Pisano, S., Siciliano, M., Russo, K., Marotta, R., Carotenuto, M., Broome, M., Gritti, A., Vincenzo, P. y Pascotto, A. (2019). Epidemiological pattern of bullying using a multi-assessment approach: Results from the Bullying and Youth Mental Health Naples Study (BYMHNS). *Child Abuse & Neglect*, 86, 18-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.018>
- Cuevas, M. y Marmolejo, M. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.orda>
- De la Plaza, M. y González, H. (2019). El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores. *Revista Victimología*, 9, 99-131. <https://doi.org/10.12827/RVJV.9.01>
- De Oliveira, F., Della, C. y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Eyubogly, M., Eyuboglu, D., Caliskan, S., Oktar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D. y Unsal, A. (2021). Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on

- mental health problems and self-harm behavior. *Psychiatry Research*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730>
- Fuentes, R., Simón, M., Garrido, M., Serrano, M., Díaz, M. y Yubero, S. (2019). ¿Es posible detectar caso de acoso escolar a través de la presencia de problemas psicosomáticos? *Pediatría Atención Primaria*, 21(83).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300002
- Gallego, M. (2017). Acoso escolar entre pares en una escuela de formación policial. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 24-34.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754057004.pdf>
- García, A. y Fernández, I. (2020). Autoocultación del acoso escolar si se es víctima, agresor o testigo y su vinculación con el bienestar subjetivo. *Revista Virtual Universidad*(61), 150-165.
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194264514009/194264514009.pdf>
- García, C. y Posadas, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta pediátrica de México*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18233/apm39no2pp190-2011579>
- García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, educación y sociedad*, 9, 45-58.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Gutiérrez, R. y Díaz, E. (2020). Apoyo Social y autopercepción en los roles de acoso escolar. *Anales de Psicología*, 36(1).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.301581>
- Hamodi, C. y Benito, Y. d. (2019). Bullying: Detección mediante el test sociométrico y prevención a través de experiencias basadas en el método socioafectivo. *Educare*, 23(3). <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.3>
- Hamodi, C. y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *REDIECH*, 19(6).
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339002/html/>

- Herrera, M., Romera, E. & Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *RMIE*, 23(76).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125
- Jiménez, A., Silva, D., Ortiz, N. y Vargas, M. (2019). Depresión y Bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 92-113.
- Li, J., Sidibe, A., Shen, X. y Hesketh, T. (2019). Incidence, risk factors and psychosomatic symptoms for traditional bullying and cyberbullying in Chinese adolescents. *Children and Youth Services Review*, 107.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104511>
- Martínez, J., Rodríguez, A. y Zych, I. (2020). Bullying and Cyberbullying in Adolescents from Disadvantaged Areas: Validation of Questionnaires; Prevalence Rates; and Relationship to Self-Esteem, Empathy and Social Skills. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph17176199>
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *cIENCIA ergo Sum*, 24(2).
<https://doi.org/https://doi.org/2332434343>
- Menéndez, J., Fernández, J., Cecchini, A. y González, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas y satisfacción con la vida. *Anales de Psicología*, 37(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100015&script=sci_arttext&tlng=es
- Meroado, R. (2018). La implementación limitada y tardía de políticas públicas para combatir la violencia escolar en México. *Sincronía*(73).
<https://www.redalyc.org/journal/5138/513853876022/513853876022.pdf>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Harry, O. (2018). Bulling en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y la escuela mitigar este efecto? *Revista de psicodidáctica*, 24(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>

- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019). Adolescent Bullying Victimization and Life Satisfaction: Can Family and School Adult Support Figures Mitigate this Effect? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39-45. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300108>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L. y Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con las dependencias emocional, apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100014&script=sci_arttext&lng=es
- Morales, M. y Villalobos, M. (2017). El impacto de bullying en el desarrollo integral y aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 21(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Musalem, R. y Castro, P. (2015). Qué se sabe del Bullying. *Revista medica clinica Condes*, 26(1), 14-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.002>
- Ñaupari, J. (2021). Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70511/Ñaupari_AJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L. y Urrea, E. (2021). Prevalencia de factores asociados con el acoso escolar. *Revista Cuidarte*, 11(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300315
- Paéz, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte, L. y Niño, B. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Rev. esc. enferm.* <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Paredes, P., Toapanta, I. y Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica digital*, 1-15.

https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf

- Pastor, L., Blázquez, L. y Blázquez, I. (2019). Evaluación de los programas de educación emocional ante situaciones de acoso escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 22-38.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030502>
- Postigo, S., Schoeps, K., Ordóñez, A. y Montoya, I. (2020). ¿Qué dicen los adolescentes sobre el acoso escolar? *Anales de Psicología*.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.301201>
- Rana, M., Gupta, M., Malhi, P., Grover, S. y Kaur, C. (2020). Prevalence and correlates of bullying perpetration and victimization among school-going adolescents in Chandigarh, North India. *Indian J Psychiatry*, 62(5), 531-532.
https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_444_19.
- Resett, S. (2016). Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia: quiénes, cómo y dónde se agreda. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 13(1), 11-20.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4835/483551471003/html/>
- Rodrigues, G., Carvalho, M., Lins, R. y Barreira, A. (2020). Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *Jornal de Pediatria*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0021755719301822>
- Romero, A. (2021). Acoso escolar desde la visión de los observadores. *Espacios en Blanco*, 1(31). <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-296>
- Romero, D., Mejía, J., Murillo, K. y Granda, L. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *CONRADO*, 17(80).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247
- Romualdo, C., Abaido, W., Da Silva, J., Cuadros, O. y Iossi, M. (2019). Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre los esdtuaintes observadores:

- una revisión sistemática de la literatura. *Salud y Sociedad*, 10(1), 66-81.
<https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00005>
- Sanmarco, J., Camplán, X. y Martínez, V. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y sentido de pertinencia. *Publicaciones*, 50(1).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7590962.pdf>
- Shahrour, G., Dardas, L., Al-Khayat, A. y Al-Qasem, A. (2020). Prevalence, correlates, and experiences of school bullying among adolescents: A national study in Jordan. *School Psychology International*, 41(5), 430-453.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0143034320943923>
- Socastro, Á. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1).
<https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66>
- Toan, A., Hoang, L., Kim, A., Thi, H., Huyen, T., Thu, G., Thi, H., Xuan, B., Latkin, C., Ho, R. y Ho, C. (2021). Bullying experience in urban adolescents: Prevalence and correlations with health-related quality of life and psychological issues. *Plos one*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252459>
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 359-377.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>
- UNICEF. (2018). *Una lección diaria Acabar con la violencia en las escuelas*. UNICEF.
https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf
- Vanega, S., Sosa, M. y Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 49-54.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.2.7>

- Vargas, D. y Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>
- Veccia, T. y García, M. (2019). El acoso entre pares (bullying) en la escuela primaria: reflexiones y aportes para el diseño de intervenciones desde el campo de la psicología. *Subjetividad y Procesos Cognitivo*, 23(1), 32-45. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619005/339666619005.pdf>
- Xue, J., Hu, R., hai, L., Han, Z. y Sun, I. (2022). Examining the Prevalence and Risk Factors of School Bullying Perpetration Among Chinese Children and Adolescents. *Front. Psychol.* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.720149/full>
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2017). La continuidad del conflicto en la convivencia escolar: medidas de prevención e intervención del acoso. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2). <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523005.pdf>

Anexos

Anexo 1

Consecuencias Psicológicas de AE	Consecuencias de AE en víctimas	Número de artículos	Porcentaje
Ansiedad	Consecuencias de AE en víctimas	7	35%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	1	5%
Depresión	Consecuencias de AE en víctimas	10	50%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	2	10%
Ideas suicidas	Consecuencias de AE en víctimas	2	10%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Ira	Consecuencias de AE en víctimas	1	5%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Estrés	Consecuencias de AE en víctimas	2	10%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Síntomas psicossomáticos	Consecuencias de AE en víctimas	2	10%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Niveles bajos de	Consecuencias de AE en víctimas	2	10%

autoestima, vulnerabilidad y miedo	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
El rechazo constante	Consecuencias de AE en víctimas	1	5%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Actitudes agresivas	Consecuencias de AE en víctimas	1	5%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Recursos socioeconómicos por debajo del promedio	Consecuencias de AE en víctimas	1	5%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Exclusión	Consecuencias de AE en víctimas	1	5%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---
Intimidación	Consecuencias de AE en víctimas	2	10%
	Consecuencias de AE en hombres	---	---
	Consecuencias de AE en mujeres	---	---

Anexo 2

Autor - año	Objetivo	Metodología	Presencia del acoso	Consecuencias de AE en víctimas	Consecuencias de AE en hombres	Consecuencias de AE en mujeres
Albuhairan et al. (2017)	Relacionar el acoso escolar con y la salud mental de adolescentes	Encuesta Muestreo aleatorio por conglomerados: 9073 estudiantes Prueba chi – cuadrado para identificar asociaciones.	26% de adolescentes	En los casos de violencia física tienen síntomas severos de depresión y ansiedad.	---	---
Vanegas et al. (2018)	Describir aspectos generales y particularidades del acoso escolar y relacionar con síntomas de ira, ansiedad y depresión	1050 estudiantes entre 12 y 16 años Cuestionario: Escala de violencia entre pares, Inventario de la Ira, Inventario de depresión en niños, entrevista semi estructurada para evaluar la psicopatología	El 78% son víctimas.	44% sufre depresión, Ideas suicidas 34% presenta ira	---	---
Azúa et al. (2020)	Realizar una revisión bibliográfica sobre la	18 artículos	Relación entre depresión y ser	Relación entre depresión y ser	---	En las mujeres tienen una relación

	relación entre el acoso y la depresión y/o suicidio		víctima Asociación entre cyberacoso y depresión.	victimario		fuerte con la depresión.
De Oliveira et al. (2020)	Comprobar la correlación entre ser víctima de acoso escolar con síntomas de depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida.	<p>Cuantitativo, transversal</p> <p>Muestreo de 117 adolescentes de 13 a 17 años</p> <p>Instrumentos: Escala de California de victimización de acoso escolar, Escala de depresión, ansiedad y estrés versión para adolescentes, Escala de ideación suicida de Beck</p>	<p>41% sufrieron exclusión del grupo, en su mayoría mujeres</p> <p>30% sufrió de rumores</p> <p>El 17% apodos.</p>	<p>El 48,71% de víctimas de acoso presentan ideas suicidas,</p> <p>También: síntomas de ansiedad, depresión y estrés.</p>	---	---
Eyubogly et al. (2021)	Estimar la prevalencia del acoso escolar tradicional y ciberacoso y relacionarlo con los	<p>Muestra de 62020 estudiantes entre 11 a 18 años</p> <p>Cuestionario</p>	<p>El 33% de adolescentes fue víctima de acoso tradicional y ciberacoso</p>	<p>Presentaron: ansiedad y depresión.</p>	---	<p>Ansiedad, depresión, en la mayoría de las mujeres</p>

	problemas de salud mental.					
Li et al. (2019)	Determinar la prevalencia y factores riesgo del acoso tradicional y ciberacoso y analizar la relación entre acoso y síntomas psicossomáticos	Investigación transversal 3774 estudiantes Cuestionario	El 35,6 es víctima de acoso tradicional. En el ciberacoso el 31,4% es víctima	Síntomas psicossomáticos	---	---
Jiménez et al. (2019)	Determinar síntomas de depresión en adolescentes involucrados en acoso escolar	Estudio descriptivo, no experimental Muestra de 50 adolescentes. Instrumentos: Cuestionario para la exploración de Bullying Cuestionario de Beck	56% de estudiantes víctimas.	32% presenta depresión leve, el 11% moderada y el 7% severa	---	---
Rodríguez et al. (2020)	Identificar la prevalencia y los factores asociados en el acoso escolar	Estudio transversal analítico: 1402 alumnos de secundaria	8,35% de población son víctimas de acoso escolar.	La víctima presenta niveles bajos de autoestima, vulnerabilidad y miedo.	---	Con mayor frecuencia en las mujeres.

Fuentes et al. (2019)	Analizar la prevalencia del acoso escolar y la asociación con problemas psicosomáticos	Estudio trasversal: 844 estudiantes de instituciones secundarias. Escala PSP síntomas somáticos	La prevalencia del acoso escolar fue del 29,5% sin diferencias entre hombres y mujeres	Se asocia a niveles somáticos altos con dolor de cabeza y estomacal.	---	---
Hamodi y Benito (2019)	Análisis de posibles casos de acoso escolar a través del método socio afectivo	Metodología mixta: muestra de 19 participantes.	En el aula la categoría de rechazo, son alumnos que presenta niveles bajos de sociabilidad	El rechazo constante impide el desarrollo de las relaciones interpersonales.	---	---
Rana et al. (2020)	Estimar la prevalencia del acoso e intimidación escolar en adolescentes.	Método mixto: 667 participantes 12-15 años de escuelas públicas y privadas en India	La prevalencia del acoso escolar de 25,6%. Formas de acoso: verbal (55,1%),	Enfrentan problemas emocionales como: la ansiedad y depresión.	---	---

			físico (32,7%) y relacional (25,2%)			
Martínez et al. (2020)	Determinar la tasa de prevalencia de acoso y ciberacoso	Enfoque mixto: 607 estudiantes adolescentes	Tasa de prevalencia de víctimas (28,7%) en acoso escolar. En el <i>ciberbullying</i> víctimas (17%)	Reducción en los niveles de autoestima	Con frecuencia en los hombres.	---
Miranda et al. (2018)	Evaluar el apoyo en las víctimas de acoso escolar	Estudio ex post facto: 5774 estudiantes en Perú	74,4% reportan ser víctimas, mayor predisposición de hombres	Los estudiantes con menor apoyo de los padres presentan niveles elevados de <i>bullying</i> que se expresa con ansiedad y depresión.	Mayor predisposición de hombres.	---
Páez et al.	Determinar la	Estudio transversal analítico:			---	---

(2021)	prevalencia del acoso escolar y sus determinantes entre los estudiantes	muestreo probabilístico de 20 instituciones educativas (500 estudiantes)	El 35,8% son víctimas	Presentan actitudes agresivas verbales en el hogar		
Toan et al. (2021)	Relacionar la experiencia del acoso escolar con la calidad de vida, salud y trastornos mentales.	Cuestionarios: EuroQol-5 dimensiones-5 niveles (EQ-5D-5L) y Depression, Anxiety, and Stress Scale- 21 ítems (DASS-21). Muestras de 712 estudiantes	8,4% sufrió agresión física, 31,2% agresión social, el 11,9% intimidación verbal.	Presentaron síntomas de depresión, ansiedad y estrés	---	---
Castro et al. (2019)	Examinar las variables familiares que discriminan la cibervictimización en la adolescencia	Estudio mixto: 1681 adolescentes entre 12-17 años. Escala de Likert.	62,6% presenta cibervictimización, 51,5% hombres y 47,5% mujeres.	Presentaron: ansiedad y depresión.	---	---
Catone et al. (2019)	Analizar la intimidación para la victimización y evaluar la	Estudio transversal con una muestra de 2959 estudiantes entre 10-14 años	La prevalencia de victimización fue del 37%	La intimidación implica a los hombres y a mujeres.	Los hombres son propensos a violencia física y ataques a la	En tanto que las mujeres con propensas a manipulación

	prevalencia de bullying en el aula				propiedad.	social.
Biswas et al. (2020)	Estimar la prevalencia del acoso escolar en adolescentes	Estudio transversal con 317869 adolescentes de 12-17 años	Prevalencia de victimización de 30,5%	Las víctimas en mayoría son hombres.	Los hombres son propensos a sufrir agresiones constantes, las limitaciones económicas por debajo del promedio son un factor de riesgo.	---
Sanmarco et al. (2020)	Analizar el efecto de los factores de victimización por acoso escolar en el sentido de la pertenencia escolar	Estudio transversal con una muestra de 140 alumnos entre 12-16 años. Aplicación del cuestionario de agresión escolar	59% de los estudiantes que sufren acoso en el aula por parte de los compañeros	Presentan: exclusión.	---	---
Acevedo y Cuellar (2020)	Analizar el fenómeno de intimidación en el contexto educativo	Estudio cuantitativo con la participación de 75 alumnos con un rango de edad 12-15 años con	La víctima al no	Sufren constantes burlas por la apariencia física y	---	---

	desde los espectadores.	la aplicación de cédulas de identificación de intimidación	recibir apoyo por parte de los espectadores, ya que las burlas y gestos intimidatorios se incrementan.	ningún apoyo por los pares.		
--	-------------------------	--	--	-----------------------------	--	--