



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de
Psicología Clínica

**PATRONES CONDUCTUALES PRESENTES EN
NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS FRENTE AL USO DE
LA TECNOLOGÍA**

Autoras:
Ana Karen Pinos Brito

Directores:
PhD. ANA LUCIA PACURUCU PACURUCU

**Cuenca – Ecuador
2022**

DEDICATORIA

A mi hija Olivia, quien llego a mi vida a reconstruir y sanar heridas que no me permitían avanzar, aclaró dudas y borró miedos de mi mente, cuerpo y corazón.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento en mi vida, a mis padres John y Pilar; mis hermanos María Carmen y John; mi familia extensa materna, Mi abuelos Silvio y Esthela, mis tíos Susana y Marco, mis primas Erika, Mayra y Carla quienes han apoyado cada paso y sueño que he tenido en mi vida guiándome y brindándome palabras de apoyo para fortalecerme; a Denithza Campoverde y Salome Cuenca que han sido unas amigas y compañeras incondicionales; a mis mejores amigos Betsabeth Heredia y Sebastian Gomez finalmente a mi tutora Ana Lucía Pacurucu quien ha acompañado mi camino desde mi preparación en las aulas para concluir este siendo mi mano derecha en la realización de mi tesis

RESUMEN:

La presente investigación es de tipo cuantitativa, transversal y descriptiva, el objetivo fue describir los patrones conductuales del uso de la tecnología en niños de 8 a 10 años, para esto se realizó una encuesta y el Child Behavior Checklist (CBCL) a los padres de los niños que aceptaron participar. La encuesta recogía datos del control, uso, acceso, tiempo y orientación de dispositivos móviles por parte de sus padres; mientras que el CBCL sirvió para determinar la inexistencia de sintomatología asociada al uso de la tecnología. Los resultados fueron hallados a partir de la encuesta. Estos residen en el comportamiento de los niños y no tanto en su desempeño cognitivo. Puesto que tienden a ser rebeldes, desobedientes, irritables y faltos de concentración.

Palabras Clave: patrones conductuales, conducta infantil, sintomatología, tecnología en niños, desempeño cognitivo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. María del Socorro', written over a horizontal line.

ABSTRACT:

The present study is a quantitative, cross-sectional and descriptive research. Its objective was to describe the behavior patterns of the use of technology in children aged 8 to 10 years old, for which a survey and the Child Behavior Checklist (CBCL) were carried out on the parents of children, who agreed to participate. The survey collected data on the control, use, access, time and orientation of mobile devices by their parents; while the CBCL served to determine the absence of symptoms associated with the use of technology. The results were found from the survey. These reside in the behavior of children and not so much in their cognitive performance, since they tend to be rebellious, disobedient, irritable and lack concentration.

Keywords: behavior patterns, child behavior, cognitive performance, symptoms, technology in children

Translated by:



Ana Karen Pinos

Author

ÍNDICE

Índice de contenido

ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	6
1. LA TECNOLOGÍA.....	6
1.1 Definición	6
1.2 Tipos de software utilizada en niños.....	6
1.2.1. Dispositivos electrónicos dirigidas a niños	7
1.3 Usos adecuados de la tecnología.....	8
1.4 Influencia de las tecnologías de la información y comunicación.....	9
1.5 Usos inadecuados de las tecnologías	10
CAPÍTULO 2	12
2. DESARROLLO DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS	12
2.1 Etapas del desarrollo en niños de 8 a 10 años.....	12
2.2.1. Etapa de las operaciones concretas.....	12
2.3 Tipos de conducta en los niños de 8 a 10 años.	13
2.4 Patrones de conducta	13
2.4.1 Definición.....	14
2.4.2 Problemas de conducta	14
CAPÍTULO 3	16
3. METODOLOGÍA	16
3.1 Población y muestra	16
3.2 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
3.2.1 Test Child Behaviour Checklist (CBCL).	17
3.2.2 Guía de observación conductual.....	17
3.3 PROCEDIMIENTO.....	18
CAPÍTULO 4:.....	19
4. RESULTADOS.....	19
4.1 Población y muestra	19
4.2 Escala del Test Child Behavior Checklist (CBCL).....	19
4.3 Guía de Observación	20
4.4 Encuesta	22
5. Discusión.....	27
6. Conclusiones y Recomendaciones	28
7. Limitaciones de la Investigación.....	30

Bibliografia	31
ANEXOS.....	34

INTRODUCCIÓN

El uso de tecnología es cada vez más frecuente, lo que implica mayores tiempos frente a distintos dispositivos, además debido a la pandemia de la COVID 19 el uso de tecnología fue una herramienta importante para continuar con la educación de niños y adolescentes, esto ha hecho que los más pequeños también tengan acceso a dispositivos electrónicos.

Salinas (2020) sostiene que la creación de estos entornos pedagógicos basados en las tecnologías es importante en los tiempos que transcurren porque facilitan la práctica educativa que, dada la emergencia sanitaria generada por la COVID-19, debe llevarse a cabo en su gran mayoría a distancia, de ahí la importancia de considerar los recursos que las metodológicas innovadoras basadas en la tecnología educativa nos brindan.

Es un hecho indiscutible que con el paso de los años el hombre y la sociedad en general han procurado la manera más práctica y rápida de acoplarse a los cambios que la contemporaneidad exige. Cambios que en muchos sentidos implican una evolución de paradigmas y pensamientos, en el modo de pensar y de enfrentar las nuevas realidades que se desarrollan; y Barquero y Calderón coinciden al señalar lo siguiente:

El auge de la globalización, trae consigo la modernización de todos los esquemas y sistemas de funcionamiento global. En la era tecnocientífica, se da un salto a la invención de nuevas tecnologías mecánicas, científicas, de información y de la comunicación (2016, p. 3)

Uno de los escenarios que ha manifestado cambios en este sentido es el educativo o pedagógico, entendiendo por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha cambiado notablemente, apropiándose de estrategias modernas y novedosas que impriman un sello novedoso en la práctica pedagógica gracias a llamadas Tecnologías, es decir, todas esas herramientas que suponen el uso de algún equipo multimedia como tablets, computadoras, teléfonos celulares, entre otros. Cabero (2021), afirma al respecto que la rapidez con que las tecnologías han irrumpido en la sociedad y la coexistencia de diversos proyectos relacionados con la educación han originado un desconcierto, justificado en

parte por la utilización de definiciones distintas para estos conceptos, en los que se mezclan cuestiones metodológicas y técnicas.

El acceso a la tecnología ha permitido tener mucha información y un aprendizaje importante sobre diferentes herramientas que se encuentran en forma online, este uso ha sido positivo, pues así lo destacan Rodríguez, Peña y Salvattore:

En Latinoamérica, la inserción de las TIC en el ámbito escolar se ha presentado paulatinamente en las unidades educativas de educación básica (infraestructura, formación del docente, impulso de la implementación de las TIC y la comunicación en el aula), el objetivo planteado por la política pública es suministrar la labor de transmisión del conocimiento por parte del docente, originar un significativo aprendizaje en cada uno de los estudiantes y optimar la educación en las unidades educativas (2020, p. 4)

Sin embargo, también hay otras situaciones en las cuales el uso excesivo puede ocasionar dificultades en distintos ámbitos, llegando inclusive a ocasionar en los padres y representantes un descontrol en el cuidado y supervisión que deben tener cuando sus hijos utilizan estas tecnologías; y en especial cuando estos niños se ubican en edades en 8 y 10 años de edad debido a que justo en este tiempo los niños comienzan a asumir patrones y conductas que repercutirán en su personalidad.

En la actualidad, se ha identificado las diversas conductas inadecuadas que mantienen los niños cuando hacen mal uso de la tecnología, ya sea en el ámbito escolar, familiar y personal, los mismos que están entrelazados entre sí; las conductas habituales que se evidencia es la agresividad, impulsividad, la dependencia, ansiedad, falta de apetito, pérdida de la visión, sedentarismo, acceso a la pornografía y o video no acordes a la edad, problemas a nivel atencional, disminución de habilidades para interactuar, trastornos del sueño, entre otros.

En el presente los niños tienen una gran influencia de los medios tecnológicos ya que están al alcance de todos. Sin embargo, se ha distorsionado la idea del uso de estos, puesto que se tiene la idea errónea de que usarlos por unas horas no afectara al desarrollo de los menores; pero, por lo contrario, no se brinda un espacio recreativo adecuado para ellos, como juegos en el exterior, lectura o fomentar buenos hábitos al momento de tener un tiempo libre.

Considerando todo lo anterior el objetivo de esta investigación consiste en analizar los patrones conductuales presentes en niños de 8 a 10 años frente al uso de la tecnología; para ello, este estudio dispone de una estructura que será descrita a continuación:

El capítulo I que contempla el abordaje de la Tecnología, destacando su conceptualización, su tipología, así como también sus usos adecuados e inadecuados, entre ellos su regulación, en el marco de la praxis pedagógica.

El capítulo II que contempla lo relacionado con las etapas del desarrollo y conducta infantil, destacando los tipos de conducta, así como también sus patrones más importantes.

El capítulo III destaca la metodología asumida en este estudio, con atención en el tipo, diseño, así como la población y muestra de estudio.

El Objetivo General de esta investigación es describir los patrones conductuales del uso de la tecnología en niños de 8 a 10 años y los objetivos específicos son describir los hábitos de uso de los dispositivos tecnológicos en los niños, Identificar las conductas recurrentes de los niños ante el uso de la tecnología y diseñar un folleto informativo para los padres de familia y docentes sobre el uso de los dispositivos tecnológicos; folleto que se entregó de manera física a los padres de familia y personal de la institución educativa, mientras que en este documento se anexa de manera digital.

CAPÍTULO 1

1. LA TECNOLOGÍA

1.1 Definición

La Tecnología.

La palabra Tecnología, según la Rae viene del griego τέχνη (se pronuncia “téchnē”) que significa arte, oficio o destreza, deduciendo que la tecnología ofrece un sinfín de posibilidades significativas tanto puede transformar a la sociedad según su uso. (Real Academia Española, s/f)

Según la UNICEF (2017) uno de cada tres niños utiliza internet, siendo la tecnología una oportunidad en el desarrollo de los niños, sin embargo, hay que reconocer que también ha sido de un alto riesgo en los sectores más vulnerables, ya sea por no tener acceso al mismo o por el uso y abuso del mismo

Según Columbié Pileta et al., (2018) refiere que la tecnología está ligada a la innovación y en favorecer la satisfacción del ser humano, con este fin la tecnología otorga la posibilidad de acceder y aprender de ella, pues está en una constante actualización, tanto a nivel educativo, empresarial, social, etc.

Para González (2019) la tecnología en el ámbito educativo ha ido cobrando mayor significancia, destaca que los centros educativos deben promover su uso para desarrollar la creatividad, la atención, autonomía y destrezas propias del individuo, permitiendo romper las barreras y abriéndose a la nueva brecha tecnológica.

Para González & Herrero García (2019), la innovación en tecnología ha sido altamente significativa, la interacción y los avances han llevado a que la sociedad se vea en la necesidad de incluir y adaptarse a la era digital, el autor destaca según datos del INEC en el 2017 en nuestro país el 58,3% hizo uso de la tecnología y del internet, sobre todo en los niños de edades comprendidas entre los seis hasta los doce años, según este estudio la mayoría pertenecía al sexo femenino; aunque el 10,5% de personas cuyas edades oscilan entre los 15 y 45 años son analfabetas digitales

1.2 Tipos de software utilizada en niños

Hablar de tecnología supone siempre ahondar en caminos intrincados por lo mucho que se ha dicho al respecto, y mucho más cuando se pretende plantear una tipología. Así

pues, atendiendo a los tipos de tecnología propuesto por Cabero (2021) se plantean los siguientes:

Tutoriales: son programas tecnológicos que en su mayor o menor medida, tutorizan el trabajo a partir de una información y mediante la realización de actividades previstas de antemano. La idea es que a través de estos los estudiantes pongan en juego determinadas capacidades y aprendan o refuercen unos conocimientos o habilidades.

Bases de datos: proporcionan unos datos organizados en un entorno estático según determinados criterios, y facilitan su exploración y consulta selectiva. Estas bases de datos pueden tener una estructura jerárquica, relacional o documental.

Simuladoras: presentan un modelo o entorno dinámico y facilitan la exploración y modificación a los estudiantes, que pueden realizar aprendizaje inductivo o deductivo mediante la observación y la manipulación de la estructura subyacente. Facilitan un aprendizaje significativo por descubrimiento.

Constructoras: facilitan a los usuarios unos elementos simples con los cuales pueden construir elementos más complejos o entornos. Potencian el aprendizaje heurístico como la construcción de sus propios aprendizajes.

Herramientas: son programas que proporcionan un entorno instrumental con el cual se facilita la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de la información: escribir, organizar, calcular, dibujar, etc.

1.2.1. Dispositivos electrónicos dirigidas a niños

Gran parte de las tecnologías dirigidas hacia los niños son tecnologías de base científica, es decir dispositivos móviles, que incluyen consolas de juegos, televisores, computadoras, celulares y tabletas; las cuales son tecnologías que han surgido dentro de laboratorios pasando por distintas pruebas para su adecuada incorporación dentro de la sociedad (Sánchez, 2012).

Los teléfonos móviles o celulares son dispositivos ligeros fáciles de transportar, inicialmente se crearon para realizar y recibir llamadas posteriormente evolucionaron obteniendo distintas funcionalidades al momento de usarlas como cámara, navegador con acceso a internet entre otras características llamativas.

Tablets o tabletas se crearon con la utilidad de utilizarse como organizadores de manera que facilite la organización al igual que el poder acceder a leer libros. Las

consolas portátiles al ser pequeños, ligeros y portables desarrollaban distintas funciones como el reproducir música, mantener información, acceso a internet y entretenimiento, a la par se identifican las computadoras que cumplen con las mismas características según Jaramillo, Navia y Camacho, (2017).

Al ser tecnologías de fácil acceso y manejo, son las principales para los niños debido a que muestran gran facilidad al momento de su uso de igual manera la utilizan para su tiempo de ocio en algunos casos sin control por un adulto. Los padres ejercen sus cuidados hacia los niños; no obstante, no pueden tener el control durante todas las horas del día, dado que el uso de la tecnología es parte del diario vivir, por su fácil acceso siendo necesario implementar protecciones o un control adecuado como mencionan Labrador Encinas, F., Requesens, A., Mayte, M., & Fuentes, H. (s/f).

Los controles parentales son filtros que permiten a los padres establecer controles sobre el uso de internet de sus hijos siendo un filtro para evitar que los niños accedan a contenido inadecuado en línea de igual manera existen herramientas de control parental como el control web, de aplicaciones, bloqueo de llamadas, tiempo de uso, alarmas, entre otras; sin embargo, debido al desconocimiento o ignorar estas por parte de los padres no son utilizadas por los mismos. Bogotá, C. D. C. (2022).

1.3 Usos adecuados de la tecnología

Algunos describen las conductas adictivas, con una sintomatología que, aunque no consensuada, estaría dada por trastornos depresivos, ansiedad y hostilidad, habiendo observado su asociación con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), siendo, además, su padecimiento una predicción significativa (González & Herrero García, 2019).

Los dispositivos electrónicos son una herramienta para diferentes tipos de tareas. Por lo que se podría decir que son una forma de entretenimiento que cubre la mayoría de las poblaciones, especialmente a los jóvenes. Por ello subrayan Rodríguez, Peña y Salvattore (2020)

Los beneficios de las Tecnologías de Información y Comunicación no son difíciles de establecer, la capacidad para distribuir y acceder a la información, la velocidad de respuesta a los usuarios de distintas partes

del planeta que se conectan a través de un dispositivo digital, el poder comunicarme con individuos de otros países, el realizar transacciones como compra y venta de productos e información (2020, p. 5)

Dentro de la educación son de gran importancia debido a que brindan diversidad de herramientas y recursos para el efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar opciones novedosas para transformar el sistema tradicional y fortalecerlo. Sin embargo, Heinze, Olmedo y Andoney (2017) exponen que su uso puede estar condicionado por diversos factores como la accesibilidad y disponibilidad de aparatos tecnológicos básicos, la capacidad del docente y estudiante del manejo y dominio, capacitación en conocimientos básicos, entre otros. Por esta razón, la UNESCO en 2015 plantea que:

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (s/p)

1.4 Influencia de las tecnologías de la información y comunicación

A partir de la revolución tecnológica en los años noventa comienza la denominada Era digital que transformó la cotidianidad y las formas de vida a nivel global a una velocidad acelerada. Las nuevas y novedosas tecnologías adquieren gran importancia y son de gran valor para almacenar, recuperar, procesar y comunicar información de forma digital que a su vez combinan la electrónica con el software como en los celulares, el correo, la imprenta, las computadoras y el internet.

Con el surgimiento de la modernidad, los sistemas tecnológicos forman un pilar fundamental para la consolidación de la globalización. Este proceso conduce a rápidos cambios sociales, políticos y económicos que tienen un efecto directo en el desarrollo de las personas (Barquero y Calderón 2016)

Todos los programas y dispositivos se integran en una red global y universal de intercambio de datos que permite el acceso ilimitado a la información, además de que

agilita y facilita la comunicación a una rápida velocidad que facilita el intercambio al instante (Heinze, Olmedo y Andoney, 2017).

Sus características fundamentales son: la inmaterialidad pues funcionan a base de la combinación de múltiples códigos y formas, la interconexión entre dispositivos, programas y redes que llegan a combinarse y ampliarse, la interactividad pues permite interacción entre individuos y también entre individuo-dispositivo, la instantaneidad de comunicación e intercambio de información, calidad de imagen y sonido, y la penetración en los diversos sectores sociales, económicos y políticos (Heinze, Olmedo y Andoney, 2017).

La educación ecuatoriana también busca nuevas formas de incluir las tecnologías en la educación, por ello desde inicios de siglo se han formulado propuestas para su implementación como la entrega de computadoras, pizarras digitales, proyectores, equipos de audio, entre otros. En su mayoría Navarrete y Mendieta (2018) exponen que estos recursos se han destinado a los niveles de básica superior y bachillerato, mientras que en la educación básica y elemental se han conseguido pocos avances.

1.5 Usos inadecuados de las tecnologías

Los efectos de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo infantil incluyen un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y conductuales a los que se enfrentan los nuevos sistemas educativos y de atención de la salud. La obesidad y la diabetes infantil ya son epidemias nacionales en Canadá y Estados Unidos, y sus causas están vinculadas al uso excesivo de la tecnología. Hubo diagnósticos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno de coordinación, retraso en el desarrollo, discapacidad de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, trastornos de ansiedad, depresión y trastornos del sueño relacionados con el uso excesivo de tecnologías. (Marés, 2012)

Es indudable las ventajas que ofrecen el empleo de las tecnologías en el día a día y más aún en el ejercicio pedagógico, pero en ningún sentido esto exime que todo uso inadecuado o no normado, devenga un abuso. De hecho, muchos manuales señalan que el buen uso de estos recursos depende en gran medida de una suerte de guía o instructivo que regule tal empleo; por ello, usualmente se suele incurrir en fallas o errores al emplearlos. Uso de los usos inadecuados más recurrentes asociados con este tipo de

recursos multimedia es catalogado como una especie de adicción que vendría a definirse como:

Un uso compulsivo, repetitivo y prolongado con incapacidad para controlar o interrumpir su consumo y con consecuencias sobre la salud, la vida social, familiar, escolar o laboral. Los síntomas de la adicción a las nuevas tecnologías son comparables a los manifestados en otras adicciones, como pueden ser la pérdida de control, la alteración de la vida cotidiana la dependencia psicológica (Gimeno, 2018, p. 8)

En términos generales este tipo de uso inadecuado de la tecnología se asocia con la dependencia del usuario respecto del equipo multimedia; lo cual puede tener implicaciones psicológicas si no es tratado a tiempo y con precaución.

Es importante considerar que solo integrar nuevas herramientas tecnológicas en los procesos educativos no garantiza el correcto uso y manejo de las tecnologías de la información en la dirección principalmente pedagógica y educativa de la comunidad educativa (Rodríguez, Peña y Savatore 2020)

Caro (2017) señala que el uso excesivo de la tecnología repercute en la conducta de manera negativa, sin embargo, sugiere diferenciar el uso en disfunciones transitorias (las mismas que son propias del individuo), de la patología mental, puesto, que en la actualidad no existe un criterio diagnóstico.

Dado que los niños recurren al uso de la tecnología como una forma de entretenimiento, están expuestos a que estos no sean acordes a su edad o eviten la interacción con otros niños de su edad. Presentando dificultades en interacción o en su creatividad al momento de realizar juegos que no utilicen los dispositivos móviles. Por lo que es un uso inadecuado el hacerlo para entretenerse ya que evitan su desarrollo sensorial y motor provocando retrasos en sus etapas de desarrollo infantil, provocando grandes consecuencias como el sedentarismo, retraso en el lenguaje, pérdida de motricidad fina y gruesa, habilidades cognitivas, entre otras como sostienen Soler Lanagrán, A., & Castañeda Vázquez, C. (2017)

CAPÍTULO 2

2. DESARROLLO DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS

En este capítulo se abordará las características de los niños de 8 a 10 años, que según Mansilla, M. E. (2000), corresponde al periodo de la segunda infancia que abarca desde los 6 a los 11 años.

Es importante recalcar que durante estas edades los niños adquieren mayor autonomía para hacer uso de dispositivos electrónico por lo que se espera ver como el uso de los mismos influye en las alteraciones de comportamientos de estos.

2.1 Etapas del desarrollo en niños de 8 a 10 años

Es importante hablar sobre el desarrollo en niños de 8 a 10 años para tener una apreciación mas adecuada a las conductas que experimentan durante estas etapas del desarrollo los niños entre 8 a 10 años.

A lo largo de la vida, el ser humano va experimentando una serie de procesos y transformaciones que involucran el desarrollo físico, cognitivo, emocional y espiritual. Atendiendo a estas generalidades, se puede señalar que los niños entre 8 y 10 años aproximadamente, experimentan la etapa de las operaciones concretas que se da entre los 7 a 11 años según Vergara, C. (2017, mayo 4).

2.2.1. Etapa de las operaciones concretas

La etapa operacional concreta es la tercera etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa tiene una duración aproximada de siete a once años y se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional.

Piaget (1954) consideró que la etapa concreta era un punto de inflexión importante en el desarrollo cognitivo de los niños porque marcaba el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

Los niños ahora son lo suficientemente maduros para usar acciones o pensamientos lógicos (es decir, reglas), pero solo aplican la lógica a objetos físicos (por lo tanto, acciones concretas).

Los niños adquieren las habilidades de conservación (cantidad, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, mientras que los niños pueden resolver problemas lógicamente, a menudo no pueden pensar de manera abstracta o hipotética.

2.3 Tipos de conducta en los niños de 8 a 10 años.

Se puede señalar que existen diversos tipos de conducta, que aplican a toda persona, más allá de su condición social, edad, género entre otros. Pérez (2018) alude a unos tipos de conductas que se sintetizan en las siguientes:

- 2.3.1 **Conducta social:** es aquella conducta que acopla a la normativa social y ejecuta acciones que puedan entorpecer o estropear el curso de la misma.
- 2.3.2 **Conducta antisocial:** son el tipo de conducta que, debido a su proceder, tienen a la destrucción social, pues rivaliza con sus fundamentos buscando crear el caos.
- 2.3.3 **Conducta para-social:** es aquella conducta que no se ajusta a los estamentos y formas de pensar/actuar de la mayoría de las personas. Quienes asumen esta conducta no tienen intenciones de ser incluidos dentro de los grupos sociales comunes y legitimados.
- 2.3.4 **Conducta asocial:** son conductas que no asumen ningún tipo de comportamiento social, no se acoplan a las reglas o leyes y tienden a apuntar hacia la anarquía.

Es importante destacar que esta tipología conductual aplica tanto a niños como a adultos, quienes en algún estadio de sus vidas han transitado por varias de estas.

2.4 Patrones de conducta

Desde temprana edad los seres humanos están expuestos a ciertos modelos que se implantan en el núcleo familiar inicialmente, pero que en general viene de la sociedad como ente que genera tipologías, patrones e incluso etiquetas para categorizar y nombrar a los individuos a partir de su función o su actuar ante el mundo. Este nombrar también

se encarga de caracterizar a través de reglas y principios sociales lo que es bueno o malo mediante diversas escalas de valores. Caro, S. (2017).

2.4.1 Definición

Los patrones de conducta se pueden definir como una serie de normas que conducen la actuación y el pensamiento de un individuo a partir de lo que emana de la sociedad y que el sujeto adquiere mediante la convivencia y la interacción social por medio de la religión, la escuela y por supuesto, la familia (Pérez, 2018).

Delgado (2017), sostiene que cuando ciertas respuestas humanas se vuelven frecuentes en determinadas circunstancias o situaciones, constituyen lo que llamamos patrones de conducta. Los patrones de comportamiento son las formas en que usted piensa, siente, responde físicamente y actúa continuamente en una situación determinada. Nuestros patrones de comportamiento surgen de lo que copiamos o aprendemos de las personas con las que vivimos, como nuestros padres, abuelos, tíos, maestros y cualquier otra persona importante con la que tengamos una conexión significativa. También provienen de nuestras propias reacciones, lo que significa que guardamos nuestras reacciones hacia los demás dentro de nosotros. Registramos y guardamos nuestras respuestas cuando nuestras necesidades y deseos se cumplen o no. Incluso nuestras diversas respuestas al hambre, la sed, el tacto, el compañerismo, el afecto, la seguridad, la protección, etc. Todo se guarda para su uso en otros momentos.

2.4.2 Problemas de conducta

Los problemas de comportamiento se definen como comportamientos inapropiados o patrones de comportamiento desadaptativos, y ocurren con tal frecuencia e intensidad a lo largo del tiempo evolutivo que son auto-reconocidos. Sin embargo, estos problemas de comportamiento también contienen muchos sentimientos, pensamientos, emociones y patrones de aprendizaje que son responsables de estos comportamientos inapropiados, al igual que detalla los principales problemas de conducta como: Agresividad, impulsividad, retraimiento, hiperkinesia (exceso de movilidad), no respeto de las normas sociales, desobediencia, rabietas, lloros frecuentes, mentiras, molesta a los demás, no se hace responsable de

sus errores, culpando a los demás por ellos, desafío a los adultos, negativismo. Mientras que los problemas asociados a los problemas de conducta se presentan como: Problemas cognitivos, autoestima, asertividad, rendimiento escolar, problemas emocionales, ansiedad, estrés, sufrimiento, conflictos familiares, pautas de aprendizaje inadecuadas y problemas de habilidades sociales como afirman, Problemas de conducta. (2015, junio 8).

Los problemas de conducta en los niños se encuentran entre las quejas más comunes populares entre padres y profesores. Estas involucran dificultades en el seguimiento de reglas, el comportamiento agresivo o desafiantes, los arrebatos y el temperamento son solo algunas de las manifestaciones de una amplia gama de problemas que pueden sufrir los niños y adultos jóvenes durante estas edades. En muchos casos, estos son problemas transitorios que pueden solucionarse fácilmente, pero en otros, adquiere dimensiones más intensas por su frecuencia e intensidad lo que como consecuencia conduce al deterioro de las relaciones familiares y sociales sostiene, Luengo Martin, M. Á. (2014).

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA

Este proyecto es una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva, cuyo objetivo general es describir los patrones conductuales del uso de la tecnología en niños de 8 a 10 años. Los objetivos específicos son describir los hábitos de uso de los dispositivos tecnológicos en los niños, identificar las conductas recurrentes de los niños ante el uso de la tecnología y diseñar un folleto informativo para los padres de familia y docentes sobre el uso de los dispositivos tecnológicos.

3.1 Población y muestra

La población total de la institución educativa es de 364 niños y niñas, la muestra seleccionada para este estudio estuvo conformada por 35 niños, que correspondían a todos los niños de 8 a 10 años. Los niños y niñas pertenecen a la Unidad Educativa American School Cuenca y cuentan con el consentimiento informado de sus padres la muestra final fue de 16 niños.

CRITERIO DE INCLUSIÓN: niños entre 8 y 10 años que cuenten con la autorización de sus padres para la participación en la investigación.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN: niños que sean menores a 8 y mayores a 10 años y que no cuenten con la autorización de sus padres para la participación en la investigación.

Los beneficiarios directos de la Unidad Educativa "American School" serán los padres de niños y directivos de los mismos a quienes va dirigido

Se contará con el consentimiento informado de los padres de los niños (ver anexo 1)

3.2 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar datos en la presente investigación se realizaron las siguientes técnicas:

- A los padres se aplicará los siguientes instrumentos: una encuesta y posteriormente el test: Child Behaviour Checklist. Estos instrumentos nos ayudarán a obtener información sobre las conductas y patrones de sus hijos. Además, se aplicará una encuesta a los padres para conocer el uso de la tecnología por parte de estos niños con la finalidad de determinar cómo es el control que los padres y representantes llevan sobre el uso de estas herramientas tecnológicas por parte de sus hijos. Ver anexo 2

3.2.1 Test Child Behaviour Checklist (CBCL).

Autor: Achenbach y Ederlbrock

Test Child Behaviour Checklist (CBCL): Alvares et al., (2007) comentan que Achenbach y Ederlbrock son los autores de este test que se creó en el año 1983. Este test evalúa principalmente la psicopatología del niño y adolescente. Está conformado por dos partes: la primera evalúa las habilidades deportivas, escolares, académicas y sociales; la segunda, los padres informan posibles conflictos de conducta y afectivos. Consta de las siguientes escalas: ansiedad/depresión, retraimiento/depresión, quejas somáticas, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conducta de romper normas y conducta agresiva. Cada una de estas nos permiten dar una aproximación diagnóstica de acuerdo al DSM (Problemas afectivos, problemas de ansiedad, Problemas somáticos, Problemas de Déficit de atención/hiperactividad, Problemas de oposicionismo desafiante y Problema de conducta). La escala proporciona perfiles separados para ambos sexos y rangos de edad, de los 4 a 11 años y de los 12 a 18 años; los ítems se valoran en una escala Likert. Su calificación puede ser manualmente a través de perfiles, o mediante un programa informatizado. En la corrección, las puntuaciones directas son transformadas en puntuaciones típicas según baremos diferentes para niños y para niñas. La escala no es universalmente válida, ya que, varían de acuerdo a las características demográficas en de la población a investigar (Alvares et al., 2007). Ver anexo 3

3.2.2 Guía de observación conductual

- A los niños se les realizó una guía de observación conductual en la institución Unidad Educativa American School a partir de los resultados obtenidos en la encuesta y el test Child Behaviour Checklist

- La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es: Confiable, válida, precisa y objetiva (Consejo Nacional de Fomento Educativo, s. f.) Ver anexo 4

3.3 PROCEDIMIENTO

Se llevó a cabo una entrevista inicial aplicada a los padres y representantes a partir de la encuesta diseñada. Posteriormente el test fue dirigido y aplicado de igual forma a los padres y representantes, con relación a las conductas que manifiestan sus hijos y representados.

1. Por ser menores de edad se solicitó el debido permiso a los padres y representantes de estos niños. Es decir que se cuenta con un consentimiento informado
2. Aplicación a los padres de la Encuesta y del Test Child Behaviour Checklist
3. Se realizó la guía de observación conductual con los niños
4. Para procesar la información adquirida, se utilizaron los programas de Microsoft Office Excel con la finalidad de que los resultados obtenidos sean claros y precisos. A la par se elaboraron tablas de frecuencia y estadísticos descriptivos. Finalmente, mediante el programa SPSS 23.1 se realizó el procesamiento de datos.
5. Se realizó un folleto informativo para los padres de familia y docentes sobre el uso de los dispositivos tecnológicos

Los resultados y el análisis de datos obtenidos, serán expuestos a continuación

CAPÍTULO 4:

4. RESULTADOS

4.1 Población y muestra

La población total de niños entre 8 y 10 años fue de 35 niños y niñas, la muestra de niños que contaron con todos los criterios de inclusión fueron 16.

Por lo tanto, los 16 niños representarían al 100%. del cual 50% son niños y el 50% restante corresponde a niñas; además el 56,3% tiene 8 años mientras que el 43,8 % tiene 9 años.

4.2 Escala del Test Child Behavior Checklist (CBCL)

Tabla 1

Escalas de Competencia

	Actividades	Social	Escolar	Porcentaje
Clínico	1	0	0	2,1
Límite	4	2	1	14,6
Normal	11	14	15	83,3
Total	16	16	16	100,0

Solo el 2,1% tiene un comportamiento que se encuentran dentro del rango clínico.

Tabla 2

Escala de Sintomatología

	Ansiedad/depresión	Problemas Sociales	Problemas del pensamiento	Rompimiento de reglas	Porcentaje
Clínico	0	1	1	0	3,15%
Límite	1	2	1	1	7,85%
Normal	15	13	14	14	89%

En las escalas de sintomatología, el análisis de datos mostró que solo el 7.85% de los niños presentaban alguna sintomatología que se encontraba en el rango límite y estas se encontraban en las escalas de ansiedad/depresión, problemas sociales, problemas de pensamiento y rompimiento de reglas. Y un 3.15% de los participantes obtuvieron un puntaje en el rango clínico, especialmente en las escalas de problemas sociales y problemas de pensamiento.

4.3 Guía de Observación

Dentro de la guía de observación estuvo dividida en 3 ámbitos

1. Ámbito Cognoscitivo, que consta de 22 indicadores de observación
2. Ámbito psicomotor, con 8 indicadores de observación
3. Ámbito psicosocial que contiene 8 indicadores.

A partir de realizar una observación detallada a la muestra seleccionada dentro de la guía de observación, a continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 3

Guía de Observación Ámbito Cognoscitivo

Variable	F		%	
	Si	Si	No	No
Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.	11	68,8	5	31,2
Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención	10	62,5	6	37,5
Hace la misma actividad o cambia con rapidez.	9	56,2	7	43,8
Dificultad para entender y seguir instrucciones.	7	43,8	9	56,2
No puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.	7	43,8	9	56,2
Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares	6	37,5	10	62,5

Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.	2	12,5	14	87,5
Dificultades en la escritura.	1	6,2	15	93,8
Dificultades en la comprensión en lo que lee	1	6,2	15	93,8
Dificultades en la comprensión de un problema matemático.	1	6,2	15	93,8
Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.	1	6,2	15	93,8
Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.	1	6,2	15	93,8
Dificultades para establecer una comunicación con los demás.	1	6,2	15	93,8

En el ámbito cognoscitivo se obtuvieron como resultados, que el 68,8% se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases, 62,5% se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado; 56,3% continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.

Tabla 4
Guía de Observación Ámbito Psicomotor

Variable	FRECUENCIA SI	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		SI	NO	E NO
Le cuesta trabajo estar erguido.	2	12,5	14	87,5
Cae con frecuencia	1	6,2	15	93,8

Dentro del ámbito psicomotor, el 6,3% cae con frecuencia y 12,5% le cuesta trabajo estar erguido.

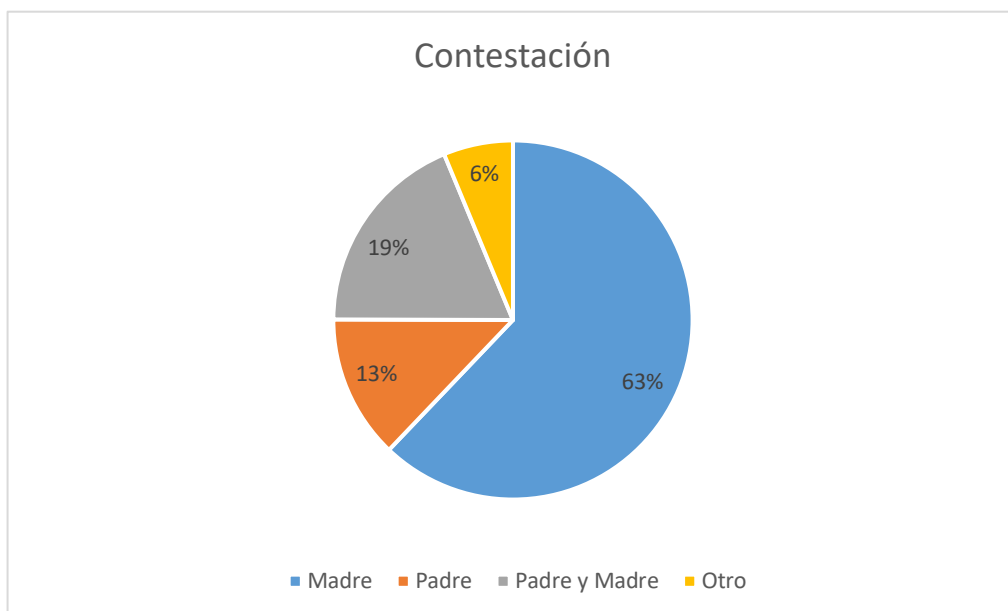
Tabla 5Guía de Observación **Ámbito Psicosocial**

Variable	FRECUE	PORCEN	FRECUENCI	PORCENTAJE
	NCIA SI	TAJE SI	A NO	NO
Se aísla en los juegos.	8	50,0	8	50,0
Es tímido y triste, y no se relaciona	7	43,8	9	56,2
Patrón repetitivo de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.	6	37,5	10	62,5
Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	5	31,2	11	68,8
No se adapta a situaciones nuevas o diferentes	4	25,0	12	75,0
Se enoja o pelea mucho sin aparente	3	18,8	13	81,2
Conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.	3	18,8	13	81,2
Abusa de niños mas pequeños	2	12,5	14	87,5

Ámbito psicosocial el 50% se aísla en los juegos, 43,8% es tímido y triste y no se relaciona con los otros niños y 37,5% muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.

4.4 Encuesta**Figura 1.**

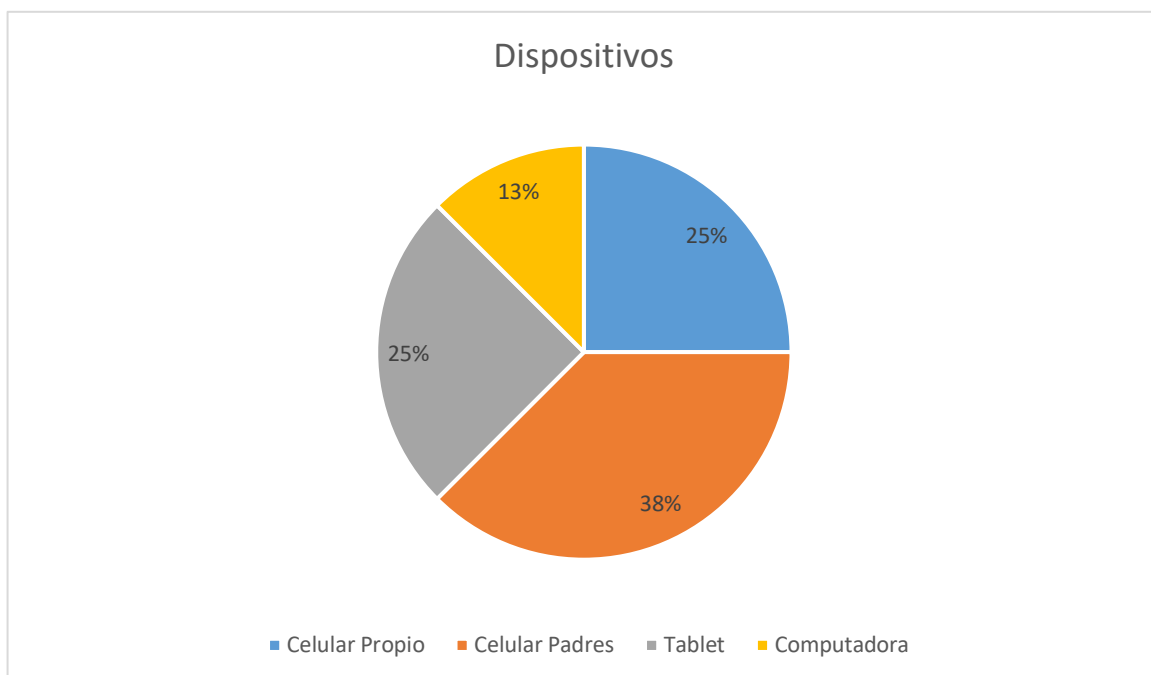
Contestación encuestas



63% de las encuestas fue realiza por la madre, todos los niños tienen computadora en casa y disponen de internet.

Figura 2.

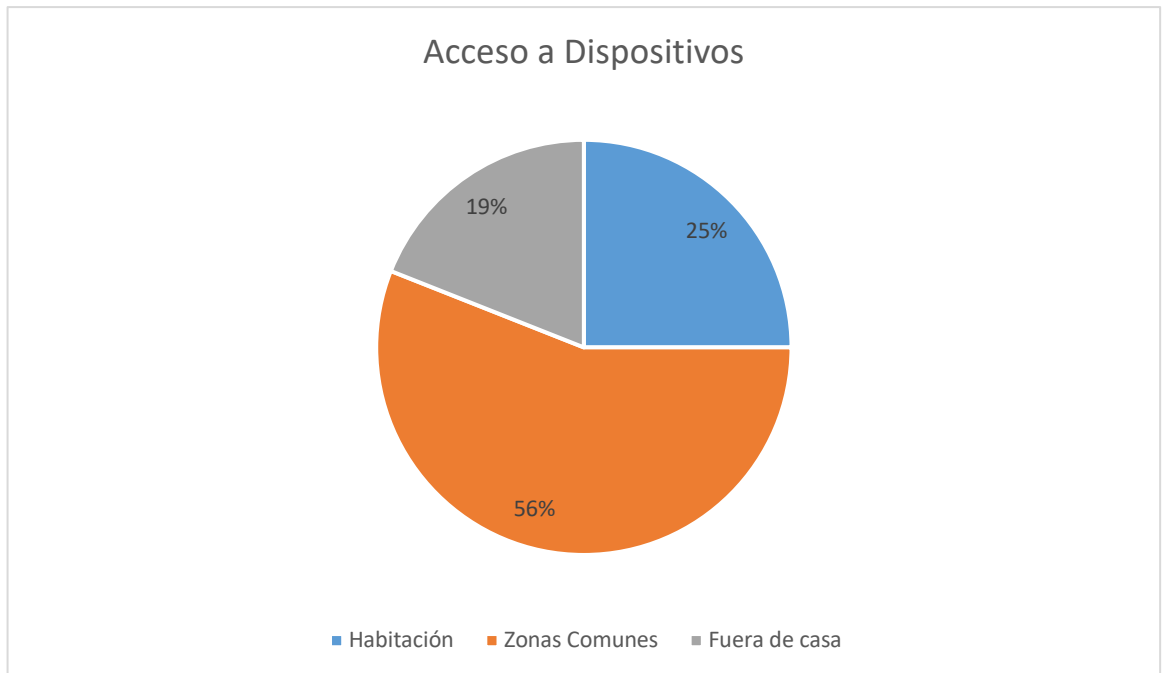
Dispositivos Móviles



81% dispone de un celular, computadora o tablet propio que pueda utilizar en el hogar; el 25% dispone de celular propio, 38% celular de sus padres, 25% tabletas y el 13% de computadoras para conectarse a internet.

Figura 3.

Acceso a dispositivos



Tienen acceso a estos en su habitación un 25%, zonas comunes 56% y fuera de casa 19%. 81% no tiene redes sociales.

Se ha identificado que los hábitos de uso de dispositivos tecnológicos son; entre semana el 56,3% hace uso de televisión, 25% del celular y el 31,2% usa video juegos entre 1 a 3 horas. Mientras que durante los fines de semana el 87,5% no utiliza redes sociales, 62,5% utiliza la televisión, y el 37,5% utiliza de 3 a 6 horas de video juegos los fines de semana. Para estos usos el 69% dispone de un programa para la protección de lo que realiza el menor en el internet o dispositivos; sin embargo, el 81% es supervisado por un adulto dado esto el 69% mantiene un conocimiento sobre las actividades realizadas y comunicación con sus hijos respecto a la tecnología e internet ayudando así el 75% con sus trabajos o tareas; ante esto únicamente el 6% no presenta preocupación porque su hijo haga un uso adecuado de los mismos. De igual manera se identifica que la persona con mayor responsabilidad sobre el cuidado es la madre. 69% de los representantes considera que el manejo de dispositivos en su hijo es bueno, 88% mantiene normas y límites en casa para el uso de estos, 50% considera buena el grado de cumplimiento de estas, no obstante, se presenta un 88%

de que se tiene consecuencias ante un incumplimiento finalmente el 19% de los padres permiten que se utilicen estos antes de la hora de dormir.

Durante el uso de dispositivos electrónicos el 13% interrumpe con frecuencia las comidas, 31% el estudio, 31% es llamado la atención por usar más tiempo del autorizado los dispositivos. Muy a menudo 13% interrumpe momentos de convivencia para usar dispositivos móviles, 6% responde de manera inadecuada si se interrumpe su uso, descuida sus obligaciones en casa. 13% de los padres se queja del tiempo que sus hijos hacen uso de los dispositivos, 31% piensa que son mas bajas las calificaciones de sus hijos debido al uso de estos, 31% consideran que priorizan hacer el uso de tecnología a otras obligaciones en el hogar, 13%, es conocedor que sus hijos han visto contenido no apropiado a su edad, y que se les oculta lo que hace en internet, 19% cree que su hijo tiene consecuencia de hacer uso excesivo de internet sin darle importancia, 31% le entrega un dispositivo móvil a su hijo cuando esta intranquilo, 31% pierde horas de sueño por el uso de estos, al igual que el 25% prefiere utilizarlos a estar con amigos y/o familia.

De acuerdo con los resultados obtenidos luego de la aplicación de los diferentes test, se pueden destacar ciertos aspectos que son significativos para establecer los resultados que a continuación se presentan:

Con respecto al tema de investigación patrones conductuales presentes en niños de 8 a 10 años frente al uso de la tecnología se puede afirmar que, de acuerdo con la escala de sintomatología los niños analizados develan un nivel normal de ansiedad o depresión, tal y como se evidencia en la tendencia que apunta hacia los problemas sociales, resultando de esta un índice normal que no reflejó mayores alteraciones. En el caso del rompimiento de las reglas y problemas de pensamiento los resultados fueron similares, ya que no mostraron una alteración alarmante.

Por otro lado, en el ámbito cognoscitivo se obtuvieron interesantes resultados que demuestran una alteración considerable en cuanto a indicadores como: pérdida de interés y atención, cansancio prolongado y rápido, lo que acarrea poca concentración en la resolución de actividades o tareas e incluso en la captación de alguna instrucción, por lo que requiere, tal y como se enuncia en los resultados obtenidos, de una asesoría o tutoría extra a las usuales.

Esto además ha supuesto un alarmante resultado. La gran mayoría de estos niños no muestran curiosidad, iniciativa o entusiasmo hacia el conocimiento o al descubrimiento, pese a que durante esta etapa es ineludible la capacidad creativa de ellos, su interés por aprender, y su motivación exploratoria.

Desde el punto de vista cognitivo los hallazgos son menos notables y a la vez menos preocupantes, pues en su gran mayoría estos niños no presentan problemas al momento de leer y escribir, lo mismo sucede con la resolución de problemas y procedimientos matemáticos, para los cuales son bastante solventes.

De manera general la problemática en este caso reside en el comportamiento de los niños y no tanto en su desempeño cognitivo. Tienden a ser rebeldes, desobedientes, irritables y faltos de concentración.

Finalmente a partir del test, encuesta y guía de observación, se evidenció que los niños de 8 a 10 años ante el uso de la tecnología se distraen con facilidad, no mantienen atención constante, cambian de actividades repetitivamente, necesitan constante supervisión al igual que ayuda para realizar tareas escolares como del hogar; sin embargo, mediante la encuesta se constató que si mantienen reglas y normas en el hogar para el uso de dispositivos y que no emplean mas de 6 horas diarias en dispositivos móviles.

En los anexos 4,5 y 6 se encuentran las tablas que muestran las respuestas de la encuesta realizada a los padres de familia participantes.

5. Discusión

Dentro del presente trabajo se habla acerca de las consecuencias del uso inadecuado de las tecnologías en niños por lo que Soler-Lanagrán, A.; Castañeda-Vázquez, C. (2017). Habla de que el uso excesivo de la tecnología y las nuevas tecnologías es uno de los principales motivos por los que los niños son sedentarios, especialmente la televisión y los videojuegos. También vale la pena señalar que los niños pasan más tiempo que las niñas en estas actividades sedentarias, especialmente cuando se trata de medios electrónicos. Sin embargo, las niñas dedican menos tiempo a la actividad física que los niños. No obstante, un estilo de vida sedentario puede considerarse un estilo de vida demasiado prolongado en las sociedades desarrolladas y la infancia. Como tal, este fenómeno representa un gran problema de salud pública que requiere una acción significativa y eficaz, ya que, a pesar de muchos programas para promover la actividad física, seguimos reconociendo que la población infantil sigue siendo cada vez más sedentaria y que todos los problemas de salud ya están resueltos descubriendo lo que requiere este estilo de vida.

Por otra parte, Aveiga (2018), opina que el uso inapropiado de la tecnología, teléfonos celulares, internet, consolas de videojuegos, la televisión pueden afectar el comportamiento de los niños, por lo que no existen investigaciones que apoyen la introducción de la tecnología en la infancia debido a que son altamente adictivos, conducen al aislamiento de la interacción con el medio y reducen su Énfasis en la implementación Para tareas específicas, este estudio muestra que la supervisión parental inadecuada causa serios problemas en el desarrollo integral de los menores.

De acuerdo con Vuanello (2015) el permitir la disponibilidad de dispositivos y redes ha democratizado el sector infantil. Sin embargo, el término acceso debe distinguirse del término uso, cuyo concepto es la participación de los padres como docentes o supervisores y mentores indispensables para el carácter eficaz, nutritivo y formativo de este uso en la enseñanza y en todos los ámbitos.

6. Conclusiones y Recomendaciones

Con respecto al tema de investigación patrones conductuales presentes en niños de 8 a 10 años frente al uso de la tecnología se puede afirmar que todos los niños de la muestra tienen acceso a un dispositivo móvil que pueden utilizar diariamente, en ocasiones bajo la supervisión de sus padres y con distintas protecciones; estos son utilizados en su hogar como fuera de este, lo usan para realizar tareas escolares, investigar, videojuegos entre otras actividades. Es importante recalcar que no la usan antes de dormir o hasta largas horas durante la noche.

A la par se identificaron las conductas recurrentes que los niños mantienen ante el uso de la tecnología que a partir de los resultados obtenidos ante las distintas técnicas son el que se distraen con facilidad, presentan dificultades para entender y seguir instrucciones, abusan de niños menores a ellos, se aíslan de los juegos, se muestran decaídos al igual que se muestran indiferentes antes las normas y reglas en el hogar y en su institución educativa con figuras de autoridad. A partir del test realizado a los estudiantes en pocos casos se demuestra que se mantienen lejos de actividades recreativas o extracurriculares las que pueden ser remplazadas por el uso de un dispositivo tecnológico.

De acuerdo con los datos entregados por los padres, no existe ninguna sintomatología asociada al uso excesivo de electrónicos a esta edad.

Una vez desarrollado el presente trabajo de investigación, y de acuerdo con los resultados obtenidos y conclusiones más relevantes, se recomienda lo siguiente:

Ubicar los dispositivos electrónicos en zonas donde puedan tener supervisión al igual que su uso se limite acorde a las necesidades del niño; que bien puede ser para tareas escolares de distracción. Mantener comunicación constante con los niños acerca de los peligros que existen al usar inadecuadamente los dispositivos móviles.

Desarrollar otra serie de estudios que partan de la propuesta aquí planteada, en cuanto al análisis de patrones conductuales en niños frente a la tecnología, pero de distintas edades a las abordadas en este estudio es decir aplicar este tipo de estudios en adolescentes, entendiendo que durante esta etapa la influencia de las tecnologías y

redes sociales es significativa y muy alarmante; de manera que llevar a cabo este análisis en este grupo etario en particular develaría interesantes hallazgos que bien podría contrastar con los objetivos en este trabajo. Finalmente se recomienda además ampliar el espectro investigativo analizando de qué manera los patrones conductuales se ven estimulados o favorecidos por otros factores que no necesariamente estén relacionados con la tecnología.

7. Limitaciones de la Investigación

La principal limitante para la realización de esta investigación fue la emergencia sanitaria que se vivió a nivel mundial consecuencia del COVID 19, lo que determinó que las unidades educativas en las que pretendimos intervenir no brinden las facilidades del caso, dada la transición de la virtualidad a la presencialidad.

Otro factor limitante es el tiempo de intervención, ya que el periodo aprobado por la institución para la recopilación de información y trabajos de investigación fue en los meses de mayo, junio y julio del 2022, que coincide con el fin del año escolar y por ese motivo las instituciones no deseaban participar. Finalmente, la falta de apertura y colaboración de los padres/representantes de los estudiantes sujetos de intervención.

Bibliografía

- Aveiga, V. (2018, 29 agosto). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción, La tecnología en. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>
- Barquero, A y Calderón F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Cúpula* 30(2):11-25
- Cabero, J. (2021). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Bogotá: Mc Graw Hill
- Caro, S. (2017). Patrones conductuales frente a la tecnología. *Globalización y educación*. Madrid, Proa, 169-190.
- Caro Mantilla, M. M. (2017). Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *MediSur*. Recuperado el 01 de agosto de 2022 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180050962014>
- Columbié Pileta, M., Ramos Suárez, V., Lazo Pérez, M. A., & Robles, E. M. (s/f). *Medigraphic.com*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2018/cts183g.pdf>
- Bogotá, C. D. C. (2022). ¿Qué son las medidas de protección parental? *Biblioteca Digital*. bibliotecadigital.ccb.org.com
- Delgado, L. R. G. (2017, agosto 10). Patrones de comportamiento. Grupo Milenio. <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/patrones-de-comportamiento>
- Epistemología y Metodología. (s/f). *Com.mx*. Recuperado el 31 de enero de 2022, de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383188.pdf>
- El Estado Mundial de la Infancia 2017. (s/f). *Unicef.org*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de <https://www.unicef.org/es/informes/El-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>
- (S/f). *Rae.es*. Recuperado el 21 de enero de 2022, de <https://dle.rae.es/tecnolog%C3%ADa>

- García, L. R. D. (2017, agosto 10). Patrones de comportamiento. Grupo Milenio. <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/patrones-de-comportamiento>
- González, A. L., & Herrero García, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 176–182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500176
- Gimeno, S. (2018). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos., *Acción Pedagógica*, 11,1, 48-59
- González, N. (2019). *El mundo digital*. Barcelona: Burguera.
- Heinze, G, Olmedo, V y Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Ángeles* vol. 15, número 2. México.
- Katty Leonela Jaramillo Ospina Félix Adolfo Navia Mayorga Washington Alfredo Camacho Villota. (2017). NIÑOS Y ADOLESCENTES. SU DEPENDENCIA DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL. *Revista Pertinencia Académica*, 12.
- Labrador Encinas, F., Requesens, A., Mayte, M., & Fuentes, H. (s/f). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. Ucm.es. Recuperado el 23 de agosto de 2022, de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf>
- López, V. (2021, junio 3). Solo el 37 % de los escolares de Ecuador cuenta con Internet en casa. *Expreso*. <https://www.expreso.ec/actualidad/37-escolares-ecuador-cuenta-internet-casa-2021-105697.html>
- Luengo Martin, M. Á. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(356), 37. <https://doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>

- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de investigación en Psicología, 3(2), 105-116.
- Mares, L. (2012). Tablets en Educación. Latinoamerica: Ecuador Red Latino. Mares, L. (2012). Tablets en educación: Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Navarrete, G y Mendieta R. (2018). Utilización de las TICS como herramientas de formación profesional en Guayaquil – Ecuador- Breve análisis. Vol.11, Número 4 (RECIAMUC)
- Problemas de conducta. (2015, junio 8). Psh Psicología. <https://www.psicologiapsh.com/problemas-de-conducta-en-infancia-y-adolescencia/>
- Rodríguez D, Pena, R y Salvattore, P. (2020). Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva. Revista Atlante, Cuadernos de educación y desarrollo. ISSN: 1989-4155
- Salinas, J. (2020). Las redes de comunicación: posibilidades educativas. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, J. C. (2012). La tecnología. Editorial Díaz de Santos.
- Soler Lanagrán, A., & Castañeda Vázquez, C. (2017). Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud de los niños. Una revisión sobre el estado de la cuestión. Journal of Sport and Health Research, 9 (2), 187-198.
- Vergara, C. (2017, mayo 4). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vuanello, G. R. G. (2015). Los niños frente a Internet: seguridad, educación y tecnología. Trayectorias revista de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, 17(41), 108–129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60741185005>

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado para Padres

Ha sido invitado a ser parte de la investigación, Patrones conductuales presentes en niños de 8 a 10 años frente al uso de la tecnología. Esta investigación es realizada por la estudiante de Psicología Clínica Ana Karen Pinos.

Esta investigación identificará las conductas recurrentes en niños de 8 a 10 años frente al uso de la tecnología. Este proyecto es una investigación cuantitativa, se realizará una encuesta y un test a los padres de los niños que acepten participar en esta investigación. A los niños se les realizara una guía de observación conductual en la institución.

La identidad del niño será protegida por lo que se usarán códigos y nombres ficticios al manejo, para todo análisis e interpretación de los datos. Solamente los que la dirigen la investigación tendrán acceso a los datos de los participantes, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido ser miembro de este proyecto, por favor entienda que la participación del niño es completamente voluntaria y que tienes derecho a retirarse o inhibirse de participar en el estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

Encuesta para padres de familia

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en el uso de la tecnología en su hijo/a a las que debe contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

1. Nombre de la institución educativa

2. Indique el grado escolar del niño/a

3. Nombre del niño/a

4. Edad del niño/a

5. Señale el Sexo del niño/a al que representa

Hombre

Mujer

6. ¿Quién contesta la encuesta?

- Padre
 - Madre
 - Padre y madre conjuntamente
 - Otro
-

7. ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?

8. ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño?

9. ¿Tienen computadora en casa ?

- SI
 - NO
-

10. ¿Disponen de internet?

- SI
 - NO
-

11. En casa, ¿el niño dispone de un celular, computadora o tablet propio que pueda utilizar?

- SI
- NO

12. ¿El niño (a) tiene redes sociales como Whatsapp o facebook?

- SI
 - NO
-

13. ¿Existe alguien cercano que nos ayude supervisando lo que el niño hace en el internet?

- SI
 - NO
-

14. ¿Tiene comunicación seguido con su hijo al respecto de la tecnología e internet?

- SI
 - NO
-

15. ¿Dedica tiempo para ayudar a su hijo (a) con su trabajo o tareas?

- SI
 - NO
-

16. ¿Dispone de algún programa para la protección de lo que puede ver su hijo (a) en internet?

- SI
 - NO
-

17. ¿Conoce las actividades que realiza su hijo (a) en sus aparatos electrónicos?

- SI
- NO

18.

¿A qué edad dejaron que su hijo/a usara dispositivos móviles?

19.

¿Qué tipo de dispositivos tiene su hijo/a para conectarse a internet

- Celular propio
 - Celular de sus papás
 - Tablet
 - Computadora
-

20. ¿Dónde se encuentran los dispositivos que su hijo/a utiliza para conectarse a internet?

- Habitación
 - Zonas comunes
 - Fuera de casa
-

21.

Señale cuántas horas al día estima que su hijo/a dedica los días de diario (de lunes a viernes) a:

	Ninguna	Menos de 1hr	Entre 1-3hr	Entre 3-6hr	Más de 6 hr
Televisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet para obtener información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet para trabajos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22.

Señale cuántas horas al día estima que su hijo/a dedica los fines de semana a:

	Ninguna	Menos de 1hr	Entre 1-3hr	Entre 3-6hr	Más de 6 hr
Televisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet para obtener información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet para trabajos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. ¿Cómo considera el manejo de dispositivos electrónicos en su hijo/a?

Nula Bajo Medio Bueno Alto

24. ¿Tiene normas en casa para el uso de dispositivos electrónicos?

- SI
 NO
-

25. ¿Hay límites en casa en horario y/o tiempo para el uso de dispositivos electrónicos?

- SI
 NO
-

26. ¿Cómo considera el grado de cumplimiento de las normas de su hijo/a?

- Nula Bajo Medio Bueno Alto
-

27. ¿Le han quitado el móvil en la escuela o ha tenido dentro de la misma algún problema por su uso?

- SI
 NO
-

28. ¿Si no cumple las normas, hay alguna consecuencia para él/ella?

- SI
 NO
-

29. En el caso de que la pregunta anterior sea una respuesta positiva, señale las consecuencias

30. ¿Le preocupa que su hijo/a haga un uso adecuado de los dispositivos electronicos?

- SI
- NO

31. ¿Ha enseñado a su hijo/a a hacer un uso adecuado de los dispositivos electronicos?

- SI
- NO

32. ¿Permite que utilice el celular u otros dispositivos antes de dormir ?

- SI
- NO

33. ¿Supervisa el tiempo de uso de dispositivos ?

- SI
- NO

34.

Señale si su hijo/a interrumpe las siguientes actividades para usar dispositivos electrónicos

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Las comidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Momentos de convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35.

Piense en el uso que su hijo/a hace de dispositivos móviles (celular, tablet, computadora, etc) y señale con qué frecuencia

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Tienen que llamarle la atención porque los usa más tiempo del propuesto/autorizado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpe si esta usándolos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo en los dispositivos incluidas las obligaciones en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se queja usted del tiempo que su hijo/a hace uso de los dispositivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piensa que sus calificaciones son más bajas debido a que pasa más tiempo haciendo uso de dispositivos que estudiando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que prioriza hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es conocedor/a de que su hijo/a ha visto en alguna ocasión contenido no apropiado a su edad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piensa que su hijo/a les oculta lo que hace en internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer un uso excesivo de internet, pero no le da importancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando su hijo/a está intranquilo/a ¿tiende a darle algún dispositivo móvil para que se entretenga o relaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Su hijo/a pierde horas de sueño por el uso de dispositivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

móviles?

Prefiere pasar más tiempo con los dispositivos móviles a estar con amigos y/o familia?

¿Teme usted interrumpir el uso de dispositivos móviles de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras?

Anexo 3

Nombre y apellidos del niño/a:			
Sexo: <input type="checkbox"/> Niño <input type="checkbox"/> Niña	Edad: años	Fecha de nacimiento: ... / ... /	
Escolaridad: Curso:	Centro escolar:		
Persona que cumplimenta el cuestionario:	Padre:	
	Madre:	
	Otros:	
Trabajo del padre:	Trabajo de la madre:	Fecha de nacimiento: ... / ... /	
POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS			
I. Haga una lista con los tres deportes que más practica su hijo/a			
Ninguno			
a)			
b)			
c)			
Comparado con otros/as niños/as de su edad, ¿cuánto tiempo emplea?			
No sé	Menos	Igual	Más
.....
Comparado con otros niños/as de su edad, ¿qué tal practica esos deportes?			
No sé	Peor	Igual	Mejor
.....
II. Haga una lista de las aficiones favoritas de su niño/a (juegos, música, pintura, libros, colecciones, etc., sin incluir la TV)			
Ninguno			
a)			
b)			
c)			
Comparado con otros/as niños/as de su edad, ¿cuánto tiempo dedica?			
No sé	Menos	Igual	Más
.....
Comparado con otros niños/as de su edad, ¿cómo cree que desarrolla las actividades?			
No sé	Peor	Igual	Mejor
.....
III. Cite alguna organización, club, equipo o grupo al que pertenezca su hijo/a			
Ninguno			
a)			
b)			
c)			
Comparado con otros/as niños/as de su edad, diga el grado de actividad que desarrolla			
No sé	Peor	Igual	Mejor
.....

IV. Nombre algún tipo de tareas o quehaceres que su hijo/a realiza en casa (hacer su habitación, poner la mesa, recoger sus cosas, algún trabajo extra fuera de casa, etc.)
 Ninguno
 a)
 b)
 c)

Comparado con niños/as de su edad, ¿cómo cree que lo hace?
 No sé Menos Igual Más

V. 1. ¿Cuántos amigos íntimos tiene su hijo/a?
 Ninguno Uno Dos o tres Cuatro o más

2. ¿Cuántas veces juega con ellos a la semana?
 Menos de una 1-2 veces 3 o más veces

VI. Si lo compara con otros niños/as de su edad ¿cómo diría que se comporta su hijo/a?
 Peor Igual Mejor
 a) Con sus hermanos/as:
 b) Con otros niños/as:
 c) Con sus padres:
 d) Cuando juega solo:

VII. 1. Nivel de rendimiento escolar:
 No acude al colegio
 Muy bajo Bajo Medio Alto
 a) Lectura:
 b) Escritura:
 c) Matemáticas:
 d) Lenguaje:
 e) Sociales:
 f) Naturales:
 g) Otras:

2. ¿Acude su hijo/a a algún tipo de clase especial?
 No Sí Tipo de clase:

3. ¿Ha repetido su hijo/a curso en alguna ocasión?
 No Sí Curso y motivo:

4. ¿Su hijo/a ha tenido algún problema digno de ser mencionado en el Colegio?
 No Sí Descríbase:
 ¿Cuándo se iniciaron y cuánto tiempo duraron?

VIII. En las siguientes páginas encontrará diferentes calificativos sobre la conducta de su hijo/a. Cada una de esas afirmaciones intentan describir la conducta actual de su hijo/a en los últimos seis meses y en la actualidad. Para ello debe poner una x o un círculo en torno a cada una de las siguientes valoraciones:
 0: Cuando la afirmación no le cree adecuada para su hijo/a o esa conducta no aparece nunca.
 1: Cuando esa conducta es cierta, o bien cuando ocurre algunas veces.
 2: Cuando esa conducta es muy cierta, o bien ocurre con mucha frecuencia o muchas veces.

POR FAVOR, LEA TODAS LAS PREGUNTAS Y CONTESTE A TODAS Y CADA UNA DE ELLAS			
1	Se comporta de una manera más infantil de lo que se espera para la edad que tiene	0	1 2
2	Consumo alcohol	0	1 2
3	Discute mucho	0	1 2
4	Falla al finalizar las actividades	0	1 2
5	Disfruta poco	0	1 2
6	Hace la cama fuera de la taza del retrete (en la ropa, en el suelo, etc.)	0	1 2
7	Fantasmiosa	0	1 2
8	No se puede concentrar, no puede estar atento mucho rato	0	1 2
9	No se puede quitar ciertas ideas de la cabeza, manías, obsesiones. Especifique:	0	1 2
10	No está quieto nunca, no para de moverse	0	1 2
11	Está muy pendiente de su madre, maestra, etc., no se aparta del lado de las personas adultas, queda pegado a la falda	0	1 2
12	Se queja de que se encuentra solo	0	1 2
13	Está en las nubes, se mueve en otro mundo, está confuso	0	1 2
14	Llora mucho	0	1 2
15	Maltrata a los animales, los hace sufrir	0	1 2
16	Mete miedo a los demás, amenaza, se mete e intimida a la gente	0	1 2
17	Se pierde en sus pensamientos, sueña con los ojos abiertos	0	1 2
18	Se hace intencionalmente daño, ha hecho algún intento de suicidio, etc.	0	1 2
19	Reclama mucho la atención	0	1 2
20	Rompe o destroza sus cosas, juguetes	0	1 2
21	Rompe o destroza las cosas o juguetes de los demás	0	1 2
22	No obedece en casa	0	1 2
23	No obedece en la escuela	0	1 2
24	No come bien	0	1 2
25	No se entiende con los demás niños/as	0	1 2
26	No parece tener remordimientos tras haber hecho algo mal	0	1 2
27	Tiene celos de cualquier cosa con mucha facilidad	0	1 2
28	Rompe las reglas	0	1 2
29	Tiene miedo a ciertos animales, sitios o situaciones (excepto el colegio). Especifique:	0	1 2
30	Tiene miedo al colegio	0	1 2
31	Tiene miedo a hacer o pensar algo malo	0	1 2

32	Piensa que tiene que ser perfecto/a	0	1	2
33	Piensa que tiene que ser perfecto/a	0	1	2
34	Piensa que es perseguido/a por alguien, que van a por él/ella	0	1	2
35	Se siente inútil, inferior a los demás	0	1	2
36	Suele caerse, tropezar con cosas, es propenso a tener accidentes	0	1	2
37	Se pelea mucho con los hermanos/as, en la calle, en el colegio	0	1	2
38	Le toman mucho el pelo, se burlan de él/ella	0	1	2
39	Va mucho con niños/as que suelen tener dificultades (malas compañías)	0	1	2
40	Oye cosas que no existen, por ejemplo voces. Especifique:.....	0	1	2
41	Es muy impulsivo/a, actúa sin pensar	0	1	2
42	Le gusta estar solo/a	0	1	2
43	Es mentiroso/a	0	1	2
44	Se muerde las uñas	0	1	2
45	Es nervioso/a, sensible, tenso/a	0	1	2
46	Tiene gestos o movimientos nerviosos, tics. Describe:	0	1	2
47	Tiene pesadillas	0	1	2
48	Los demás no le quieren, no le aceptan, le evitan	0	1	2

57	Ataca físicamente a la gente	0	1	2
58	Se rasca continuamente, se arranca las costras de la piel	0	1	2
59	Juega en público con sus genitales	0	1	2
60	Juega mucho con sus genitales, se masturba mucho	0	1	2
61	Trabaja mal en la escuela	0	1	2
62	Torpe, poca coordinación	0	1	2
63	Prefiere jugar con niños/as mayores que él/ella	0	1	2
64	Prefiere jugar con niños/as más pequeños que él/ella	0	1	2
65	Se niega a hablar fuera de la familia	0	1	2
66	Repite algunos actos de forma sucesiva, de forma compulsiva. Describe:	0	1	2
67	Se fuga de casa	0	1	2
68	Orta y chilla mucho	0	1	2
69	Reservado/a, se guarda las cosas para sí mismo/a	0	1	2
70	Ve cosas que no están. Describe:.....	0	1	2
71	Se aturde con facilidad, sentido del ridículo	0	1	2
72	Quema cosas	0	1	2
73	Tiene problemas sexuales. Describe:	0	1	2
74	Hace payasadas, llama la atención	0	1	2
75	Es tímido/a, retraído/a	0	1	2
76	Duerme menos que la mayoría de los niños/as de su edad	0	1	2
77	Duerme más que la mayoría de los niños/as de su edad, durante el día y/o la noche. Describe:	0	1	2
78	Se muestra inatento	0	1	2
79	Tiene dificultades al hablar. Describe:	0	1	2
80	Se queda en blanco, se bloquea	0	1	2
81	Roba en casa	0	1	2
82	Roba fuera de casa	0	1	2
83	Almacena cosas que no necesita. Describe:	0	1	2
84	Comportamiento extraño. Describe:.....	0	1	2
85	Tiene ideas extrañas. Describe:	0	1	2
86	Es irritable, testarudo/a, repugnante	0	1	2
87	Cambia rápido de humor	0	1	2
88	Es artico/a, solitario/a se enfada	0	1	2
89	Es suspicaz, desconfiado/a	0	1	2

90	Dice palabrotas, lenguaje obsceno	0	1	2
91	Habla de suicidio	0	1	2
92	Habla o se levanta o camina cuando está dormido/a. Describa: _____	0	1	2
93	Habla demasiado	0	1	2
94	Molesta mucho	0	1	2
95	Tiene muchas rabietas	0	1	2
96	Piensa mucho en cosas sexuales	0	1	2
97	Amenaza a la gente	0	1	2
98	Se chupa el dedo	0	1	2
99	Fuma cigarrillos	0	1	2
100	Duerme con dificultad. Describa: _____	0	1	2
101	Hace novillos, se fuga de la escuela	0	1	2
102	Es poco activo/a, lento/a, le falta energía	0	1	2
103	Está infeliz, triste o deprimido/a	0	1	2
104	Demasiado alborotador	0	1	2
105	Consuma alcohol o drogas. Describa: _____	0	1	2
106	Vandalismo, destruye cosas públicas	0	1	2
107	Se hace pis encima durante el día	0	1	2
108	Se hace pis encima durante la noche	0	1	2
109	Lloriques mucho	0	1	2
110	Quiere ser del sexo opuesto	0	1	2
111	No se relaciona con los demás niños/as, no tiene amigos/as	0	1	2
112	Está preocupado/a	0	1	2
113	Por favor, describa cualquier problema que tenga su hijo/a y que no aparezca en la lista:	0	1	2
<p>POR FAVOR, NO OLVIDE REVISAR TODO EL CUESTIONARIO UNA VEZ QUE LO HAYA FINALIZADO. CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.</p> <p>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.</p>				

Anexo 4

Primaria

Indicadores de observación en primaria

Ámbito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ámbito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Cae con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ámbito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Formato de observación grupal e individual

Programa educativo: Primaria

Programa educativo: _____

Sección I: Datos generales

Nombre del niño:	Estado:	
1. Edad: Años _____ Meses _____	Municipio:	
2. Instructor comunitario:	Microrregión:	
3. Capacitador tutor:	Comunidad:	
Fecha de aplicación:	Modalidad: Indígena () Rural ()	

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, es importante detenerse en tres ámbitos fundamentales del desarrollo de los alumnos: cognoscitivo, psicomotor y psicosocial. Cada uno contiene ciertos indicadores que darán la pauta para la detección de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Marca con una palomita (✓) los indicadores detectados.

Núm.	Nombre del alumno	Edad	Grado	Ámbito cognoscitivo										Ámbito psicomotor					Ámbito psicosocial											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														

Anexo 4 Resultados encuestas

Resultados encuesta preguntas Si o No

Variable	Si	No
Normas en casa para el uso de dispositivos electrónicos	87,5%	12,5%
Límites en casa en horario y/o tiempo para el uso de dispositivos electrónicos	87,5%	12,5%
Retiro de el móvil en la escuela o problemas	25%	75%
Consecuencias por incumplir las normas	87,5%	12,5%
Uso del celular u otros dispositivos antes de dormir	19%	81%

Anexo 5 Uso de dispositivos

Uso de Dispositivos				
Variable	Nunca o Rara vez	A veces	Con Frecuencia	A Menudo
Interrumpe las comidas para usar dispositivos móviles	56%	31%	13%	0%
Interrumpe el estudio para usar dispositivos móviles	50%	19%	31%	0%
Interrumpe momentos de convivencia para usar dispositivos móviles	37%	25%	25%	13%
Tienen que llamarle la atención porque los usa más tiempo del propuesto/autorizado	25%	44%	31%	0%
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpe si esta usándolos	38%	38%	19%	6%
Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo	31%	44%	19%	6%

en los dispositivos incluidas las obligaciones en casa				
Se queja usted del tiempo que su hijo/a hace uso de los dispositivos	50%	19%	19%	13%
Piensa que sus calificaciones son más bajas debido a que pasa más tiempo haciendo uso de dispositivos que estudiando	50%	19%	31%	0%
Considera que prioriza hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	44%	19%	31%	6%
Es conocedor/a de que su hijo/a ha visto en alguna ocasión contenido no apropiado a su edad	75%	13%	13%	0%
Piensa que su hijo/a les oculta lo que hace en internet	75%	6%	13%	6%
Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer un uso excesivo de internet, pero no le da importancia	69%	13%	19%	0%
Cuando su hijo/a está intranquilo/a se brinda algún dispositivo móvil para que se entretenga o relaje?	25%	25%	31%	19%
Su hijo/a pierde horas de sueño por el uso de dispositivos móviles	69%	31%	0%	0%
Prefiere pasar más tiempo con los dispositivos móviles a estar con amigos y/o familia	44%	31%	25%	0%
Teme usted interrumpir el uso de dispositivos móviles de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras	75%	0%	25%	0%

Anexo 6 Folleto



¿Por qué este folleto?

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NNTT) son una extraordinaria herramienta, con tal implantación en el mundo desarrollado que en poco tiempo ha revolucionado las relaciones sociales y numerosos aspectos de nuestra vida. Los jóvenes, seducidos por la pertenencia al grupo, están adquiriendo velozmente estos nuevos patrones de conducta, con un lenguaje y unos instrumentos propios. Por primera vez en la historia, una nueva generación conoce mucho mejor el medio que sus progenitores; por ello surge la necesidad de formarse adecuadamente y tal es el propósito de esta guía: dotar a los adultos de unos conocimientos básicos que les ayuden a educar y acompañar a los menores en la utilización de las Nuevas Tecnologías con responsabilidad, aprendiendo a hacer un uso saludable de las mismas.

Importancia de la prevención

La prevención debe formar parte de todo programa de bienestar, cultura y salud. Una prevención eficaz va más allá de la simple información, ya que ésta por sí sola no cambia actitudes ni comportamientos; por ello, es necesario fortalecer aspectos básicos de la personalidad tales como el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de la autoestima, la creación de recursos de interacción social y la aceptación de valores, entre otros. Existen distintos niveles de prevención:

¿Cuál es la edad adecuada para empezar a tener dispositivos electrónicos propios?

La respuesta más práctica es cuando ellos lo necesiten: cuando estén fuera de tu supervisión directa”, es decir se recomienda para contextos más específicos, como excursiones o viajes sin los padres.

Considera darles acceso progresivo a la tecnología y recuérdale que los privilegios y las responsabilidades van de la mano. Por eso, habrá que vigilar bien que cuide la comunicación, vocabulario o las imágenes que comparte. En este punto es importante reflexionar sobre temas como la privacidad, la intimidad y el respeto y hablar de los valores que rigen en la casa.



Tecnología en la actualidad



Pautas de uso adecuado

Una herramienta tan extraordinaria como Internet entraña importantes riesgos que debemos considerar, sobre todo cuando los que hacen uso de ella son menores. Proteger a nuestra familia de los riesgos derivados del uso de Internet exige conocer estos riesgos, entenderlos e identificarlos. Para ello es importante hablar abiertamente de este asunto con nuestros hijos, orientándoles para que hagan un buen uso y tengan un comportamiento sano y seguro, minimizando así los posibles riesgos.

Cuatro normas básicas para proteger a la familia de los riesgos de Internet:

- Hablar abiertamente de los riesgos y explicar en qué consiste el uso seguro y responsable.
- Establecer reglas claras de utilización.
- No proporcionar nunca datos personales.
- Instalar y activar un software de protección.

Recomendaciones para la prevención

1. Dar los primeros pasos juntos.
2. Establece junto a tus hijos reglas consensuadas para navegar por Internet
3. Habla con tus hijos sobre sus hábitos de uso de Internet
4. Deja que naveguen sólo cuándo haya un adulto en casa.
5. Preferiblemente coloca el computador en el salón o zona de uso común.
6. Fija objetivos y tiempo para navegar por Internet
7. Crea espacios y tiempos de desconexión.
8. Sé un buen ejemplo



Conclusiones

1. Navega en Internet con tus hijos, orientales sobre las páginas más fiables
2. Selecciona los videojuegos a los que juegan tus hijos según las normas PEGI (edad y contenidos).
3. Establece normas claras para regular el uso de Internet, videojuegos y el celular. Debe estar muy claro cuándo, cuánto y dónde los utilizan.
4. Enseña a tus hijos que el celular es para llamadas cortas y urgentes.
5. Haz uso de los programas de control parental tanto en el computador como en los videojuegos, para evitar que tus hijos se encuentren contenidos inadecuados para su edad.
6. Mantente al corriente de los avances de las Nuevas Tecnologías
7. Dialoga con tus hijos, favorece la comunicación positiva y la escucha activa.
8. Edúcales en la gestión intelectual del ocio y del tiempo libre.
9. Esfuérzate para que tus hijos encuentren en ti la confianza y el apoyo para contarte cualquier problema.
10. No olvides ser consecuente y dar ejemplo en tu interacción con las Nuevas Tecnologías y transmite siempre a tus hijos tu amor incondicional.