



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA
EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA
PARENTALIDAD POSITIVA**

Autora

Dayanna Lizbeth Soto Andrade

Directora

Mst. Lucía Cordero Cobos

Cuenca – Ecuador

**Año
2023**

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de tesis principalmente a mis padres. A mi papá Roberto Soto Pinos por ser mi pilar fundamental de mi vida, por haberme apoyado y acompañado incondicionalmente en el transcurso de todos mis estudios; por inculcarme desde pequeña a ser una persona soñadora, valiente y fuerte para conseguir mis metas que me proponga de las cuales una de ellas la estoy cumpliendo. A mi mamá Fabiola Andrade Arévalo por demostrarme su cariño y apoyo sin importar nuestras diferencias de opiniones debido a que sin su ayuda no lo habría logrado y por haberme formado con buenos valores, quien con su esfuerzo y dedicación hizo todo lo que estaba a su alcance para poder culminar hoy mi profesión. Además, a mi madrina Dra. Catalina Serrano Cordero por darme el apoyo en mis estudios universitarios, por inspirarme a ser mejor y a desarrollarme con pasión para la psicología.

Dayanna Lizbeth Soto Andrade.

AGRADECIMIENTO

Le quiero agradecer principalmente a Dios, por haberme guiado y cuidado en este camino universitario para obtener el título de tercer nivel. De la misma manera, a la Universidad del Azuay por haberme otorgado una beca para continuar mis estudios superiores en su prestigiosa universidad. Asimismo, un dioslepague de todo corazón a mi madrina Dra. Catalina Serrano Cordero por haberme ayudado de una manera muy desinteresada y sin titubear en todos estos años de estudios tanto económicamente como moralmente ya que se convirtió en mi pilar principal en este nuevo peldaño, siempre estuvo pendiente en cada paso que daba en mis estudios y me supo guiar hasta culminar hoy esta etapa. También, a mi directora de tesis la Mst. Lucía Cordero Cobos por ser gestora de este proyecto importante, por apoyarme y guiarme de la manera más amable y sensata. Finalmente, a la Mst. Cindy López Orellana por brindarme una ayuda incondicional en este proceso de tesis.

Dayanna Lizbeth Soto Andrade.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva. El enfoque de este estudio fue cualitativo de tipo descriptivo. Se realizó una búsqueda bibliográfica sistemática en español e inglés, se consultó en las siguientes bases de datos: Dialnet, Google Scholar, Redalyc, Scielo y Scopus, tomando en cuenta estudios de los últimos 5 años. La revisión bibliográfica evidenció que la parentalidad positiva desde su contexto histórico ha sido considerada como un proceso de maduración de los padres de familia con la influencia de las pautas, creencias y prácticas de crianza. Asimismo, se pudo evidenciar las diferentes variables que se relacionan con la parentalidad positiva y el instrumento que tuvo mayor incidencia en esta investigación es la Escala de la Parentalidad Positiva (E2P). Por último, se puede decir que la parentalidad positiva comprende las habilidades en competencias formativas, vinculares, reflexivas y protectoras.

Palabras claves: competencias parentales, crianza, estilos de crianza, parentalidad, parentalidad positiva.

ABSTRACT

The purpose of this research was to conduct a literature review on the evolution and development of positive parenting. The approach of this study was qualitative with descriptive scope. A systematic bibliographic search was carried out in Spanish and English, and the following databases were consulted: Dialnet, Google Scholar, Redalyc, Scielo and Scopus, taking into account studies from the last 5 years. The bibliographic review showed that positive parenting from its historical context has been considered as a maturation process of parents with the influence of parenting guidelines, beliefs and practices. Likewise, the different variables that are related to positive parenting could be evidenced and the instrument that had the greatest incidence in this research is the Positive Parenting Scale (E2P). Finally, it can be said that positive parenting includes skills in formative, bonding, reflective and protective competencies.

Key words: parenting skills, parenting, parenting styles, parenting, positive parenting.



ÍNDICE

RESUMEN	iii
ABSTRACT	iii
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	2
1. PARENTALIDAD POSITIVA, ESTILOS DE CRIANZA Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES.....	2
1.1 Parentalidad positiva.....	2
1.2 Historia y evolución de la parentalidad	5
1.3 Estilos de crianza: ventajas y desventajas.....	7
1.4 Las competencias parentales.....	9
1.5 Ventajas y desventajas de la parentalidad positiva	13
1.6 Evaluación y medición de la parentalidad positiva.....	13
Conclusión	18
CAPÍTULO 2	19
2. METODOLOGÍA	19
2.1 Método	19
2.2 Objetivos de la investigación	19
2.2.1 Objetivo General.....	19
2.2.2 Objetivos Específicos	19
2.3 Proceso de revisión bibliográfica.....	19
2.3.1 Bases de datos y ecuaciones de búsqueda	20
2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión	21
2.3.3 Preselección y selección de artículos científicos	21

CAPÍTULO 3	22
3. Resultados del proceso de revisión bibliográfica: base de datos y ecuaciones de búsqueda.....	22
3.1 Resultados del proceso de revisión bibliográfica aplicando criterios de inclusión y exclusión	24
3.1.1 Criterios de inclusión.....	24
3.2 Resultados de la preselección y selección de artículos científicos	26
3.3 Análisis de los artículos seleccionados	32
Conclusiones.....	40
RECOMENDACIONES	42
LIMITACIONES.....	42
CONCLUSIONES GENERALES	43
REFERENCIAS	45
Ilustración 1: Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica	19
Tabla 1: Competencias parentales	12
Tabla 2: Ecuaciones de búsqueda en las bases de datos.....	22
Tabla 3: Ecuaciones de búsqueda en Google Scholar	23
Tabla 4: Artículos desde el año 2017 hasta el año 2022 en las bases de datos	24
Tabla 5: Artículos desde el año 2017 hasta el año 2022 en Google Scholar.....	25
Tabla 6: Resultados de la revisión bibliográfica, criterio de inclusión en la base de datos	25
Tabla 7: Resultados, revisión bibliográfica por cada base de datos con los criterios de exclusión.....	26
Tabla 8: Resultados de los artículos científicos de la historia y evolución de la parentalidad	26

Introducción

La parentalidad positiva se define como una nueva forma de criar a la próxima generación, por lo tanto, es una gran responsabilidad, debido a que nos ayuda a promover el bienestar de los niños y jóvenes, en sus relaciones con los demás; además, permite hacer un acompañamiento de su autoestima sin recurrir al castigo y la violencia. Es por esto que hoy los padres optan por criarlos de una manera diferente, porque es una manera menos invasiva (Capano y Ubach, 2013).

Por lo mencionado, la finalidad de esta investigación es realizar una revisión bibliográfica sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva durante el período 2017-2022. Por ello, para lograr lo planificado se establecieron dos objetivos específicos: recolectar información sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva en la literatura y estado del arte en diferentes fuentes bibliográficas; caracterizar la información recolectada sobre contexto histórico, estudios, evolución, medición-evaluación de la parentalidad positiva.

El esquema de la investigación se basó en tres capítulos. El primer capítulo se inicia con una descripción de la parentalidad positiva desde su contexto de la evolución hasta su desarrollo continuo con diferentes variables. En el segundo capítulo, se desarrolló un método de revisión bibliográfica sistemática y exhaustiva por medio de las bases de datos recientes, las ecuaciones de búsqueda, los criterios de inclusión y exclusión utilizados en esta investigación y el análisis respectivo de la selección final de los artículos. Posteriormente, en el tercer capítulo se realizó un análisis de manera minuciosa de los resultados de la revisión bibliográfica.

Finalmente, se presentó una recopilación de los resultados principales sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva basado en la revisión bibliográfica sistemática.

CAPÍTULO 1

1. PARENTALIDAD POSITIVA, ESTILOS DE CRIANZA Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES

La parentalidad positiva es una nueva forma de crianza que comprende las habilidades prácticas que los padres desempeñan en el transcurso del desarrollo integral de sus hijos. Así mismo, las competencias parentales son un pilar fundamental en el rol que los padres y madres realizan con sus hijos, independientemente de los roles de cada uno de ellos se puede evidenciar la estrecha relación con los estilos educativos parentales, por ello, se debe tener en cuenta que la parentalidad es un proceso constructivo y positivo en el ciclo familiar, no solo depende del aprendizaje de generaciones sino también del contexto social-cultural.

Este marco teórico sirve como parte fundamental para tener una base teórica sostenible, la cual permite comprender y entender cómo funciona la parentalidad; por ello, se realizó una investigación basada en una revisión bibliográfica en fuentes de confiabilidad y de libre acceso, en revistas revisadas sobre la literatura que existe sobre el tema.

1.1 Parentalidad positiva

El papel de la parentalidad positiva, se caracteriza por la promoción de relaciones saludables, basadas en el respeto y responsabilidad parental, garantizando los derechos de los hijos y mejorando el potencial de su desarrollo y bienestar (Vargas-Rubilar et al., 2020). Otra de las características de este tipo de estilo de crianza es el ayudarnos a prevenir problemas y facilitar la transición de los hijos, por cada una de las fases del desarrollo humano, teniendo varios aspectos biológicos, cognitivos, socio-cognitivos, emocionales, permitiendo la independización gradual de la familia de origen. Es importante que los padres tengan reglas firmes en la supervisión de los adolescentes, pero a la vez sean flexibles y comprensivos, teniendo una alta capacidad de respuesta frente a los problemas y las necesidades de desarrollo de los hijos (Águila Calero et al., 2017).

A la parentalidad positiva se la define como el comportamiento que tienen los padres de familia hacia el interés del niño, desarrollando las capacidades, evitando la violencia, buscando la orientación, y esto nos permite el desarrollo óptimo o integral del

niño, teniendo en cuenta la importancia de tener un control parental que incluye nueve pilares fundamentales: el afecto, apoyo, comunicación, estimulación, establecimiento de rutinas, además de las normas, reglas, acompañamiento y que el padre de familia se implique en la vida de los hijos (Rodrigo et al., 2015 citado en Capano-Bosch et al., 2018).

Para Meleis (2010) citado en (Fernandes et al., 2021), define la parentalidad como una transición del desarrollo en el cual se basa en el ciclo de la vida, manifestándose en el desempeño de nuevas funciones, buscando el bienestar de las personas, además, tiene un papel predominante en el enfrentamiento de los hijos.

Otra definición de parentalidad positiva hace referencia a las aptitudes prácticas que tienen los padres de familia en la crianza de sus hijos, al momento de establecer la experiencia de sus hijos ante momentos de estrés, promueven la seguridad en los jóvenes, la orientación y reconocimiento de sus acciones, buscando el bienestar integral de los hijos. Además, las tareas parentales responden a los cambios en el desarrollo de los hijos estableciendo los límites para obtener un desarrollo adecuado (Simaes et al., 2021).

En cuanto a Vargas et al., (2019) citado en (Paolicchi et al., 2017) menciona que la parentalidad se distingue en una parentalidad biológica y social, la primera significa sobre la procreación mientras que la segunda se hace énfasis en los cuidados, educación y en la protección que se debe brindar a los hijos. Con respecto a Catherine Sellenet (2007) citado en (Paolicchi et al., 2017) la parentalidad es un conjunto tanto de los derechos como los deberes, son las prácticas de los cuidados y de la educación que son llevados a cabo por parte del padre y de la madre. Es decir, es un constructo de aspectos culturales y contextuales (Paolicchi et al., 2017).

Por otro lado, Théry (1998) desde la sociología del derecho propuso tres componentes de poder identificar la parentalidad, la primera es el biológico; el segundo es doméstico; por último, tenemos el genealógico. En cuanto a Poussin (1993) desde la psicología clínica a la parentalidad le define en tres aspectos, la primera es el deseo infantil que marca entre la infancia y la adultez; la segunda es la parentalidad total hace referencia a la pauta donde el niño pasa a ser joven (autonomía) y de una parentalidad sin niño (deja el hogar); la tercera es del moldeamiento de parentalidades (Paolicchi et al., 2017).

Para Houzel (1999) la parentalidad es un proceso de construcciones, evoluciones y persistencias donde se deviene el padre o madre. Además, propone tres ejes, el primer eje es el ejercicio que son las relaciones parentales que están regidos por reglas de transmisión; el segundo eje es la experiencia, viene el deseo de convertirse en padres y madres; el tercer eje son las prácticas parentales (cuidado, educación, socialización) (Paolicchi et al., 2017).

Para Bornstein (1995) define a la parentalidad como las actividades que los cuidadores primarios llevan a cabo en la crianza, la socialización, la atención y educación de los niños dando paso a un proceso biopsicosocial. Por otra parte, para Rodrigo López et al., (2015) citado en (Simaes et al., 2021) remarca en cuatro planos a la parentalidad: el personal, la realización y el bienestar personal tanto para los infantes como a los padres; el diádico son las vinculaciones afectivas entre los infantes y cuidadores a partir de las edades tempranas con el objetivo de asegurar su entorno; el relacional está conformado por las redes sociales favoreciendo la socialización; y el comunitario, conformado por la comunidad para favorecer y al mismo tiempo fortalecer el ejercicio de la parentalidad (Simaes et al., 2021).

De acuerdo con el estudio de Davis et al., (2017) citado en (Simaes et al., 2021) la parentalidad positiva estaría constituido por la crianza que brinda un pilar de apoyo en la autonomía, el monitoreo y la calidez de los padres, el estímulo parental, el sostenimiento de las reglas y por ende en la organización de las experiencias del niño para que puedan lograr metas. De igual manera, una crianza positiva conlleva la percepción del niño sobre el bienestar dentro del hogar, el involucramiento por parte de los padres de familia en el desarrollo prosocial ejerciendo niveles de exigencia, pero teniendo en cuenta las respuestas de sus hijos (Simaes et al., 2021).

La parentalidad positiva es un enfoque nuevo de estudio, el cual apareció en la última década del siglo pasado y hace referencia a las actividades que realizan tanto las madres como los padres en el proceso de cuidar a sus hijos e hijas, comunicarse con ellos, cuidarlos y educarlos. Es un proceso biológico y psicosocial, promueve el desarrollo de los niños y se la ve desde una perspectiva contextual ecológica (Águila Calero et al., 2017).

1.2 Historia y evolución de la parentalidad

La primera aparición de la palabra parentalidad, se encontró en la literatura en el trabajo Therese Benedek (1959), una psicoanalista húngara, proviniendo de la lengua inglesa parenthood tiene su sinónimo en inglés parenting, designando a ciertas prácticas parentales de cuidados. Las autoras francesas Lamour y Barraco (1998), definen a la paternidad como un conjunto de los procesos que permiten a los adultos ejercer los determinados roles parentales, respondiendo a las necesidades de los niños a nivel físico, emocional y psicológico (Vargas et al., 2019).

Desde sus inicios, la parentalidad se centraba más en el estudio o el análisis de la primera infancia, después se elaboraron estudios de las etapas de la niñez y adolescencia. De acuerdo con las investigaciones psicológicas han documentado un importante número de trabajos destacando la importancia de la socialización parental en el ajuste psicosocial en la infancia, niñez, y por último la adolescencia (Vargas-Rubilar et al., 2020).

En la década de los 90, Darling y Steinberg (1993) plantearon un modelo que está dividido en dos niveles, en el primer nivel está el estilo educativo parental y en el segundo están las prácticas parentales con las que se relaciona o se manifiesta este estilo. Palacios (1999) menciona que, para entender las respectivas interacciones familiares desde una perspectiva bidireccional, se lo denominaron construcción conjunta o de influencias múltiples. El modelo cree que la relación entre padres e hijos es bidireccional, y que las prácticas educativas sólo son eficaces si se adaptan a la edad de los niños y favorecen su desarrollo (Jorge y González, 2017).

En cuanto a la evolución de la parentalidad en primer lugar, Castoriadis (1975) menciona que toda sociedad crea su propio mundo por medio de las siguientes funciones que son las representaciones del mundo; lo que uno espera y puede rechazar; lo que se siente en una sociedad específica, estas funciones son realizadas por mediadores entre la familia y la escuela. Igualmente, para Aulagnier (1975), menciona que las organizaciones familiares son un modelo transitorio de la humanidad donde los miembros interiorizan sus actividades en lo que impone la sociedad por medio de las instancias parentales y de las transformaciones por la singularidad (Paolicchi et al., 2017).

Por ello Lloyd deMause (1982) menciona la determinación entre las formas de crianza y la subjetividad en las formas sociales. Además, da a conocer los tres tipos de

relación el adulto y el niño que son las proyecciones, las inversiones y la empatía que se debe tener respectivamente. De igual manera, a mediados del siglo XX resalta la empatía debido a que sus maneras de manifestarse son diversas tales como las teorías y prácticas de la crianza, la educación y las médicas de acuerdo a la protección de la infancia y de sus mismos derechos (Paolicchi et al., 2017).

Mientras tanto para Delucca y Petriz (2003) citado en (Paolicchi et al., 2017) la familia es una estructura de relaciones complejas, heterogéneas, abiertas y cambiantes en el transcurso de su desarrollo. Los significados que se obtienen en el transcurso de este proceso llegan a incidir de una manera directa en los estilos familiares.

De manera similar, para Carli (2006) citado en (Paolicchi et al., 2017) nos menciona que dentro de los cambios que se dan en el desarrollo de la familia, inciden en las relaciones entre generaciones que son por el efecto de los cambios que se llega a dar en las instituciones familiares y educativas que llegan a cuestionar los respectivos procesos de transmisión.

Mientras tanto para Rotenberg (2014) citado en (Paolicchi et al., 2017) hace referencia que los padres y las madres son los portavoces de las expectativas de los grupos al cual ellos pertenecen; la sociedad es una red de instituciones debido a que tienen maneras de socializar. La manera de ser padre o madre es una realidad cotidiana donde las funciones parentales son influenciadas por la moral social.

A finales del siglo pasado se dieron modificaciones en los vínculos básicos relacionados con la crianza y la educación. Por ello, la parentalidad es una tarea donde el adulto debe potenciar los vínculos de crianza para una mejor comprensión frente a las diferentes problemáticas y los respectivos desafíos que son para el adulto como en la manera de enseñar a sus hijos a tomar la responsabilización dando paso a la autosuficiencia imaginaria para el niño (Paolicchi et al., 2017).

Las funciones primordiales de la parentalidad para Rodrigo y Palacios (1998) es la protección y socialización, la nutrición y afectivas, la estimulación y educativas. Sin embargo, la que prevalece es la función educativa, donde se ejerce la toma de decisiones para el adecuado desarrollo educativo del hijo tanto para el ámbito educativo como en el modelo familiar. De esta forma, los padres de familia ejercen el rol de orientar y dirigir el comportamiento de sus hijos, las actitudes y los valores (Arias y Gimeno, 2019).

1.3 Estilos de crianza: ventajas y desventajas

De acuerdo con Darling y Steinberg (1993), el estilo parental es la combinación de las actitudes hacia el hijo permitiendo crear un clima emocional donde los padres sean partícipes. Baumrind (1966) dio a conocer una tipología parental donde se puede describir las conductas parentales y cuál es el objetivo de la crianza. Los tres estilos parentales primarios son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (autoritativo). Posterior a ello Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto estilo parental que es el negligente (Minzi y Mesurado, 2022).

Por otro lado, como se sabe la crianza es un aspecto fundamental tanto en la educación como en la formación de los hijos. Las prácticas de crianza que son ejercidas por los padres y las madres, como el de educar de acuerdo al tipo de crianza que ellos recibieron por parte de sus padres, es decir, el tipo de estilo parental. Además, dentro de la crianza se evidencia procesos psicosociales: la primera son las pautas que se da de generación en generación; la segunda son las prácticas de la crianza, donde los padres se encargan de educar a sus hijos teniendo en cuenta las propias creencias y vivencias, es decir, el tipo de crianza que recibieron; por último, las creencias de crianza que están estrechamente relacionadas con el conocimiento que han adquirido los padres en la manera que deben criar a los hijos (Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021).

Además, los estilos parentales se basan en los niveles de las dimensiones parentales de sensibilidad (calidez, afecto), exigencia paterna (control parental) y autonomía otorgada (Richaud, Lemos y Vargas Rubilar, 2013 citado en Minzi y Mesurado, 2022). Maccoby y Martín (1983) mencionan que el estilo democrático tiene alto cuidado y alto control; el estilo autoritario tiene bajo cuidado y alto control; el estilo permisivo tiene alto cuidado y bajo control; por último, el estilo negligente tiene bajo cuidado y bajo control (Calleja et al.,2018; Cerezo et al.,2018).

Kagan (1978) menciona que las características de los diferentes estilos parentales no sólo se deben analizar desde las perspectivas de los padres o hijos debido a que tanto los padres como hijos no asimilan la misma cantidad de amor, demandas o el castigo parental (Minzi y Mesurado, 2022).

- El estilo parental autoritario se caracteriza por tener excesiva rigidez, control y exigencias hacia los hijos, pues su pilar fundamental es el castigo (Musitu y Cava, 2001 citado en Isidro de Pedro y de Miguel Yubero, 2017).
- El estilo democrático o autoritativo, es el establecimiento de normas y límites claros, razonados y de carácter flexible junto a los hijos (Musitu y Cava, 2001 citado en Isidro de Pedro y de Miguel Yubero, 2017).
- El estilo parental permisivo, permite que los niños hagan algo sin recurrir a la exigencia paterna (Musitu y Cava, 2001 citado en Isidro de Pedro y de Miguel Yubero, 2017).
- El estilo parental negligente, por el poco compromiso y los bajos niveles tanto de calidez y exigencia paterna como de autonomía otorgada (Musitu y Cava, 2001 citado en Isidro de Pedro y de Miguel Yubero, 2017).

Frente a ello, se debe tener en cuenta las características de los distintos estilos parentales, dentro de las características de los estilos parentales autoritarios en un estudio de Jorge y González (2017) menciona que este estilo tiene resultados negativos en la socialización de los hijos debido a que tienen una perspectiva de formar hijos responsables y obedientes. Los padres con el estilo autoritario son demasiados estrictos e intransigentes y exigen obediencia total, de no ser cumplida se castiga a los hijos de manera severa (Jorge y González, 2017; Montiel Carbajal y López Ramírez, 2017).

Este estilo de parentalidad impide fomentar una adecuada socialización entre padres e hijos, provocando en ellos inseguridad, baja autoestima, poca autonomía personal, menor competencia social, dificultades en la comunicación, entre otras problemáticas; dando paso a que se genere una distancia conflictiva entre padres e hijos (Perez-Gramaje et al., 2020).

Por otro lado, según Jorge y González (2017) y Montiel Carbajal y López Ramírez (2017) indican que en el estilo permisivo no se autoriza a los hijos en la mayor parte, son padres tolerantes. De igual manera, cuando se debe tomar alguna decisión se lo realiza entre todos para evitar algún conflicto entre cada miembro de la familia. Los padres que tienen este tipo de estilo son más afectuosos, prestan mayor atención y tienen altos niveles de comunicación y afecto. Sin embargo, uno de los problemas que tienen es al momento

de poner límites, el cual genera conductas agresivas, dependencia, conducta antisocial y bajo nivel de madurez y éxito personal.

Sin embargo, los padres con el estilo democrático llegan a motivar a sus hijos a valerse por sí mismos y se respeta sobre todo la individualidad, su personalidad y sus intereses; la manera en que guían a sus hijos es de forma racional, su comunicación es bidireccional. Los padres consultan a sus hijos sobre las decisiones que se deben tomar haciendo uso del razonamiento, permitiéndoles organizarse por sí mismo. El acompañamiento que realizan es de manera cariñosa y cálida al comportamiento de sus hijos para evidenciar que se lleguen a cumplir las normas (Jorge y González, 2017).

Una de las ventajas del estilo democrático que genera en los hijos es tener un alto nivel de autoestima, ser interactivos, hábiles en las relaciones con sus iguales, ser independientes y mayor desarrollo de competencias sociales (Jorge y González, 2017; Paez y Rovella, 2019). Por último, el estilo negligente tiene los mismos resultados en el comportamiento debido a que no se da un involucramiento por parte de los padres (Gómez Tabares et al., 2021; Laskoski et al., 2022) esto se da por una supervisión parental deficiente, es decir, los padres y las madres no saben cómo llevar sus roles o como ejecutar de una manera adecuada las competencias que deben poner en práctica con sus hijos.

El estilo de crianza que asume tanto el padre como la madre para cuidar a sus hijos va a depender mucho de ellos para tener respuestas positivas en el desarrollo de la conducta infantil (Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos, 2019). Conforme a lo visto anteriormente, es necesario reconocer las competencias que tienen los padres y madres, ya que sus habilidades, destrezas y capacidades prácticas son para cuidar, proteger y educar, dando como resultado positivo en la estabilidad emocional de sus hijos.

1.4 Las competencias parentales

Las competencias parentales tienen un paradigma amplio de significados, no es más que la capacidad poder cuidar, proteger y educar de manera adecuada a sus hijos teniendo en cuenta las necesidades evolutivas y educativas bajo los estándares que son considerados aceptables por la sociedad (Márquez Allauca et al., (2021), es decir, son las habilidades que se tiene para brindar una respuesta adecuada y apropiada a las necesidades para asegurar y garantizar un desarrollo sano (Vera, 2005 citado en Mera

Cevallos, 2020). Es considerada como una disciplina donde se ponen las normas básicas de acuerdo a la edad del niño tanto para su educación como la convivencia social. Además, la supervisión es fundamental para poder corregir las conductas de lo que hacen y cómo tratan a las personas con quienes están (Mera Cevallos, 2020).

Para Barudy y Marquebreucq (2006) citado en Domínguez de la Ossa et al., (2018), el concepto de las competencias parentales incluye conceptos de habilidades de crianza, vinculación, inteligencia emocional, empatía, confianza, patrones de crianza y uso de recursos. Mientras tanto, a la habilidad parental corresponde a la flexibilidad que muestran los padres para dar una respuesta adecuada y adecuada a las necesidades de sus hijos, viéndolos individualmente y adaptando sus respuestas de acuerdo a sus necesidades y etapas de desarrollo. A la competencia parental Bayot, Hernández y De Julián, (2005) citado en Domínguez de la Ossa et al., (2018) la definen como actitudes y comportamientos positivos comúnmente adoptados por los padres; teniendo en cuenta que este proceso tiene un impacto en el comportamiento del niño y en la posterior formación del carácter.

Sin embargo, estas competencias son comprendidas en cinco dimensiones, la primera trata sobre la implicación escolar; la segunda es la dedicación personal; la tercera es sobre el ocio compartido; la cuarta es de asesoramiento y orientación; por último, la quinta es de asumir el rol de ser padre y madre. Cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente se encargan de evaluar de manera indirecta la preocupación, las figuras parentales y la capacidad de adaptabilidad frente a las circunstancias que se presentan en el desarrollo de los hijos (Domínguez de la Ossa et al., 2018).

Por otra parte, en un estudio de Bello Pulido et al., (2020) considera que las competencias parentales partiendo desde el punto de vista de la crianza, son las capacidades que brindan un desarrollo psicológico pleno de los hijos, considerando el afecto, la protección, el cuidado, la orientación para los diversos ámbitos de la vida.

Masten y Curtis (2000) citado en Quiñones y Mole (2021), dice que la competencia parental es un concepto integrador donde se hace referencia a la capacidad cognitiva y la coordinación de las respuestas a corto y largo plazo. Mientras que, para López et al., (2012) citado en Mera Cevallos son un grupo de capacidades, habilidades y destrezas que

los padres llegan a desarrollar de manera creativa dando paso a responder las diversas situaciones de manera manejable y eficaz.

Además, para llegar a ponerlas en práctica se debe adquirir las experiencias necesarias para el conocimiento de las capacidades que tiene tanto el padre como la madre para su propio comportamiento parental, por medio de las diversas situaciones que se le puede presentar a la familia durante la crianza y el desarrollo de los niños (Gómez y Muñoz, 2014 citado en Bernal-Ruiz et al.,2018; Pacheco Marimon y Osorno Álvarez, 2021; Zuza et al., 2018).

De la misma manera, las capacidades de los padres y las madres para cuidar y responder adecuadamente a las necesidades que manifiestan sus hijos son basadas en las siguientes facetas, la primera es la implicación parental que es la preocupación y el interés que se da tanto al desarrollo cognitivo como afectivo; la segunda es la resolución de conflictos que sugiere a la exploración de los medios y recursos que permiten solucionar las diversas dificultades dentro de la familia; la tercera es la consistencia disciplinar, hace referencia a las capacidades de mantener y establecer la disciplina dentro del hogar teniendo en cuenta los límites, las reglas y los castigos (Bayot y Hernández, 2008 citado en Cardozo et al., 2019).

Por otro lado, Márquez Allauca et al., (2021) menciona que las competencias parentales es la capacidad que brinda la oportunidad de afrontar de manera flexible y adaptativa las tareas vitales de ser padres, así mismo, se hace énfasis en la capacidad de procrear o dar la vida a un nuevo ser (Resabala Manosalvas, 2019). Igualmente, adquirir las competencias parentales es el resultado de procesos complejos que se intercalan con diferentes niveles: las posibilidades personales innatas por factores hereditarios, en los procesos de aprendizaje influido por los contextos sociales y culturales, las experiencias de un buen trato o maltrato en la infancia y adolescencia (Barudy y Dantagnan, 2010 citado en Quiñones y Moles,2021; Vega-González y Pérez, 2021).

Dentro de este tema para Martínez-González et al., (2021) nos mencionan que la competencia parental está integrada en dos componentes, el primero es el sentimiento de autoeficacia tomado de Bandura 1982 y el sentimiento de satisfacción percibida. Ambos componentes se evidencian en los comportamientos parentales, para autocontrolarse en

situaciones emocionales de conflictos o de acontecimientos imprevistos (Contreras y Cano, 2016 citado en Martínez-González et al., 2021).

Sin embargo, cuando se dan dificultades para ejercer las competencias parentales da como consecuencias negativas en el vínculo afectivo con los hijos y por ende en la conducta de apego. Es decir, si en el transcurso de acompañar, proteger y brindar un bienestar sano para los hijos no se lo hace de la manera adecuada y eficiente no solo se va a tener un retroceso en sus prácticas sino también en la parte afectiva con ellos (Gómez y Conteras, 2009 citado en Lara y Quintana Moye, 2022).

De acuerdo con Mera Cevallos (2020), las capacidades parentales fundamentales son cuatro; la primera es la capacidad de vincularse con los hijos, es la aptitud de sostener la relación con los hijos; la segunda es la empatía que hace referencia a la idoneidad de notar las necesidades del otro y poder congeniar; la tercera es la autoeficacia parental, posibilidad de realizar el propio rol de padre o madre; la cuarta es el locus de control interno, apreciación de tener y mantener el control sobre las vidas y capacidades para poder generar cambios de lo que sucede a nuestro alrededor.

Por consiguiente, Gómez y Muñoz (2015) citado en Mera Cevallos (2020) realizaron una clasificación en cuatro áreas con las que cuentan las competencias parentales: vínculo, formación, protección y reflexión.

Tabla 1: *Competencias parentales*

Competencias vinculares:	Brindan un apego seguro y un adecuado desarrollo socioafectivo en sus hijos. Teniendo en cuenta mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento parental (Gómez y Muñoz (2015) citado en Mera Cevallos (2020).
Competencias formativas:	Son las prácticas de crianza que orientan a propiciar el desarrollo cognitivo y social de sus hijos para su correcta socialización. Además, abarca la estimulación para el aprendizaje, orientación y consejo, definición de normas y hábitos y socialización (Gómez y Muñoz (2015) citado en Mera Cevallos (2020).
Competencias protectoras:	Procurar la protección y cuidado cotidianos de sus hijos teniendo en cuenta su parte física, emocional y sexual para garantizar la seguridad y apoyo social (Gómez y Muñoz (2015) citado en Mera Cevallos (2020).
Competencias reflexivas:	Razonamiento sobre el propio estilo parental, razonamiento y evaluación asociados a este, con el objetivo de poder retroalimentar las competencias parentales anteriores (Gómez y Muñoz (2015) citado en Mera Cevallos (2020).

1.5 Ventajas y desventajas de la parentalidad positiva

Cordero-López y Calventus-Salvador (2022) nos da a conocer el beneficio de ejercer una adecuada parentalidad mediada entre la autonomía y la competencia. Dado a que permite que el adolescente pueda desarrollar un bienestar subjetivo, un bienestar psicológico, un crecimiento significativo personal y sobre todo en el propósito de la vida. Al mismo tiempo, permite potenciar la autonomía del adolescente, las competencias sociales y la calidad de vida de ellos.

Por otro lado, Johnson (2020) una crianza positiva permite que los niños puedan canalizar sus energías de la manera adecuada para un desarrollo eficaz a nivel intelectual y emocional. Las habilidades de la crianza al momento de ser ejercidas correctamente permiten en primer lugar a que los padres de familia puedan reducir el nivel de estrés y en segundo lugar a que los hijos tengan la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones y ser fuertes a nivel emocional.

Por último, en el estudio de Castellanos Suárez y Gómez Gallardo (2020), una de las posibles desventajas de la parentalidad es que a medida que los padres tienen secuelas negativas de su infancia es más difícil poder ejercer un rol parental adecuado con sus hijos. Es decir, los padres tienden a no tener flexibilidad para poder atender las necesidades que sus hijos presentan por el estilo de crianza que recibieron.

1.6 Evaluación y medición de la parentalidad positiva

En un estudio, se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva, con el objetivo de asociar la parentalidad positiva con diversos factores tales como el tiempo disponible de los cuidadores para compartir espacios y actividades con sus hijos e hijas, y también aspectos vinculados al descanso y ocio del cuidador primario, y como el resultado que se obtuvo fue que a mayor sensación de estar descansado, mayor tiempo para el desarrollo de varias actividades de interés, ya que se va formando vínculos, hábitos saludables y reflexivos hacia la crianza y por ende hay un incremento de la parentalidad positiva, en los padres que se involucran en la vida del niño, buscando un adecuado desarrollo infantil (Simaes et al., 2021).

En un segundo estudio se utilizó una escala, la cual evalúa la Parentalidad Positiva (Ep2), los autores de esta escala fueron Gómez y Muñoz (2014), siendo desarrollada en el país de Chile, el objetivo de este estudio fue adaptar y validar en

Argentina a una versión breve. Esta evaluación identifica las competencias parentales que tienen los padres de familia o cuidadores al momento de relacionarse con sus hijos e hijas. Otros estudios vieron desde un enfoque de las competencias parentales, ya que nos permite estudiar y promover nuevos recursos que los padres de familia tendrían al momento de criar (Vargas-Rubilara et al., 2020).

En un tercer estudio, a parte de la Escala de Parentalidad Positiva se usó el Cuestionario Sociodemográfico, se trata de recaudar información sobre los participantes de la investigación, como cuál es la relación que se tiene dentro de la familia, etc. Además se indaga si el niño fue diagnosticado con algún trastorno del neurodesarrollo, y si él asistió a un centro de desarrollo infantil, con el objetivo de analizar las relaciones que existe entre la parentalidad positiva y las competencias parentales y los elogios de los cuidadores hacia niños de entre 0 y 36 meses, en el cual el resultado se encontró que los padres de familia pasan menos tiempo de compartir con los hijos, que las madres y por ende puede limitar el comportamiento subsecuente en el desarrollo. En cuanto a las diferencias de edades en los hijos, se puede evidenciar que los padres de familia incrementan las actividades de cuidados para poder protegerlos. En este sentido, aportó un importante conocimiento tanto de la parentalidad positiva como de las competencias parentales (Simaes et al., 2021).

En un cuarto estudio, se realizó una validación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) que tuvo como finalidad evaluar los programas presenciales y de tipo online de apoyo parental. Por medio de esta escala se podía medir el impacto que se obtuvo del programa “Educar en Positivo” y sobre todo brindar la suficiente información en cuanto al nivel en que los padres y las madres continúan los principios de la parentalidad positiva (Suárez et al., 2016).

Sin embargo, se debe considerar algunos instrumentos que permiten evaluar la parentalidad positiva teniendo como objetivo evaluar las aptitudes, habilidades parentales y las conductas. Tales como:

1. Parenting Scale (PS) de David Arnold, Susan O’Learly & Lisa Wolff, (1993). Mide sobreactividad, laxitud y hostilidad. Está compuesta de 30 ítems, validada en Australia (Bruna et al., 2021).

2. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ) de Robert Goodman (1997). Mide las capacidades y las dificultades observados por los padres en sus hijos. Tiene 5 subescalas de detección conductual (Bruna et al., 2021).
3. Parenting Tasks Checklist (PTC) de Sanders & Woolley (2005). Mide la autoeficacia parental, está compuesto de 2 escalas de 14 ítems y está validada en Australia (Bruna et al., 2021).
4. Cuestionario de prácticas parentales de José Gaxiola Romero, Martha Frías Armenta Nehemias Cuamba Osorio y otros, (2006). Evalúa las prácticas de los padres y está conformada de 62 preguntas. Validada en México (Bruna et al., 2021).
5. Escala de Evaluación Familiar Eco-Sistémica para Programas Sociales (NCFAS) de Edgar Valencia y Esteban Gómez, (2010). Mide el funcionamiento familiar, mediante visitas domiciliarias y entrevistas. Tiene los siguientes ítems: entorno, competencias parentales, interacciones familiares, seguridad familiar y bienestar del niño. Validada en Chile (Bruna et al., 2021).
6. Inventario de dimensiones de disciplina de Esther Calvete, Manuel Gámez Guadix y Izaskun Orue (2010). Mide los comportamientos de la disciplina y está compuesta de 26 ítems (Bruna et al., 2021).
7. La Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida de Guadalupe de la Iglesia, Paula Ongarato, Mercedes Fernández Liporace (2010). Evalúa los estilos parentales e inconsistencia parental percibida, tiene 2 dimensiones con 6 subescalas. Validada en Argentina y Venezuela (Bruna et al., 2021).
8. La Escala de Competencia y Resiliencia Parental de Juan Martín, Eduardo Cabrera, Jaime Leon y Maria Rodrigo (2013). Mide las competencias y resiliencia. Está conformada de 62 ítems. Validada en España (Bruna et al., 2021).
9. La Escala Parental Breve (EPB) de Patricio Cumsille, María Loreto Martínez, Viviana Rodríguez y Nancy Darling (2014). Evalúa las dimensiones parentales 3 subescalas, 2 evalúan dimensiones de estilo parental y la tercera mide la práctica parental de monitoreo. Validada en Chile (Bruna et al., 2021).
10. (CAPES) Child Adjustment and Parent Efficacy Scale de Theresa Emser (2016). Evalúa las dificultades de comportamiento y emocionales del niño y la

autoeficacia de los padres. Tiene la escala de intensidad y escala de autoeficacia de los padres. Validada en Australia, España (Bruna et al., 2021).

11. Escala de Parentalidad Positiva (E2P) de Gómez y Muñoz (2014). Es un instrumento chileno para poder evaluar las competencias parentales de los padres/madres/cuidadores, cuenta con 54 ítems. Estos 54 ítems se dividen en 4 áreas: vínculo, formación, protección y reflexión; de las cuales contienen subescalas: en las competencias vinculares (14 ítems), las competencias formativas (12 ítems), las competencias protectoras (17 ítems) y las competencias reflexivas (11 ítems) (Bernal-Ruiz et al., 2021).

Por último, para poder medir los diferentes estilos educativos familiares o estilos de crianza, se usaron algunos cuestionarios que fueron divididos en dos niveles. El primer nivel son los estilos propuestos por Baumrind (1991) y el segundo nivel que se basa en la relación que existe entre padre e hijo (Rodríguez Góngora et al., 2021).

Primer nivel:

- The Parental Bonding Instrument (PBI et al., 1979). Está formado por las dimensiones de cuidado (muestras de cariño, afecto y ternura) y sobreprotección (intrusión en actividades y relaciones de los hijos) (Parker et. al, 1979 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.92).
- Parental Authority Questionnaire (PAQ; Buri, 1991). Está compuesto por 30 ítems en una escala tipo Likert, de 5 grados de frecuencia. Está evalúa los estilos parentales permisivos, autoritarios y autoritativos, va dirigido a los hijos y se obtienen puntuaciones tanto para el padre como para la madre (Reitman et. al, 2002 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.92-93).
- Escala de Evaluación de los Estilos Educativos (4E; Palacios, 1994). Es una escala orientada a padres que consta de 20 ítems con cinco opciones de respuesta y 4 subescalas: comunicación, afecto, nivel de exigencia y grado de control (Palacios y Sánchez, 1996 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.93).
- Escala de Afecto (EA; Bernabé et. al, 2001). Está compuesta por los factores de afecto-comunicación y crítica-rechazo, formando un total de 10 ítems con opciones de respuestas en escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia. (Bernabé et. al, 2001 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.92).

- Escala de Normas y Exigencias (ENE; Bernabé et. al, 2001). Está formada por la forma inductiva, rígida e indulgente (Bernabé et. al, 2001 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.92).
- Escala de Socialización Parental (ESPA-29; Musitu y García, 2001). Evalúa los estilos de socialización de los padres evaluados por el hijo (democrático, indulgente, autoritario o negligente) de manera independiente, para madre/padre, en diferentes situaciones. Obtenemos una puntuación global en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición, con alta consistencia interna en todas las dimensiones, tanto para la madre como para el padre. Consta de siete subescalas: el afecto, la indiferencia, el diálogo, el disgusto, la coerción verbal, la coerción física y la privación, donde las cuatro primeras escalas conforman la dimensión aceptación/implicación y las tres últimas de Coerción/Imposición (Musitu y García, 2001 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.93).

Segundo nivel:

- The Parent Discipline Scale (PDS; López et. al, 2002). Mide el efecto de las transgresiones del comportamiento de los menores en la determinación de las estrategias disciplinarias de los padres (López et al., 2002 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.99).
- Conflict Tactics Scale (CTSPC; López et. al, 2001) y el Parent Discipline Scale (PDS; López et. al, 2002) evalúan las relaciones entre padres e hijos y estilos parentales, consta de 22 ítems divididos en las escalas de disciplina, no violencia, agresión psicológica y violencia física (López et. al, 2002 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.99).
- Maternal Behavior Rating Scale (MBRS; Mahoney,1999). Evalúa el nivel de interacción entre madre-hijo. Los ítems son evaluados en escala tipo Likert, con cuatro subescalas: la capacidad de respuesta, afecto, logro y participación (Mahoney, 1999 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.99-100).
- The Questionnaire for Parenting Behavior (TQPB; Gerris et. al, 1993). Evalúa los procesos de apoyo y control de los padres mediante la evaluación de las dimensiones de las expresiones de afecto, autonomía, ajuste de la regla, inducción, ignorancia, castigo y el material gratificante. Posteriormente, se realizó la

adaptación de la escala en tres factores: apoyo, autoridad de control y control (Gerris et. al, 1993 citado en Rodríguez Góngora et al., 2021, p.100).

- Escala de Estilos de Socialización parental en la Adolescencia (ESPA-29; Musitu y García,2001). Se trata sobre los estilos de socialización de los adolescentes con sus padres, donde éste valora en 29 situaciones obteniendo medidas de aceptación/implicación, coerción/imposición y medidas más específicas de cada progenitor con determinación de los estilos de socialización: autoritativo, indulgente y autoritario o el negligente (Musitu y García, 2001 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.100).
- Parental Educational Styles Questionnaire (CEEP, versión reducida, Gómez et. al, 2012). Evalúa los problemas de comunicación lo cual lleva a las conductas externalizantes e internalizantes, se les aplica a los padres de familia. Se determina la relación estrecha entre el ajuste y el estilo de crianza (Moreno-Méndez et. al, 2020 citado en Rodríguez Góngora et. al, 2021, p.100).

Conclusión

La parentalidad positiva es una nueva forma de criar a los hijos y busca nuevas herramientas positivas que permitan resolver los posibles conflictos que se dan dentro de la dinámica familiar. Al mismo tiempo favoreciendo la seguridad y el cuidado del infante, los padres de familia ejercen su rol parental de acuerdo al estilo de crianza que recibieron durante su infancia y adolescencia; este tipo de parentalidad positiva permite de cierta manera prevenir o eliminar conductas inadecuadas en sus hijos sin recurrir al pilar del castigo.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Método

La investigación se desarrolló bajo la metodología no experimental, con enfoque cualitativo y el alcance de tipo descriptivo, la cual tiene como finalidad especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández-Sampieri, 2014), es decir, mide o recolecta datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de fenómeno que se investiga.

Se realizó una revisión bibliográfica, la cual está basada en un marco riguroso y sistemático, donde las referencias se convierten en datos principales que estudian con transparencia, desde la selección de fuente, pasando por un análisis de información hasta los resultados (Codina, 2020).

2.2 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo General

- Realizar una revisión bibliográfica sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Recolectar información sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva en la literatura y estado del arte en diferentes fuentes bibliográficas.
- Caracterizar la información recolectada sobre contexto histórico, estudios, evolución, medición-evaluación de la parentalidad positiva.

2.3 Proceso de revisión bibliográfica

Durante el proceso de revisión bibliográfica se buscó seleccionar cuidadosamente artículos científicos relevantes para la evolución y desarrollo de la crianza positiva. Ante esto, se siguió el diagrama de flujo de la Figura 1, que brinda una serie de pasos para seleccionar y analizar cada artículo relacionado con el tema de tesis.

Ilustración 1: *Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica*



2.3.1 Bases de datos y ecuaciones de búsqueda

En el proceso de revisión bibliográfica se inicia con la selección de artículos de las principales bases de datos académicas. En este caso, para obtener los artículos más recientes y relevantes para la investigación se tomaron cinco de las principales bases de datos como es:

- Dialnet
- Google Scholar
- Redalyc
- Scielo
- Scopus

Dentro de las diferentes bases de datos se usó las ecuaciones de búsqueda tanto en inglés como en español para recopilar los respectivos artículos científicos. Las ecuaciones fueron las siguientes:

- I. “Positive parentality” – “Parentalidad positiva”
- II. “Evolution of parentality ” – “Evolución de la parentalidad”
- III. “Parental styles” – “Estilos parentales”

- IV. “Parental competencias” – “Competencias parentales”
- V. “Assessment of parentality” – “Evaluación de la parentalidad”

2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

Para una clasificación temática más completa de los resultados obtenidos en los estudios descritos en el apartado anterior, se utilizaron diferentes criterios de inclusión y exclusión, tal y como se describe a continuación:

Inclusión:

- Artículos científicos sobre parentalidad positiva publicados desde el 2017 hasta el 2022.

Exclusión:

- Artículos que estén fuera del rango de años 2017 hasta el 2022.
- Artículos que abordan temas diversos.

El objetivo principal de aplicar los criterios de inclusión y exclusión es definir y delimitar el marco temporal de significación, es decir los últimos 5 años, de esta manera encaminar al objetivo central del trabajo de tesis.

2.3.3 Preselección y selección de artículos científicos

En la preselección de los artículos científicos de todos los resúmenes, resultados, conclusiones y discusiones de los respectivos artículos fueron leídos de manera sistemática después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Luego se procedió con la lectura completa de cada uno de los artículos para que de esta manera poder evitar los posibles temas que no estén relacionados con la evolución y el desarrollo de la parentalidad positiva.

Finalmente, para la selección respectiva de los artículos se procuró que cada uno de los documentos detalle aspectos relevantes como la historia y evolución de la parentalidad positiva, los estilos de crianza, competencias parentales y las mediciones-evaluaciones de la parentalidad positiva.

CAPÍTULO 3

En este capítulo se darán a conocer los resultados de la revisión bibliográfica con los datos de cada uno de los artículos científicos que aportan al tema de tesis. Asimismo, se detalla cuáles son los aspectos más relevantes y significativos de los estudios una vez aplicados los aspectos metodológicos tales como: las bases de datos, las ecuaciones de búsqueda, los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se realizará un análisis de cada artículo donde se muestra una división específica de los respectivos artículos seleccionados y las características de los estudios. Dentro de cada análisis se resaltarán los datos, resultados y conclusiones importantes relacionados sobre la evolución y el desarrollo de la parentalidad positiva.

3. Resultados del proceso de revisión bibliográfica: base de datos y ecuaciones de búsqueda.

Para la respectiva búsqueda en las bases de datos se utilizaron los siguientes sitios webs:

- <https://dialnet.unirioja.es/> de Dialnet
- <https://www.redalyc.org/> de Redalyc
- <https://scielo.org/es/> de Scielo
- <https://www.scopus.com/> de Scopus

Sin embargo, se complementó esta búsqueda utilizando el Google Scholar <https://scholar.google.es/>.

Los resultados de búsquedas realizados en las bases de datos tales como Dialnet, Redalyc, Scielo y Scopus aplicando con las ecuaciones búsqueda se muestran en la Tabla 2. Asimismo, estos resultados fueron para una consulta general de los cuales dentro de las ecuaciones de búsqueda se obtuvieron los siguientes resultados, en la primera ecuación de búsqueda se obtuvo un número de 113.947 resultados, en la segunda ecuación de búsqueda un número de 66.916 resultados, en la tercera ecuación de búsqueda un número de 30.712 resultados, en la cuarta ecuación de búsqueda un número de 28.219 resultados y en la quinta ecuación de búsqueda se obtuvo un número de 104.055 resultados.

Tabla 2: *Ecuaciones de búsqueda en las bases de datos*

Ecuaciones de búsqueda y bases de datos	Dialnet	Redalyc	Scielo	Scopus
1. “Positive parenting”	342	112.878	180	547
2. “Evolution of parentality”	0	66.914	0	2
3. “Parental styles”	306	29.616	180	610
4. “Parental competencias”	59	28.099	17	44
5. “Assessment of parenting”	96	103.727	64	168

Por otro lado, los resultados de búsqueda realizada en Google Scholar con las ecuaciones de búsqueda se muestran en la Tabla 3. Estos resultados obtenidos fueron para una consulta general de los cuales en la primera ecuación de búsqueda se obtuvo un número de resultados de 1.940.000, en la segunda ecuación de búsqueda un número de resultados de 18.100, en la tercera ecuación de búsqueda un número de 1.250.000, en la cuarta ecuación de búsqueda un número de 220.000 y en la quinta ecuación de búsqueda un número de 85.600.

Tabla 3: *Ecuaciones de búsqueda en Google Scholar*

Ecuaciones de búsqueda y base de dato	Google Scholar
1. “Positive parenting”	1.940.000
2. “Evolution of parentality”	18.100
3. “Parental styles”	1.250.000
4. “Parental competencias”	220.000
5. “Assessment of parenting”	85.600

3.1 Resultados del proceso de revisión bibliográfica aplicando criterios de inclusión y exclusión

En los resultados del proceso de revisión bibliográfica ayudaron a reducir el número de artículos al momento de considerar solo aquellos que cumplieran con los criterios descritos en la sección 2.2.

3.1.1 Criterios de inclusión

Dentro de los primeros criterios de inclusión se consideró el año de los artículos científicos desde el año 2017 hasta el año 2022, para las búsquedas de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus y Google Scholar.

En la Tabla 4, se pueden apreciar los resultados obtenidos para cada una de las cinco ecuaciones de búsqueda en cada una de sus respectivas bases de datos. En la primera ecuación se obtiene un total de 86.431 artículos restantes, en la segunda ecuación se obtiene un total de 50.302 artículos restantes, en la tercera ecuación se obtiene un total de 23.695 artículos restantes, en la cuarta ecuación se obtiene un total de 21.167 y en la quinta ecuación se obtiene un total de 78.308.

Tabla 4: *Artículos desde el año 2017 hasta el año 2022 en las bases de datos*

Ecuaciones de búsqueda y bases de datos	Dialnet	Redalyc	Scielo	Scopus
1. "Positive parenting"	199	27.043	109	165
2. "Evolution of parentality"	0	16.614	0	0
3. "Parental styles"	153	6.667	83	114
4. "Parental competencias"	33	6.999	5	15
5. "Assessment of parenting"	48	25.643	31	25

Sin embargo, en la Tabla 5, los resultados obtenidos para cada una de las cinco ecuaciones de búsqueda considerando el criterio de inclusión en Google Scholar. En la primera ecuación de búsqueda se alcanzó una reducción de 17.300 artículos, en la

segunda ecuación de búsqueda se obtuvo una reducción de 17.900 artículos; en la tercera ecuación de búsqueda se obtuvo una reducción de 10.500 artículos; en la cuarta ecuación de búsqueda se obtuvo una reducción de 4.780 artículos y en la quinta ecuación de búsqueda se obtuvo una reducción de 17.200 artículos.

Tabla 5: *Artículos desde el año 2017 hasta el año 2022 en Google Scholar*

Ecuaciones de búsqueda y bases de datos	Google Scholar
1.“Positive parenting”	17.300
2.“Evolution of parentality”	17.900
3.“Parental styles”	10.500
4.“Parental competencias”	4.780
5.“Assessment of parenting”	17.200

Con los resultados obtenidos, en las Tablas 2,3,4 y 5, se pudo tabular los resultados en la Tabla 6. Se puede evidenciar que hubo una reducción aproximadamente del 4% una vez aplicado el criterio de inclusión.

Tabla 6: *Resultados de la revisión bibliográfica, criterio de inclusión en la base de datos*

Criterios y bases de datos	Dialnet	Redalyc	Scielo	Scopus	Google Scholar	Total
Artículos aplicando las ecuaciones de búsqueda.	803	341.234	441	1.371	3.513.700	3.857.549
Artículos que no cumplen con el criterio de inclusión.	370	258.268	213	1.052	3.446.020	3.705.923

3.2 Resultados de la preselección y selección de artículos científicos

Una vez obtenidos los respectivos valores de los resultados aplicando las ecuaciones de búsquedas con el criterio de inclusión en las bases de datos, se pudo llegar a un determinado resultado de los artículos en donde se puede apreciar en el primer apartado de la Tabla 7. Posteriormente en los artículos preseleccionados se aplicó los criterios de exclusión para obtener una cantidad certera para el apartado 2 de la Tabla 7. Finalmente se obtuvo un total de 24 artículos científicos de todas las bases de datos consultadas con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 7: Resultados, revisión bibliográfica por cada base de datos con los criterios de exclusión

Criterios y bases de datos	Dialnet	Redalyc	Scielo	Scopus	Google Scholar	Total
Artículos después de aplicar el criterio de inclusión	433	82.966	228	319	67.680	151.626
Artículos que abordan temas diversos	423	82.963	221	317	67.678	151.602
Total, de artículos seleccionados	10	3	7	2	2	24

De igual manera, para los artículos científicos seleccionados fueron un total de 24 resultados que son detallados en la Tabla 7. Estos artículos serán detallados por orden cronológico ascendente desde el año 2017 hasta el año 2022 de cada una de las bases de datos donde se obtuvo la información, los títulos, los autores y año de publicación.

Tabla 8: Resultados de los artículos científicos de la historia y evolución de la parentalidad

Base de datos	Título	Autor	Año de publicación
---------------	--------	-------	--------------------

Dialnet	Estilos de crianza parental: una revisión teórica	Jorge, Elizabeth González, Maria Cristina	2017
Dialnet	Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying	Garaigordobil, Maite Machimbarrena, Juan Manuel	2017
Scielo	Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo	Águila Calero, Grettel Díaz Quiñones, José Aurelio Díaz Martínez, Paula Maribel	2017
Google Scholar	Parentalidad y constitución subjetiva	Paolicchi, Graciela Bozzalla, Lucía Sorgen, Eugenia Bosoer, Eliana Nuñez, Ana Maffezzoli, Mabel Botana, Hilda Pereyra Bentivoglio, Cecilia Metz, Miriam	2017

Dialnet	La parentalidad positiva como herramienta para empoderar a los progenitores. Revisión narrativa	Ramírez Sánchez, Alberto Sicilia Uribe, María José Bandera García, Cristina	2018
Dialnet	Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education	Cerezo, Fuensanta Ruiz-Esteban, Cecilia Sánchez Lacasa, Consuelo Arense Gonzalo, Julián Jesús	2018
Redalyc	Dimensiones de la parentalidad. Reflexiones e investigaciones actuales	de Schejtman, Clara Raznoszczyk	2018
Scielo	Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares	Bernal-Ruiz, Francisca Rodríguez-Vera, Montserrat González-Campos, José Torres-Álvarez, Alexis	2018

Google Scholar	Influence of parenting style on life satisfaction of the adolescents: A review	Behmani, Rakesh Kumar Singh, Vijeta	2018
Dialnet	Evolución de la parentalidad positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental	Torío López, Susana Peña Calvo, José Vicente García Pérez, Omar Inda-Caro, Mercedes	2019
Dialnet	Parentalidad y la dimensión sociocultural en su evaluación: una revisión crítica	Vargas, Magaly Cabrolié Díaz, Lilian Sanhueza Aguilera, Cristinie Mella	2019
Scopus	The correlation between parenting style and child creativity development	Setiyowati, Eppy Hanik, Umi Mujadidien, Affandi	2019
Dialnet	Escala de parentalidad percibida (EPP) medir psicométricamente en las configuraciones familiares actuales	De la Iglesia, Guadalupe	2020

Dialnet	Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México	Padrós Ferran Blázquez, 2020 Cervantes Hurtado, Estefany Cervantes-Pacheco, Ericka Ivonne
Scielo	Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p)	Vargas-Rubilara, Jael, 2020 Lemos, Viviana Noemí Richauda, María Cristina
Dialnet	Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes	Martínez González, Raquel Amaya, 2021 Rodríguez-Ruiz, Beatriz Iglesias García, María Teresa
Dialnet	La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por covid-19	Simaes, Ailín C., 2021 Mancini, Natalia A. Gago Galvagno, Lucas G. Elgier, Ángel M.

Scielo	Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan	Rochabrun Hidalgo, Fanny Mercedes Uceda Florez, Rosalicia Mercedes Salas-Blas, Edwin	2021
Scielo	Influence of Parenting Skills on Attention and Cognitive Flexibility in Schoolchildren	Bernal-Ruiz, Francisca Torres Pérez, Camila Paz Cárdenas Tapia, Daniela Morin Riveros Farías, Daniela Alejandra Carvajal, Camila Vilches Farías Hurtubia, María Paz Quintana López, Linda Kim	2021
Scielo	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos	Pacheco Marimon, Magaly Osorno Álvarez, Gloria Yanet	2021
Scielo	Maternal and paternal parenting styles as a whole: validation of the simple form of the Parenting Style Evaluation Scale	Balaguer, Álvaro Benítez, Edgar De la Fuente, Jesús Osorio, Alfonso	2021

Redalyc	Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente	Cordero-López, Begoña Calventus-Salvador, Joan	2022
Redalyc	Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes	Palacios, Dolores Torío-López, Susana Murga-Menoyo, María Ángeles	2022
Scopus	The evaluation of parenting style from the perspective of parents: Argentine adaption of Power's Parenting Styles Inventory	Minzi, María Paula Mesurado, Belén	2022

3.3 Análisis de los artículos seleccionados

En los análisis de los respectivos artículos se tuvo como finalidad dar a conocer la información más significativa relacionado con la parentalidad positiva. Además, este proceso se llevó a cabo con precaución para evitar los posibles temas que no estén dentro de este campo de investigación. Se llevó a cabo el análisis en función a las siguientes categorías:

Evolución y desarrollo de la parentalidad positiva.

En primer lugar, es importante conocer el rol fundamental de una parentalidad positiva para ello Vargas-Rubilar et al. (2020) menciona como un aspecto primordial para el desarrollo de los hijos, caracterizada por unas relaciones saludables basadas en el respeto y en la responsabilidad parental que respetan los derechos de los hijos, mejorando su desarrollo y bienestar. De igual manera, para Simaes et al. (2021) la parentalidad positiva es la capacidad que tienen los padres y las madres durante la crianza, debido a

que buscan promover la seguridad de los hijos, orientar y reconocer las acciones, establecer los límites para generar un desarrollo satisfactorio del hijo.

En este sentido debemos partir desde el contexto histórico de donde surgió y cómo se desarrolló, originándose con Benedek y Racamier (2010) citado en (Paolicchi et al., 2017) quienes fueron los primeros en dar a conocer a la parentalidad como procesos psíquicos de maduración que se dan en la madre o en el padre. Sin embargo, para Vargas et al. (2019) citado en (Paolicchi et al., 2017) menciona que a la parentalidad se le puede distinguir tanto en una parentalidad biológica (procreación) como una parentalidad social (prácticas parentales).

En ese mismo contexto, para Catherine Sellenet (2007) citado en (Paolicchi et al., 2017) la parentalidad es una serie de derechos y deberes que forman una relación multidimensional en la cual se encuentran los siguientes ejes como son las prácticas de cuidado, educación y dar afecto que son realizados para el beneficio de cada uno de los hijos directamente por un padre y una madre. Por otra parte, el autor Théry (1998) citado en (Paolicchi et al., 2017) alude que a la parentalidad se le puede identificar en tres componentes relevantes: biológico, doméstico y genealógico. De la misma manera, para Poussin (1993) citado en (Paolicchi et al., 2017) define a la parentalidad en tres aspectos principales: el deseo infantil, una parentalidad total y el moldeamiento de las parentalidades.

Mientras para Houzel (1999) citado en (Paolicchi et al., 2017) da a conocer que la parentalidad es como un proceso de construcciones y evoluciones. Asimismo, propone que la parentalidad se encuentra en tres ejes sostenibles: las relaciones parentales, las experiencias y las prácticas parentales (Paolicchi et al., 2017). Para el autor De Schejtman (2018) menciona que el concepto de la parentalidad hace referencias a las responsabilidades y deberes que tienen los padres de familia tanto para el ámbito de protección como para el ámbito de afecto. Asimismo, los roles parentales y sus funciones que son desempeñadas pasan a ser experiencias subjetivas para ellos (De Schejtman, 2018).

A pesar de lo anterior mencionado, para Cerezo Ramírez et al. (2018) consideran que la parentalidad es un aspecto de la psique que lo define como un conjunto organizado por las representaciones afectivas y mentales, dando paso a la parentalidad como la

responsabilidad más relevante que tienen los padres de familia en cuanto a la protección y la afectividad (Cerezo Ramírez et al., 2018). En otros estudios, Jorge y González (2017) mencionan que se pudo evidenciar que la parentalidad positiva parte y va de la mano con los estilos de crianza (estilos educativos parentales) junto con las prácticas parentales dado que entre la dinámica familiar las interacciones entre padres e hijos es bidireccional. En esa misma línea, mencionan que ser padres involucra el relacionarse con estos tres procesos psicosociales como son las pautas de crianza, las prácticas de crianza y todas las creencias dentro del hogar sobre la crianza (Jorge y González, 2017).

Asimismo, para Pacheco y Osorno (2021) dentro de la crianza se puede evidenciar procesos psicosociales tales como las pautas (de generación en generación), las prácticas (creencias y experiencias de la crianza) y las creencias de uno sobre la crianza de los hijos (conocimiento de cómo criar a los hijos en función de sus creencias adquiridas). En efecto, Bernal-Ruiz et al. (2021) hace referencia que uno de los pilares sociales más importantes es la familia, especialmente durante la infancia, donde una de las principales tareas de los padres, madres o tutores es brindar el estímulo adecuado para que el niño pueda desarrollarse de manera saludable y desenvolverse en un ambiente seguro.

Desde luego, la crianza de los hijos se centra en el conocimiento, las creencias y los comportamientos de los padres o cuidadores sobre varios aspectos de la vida del niño, como la salud, la nutrición, la importancia de la estimulación, el aprendizaje y el significado del entorno físico y social que se forma (Bernal-Ruiz et al., 2021). Por ello, la parentalidad positiva aparte de ser una crianza diferente y nueva también es un acompañamiento en el desarrollo de los hijos. El autor Ramírez Sánchez et al. (2018) en su estudio da a conocer que un acompañamiento adecuado y una implicación en la vida cotidiana de los hijos tiene una base fundamental que es el afecto, el apoyo, la comunicación asertiva, la estructura de rutinas, las normas y límites acorde a la edad del hijo.

De igual manera, en otro estudio de Palacios et al. (2022) menciona que en la adolescencia se debe hacer un acompañamiento seguro por medio de la empatía y más aún cuando se trata de su entorno familiar, es así que los adolescentes con respecto al impacto de las prácticas parentales como las metas parentales de logro (evitan los posibles fracasos) han conseguido dar un efecto positivo de acuerdo a la teoría de la

autodeterminación (TAD). Sin embargo, en un estudio de López y Salvador (2022) comentan que la parentalidad tiene incidencia positiva en la autodeterminación del individuo, permitiéndole tener una satisfacción personal al tener sus propias experiencias y en la toma de decisiones. Asimismo, tiene efectos relevantes a nivel subjetivo, psicológico, crecimiento personal y propósito de vida.

Posteriormente, en un estudio de López et al. (2019) mencionan que existe una estrecha relación que se da entre la familia y en la escuela, el involucramiento familiar en las escuelas es una relación constructiva y de suma importancia debido a que se comparte responsabilidades dentro de un marco bidireccional. Por consiguiente, los autores Ramírez Sánchez et al. (2018) y López et al. (2019) mencionan que la parentalidad positiva para que sea una de las fuentes principales nos sugiere que es necesario hacer programas para promover la parentalidad y responder con seguridad frente a las necesidades de los hijos con la finalidad de potenciar la capacidad de cada uno de los padres de familia.

Asimismo, para López et al. (2019) las escuelas para padres es uno de los principales recursos metodológicos que permite la correcta formación de padres y madres de familia, donde se imparten los suficientes conocimientos, destrezas y habilidades que deben adquirir los padres de familia. Dando paso a la difusión de programas de educación parental que puedan atender las necesidades y las posibles demandas que tengan los padres. Simultáneamente, se ha evidenciado que en otros estudios existe una relación de los estilos de crianza con las competencias parentales en la parentalidad positiva. En un estudio realizado por Behmani & Singh (2018) menciona que los estilos parentales que ejercen los padres de familia son una figura de moldeamiento para sus hijos quienes aprenderán a lo largo de su vida lo positivo o negativo de ejercer aquel estilo parental.

De igual manera, Minzi & Mesurado (2022) mencionan los estilos de crianza del autor Baumrind (1966) quién dio a conocer una tipología parental que describe cómo se comportan los padres y cuáles son sus objetivos de crianza. Los tres principales estilos de crianza son autoritario, permisivo y democrático (autoritario) y Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto estilo parental que es el negligente. Los estilos de crianza se basan en tres niveles de dimensiones: sensibilidad, experiencia paterna y autonomía otorgada, sin embargo, Kagan (1978) los estilos parentales no sólo deben ser analizados

desde la perspectiva de padres e hijos, se debe entender desde las percepciones y los procesos inferenciales (Minzi & Mesurado, 2022).

En el estudio de Jorge y González (2017) mencionan que, en primer lugar, los padres autoritarios son estrictos con sus hijos, y en ellos basan su castigo en caso de que desobedezcan sus órdenes. Este estilo puede conducir a dificultades de comunicación, poca autonomía personal, poca afectividad y distanciamiento con sus padres. En segundo lugar, los padres permisivos son más flexibles y tolerantes con sus hijos, permitiéndoles asumir la responsabilidad de las decisiones que toman, dando paso a la autonomía personal que cada hijo debe desarrollar. Por lo general no utilizan el castigo, pero lamentablemente uno de los riesgos que enfrentan es al momento de poner límites porque pueden generar en sus hijos conductas desfavorables. Por último, los padres democráticos permiten que los hijos alcancen sus metas por sí mismos respetando sus aspiraciones y su manera de ser. Además, en término de castigo, primero usan la razón para dar a conocer el porqué del castigo. Este estilo de crianza permite el desarrollo de competencia social, tener altos niveles de autoestima y bajos niveles de conflicto con los padres.

Además, Padrós Blázquez et al. (2020) el estilo parental que se ejerce con los hijos puede llegar a afectar de manera notoria en el rendimiento académico como es el estilo indulgente que demostró una relación significativa con el bajo rendimiento de los estudiantes, este estilo parental ocasiona en el estudiante una baja autoestima, inseguridad, escaso respeto a las reglas con los límites y por ende graves carencias de autorresponsabilidad como se ve reflejado en la parte académica. No obstante, para Setiyowati et al. (2019) los estilos parentales no sólo influyen en la conducta de los hijos, al contrario, también en una de las habilidades que deben desarrollar ellos como es la creatividad. Se pudo llegar a evidenciar que el estilo parental democrático permite que ellos puedan tomar decisiones dando como resultado a un niño independiente y creativo por la facilidad de poder expresar lo que se siente.

Sin embargo, los estilos autoritarios y permisivos no tienen resultados positivos en sus hijos en el área de la creatividad, esto se debe a una crianza muy estricta o muy liberal con recompensas el cual ocasiona que los hijos tengan comportamientos desfavorables (Setiyowati et al., 2019). Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, la satisfacción vital de los hijos se ve comprometida con los diferentes estilos parentales que tengan sus

padres; se puede evidenciar que el estilo autoritativo a diferencia de los otros estilos tiene mayor incidencia en la satisfacción de los hijos adolescentes debido a que les brindan afecto y control dando como resultado positivo en la estabilidad de sus hijos (Behmani & Singh, 2018).

Frente a ello, Martínez González et al. (2021) hacen énfasis en la importancia del rol parental con los adolescentes debido a que se requiere por parte de los padres las competencias personales tanto emocionales como sociales. Además, se demuestra que entre padres y madres tienen una autovaloración positiva en cuanto a sus roles parentales y las habilidades comunicativas que deben tener con sus hijos adolescentes. Sin embargo, se encontró que carecen de habilidades de autorregulación emocional lo cual repercute negativamente en sus hijos ocasionando distanciamiento con sus padres, asimismo, cuando las competencias parentales monótonas ocasionan una limitación en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

Por ello, Bernal-Ruiz et al. (2018) menciona la importancia de la experiencia de la crianza de padres y madres se considera como las habilidades para cuidar, proteger y criar a los hijos y asegurar su adecuado desarrollo saludable. Los conocimientos y las habilidades son esenciales para monitorear el comportamiento de los padres en las diversas situaciones de la vida familiar, la crianza y en todos los aspectos del desarrollo infantil, con el objetivo final de salvaguardar su bienestar y sus derechos humanos. No cabe duda que las competencias parentales no solo se ven reflejadas en el ámbito del hogar sino también en el ámbito laboral. Es decir, si el padre o madre de familia no tiene las suficientes habilidades para afrontar cualquier situación que se le presente en el trabajo dan a entender que sus roles parentales son deficientes con sus hijos (Rochabrun Hidalgo et al., 2021).

Por otro lado, el que los padres que no se sientan cómodos o suficientes en el trabajo, va a repercutir en sus percepciones de las competencias parentales, ocasionando en sus hijos una baja autoestima y sentimientos de vulnerabilidad (Rochabrun Hidalgo et al., 2021). Sin embargo, Rochabrun Hidalgo et al. (2021) menciona que existe una diferencia mínima entre padre y madre al momento de las competencias debido a que los padres tienen más horas laborales que las madres dando paso a que ellas pasen más

tiempo en casa y desarrollar las habilidades para responder a las necesidades que presenten sus hijos.

Cómo puede apreciarse los estilos parentales con las competencias parentales tienen una gran incidencia en el desarrollo de sus hijos. Por ejemplo, Garaigordobil Landazabal & Machimbarrena Garagorri (2017) dan a conocer en su estudio que los padres que tienen un estilo autoritario y permisivo con un alto nivel de estrés inciden en los comportamientos desfavorables de sus hijos como es en el caso de las víctimas de bullying que tienen un nivel severo a diferencia de los padres en las víctimas ocasionales y no víctimas.

Como instancia final, se debe considerar la percepción que tienen los hijos frente a los estilos de crianza de sus padres, va a depender de cómo han ido ejerciendo la parentalidad, la cual se demuestra de manera afectiva y comunicativa. Asimismo, en cuanto al control y estilo parental que se ejercen con los hijos tienen sus pros y sus contras, cuando es a mayor control parental negativo con padres de estilo autoritario generan en los hijos que perciban su entorno y clima familiar de manera negativa y desequilibrada (Cerezo Ramírez et al., 2018).

Medición-Evaluación de la parentalidad positiva:

En un estudio De la Iglesia (2020) y Vargas-Rubilara et al. (2020) menciona uno de los instrumentos más utilizados que es la Escala de Parentalidad Percibida, la cual se centra en valorar la parentalidad percibida de acuerdo a la relación del adulto que esté a cargo de la crianza de sus hijos o en el caso de otro adulto que esté a cargo de la crianza. Asimismo, la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) fue desarrollada en Chile y permite identificar las competencias parentales que los padres, madres o los cuidadores utilizan en el trato con los hijos (Vargas-Rubilara et al., 2020). Además, permite estudiar dos dimensiones centrales de la parentalidad que es la respuesta y la demanda. La dimensión de respuesta está asociada con la parte psicológica y bienestar, la cual pudo evidenciar que los comportamientos con afecto y de escucha activa con sus hijos reflejan un incremento en la salud mental evitando el afrontamiento de situaciones estresantes (De la Iglesia, 2020).

En un tercer estudio, Balaguer et al. (2021) menciona que para poder evaluar los estilos parentales se han realizado de manera separada o independiente por medio de la

Escala para la Evaluación del Estilo Parental, la cual evalúa las diversas dimensiones de los estilos parentales desde la perspectiva de sus propios hijos. La escala consta de 6 dimensiones tales como: control psicológico, control conductual, afecto y comunicación, humor, promoción de la autonomía y auto divulgación. Los resultados que se obtuvieron por medio de esta validación de manera conjunta, fueron positivos, debido a que se evitó los posibles sesgos de deseabilidad social por parte de los padres de familia y aumentó la objetividad de la escala (Balaguer et al., 2021).

Por último, en el estudio de Minzi & Mesurado (2022) dio a conocer una evaluación de estilo parental desde la perspectiva de los padres debido a que es fundamental conocer cómo es la relación entre padres e hijos; el Inventario de Dimensiones Parentales brinda la suficiente información sobre las dimensiones de apoyo/cuidado, inconsistencia y de seguimiento a través de la disciplina/control que se debe tener en cuenta en el transcurso de la crianza para tener resultados positivos en la relación con sus hijos (Minzi & Mesurado, 2022).

Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva. Frente a ello, se concluye que la parentalidad positiva, además de ser una nueva forma de crianza, busca nuevas herramientas positivas para brindar una mayor sensación de seguridad, mejorar la comunicación entre padres e hijos y la autoestima que es parte fundamental de la vida social.

Además, las competencias de los padres desempeñan un papel importante en su ejercicio, ya que buscan la seguridad de sus hijos a la vez que intentan prevenir y eliminar ciertos comportamientos inadecuados sin recurrir al castigo. Asimismo, el uso de la escucha activa y la comunicación asertiva les permite establecer límites y normas con sus hijos de forma adecuada.

En este sentido para ejercer una crianza no solo se debe centrar en brindar afecto a los hijos, sino también en cómo deben actuar los padres frente a las posibles problemáticas, es decir, por medio de las prácticas parentales se puede llegar a desarrollar y fortalecer las habilidades o destrezas de sus hijos para que en un futuro no tengan inseguridades, problemas con la autonomía personal ni distanciamiento con sus padres.

Asimismo, los estilos de crianza son el tipo de relación que tienen los padres con sus hijos, como el estilo democrático, que es el más adecuado para ellos, debido a que presenta una mayor flexibilidad y ayuda a mejorar la comunicación con sus hijos para tomar una decisión. Los beneficios de este estilo que genera en el individuo es un nivel alto en la autoestima, independencia, autonomía y desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, los demás estilos parentales como los autoritarios, negligentes y permisivos de cierta manera ponen inestables a sus hijos, lo cual puede ocasionar conflictos dentro de la dinámica familiar. Al respecto, para poder tener un estilo de crianza positiva es necesario buscar la formación y orientación de los padres para que puedan ejercer sus roles de una manera significativa.

Por último, se puede evidenciar que se utilizan diferentes instrumentos de evaluación para la parentalidad positiva desde diversas perspectivas y dimensiones. Sin embargo, el instrumento que tiene mayor incidencia en los estudios realizados en esta investigación es la

Escala de Parentalidad Positiva (E2p) la cual tiene como objetivo evaluar las aptitudes y habilidades parentales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con la investigación en curso sobre el tema a nivel local y nacional debido a que es un área de estudio muy amplia dentro de la psicología, la cual podría ser investigada de manera minuciosa la información para proporcionar hechos o datos relevantes y recientes que sean de interés para el lector. Además, sería de suma importancia realizar pequeños talleres de intervención con los padres de familia con la finalidad de ayudar a potenciar sus competencias parentales. Al mismo tiempo, permite ampliar y conocer cuáles podrían ser los diferentes factores que pueden llegar a incidir en su rol parental.

Sin embargo, se debe realizar más estudios de la parentalidad positiva con relación al contexto sociocultural que ayudaría a evitar los posibles sesgos que llegan a influir al momento de interpretar su posible incidencia. Asimismo, se incita a realizar investigaciones con el nivel socioeconómico en relación con las competencias parentales, dado que la situación que atraviesan las diferentes familias llega a dar un giro inesperado en sus roles parentales, impidiendo responder de la mejor manera a las necesidades que presentan sus hijos, generando en ellos una inestabilidad y por ende conflicto en la dinámica familiar.

Por último, se recomienda que sería de gran ayuda validar la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) a nivel local con diversas variables para dar a conocer los posibles cambios que se han dado en el transcurso del desarrollo de la parentalidad positiva.

LIMITACIONES

En la investigación que se llevó a cabo no hubo ningún tipo de limitaciones.

CONCLUSIONES GENERALES

La parentalidad positiva partiendo desde su origen y contexto surgieron varias formas de definir a la parentalidad, como un conjunto de derechos y deberes que forman una relación multidimensional que incluye ejes como el cuidado de los padres, la educación y las prácticas de amor encaminadas al beneficio de cada hijo. Puede ser estudiada y medida desde diferentes perspectivas teniendo el cuidado pertinente para evitar la subjetividad en el campo de estudio, permitiendo brindar la información nueva de manera segura, clara y concisa. La competencia parental es un conjunto de capacidades en la cual permite a los padres de familia adaptarse de una manera más flexible a la crianza y educación de los hijos. Además, tiene un enfoque integral que se centra en todos los aspectos de la vida del niño y de los padres, en el desarrollo, bienestar, educación y crianza.

En cuanto a la evolución y desarrollo de la parentalidad positiva, se ha venido investigando desde hace varios años con la finalidad de entender cómo los padres tienen la capacidad de criar a sus hijos sin recurrir al castigo. Además, se ha considerado algunos factores que inciden al momento de llevar a cabo la crianza tales como las creencias, los estereotipos, la influencia de la sociedad, etc. Asimismo, para la medición-evaluación de la parentalidad, la Escala de la Parentalidad Positiva (E2P) en varios estudios de investigación ha sido complementada con otros instrumentos para tener una evaluación más certera con respecto a la variable que se estudie. Los instrumentos que se pueden relacionar con la parentalidad positiva es la Escala de Parentalidad Percibida, la cual nos da a conocer como es la relación entre cuidador en la crianza, el segundo instrumento es la Parentalidad Positiva (E2p) que mide las competencias parentales, el tercer instrumento es la Escala para la Evaluación del Estilo Parental que analiza varias dimensiones en cuanto al cuidado de sus hijos, apoyo, etc.

Finalmente se puede evidenciar un avance positivo en las diferentes investigaciones en diferentes contextos socioculturales, socioeconómicos y otras variables asociadas con las competencias parentales y estilos de crianza. De igual manera se puede identificar que la parentalidad positiva se relaciona con diferentes variables importantes como es la autodeterminación, bullying, bienestar, cyberbullying, elogios, estrés laboral, funciones ejecutivas y el desarrollo de la creatividad. Por medio de estas variables permite ampliar el

conocimiento con la información más reciente y relevante relacionado con la parentalidad positiva.

REFERENCIAS

- Águila Calero, G., Díaz Quiñones, J. A., y Díaz Martínez, P. M. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000500015&script=sci_arttext&tlng=en
- Arias, F., y Gimeno, N. B. (2019). La coordinación de parentalidad y la toma de decisiones. *Revista de meddiación*, 12(1), 24-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7061815>
- Balaguer, Á., Benítez, E., De la Fuente, J., & Osorio, A. (2021). Maternal and paternal parenting styles as a whole: validation of the simple form of the Parenting Style Evaluation Scale. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 77-87. <https://doi.org/10.6018/analesps.408171>
- Behmani, R. K., & Singh, V. (2018). Influence of parenting style on life satisfaction of the adolescents: A review. *IAHRW International Journal of Social Sciences Review*, 6(2), 226-230. https://www.researchgate.net/profile/Vijeta-Singh-11/publication/356970724_Influence_of_parenting_style_on_life_satisfaction_of_the_adolescents_A_review/links/61b4bea04b318a6970d3af94/Influence-of-parenting-style-on-life-satisfaction-of-the-adolescents-A-
- Bello Pulido, J. C., Hurtado Nieto, P. R., Villalba Yibirin, Z. E., y Moreno Méndez, J. H. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 166-188. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., y Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bernal-Ruiz, F., Torres Pére, C. P., Cárdenas Tapia, D. M., Riveros Farías, D. A., Carvajal, C. V., Farías Hurtubia, M. P., & Quintana López, L. K. (2021). Influence of Parenting Skills on Attention and Cognitive Flexibility in Schoolchildren. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 27(2), 1-16. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Bruna, B., Mazey, V., Rodríguez, M. V., y Salvador, J. C. (2021). Intervenciones en Competencias Parentales: Evaluación de eficacia del modelo PPF y Triple P. *Researchgate*, 18(1), 1-7. https://www.researchgate.net/profile/Braulio-Bruna-2/publication/354730417_Intervenciones_en_Compentencias_Parentales_Evaluacion_de_eficacia_del_modelo_PPF_y_Triple_P_Parenting_Skills_Interventions_Evaluating_the_Effectiveness_of_the_FPP_and_Triple_P_Model

- Calleja, N., Álvarez Sevilla, A., Contreras Dueñas, R., y Nares Torres, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc>
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Capano-Bosch, A., González-Tornaría, M. L., Navarrete, I., y Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología*, 14(27), 125-138. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6088/1/castigo-fisico-parentalidad-positiva.pdf>
- Cardozo, G., Dubini, P. M., Ramallo Torres, M. G., Ardiles, R. A., Fantino, I. E., y Serra, M. A. (2019). Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. <https://www.aacademica.org/000-111/692.pdf>
- Castellanos Suárez, V., y Gómez Gallardo, C. d. (2020). Impacto en la parentalidad en hombres abusados en su infancia. *Horizonte sanitario*, 19(3), 341-353. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n3.3686>
- Cerezo Ramírez, M. F., Ruiz Esteban, C. M., Sánchez Lacasa, C., & Areñse Gonzalo, J. J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59-65. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.360>
- Cerezo, F., Ruiz-Esteban, C., Sánchez Lacasa, C., & Areñse Gonzalo, J. J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72754594010>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Cordero-López, B., y Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118>

- De la Iglesia, G. (2020). Escala de parentalidad percibida (EPP) medir psicométricamente en las configuraciones familiares actuales. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 20(2), 40-58. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v20i2.3289>
- De Schejtman, C. R. (2018). Dimensiones de la parentalidad. Reflexiones e investigaciones actuales. *Anuario de Investigaciones*, 25, 381-389. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=369162253045>
- Domínguez de la Ossa, E. M., Fortich Perez, D., y Rosero Prado, A. L. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Revista Prisma Social*(20), 227-253. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2347>
- Fernandes, R., Mendes, A., Ferreira, J., Neto, F., Navarro, A., y Marques, G. (2021). Significados y representaciones sociales atribuidos a los miedos de los hijos: Promoción de la parentalidad positiva. *Cultura de los Cuidados*, 25(61), 205-221. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.61.13>
- Garaigordobil Landazabal, M. T., & Machimbarrena Garagorri, J. M. (2017). Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *Psicothema*, 29(3), 335-340. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.258>
- Gómez Tabares, A. S., Correa Duque, M. C., & González Cortés, J. H. (2021). Evolution of the Study on the Effect of Parenting on Prosocial Behaviours in Childhood and Adolescence: Systematic Review. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. d. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación-Sexta edición* (pág. 92). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. d. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación-Sexta edición* (pág. 7). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Isidro de Pedro, A. I., y De Miguel Yubero, V. (2017). Menores en situación de desprotección acogidos en centros y red social de apoyo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 269-279. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365028>

- Johnson, B. (2020). Importance of Positive Parenting During the Pandemic. *BMH Medical Journal - ISSN 2348-392X*, 7(3), 46-49. https://babymhospital.org/BMH_MJ/index.php/BMHMJ/article/view/279
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lara, Y. N., y Quintana Moye, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. . *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*(17), 47-78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Laskoski, L. M., Fernandes, M. N., & Schier Doria, G. M. (2022). Parenting Styles and Moral Emotions of Adolescents in Conflict with the Law. *Psychological Evaluation*, 32, 1-8. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3207>
- López, B. C., & Salvador, J. C. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1-23). <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118>
- López, S. T., Calvo, J. V., Pérez, O. G., y Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., y Valle Gavilanes, D. D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Martínez González, R. A., Rodríguez Ruiz, B., y Iglesias García, M. T. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula abierta*, 50(4), 777-786. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>
- Martínez-González, R.-A., Iglesias- García, M.-T., y Pérez-Herrero, M.-H. (2021). Validación de la escala de competencias parentales emocionales y sociales para madres (ecpes-m). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 69-82. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60836/86307-Galerada%20final-291400-3-10-20210203.pdf?sequence=1>
- Mera Cevallos, J. M. (2020). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Media. *Ciencia y Educación-*

- Minzi, M. P., & Mesurado, B. (2022). The evaluation of parenting style from the perspective of parents: Argentine adaptation of Power's Parenting Styles Inventory. *Interdisciplinaria*, 39(1), 299-310.
<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.19>
- Montiel Carbajal, M. M., y López Ramírez, L. F. (2017). Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8(1), 11-20.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425749960002>
- Pacheco Marimon, M., y Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., y Cervantes Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38.
<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Palacios, M. D., Torío-López, S., y Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 291-303.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Nuñez, A., Maffezzoli, M., . . . Metz, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. *Investigaciones en psicología*, 22(1), 57-65.
http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio22_1/parentalidad_y_constitucion_subjetiva.pdf
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Quiñones, O. L., y Mole, A. M. (2021). Eficacia de un programa psicoeducativo para el desarrollo de competencias parentales en madres y asistentes familiares. Aldeas infantiles sos, guinea ecuatorial, 2019. *Revista cubana de psicología*, 3(3), 99-114.
<http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/46/pdf>

- Ramírez Sánchez, A., Uribe, M. J., y García, C. B. (2018). La parentalidad positiva como herramienta para empoderar a los progenitores: revisión narrativa. *La revista científica del Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Málaga*, 1(1), 21-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8440408>
- Resabala Manosalvas, L. R. (2019). Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales. *Revista Mapa*, 6(15), 102-119. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/136/139>
- Rochabrun Hidalgo, F. M., Uceda Florez, R. M., y Salas-Blas, E. (2021). Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan. *Revista de Investigación Psicológica*(26), 51-68. <https://doi.org/10.53287/wzsy6920rr57j>
- Rodríguez Góngora, J., Rodríguez, J. C., Rodríguez Rodríguez, J. A., y Burgos Videla, C. G. (2021). Instrumentos para evaluar las competencias parentales. En N. M. De San Vicente López, J. A. Rodríguez Rodríguez, C. I. Bojórquez Díaz, J. C. Rodríguez Rodríguez, J. Rodríguez Góngora, & C. G. Burgos-Videla, *Educación siglo XXI : nuevos retos, nuevas soluciones* (Vol. 1, págs. 89-111). Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv282jjpl>
- Rodriguez-Villamizar, L. A., y Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Setiyowati, E., Hanik, U., & Affandi, M. (2019). The correlation between parenting style and child creativity development. *Journal of Public Health in Africa*, 10(s1), 134-136. <https://doi.org/10.4081/jphia.2019.1207>
- Simaes, A. C., Gómez, F. N., Caccia, P. A., y Mancini, N. A. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del desarrollo*(2), 37-48. https://www.researchgate.net/profile/Ailin_Charo_Simaes2/publication/357381328_Parentalidad_Positiva_y_Competiciones_Parentales_en_cuidadores_primarios_de_ninos_y_ninas_de_0_a_3_anos/links/61cb7f1fb6b5667157b19add/Parentalidad-Positiva-y-Competencias-Paren
- Simaes, A. C., Mancini, N. A., Gago Galvagno, L. G., y Elgier, Á. M. (2021). La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(2), 21-33. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/462>
- Suárez, A., Byrne, S., y Rodrigo, M. J. (2016). Validación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) para evaluar programas presenciales y online de apoyo parental. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3(2), 112-120. <https://www.researchgate.net/profile/Armindanda>

Suarez/publication/311308544_Validacion_de_la_Escala_de_Parentalidad_Positiva_EPP_para_evaluar_programas_presenciales_y_online_de_apoyo_parental_Validation_of_the_Positive_Parenting_Scale_PPS_for_evaluating_fac

- Vargas, M. C., Díaz, L. S., y Aguilera, C. M. (2019). Parentalidad y la dimensión sociocultural en su evaluación: una revisión crítica. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*(89), 790-825. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8188277>
- Vargas-Rubilar, J., Lemos, V. N., & Richaud, M. C. (2020). Argentine Adaptation and Validation of a Short Version of the Positive Parenting Scale (E2p). *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 26(2), 1-17. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>
- Vega-González, C., y Pérez, B. (2021). El Impacto del Tratamiento por Consumo de Drogas en el Desarrollo de Competencias Parentales: ¿un Potencial de Intervención Infravalorado? *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1), 119-126. <https://doi.org/10.5093/apj2021a9>
- Zuza, M., Sat, S., Pinto, A., Crocco, J., y Sabatini, L. (2018). Habilidades parentales: gametas femeninas donadas y propias. *Reproducción*, 07-13. http://www.samer.org.ar/revista/numeros/2018/numero_1/9-15-Sabatini.pdf