



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**Universidad del Azuay**

**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**Rol de los padres en la educación inclusiva en niños  
con discapacidad intelectual.**

**Autor:**

**Henry Alexander Alvarez Barros**

**Directora:**

**Mgst. Eulalia Tapia Encalada**

**Cuenca – Ecuador**

**Año**

**2023**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, dedico a mi familia por apoyarme incondicionalmente en este proceso de titulación ya que es una parte fundamental por el apoyo, cariño y aprendizajes que recibí de ellos pues he aprendido que todo lo que me proponga lo puedo realizar dedico este triunfo a mis dos mejores amigos Kevin, Paola y a mi familia en especial gracias por siempre estar ahí en los momentos más difíciles y con su apoyo soy una mejor persona.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a Dios por ser el guía para alcanzar mis metas deseadas y a mis padres por brindarme el apoyo en todo el proceso académico, también agradezco a mi directora de tesis la Mgst. Eulalia Tapia, quien con su paciencia y entusiasmo no dudó en ayudarnos en todo este proceso, así también, agradezco a Norma Reyes, Mayra Quezada, Lourdes Guillen y todos los profesores que me guiaron y brindaron sus enseñanzas durante todo este tiempo, finalmente quiero agradecer a la Universidad del Azuay por habernos brindado los mejores años de mi formación profesional.

## **RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo identificar el rol de los padres de familia en la educación inclusiva de niños con discapacidad intelectual. El enfoque de este estudio fue cualitativo de tipo descriptivo, los participantes fueron 8 padres de familia de niños de 6 a 10 años con discapacidad intelectual, de instituciones educativas públicas y privadas; como técnica se utilizó la entrevista semiestructurada. Los principales resultados indican que existe un desconocimiento sobre los procesos de inclusión educativa de sus hijos, sin embargo, la mayoría de los niños cuentan con apoyos terapéuticos externos y las madres son las encargadas de apoyar en las tareas educativas. Se puede concluir que el rol de los padres es fundamental en el proceso inclusivo para el adecuado desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.

**Palabras clave:** inclusión educativa, discapacidad intelectual, padres, familia.

## ABSTRACT

This study aims to identify the role of parents in the inclusive education of children with intellectual disabilities. The focus of this study was qualitative and descriptive, the participants were 8 parents of children aged 6 to 10 years with intellectual disabilities, from public and private educational institutions; The semi-structured interview was used as a technique. The main results indicate that there is a lack of knowledge about the processes of educational inclusion of their children, however most children have external therapeutic support and mothers are responsible for supporting their children's educational tasks. It can be concluded that the role of parents is essential in the inclusive process of their children for adequate academic and socio-emotional development.

Keywords: educational inclusion, family, intellectual disability, parents.

## Codigo QR



Este certificado consta de: 1 página  
Así, para verificar su autenticidad escanee el código QR  
Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del

## Índice

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>I</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>II</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>III</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>    CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ROL DE LOS     PADRES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS CON     DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ....</b>	<b>3</b>
1.1 Introducción.....	3
1.2 La Educación Inclusiva .....	3
1.3 Discapacidad .....	5
1.4 Rol de la Familia .....	10
<b>    CAPÍTULO II.....</b>	<b>17</b>
<b>    METODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
2.1 Introducción.....	17
2.2 Diseño Metodológico.....	17
2.3 Contexto, población y muestra .....	17
2.4 Criterios de inclusión y exclusión .....	17
2.4.2 Criterios de Exclusión: .....	18
2.5 Técnicas de investigación.....	18
2.5.1 Entrevista semiestructurada: .....	18
2.5.2 Matriz de análisis por categorías: .....	19
<b>    Procedimiento .....</b>	<b>19</b>
3.1 Fase 1 .....	19
3.2 Fase 2 .....	19
3.3 Fase 3 .....	19
<b>    CAPÍTULO III.....</b>	<b>20</b>
<b>    RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.....</b>	<b>20</b>
3.1 introducción: .....	20
3.2 Transcripción de la entrevista realizada a padres de familia .....	20
3.3 Tabla 1 Análisis de Categorías .....	46
3.4 Análisis de Resultados .....	64

3.5 Discusión.....	65
3.4 Conclusiones Generales .....	66
<b>Referencias .....</b>	<b>67</b>
<b>4.Anexos.....</b>	<b>71</b>
4.1 Guía de preguntas .....	71

## Introducción

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo manifiesta que la discapacidad intelectual como una condición en que las personas tienen límites tanto en la función intelectual como la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Montero y Lagos, 2011).

Rol de los padres de niños con discapacidad es un problema actual en nuestra sociedad, la familia es fundamental y responsable del cuidado y protección de sus hijos, sin embargo, cuando llega un hijo con discapacidad a la familia, altera el estado emocional de los padres de niños con discapacidad, se puede encontrar una serie de sentimientos como: culpa, sentir miedo, sentir rechazo, negación y la aceptación de los demás (Villaviciencio et al, 2018).

La presente investigación busca identificar el rol de los padres de familia en la educación inclusiva de niños con discapacidad intelectual-

Para ello, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General: Identificar el rol de los padres de familia en la educación inclusiva de niños con discapacidad intelectual

Objetivos Específicos:

1. Definir las categorías de análisis en función al rol que cumplen los padres en la educación inclusiva.
2. Describir las experiencias de los padres en función a su rol en la educación inclusiva.

La metodología, es de enfoque cualitativa, puesto que el de alcance es descriptivo, ya que consiste en describir y recolectar información mediante una entrevista, detallando cómo son y como se manifiestan en un periodo de tiempo determinado, además es correlacional



porque permite conocer la relación, el apoyo de los progenitores, la comunicación entre docentes y padres y alumnos y el nivel de avance que tienen los niños con discapacidad en su escuela

En el Primer Capítulo de fundamentación teórica se abordaron los siguientes conceptos:

La realidad de la educación inclusiva de niños con discapacidad intelectual y rol que desempeñan los padres de en este proceso

En el segundo capítulo se presenta el diseño metodológico, el procedimiento, las técnicas utilizadas en el caso de esta investigación es la entrevista semiestructurada dirigida a padres de niños con discapacidad intelectual.

En el Tercer Capítulo se detalla los resultados obtenidos sobre el papel que desempeñan los padres de familia de niños con discapacidad intelectual a través de las entrevistas y discusión. Finalmente se aborda las conclusiones, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

### **1.1 Introducción**

En este primer capítulo se abordarán los siguientes conceptos: educación inclusiva, rol de los padres de familia en la educación, discapacidad intelectual

### **1.2 La Educación Inclusiva**

La educación es considerada como un derecho fundamental y propio de todos los seres humanos, por lo que el desafío es lograr políticas, culturas y prácticas que aseguren el éxito de una educación inclusiva y de calidad. Esto es un requisito educativo e integral para un proceso de cambio que busca mejorar la calidad de la educación y eliminar o minimizar las barreras para el éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades. La igualdad de acceso está relacionada con la asistencia, pero la participación y el aprendizaje sólo se logran si la educación se adapta a las características de cada alumno. Por ende, un modelo de escuela inclusiva permite una mayor participación, integración e interacción entre las personas, y por lo tanto el crecimiento y el desarrollo crecen. Además, las escuelas inclusivas siempre deben tener en cuenta las características personales al abordar las sinergias de recursos, experiencia y responsabilidades (Blanco R. , 2006).

La educación inclusiva busca comprender a un gran número de grupos, como son el género y la discapacidad a quienes históricamente se les ha negado la oportunidad de participar equitativamente en los mismos lugares que la mayoría de la población. El interés por hacer de la escuela un espacio inclusivo es una preocupación común desde muchas disciplinas. Esto se refleja en los diversos tratados y políticas que han intentado poner orden en los problemas de la educación y la educación escolar. En este marco se han presentado declaraciones y tratados

con el objetivo de invitar a todas las naciones a la educación para todos (Clavijo y Bautista, 2020; Cruz, 2019)

Los investigadores que trabajan actualmente en el campo de la educación inclusiva se enfrentan a muchos desafíos. El significado de "educación inclusiva" está sujeto a interpretaciones contradictorias expresadas por académicos, profesionales, políticos e incluso de la prensa. Del mismo modo, el contexto de políticas que debe posicionarse y entenderse para la educación inclusiva es uno de los mensajes, prioridades y compromisos contrastantes y contradictorios con los dirigidos por los gobiernos y otras agencias responsables. (Aguilar y Velásquez, 2018).

Las Necesidades Educativas Especiales se clasifican en permanentes y en transitorias (MINEDUC, 2009). Las necesidades educativas permanentes, son aquellas derivadas de discapacidad intelectual, dificultad motora, espectro autista, disfasia, discapacidad visual o auditiva. Las permanentes perduran a lo largo del ciclo vital del estudiante. Sin embargo, se ordenan como necesidades educativas especiales transitorias, esas que se muestran en una fase del proceso educativo del alumno y son derivadas de problemas específicos del lenguaje o dificultades específicas del aprendizaje. Desde esa perspectiva, la DI constituye, entonces, una NEE permanente (Cardenas, et al., 2017).

El modelo de enseñanza inclusivo implica la utilización sistémica de una organización educativa que disponga de las propiedades y modalidades elementales para atender al grupo poblacional escolarizado, diversa por comienzo y por naturaleza, en dichos instantes de la historia. Dicho planteamiento involucra la disponibilidad de un currículum abierto y flexible, o sea, democrático, y una organización estudiantil que posibilite su práctica óptima. Además, la enseñanza inclusiva debería constituir un núcleo en la sociedad, que colabore con la institución educativa para que este se convierta en una sociedad de aprendizaje, en la que todos participen y proporcionar el bienestar individual y grupal a la mejora de cada uno de sus integrantes (Casanova, 2018).

El sistema educativo busca ofrecer respuestas a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual, por medio de adaptaciones curriculares brindando la estabilidad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes utilizando materiales didácticos con el objetivo de agrandar sus conocimientos en matemáticas. La investigación, con enfoque cualitativo de diseño emergente, mediante el análisis de artículos se revisa la importancia del material didáctico para la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educacional y los cambios que dichos elementos producen tanto en la organización del aprendizaje como en su evaluación, ofrecen una aplicación de metodologías que permiten a los alumnos ser protagonistas de su aprendizaje por medio de la manipulación de materiales didácticos para reforzar su atención, memoria y asociación. Se explora la necesidad de los docentes en la aplicación de adaptaciones curriculares para contestar a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual. El trabajo ayuda a remover el mito de que los alumnos con discapacidad intelectual representan un problema en los salones de clase, tomando en cuenta que los formadores de seres humanos, como mediadores del aprendizaje de estos estudiantes, pueden lograr una verdadera inclusión educativa (Colorado y Mendoza, 2021).

### **1.3 Discapacidad**

De acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), otro de los modelos para entender la discapacidad es el Modelo Social que la concibe como un problema de origen social. A su vez, propone que las actuaciones deben orientarse a modificar el ambiente para garantizar el ejercicio pleno de participación en la vida social. El modelo o paradigma actual, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), corresponde al enfoque Biopsicosocial en el que se integran los dos modelos anteriores. El trabajo que se expone en este artículo se acoge a este enfoque, el cual entiende que la discapacidad: “Es un término genérico que incluye deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, limitación o dificultades en la capacidad de realizar actividades, y restricción en la participación de actividades vitales para el desarrollo de la persona” (Gomez, 2001)

El concepto discapacidad intelectual tiene una trascendencia histórica en el campo clínico y psicológico. La nominación “retardo mental” fue usada por varias décadas hasta que se considerada peyorativa por Ramanjam. De este modo se llegó a debatir, a finales del siglo XX, el aislamiento social para quienes eran diagnosticados y la negación a la posibilidad de incorporación a la sociedad (Cabrera et al ., 2019, p.76).

El concepto de discapacidad tomó muchas formas y modificó un modelo médico que la consideraba un problema o patología individual desde el punto de vista biológico. Desde este punto de vista, se percibía a la persona como defectuosa al tener que corregir "limitaciones funcionales" a través del tratamiento. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2006) es un problema físico, mental, intelectual o sensorial permanente que puede impedir que las personas con discapacidad participen en la vida de manera plena y efectiva. Está a la par de los demás por las diversas barreras que existen (Bermúdez y Navarrete, 2020).

La discapacidad intelectual a nivel mundial oscila entre el 1 y el 3%, y los estudios revelan que el rango de edad en el que hace el diagnóstico está entre los 4 y los 7 años tiene una mayor incidencia; además, la más grande presencia se da en varones, tanto en chicos como en jóvenes y adultos. Referente a la etiología de la discapacidad intelectual, tienen la posibilidad de tener en cuenta 2 razones primordiales y simples: por un lado, poseemos las deficiencias o alteraciones en el sistema nervioso; y, por otro, los debidos a las condiciones desfavorables del medio social en la que crece y desarrolla, el niño tanto en la etapa prenatal como en la perinatal y posnatal aunque no existe un gen específico, se asume que son anomalías estructurales de éstos; y también, los defectos en el desarrollo del sistema nervioso central, como la espina bífida o la hidrocefalia, o los relacionados con problemas gestacionales, como una malnutrición en la madre, privación emocional, ingesta de sustancias psicoactivas (alcohol, drogas) u otras influencias ambientales (teratógenos, contaminación, entre otros). De igual manera, los individuos con discapacidad intelectual se encuentran en situación de riesgo o de desventaja social por factores como el origen social, económico o cultural, que no les permite seguir el ritmo normal del proceso de aprendizaje (Echeverría y Tirapu, 2021).

La discapacidad intelectual comprende un complejo conjunto de condiciones que involucran factores personales y sociales, su comprensión es multidimensional y su origen puede ser de tipo biomédico, social, comportamental y educativo (Blanco, 2017).

Esta discapacidad no es una entidad estable dado que puede ser intervenida. En su análisis es importante también determinar las habilidades, capacidades y fortalezas, con el fin de potenciar su funcionamiento y su forma de desenvolverse en la vida cotidiana (Flórez, 2016).

La discapacidad intelectual dificulta la comunicación, que es uno de los procesos básicos para ganar autonomía personal y social. Las habilidades de comunicación oral, o habilidades de comunicación a través de sistemas de comunicación complementarios y/o alternativos, se basan en una variedad de procesos cognitivos, incluida la memoria. Los niños en edad escolar con discapacidad intelectual suelen presentar cambios en la comunicación del lenguaje, con intensidad, duración y tipo de cambio de lenguaje variables, según la gravedad y las características individuales. Las discapacidades del desarrollo intelectual afectan los mecanismos de comprensión y expresión comunicativa (Vega y De la Peña, 2017).

Desde esta perspectiva, los estudiantes con discapacidad reconocen el derecho a participar en la educación general. Confiar en la integración de los estudiantes y alentarlos no es suficiente. Aprendemos habilidades para compartir espacios y currículos en la educación general, pero se ha observado que la integración no funciona a menos que se cambien los aspectos ambientales de la situación en la que se integran las personas. Así nace el concepto de inclusión. Se entiende que los cambios que se observan en la atención educativa de los estudiantes con discapacidad están relacionados con los cambios que se producen en el mismo concepto de discapacidad. Ya no se consideran problemas, obstáculos o carencias de los estudiantes y se empieza a tomar su contexto. (Bermúdez y Antola, 2020).

Las personas con discapacidad intelectual pueden presentar distintos niveles de dificultad en las habilidades más básicas que permiten al individuo funcionar en la vida diaria: vestirse, alimentarse, tomar un transporte público o responder un correo electrónico. Y estas dificultades siempre. La relación familiar es un factor importante dentro de la construcción

social del sujeto por el comportamiento y relación que se dan dentro del sistema familiar que integran a todos los miembros y permiten de cierto modo identificar fenómenos que surjan dentro de esta, los cuales pueden ser tratados por las mismas familias con tácticas de interacción y relación (Cuesta et al., 2019).

En función de lo planteado, se entiende que las interacciones flexibles permiten un buen crecimiento de las dinámicas internas del sistema familiar facilitando una mejor estructuración y configuración de la misma. Por ende, la posibilidad que existe dentro de una familia en cuanto a la reorganización de las interacciones y relaciones familiares es mayor que cuando llega un cambio dentro de la misma. Se comienzan en la infancia (Sánchez et al., 2021).

Para mejorar los sistemas educativos con una inclusión con estándares de validez y calidad es necesario que los centros realicen un análisis reflexivo de los procesos de enseñanza prácticas de evaluación que llevan a cabo, con el fin de establecer mejoras en sus dinámicas curriculares y organizativas (Sánchez et al., 2017).

Por otra parte, desde el punto de vista de la investigación en la especialidad, es necesario fomentar los estudios en enseñanza y evaluación de aprendizajes orientados a escolares con discapacidad intelectual que asisten a centros regulares de enseñanza, tanto de las perspectivas cualitativa como cuantitativa, para poder abordar mejor y de manera más amplia, el fenómeno en estudio (Bizama y Martínez, 2021).

Según la OMS, la discapacidad intelectual es la adquisición lenta o fragmentada de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para aprender recordar o entender cosas nuevas, que se manifiestan durante el crecimiento, puesto que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (García, 2017).

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, una persona que presente Discapacidad Intelectual, presenta problemas, en la adaptación al medio y dificultad de pensamiento, lo cual crea un impedimento en la resolución de problemas y la emisión de

juicios de todo tipo. Esta discapacidad no puede ser identificada a temprana edad, sino se debe mantener una atención al comportamiento de los niños, que pueda estar asociada a la Discapacidad Intelectual, por lo que es importante identificarla lo más pronto posible para de esta forma minimizar los efectos que se puedan presentar a futuro (DSM-V, 2013).

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2013), la Discapacidad Intelectual presenta 3 criterios:

- ✓ El criterio psicométrico que establece unos márgenes en lo que se va a mover el cociente de inteligencia y nos habla de la capacidad cognitiva que presenta un niño con Discapacidad Intelectual
- ✓ El criterio evolutivo, que indica que las dificultades deben evidenciarse antes de los dieciocho años”.
- ✓ El criterio social, es decir, la mayor o menor habilidad del niño para adaptarse a su entorno y lograr progresivas cotas de autonomía e integración social.

Además, el DSM-V (2013) también presenta una clasificación por niveles de la Discapacidad Intelectual, que es el siguiente:

- Discapacidad Intelectual Leve: CI de 70 a 50/55.
- Discapacidad Intelectual Moderada: CI de 50-55 a 40/35.
- Discapacidad Intelectual Grave: CI de 40/35 a 25/20.
- Discapacidad Intelectual Profunda: CI: Inferior a 25/20.

En la etiología de la Discapacidad Intelectual se han identificado más de 750 causas, puede ser progresiva o no, ya que contribuyen muchos factores, como es el caso de la prevalencia que es mayor en el género masculino que en el femenino, entre las causas más frecuentes están las genéticas, trastornos metabólicos, exposición a teratógenos, complicaciones perinatales y postnatales (González *et al.*, 2018).



En la revisión de la literatura sobre el rol de los padres con hijos que presentan discapacidad intelectual se menciona que genera estrés, depresión y ansiedad en los cuidadores, además de disfuncionalidad familiar (Delgado *et al.*, 2020). La autodeterminación y el aprendizaje autodirigido se plantea como pieza clave en una educación inclusiva (Sánchez *et al.*, 2018).

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe, CEPAL, el año 2012 por primera vez en su documento Panorama Social para América Latina, analiza en profundidad en tema de la discapacidad y en educación, reconoce que a “ los esfuerzos realizados para garantizar una educación inclusiva a todos los niños independientemente de sus capacidades, siguen existiendo exclusión, puesto que algunos grupos de niños con discapacidades físicas y mentales severas a profundas y niños con dificultades emocionales y conductuales permanentes quedan fuera del proceso educativo” ( Peña y Estay, 2019).

Los profesionales que forman parte de una institución educativa deben relacionarse con los niños que presenten discapacidad intelectual tomando en cuenta diferentes contextos y ambientes, en donde se pueda dar un adecuado apoyo para mejorar su desempeño escolar. Además, las adaptaciones curriculares, la atención de padres y docentes de una escuela, deben estar enfocadas al alumno con Necesidades Educativas (Batista *et al.*, 2020).

En el proceso de inclusión de los niños con discapacidad intelectual es fundamental el papel que desempeña la familia, pues es uno de los pilares fundamentales para que los niños se incluyan y puedan permanecer en el sistema educativo.

#### **1.4 Rol de la Familia**

La familia constituye la primera institución de aprendizaje del sujeto con discapacidad intelectual, al generar una transformación que le permiten desarrollarse integralmente y que deben ser optimizados por las instituciones educativas públicas, fiscomisionales o privadas (Betancourt y Esquivel, 2022).

Si se entiende la resiliencia familiar como un proceso en el que las personas que forman una unidad familiar se fijan a la fuerza de la interacción, se trata de un alto grado

de resiliencia. Este intercambio evalúa la capacidad para resolver un problema y la adversidad que enfrenta. El proceso de resiliencia se puede observar a medida que la familia maneja factores internos como la mentalización, las historias y el afrontamiento emocional, junto con factores externos como el entorno, la organización de recursos y la proyección social. Esto fomenta una actitud hacia su realidad y los empodera para tomar decisiones que los lleven a un mejor ajuste a su realidad (Santana, 2019).

La familia continúa siendo el principal contexto de socialización Maccoby (1992). Dentro del entorno familiar cobra una gran relevancia el rol que cumplen los padres, ya que éstos son los cuidadores primarios, son el puente entre el niño/a, la sociedad y su desarrollo integral. Es importante señalar que los padres utilizan diversos estilos educativos para lograr dicho desarrollo y una adecuada adaptación a la sociedad.

“Se define los estilos parentales como el conjunto de características que describen el comportamiento de los padres en el trato con sus hijos y las pautas que establecen para lograr un comportamiento correcto y una socialización adecuada” (Fuenzalida et al, 2017),

El problema de la discapacidad es cada vez más importante, y son muchas las familias que se enfrentan a esta situación a diario. Por esta razón, en el marco de los estudios realizados, básicamente se seleccionó la discapacidad intelectual como el tipo de discapacidad que debía tener uno de los hijos de la familia como objeto de estudio. La discapacidad generalmente impide que las personas se integren adecuadamente en la sociedad, mientras que la discapacidad intelectual se debe a la integración. También es menos difícil, principalmente porque es difícil para las personas entender lo que sucede a su alrededor (Handal, 2016).

En los últimos cincuenta años, la familia ha venido cambiando en estructura, características, funciones y formas de convivencia. Esta transformación limita el desarrollo integral del grupo familiar como unidades biopsicosociales. Los países a nivel mundial están tratando de restaurar a las familias a través de programas basados en valores, por ejemplo, en

conferencias para padres. Sin embargo, muchos autores creen que esto no es suficiente, debido a que, para formar familias seguras y felices, se tienen que formar niños y adolescentes seguros y felices. En Ecuador existen familias que no cumplen con las necesidades emocionales de sus integrantes, así como sus roles, por la disfunción familiar, este último término se refiere a la escasa relación entre sus miembros de familia, se evidencia en la la desunión, rendimiento académico y nivel conductual del adolescente o niño. Al respecto se puede decir que “en el país ha detectado un alto grado de familias disfuncionales ya sea en hogares con muchos o pocos recursos económicos, relacionados por la presión social, la influencia de la tecnología, entre otros aspectos” (Delgado & Barcia, 2020).

Una familia afectada por la discapacidad de un hijo o hija construye resiliencia familiar a través de un proceso integrado. Este artículo analiza la resiliencia de las familias con discapacidad y cómo esta experiencia posibilita un proceso integral, con una metodología cualitativa por el diseño del estudio de caso y entrevistas detalladas a las cinco familias y sus integrantes. Los resultados sugieren que la resiliencia familiar es un proceso dinámico que tiene múltiples aspectos que brindan oportunidades para desarrollarse dentro y fuera de la familia a través de conductas de conflicto, aceptación e inclusión de las familias con discapacidad. El sentido que le dan a la adversidad, las historias que aparecen, la presencia de personajes femeninos autodeterminados, la ambivalencia emocional y el reconocimiento de otras singularidades. La discapacidad ayuda a comprender cómo se expone la condición entre el diagnóstico y el funcionamiento de la familia y los profesionales relacionados. Otros cambios incluyen creencias y valores (Santana, 2019).

Es una obligación social el apoyo de familiares, docentes y demás personas que se involucran el proceso enseñanza-aprendizaje. Resultan necesarias metodologías específicas para estudiantes con discapacidad intelectual según su nivel de gravedad, leve o moderada, a partir de las cuales los docentes deberán planificar sus estrategias pedagógicas activas e innovadoras que radiquen la sucesión de estrategias tradicionales y contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. Por lo tanto, es indispensable apoyo de los padres de familia y en general de la sociedad para crear ambientes cálidos que permitan la integración de todos los estudiantes y apto para un

proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje para todos los estudiantes (Albán y Naranjo, 2020, p. 62).

Desde una perspectiva social, la discapacidad implica la reproducción de un orden que sitúa a las personas en situación de discapacidad en un lugar inferior y dependiente de las demás personas. En tal sentido, se indagaron diversos mecanismos que dan forma y sustentan esta jerarquización en niños/as y jóvenes de una Escuela Especial, siendo tales mecanismos manifestaciones de violencia simbólica. Las visitas regulares del equipo de investigación a La Escuela Especial durante un año académico proporcionaron el material necesario para realizar el estudio aquí expuesto, el cual desde una mirada cualitativa buscó adentrarse en las experiencias familiares y profesionales de quienes conforman los entornos más próximos a los y las estudiantes. A partir de información producida en la observación participante, aplicaciones de historias de vida y de grupos focales, se infirieron diversas formas en que el lugar otorgado a las personas en situación de discapacidad es reforzado y toma distintos matices dependiendo del ámbito social en que aparecen, destacando entre ellas la falta e inadecuación de recursos, la discriminación y exclusión, y el modo de uso del lenguaje (Arredondo et al., 2019, p.149).

Comprender el rol de padres sustitutos en procesos de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva pertenecientes a la Modalidad Hogares Sustitutos del ICBF operada por la Corporación CEDER. Metodología. Estudio cualitativo y método hermenéutico. Resultados y conclusión. Transformaciones en el rol paterno tradicional, ajustado a dinámicas sociales actuales que exigen nuevas posiciones, concepciones y prácticas de los padres en procesos de crianza. En el ejercicio del rol paterno los padres sustitutos asumen pautas, creencias y prácticas de crianza basadas en su involucramiento en la vida de los adolescentes. Las visiones frente a la discapacidad se encuentran permeadas por una concepción basada en la potencialidad, en sus capacidades y destrezas; asimismo, influyen y se interconectan con las prácticas y pautas asumidas en el proceso de crianza y se orientan hacia la construcción de ambientes que promuevan el desarrollo humano de los adolescentes (Garzon, 2020).

En este sentido se ha revisado varios estudios como el siguiente que tiene como objetivo analizar la dinámica familiar y las estrategias de afrontamiento de los padres ecuatorianos. Distinguir la población de niños con discapacidad intelectual, de madres con y sin pareja, y comparar padres y madres con pareja. Cuarenta y una madres (23 sin pareja y 18 con pareja) y sus hijos examinaron a 18 padres con enfermedad mental. Se utilizó una medida de adaptabilidad y cohesión familiar, una medida de satisfacción familiar y un inventario de afrontamiento. No hubo diferencias en cohesión, adaptabilidad y satisfacción familiar entre madres solas o en pareja. Las madres con parejas utilizaron más enfoques para las estrategias de afrontamiento. Las madres solteras utilizaban más estrategias de evasión. La satisfacción familiar se asoció con el uso de estrategias de abordaje. Una madre con una sola pareja se quejó de más descarga emocional que su cónyuge. A la hora de planificar intervenciones psicosociales en el área de la discapacidad intelectual, es importante considerar los aspectos familiares y el papel de las estrategias de afrontamiento (López y Villavicencio, 2019),

En un estudio realizado en EEUU cuyo objetivo fue comprender la experiencia de los padres de niños con dificultades intelectuales con una muestra de 32 padres de familia en donde se preguntaron sobre la experiencia de criar a niños con discapacidades, en donde se ha evidenciado que los padres tienden a estresarse demasiado con hijos con Discapacidad Intelectual, se puede decir que los padres resilientes ayudan a los progenitores con personas con discapacidad intelectual a tener un entorno adecuado (Mohan y Kulkarni, 2018).

En el siguiente estudio la educación de padres de familia en niños con discapacidad intelectual se evidenció que las progenitoras tienen más baja calidad de vida pues sufren de depresión o de estrés, mientras, los progenitores tienen un menor aprendizaje educativo para esto se desarrollaron diversas planificaciones en donde se desarrollaron apoyo a niños con necesidades educativas y a sus padres (Misura y Memisivic, 2018)

Según Arias y Muñoz (2019) un estudio permitió “evaluar el nivel de sobrecarga y calidad de vida de los cuidadores directos de escolares con discapacidad intelectual” (p. 260).

Respecto al perfil del cuidador se aprecia que corresponde principalmente a la figura femenina desde el rol de la madre, posiblemente, debido a patrones culturales tradicionales que asignan a las mujeres (para el caso de los hijos, la madre) el papel de proveedora principal de atención y cuidado a las personas dependientes o con discapacidad (Arias y Muñoz, 2019 p.263).

En el siguiente estudio realizado a niños con discapacidad intelectual acerca de las tareas de crianza que realizan sus padres. Se trabajó con un grupo de participantes de seis niños, compuesto por hombres y mujeres de entre 9 y 12 años de edad inscritos de cuarto a sexto grado de primaria. La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada. De acuerdo con los resultados por categorías, las tareas de crianza percibidas por los niños se caracterizan de la siguiente manera: 1) En comunicación ambos padres participan con igual incidencia en actividades de contacto físico y emocional; 2) Los niños generalmente se perciben aceptados por sus padres, pero no así al ser agredidos físicamente; 3) La provisión de recursos atiende necesidades materiales y biológicas; 4) La figura paterna tiene el control de la conducta del niño; 5) La salud física y mental se enlaza hacia lo biológico y emocional; y 6) Las expectativas de comportamiento se relacionan a conductas de ajuste social. La conclusión es que los niños con discapacidad intelectual perciben las tareas de crianza enmarcadas en el proceso de socialización, donde juegan un papel primordial los afectos, la disciplina y el control (Hernández, 2020).

En el siguiente trabajo se realizó un estudio en que los niños y niñas con discapacidad intelectual en su desarrollo integral pueden presentar dificultades durante su aprendizaje, para ellos es complejo captar y retener información entregada por sus familiares y maestros, entablar y sostener relaciones interpersonales con las personas que los rodean generando dificultades en la comunicación e integración con el otro y desarrollo de habilidades. Este artículo tiene como objetivo identificar cómo influyen las relaciones interpersonales de infantes con discapacidad intelectual e infantes regulares dentro del aula en el nivel educativo de primaria. La metodología empleada fue desde la investigación cualitativa bajo el enfoque hermenéutico y como estrategia de investigación se empleó la revisión documental. En conclusión, se logra evidenciar aspectos positivos en la educación, pero es necesario seguir avanzando y creando espacios y herramientas educativas acorde a las capacidades y necesidades de cada infante,

sumado a la formación de los docentes para mediar en el aula las relaciones entre niños regulares y con discapacidad (Sánchez et al ., 2021).

El siguiente estudio es evaluar los estilos educativos en función de la presencia de discapacidad intelectual y de las culturas, Chile y España; valorar cómo estos aspectos se asocian con la psicopatología. Participaron 236 niños y adolescentes de 8 a 14 años de edad, que fueron clasificados en los siguientes tres grupos en función del tipo de DI: con síndrome de Down (SD), discapacidad intelectual idiopática (DII) o sin discapacidad. Los progenitores contestaron un cuestionario de estilo educativo y de psicopatología. Hallamos que en Chile el grupo con SD percibió menos sobreprotección. Las medidas clínicas de psicopatología se asociaron con sobreprotección, rechazo y la presencia de DI. Además, los participantes chilenos informaron de mayor depresión y somatización que los participantes españoles. Esperamos que nuestros hallazgos sean un aporte para la prevención e intervención de los estilos educativos y la psicopatología en personas con Discapacidad Intelectual (Fuenzalida et al., 2017).

En conclusión se puede decir que la educación inclusiva, el rol de los padres en los niños con discapacidad es prioritario puesto que diferentes estudios se ha identificado diversos factores estresantes en las cuales los padres de familia se han visto abrumados y no han podido tener una convivencia sana con los niños, a su vez, los padres tienden a ser depresivos y no ayudan a sus hijos en la parte educativa y además muchos de los padres no se fijan en el rendimiento académico de sus hijos con discapacidad por esto hay que proponer una ayuda óptima para que cada estudiante con discapacidad intelectual se adapte a un modelo de aprendizaje e involucrar a todos los alumnos, padres, docentes y administradores de las instituciones educativas para tener una educación de calidad para cada alumno y a la vez, contribuir con la relación de padre a hijo si en lo posible ir mejorando.

## **CAPÍTULO II**

# **METODOLOGÍA**

### **2.1 Introducción**

En este capítulo se aborda el tipo de estudio, el enfoque de la investigación, la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, las técnicas y el procedimiento para llevar a cabo el estudio.

### **2.2 Diseño Metodológico**

El presente estudio es de enfoque cualitativo de corte transversal y de tipo descriptivo. Los métodos cualitativos son útiles para entender la realidad social porque dejan de lado una visión unitaria que no se puede aplicar a los hechos sociales sin leyes universales, en donde se comienza analizando datos reales mediante la entrevista, pues parte de una averiguación en donde se recolecta información relevante sobre el rol de los padres en la educación inclusiva (Azüero, 2019).

El estudio es de tipo descriptivo se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de personas, habladas o escritas, y la conducta observable sobre el rol de los padres en la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual (Quevedo y Castaño, 2002)

### **2.3 Contexto, población y muestra**

Se trabajó con una muestra no probabilística, que incluyó 8 padres de familia de niños con discapacidad intelectual de diferentes Unidades Educativas. Además, la participación fue voluntaria previa solicitud de consentimiento informado.

### **2.4 Criterios de inclusión y exclusión**

Para recolección de la información se utilizaron diferentes criterios de inclusión y exclusión tal y como se describe a continuación:

#### **2.4.1 Criterios de Inclusión:**



- Padres con consentimiento informado.
- Padres con hijos con discapacidad intelectual.
- 

#### **2.4.2 Criterios de Exclusión:**

- Padres de familia que no tengan el consentimiento informado.
- Padres de familia que no tienen hijos con discapacidad intelectual, pero sí otra discapacidad como auditiva, motriz entre otras.

### **2.5 Técnicas de investigación**

Las técnicas son un documento con una entidad importante que respalda y explica cada elemento derivado de la herramienta de aplicación de tecnología y los medios para validar la herramienta; establece las condiciones a seguir para utilizar correctamente la Herramienta y para procesar la información obtenida se realizará en una entrevista semiestructurada en grupos focales o individuales (Robles, 2011)

#### **2.5.1 Entrevista semiestructurada:**

En una entrevista semiestructurada es importante poder recolectar los datos necesarios que reflejen las variables del estudio y las perspectivas de los padres de familia que ayudaron en la recolección de datos. Para ello se necesita de preguntas abiertas puesto que la respuesta puede llegar a ser infinita según la pregunta planteada sobre el rol de los padres en la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual (Hernández R. , 2017).

La entrevista consta de una guía de preguntas abiertas con el fin de indagar sobre el rol de los padres de familia en la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual.

A continuación, se presentan una guía de preguntas sobre El rol de los padres de familia con hijos con discapacidad intelectual pedimos contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

### **. 2.5.2 Matriz de análisis por categorías:**

Se estableció una serie de operaciones, con el propósito de interpretar la información que se obtuvo de la entrevista semiestructurada, de manera sintética, estructurada y analítica ((Ibarra et al., 2018). De igual manera, las categorías de análisis permitieron describir los pasos y tareas que implica (Echeverría G. , 2015).

- Proceso de Inclusión Escolar y adaptación del niño
- Apoyo de los padres en los procesos de inclusión
- Apoyo de la institución educativa en la inclusión
- Proceso de inclusión en el ámbito social

### **Procedimiento**

#### **3.1 Fase 1**

Se contó con la autorización por parte de las autoridades de las instituciones educativas; así como de los padres de familia de niños con discapacidad intelectual, para realizar las entrevistas.

#### **3.2 Fase 2**

Se aplicó una entrevista semiestructurada a 8 padres de familia de niños con discapacidad intelectual en las siguientes unidades educativas.

- Unidad Educativa “Manuel J Calle”
- Unidad Educativa “CEBCI”

#### **3.3 Fase 3**

Se realizó la transcripción y análisis de las entrevistas mediante una matriz de análisis.

## CAPÍTULO III

# RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

### 3.1 introducción:

En el presente capítulo se describirá los siguientes apartados: En la transcripción de las entrevistas, análisis de resultados mediante una matriz y las conclusiones a las que se llegó en el trabajo realizado.

A continuación, se presenta la información recogida a través de las entrevistas, realizadas a 8 madres de familia de niños con discapacidad intelectual que se encuentran incluidos en las Unidades Educativas Manuel J Calle y CEBCI respectivamente.

### 3.2 Transcripción de la entrevista realizada a padres de familia

**Entrevista 1:** La entrevistada 1 es madre de familia de una niña con discapacidad intelectual leve, de 10 años de edad cronológica, quien se encuentra incluida en séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel J Calle.

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijo que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere lo siguiente: Soy ama de casa, tengo dos hijos un varón y una mujercita que tiene discapacidad intelectual leve, según lo que me dijeron recién en UDIPSAI (Unidad de Diagnóstico Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión).

A la pregunta ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: No sé cómo se adaptaría porque ella solo tiene dos años que le detectaron que tiene discapacidad intelectual leve, desde ese momento empezaron los profesores y los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil a ayudarle a mi hija con adaptaciones curriculares, los antiguos profesores nunca detectaron que mi hija tenga alguna dificultad en ninguna materia, no me mencionaron que mi hija tenía “atraso” en sus materias y creo que también le afectó la pandemia porque mi hija no avanzaba muy bien en las materias, pero ahora en clases presenciales mi hija esta excelente no tiene muchas dificultades en su aprendizaje.

A la interrogante: ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

Contesta: Mi hija no tiene dificultades al principio sí lo tenía, pues tenía miedo de ir a la escuela, creo que fue por la pandemia, en donde no compartió con muchas personas, como ya le mencioné anteriormente en esa etapa mi hija no aprendía mucho, como lo está haciendo en lo presencial y no tiene muchas dificultades.

Cuando se le consulta: ¿Cómo apoyó a su hija en el proceso de adaptación curricular?

Responde: En los primeros años si le apoyaba con sus tareas revisando que haga bien cada una de sus tareas, ahora no le reviso mucho porque hay muchas cosas que no las entiendo, mi esposo solo llega en la noche por su trabajo; pero solo se dedica a jugar con sus hijos y a descansar, ahora no necesita ningún apoyo porque se encuentra bien en la escuela tiene muy buenas calificaciones, ahora ella hace lo mismo que sus compañeros, al principio tenía adaptaciones curriculares de grado 1 y 2, pero me han dicho que nos necesario porque ella está a la par de sus compañeros en el aprendizaje.

A la pregunta ¿Describa brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta : En si la escuela no me han ayudado en nada, solo los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil me derivaron a otro centro Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, en donde me dijeron que tenía un poco de “atraso” por su manera de hablar que en los primeros años ella “tartamudeaba”, pero ahora ya no tiene muchas dificultades, en esos primeros meses que tenía dificultades ella recibió terapia de lenguaje en Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, para mejorar su habla gracias a Dios si mejoro mucho, ahí me hicieron aprender que le de terapia a mi hija y ahora yo le doy terapia de lenguaje a mi hija aunque ya casi no necesita porque se le entiende muy bien.

¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Yo le dedico más tiempo a ella, es decir la comprendo más a ella, siempre estoy atenta a cualquier situación que se esté dando en la escuela como ya le había mencionado también le doy terapia de lenguaje, primero contraté una especialista, aprendí viendo videos en YouTube y ahora le doy por mi cuenta propia a mi hija una vez por semana ya que veo que ha mejorado mucho.

En cuanto a la relación con sus pares al principio ella era tímida, cuando recién regresó a clases presenciales, creo que fue por la pandemia donde ella no compartía con muchas

personas, pero ahora se lleva bien con sus compañeros y ha hecho amistades con facilidad, bueno es lo que me ha dicho ella que ya tiene amiguitas.

¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Yo veo que mi hija no tiene dificultad en convivir con sus compañeros, ni con su profesora como ya le había mencionado anteriormente ella tiene buenas notas en este año y la licenciada está al pendiente a que mi hija resuelva todas sus tareas y le da más tiempo en terminar las tareas y yo le incentivó a mi hija a que comparta las cosas con sus compañeros y sea amigable.

. ¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Yo creo incentivando a que se vaya a la escuela a mi hija porque no es nada de malo, porque es un lugar en donde se va a aprender y hacer amigos y que cualquier situación que no le guste me avise para yo poder hablar con la profesora de ella, para solucionar de la mejor manera posible.

¿Describa como es el acompañamiento de su hija desde la casa?

Al principio tenía que estar pendiente que realice sus tareas porque no entendía sus tareas por su dificultad, pero en este año mi hija está a la par de sus compañeros, no ha presentado dificultades y solo le doy ordenes de qué manera debe realizar sus tareas.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Yo creo que la relación de mi hija conmigo es normal, es decir, de una madre e hija, con el padre no tiene una gran relación porque mi esposo no pasa mucho tiempo en casa al contrario de mí que yo paso con mis dos hijos más tiempo. Por eso creo que ella me tiene la confianza de contar todo lo que hace en la escuela y lo que le dicen sus compañeros en la escuela.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Pasa más tiempo conmigo porque yo paso en casa y estoy pendiente en todo lo que ella necesita. En sus tareas, necesidades que ella tiene si es que necesita de algún material para hacer sus tareas yo se las compro, disfruta jugando con su hermano y me gusta jugar con mis dos niños.

¿Describa un día de su hijo?

Contesta : Mi hija se levanta tarde a las 11 de la mañana , se cambia, desayuna y se va a la escuela, yo les acompaño a la escuela a mis dos hijos ingresan a la 1 de la tarde y les voy a traer ellos a las 6 de la tarde que es el momento en donde ellos salen de clases, después de regresar a la escuela limpia su cuarto, empieza hacer sus deberes, juega con la hermano en el patio ve televisión y merienda y se acuesta a dormir alrededor de las 11 de la noche .

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Mi hija se adapta bien solo se demora en copiar y en el dictado que realiza la licenciada, pero como ya le había mencionado, creo que estas son las únicas dificultades además de lenguaje que le veo y también la licenciada le da más tiempo a mi hija para que resuelva todas sus tareas y no ha tenido inconvenientes con sus compañeros.

¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contesta: Ahora no tengo problemas porque estoy pendiente de ella y puedo entrar a la escuela a ver a mi hija y hablar con la licenciada de alguna dificultad que este manifestando, creo que siempre le ayudo en lo que he podido, además le ayudó con la terapia de lenguaje que le doy en casa una vez a la semana.

. ¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Ahora creo que nada porque no realiza ninguna otra actividad, pero antes recibió terapia de lenguaje que ahora yo le imparto, eso creo que le ayudó mi hija a que estimulara su vocabulario y que no tartamudea mucho

**Entrevista 2:** La entrevistada 2 es una madre de familia de una niña con discapacidad intelectual leve de 8 años, quien se encuentra incluida en cuarto de básica en la Unidad Educativa Manuel J Calle

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere: Soy empleada doméstica, tengo tres hijos un varón y dos mujercitas, una de ellas tiene discapacidad intelectual moderada según lo que me dijeron recién en UDIPSAI (Unidad de Diagnóstico Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión.

A la pregunta ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Creo que al principio fue difícil, pero ahora todo normal, cuando mi hija le detectó dificultades académicas los profesores y profesionales del DECE le brindaron ayuda a mi hija con adaptaciones curriculares, de grado 1 y 2, para esto tuve que tener un proceso en el centro UDIPSAI en donde me dijeron que mi hija tiene problemas de aprendizaje y le dieron un diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve.

En la interrogante: ¿Cómo se adapta su hija a la escuela?

Contesta: Mi hija al principio no quería venir a la escuela pues recién había cambiado de escuela y tenía miedo de ir a la escuela, creo que fue por la pandemia, en donde no compartió con muchas personas. Y no se llevaba muy bien con sus antiguos compañeros, en esta escuela ha mejorado su relación con sus compañeros ya que la profesora de ella trata de incluirla en el grupo, y ha empezado a tener nuevos amigos, pues en su antigua escuela no tenía muchos.

En la interrogante ¿Cómo apoyo a su hija en el proceso de adaptación curricular?

Contesta: Me prohibieron que yo le ayude porque los profesionales del DECE me dijeron que le estaba haciendo un daño a mi hija dándole haciendo los deberes y que ella debe hacer lo que puede realizar y solo puedo vigilar e incentivar a que realice sus tareas.

A la pregunta ¿Describe brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: La profesora le ayuda en sus tareas, para eso mi hijo le trae a la institución a mi hija media hora antes de las clases ya que le refuerza en las materias que están mal y también las evaluaciones son diferentes a los demás, aunque el profesor de inglés le enseña las mismas tareas y mi hija no puede realizarlas, eso creo que está mal por parte del profesor de inglés que no se acoge a las adaptaciones y mi hija no está aprendiendo nada en esta materia.

¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Yo le apoyo revisando las tareas ya que no puedo realizar más, además. Me apoyo en los consejos de la Psicóloga Educativa de la fundación “La Familia” que estoy acudiendo a esta fundación porque me separé de mi marido y estamos recibiendo terapia Psicológica mis hijos y yo porque mi ex esposo nos agredía físicamente y emocionalmente.

En cuanto a la relación con sus pares la madre refiere no sé cómo se está llevando con sus compañeros porque recién ingresó este año a esta institución y antes solo se llevaba con

dos compañeritas, los demás compañeros se burlaban por el modo de hablar de ella ya que ella tartamudea mucho y eso le hacía sentir mal y por esta razón la cambie de escuela.

Cuando se le consulta ¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hija y como aportó en este proceso como padre de familia?

¿Cómo apoyó a su hija en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Yo siempre le digo que haga lo que puede hacer, y que no se deje llevar por lo que digan sus compañeros sobre su forma de hablar y me tenga confianza de contar todo lo que le sucede, aunque sé que no me llevo bien con mi hija, pero trato de entenderla a ella pues le hace falta su papá pues era apegado a él.

¿Describa como es el acompañamiento de su hija desde la casa?

Contesta: En realidad yo solo le superviso las tareas que realiza, mientras ella va realizando sus tareas yo leo en las noches para ver si está resolviendo bien o mal, si no la retroalimento en lo que no puede realizar, también, casi siempre ella realiza en las noches que es donde la puedo supervisar de la mejor manera posible.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Yo creo que ni tan bien, ni tan mal, ella recibe ayuda psicológica y yo también, por la separación de mi ex esposo, me tiene un poco de resentimiento porque era muy apegada a su padre, por eso creo que es muy rebelde conmigo y no la entiendo a veces su forma de ser, pero la quiero mucho y siempre voy a estar con ella.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Pasa más tiempo con su hermano mayor y con su hermana porque por qué yo trabajo en las mañanas de empleada doméstica entonces no me da la oportunidad de verlo en las mañanas yo me encargo de ellos porque soy el único sustento de la casa y dejo haciendo la comida, en las noches yo me encargo de ellos y veo si han realizado todas sus tareas y deberes.

¿Describa un día de su hijo?

Contesta: Como yo le había mencionado, dejo haciendo el café y el almuerzo, mi hijo mayor le hace levantar a las 8 de la mañana, ellos pasan toda la mañana en la casa haciendo sus tareas y deberes y viendo televisión, almuerzan a las 11 y 30 de la mañana, se cambian para ir a la escuela que tienen a la 1 de la tarde se van todos juntos y regresan iguales a las 6 de



la tarde, meriendan ven televisión, juegan y se ponen hacer deberes y se acuestan a dormir a las 22H00 de la noche.

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Creo que mi hija tiene muy buena Inclusión ya que últimamente no ha tenido problemas en su escuela, bueno creo que es más porque recién ingresó este año. La profesora me ayudado viendo cómo se lleva con sus compañeros a diferencia del año anterior en su antigua escuela no aprendía nada, aunque todavía tiene la dificultad de escribir porque ella hace garabatos las letras y solo entiende ella lo que está escrito en su cuaderno, pero poco a poco está mejorando.

¿Qué propondría usted para mejorar el proceso de inclusión de su hijo?

Contesta: En realidad yo no tengo idea de cómo puedo mejorar el proceso de inclusión de mi hija, pero creo que puede ser a que empiece a recibir terapia de lenguaje ya que ella no estado recibiendo terapia por situación económica y el proceso de separación de mi ex esposo le afectó a ella por la cercanos que eran ellos

. ¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contesta: Yo creo que ahora no tengo problemas como en el año anterior en donde en su antigua escuela sus compañeros se burlaban de mi hija y ella se sentía mal, ahora estoy más pendiente de ella en cualquier situación que pase, le reviso sus tareas, si está al día en todas sus materias, creo que es lo único que puedo hacer.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Bueno me recomendaron que pinte dibujos junto a mi hija, para reforzar lo que ella puede aprender además también ayuda a que mi hija me pueda tener un poco más de confianza y de cariño, de ahí no hace ninguna otra actividad.

**Entrevista 3:** La entrevistada 3 es una madre de familia de una niña de discapacidad intelectual leve de 8 años, quien se encuentra incluida en Cuarto año General Básica en la Unidad Educativa Manuel J Calle

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere: Soy ama de casa, tengo tres hijos dos mujercitas y un varoncito, solo mi varoncito tiene discapacidad intelectual leve, los demás no tienen ninguna discapacidad.

A la interrogante ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Yo veo que le ponen más atención y mi hijo se siente más seguro con los profesores de esta nueva escuela, en su anterior escuela él no se sentía seguro y recibía agresiones verbales por parte de sus compañeros, el DECE de la antigua escuela nunca intervino y esto fue uno de los motivos por el que decidí cambiar a mi hijo a una nueva escuela.

Cuando se le consulta ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

Contesta: Mi hijo el año anterior ingresó en esta nueva escuela, se adaptó muy bien, este año está un poco atrasado en matemáticas y tiene miedo en atrasarse en copiar las tareas, aunque su tutora le da más tiempo para que resuelva cada tarea, él tiene adaptación curricular de grado 1 y 2, de igual manera él recibe apoyo por parte de los profesionales del DECE, en donde le ayudan con sus tareas y las resuelven juntos.

Cuando se le pregunta ¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

Contesta: Yo en lo moralmente le apoyo y le digo que puede todo y le ayudo en las terapias de lenguaje que recibe en el centro de UDAI en donde él se realizó las intervenciones que me mandaron el DECE a hace centro en donde detectaron que mi hijo tiene problemas en el vocabulario ya que no puede pronunciar bien las palabras y recibe sus terapias de lenguaje dos veces por semana yo le acompaño a esas terapias, en donde también me dan tips para ayudarlo en matemáticas.

¿Describa brevemente que tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: La Lic. Del DECE está al pendiente a ver como esta en las materias, si tiene alguna dificultad, me avisa lo que tengo que hacer si es que tengo ayudarlo a mi hijo en alguna materia, siempre le pregunta a mi hijo si es que tiene problemas en la casa, como le tratan los profesores y me ayuda si es que hay algún problema en particular con alguna maestra de mi hijo en la institución.

Cuando se le consulta ¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Creo que con ayuda mía y de los docentes le están dando más tiempo para que haga sus tareas y en otro centro ella recibe terapia de lenguaje en el centro UDIPSAI se va dos veces a la semana como ya le había manifestado anteriormente, también recibe Equino terapia para mejorar su aprendizaje y memoria, es lo que me han dicho los profesionales que tratan a mi hijo.

En cuanto a la relación con sus pares en esta institución se lleva muy bien con sus compañeros, en la anterior recibía agresiones verbales esto me motivó a cambiarle a mi hijo de escuela.

Cuando se le pregunta ¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Yo creo que, mi hijo ha sido una persona que en su inclusión se ha visto favorecido pues en él áreas sociales él logra hacer amigos fácilmente, puesto que él es un chico muy sociable en donde puede hacer amigos fácilmente, con personas adultas él es un poco tímido

¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Yo siempre le digo que haga lo que puede hacer, y que si es que tiene dificultad en alguna materia como en matemáticas que la tiene, me diga para yo decirle a la tutora de qué manera le puedo ayudar y me tenga confianza de contar todo lo que le sucede , pues él es el más apegado de todos sus hermanos a mí y sabe que yo siempre estoy para él en lo que me necesita .

¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde casa?

Contesta: Yo veo videos de cómo ayudarlo a él para poder solucionar sus problemas en matemáticas, también compre un rompecabezas para armarlo ya que le ayuda en su ritmo de aprendizaje, es lo que me recomendaron los especialistas de mi hijo de igual manera compre una pequeña pizarra para ayudarlo a reforzar su aprendizaje que es lento, pero sé que de poco a poco mi hijo está avanzando en su aprendizaje.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Mi hijo es super apegado a mí, por ejemplo, al papá no le cuentas sus secretos íntimos y a mí sí, creo que es porque mi esposo pasa mucho tiempo fuera de casa y mis hijos no conviven con él, solo llega en las noches para descansar y trato de ayudarlo con sus secretos a mí hijo.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Pasa más tiempo conmigo porque yo no tengo ningún trabajo, aunque me gustaría conseguir un trabajo de medio tiempo porque no tengo con quien dejar a mis hijos y la situación económica no es tan buena, a veces nos alcanza con las justas para todo lo que necesiten nuestros hijos.

¿Describa un día de su hijo?

Contesta: Se levanta a las 8 de la mañana, desayuna igual con sus hermanos pasa en la casa haciendo sus tareas, almuerza al medio día de la tarde, se cambia para ir a la escuela que tienen a la 1 de la tarde hasta las 6 de la tarde yo les voy llevando y los recojo a todos mis hijos, llegamos a la casa, meriendan ven televisión, juegan y se ponen hacer deberes mi hijo hace igual conmigo todas sus tareas y se acuestan a dormir a las 11 de la noche.

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Creo que a niños que no tienen problemas intelectuales tienen una buena educación porque ellos no tienen dificultades y a veces los maestros enseñan varias cosas al mismo tiempo y los niños con problemas con dificultades no entienden con una sola vez, y se debe enseñar varias veces bueno eso creo que es lo que debería hacer, es mi punto de vista.

¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contesta: Yo creo que para la institución ayuda terapéutica es decir brindar a nuestros niños terapias porque en ocasiones nos cuesta demasiado pagar a terapeutas o ir a centros que brindan el servicio y a veces no nos alcanza el dinero para cubrir todos los gastos.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta Yo creo que comprando rompecabezas, legos, torres para que piense y resuelva problemas de matemáticas que es la materia que más se difunde, además le ayudó en sus tareas.

**Entrevista 4:** La entrevistada 4 es una madre de familia de una niña con discapacidad intelectual leve de 10 años, quien se encuentra incluida en séptimo año General Básica en la Unidad Educativa Manuel J Calle

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere: Soy ama de casa, tengo cinco hijos, cuatro hombres y una mujercita, tengo dos hijos con discapacidad intelectual leve uno está en cuarto de básica y mi niña está en séptimo de básica.

¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Yo creo que mi hija está bien porque se ha adaptado a los procesos de las profesoras de la institución, ella tiene sus adaptaciones curriculares de grado 1 y 2, tuve unos pequeños problemas en su antigua institución puesto que la profesora de mi hija le pegó, esto me indignó demasiado que le falten el respeto a mi hija, yo creo que nadie debe agredir a ninguna persona y por eso le cambié de escuela, espero que ahora no suceda porque para mí fue gravísimo lo que hicieron.

A la pregunta ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

Contesta: Como ya le mencioné mi hija en su antigua escuela fue una niña que recibió agresiones por parte de su profesora en la otra escuela, esto le produjo a mi niña que al principio le tenga miedo a su nueva profesora, pero ahora todo está bien yo le dicho a mi hija que no va a volver pasar lo que le ocurrió en su anterior escuela y debe hacer nuevos amigos porque para mí ella es una niña muy extrovertida que hace amigos con facilidad.

¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

Contesta: Yo le ayudo en la materia de matemáticas que es la materia que mayor dificultad tiene en esta materia me han dicho que mi niña no está a la par de sus compañeros de curso, pues ella está aprendiendo de una manera diferente, de igual manera le dan más tiempo a mi niña para que entregue sus tareas.

Cuando se le pregunta ¿Describe brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: Yo creo que le apoyan a mi hija en las clases de recuperación en donde le explican sus tareas de mejor y le dan más tiempo para que resuelva sus tareas, también los Licens del DECE están al pendiente de cualquier situación que está pasando con mi niña, están dispuestos ayudarme en todo lo que necesita mi hija ellos le dan apoyo y están pendientes de

mi niña preguntando a los profesores de mi hija si están bien en sus materias y en caso que está mal en alguna materia me llaman para preguntar si no alguna situación en particular para ayudar a mi hija a solucionar su problema.

Cuando se le consulta ¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Tratamos mi marido y yo de ayudar a mi hija en sus tareas, sobre todo en matemáticas que es la materia que tiene mayor dificultad en aprender estamos buscando también Profesor particular para que mi niña pueda entender una mejor manera y también me apoyo revisando que cumpla con todas sus tareas revisando su cuaderno que esté realizado todas las tareas en clases.

En cuanto a la relación con sus pares se lleva bien, tiene una linda amistad con los niños y niñas es una niña muy extrovertida como ya le había mencionado anteriormente y eso se ve reflejado con sus compañeros.

Cuando se le consulta ¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Mi niña habla con todos desde pequeña ella es muy extrovertida casi nunca se le ha visto que sea tímida sólo cuando hay personas que no saben tratar con ella es un poco reservada. Creo que es de familia porque nadie es tímido en nuestra familia y somos muy alegres y nos llevamos con toda la gente que conocemos.

Cuando le preguntan. ¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Bien porque a mi hija le gusta venir a la escuela, en su anterior escuela no se llevaba bien con los profesores, y por eso le cambié de escuela. Como yo le había comentado una persona que agredió a mi hija y eso para mí nunca debió faltar el respeto a mi niña, ni su padre ni yo le hemos pegado a nuestra hija pero que venga otra persona creo que fue abusivo de su parte y no estuvo bien, había otra manera de solucionar algún problema que mi hija tenía con la profesora.

¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde casa?

Contesta: Como ya le había mencionado yo le controlo las tareas, le reviso si está bien o mal cada una de sus tareas siempre estoy pendiente de ella, de lo que me dicen en la escuela los profesores y los profesionales del DECE, también asistiendo a las reuniones que convocan

en la escuela ya que en ocasiones nos imparten charlas para poder ayudar a nuestros hijos con necesidades educativas.

¿Cómo es la relación del niño con usted?

Contesta: La relación con mi hija es muy buena, aunque a veces es un poquito bravita, es un poco mimada por parte del padre y mía también, creo que se debe ha que es la única mujercita en la casa aparte de mí y también es la niña de los ojos del papá y a veces los hermanos le ven mal, se ponen celosos y no la toman en cuenta, aunque les decimos que a todos los queremos por igual.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Conmigo porque yo soy la madre y soy la única persona que les cuida y les da protección, aunque el padre pasa solo en las noches ya que él trabaja todo tal día y él es sustento de nuestro hogar, pero yo soy la encargada de atender y proteger a mis hijos porque no hay nadie más quien los cuide.

¿Describa un día de su hijo?

Contesta: se levanta a las 7 y 30 toma café, se va estar con los pollos, tiende su cama, le gusta cocinar a veces me ayuda , ayuda a tender la ropa , almuerza, se va al colegio a las 12 y 30 del medio día , ella entra a la 1 de la tarde a la escuela, ella sale a las 6 de la tarde , regresa, juega con sus juguetes y hermanos, se pone hacer sus tareas, merienda un rato está en la computadora, se baña todos los días y se acuesta a dormir a las 11 de la noche .

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Yo creo que le falta un poquito más de atención porque hay algunas cosas que no puede realizar en matemáticas, creo que le deben reforzar de una mejor manera, porque mi hija se está retrasando y no está a la par de sus compañeros como debería estar yo sé que mi niña tiene dificultades, pero todavía no me acostumbro que no haga todas sus tareas igual a los demás compañeros sobre todo en matemáticas.

¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contesta: Creo que la mejor manera de solucionar sus dificultades en matemática es contratando un profesor específicamente en esa área ya que ella puede aprender una mejor

manera y ayudar a una mejor mujer porque como madre a veces me siento al saber que mi hija me está atendiendo y porque sus compañeros.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Creo que a mi niña le gusta mucho el fútbol, ella juega en el patio, también le encanta hacer actividad física porque creo que le ayuda a despejar la mente y a veces se pone un poquito tensa y caprichosa como le conté es la mimada de la casa y también porque es un poquito imperativa entonces le ayuda también para que no sea tan imperativa por eso casi nunca le damos chocolate.

**Entrevista 5:** La entrevistada 5 es una madre de familia de un niño con discapacidad intelectual leve de 7 años, quien se encuentra incluida en cuarto de año General Básica en la Unidad Educativa Manuel J Calle

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere: Soy costurera y trabajo en mi propia casa, tengo tres hijos todos son varones, tengo dos hijos con discapacidad Pedro y Diego ambos con discapacidad intelectual leve.

Cuando se le pregunta ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Con un poco de problemas, pero los años anteriores ha estado bien. Bueno él en primero de básica, se adaptó, tenía un pequeño problema, le hacían bullying a él, pero realmente cosas leves, en segundo de básica, obviamente ellos tuvieron clases virtuales y en tercero ellos ingresaron más o menos en noviembre a tener clases presenciales, le mandé a mi hijo a presencial, se adaptó súper bien mi hijo entró sin saber las vocales, sin saber los fonemas, prácticamente nada, estaba con la licenciada Miriam , la licenciada, Miriam me ayudó, avanzó con Pedro hasta los fonemas aprendió. Pedro estaba escribiendo, estaba leyendo. En el transcurso que ellos salieron de vacaciones, tuvieron 15 días de recuperación y este año me dicen que no trabaja, pero antes si trabajaba y él se ha hecho rebelde, mi hijo me dice que, si trabaja en clases, pero supuestamente la profesora me dice que no hace nada. y con mi otro hijo no tengo problemas que tiene discapacidad no tengo problemas.

Cuando se le consulta: ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?



Responde: Pedro ha cambiado bastante, se comporta agresivamente en la escuela y con sus compañeros, no hace caso, no trabaja, hablé con la profesora me dice que mi hijo es el peor niño, bueno es lo que me hace entender con sus palabras.

A la pregunta ¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

Contesta: Yo converso con mi hijo y trató de reforzar en casa y le explico más o menos como le explica la profesora y le hago leer una lectura, la profesora me iba a dar un archivo para ayudar a mi Pedro, pero la profesora me dice que se ha borrado el archivo y nunca recibí ningún archivo.

¿Describa brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: Prácticamente diría que el año anterior si me apoyaba la profesora de mi hijo y también los profesionales del DECE; pero este año realmente que mi hijo nadie me dice si mi hijo está avanzando en el proceso de aprendizaje, mi hijo cuando estaba con problemas nadie me dijo nada, me enteré por una mamita los problemas de mi hijo, no por DECE de la institución y eso me molesto.

¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Cuando necesita su material mi hijo Pedro yo le mando su material para su clase, nunca le dejo de mandar nada, yo hago de padre y madre para ellos porque yo me separé de mi ex marido hace un año y yo soy el sustento de ellos, ya que mi ex marido no ha visto por sus hijos y yo no quiero saber nada de él.

En cuanto a la relación con sus pares la madre menciona que años anteriores si tenía sus amigos mi hijo, en la institución solo se lleva con un niño, pero cuando sale a su escuela si tiene amigos de fútbol y juega hay no tengo problemas, como en la institución que solo tiene un amigo

¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Es muy respetuoso, es sociable, habla con sus amigos de la escuela de fútbol como ya le había mencionado en la escuela mi Pedro es muy diferente es muy agresivo e igual en la casa no respeta a sus hermanos les golpea, pero con las demás personas que no conoce muy bien es una linda persona.

Cuando se le consulta ¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Yo le apoyo a mi Pedro diciéndole que se debe portarse bien, que no debe ser agresivo ni con sus compañeros, ni tampoco con la profesora y que debe obedecer lo que le diga la profesora. Aunque la profesora de mi Pedro no haga nada por ganarse el cariño de mi hijo porque yo siempre estoy disponible y atenta a lo que me digan los profesores en lo que puedo ayudar para mejorar su rendimiento.

¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde de caso?

Contesta: Mis hijos llegan a la casa se cambia, almuerzan y se ponen hacer las tareas hasta la hora que terminen los dos que tienen discapacidad intelectual yo les reviso todas las tareas, después de terminar mi jornada de trabajo, veo si están bien o mal, pero la licenciada de mi Pedro nunca revisa sus tareas, una vez me tuve que acercar a la hora de salida para pedirle de favor que le revise porque mi hijo hace y solo a él no le revisa porque pregunte a las otras mamitas y si les ha revisado a los demás niños.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Mi Pedro hoy es un poco rebelde, hay veces que tengo que presionarle para que haga los deberes, no es muy tolerante de todo se molesta, pega a sus hermanos y se enoja, no me alza la mano, pero si es rebelde antes el me decía que hagamos los deberes juntos, pero ahora tengo que estar rogando para que haga los deberes y a veces me cuesta mucho estar rogándole, pero no encuentro otra forma para que cumpla con sus responsabilidades

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Conmigo yo trabajo en mi propia casa al igual con sus hermanos también pasa iguales, el las tardes se va a su entrenamiento en su escuela de fútbol, ya que es la única manera que puedo ayudar a mi hijo ya que el sufre de hiperactividad, bueno es lo que me dijeron ADIPSAI que tiene hiperactividad y falta de atención, yo creo que por eso mi Pedro se está comportando de esta manera porque el antes no era así agresivo y no me alzaba la voz y me obedecía.

¿Describa un día de su hijo?

La madre refiere que mi hijo se levanta, se cambia, desayuna y se va a la escuela ya que entra a las 7 y 30 de la mañana , no sé qué más hará en la escuela, sale a las 12 y 30 de la tarde, regresa almuerza, hace los deberes conmigo, se va a la escuela de futbol igual con sus hermanos, regresa ve televisión, merienda y se acuesta a dormir a las 9 de la noche.

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Yo creo que no porque mi hijo está volviendo aprender cosas de primero de básica la Licenciada le mandó hacer unas conchitas que él ya había hecho, él antes sabía escribir vocales y fonemas, pero este año no, la profesora del año anterior me decía que mi hijo tenía una linda letra, yo no entiendo porque mi hijo está así, yo le dije a la profesora que me ayude con mi Pedro.

¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contesta: Creo que estar pendiente de lo que pasa en la escuela y no descuidarnos de lo que pasa en la escuela. Más por la situación que viví este año con mi hijo por los problemas que hijo tuvo, ya que, si no fuera por una madre de familia que mi hijo se estaba peleando con sus compañeros, yo no me enteraba que otra madre de familia les ha visto a mi hijo con su único compañero fuera del salón de clases porque la profesora les ha castigado de esa manera, solo por hacer bulla, yo creo que hay otras maneras para buscar una solución para que mi hijo no pierda clases.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Además de las clases, creo que el practicar fútbol porque esto le ayuda con su hiperactividad, los hermanos le acompañan a su entrenamiento, bueno es lo que me recomendaron y aprende disciplina y eso creo que le ayuda a que no sea muy rebelde.

**Entrevista 6:** La entrevistada 6 es una madre de familia de una niña con discapacidad intelectual leve de 8 años, quien se encuentra incluida en cuarto año General Básica en la Unidad Educativa CEBCI

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere: Soy empleada privada tengo tres hijos dos nenas un varoncito, no le veo a mi hija con ninguna dificultad ni con discapacidad sino con un déficit de atención

Cuando se le pregunta ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Yo creo bueno con mucho apoyo, nos han sabido guiar la tutora de Amelia y a mí como representante me ha ayudado mucho a entender que mi hija aprende de una manera diferente y que no es como los demás y que tiene un gran corazón.

Cuando se le consulta ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

Contesta: Yo diría que muy bien, excelente porque mi hija le encanta, se siente cómoda, se siente respetada y aceptada por sus compañeros y profesores. Yo le cambié a mi hija de escuela de una pública a una privada y creo que mi hija ha sentido el cambio porque le veo muy contenta y feliz en esta escuela.

Cuando se le pregunta ¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

Contesta: Los docentes se apoyan de una maya curricular diferente y Amelia avanzó muy bien, considerablemente con la tutora y la profesora aprendiendo lo mismo, pero de diferente manera, es decir, ella no realiza las mismas cosas que los demás compañeros, pero siempre le están apoyando de una mejor manera.

¿Describa brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: Bueno la institución le da acompañamiento con la psicóloga y la tutora estoy muy contenta con los resultados, porque le tienen paciencia, está empezando aprender sumas, restas y algunas letras que aún no aprende y la tutora le ayudado mucho, pues el aprendizaje de mi hija no es como los demás niños, pero ella avanza según la tutora le enseña y es beneficio para mi hija porque aprende conforme a su ritmo de aprendizaje.

¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Yo creo que bien, uno como madre está mucho más pendiente del aprendizaje de mi niña y nos hemos unido muy bien entre el colegio y mi persona para poder avanzar en el aprendizaje de mi niña, hacemos reuniones mensualmente para ver en qué materia ha bajado y ha subido su rendimiento académico y con la tutora nos ponemos de acuerdo en que se le debe reforzar a mi hija, yo desde casa le apoyo.

En cuanto a la relación con sus pares la madre refiere es una niña muy cariñosa, extrovertida y normal y se lleva con todos sus compañeros y se siente incluida en el grupo de compañeros de ella.

¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Mi hija es bastante sociable, cooperadora, le gusta bastante los deportes y es bastante extrovertida y conversadora yo creo que es la esencia de ella de ser así, eso le ayuda a

que haga fácilmente amigos y se pueda llevar con todo el mudo, en la parte social yo diría que no tengo ningún problema con mi hija.

¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Yo no colaboré mucho solo le decía que va a tener nuevos compañeros y que va aprender muchas cosas nuevas, además, se adaptó muy rápido y la ayuda de los profesores que hicieron fue muy buena pues mi hija no sintió el cambio de escuela y dejar a sus antiguos compañeros no le afectó mucho y yo la veo muy feliz es esta escuela.

¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde de casa?

Contesta: Haciendo un seguimiento con su tutora los alcances del aprendizaje obtenido, acompañado las tareas que realice adecuadamente, estar pendiente de ella y ayudándole en las materias que no pueda realizar, en ocasiones, le pongo problemas de matemáticas ejemplo una suma cuanto es uno más uno, usó alguna fruta.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Muy bien gracias a dios, hay mucha confianza entre mi hija yo, siempre estoy al pendiente de ella con las cosas que hace ella, de igual manera con su padre y hermanos se lleva muy bien, nos cuenta todo lo que realiza en la escuela, y en la casa cuando se queda sola con sus hermanos en casa porque salgo hacer una diligencia fuera de la casa me cuenta si es que hubo pelea entre hermanos.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Pasa más tiempo conmigo y sus hermanos porque trabajo desde la casa, eso me permite estar al pendiente de mis hijos, también es más fácil vigilar cualquier situación que pase dentro del hogar si de repente mis hijos se ponen a pelear o cualquier situación, siempre soy la persona que está disponible para ayudar a mi hija en sus responsabilidades y obligaciones.

¿Describa un día de su hijo?

Contesta: Se levanta, se cambia, desayuna, se va al colegio entra a las 7 y 30 de la mañana y sale a la 1 de la tarde, regresa del colegio, almuerza, se cambia el uniforme, ve televisión, juega con sus hermanos, lee libros, hace sus tareas, merienda y se va a dormir a las 9 de la noche.

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Por el acompañamiento que recibo mi nena y por su profesionalismo de los docentes, yo creo que fue una mejora para mi hija el cambio de institución, pues le veo con más confianza y animosa, tiene nuevos amigos y amigas, siento que mi hija se siente incluida en el grupo de sus compañeros y me gusta que mi hija se sienta integrada.

¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contesta: Estoy haciendo las cosas bien con ella, me preocupo por sus notas, estar pendiente de ella con la profesora con sus terapias psicológicas, a su vez me pongo de acuerdo con la tutora de mi hija para ver cómo ha ido mejorando sus notas y si es que no ha bajado y como la puedo ayudar a mi hija la tutora me ha dado consejos.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Bueno ella se dedica a la lectura de las letras que está aprendiendo eso le está ayudando, otras actividades que realiza en casa como ver videos de letras, sumas, se le hace dictados de oraciones y sumas, aprende a su ritmo no le exijo mucho.

**Entrevista 7** La entrevistada 7 es una madre de familia de una niña de discapacidad intelectual leve de 8 años, quien se encuentra incluida en cuarto año de General Básica en la Unidad Educativa CEBCI

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene e hijos con discapacidad la madre refiere: Soy administradora en una papelería. Tengo dos hijas mujercitas, solo uñita de mis hijas tiene discapacidad intelectual

Cuando se le pregunta ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Bueno el tutor me ha ayudado mucho en eso a que Emilia se acople a su grupo y se sienta parte del grupo y no se sienta afectada sus emociones ya que mi hija no controla sus emociones muy bien.

Cuando se le consulta ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

Contesta: Con la pandemia fue medio complicado, lo que pasa es que ella estaba en otra escuela, luego le cambiaron al CEBCI en abril la verdad, pero bueno ellos en la escuela le hicieron que ingrese pocas horas y luego ingresó normalmente poco a poco fue adquiriendo el poder estar sentada, con la pandemia no podía hacer nada no tenía clases, no tenía

compañeros pero fue rápido nuevamente se puso en el hecho de estar en clases y de estar sentada mucho tiempo, atender, jugar con los amiguitos entonces sí se adaptó con facilidad.

A la pregunta ¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

Contesta: Bueno los profesionales es decir los docentes y el tutor de mi hija la adaptaron a nivel de grado 1, 2 y 3 algo así de la dificultad que tiene ella, entonces la ido muy bien, sabe que está muy bien en notas y estamos contentos como padres, en si no hice nada para la adaptación de mi hija.

¿Describa brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: Los docentes y los administradores ellos le apoyan con el tutor, dándole la educación con inclusión que necesita, adaptando el currículum educativo a lo que ella puede aprender a la velocidad que puede, entonces ella no se frustra ni nada, ella está tranquila con su aprendizaje y se siente comprendida por sus compañeros.

Cuando se le consulta ¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: En realidad yo no sé cómo le incluirían a ella, es decir a mi hija en la escuela, el tutor de mi niña le hace juegos inclusivos para que ella se una al grupo yo le apoyo diciéndole que se debe unir a su grupo, tener amigos y que debe compartir con todas las personas.

En cuanto a la relación con sus pares la madre refiere mientras a ella le entienden no hay problema, ella no es una niña conflictiva para pegar o pelear, ella simplemente ve que no le entienden y comprenden por su problema de habla que no puede pronunciar bien las palabras, entonces ahí es la dificultad de ella , no sigue jugando y se empieza a alejar, pero el tutor me ha ayudado mucho en eso el ve eso y nuevamente le lleva al grupo y le indica cómo va a jugar es como nuevamente se va acogiendo al grupo.

Cuando se le consulta ¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Bueno verá ella pasa bastante tiempo en mi trabajo es una papelería y pasan bastantes niños y pasa gente entonces siempre le digo que salude, que diga a los niños como se llama, ella es muy espontánea en ese sentido por ejemplo dice hola amigos, yo le dejo que haga eso para que siga socializando y no tenga miedo de hablar entonces eso le ayudado mucho, al igual tiene una hermana mayor que juega bastante entonces eso también le ayuda el hecho de

compartir, en ese sentido la hermanita ha hecho más que yo. para ella se le hace más fácil comunicarse con otros niños gracias a la hermana.

¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta: Bueno yo diciéndole que es una niña inteligente, es capaz y que cualquier cosa siempre le diga al tutor o profesora o a mi si algo le pasa si algo le molesta, si le ofenden, apoyando en los deberes, trabajos. Es lo que puedo hacer yo porque dentro del colegio no puedo hacer mucho porque no estoy ahí yo.

¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde de casa?

Contesta: Bueno ella necesita que todo el tiempo que alguien esté a su lado, ella hace sus deberes sola, netamente sola, nadie le ayuda ni escribiendo, ni apuntes ni nada, pero siempre debemos estar vigilando que lo haga bien. Creo que ese es mi apoyo que le brindo a mi hija.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Es muy apegada a mí, hartísimo, creo que también es un problema eso porque depende mucho de mí, todavía duerme conmigo y su papá, entonces para mi ella sufre de mamitis como dicen, es un problema que le perjudica ya que no se puede acercar a los demás.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Conmigo pasa el mayor tiempo, lo que le comentaba ella llega a mi casa en donde es mi propio trabajo y como le comenté sufre de mamitis, entonces es muy apegada a mí, también comparte con su hermana todos los días y eso le ayuda mucho a mi niña.

¿Describa un día de su hijo?

Contesta: Se levanta a las 6 de la mañana, se cambia, desayuna se va a la escuela, llega a las dos de la tarde nuevamente, se cambia, almuerza y descansa un rato, ve televisión un rato , ella por lo general en las tardes tiene terapias psicopedagógicas a las 16H00 de la tarde hasta las 17H00 de tarde, si es que hay deberes lo hace y si no se pone a jugar y después merienda y se acuesta a dormir a la 21H00 de la noche.

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Yo le considero bueno porque se le nota contenta, le da ganas de ir a la escuela, entonces son cosas realmente se nota que le gusta la escuela, si no le gustara se sintiera frustrada y triste que no es parte del grupo y no se quisiera ir.



¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contestó: Yo creo que lo único que a veces cuando no puedo estar con ella yo contrato una tutora, por ejemplo, en la pandemia tenía una tutora que le daba clases, entonces creo que esa es mi ayuda, y estar viéndola y controlándola en sus tareas y apoyándola en sus terapias todo el tiempo ni en vacaciones no para de recibir y no sé con qué más pudiera ayudarla.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Yo creo le ayudan las terapias de lenguaje y psicopedagógicas que recibe ella en el centro los Girasoles que fue mandado por la psicóloga y la encargada de la inclusión en la institución.

**Entrevista 8:** La entrevistada 8 es una madre de familia de una niña con discapacidad intelectual leve de 10 años edad, quien se encuentra incluida en sexto de básica en la Unidad Educativa CEBCI

En cuanto a las interrogantes de ocupación, número de hijos que tiene hijos con discapacidad la madre refiere: Soy Licenciada en Ciencias de la Educación, tengo dos nenas, solo tiene mi hija mayor que está en sexto de básica discapacidad intelectual leve.

A la pregunta ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

Contesta: Camí ha tenido avances significativos de poco a poco, pero los tiene en su aprendizaje y el tutor le ha ayudado a que se sienta incluida en su grupo de clases, eso ha sido una gran ayuda para mi hija que se sienta parte del grupo.

Cuando se le pregunta. ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

Responde: Camí tiene su tutor en la escuela él le guía y hace algo significativo para el aprendizaje de Camí, el tutor está pendiente de las necesidades de lo requiera la Camí con sus materiales que ocupa en la escuela y el acompañamiento ha sido beneficio para mi hija.

¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

Contesta : Yo dentro de la casa le ayudado con estimulación temprana se podría decir utilizar estrategias para ayudar a Camí, repasar de lo que le han dicho en la escuela, adicional Camí asiste a terapias en la tarde, entonces es un trabajo en equipo entre la escuela, la terapia y aquí en la casa con sus lecturas, números y comunicación entre la profesora de que podemos

avanzar con Camí y se le hace repasar y también estar pendiente de los deberes que ella los revise, que entienda y sobre todo que ella haga los por sí sola, motivando y dando refuerzos positivos de lo que ella no logra hacer

¿Describa brevemente qué tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

Contesta: En la escuela le apoyan con una tutora, que siempre están buscando estrategias para que Camí aprenda acorde como ella avance en su aprendizaje y estando pendientes de ella, porque mi Camí tiene adaptaciones curriculares de grado 1, 2 y 3 depende de los alcances de su aprendizaje.

Cuando se le consulta ¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

Contesta: Estando preguntando a los profesores de cómo ella va avanzando en su aprendizaje, cuando comenzó el año tuvo una nueva tutora y buscamos estrategias para ver que se puede hacer con ella para avanzar, y estar pendiente de nuestras niñas en la institución y preguntando qué más puedo hacer y estar pendiente que Camí cumpla con sus tareas y con material extra aquí en casa y tener paciencia al saber que ella no aprende al mismo ritmo que los demás, el ritmo de aprendizaje es diferente de Camí e inculcando valores a Camí.

En cuanto a la relación con sus pares, bueno dentro del ámbito del aula Camí si tiene una buena relación, ella tiene sus maneras de molestar, Camí molesta, pero a ella también la molestan sus compañeros, pues yo creo que debe tener una buena relación con todos los niños.

¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

Contesta: Yo pienso que la institución en la que le puse a mi hija es muy buena porque se basa mucho en la inclusión, sobre todo en no etiquetarles a los niños, si no ser compañeros, un apoyo y ser guías de ellos, en la escolita se ha ejercido mucho esto y me gustó bastante, en la parte social muy buena como se ha ejecutado.

¿Cómo apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

Contesta Yo creo que, presentando los informes psicopedagógicos de mi niña a tiempo, asistiendo a las reuniones, a las charlas y presentándome en la escuela en cualquier situación para resolver alguna dificultad por ejemplo si mi niña tiene alguna dificultad en su aprendizaje

yo le resuelvo junto a su tutor pidiéndole ayuda de que puedo realizar en casa y él me da consejos de cómo ir reforzando el aprendizaje de mi niña

¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde la casa?

Contesta: Camí me espera para hacer los deberes juntas a partir de las 5 o a las 6 de la tarde hago los deberes con ella, le superviso y la dejé en momentos a solas para que no dependa de una persona, porque ella es una niña capaz de realizar sus cosas y una vez acabado los deberes, yo observo que dificultad ha presentado y adicional busco hojas de trabajo para ir reforzando normalmente son lecturas.

¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

Contesta: Excelente una relación muy buena como padres le hemos inculcado valores a la Camí, ella. tiene sus reglas y normas, a veces cuando no quiere obedecer se le aplica técnicas de modificación de conducta para ir corrigiendo sus conductas inadecuadas que ella vaya presentando, ella a veces es muy brava, se enoja con facilidad, tratamos de ir conversando con ella de las cosas que no están bien siempre con diálogo.

¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

Contesta: Bueno con mi mami en la tarde porque mi mami vive a lado de mi casa, entonces eso me permite trabajar y en la noche pasa conmigo y mi esposo y los fines de semana con nosotros pasa mi hija.

. ¿Describa un día de su hijo?

Contesta: Bueno le voy a decir un día de un fin de semana, Camí se levanta primero, nos hace despertar a todos, dice que tiene hambre, hago el desayuno trato de preparar un desayuno rico porque se tiene tiempo para compartir, de ahí cada quien arregla su cuarto de ahí nos vamos de caminata o al parque o realizamos alguna actividad fuera de la casa esos es un fin de semana que se comparte entre familia y se regresa a la casa en la noche se merienda y se duerme a las 22H00 de la noche normalmente.

¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Sí No? ¿por qué?

Contesta: Se lleva un proceso de inclusión bueno, excelente diría yo porque son profesionales que tienen paciencia con nuestros niños y saben la necesidad de cada uno, le dan material adicional a cada uno de los niños y estoy contenta de la inclusión de mi hija

¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

Contenta: Yo creo que lo único que a veces cuando no puedo estar con ella yo contrato una tutora, por ejemplo, en la pandemia tenía una tutora que le daba clases, entonces creo que esa es mi ayuda, y estar viéndola y controlándola en sus tareas y apoyándola en sus terapias todo el tiempo ni en vacaciones no para de recibir y no sé qué más pudiera ayudarla.

¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

Contesta: Bueno mi Camí asiste a terapias en el centro los Girasoles dos veces a la semana una hora, en donde le dan refuerzo y adicional le estamos buscando una academia de baile o de natación que nos recomendó el neurólogo de Cam

### 3.3 Tabla 1 Análisis de Categorías

<b>Categorías de Análisis</b>	<b>Entrevistada 1</b>	<b>Entrevistada 2</b>	<b>Entrevistada 3</b>	<b>Entrevistada 4</b>	<b>Entrevistada 5</b>	<b>Entrevistada 6</b>	<b>Entrevistada 7</b>	<b>Entrevistada 8</b>
<b>Proceso de Inclusión Escolar: Adaptación del niño.</b>	En cuanto al proceso de inclusión escolar: La madre refiere que el anterior centro educativo en el cual se encontraba incluida la niña presentaba dificultades en lo	En cuanto al proceso de inclusión escolar: La madre refiere que fue difícil pues en el anterior centro educativo en el cual se encontraba	En cuanto al proceso de inclusión escolar: La madre refiere en el anterior centro educativo en el cual se encontraba incluido presentaba dificultades	En cuanto al proceso de inclusión escolar: La madre refiere La madre refiere que el anterior centro educativo en el cual se encontraba incluida	En cuanto al proceso de inclusión escolar: En primero de básica, se adaptó bien, el niño recibió bullying en este año, en segundo de básica recibieron	En cuanto al proceso de inclusión escolar: La madre refiere que la tutora le ha ayudado a entender que su hija aprende de una manera diferente, el proceso de inclusión es excelente, los docentes se	En cuanto al proceso de inclusión escolar: El tutor ha ayudado a la niña que se acople al grupo y no se sienta afectada sus emociones, pues ella siente frustrada y no parte del grupo de compañeros y no Por la	En cuanto al proceso de inclusión escolar: La madre refiere a tenido avances significativos en el aprendizaje, el tutor le ha ayudado a que se sienta incluida en su grupo de clases, él le

académico, le cambia de escuela, en la cual le sugieren una valoración psicológica dándole un diagnóstico de discapacidad intelectual leve, y el proceso de adaptación en la escuela mejora, este cambio puede deberse a la actitud de la docente o	incluida presentaba dificultades en lo académico y con sus compañeros los profesionales del DECE le enviaron al centro UDIPSAI en donde le dieron un diagnóstico de discapacidad intelectual moderada, d intelectual moderada,	s en lo académico y con sus compañeros los profesionales del DECE le enviaron al centro UDIPSAI en donde le dieron un diagnóstico de discapacidad intelectual moderada, desde ese momento tiene	tuvo problemas en su antigua institución puesto que la profesora le agredió físicamente , y ese fue el motivo del cambio de escuela se ha adaptado a los procesos curriculares de grado 1 y 2 de igual manera se le	clases virtuales y en tercero ingresaron a clases presenciales en noviembre, se adaptó bien no sabía las vocales y los fonemas, tenía clases con la licenciada, Miriam ayudó a que aprenda los fonemas, y	apoyan de una malla curricular diferente en donde no aprende las mismas que sus compañeros, pero avanza en su aprendizaje porque la niña se siente cómoda, respetada y aceptada por sus compañeros y profesores. Se trabajó en conjunto	pandemia fue complicado, pero se adaptó con facilidad de igual manera en la escuela, el tutor de la niña le hace juegos inclusivos para que ella se una al grupo, la madre le sugiere que debe tener amigos y que debe compartir con todas las personas. Así mismo recibe adaptaciones	guía está al pendiente de las necesidades de lo requiera por ejemplo con sus materiales, el acompañamiento ha sido beneficio para la niña. Se lleva un proceso de inclusión bueno, porque son profesionales que tienen paciencia con los niños y saben la
---	--	---	---	---	---	--	---

que se contaba con un diagnóstico y se podía trabajar de acuerdo a sus necesidades educativas; además se le incentiva a la estudiante a que acuda a clases, pues al principio no quería asistir al centro educativo. Este año no presenta	desde ese momento tiene adaptaciones curriculares de grado 1 y 2. Al principio la niña no quería asistir a la institución pues recién se había cambiado de escuela pues no tenía una buena relación con sus	adaptaciones curriculares de grado 1 y 2, en matemática que es la materia que más se le dificulta se le da más tiempo a copiar para que culmine sus tareas por parte de la docente y por parte del DECE	ayuda en sus tareas, sobre todo en matemática tiene mayor dificultad en aprender se le está buscando un Profesor particular para pueda entender una mejor manera. También se sugiere que le den más atención pues la	en cuarto año no trabaja y es rebelde es lo que dice la tutora de mi hijo. El niño se comporta agresivamente en la escuela y con sus compañeros, menciona que el antes sabía escribir vocales y fonemas,	entre la madre de la niña y la institución en cómo se ha avanzado el proceso de aprendizaje y se le retroalimenta si es necesario. El acompañamiento fue una mejora, por el cambio de institución de una pública a una privada, tiene más confianza e	curriculares de grado 1, 2 y 3 por parte de los docentes y profesionales de mi hija y sugiere que ella no ha realizado nada para la inclusión de su hija.	necesidad de cada uno, le dan material adicional a cada uno de los niños y se siente contenta con la inclusión de su hija en la escuela.
---	---	---	--	--	---	---	--

<p>mayores dificultades en su aprendizaje, se adapta bien, sin embargo, presenta dificultades en comprensión de textos es decir dictado y en copiar, pero la docente le da más tiempo para que termine las actividades. En los primeros</p>	<p>antiguos compañeros ahora a mejorado su relación con sus compañeros y la profesora trata de incluirla en el grupo. La madre cree que su hija no ha tenido problemas y se lleva un adecuado proceso de inclusión</p>	<p>le ayudan en sus tareas En este centro educativo la madre ve que le ponen más atención y se siente más seguro con los profesores en esta institución, pues el niño recibió agresiones por parte de los compañero</p>	<p>madre cree que su hija debe estar a la par de sus compañeros en su aprendizaje</p>	<p>pero este año está volviendo aprender cosas de primero de básica, la madre intentó cambiarle a un curso menos, es decir tercero de básica, pero le informaron que no se le podía bajar a un curso menos, y se</p>	<p>incluida en el grupo de compañeros. De igual manera la madre de la niña no ve como una discapacidad intelectual sino como déficit de atención.</p>		
---	--	---	---	--	---	--	--



	años tuvo adaptaciones curriculares de grado 1 y 2, pero ahora no ha tenido la necesidad	porque en su antigua escuela no aprendía nada, aunque todavía presenta dificultad en la escritura pues la madre no comprende su forma de escribir, pero recalca que ha mejorado a comparación	s en su antigua escuela uno de los motivos que se le cambió de escuela.		siente frustrada porque el hijo no está aprendiendo. En el centro UDIPSAI le detectaron que tiene hiperactividad y déficit de atención, además el tiene un hermano con discapacidad intelectual			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		n del año anterior.			moderada, pero no presenta mayores dificultades			
<b>Apoyo de los padres en los procesos de inclusión</b>	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere en los primeros años si le apoya revisando las tareas ya que presentaba dificultades al momento	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere los profesional es del DECE le prohibieron a la madre que le dé haciendo l	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere apoya en todo, en las terapias de lenguaje que recibe en el	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere que le ayuda en matemática s que presenta mayor dificultad en	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere que conversa con el hijo y trata de reforzar en casa lo que no logra entender a	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere los docentes se apoyan de una maya curricular diferente y avanzó muy bien, con la tutora y la profesora	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere los profesionales, los docentes y el tutor de la niña le adaptaron. La madre no hizo nada para la adaptación de	En cuanto el apoyo de los padres en los procesos de inclusión: La madre refiere le ayudada con estimulación temprana, utilizar estrategias para ayudar a la niña en sus tareas, asiste a

de realizarlas, en este año lectivo no le apoya pues hay cosas que no entiende la madre y a su vez porque se encuentra bien en la escuela tiene muy buenas calificaciones le apoyan en la escuela, de igual manera se le incentiva a que acuda a	os deberes ya que la niña debe hacer lo que pueda realizar y solo puede vigilar e incentiva a que realice las tareas, de igual manera se le revisa y se apoya de los consejos de la Psicóloga Educativa de la fundación	centro de ADIPSAI en donde detectaron que tiene problemas en el vocabulario o ya que no puede pronunciar bien las palabras y tips para ayudarlo en matemáticas se le recomiendan a que vea videos para	aprender, y no aprende al mismo ritmo de sus compañeros, además la niña se lleva bien con sus compañeros y profesores, la madre controla las tareas, le reviso, siempre está pendiente de lo que le dicen en la	la profesora, le explica las tareas y le hace leer, de igual manera le dice que no debe ser agresivo ni con sus compañeros, ni tampoco con la profesora y que debe obedecer lo que le diga la profesora,	aprendiendo lo mismo, pero de diferente manera. De igual manera no colaboro mucho cuando la niña se cambió de escuela solo le menciona que va a tener nuevos compañeros y que va aprender muchas cosas nuevas, se adaptó muy rápido y la	la niña en la institución. Siempre le menciona la madre que es inteligente, es capaz y también le dice al tutor de curso, profesora o a la madre de familia si algo le pasa, molestan, ofenden. La niña necesita que todo el tiempo alguien esté a su lado, hace sus deberes sola,	terapias en la tarde, es un trabajo en equipo entre la escuela, la terapias en el centro Los Girasoles, hay una buena comunicación entre la profesora y la madre entorno al aprendizaje de la niña La niña espera a su madre para hacer los deberes juntas a partir de las 5 o a las 6 de
--	---	--	---	--	--	--	---

la escuela, por que es un lugar en donde aprende, tiene amigos y si no le gusta alguna situación en la escuela avise a la profesora o a la madre para solucionar de la mejor manera posible. La madre de la niña pasa en casa y está	“La Familia” está acudiendo porque se separó de su ex marido y está recibiendo terapia Psicológica los hijos y la madre de familia por las agresiones físicas y emocionales que recibieron por parte	ayudar a solucionar sus problemas en matemáticas, también compró un rompecabezas para armarlo ya que le ayuda en su ritmo de aprendizaje, de igual manera se compró una pizarra para	escuela los profesores y los profesionales es del DECE, asistiendo a reuniones que convocan a la escuela e imparten charlas para poder ayudar a los hijos con necesidades educativas. La niña es mimada por parte del padre y de	aunque no tiene una buena relación docente y estudiante, la madre está atenta a lo que dicen profesores en que puede ayudar para mejorar su rendimiento o de su hijo. Así mismo a la hora que llegan de la escuela	ayuda de los profesores que hicieron fue muy buena pues la niña no sintió el cambio de escuela y dejar a sus antiguos compañeros no le afectó mucho. La madre hace un seguimiento con la tutora los alcances del aprendizaje obtenido, acompañando	nadie le ayuda escribiendo, pero debe estar vigilando que haga bien las tareas. En cuanto a la relación es muy apegada a la madre de familia según la madre es problema porque depende mucho de ella y al padre porque no puede acercarse a otras personas.	la tarde, le supervisa y le deja en momentos a solas para que no dependa de una persona, porque es capaz de realizar sus cosas y una vez acabado los deberes, observa que dificultad ha presentado y le retroalimenta ya que la profesión de la madre es
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>pendiente en todo lo que necesita si es que necesita algún material se compra para realizar las tareas. Recibe terapia de lenguaje por parte de la madre que aprende viendo videos en YouTube, además, la niña duerme a altas horas de la noche</p>	<p>del padre de la niña. La niña presenta dificultades en la forma de hablar “Tartamudea”. La niña no es muy apegada a la madre puede deberse al trabajo pues es empleada doméstica y que no pasa el mayor el tiempo en casa con</p>	<p>ayudar a reforzar su aprendizaje pues es lento, pero está avanzando en su aprendizaje . Así mismo menciona es super apegado a la madre, por ejemplo, al papá no le cuenta sus secretos íntimos, cree que es</p>	<p>la madre, se debe a que es la única mujer en la casa aparte de la madre ya que tiene cuatro hermanos varones ellos se ponen celosos y no la toman en cuenta. Pasa más tiempo con la madre, le brinda protección, aunque el padre pasa</p>	<p>almuerzan los hijos de la señora y se dedican hacer los deberes de dos niños que tienen discapacidad intelectual les revisa las tareas, después de terminar la jornada de trabajo ya que la madre trabaja en su misma</p>	<p>las tareas que realiza, estar pendiente de la niña y ayudándole en las materias que no pueda realizar. En cuanto a la relación entre madre e hija es simétrica pues hay mucha confianza de igual manera con su padre y hermanos se lleva muy bien, cuenta todo lo que</p>	<p>La madre trabaja en su propia casa ya que es administradora de una papelería y pasa el mayor tiempo con ella y su hermana. Por lo general en las tardes tiene terapias psicopedagógicas a las 16H00 a 17H00 de tarde.</p>	<p>de docente, hay una relación muy buena relación entre los padres y la hija ya que le inculcado valores. tiene sus reglas y normas, a veces cuando no quiere obedecer se le aplica técnicas de modificación de conducta para ir corrigiendo sus conductas</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>y se levanta muy tarde, la madre es la encargada de traer y llevar a los hijos a la escuela ya que tiene dos hijos en la escuela. La relación con su madre es buena le tiene confianza, pero con el padre no tanto por el motivo que está ausente la mayor parte del</p>	<p>sus hijos, el hijo mayor ve por sus hermanos y siempre tienen discusiones con la hija, sin embargo, menciona que el padre de la niña tiene una buena relación y es más apegada al padre.</p>	<p>porque el esposo pasa mucho tiempo fuera de casa y los hijos no conviven con él, a su vez menciona que pasa la mayor de tiempo con la madre pues no tiene un trabajo, aunque le gustaría conseguirlo</p>	<p>en las noches ya que él trabaja todo tal día y es el sustento del hogar. La niña siempre hace los quehaceres del hogar es decir limpia, arregla su cuarto, tiende la ropa y juega con sus juguetes.</p>	<p>casa de costurera, pero la licenciada de Pedro nunca revisa las tareas, una vez tuvo que acercarse a la hora de salida para pedirle de favor que le revise las tareas ya que es al único niño que no le revisa y a los demás</p>	<p>realiza en la escuela, y en la casa cuando se queda sola con sus hermanos en casa porque la madre sale hacer una diligencia fuera de la casa. Pasa más tiempo con la madre ya que la madre trabaja desde casa como empleada privada e</p>	<p>inadecuadas que ella vaya presentando. Pasa la mayor parte del tiempo con su abuela ya que los padres trabajan y solo están en la noche con el padre y a partir de las 5 de la tarde con la madre y los fines de semana pasan juntos con toda su familia.</p>
---	---	---	--	---	--	--

	tiempo en casa por el trabajo		o por la situación económica que les alcanza con las justas y es la encargada de dejar y traer a los hijos en la escuela.		niños sí les revisa . Practica fútbol en donde le ayuda con la hiperactividad y aprende disciplina.	igual con sus hermanos.		
<b>Apoyo de la institución educativa en la inclusión</b>	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: La madre refiere en la escuela no le	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión La madre	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: La madre	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: le apoyan a	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: El año	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: La institución le da acompañamie	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: Los docentes y los administradore s ellos le	En cuanto al apoyo de la institución educativa en la inclusión: En la escuela le apoyan con una tutora,

<p>ayudado, sin embargo, menciona que los profesionales del DECE le derivaron al centro UDIPSAI, en donde le dijeron que tenía un poco de “atraso” por su manera de hablar que en los primeros años tartamudeaba a su hija de igual forma</p>	<p>refiere: La profesora le ayuda en sus tareas, el hermano llega media hora antes a la institución a clases ya que le refuerza en las materias que están mal y también las evaluaciones son diferentes a los demás, aunque el profesor de</p>	<p>refiere la Lic. del DECE está al pendiente a ver como esta en las materias, si tiene alguna dificultad se avisa a la madre de familia para que reciba refuerzo en esa materia, de igual manera siempre le</p>	<p>la niña en las clases de recuperación en donde le explican sus tareas de mejor y le dan más tiempo para que resuelva sus tareas, los Licenciados del DECE están al pendiente de cualquier situación, están</p>	<p>anterior si le apoyaba la profesora al niño y los profesionales del DECE; pero este año realmente nadie le avisa a la madre si su hijo está avanzando en el proceso de aprendizaje .</p>	<p>nto con la psicóloga y la tutora la madre está muy contenta con los resultados, porque le tienen paciencia, está empezando aprender letras y la tutora le ayudado mucho, pues el aprendizaje de la niña no es igual que sus compañeros.</p>	<p>apoyan con el tutor, dándole la educación con inclusión que necesita, adaptando el currículum educativo a lo que ella puede aprender a la velocidad que puede.</p>	<p>que siempre están buscando estrategias para que aprenda acorde como avance en su aprendizaje y estando pendientes, porque la niña tiene adaptaciones curriculares de grado 1, 2 y 3 depende de los alcances de su aprendizaje.</p>
---	--	--	---	---	--	---	---



	<p>recibió terapia de lenguaje con un especialista del centro ya mencionado.</p>	<p>inglés le enseña las mismas tareas y no puede realizarlas, no está aprendiendo nada en esa materia.</p>	<p>pregunta si es que tiene problemas en la casa y con alguna maestra en la institución se le brinda ayuda al niño, se recomienda a las institución que se pueda brindar terapia por los costos elevados</p>	<p>dispuestos ayudarme en todo lo que necesita preguntando a los profesores de sí la niña está bien en sus materias.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			en los centros que brindan el servicio.					
<b>Proceso de inclusión en el ámbito social</b>	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere que la relación con sus pares al principio era tímida, cuando recién se integró a clases presenciales,	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere la relación con sus pares no sabe cómo sea la relación e interacción	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere la relación con sus pares en esta institución está muy bien con	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere La niña tiene una linda amistad con los niños y niñas es muy	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere: En los años anteriores si tenía sus amigos, en la institución	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere: Es cariñosa, extrovertida y normal y se lleva con todos sus compañeros y se siente incluida en el grupo de	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere: Mientras le entienden no hay problema, ella no es conflictiva para pegar o pelear, simplemente ve que no le entienden y	En cuanto al proceso de inclusión en el ámbito social: La madre refiere tiene una buena relación, los niños y niña le molestan, pero la niña también, La madre cree que debe tener una

<p>no compartía con muchas personas, pero ahora se lleva bien con sus compañeros y ha hecho amistades con facilidad.</p> <p><b>La niña no tiene</b> dificultad en convivir con sus compañeros y profesora</p>	<p>con sus compañeros porque recién ingresó este año a esta institución y antes solo se llevaba con dos compañeras, los demás compañeros se burlaban por el modo de hablar, tartamudea mucho le hacía sentir mal y por esta razón la cambie</p>	<p>sus compañero s, en la anterior recibió agresiones verbales esto me motivó a cambiarle de escuela por parte de la madre, se ha visto favorecido en el cambio de institución él logra hacer amigos</p>	<p>extrovertida y eso se ve reflejado con sus compañeros . Habla con todos desde pequeña casi nunca se le ha visto que sea tímida, sólo cuando hay personas que no saben tratar con ella es un poco reservada.</p>	<p>ahora solo se lleva con un niño, pero cuando sale a su escuela si tiene amigos de fútbol y juega y no tiene problemas. El niño es respetuoso, es sociable, habla con sus amigos de la escuela de fútbol, en la escuela</p>	<p>compañeros. Es bastante sociable, cooperadora, le gusta bastante los deportes y converso, creo que es la esencia de ser así, eso le ayuda a que haga fácilmente amigos y se pueda llevar con todo el mudo, en la parte social no tiene ningún problema.</p>	<p>comprenden por su problema de habla que no puede pronunciar bien las palabras, no sigue jugando y se empieza a alejar, pero el tutor me ha ayudado mucho en eso el ve eso y nuevamente le lleva al grupo y le indica cómo va a jugar es como nuevamente se</p>	<p>buena relación con todos los niños. En sí la niña se lleva bien con personas adultas</p>
---	---	--	--	---	--	---	---

		de escuela, la niña es una persona reservada	fácilmente, puesto que él niño es muy sociable.		es muy diferente, es muy agresivo e igual en la casa no respeto a sus hermanos les golpea, pero con las demás personas que no conoce se porta muy bien es una linda persona.		va acogiendo al grupo.  <b>Pasa bastante</b> tiempo en el trabajo y pasan bastantes niños y pasa gente entonces siempre le digo que salude, que diga a los niños como se llama, es muy espontánea en ese sentido por ejemplo dice hola amigos, la madre le deja que haga eso para que	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

							socialice y no tenga miedo de hablar, tiene una hermana mayor que juega bastante eso le ayuda el hecho de compartir, en ese sentido la hermanita ha hecho más que yo, se le hace más fácil comunicarse con otros niños gracias a la hermana.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Realizado por: Henry Alvarez



### 3.4 Análisis de Resultados

En cuanto al proceso de inclusión escolar y la adaptación del niño en la escuela la mayoría de padres han manifestado que han tenido que cambiar a sus hijos de institución porque presentaban dificultades académicas, reciben bullying en su anterior escuela por parte de sus compañeros y docentes de igual manera la mayoría de padres desconoce sobre el proceso de inclusión que reciben sus hijos sin embargo al momento del cambio de institución los padres notan un cambio significativo en que sus hijos se sienten incluidos en el establecimiento educativo.

Respecto al apoyo de padres en el proceso de inclusión la mayor parte de madres realizan las tareas juntos a los hijos que presentan dificultades, les revisan, retroalimentan las tareas y buscan estrategias para que los niños puedan entender de una mejor manera lo aprendido en la escuela, así mismo la mayoría de progenitoras tienen una relación asimétrica con sus hijos sin embargo hay un pequeño grupo de madres que tienen dificultades en la relación con sus hijos pues presentan disfuncionalidad familiar y no comprenden que sus hijos pues avanzan de diferentes maneras en su aprendizaje educativo.

Con relación al apoyo de la institución educativa en el proceso de inclusión la mayor parte de padres mencionan que los hijos reciben un adecuado procedimiento de inserción ya que los docentes, tutores y profesionales del centro educativo ayudan a los hijos en los diagnósticos en centros psicopedagógicos particulares o públicos, sin embargo, hay madres que refieren que las instituciones no les brindan el apoyo necesario para su aprendizaje.

Sobre el proceso de inclusión en el ámbito social los padres manifiestan la mayor parte de los niños y niñas son extrovertidos y se sienten en confianza en las nuevas instituciones educativas debido a que anteriormente los niños recibían bullying en otros centros educativos eso derivó al cambio de los niños a diversos colegios.

### 3.5 Discusión

El objetivo de este estudio fue identificar el rol de los padres de familia en la inclusión educativa en niños con discapacidad física se encontraron de manera general con los siguientes resultados indican que existe un desconocimiento sobre los procesos de inclusión educativa de sus hijos, sin embargo, la mayoría de los niños cuenta con apoyos terapéuticos externos y las madres son las encargadas de apoyar en las tareas educativas de sus hijos. Se puede concluir que el rol de los padres es fundamental en el proceso inclusivo de sus hijos.

En el proceso de inclusión escolar y la adaptación del niño en la escuela es importante el apoyo de los padres de familia y en general de la sociedad para crear ambientes cálidos para la integración de todos los alumnos y apto para un proceso eficaz de enseñanza aprendizaje para todos los estudiantes. Aun así, el docente sigue siendo el protagonista en la educación del estudiante (Albán y Naranjo, 2020, p. 65) en los resultados de nuestro estudio se ha podido evidenciar que las madres de familia desconocen el proceso de inclusión que se está llevando por parte de la escuela.

En el siguiente estudio se accedió valorar la magnitud de la calidad de vida de los progenitores de alumnos con discapacidad intelectual. La relación de los progenitores se distingue que la figura materna es la encargada del bienestar del niño con necesidades educativas desde el rol de la madre, debido a la cultural tradicional que tienen las mujeres desde la época antigua con el papel de atención y cuidado a las personas dependientes o con discapacidad (Arias y Muñoz, 2019). Se encontraron con que la mayoría de progenitoras tienen una relación asimétrica con sus hijos sin embargo hay un pequeño grupo de madres que tienen dificultades en la relación con sus hijos pues presentan disfuncionalidad familiar y no comprenden que sus hijos pues avanzan de diferentes maneras en su aprendizaje educativo. Sin embargo, La presencia de niños con discapacidad intelectual es factor estresor por las condiciones de vida y fuente de conflictos en hogares sin embargo en las entrevistas realizadas a madres de familia se evidenció que hay poco conflicto en los hogares.



Los profesionales que forman parte de una institución educativa deben relacionarse con los niños que presenten discapacidad intelectual tomando en cuenta diferentes contextos y ambientes, en donde se pueda dar un adecuado apoyo para mejorar su desempeño escolar. Además, las adaptaciones curriculares, la atención de padres y docentes de una escuela, deben estar enfocadas al alumno con Necesidades Educativas (Batista et al., 2020) en las entrevistas se constata la falta de conocimiento por parte de los padres sobre las adaptaciones curriculares que reciben los niños con discapacidad intelectual en los centros educativos.

“La formación de los padres le dan al niño con discapacidad intelectual una mejora en la educación para todos los estudiantes pues juegan un papel importante en la modificación de las actitudes discriminatorias. Esta educación primaria facilita la formación de vínculos e interacciones sociales al proporcionar el marco para el primer compromiso del niño con el mundo más allá de la familia. Cuando los estudiantes son educados en valores aumenta el respeto mutuo y la comprensión” se ve reflejado en los niños son extrovertidos es decir los padres son un factor que beneficia la interacción con los demás personas e integración en la sociedad.

### **3.4 Conclusiones Generales**

Como conclusiones finales se puede referir que el presente estudio responde a la pregunta de investigación ¿Cuál es el rol de los padres de familia en la educación inclusiva de niños con discapacidad intelectual?

Aportando en conocer el rol de los padres de familia de niños con discapacidad intelectual en la educación inclusiva desde los fundamentos teóricos y lo referido de los progenitores a través de las entrevista se evidencia que las madres de familia desconocen la labor de inclusión que se lleva a cabo en las instituciones educativas, pues saben que tienen adaptaciones curriculares pero la mayoría de madres desconocen cuál es el beneficio que están teniendo sus hijos en el aprendizaje además sugieren que los niños deben aprender igual que sus compañeros pues ellos aprenden de diferente manera y hay que hacerles entender a los padres que se deben involucrar en el aprendizaje de sus hijos ya que es primordial para un adecuado proceso de inclusión y aprendizaje educativo.

## Referencias

- Aguilar, N., & Velásquez, A. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23((78)), 937-961. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso)
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. *Digital Publisher*, 5(4), 56-68. Obtenido de | [doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217)
- Arias, C., & Muñoz, M. T. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con. *Interdisciplinaria*, 36(1), 257-272. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272019000100017&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272019000100017&script=sci_abstract&tlng=en)
- Arredondo, C., Carvajal, I., Duarte, I., Guerra, C., & Lizama, C. (2019). Mecanismos de reproducción de discapacidad en jóvenes en situación de discapacidad intelectual. Estudio cualitativo dirigido a madres y profesoras de estudiantes de una escuela especial. *Revista Némesis*((15)), 148-173. Obtenido de <https://revistanemesis.uchile.cl/index.php/RN/article/view/61742/65443>
- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, (8)(4), 110-127. Obtenido de DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Barragán, M. A., & Justiniani, M. (2022). Rol de los padres en la educación a distancia de estudiantes autistas en el IPHE de Antón. *Revista Redes*, 1((14)), 83-91. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/443/4432904005/>
- Barreiro, A. (2022). Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva. *Revista En-claves del pensamiento*, 16((31)), 1-21. Obtenido de <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.503>
- Batista, Y., Sanz, L. d., & Martínez, M. C. (2020). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual: experiencias de la escuela primaria rural. *Revista Luz*, 19((4)), 139-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169024012>
- Bermúdez, M., & Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias psicológicas*, 14((1)), 1-16. Obtenido de <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>
- Bizama, M., & Martínez, J. (2021). Prácticas evaluativas de personal docente de educación especial para estudiantado con discapacidad intelectual, integrado en escuelas regulares. *Revista Electrónica Educare*, 25((3)), 1-15. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.22>
- Blanco, B. (2017). Personas con discapacidad intelectual: implementación de un programa de intervención para mejorar la calidad de vida a través de Xbox-Kinect. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125177>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Iberoamericana sobre*, 4((3)), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302>

- Cabrera, C., Garcia, J., Rivera, M., & Bermeo, L. (2019). Necesidades de acceso a servicios institucionales de. *Duazary*, 16((3)), 74-86. Obtenido de : <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2970>
- Cardenas, R., Barriga, A., & Lizama, J. (2017). La expresión artística como estrategia didáctica para el desarrollo de la afectividad y la autoestima en una persona con Discapacidad Intelectual y Síndrome Alcohólico Fetal (SAF). *Arte, individuo y sociedad*, 29((3)), 205-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513554414013>
- Casanova, M. (2018). Educación inclusiva:¿ Por qué y para qué. *Revista portuguesa de educação*, 0((31)), 42-54. Obtenido de 10.21814/rpe.15078
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15((1)), 113-124. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17((80)), 312-320. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-312>
- Cruz, R. (2019). A 25 años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: una mirada desde su complejidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13((2)), 75-90. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075>
- Cuesta, J., Dela Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 10((18)), 85-106. Obtenido de <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5((12)), 419.433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Delgado, O., Palacios, M., Díaz, E., Osaría, R., & Forment, S. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información Científica*, 1(99), 30-37. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-99332020000100030&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-99332020000100030&script=sci_abstract&lng=pt)
- DSM-V, A. P. (2013). *Diagnostic and statistical of mental disorders (5th ed.)*. <https://dsm.psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425596>.
- Echeverría, G. (2015). *Análisis cualitativo por categorías*. Obtenido de [1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35683961/ANALISISCUALITATIVO\\_G\\_ECHEVERRIA\\_1-libre.pdf?1416667506=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DApuntes\\_Docentes\\_de\\_METODOLOGIA\\_DE\\_INVES.pdf&Expires=1671234651&Signature=eND901biUrmJabdPgiUE3t2NXuK9hyJziZHx](http://1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35683961/ANALISISCUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1-libre.pdf?1416667506=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DApuntes_Docentes_de_METODOLOGIA_DE_INVES.pdf&Expires=1671234651&Signature=eND901biUrmJabdPgiUE3t2NXuK9hyJziZHx)
- Echeverría, L., & Tirapu, J. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 73((2)), 66-76. Obtenido de 10.33588/rn.7302.2021025
- Flórez, J. (2016). Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples. *Revista síndrome de Down*, 33, 1-6. Obtenido de [http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/06/revista129\\_59-64](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/06/revista129_59-64)

- Fuenzalida-Rios, I., Penelo, E., & Brum-Gaca, c. (2017). Estilos educativos y psicopatología en niños y adolescentes con. *Quaderns de Psicologia*, 19((1)), 101-112. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1389>
- García, A. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Panorama social*, 2(26), 93-108. Obtenido de <http://www.copysyl.org/wp-content/uploads/2018/01/Revista-panorama-social.pdf#page=95>
- Garzon, L. (2020). El rol del padre sustituto frente al proceso de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12((2)), 130-152. Obtenido de 10.17151/rlef.2020.12.2.8.
- Gomez, E. (2001). El Estado del Bienestar. *Tesis Doctoral*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- González, Z., Meneses, V., & Piña, R. (2018). Retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual: revisión de la literatura médica. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(6), 43-52. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85336>
- Handal, M. (2016). El Impacto de la discapacidad en la familia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 1(14), 53-69. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000100003&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000100003&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Hernández, L., Van, H., Gonzalez, N., Robles, E., & Zarza, S. (2020). Percepción de tareas de crianza en niños con discapacidad intelectual. *Psicología Iberoamericana*, 19((1)), 39-46. Obtenido de <https://doi.org/10.48102/pi.v19i1.239>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri)
- Ibarra, S., Segredo, S., Hernandez, L., & Tobon, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Espacios*, 39(53), 24. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.html>
- Maccoby, E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28((6)), 1006-1017. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>
- Misura, A., & Memisivic, H. (2018). Quality of Life of Parents of Children with Intellectual Disabilities in Croatia. *Journal of Educational and Social Research*, 7(2), 43-48. Obtenido de Doi:10.5901/jesr.2017.v7n2p43
- Mohan, R., & Kulkarni, M. (2018). Resilience in Parents of Children with Intellectual Disabilities. . *Psychology and Developing Societies*, 30(1), 19-43. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0971333617747321>
- Montero, L., & Lagos, J. (2011). Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile. *studios pedagógicos (Valdivia)*, 37((2)), 345-361.

Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000200021&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000200021&script=sci_arttext&tlng=en)

- Peña, C., & Estay, J. (2019). La inclusión social de personas con discapacidad: un tema de agenda política-institucional. *Acta Sociológica*(80), 101-120. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484938e.2019.80.76293>
- Quevedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad:. *Escuela Nacional de Antropología e Historia, inah*, 38-39. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4>
- Sánchez, E., Guillén, V., Verdugo, M. A., & Calvo, M. I. (2018). El Rol de los Factores Personales y Familiares en la Autodeterminación. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 24(2), 75-83. Obtenido de <https://doi.org/10.5093/psed2018a13>
- Sánchez, G., Osorio, D., Morales, S., Vanegas, & C. (2021). Convivencia en clase entre niños regulares y niños con discapacidad intelectual. *Revisión documental. RETOS XXI*, 5, 1-25. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/25281>
- Sánchez, P., Escarbajal, A., & Caballero, C. (2017). El Impacto del Contexto Escolar en la Inclusion. *Revista de Educación inclusiva*, 10(2), 195-210. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/334>
- Santana, E. (2019). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. *Sinéctica*, 1-23. Obtenido de 10.31391/S2007-7033(2019)0053-012
- Vega, J., & De la Peña, C. (2017). Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectual. Una relación. *ndivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (17), 179-197. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77149969007>
- Villavicencio, C., & López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12((31)), 140-153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/582661248014>
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Aguilar, C. E. V., Morocho, M. R., Armijos, M. A. C., & Peñaloza, W. L. P. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional: Desgaste emocional. ACADEMO revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5((1)). Obtenido de DOI: 10.30545/academo.2018.ene-jun.10

## 4. Anexos

### 4.1 Guía de preguntas

1. ¿Cuál es su ocupación?

---

---

2. ¿Cuántos hijos tiene usted?

---

---

3. ¿Cuántos hijos con discapacidad tiene?

---

---

4. ¿Cómo fue el proceso de inclusión escolar?

---

---

5. ¿Cómo se adapta su hijo a la escuela?

---

---

5. ¿Cómo apoyo a su hijo en el proceso de adaptación curricular?

---

---

6. ¿Describa brevemente que tipo de apoyos brinda la institución educativa a su hijo?

---

---

7. ¿Según su perspectiva como aportó al proceso de inclusión en el área académica de su hijo y como aportó en este proceso como madre o padre de familia?

---

---

8. ¿Describa cómo es la relación con sus pares?

---

---

9. ¿Según su percepción como ha sido el proceso de inclusión en área social de su hijo y como aportó en este proceso como padre de familia?

---

---

10. ¿Como apoyó a su hijo en el proceso de adaptación a la escuela?

---

---

11. ¿Describa cómo es su acompañamiento en el aprendizaje de su hijo desde de caso?

---

---

12. ¿Cómo definiría la relación del niño con usted?

---

---

13. ¿Con quién pasa más tiempo el niño en casa y por qué?

---

---

14. ¿Describa un día de su hijo?

---

---

15. ¿Según su criterio considera que se lleva un adecuado proceso de inclusión?

¿Si No? ¿por qué?

---

---

16. ¿Qué propondría usted para mejorar el proceso de inclusión de su hijo?

---

---

16. ¿Como padre o madre cómo cree que podría mejorar el acompañamiento de su hijo en la escuela?

---

---

18. ¿Qué actividades extracurriculares realiza su hijo, que según usted aportan en el proceso educativo?

---

---

Validado por: Mgs: Eulalia Tapia y Liliana Peñafiel Vicerrectora de la Unidad Educativa el Verbo