



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**DESEMPEÑO EMOCIONAL EN ESCOLARES  
DE PRIMERO DE BÁSICA**

Autora:

**Jennifer Valentina Martínez Amaya**

Directora:

**Mg. Cindy Tatiana López Orellana**

**Cuenca – Ecuador**

**Año 2023**

## **DEDICATORIA**

A mi mamá, por apoyarme hasta el final, para poder conseguir mis metas, y enseñarme a no darme por vencida pese a las adversidades.

A mi padre por brindarme sus consejos, su apoyo incondicional y ser un ejemplo a seguir.

A mi pequeña familia, Ricky y Aviva, por ser el motor de mi vida, y motivarme a conseguir mis sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad del Azuay, por brindarme una beca para poder terminar mis estudios. A mis padres y familia, por apoyarme en todo momento.

A mi directora de tesis Mgst. Cindy López, por guiarme y aconsejarme en todo este proceso.

## RESUMEN

El desarrollo socioemocional se ve incrementado mediante las relaciones afectivas entre los niños y familiares. El objetivo de la investigación es identificar el desempeño socioemocional de 200 niños de primero de básica, de un centro particular y de uno fiscal de Cuenca-Ecuador, considerando las variables género y tipo de institución. Bajo un enfoque de tipo cuantitativo y descriptivo, se utilizó el cuestionario de Autorreporte del Bienestar Socioemocional. Se ha evidenciado un desempeño socioemocional adecuado, en general; sin embargo, los niños/as de escuelas privadas tienen un mejor desempeño que en escuelas públicas, y se evidenció que las niñas tienen un mejor desempeño en las dimensiones: asertividad, optimismo y adaptación social. Finalmente, los resultados reflejan la necesidad de que escuela y familia fomenten el desarrollo socioemocional, con el fin de promover el bienestar o desarrollo óptimo a futuro.

**Palabras claves:** desarrollo socioemocional, infancia, género, instituciones educativas

## ABSTRACT

The socioemotional area is a key aspect for the integral development of people in the future, so it is important to strengthen this area from early childhood. The objective of this study was to identify the socioemotional performance of children in the first grade of elementary school, considering the variables of gender and type of institution. The approach was quantitative with a descriptive scope. The sample consisted of 200 children from public and private institutions. The instrument used was the “Autorreporte del Bienestar Socioemocional”. The results indicate that children in general have an adequate socioemotional performance; however, children from private schools have a better performance than children from public schools, and in relation to gender it was evidenced that girls have a better performance in the dimensions of assertiveness, optimism and social adaptation. Finally, these results reflect the need for the school and family to promote socioemotional development.

**Keywords:** social-emotional development, childhood, emotions, educational institutions, preschools



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	III
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	2
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	2
CAPÍTULO 2 .....	7
2. METODOLOGÍA.....	7
2.1 Muestra.....	7
2.2 Instrumentos: .....	7
2.3 Procedimiento .....	8
CAPÍTULO 3 .....	9
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	9
3.1 Introducción .....	9
Media DE Percentil .....	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	14
REFERENCIAS.....	16

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Porcentaje de desempeño socio emocional por centros educativos.....	10
<b>Figura 2:</b> Porcentaje de desempeño socio emocional en base al género.....	12

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Composición de la población de estudio.....	7
<b>Tabla 2:</b> Medias de nivel de desarrollo socio-emocional en preescolares por sexo.....	10
<b>Tabla 3:</b> Comparación entre privada y pública por subescalas del desarrollo socioemocional.....	11
<b>Tabla 4:</b> Comparación entre sexo por subescalas del desarrollo socioemocional.....	13

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional es la capacidad que cada niño tiene para poder entender e interpretar los sentimientos de las demás personas, tener un autocontrol de sus sentimientos y comportamientos, y desarrollar las habilidades sociales para relacionarse con sus pares. Al desarrollar las habilidades socioemocionales, se promueve el desarrollo de habilidades básicas como: cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio, y prestar atención (Cosso *et al.*, 2022).

En la actualidad, dentro de la educación preescolar, se puede evidenciar que el ámbito socioemocional impacta de forma directa en otras áreas del desarrollo integral del individuo. En este sentido, es fundamental el rol de la escuela y la familia, quienes suelen desconocer la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en el desempeño de los niños, sobre todo en las habilidades referidas a dimensiones de la personalidad y la capacidad de regular sus emociones, tales como: la perseverancia, el autocontrol, la autoconfianza entre otras. A pesar de que las investigaciones han tomado más fuerza en esta área, aún queda un largo camino con el fin de concientizar su importancia, y que las escuelas consideren dentro de sus planificaciones el desarrollo socioemocional.

Por lo expuesto, la presente investigación busca identificar el desempeño socioemocional, en niños de primero de básica, de un centro particular y uno fiscal de Cuenca-Ecuador, considerando las variables género y tipo de institución.

# CAPÍTULO 1

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El desarrollo socioemocional es el reconocimiento de las emociones propias y de los demás (Álvarez, 2020). Sin embargo, la perseverancia, sociabilidad y curiosidad son parte de las habilidades socioemocionales que tienen un vínculo con las emociones; las tres están presentes en todas las acciones, y juega un papel importante en la motivación, activación y dirección, tanto de pensamientos como de acciones (López y López, 2018). Según Piedra *et al.* (2020), el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para demostrar la competencia socioemocional, requieren la integración entre los sistemas afectivo, cognitivo y conductual.

Las emociones han sido definidas como mecanismos que ayudan a responder con rapidez, ante acontecimientos inesperados que actúan de manera espontánea, preparando al cuerpo para dar una respuesta distinta, dependiendo de la emoción (Guerra, 2022). Según Bisquerra (2011), las emociones están agrupadas en tres dimensiones básicas: cualidad, intensidad y duración. Esto corresponde con los siguientes términos: afecto, sentimiento, pasión, estado de ánimo, reacción emocional, amor y odio. Unas de las principales cualidades emocionales son agradables o desagradables, positiva o negativa; por otro lado, la intensidad emocional representa el grado de activación (cognitiva, fisiológica y motora) que engloba la reacción emocional.

Al mismo tiempo, existen tres tipos de funciones importantes de las emociones: la función adaptativa, la cual ayuda en la adaptación del individuo al medio ambiente al que corresponda, anticipando a una probable huida, en caso de ser necesario proteger la vida. En segundo lugar, la función motivacional, en donde las emociones pueden influir a la acción, mismas que motiva a los hechos. Finalmente, se encuentra la función social, misma que permite transmitir lo que se siente, facilitando la comunicación e interacción con las personas, según Colibrí (1994; citado en Muslera, 2016).

En este sentido, en un estudio sobre la influencia de las emociones en el comportamiento de los niños y niñas preescolares, la mayoría son buenos para comunicar emociones negativas a través de actitudes positivas. Sin embargo, hay un número igual de estudiantes que no pueden



procesar las emociones negativas; dando como conclusión que, las instituciones educativas, deben implementar objetivos y contenidos, que fomenten el desarrollo correcto de las emociones, en los niños y niñas de preescolar (Barrantes y Fuentes, 2008).

Se ha evidenciado que es importante un buen desarrollo socioemocional en la infancia, para el bienestar personal y social, pues el desarrollo de las emociones en la infancia se fundamenta en un mecanismo cognitivo, que va a permitir reconocer las expresiones faciales asociadas a las emociones básicas. A su vez, se considera que las emociones pueden ser buenas o malas, de acuerdo a cómo influye en el comportamiento de las personas. Por ejemplo, se da cuando los niños se encuentran tristes, y piden ayuda por alguna situación con la que están siendo afectados (Quintanilla *et al.*, 2022). La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elementos esenciales del desarrollo integral de la persona, con el objeto de prepararlos para la vida (Peralta, 2013).

Vinculado a esto, en un estudio realizado sobre problemas emocionales y habilidades lingüísticas en preescolares, fueron examinados los factores que pueden tener influencia en los déficits que obstaculizan la comunicación, problemas comportamentales y emocionales. Se encontró una gran preponderancia de las dimensiones de agresividad en la desadaptación conductual en el aula, dando como resultado que los problemas socioemocionales, influyen en los problemas lingüísticos y comportamentales (Sineiro *et al.*, 2000).

En otro estudio, el propósito fue identificar el comportamiento que los estudiantes tienen en momentos específicos, en compañía de sus familiares, afirmando que la participación familiar ayuda a los niños a desarrollar las habilidades socioemocionales. Específicamente, se observaron mayores avances en cuanto al reconocimiento de las emociones propias, y las de sus compañeros, así como la expresión y manejo adecuado de los impulsos (De la Cruz, 2019). Por otro lado, en el contexto escolar, un estudio realizado sobre la relación entre la dimensión socioemocional y el rendimiento académico, evidenció la existencia de una relación significativa entre ambas variables, con una presencia de mayor rendimiento académico en las mujeres (Berger *et al.*, 2014).

Al hablar del desarrollo socioemocional, Astorga *et al.* (2018) plantean la importancia de considerar algunas dimensiones, como: adaptación al trabajo escolar, adaptación social, asertividad, autoestima, independencia personal, optimismo y respuesta emocional.

- **Adaptación al trabajo escolar:** permite cumplir con los requisitos académicos, como: prestar atención, concentrarse, seguir instrucciones y entretenerse con tareas sugeridas.
- **Adaptación social:** es la percepción de establecer relaciones satisfactorias con sus pares, hacer amigos, sentirse querido y realizar actos de generosidad.
- **Asertividad:** sentirse capaz de expresar tanto sus ideas como sus necesidades, y defender sus derechos en su relación con pares y docentes.
- **Autoestima:** se refiere tanto a la valoración positiva que hace de sí mismo en el plano intelectual y escolar, como a la percepción de recibir valoración externa.
- **Independencia personal:** es la percepción de realizar algunos hábitos escolares de modo autónomo
- **Optimismo:** capacidad de disfrutar y tener una actitud positiva hacia los acontecimientos, esperando resultados favorables y creer que puede tener logros.
- **Respuesta emocional:** capacidad de expresar cariño, tolerar frustraciones y empatizar (Astorga *et al.*, 2018).

Con igual importancia, existen otras variables que inciden en el desempeño socioemocional, como son la convivencia familiar, el nivel socioeconómico y el género (Piedra *et al.*, 2014).

La importancia de la familia, como primer vínculo en el niño y la niña, se evidencia con la creación de cualidades esenciales de subjetividad, diferenciándolos como seres sociales, siendo la familia una unidad activa flexible y creadora, ayudando a actuar al niño cuando sea necesario. Es en el seno familiar donde se adquieren los valores, creencias, normas y formas de conductas, ajustadas a la sociedad (Valencia, 2012).

La mayor parte de infantes, crean vínculos de apego más seguro cuando tienen una adecuada atención por parte de sus padres, permitiendo a los niños que estén preparados para establecer interacciones positivas con sus pares y, a su vez, desarrollar conductas prosociales (Doménech, 2017). Existe una baja tasa de niños que sufren abandono de los padres, ocasionando problemas emocionales y dificultades en el afrontamiento de conflictos dentro de la escuela.

Alarcón *et al.* (2016) muestran que la interacción de los padres de familia es fundamental, al promover la percepción, la curiosidad, la experimentación, la motricidad, la inducción y la deducción. Refieren también que los padres deben considerar que sus acciones influyen en la buena comunicación, el comportamiento ético, la justicia y la igualdad, lo cual se refleja en el comportamiento de sus hijos.

Otra variable es el nivel socioeconómico, en donde se ha evidenciado la influencia de los factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas. Los padres que tienen salarios bajos, tienen serias dificultades para cubrir las necesidades básicas, como son la alimentación, la salud y la buena nutrición, provocando repercusiones en el desarrollo de los infantes (Alcívar y Fernández, 2018). Así mismo, en un estudio que se realizó en Chicago, sobre el aprendizaje socioemocional entre niños de preescolar de bajos ingresos y étnicamente diversos, se evidenció que los infantes tienen un mayor riesgo de problemas emocionales, lo que influirá directamente en su bienestar y rendimiento académico (Mondi y Reynolds, 2020).

Mediante otro estudio, realizado en Estados Unidos, sobre los efectos acumulativos de la pobreza en el desarrollo socioemocional, de infantes entre 5 a 12 años de edad, se recopilieron datos de la Encuesta Nacional Longitudinal de la Juventud de EE.UU. En éste se utilizaron dos definiciones de pobreza:

- pobreza absoluta, definida por el umbral de pobreza federal,
- pobreza relativa, definida como ingresos inferiores al 50% del ingreso familiar medio.

Se identificó que la pobreza relativa tuvo un efecto adverso más fuerte en el desarrollo socioemocional de los niños que la pobreza absoluta y, dicho efecto adverso de la pobreza relativa, fue mayor a medida que los niños iban creciendo (Lee y Zhang, 2021).

Finalmente, se evidencia la influencia de género en el desarrollo socioemocional en los infantes, pues en un estudio que se realizó en España, se determinó que las niñas tienen un nivel global de competencia emocional mayor que los niños, ya que las niñas regulan mejor sus respuestas emocionales (Heras *et al.*, 2016).

De esta forma, este estudio tiene como objetivo demostrar que existe una tasa alta de dificultades de género en el sexo masculino, provocando que no puedan regular efectivamente sus sentimientos. Concluyendo que las niñas regulan mejor sus respuestas emocionales, mientras que a los niños se les dificulta expresar exactamente sus deseos y necesidades, en términos de competencia social, existiendo una gran diferencia significativa entre niños y niñas (Reyna y Brussino, 2015).

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

Mediante la utilización de técnicas de estadística descriptiva, se ha realizado una investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo y comparativo, analizando la relación entre el nivel de bienestar socio-emocional y las variables sexo y tipo de centro educativo.

#### 2.1 Muestra

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 200 niños provenientes de primero de básica, con una edad media de 70,07 meses y desviación estándar de 3,27, de los cuales 100 son niñas y 100 niños. La mitad de la población de estudio, provino de un centro fiscal, y la otra mitad de un centro particular, tal y como se muestra en la Tabla 1:

**Tabla 1:** *Composición de la población de estudio*

Centro Particular	52 niños	edad M = 69,15 meses	DE = 3,28
	48 niñas	edad M = 69,85 meses	DE = 3,59
Centro Fiscal	41 niños	edad M = 69,46 meses	DE = 3,03
	59 niñas	edad M = 70,49 meses	DE = 3,40

#### 2.1.1 Criterios de inclusión y exclusión

##### **Inclusión:**

Los niños participantes fueron seleccionados considerando dos categorías: de centros educativos públicos y de privados.

##### **Exclusión:**

No se incluyó a niños mayores a los 6 años, ni tampoco a adolescentes.

#### 2.2 Instrumentos:

**Funcionamiento emocional:** Se utilizó el Autorreporte del Bienestar Socio-emocional (Lira *et al.*, 2005), el cual es un cuestionario que evalúa el grado de bienestar experimentado en el entorno educativo; esto incluye relaciones con pares y adultos, así como con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de aplicación, se explican ilustraciones de dibujos animados, los cuales revelan diferentes comportamientos en situaciones específicas, con mayor o menor satisfacción personal. Las personas evaluadas, deben señalar el comportamiento que mejor se ajusta a sus realidades. Por ejemplo, se muestra un niño que tiene amigos con quien salir al receso, y otro niño que no tiene amigos con quien salir.

En el cuestionario se consideran las siguientes dimensiones:

- Adaptación al trabajo escolar, tres ítems (presta atención),
- Adaptación social, cuatro ítems (acepta reglas, respeta normas),
- Asertividad, tres ítems (defiende sus derechos en el patio),
- Autoestima, tres ítems (recibe valoración externa),
- Independencia personal, tres ítems (saca comida de un envase),
- Optimismo cuatro ítems (tiene expectativas de logro), y
- Respuesta emocional, dos ítems (expresa cariño).

Las respuestas están codificadas con 1, la que indica mayor bienestar socioemocional, o 0 la que indica un menor bienestar.

El puntaje total se convierte mediante una tabla en percentiles. El cuestionario tiene propiedades psicométricas adecuadas en términos de confiabilidad test-retest para diferentes niveles socioeconómicos (correlaciones van de 0,761 a 0,949, y la consistencia interna para la prueba total (Alpha de Cronbach) de 0,82).

## **2.3 Procedimiento**

La aplicación de los test se dio bajo el consentimiento de los padres de familia. Se aplicó de forma personal, en una sesión con una duración aproximada de 30 minutos, la cual fue aplicada por profesionales en el área de Psicología.

## CAPÍTULO 3

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Introducción

Se procede a realizar un análisis descriptivo y comparativo de los resultados obtenidos de niños de primero de básica, considerando las variables género y tipo de institución educativa, mediante el uso de técnicas estadísticas, descriptiva e inferencial, para comparar muestras independientes.

A continuación, será mostrado el desempeño socioemocional de los niños de primero de básica, mediante resultados obtenidos, los mismos que son descritos de acuerdo a cada objetivo:

- **Objetivo 1:** Determinar el nivel de desempeño socioemocional de los niños.
  - **Objetivo 2:** Comparar el desempeño socioemocional entre los dos grupos de niños en públicas y privadas.
  - **Objetivo 3:** Establecer el nivel de desempeño socioemocional considerando la variable sexo.

Los resultados del desarrollo socioemocional serán expuestos, considerando los dos grupos de instituciones privadas y públicas, para determinar el desarrollo socioemocional general de los niños. Ha sido tomado en cuenta la frecuencia de puntuaciones, acorde a la media, desviación estándar y percentil obtenido.

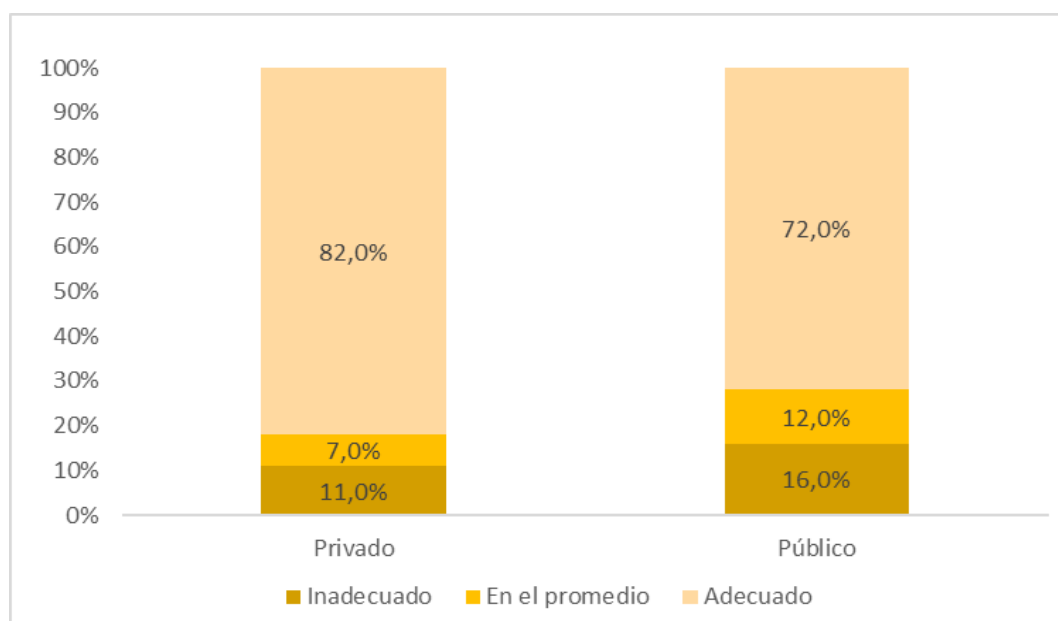
En los niños de 5 años, de 1 a 38 se tipifica como no adecuado bienestar socioemocional, y de 51 a 100 como adecuado bienestar, como indica la prueba. Los resultados generales obtenidos por los niños de primero de básica de las instituciones privadas, indican que las puntuaciones de las niñas caen el percentil 79,88 y los niños en el percentil 69,77. De la misma forma, en la institución pública las niñas se ubican el percentil 75,03, y los niños en el percentil 65,20, lo que se interpreta como un adecuado bienestar socio-emocional en esta población (ver Tabla 2).

**Tabla 2:** Nivel de desarrollo socio-emocional en preescolares por sexo.

		Percentil
	Mujeres	79,88
	Varones	
Privada		69,77
	Mujeres	75,03
	Varones	
Pública		65,20

En base al objetivo dos, que evalúa las diferencias entre instituciones públicas y privadas, se obtuvo como resultado que el 11,0% de niños de instituciones privadas presentan un desarrollo socioemocional inadecuado, mientras que en las instituciones públicas son el 16% de los niños. Esto manifiesta que existen mayores dificultades en cuanto al desarrollo socioemocional en instituciones educativas públicas (ver figura 1).

**Figura 1:** Porcentaje de desempeño socio emocional por centros educativos.





Al analizar las diferentes dimensiones del desempeño socioemocional por tipo de institución, se ha podido evidenciar que en la escuela privada los niños obtuvieron una media ligeramente más alta ( $\bar{X} = 2,64$ ), en comparación con la escuela pública ( $\bar{X} = 2,47$ ), con un tamaño de efecto pequeño entre grupos, en la dimensión Asertividad ( $U = 4383,5$ ,  $p < .05$ ), en donde las escuelas privadas puntuaron mejor. De igual forma en Optimismo ( $U = 4242,5$ ,  $p < .05$ ) la institución privada obtiene una media de  $\bar{X} = 3,66$ , y la escuela pública una media de  $\bar{X} = 3,49$ , con un tamaño de efecto pequeño, a favor de las instituciones privadas (ver Tabla 3).

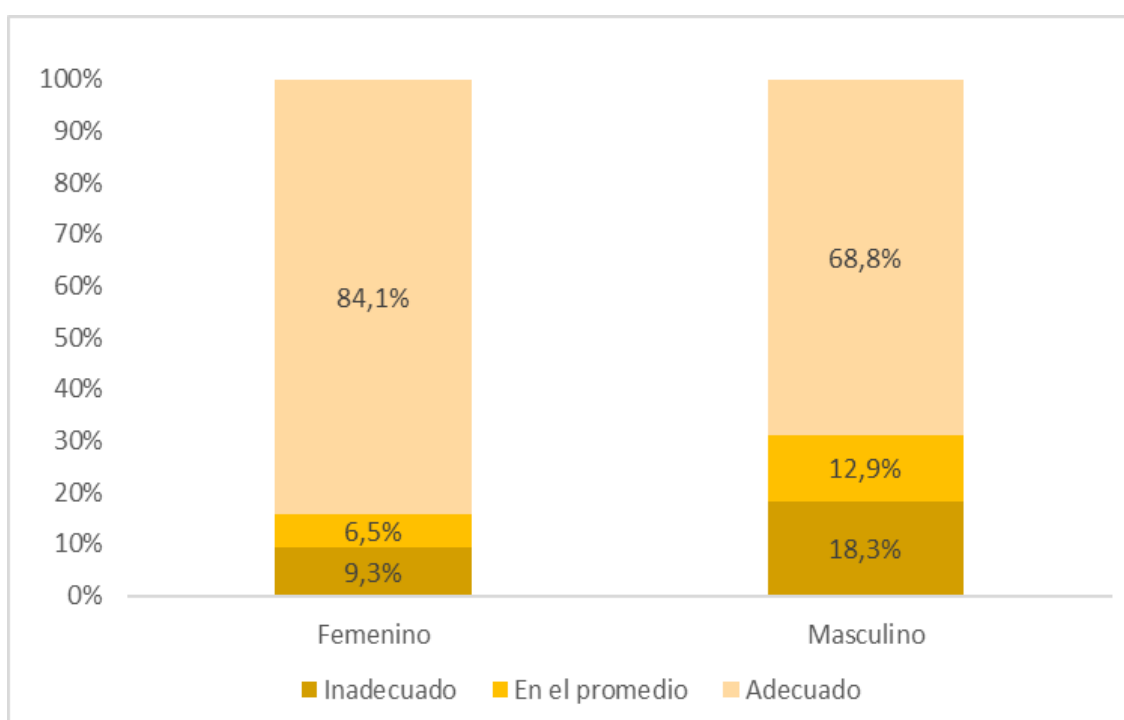
**Tabla 3:** Comparación entre privada y pública por subescalas del desarrollo socioemocional.

	Privado n=100		Público n=100		U	p	d
	M	DE	M	DE			
<b>Adaptación a las tareas</b>	2,86	,349	2,87	,338	4950,00	0,84	0,01
<b>Adaptación social</b>	3,52	,611	3,56	,729	4628,00	0,29	0,07
<b>Autoestima</b>	2,93	,256	2,92	,307	4996,50	0,98	0,00
<b>Asertividad</b>	2,64	,674	2,47	,745	4383,50	0,07	0,12
<b>Independencia personal</b>	2,39	,737	2,42	,684	4948,50	0,89	0,01
<b>Optimismo</b>	3,66	,639	3,49	,689	4242,50	0,03	0,15
<b>Respuesta emocional</b>	1,89	,314	1,88	,409	4894,50	0,66	0,02

Nota. M = media aritmética; DE: desviación estándar; U = U de Mann-Whitney; p = valor p; d =  $d_{\text{Cohen}}$  / tamaño de efecto.

En relación al objetivo tres, se analizó la variable género y el desempeño socioemocional dentro de la institución pública y privada. Se evidenció que el 18,3% de niños y el 9,3% de las niñas, presentan dificultades en el desarrollo socioemocional, lo que indica mayores dificultades en el género masculino (ver Figura 2).

**Figura 2:** Porcentaje de desempeño socio emocional en base al género.



Al analizar las diferentes dimensiones del desempeño socioemocional, considerando la variable género, se encontró que los niños obtuvieron una media ligeramente más baja ( $\bar{X} = 3,38$ ) que la media de las niñas ( $\bar{X} = 3,68$ ), con diferencias pequeña entre grupos en la dimensión Adaptación social ( $U = 3725$ ,  $p < .05$ ).

Del mismo modo, en Asertividad ( $U = 4072$ ,  $p < .05$ ) las niñas obtuvieron una media de  $\bar{X} = 2,68$ , y los niños una de  $\bar{X} = 2,41$ , con una diferencia estadísticamente pequeña. Por último, en Optimismo ( $U = 4362$ ,  $p < .05$ ) las niñas obtuvieron una media de  $\bar{X} = 6,64$ , superior a la de

los niños ( $\bar{X} = 3,49$ ), con un tamaño de efecto pequeño. Estos resultados reflejan que las niñas tienen un mayor desempeño socioemocional (ver Tabla 4).

**Tabla 4:** Comparación entre sexo por subescalas del desarrollo socioemocional.

	Femenino n=107		Masculino n=93		<b>U</b>	<b>p</b>	<b>d</b>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
<b>Adaptación a las tareas</b>	2,88	,328	2,85	,360	4831,00	0,55	0,03
<b>Adaptación social</b>	3,68	,608	3,38	,706	3725,00	0,00	0,25
<b>Autoestima</b>	2,93	,248	2,91	,318	4923,00	0,77	0,01
<b>Asertividad</b>	2,68	,623	2,41	,783	4072,00	0,01	0,18
<b>Independencia personal</b>	2,38	,696	2,43	,728	4730,00	0,50	0,05
<b>Optimismo</b>	3,64	,648	3,49	,686	4362,00	0,07	0,12
<b>Respuesta emocional</b>	1,92	,367	1,85	,360	4698,50	0,24	0,06

*Nota.* *M* = media aritmética; *DE*: desviación estándar; *U* = U de Mann-Whitney; *p* = valor *p*; *d* =  $d_{\text{Cohen}}$  / tamaño de efecto.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo socioemocional de niños y niñas preescolares, considerando el tipo de centro educativo y la variable género, se ha observado que los niños de primero de básica tienen un buen desempeño socioemocional; esto podría explicarse debido a que las habilidades y capacidades cognitivas, se fortalecen o incrementan a esta edad (Santi-León, 2019).

En las investigaciones más recientes, se ha dado a conocer que, si los niños y niñas no tienen una buena calidad de vida, por diversos factores como el maltrato, la pobreza, la malnutrición, etc. se ve afectado el desarrollo socioemocional. La crianza de los padres influye en la formación de diferentes habilidades psicosociales, las cuales son fundamentales en el desarrollo integral del niño (Cosso *et al.* 2022; Krijnen *et al.* 2021; Pace *et al.* 2019).

Considerando la variable “tipo de centro educativo” y su relación con el desempeño socioemocional, se encontró que los centros educativos privados tienen mejor desarrollo socioemocional que las escuelas públicas. Esto coincide con otro estudio, en donde se evidenció que los niños de escuelas privadas, presentan mejores estrategias metacognitivas, y menos problemas académicos y sociales, que los niños y niñas de centros educativos públicos (Moreno y Cortez 2020). Sin embargo, otro estudio indica que no existe influencia con el tipo de centro educativo, ya sea público o privado; sino que existen otros factores, como son la comunidad, el ambiente, el desarrollo cerebral, y la salud física y mental, los cuales pueden intervenir en el desarrollo social y académico de los niños (Arapa *et al.*, 2021).

En relación con la variable “sexo”, se encontró que los niños y niñas de cinco años, tienen puntuaciones semejantes, a excepción de adaptación social, asertividad y optimismo, donde las niñas tienen mejor puntuación que los niños. Este resultado se relaciona con el estudio de Hayley *et al.* (2022), en donde se evidenció que las niñas tienen un mejor desempeño socioemocional, pese a que los niños saben internalizar de mejor manera sus emociones. Sin embargo, en el presente estudio, se ha evidenciado que, en general, los niños y niñas a esta edad, tienen la capacidad de comprender los sentimientos de los demás, siempre y cuando los adultos den un efecto positivo en el niño, brindando confianza y seguridad, que son elementos claves para un desarrollo socioemocional adecuado.

En conclusión, se evidencia un buen desarrollo socioemocional de los niños y niñas evaluados, esto pone de manifiesto la necesidad de continuar brindando estrategias para que su desarrollo socioemocional se vaya potencializando a lo largo de los años, para lo cual se ha visto fundamental el trabajo de los padres como de los docentes, proporcionando ambientes seguros y cálidos que permitan el adecuado desarrollo socioemocional independientemente del tipo de escuela o género del estudiante.

## REFERENCIAS

- Alarcón, Á. M., Coronel, H. E., Benjumea, C. P., Rodríguez, M. L. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia*. <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/166/156>
- Alcívar, E. M. y Fernández, L. C. (2018). Factores Sociales en el Desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al centro infantil Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de Mayo, 2018. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html#:~:text=Los%20factores%20sociales%20como%20la,los%20de%20mayor%20impacto%20la>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11 (20), <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arapa, B., Sánchez, E., Hurtado-Mazeyra, A. y Sánchez, A. (2021). The relationship between access to pre-school education and the development of social-emotional competencies: Longitudinal evidence from Peru. *International Journal of Educational Development*, 87. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102482>.
- Astorga, M. J., Orellana, A., Terreros, V. y Provoste, C. (2018). *Estrategias para desarrollar las habilidades socio-emocionales a través de la literatura infantil, en niños y niñas de 4 a 5 años*. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/7953>
- Barrantes, M., y Fuentes, Y. (2008). *Influencia de las emociones en el comportamiento de los niños y de las niñas preescolares*. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1548/Influencia%20de%20las%20emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., y Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13 (2), 627-638. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64732221019>
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower. <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educación-Emocional.Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Cosso, J., Russo, A. R., Hein, S., Reales, L. P., Ramirez-Varela, L., y Ponguta L.A. (2021). Impact of a Social-emotional Skills-Building Program (Pisotón) on Early Development of Children in Colombia: A Pilot Effectiveness Study. *International Journal of Educational Research*, 111 (101898) <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101898>.

- De la Cruz, D. G. (2019). *Habilidades Socioemocionales en niñas y niños de 3er año de preescolar*. beceneslp: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/337/1/IP%20LPR370-153C957h2019%20%281%29.pdf>
- Doménech, A. (2017). *Comportamiento y emociones en la infancia media y tardía. Contexto familiar y social*. Departamento de psicología básica programa de doctorado: investigación en psicología. Vniversitat valencia. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=Xps5taHZxas%3D>
- Guerri, M. (2022). *¿Qué son las emociones? concepto, tipos y componentes conductuales*. PsicoActiva. <https://www.p psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- Hayley, C., Murray, K., Trost, S. G., Jasper Schipperijn, J., Trapp, G., Maitland, C. y Divitini, M. (2022). Meeting the Australian 24-Hour Movement Guidelines for the Early Years is associated with better social-emotional development in preschool boys. *Preventive Medicine* 27. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2022.101770>.
- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo Emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Infad Revista de Psicología*, 1(1), 6773. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf> ijnen L.J., Verhoeven, M. y van Baar, A. L.(2021)“Assessing social-emotional development in infants and toddlers using parent-reports: Comparing the ASQ-SE-NL to the Social-Emotional Scale of the Bayley-III-NL.” *Early Human Development*, 161. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2021.105439>.
- Lee, K. y Zhang, L. (2021). Cumulative Effects of Poverty on Children’s Social-Emotional Development: Absolute Poverty and Relative Poverty. *Community Mental Health Journal*, 58. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10597-021-00901-x>
- Lira, M., Edwards, M., Hurtado, M., y Seguel, X. (2005). *Autorreporte del Bienestar Socioemocional para niños de prekinder a segundo de básica*. <https://ediciones.uc.cl/autorreporte-del-bienestar-socioemocional-para-ni-os-as-de-pre-kinder-a-2-basico.html>
- López, B., y Lopez, B. E. (2018). El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html>
- Mondi, C. F. y Reynolds, A. J. (2020). Socio-Emotional Learning among Low-Income Prekindergarteners: The Roles of Individual Factors and Early Intervention. *Taylor & Francis Online*, 23 (3). <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1778989>
- Moreno, J. O., y Cortez S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México Privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37 (95).

- <https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/148/135>
- Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%2c%20Marcela.pdf>
- Pace, G. T., Lee, S. J. y Grogan-Kaylor, A. (2019). Spanking and young children's socioemotional development in low- and middle-income countries. *Child Abuse & Neglect*, 88, 84-95. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.11.003>.
- Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el Jardín de infantes*. Dunken.  
<https://books.google.es/books?id=LemyAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Piedra, E., Huiracocha, K., López, C., y Freire, A. (2020). *Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados*. Educación en Contexto: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/136/255>
- Piedra, E., Vélez, X., Arciniegas, L., Pacurucu, A., Cabrera, P., y Mora, F. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. *Maskana*, 5 (1). <https://doi.org/10.18537/mskn.05.01.01>
- Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R., y Lucas-Molina, B. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28 (1), 71-79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Reyna, C., y Brussino, S. (2015). Diferencias de edad y género en comportamientos sociales, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. *Revista Portal de Revistas*, 18 (2), 51-54. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.5>
- Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12 (30), 143-159, <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sineiro, C., Juanatey, P., Iglesias, M. J., y Lodeiro, O. (2000). Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares. *Psicothema*, 12 (3), 412- 417. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712313>
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de la Psicología Social* (23). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/iew/332/305>