



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**MADUREZ VOCACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO**

Autores:

Ana Paola Bermeo Zumba.; Edgar Mauricio Parra Vanegas.

Directora:

Mg. Ximena Chocho

Cuenca – Ecuador

Año

2023

DEDICATORIAS

A mí madre, por su apoyo incondicional, por ser mi fortaleza e inspiración y por enseñarme el valor del respeto y humildad. A mi padre, por ser ejemplo de lucha y constancia, por brindarme una buena educación, por consentirme en cada uno de mis caprichos y nunca dudar de mí. También este trabajo se lo dedico a Dios por brindarnos a mis padres y a mi, salud, vida y la fuerza necesaria para realizar cada uno de nuestros propósitos. Finalmente quiero dedicar a mi mascota, por haber llegado a alegrar mi vida, por enseñarme el significado de fidelidad, gracias Camilo por ser mi compañía en las noches que me desvelaba por cumplir cada una de mis obligaciones para la universidad.

¡Mamá, Papá esto es para ustedes!

Paola

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, mi fortaleza y mi guía durante este proceso. A mis padres, quienes nunca me han dejado solo, no han permitido que me falte nada en esta etapa y han estado siempre pendientes de todo. A Aracely, por ser esa persona que me acompañó durante este trayecto de mi vida y me brindó su apoyo incondicional en todo momento. A mi mejor amiga Evelyn, quien siempre me apoyó, me dio fuerzas y me brindó su grandiosa amistad.

¡Gracias a todos por ser parte de este logro!

Mauricio

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por ser el guía y promotor de nuestras vidas, a nuestros padres por brindarnos apoyo en todo el proceso académico, también queremos agradecer a nuestra directora de tesis la Mgs Ximena Chocho, quien con su paciencia y entusiasmo no dudó en ayudarnos en todo este proceso, así también, agradecemos a Julia Avecillas, Jeff Elizalde, Cindy López y todos los profesores que nos guiaron y brindaron sus enseñanzas durante todo este tiempo, finalmente queremos agradecer a la Universidad del Azuay por habernos brindado los mejores años de nuestra formación profesional.

RESUMEN

La madurez vocacional se refiere al conocimiento de sí mismo, del entorno y a su capacidad para afrontar las decisiones vocacionales con responsabilidad y visión estratégica hacia el futuro. El objetivo del estudio fue determinar la madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato de un contexto educativo fiscal y un particular, y su relación con factores sociodemográficos. El enfoque fue cuantitativo, de corte transversal y de tipo descriptivo. En cuanto a los resultados del grado de madurez de los estudiantes de la institución fiscal y particular, así como en la correlación de la variable de estudio con los datos sociodemográficos no existe significancia estadística; sin embargo, se puede observar mayor madurez en la institución privada, en el género masculino y en los sujetos que residen en el área urbana. En conclusión, la madurez vocacional en este estudio no está determinada por factores sociodemográficos.

Palabras clave: adolescencia, elección vocacional, factores sociodemográficos, madurez vocacional, orientación vocacional y profesional.

ABSTRACT

Vocational maturity refers to the knowledge of oneself, one's environment and one's capacity to face vocational decisions with responsibility and strategic vision towards the future. The objective of the study was to determine the vocational maturity of third year high school students from a public and a private educational context, and its relationship with sociodemographic factors. The approach was quantitative, cross-sectional and descriptive. Regarding the results of the degree of maturity of the students of the public and private institutions, as well as the correlation of the study variable with the sociodemographic data, there is no statistical significance; however, greater maturity can be observed in the private institution, in the male gender and in the subjects residing in the urban area. In conclusion, in this study paper, vocational maturity is not determined by sociodemographic factors

Key words: vocational maturity, adolescence, vocational choice, sociodemographic factors, vocational and professional guidance.



Introducción

La falta de claridad para la elección de una carrera profesional, el desconocimiento de las metas, expectativas, las presiones sociales y las dificultades económicas nos lleva a realizar esta investigación con estudiantes de tercero de bachillerato de una institución pública y una privada de la ciudad de Cuenca, a fin de conocer la madurez vocacional de los estudiantes y su relación con los datos sociodemográficos.

La madurez vocacional hace referencia a cuando una persona toma una decisión en cuanto a su carrera profesional basándose en sus conocimientos tanto profesionales como académicos, además de aquello tomando en cuenta sus gustos, habilidades, destrezas e intereses. Todo esto a su vez, puede guardar relación con ciertos factores sociodemográficos como la edad, género, situación socioeconómica, así como familiar. Es importante el nivel de madurez vocacional que posee la persona, pues de esta va a depender el futuro profesional y personal del sujeto.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato de un sistema educativo fiscal y un particular, además de su relación con factores sociodemográficos. Para alcanzar el objetivo general se formularon los siguientes objetivos específicos: describir el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato de un sistema educativo fiscal y un particular, describir los factores sociodemográficos y su incidencia en la madurez vocacional, y comparar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato de un sistema educativo fiscal y uno particular en base a la ficha sociodemográfica.

En el primer capítulo se analizan bases teóricas del tema de investigación, es decir, en cuanto a la madurez vocacional y los factores sociodemográficos que pueden estar relacionados; en el segundo capítulo se da a conocer la metodología, instrumentos, procedimiento y el método de análisis de información; en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del test de madurez vocacional de Busot (1985), comparación de los resultados entre unidades educativas y su relación con algunos de los datos sociodemográficos, finalmente en el capítulo cuatro se desarrolla la discusión, conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.

ÍNDICE

Índice de Contenido	
DEDICATORIAS	I
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
Introducción	V
Capítulo 1: Introducción	1
1.1 Problemática	1
1.2 Marco teórico	1
1.3 Estado del Arte	7
1.4 Justificación	8
2.1 Tipo de estudio	9
2.2 Contexto, población y muestra	9
2.3 Instrumentos	10
2.4 Procedimiento	10
2.5 Método de interpretación de resultados	11
Capítulo 3: Resultados	12
Capítulo 4: Discusión	22
4.1 Conclusiones	24
4.2 Recomendaciones	25
REFERENCIAS	27
Anexos	37

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1 Edad de los participantes de la unidad educativa particular.	12
Tabla 2 Variables categóricas en la unidad educativa particular.	13
Tabla 3 Madurez vocacional de los estudiantes de la unidad educativa particular.	14
Tabla 4 Edad de los participantes de la unidad educativa fiscal.	14
Tabla 5 Variables categóricas en la unidad educativa fiscal.	15
Tabla 6 Madurez vocacional de los estudiantes de la unidad educativa fiscal.	16
Tabla 7 Correlación entre la edad, situación económica familiar y la suma de puntajes.	16
Tabla 8 Comparación entre género masculino y femenino en cuanto a las puntuaciones obtenidas.	17
Tabla 9 Comparación entre el lugar de vivienda (rural y urbano) en relación a las puntuaciones obtenidas.	17
Tabla 10 Comparación en cuanto a la influencia familiar y la elección de carrera.	18
Tabla 11 Comparación de la madurez vocacional entre una unidad educativa particular y una unidad educativa fiscal.	18
Tabla 12 Comparación entre las dos instituciones en cuanto a las dimensiones de madurez vocacional.	20

Índice de gráficos

Gráfico 1 Comparación entre una unidad educativa particular y una unidad educativa fiscal.	19
---	----

Capítulo 1: Introducción

1.1 Problemática

Actualmente se ha evidenciado que los adolescentes de tercero de bachillerato no tienen precisión con respecto a su futuro vocacional, pues desconocen sus metas, sus expectativas relacionadas al estilo de vida que prefieren para un futuro, las dificultades económicas, las presiones sociales, el desconocimiento de las propias aptitudes y capacidades, entre otros factores limitan el desarrollo de la madurez vocacional, lo cual trae como consecuencia que escasamente los adolescentes tomen una decisión relacionada a las destrezas que poseen (Suaza, 2021). Obteniendo así como resultado una mala elección vocacional, lo cual según Salinas y Navarrete (2018) al existir debilidad en este proceso de elección es una de las causas para la deserción universitaria, cambio de carrera o carreras inconclusas.

1.2 Marco teórico

La madurez vocacional inicia alrededor de los años cincuenta, debido a que el enfoque evolutivo de asesoramiento vocacional toma importancia, por ello se resalta que la elección de una carrera profesional no se da en un solo momento de la vida, sino que se va formando en distintas etapas del desarrollo vital de una persona, por lo tanto, surge la necesidad de encontrar un elemento el cual evalúe el nivel de madurez vocacional en la toma de decisiones (Romero y Villasmil, 2018).

En consecuencia, nace el término de madurez vocacional que es parte del desarrollo evolutivo, en donde una persona toma una decisión vocacional, basándose en conocimientos previos de alternativas académicas y profesionales, tras un análisis de sus metas, intereses, habilidades y aptitudes personales y sociales (Rodríguez *et al.*, 2022).

La madurez vocacional según Super, 1955, como se citó en Fernández y Herrera, 2018 es la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo vocacional con las que uno está comprometido o se dispone a estarlo, comparándolo con otros sujetos que están en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas o responsabilidades de desarrollo vocacional.

Así también, la madurez vocacional es el grado de desarrollo alcanzado y consta de cinco dimensiones, que son desarrolladas dentro de un proyecto de vida: planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación a la realidad (Santana *et al.*, 2014).

Como primera dimensión está la planificación que según Caro *et al.*, (2021) consiste en la capacidad que tiene el individuo de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio en el presente. A su vez la exploración se refiere al autoconocimiento que posee el sujeto para cuestionarse sobre la ocupación que quiere tener a futuro. Otra dimensión es la información, la cual hace referencia al conocimiento de una ocupación laboral o información con respecto a las carreras profesionales como es la duración, universidades que ofertan, campo ocupacional, sueldos, requisitos para el ingreso, entre otros.

Además, está presente la dimensión de toma de decisiones, en donde se ve reflejada la capacidad que tiene un sujeto para conectar la información recibida a nivel personal como ocupacional y elegir una carrera profesional. Para finalizar se encuentra la dimensión más compleja, la orientación como realidad, ésta implica el darse cuenta que tan factible es llevar a cabo la decisión profesional con la realidad de cada individuo, además es la fuerza para no paralizar una decisión a pesar de las adversidades que se puedan presentar posteriormente (Armijo, 2017; Rosa, 2015).

Por otro lado, está presente el proceso de elección vocacional para ello Super, 1953, como se citó en Teracena-Castellví, 2019 afirma que es necesario conocer en qué etapa vital se encuentra un sujeto para poder apoyar en el momento de la elección vocacional, a esto lo llama proceso del desarrollo vocacional o desarrollo del concepto de sí mismo, pues plantea que está conformado por cuatro etapas como son:

- Etapa del crecimiento, va desde el nacimiento hasta los 14 años de edad, se desarrolla el autoconcepto por medio de las interrelaciones sociales, escolares y familiares.
- Etapa de exploración, comprendida desde los 15 a los 24 años, esta fase está caracterizada por la elección vocacional, y ocurre una intensa introspección, confirmación y confrontación, de la realidad con lo aprendido en la anterior fase. Posee subetapas como son:

- Tentativa (15-17 años), el adolescente hace una elección vocacional tentativa, a partir de la integración de valores, habilidades e intereses aprendidas con anterioridad.
- Transición (18-21 años), con la información recibida y aprendida acerca de la elección vocacional, el sujeto comienza a especializarse en una área determinada.
- Ensayo (22-24 años), inicia el pensamiento de buscar una ocupación que le ayudará a especializarse en una línea de interés en específico.
- Etapa de mantenimiento, contempla los 25 a 44 años, se da posterior a conseguir un cargo laboral, buscando conservar y tener éxito en el mismo.
- Etapa de declive, se presenta a partir de los 65 años, empieza una declinación del aspecto físico y mental de una persona, es por ello que a raíz de esto se da la jubilación.

Existen dos términos claves, los cuales son fundamentales para una mejor comprensión de la temática que se lleva a cabo; uno de ellos hace referencia a la vocación, que es una inclinación creciente hacia alguna actividad o una determinada profesión, por medio de un interés intelectual, ético o social (Tintaya, 2016). También la vocación puede estar determinada de acuerdo con sus habilidades, aptitudes, características físicas y psicológicas (Vacasela, 2019) y cabe destacar que por medio de la vocación se representa el constructo personal y social de una persona (Álvarez, 2014).

Otro término importante es la profesión; la cual se entiende como aquella actividad laboral que la persona desempeña con el fin de dar un servicio a los demás, el cual favorece al bienestar, desarrollo y progreso de la sociedad en general, cabe recalcar que para dicha profesión las personas necesitan una preparación previa por medio de un plan de estudios (Abundis, 2013; Gonzáles, 2012).

Como se sabe, el proceso de elección vocacional se da en el periodo de la adolescencia, pues se trata de un proceso madurativo, el cual es de suma importancia debido a que se tomarán decisiones que van a tener efecto en la vida profesional, personal y formativa de las personas (Segura *et al.*, 2017). Durante este periodo existen cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales, es en la etapa de la adolescencia tardía cuando se establecen objetivos

vocacionales prácticos y realistas. Además de aquello, los adolescentes experimentan una fuerte influencia familiar y sociocultural, misma que viene a ser un riesgo ya que están expuestos a múltiples situaciones y esto puede dificultar el desarrollo de la madurez vocacional (Güemes-Hidalgo *et al.*, 2017).

De acuerdo a lo antes mencionado y según Osipow, 1997, como se citó en Cabrera, 2018 la conducta vocacional, entendida como una serie de procesos psicológicos que la persona posee con respecto al mundo profesional en el cual pretende insertarse o a la vez ya se encuentra instalado (Martínez *et al.*, 2014). La conducta vocacional puede estar determinada por la personalidad, la cual se encuentra definida por el ambiente y su adaptación en el mismo. Holland (1975) describe los siguientes tipos de personalidad:

- Realista: Comportamientos bruscos, fuertes y tienen interés en actividades de habilidad motriz.
- Intelectual: Características de pensamiento, organización, comprensión y sociabilidad.
- Artístico: Caracterizado por la expresión artística de sentimientos y pensamientos personales mediante el dibujo y la pintura.
- Social: Satisfacen atenciones ante la presencia de una posible situación de emergencia, las habilidades verbales es una de las características.
- Emprendedor: Capacidad verbal y dominio sobre las personas.
- Convencional: Reglas, autoridad y dominio son las características principales, dejando de lado las necesidades interpersonales.

Las características de la personalidad también resultan influyentes en cuanto a la madurez vocacional y por ende, la identidad profesional. Es por ello necesario que las personas se conozcan a sí mismas para elegir de manera correcta una profesión, considerando que la expresión de la personalidad frente a la sociedad, conocida como vocación, se conforma a medida que se adquiere experiencia y madurez, pues de acuerdo a la teoría de Holland, la

elección de carrera que realizan las personas en algún momento de sus vidas, lo hacen acorde a la personalidad que posee cada individuo (Erazo y Roser, 2021; Turello, 2019).

En el desarrollo psicológico influyen factores contextuales mediante los cuales se van adquiriendo conocimientos para la toma de decisiones con respecto a lo que el individuo desea realizar para su futuro y lo que la sociedad le ofrece, considerando que esto va a repercutir en la vida del propio sujeto y la sociedad en general (Morales, 2017; Segura *et al.*, 2017). Sin embargo, según Mejía *et al.*, (2018) al recibir dicha influencia el adolescente puede experimentar inestabilidad y confusión en cuanto al rol que puede ocupar en el mundo laboral. La ausencia de conocimiento y de un proyecto de vida adaptado a sus particularidades y elementos contextuales puede ocasionar la elección de una carrera de forma insegura.

Es por ello que, debido a que los adolescentes aún se encuentran en este periodo de maduración, resulta necesario que exista un acompañamiento oportuno y adecuado para desarrollar madurez vocacional lo que se visualizará en la elección vocacional acertada. Esta elección está matizada con la guía de los padres de familia, docentes y orientadores.

Para que exista un adecuado desarrollo de la madurez vocacional es necesaria una correcta orientación vocacional; la cual consiste en brindar pautas para que las personas puedan tomar decisiones con respecto a su futuro, tomando en cuenta su vocación, gustos, habilidades e intereses, si bien es en la adolescencia en donde más fuerza tiene la orientación, también se da en todas las etapas de la vida (Reyes y Novoa, 2014). Por esto, es importante recalcar que una buena orientación va a asegurar un buen nivel de madurez vocacional y por ende la sociedad se beneficiará de buenos profesionales (López, 2021).

Es necesario conocer los agentes que intervienen en este tipo de orientación, pues principalmente quienes desempeñan este papel son los profesionales encargados del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes junto con los estudiantes deberán construir un proyecto de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, como se citó en Ormaza-Mejía, 2019). Cabe recalcar que en este proceso también intervienen todas las personas que están involucradas en el proceso educativo, tales como las autoridades, docentes, tutores y tutoras de grado, estudiantes y familiares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Como bien se pudo constatar, existen personas que están detrás de este proceso de madurez vocacional como responsables, así también existen factores sociodemográficos que influyen como por ejemplo la edad.

No existe una edad determinada en la que considere que una persona haya alcanzado un nivel de madurez vocacional, sin embargo se conoce que la madurez se va desarrollando en el transcurso del tiempo, como un proceso continuo, irregular y no uniforme, sobre todo en la etapa de la adolescencia, y se consolida en la adultez, de la misma manera, la madurez vocacional en cada edad se va caracterizando por un grupo de tareas que la sociedad imponen y esperan que sean llevadas a cabo de la mejor manera (Álvarez, 2008 como se citó en Armijos, 2017).

Si bien existen ciertos determinantes personales que intervienen en la elección y por ende en la madurez vocacional, también se encuentran otros factores, dentro de los cuales se encuentra el género (Bohoslavsky, 1984; Santos, 2005 y Cepero, 2010, como se citó en Alfaro y Chinchilla, 2016). Es decir, el género también se sitúa entre uno de los componentes claves que intervienen en este proceso de madurez en la elección vocacional. Pues, de acuerdo a Fonseca y Vallejos (2022) las mujeres son quienes presentan un mayor nivel de madurez vocacional a comparación de los hombres.

La familia toma un papel muy importante para que se vaya desarrollando la madurez vocacional debido a que es una red de apoyo afectivo e instrumental, también es la primera fuente de socialización que posee un individuo desde su nacimiento (Vázquez y Cabezas, 2019), es así que la familia puede intervenir como mediadora para el aprendizaje entre una persona y la construcción de autoconcepto e identidad, lo que influirá en la conducta vocacional generando descubrir intereses, habilidades, aptitudes acerca del mundo laboral y la exigencia social (Bulgarelli- bolaños et al., 2017).

Si bien la toma de decisiones va de la mano junto a la madurez vocacional, se debe conocer que esta libertad de elección vocacional en muchos de los casos está ligada o limitada al contexto socioeconómico en el que se vive. Siendo así necesario implementar un enfoque socio-crítico en el proceso de orientación para entender la manera en la que los aspectos económicos, sociales y políticos disminuyen o limitan la elección o decisión (Segura *et al.*, 2017).

1.3 Estado del Arte

Existen diversos estudios sobre la madurez vocacional en relación a factores sociodemográficos. La investigación de Estacio (2015) indica que la madurez vocacional se va desarrollando en las distintas etapas del desarrollo vocacional. Sin embargo, Fonseca y Vallejos (2022) tras asociar factores sociodemográficos como la edad, llega a la conclusión que a mayor edad, menor es el nivel de madurez vocacional.

Según estudios de Farías *et al.*, (2021); Fernández (2017) y Zahra y Malik (2018) afirman la influencia del género en cuanto a la madurez vocacional, poniendo de manifiesto que el género femenino desarrolla más rápido el nivel de madurez, así también se encontraron mejores niveles de autoconcepto y predisposición lo cual presenta una relación positiva madurez vocacional. En una investigación de Castillo y Tintaya (2018) quienes tienen mayor madurez vocacional de igual manera son los estudiantes de género femenino, pese a que la población masculina representa la mayoría de la muestra en el estudio.

Según un estudio de Smulders (2018), una vez que los adolescentes han realizado su elección vocacional con respecto a la carrera profesional, una de las causas de la deserción universitaria es la falta de recursos económicos para continuar con sus estudios universitarios. Por otra parte, en una investigación de Delgado *et al.*, (2020) se demostró que las personas que se encuentran en un nivel socioeconómico bajo priorizan el ocio, el tiempo libre y prefieren trabajar para mudarse del lugar en donde viven, buscan tener una familia y no ven como prioridad seguir una carrera. Según Castillo y Tintaya (2018) los estudiantes provenientes de un colegio particular y que pertenecen a un nivel socioeconómico alto presentan mayor madurez vocacional.

Como otro factor influyente para el desarrollo de la madurez vocacional es el contexto familiar, según Martín (2020) da a conocer que la familia es un predominante para que se dé el desarrollo de la madurez vocacional sin embargo, no influye en el momento de elegir una carrera vocacional, por otro lado está presente la investigación de López Dórame y Hernández Arias (2018) que a pesar que la familia es considerado uno de los principales influyentes para la elección vocacional, posee una influencia baja para la toma de decisión, más bien influye en el proceso del desarrollo vocacional.

1.4 Justificación

El no dar la debida importancia a diversas etapas del desarrollo de la madurez vocacional, así también la influencia por parte de diferentes ámbitos como el social, familiar, escolar y la falta de información acerca de esta temática, hacen que no exista estímulos o medios suficientes para un buen desarrollo en la madurez vocacional, es por ello que se debe considerar el valor que posee un buen desarrollo de la madurez vocacional en las diversas fases, ya que estas indican hasta qué punto un sujeto a realizado sus tareas vocacionales acorde a su edad (Rosa, 2015). Además de aquello, resulta importante el papel de la madurez vocacional y la participación de las personas y el contexto que gira en torno al adolescente para obtener un buen resultado en la elección vocacional al culminar los estudios de bachiller (Suaza *et al.*, 2021). Asimismo, se debe evaluar el nivel de madurez vocacional a los estudiantes de tercero de bachillerato quienes están bastante próximos a elegir una carrera profesional lo que influirá a largo plazo en la felicidad y éxito a nivel personal y laboral (Terrazas *et al.*, 2013). Es por ello que mediante esta investigación se busca conocer el nivel de madurez vocacional de estudiantes provenientes de una unidad educativa fiscal y una particular y a su vez la relación con los factores sociodemográficos, para su posterior mejoramiento y búsqueda de estrategias que sirvan como guías para una buena intervención vocacional.

Capítulo 2: Metodología

2.1 Tipo de estudio

La investigación se desarrolló bajo una metodología con enfoque cuantitativo, de corte transversal; la cual hace referencia a un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, es decir parte de una idea delimitada en donde se plantean objetivos y preguntas de investigación; posteriormente se realizó una exploración literaria a fin de construir un marco o perspectiva teórica; finalmente para pasar a un proceso de análisis a través de métodos estadísticos y obtener una serie de conclusiones se identifican variables a partir de varias preguntas (Hernandez-Sampieri et al., 2018). El alcance del estudio fue de tipo descriptivo, el cual permite analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes; así como detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos (Hernández, 2014).

2.2 Contexto, población y muestra

El contexto en el que se realizó la investigación fue en la ciudad de Cuenca, la población a la que estuvo dirigida fueron estudiantes bachilleres entre 16 a 19 años pertenecientes a una unidad educativa fiscal y una particular (N=48).

Se realizó un muestreo no probabilístico y mediante los criterios de inclusión y exclusión establecidos, la muestra se conformó por n=21 estudiantes de una unidad educativa particular y n=21 estudiantes de una unidad educativa fiscal.

La muestra está distribuida en 18 mujeres y 24 hombres, en donde la media de edad es de $\bar{X}=16.54$ años.

Criterios de exclusión: aquellos estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado o el asentimiento de ser el caso.

Criterios de inclusión: adolescentes de tercero de bachillerato.

2.3 Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Ficha sociodemográfica: es un instrumento diseñado para la recolección de datos relevantes como la edad, sexo, contexto educacional o laboral, entre otros, de una población determinada (Batoool *et al.*, 2017).
- Inventario de madurez vocacional de Busot: permite conocer un resultado general de la madurez vocacional de la persona, así como un resultado por dimensión, mismas que se detallan a continuación:
 - Exploración: hace referencia a la búsqueda de perspectivas permitiendo el paso hacia el conocimiento de la ocupación para su vida y las herramientas que posee.
 - Planificación: es el análisis y proyección de lo que se busca lograr en la vida.
 - Toma de decisiones: implica el proceso de selección en base a la evaluación y comparación de información con respecto a una carrera.
 - Realismo: concreta el desarrollo de los planes y el proyecto planteado mirando al futuro de manera racional para dar paso a la realización.
 - Información: son los conocimientos que se obtienen en cuanto a las carreras universitarias, las universidades, mundo laboral, requisitos, entre otros (Castellano, 2007; Romero, 2021).

Según Romero y Ferrer (2017) este cuestionario tiene confiabilidad Kuder-Richardson de 0,89 ($p < 0,05$) y un Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,83$ ($p < 0,05$), demostrando su consistencia interna y una alta confiabilidad.

2.4 Procedimiento

El estudio se realizó mediante el cumplimiento de 3 fases que se describen a continuación:

Fase 1: Describir el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato de un sistema educativo fiscal y un particular.

En esta fase se realizó la aplicación de test de Busot, el mismo que evalúa el nivel de madurez vocacional de cada estudiante, por medio de las siguientes dimensiones: planificación,

exploración, información, toma de decisiones y orientación realista, con el propósito de rescatar información de cada uno de los estudiantes (Terrazas et al., 2013).

Fase 2: Describir los factores sociodemográficos y su incidencia en la madurez vocacional.

Se llevó a cabo este proceso, mediante la recopilación de información a través de la ficha sociodemográfica la cual es un instrumento que comprendió información sobre la edad, género, situación socioeconómica, familiar, entre otras.

Fase 3: Se comparó el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato de un sistema educativo fiscal y uno particular en base a la ficha sociodemográfica. Por medio de los resultados obtenidos se hizo un análisis estadístico, mediante el programa SPSS debido a que este permite calcular valores estadísticos para realizar las comparaciones entre diversas variables (Rodríguez y Reguant, 2020).

Además, se utilizó el software R-Project, mismo que se utiliza para analizar información estadística de acuerdo a diferentes áreas, también permite realizar este análisis desde la estadística descriptiva hasta niveles más complejos como estadística no paramétrica, diseño de experimentos, series de tiempo, entre otros (Arango *et al.*, 2015).

2.5 Método de interpretación de resultados

En cuanto al método de interpretación de resultados se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk encontrando variables sin normalidad en cuanto a la edad y la situación económica, usando la correlación de Spearman Brown (no paramétrica), la cual relaciona dos variables por rangos, es decir indica el grado de asociación entre dos variables en lugar de medir el rendimiento de manera individual (Barrera, 2014). En cuanto a las variables con normalidad, en las cuales consta la madurez vocacional, se empleó la T de Student que comprueba si existe diferencia entre las medias de dos muestras independientes (paramétricas), mismas que se refieren a conjuntos de elementos distintos (Saucedo-Moreno y Fenig-Rodríguez, 2019).

Capítulo 3: Resultados

A continuación se presentan los resultados del análisis descriptivo en cuanto a datos sociodemográficos, la evaluación del nivel de madurez vocacional de un sistema educativo particular y otro fiscal, así también se encuentra la comparación en cuanto al nivel madurez de los estudiantes, la relación existente entre esta variable con los datos sociodemográficos y el análisis de las dimensiones de madurez vocacional.

En este sentido, para el análisis se han utilizado varios métodos estadísticos como: prueba de normalidad de Shapiro Wilk, correlación de Spearman Brown y la T de Student.

Se observará que a pesar de no haber encontrado diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la relación existente entre madurez vocacional y los demás factores sociodemográficos, se refleja que el género masculino así como los estudiantes del contexto educativo particular cuenta con un nivel más alto en cuanto al desarrollo de la madurez vocacional.

Unidad Educativa Particular

En la tabla 1 y 2 se observa el análisis descriptivo en cuanto a elementos sociodemográficos indagados en la unidad educativa particular.

Tabla 1

Edad de los participantes de la unidad educativa particular.

	N	Min	Max	M	sd
Edad	21	15	19	16,52	,98

Nota: N=número de participantes; Min=mínimo; Max=máximo; sd=desviación estándar.

En la tabla 1, se presenta el número de la muestra N=21, en edades comprendidas entre Min=15 a Max=19 años, con una media de M=16.52 y una desviación estándar de sd=,98

Tabla 2*Variables categóricas en la unidad educativa particular.*

		<i>f</i>	%
Género	Femenino	4	19
	Masculino	17	81
	Total	21	100
Apoyo familiar para la carrera	No	1	4,8
	Sí	20	95,2
	Total	21	100
Situación económica familiar	Buena	9	42,9
	Mala	1	4,8
	Muy buena	3	14,3
	Regular	8	38,1
	Total	21	100
Área de vivienda	Área rural	1	4,8
	Área urbana	20	95,2
	Total	21	100

Nota: f =frecuencias; %=porcentajes

En la tabla 2, se muestran las frecuencias (*f*) y los porcentajes (%) de las variables sociodemográficas de la unidad educativa particular

Además, se puede evidenciar un análisis descriptivo, empezando con el género, reflejando mayor presencia de personas del sexo masculino en esta institución. En cuanto al apoyo familiar para la carrera se evidencia que la mayoría recibe apoyo por parte de su cuidador primario, posteriormente se evaluó la situación económica entre variables como buena, mala, muy buena y regular, en donde el 42.9% percibe que su situación económica es buena y el 38.1% manifiesta que es regular. Para finalizar se exploró el área de vivienda, el 95.2% refiere vivir en el área urbana.

En la tabla 3 se presentan los resultados de la madurez vocacional de la unidad educativa particular

Tabla 3

Madurez vocacional de los estudiantes de la unidad educativa particular.

	<i>F</i>	<i>%</i>
Alta	4	19
Media Alta	9	42,9
Medio	5	23,8
Medio Bajo	3	14,3
Total	21	100

Nota: f =frecuencias; %=porcentajes

El test de madurez vocacional consta de cinco niveles de calificación como es alta, media alta, medio y medio bajo es por ello que tras el análisis estadístico de la información obtenida en la unidad educativa particular se evidencia que el nivel más frecuente es media alta (f=9) lo que representa el 42.9% de los resultados.

Unidad Educativa Fiscal

En la tabla 4 y 5 se observa el análisis descriptivo en cuanto a elementos sociodemográficos indagados en la unidad educativa particular.

Tabla 4

Edad de los participantes de la unidad educativa fiscal.

	N	Min	Max	M	sd
Edad	21	15	18	16,57	,81

Nota: N=Número de participantes; Min=Mínimo; Max=Máximo; sd=Desviación estándar.

Se obtiene una muestra de N=21, en edades comprendidas entre Min=15 a Max=18 años, con una media de M=16.57 y desviación estándar de sd=.81

Tabla 5*Variables categóricas en la unidad educativa fiscal.*

		<i>f</i>	%
Género	Femenino	12	57.1
	Masculino	9	42.9
	Total	21	100
Apoyo familiar para la carrera	No	1	4,8
	Sí	20	95,2
	Total	21	100
Situación económica familiar	Buena	11	51.4
	Mala	0	0
	Muy buena	3	14.3
	Regular	7	33.3
	Total	21	100
Área de vivienda	Área rural	3	14.3
	Área urbana	18	85.7
	Total	21	100

Nota: f =frecuencias; %=porcentajes

En la tabla 5, se muestran las frecuencias (*f*) y los porcentajes (%) de las variables sociodemográficas de la unidad educativa fiscal.

Se puede observar un análisis descriptivo; en cuanto al género se refleja mayor porcentaje en el femenino (57.1%), en relación al apoyo familiar para la carrera, se encuentra mayor frecuencia que representa el 95.2% en la respuesta sí, posteriormente se evaluó la situación económica familiar con caracteres como buena, mala, muy mala y regular obteniendo mayor resultado en una situación buena con un porcentaje de 51.4%, para finalizar se exploró el área de vivienda notándose mayor residencia en la área urbana.

En la tabla 6 se presentan los resultados de la madurez vocacional de los estudiantes de la unidad educativa fiscal.

Tabla 6

Madurez vocacional de los estudiantes de la unidad educativa fiscal.

	<i>F</i>	<i>%</i>
Alta	1	4.8
Media Alta	7	33.3
Medio	12	57.1
Medio Bajo	1	4.8
Total	21	100

Nota: f =frecuencias; %=porcentajes

El test de madurez vocacional consta de cinco niveles de calificación como es Alta, Media Alta, Medio y Medio Bajo, es por ello que tras el análisis estadístico de la unidad educativa fiscal se evidencia que el nivel más frecuente es medio ($f=12$) lo que representa el 57.1% de los resultados.

Comparaciones entre datos sociodemográficos y madurez vocacional

En la tabla 7 se observa la correlación entre la edad y la situación económica familiar con relación a la madurez vocacional.

Tabla 7

Correlación entre la edad, situación económica familiar y la suma de puntajes.

		Suma de puntajes
Edad	Rho	-,29
	P	,07
	N	42
Situación económica familiar	Rho	,01
	P	,93
	N	42

Nota: Rho= ;p= valor de probabilidad; N= número de participantes; la correlación es significativa $p<.05^$; $p<.01^{**}$*

De acuerdo a la tabla 7 se puede apreciar que no existe evidencia de correlación estadísticamente significativa entre las variables edad y situación económica familiar con la

madurez vocacional, es decir, la edad no determina la presencia de la variable principal de estudio.

En la tabla 8 se presenta la comparación entre el género de los participantes con respecto al puntaje total de la madurez vocacional.

Tabla 8

Comparación entre género masculino y femenino en cuanto a las puntuaciones obtenidas.

	N	M	Sd	t	gl	p
Masculino	26	37,38	9,27	,48	40	,64
Femenino	16	36,06	7,80			

Nota: N=número de participantes; Min=mínimo; sd=desviación estándar; t= valor estadístico; gl=grado de libertad; p= valor de probabilidad.

En base a la tabla 8, se puede apreciar la comparación entre el género masculino y femenino referentes a las puntuaciones obtenidas en el test; las personas que corresponden al género Masculino obtuvieron un puntaje de 37.38, mientras que las mujeres obtuvieron un puntaje de 36.06, dando como resultado el valor de probabilidad $p=.64$, mayor a $.05$, por ende, no se han encontrado evidencias de diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género en los puntajes obtenidos, lo cual indica que la madurez vocacional en este estudio no se relaciona con el género del estudiante evaluado; sin embargo, se presenta una media superior en el género masculino.

En la tabla 9 se observa la comparación entre la variable lugar de vivienda con relación a la madurez vocacional.

Tabla 9

Comparación entre el lugar de vivienda (rural y urbano) en relación a las puntuaciones obtenidas.

	N	M	sd	t	gl	p
Urbano	38	37,11	8.81	,51	40	,61
Rural	4	36,75	7.93			

Nota: N=número de participantes; Min=mínimo; sd=desviación estándar; t= valor estadístico; gl=grado de libertad; p= valor de probabilidad.

Se puede apreciar en la tabla 9 una comparación del área de vivienda referente a las puntuaciones obtenidas en el test de madurez vocacional, los estudiantes del área urbana obtuvieron 37.11 y del área rural obtuvieron 36.75, es así que se encontró que el valor de

probabilidad $p=.61$ es mayor a $.05$, por lo tanto, no se encontraron evidencias de diferencias significativas entre los que viven en zona rural y urbana en cuanto a los puntajes.

En la tabla 10 se presentan los resultados en cuanto a la opinión de los cuidadores primarios referente a la carrera que los estudiantes tienen que escoger, esto con relación a la madurez obtenida.

Tabla 10

Comparación en cuanto a la influencia familiar y la elección de carrera.

	N	M	sd	t	gl	p
Si	15	35,4	7,22	-,822	40	,416
No	27	37,7	9,4			

Nota: N=número de participantes; M=mínimo; sd=desviación estándar; t= valor estadístico; gl=grado de libertad; p= valor de probabilidad.

En la tabla 10, se puede observar que el estadístico es $t=-.82$ asociado a un valor $p>.05$, por lo tanto, no se encontraron evidencias de diferencia estadísticamente significativa entre sí su cuidador primario desea o no que escoja una carrera en específico. Por lo tanto, se pone de manifiesto que los estudiantes eligen libremente la carrera que desean seguir sin la necesidad de que su cuidador los guíe hacia alguna en específico.

En la tabla 11 y gráfico 1 se podrá evidenciar la comparación entre las puntuaciones obtenidas en la unidad educativa particular con la unidad educativa fiscal.

Tabla 11

Comparación de la madurez vocacional entre una unidad educativa particular y una unidad educativa fiscal.

	N	M	sd	t	gl	p
U.E Particular	21	38,62	10,17	1,31	40	,198
U.E Fiscal	21	35,14	6,65			

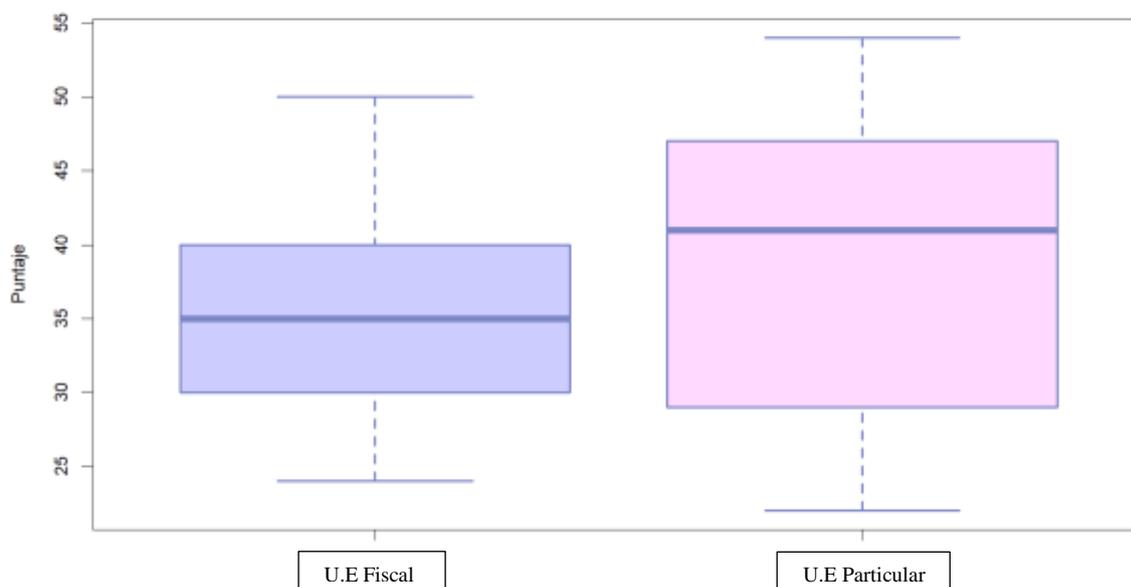
Nota: N=número de participantes; M=media; sd=desviación estándar; t=valor estadístico; gl= grado de libertad; p=valor de probabilidad.

En la tabla 11, se observa la comparación de las puntuaciones obtenidas en el test de madurez vocacional de busot en la unidad educativa particular 38.62 y la Institución Educativa Fiscal 35.14, obteniendo un estadístico $t=1.31$, asociado a un valor $p=.19$, mayor que $.05$, por

lo tanto, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas; sin embargo se evidencia que en la unidad educativa particular existe un puntaje que indica mayor madurez vocacional.

Gráfico 1

Comparación entre una unidad educativa particular y una unidad educativa fiscal.



En el gráfico 1 se puede evidenciar que no posee diferencia estadística de las puntuaciones de la madurez vocacional en el sistema educativo privado y fiscal, no obstante se observa que que la unidad educativa particular posee más desarrollo de la madurez vocacional.

En la tabla 12 se indica la comparación de los puntajes obtenidos en las dimensiones del test de madurez vocacional entre las dos unidades educativas.

Tabla 12

Comparación entre las dos instituciones en cuanto a las dimensiones de madurez vocacional.

Dimensión	Unidad educativa	N	M	sd	t	gl	p
Planificación	Fiscal	21	8,0	1,7	-,56	40	,579
	Particular	21	8,3	1,7			
Exploración	Fiscal	21	6,5	1,7	-,95	40	,345
	Particular	21	7,3	3,2			
Información	Fiscal	21	6,0	2,7	-1,25	40	,217
	Particular	21	7,0	2,9			
Toma de decisiones	Fiscal	21	8,4	1,5	-,83	40	,411
	Particular	21	8,9	1,8			
Realismo	Fiscal	21	6,2	1,8	-1,39	40	,171
	Particular	21	7,1	2,4			

Nota: N=número de participantes; M=media; sd=desviación estándar; t=valor estadístico; gl=grado de libertad; p= valor de probabilidad.

En la tabla 12 se pueden observar las comparaciones entre las unidades educativas Particular y Fiscal en cuanto a las dimensiones de madurez vocacional. En los resultados no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas, por ende, la madurez vocacional en sus diferentes dimensiones presenta niveles similares en las dos unidades educativas. A pesar de no poseer resultados con significancia, se nota que en la unidad educativa particular presenta mayores puntuaciones en todas las dimensiones.

Tras el análisis estadístico de las diferentes variables se ha rescatado que no existen significancias estadísticas en los diversos análisis, correlaciones y comparaciones, sin embargo están presentes resultados como: el mayor nivel de madurez vocacional en la institución privada, de igual manera en el género masculino predominó que existe un grado superior de madurez vocacional, finalmente en la comparación de las dimensiones de la madurez vocacional no existe ninguna diferencia que sea estadísticamente significativo pero se observa que la institución particular cuenta con un mayor desarrollo en las cinco dimensiones mencionadas.

Capítulo 4: Discusión

La investigación tuvo como objetivo: conocer el nivel de madurez vocacional de estudiantes provenientes de una unidad educativa fiscal y una particular, y establecer la relación con factores sociodemográficos.

El desarrollo de la madurez vocacional se da en el periodo de la adolescencia, en donde, según Rodríguez y Aynaya (2021), el estudiante va a elegir una carrera profesional basada en el mundo profesional que lo rodea, es decir, elige la profesión en base a sus propios intereses, metas, valores, habilidades, condición personal y social. En este sentido, en la condición personal se encuentra la variable edad la misma que puede caracterizar la madurez vocacional; de hecho Fernández (2017) menciona que mientras mayor es la edad de los adolescentes mayor es su madurez vocacional.

No obstante, Nacho (2018) manifiesta en su investigación que a menor edad mayor es el nivel de madurez vocacional, esto determinado a partir de que en su estudio los adolescentes entre 13 y 14 años presentaron una madurez vocacional media en relación a sus coetáneos entre 15 y 16 años que mostraron un rango medio bajo en esta variable. Sin embargo, en este estudio se evidenció que la edad de los participantes no tiene relación estadísticamente significativa con la madurez vocacional.

Otra de las variables o condiciones importantes a considerar es el género, el cual de acuerdo a Özkamali *et al.*, (2014) es uno de los predictores más significativos de la madurez vocacional, es por ello necesario analizar su incidencia en el desarrollo de la madurez. La investigación de Tekke y Ghani (2013), afirman que las mujeres presentan mayor madurez vocacional respecto a los hombres. Sin embargo, en contraposición a esto en el presente estudio no se encontraron diferencias significativas con relación al género y la madurez vocacional; situación similar se evidencia en el estudio de Kurniawan *et al.*, (2020) quien en su investigación demuestra que el género no contribuye significativamente en la madurez vocacional.

En este contexto, otra variable de interés es la influencia familiar en cuanto a la elección de una carrera universitaria; los adolescentes en algunas ocasiones pueden omitir sus intereses o habilidades vocacionales y toman decisiones profesionales por la influencia de la familia, pues ellos desean que los adolescentes elijan carreras por el estatus social, remuneraciones

económicas o tradiciones familiares, es decir escoger la misma profesión de alguna persona que forme parte de su familia (Banagiri *et al.*, 2022).

Es por ello que Rodríguez *et al.*, (2016) en su estudio realizado a estudiantes de un colegio español, da a conocer que la familia es una fuente de apoyo en la elección de la carrera profesional, mas no un determinante en la decisión vocacional, así también Benitez y Verdugo (2021) en su investigación también manifiesta que la familia brinda mayor apoyo en cuanto en las carreras que elijan los adolescentes de manera libre, a pesar de ello, en esta investigación no se encontraron evidencias estadísticamente significativas en cuanto a la influencia familiar en el contexto de la elección profesional.

Como se sabe, los adolescentes dependen económicamente de la familia o sus cuidadores primarios, por ende, esto será un determinante para que puedan elegir la carrera y la universidad en donde desean estudiar, al respecto Adekeye (2017) menciona que el estatus socioeconómico de los padres de familia es una variable significativa en lo que corresponde a la madurez vocacional de los estudiantes. Bajo la misma línea, Fernández-Gómez (2015) dentro de las propuestas para el desarrollo de la madurez vocacional indica que existen ciertos aspectos que inciden en este factor; dentro de los cuales se encuentra la realidad económica de los familiares. No obstante, en el presente estudio se pudo demostrar que en base a la situación socioeconómica de la familia; no existe correlación estadísticamente significativa con la madurez vocacional.

En cuanto al lugar de residencia, la investigación de Fernández (2017) da a conocer en sus resultados que los participantes adolescentes que viven en la zona rural poseen mayor madurez vocacional. Sin embargo, en la presente investigación no se encontraron diferencias significativas en cuanto al lugar en donde residen con la madurez vocacional.

Para responder a uno de los objetivos perseguidos por el estudio que es comparar la madurez vocacional entre una unidad educativa particular y una fiscal, Castillo y Tintaya (2018) en su investigación encontraron que los estudiantes provenientes de una unidad educativa particular presentan un mayor nivel de madurez vocacional, el cual comparando con este estudio no se presentan diferencias estadísticamente significativas, sin embargo, los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa particular poseen un puntaje más alto de madurez vocacional.

En lo referente a las dimensiones, en la misma investigación de los autores previamente citados se pone de manifiesto que las dimensiones que sobresalen son las de información y

planificación, mientras que en esta investigación las dimensiones de planificación y toma de decisión presentan puntajes mayores, lo que significa que los adolescentes analizan lo que quieren lograr en la vida creyendo en sí mismos, además en base a evaluaciones e información seleccionan una carrera que les pueda brindar éxito (Romero, 2021).

Finalmente, resulta interesante señalar que tanto en el estudio de Castillo y Tintaya (2018) como en la presente investigación todas las dimensiones estudiadas como: planificación, información, toma de decisiones, realismo y exploración han obtenido puntajes más altos en los estudiantes del contexto educativo particular.

4.1 Conclusiones

Para concluir es importante diferenciar que la vocación es la inclinación hacia alguna actividad, mientras que profesión es la actividad laboral en la cual la persona se desempeña (Abundis, 2013; Gonzáles, 2012; Tintaya, 2016).

En cuanto al proceso de desarrollo vocacional, existen cuatro etapas bajo las cuales las personas atraviesan, y son; crecimiento, exploración, mantenimiento y declive. El proceso de elección vocacional, por lo general se da dentro de la adolescencia, pero esto se verá determinado por los rasgos de personalidad predominantes como: realista, intelectual, artístico, social, emprendedor y convencional. Sin embargo, no solo va a depender de la persona, pues al recibir influencia familiar y sociocultural, también va a ser un determinante en este proceso de elección. Por ello, es indispensable que los adolescentes cuenten con una adecuada orientación durante este proceso (Holland, 1975; Morales, 2017; Ormaza-Mejía, 2019; Segura *et al.*, 2017; Taracena-Castellví, 2019).

La madurez vocacional no se desarrolla en un momento específico sino a lo largo de la vida del sujeto. Este término hace referencia a la decisión vocacional que toma una persona en congruencia con el conocimiento de sus intereses, habilidades personales e información del medio laboral-profesional (Rodríguez *et al.*, 2022).

Las dimensiones que la conforman de acuerdo a Super, 1957, como se citó en Santana *et al.*, 2014 son cinco: planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación a la realidad que si bien, cada una tiene su particularidad se complementan entre todas.

La madurez vocacional es el grado de conocimiento que una persona adquiere a lo largo de su vida en el contexto escolar, familiar y social para poder elegir una carrera profesional

(Rodríguez *et al.*, 2022), es por ello que de acuerdo a (Castillo y Tintaya, 2018; Fernández, 2017; Fonseca y Vallejos, 2022; López y Hernández, 2018) existe relación significativa entre variables sociodemográficos como la edad, situación familiar, género, área de vivienda e influencia familiar; no obstante en este estudio no se encontraron relaciones estadísticamente significativas, a pesar de ello se puede mencionar que en la comparación del género con la madurez, los hombres presentaron mayor grado de madurez, también en la comparación del área de vivienda presentaron mayor grado los adolescentes que viven en el área urbana y finalmente a pesar de no existir correlación significativa en cuanto a la influencia familiar, en base a las respuestas obtenidas se ha podido evidenciar que existe apoyo de la familia en cuanto a la elección de la carrera, además no se presenta una influencia directa por parte de los familiares, lo que quiere decir que los adolescentes son libres de elegir la carrera de su preferencia.

Los estudiantes de la unidad educativa fiscal poseen una madurez media, mientras que los estudiantes de la unidad educativa particular obtuvieron una madurez media alta, aunque al hacer una comparación de la madurez de los estudiantes de las dos instituciones no existe relación estadísticamente significativa, a pesar de ello se observa mayor madurez vocacional en los adolescentes de la institución privada, además que obtuvieron mejores puntuaciones en todas las cinco dimensiones.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda investigar sobre la madurez vocacional con un mayor número de participantes para corroborar los resultados.
- Llevar a cabo más investigaciones con esta temática debido a que existe escasa información con respecto a la importancia que tiene la madurez vocacional en el futuro de los adolescentes.
- Realizar investigaciones sobre la madurez vocacional incluyendo diversas variables como: desempeño socioemocional, estilos de crianza, influencia por parte de los pares, entre otros.
- Promover actividades en las instituciones educativas que permitan el autoconocimiento por parte de los adolescentes para promover el desarrollo de la madurez vocacional.

- Que se validen y adapten los instrumentos de evaluación vocacional ya que no se han evidenciado fácilmente test de madurez vocacional para nuestra población ecuatoriana.

REFERENCIAS

- Abundis de León, F. (2013). El papel de las profesiones dentro de la dinámica de la vida social. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/8028>
- Adekeye, O., Adeusi, S., Ahmadu, F., y Okojide, A. (2017, November). Determinants of career maturity among senior high school students in Nigeria. In *Proceedings of 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 7597-7604). <https://core.ac.uk/download/pdf/185275275.pdf>
- Alfaro-Barquero, A., y Chinchilla-Brenes, S. (2016). Reflexiones en torno a la condición de género en los perfiles vocacionales de algunas carreras de ingeniería en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/10304/DOP_INV_28_reflexiones_%20g%C3%A9nero_perfiles%20vocacionales_ingenier%C3%ADas_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, H. M. M. (2014). Vocación por el hacer y el ser en las profesiones del sector salud. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 2(2), 52-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083570>
- Arango, M. V., Medina, R. A. R., y Peralta, D. T. (2015). Valoración de Opciones por el método de Black Scholes en R-project. *Lúmina*, 16, 214-225. <https://doi.org/10.30554/lumina.16.1675.2015>
- Armijo, L. (2017). Autoeficacia en la decisión vocacional en adolescentes de Lima Metropolitana según el sexo y edad (Doctoral dissertation, Tesis pregrado), Universidad Peruana de Ciencias Aplicada, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/10757/621661>
- Barrera, M. A. M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

- Batool, S. A., Batool, S. S., y Ahmed, H. K. (2017). SOCIO-DEMOGRAPHIC DETERMINANTS OF ECONOMIC EMPOWERMENT OF WOMEN. *Pakistan Journal of Women's Studies*, 24(1).
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=eec9127b-0128-4b11-a738-93232f33c5bb%40redis>
- Banagiri, R., Yelikar, B., y Rroy, A. D. (2022). The Impact of Vocational Guidance on Career Choice. *International Management Review*, 18, 11-92.
<https://n9.cl/pjisu>
- Benitez, C. C. N., y Verdugo, K. A. G. (2021). Modos de regulación moral de la familia sobre la elección de carrera en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(3), 1135-1158.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/80668>
- Bulgarelli-Bolaños, R. M., Rivera-Rodríguez, J. A., y Fallas-Vargas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-24
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012001/html/#B33>
- Cabrera Saraguro, V. A. (2018). *Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso de las carreras del área técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja* (Bachelor's thesis).
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22487/1/Cabrera%20Saraguro%20Valeria%20Alejandra.pdf>
- Caro Navarrete, C., Maureira Cruz, y Céspedes Cárdenas, P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 254-268.
<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>

- Castellano Olivares, M. E. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 11(39), 691-698.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400014
- Castillo Benavides, L. I., y Tintaya Condori, P. T. (2018). *Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6° de secundaria del Colegio San Simón de Ayacucho "B" y Colegio Particular Cristo Rey* (Doctoral dissertation).
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17032/TG-4126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., y García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200591&script=sci_arttext
- Estacio, M. E. G. (2015). La carrera profesional desde la perspectiva del estudiante universitario. *Sapienza organizacional*, 2(4), 105-118.
<https://www.redalyc.org/pdf/5530/553056600005.pdf>
- Farías, Mauricio; Alarcón, Claudia; Sánchez, Gabriela y Sevilla, Alejandro. (2021). "GPS para la vida: Evaluación de resultados de la estrategia de proyectos de vida en la Escuela San Francisco de Cunco Chico en la Araucanía". Fundación I-Tek.
<https://fundacionitek.cl/admin/files/Resumen%20Estudio%20PDV%20VF%2021.04.30.pdf>

- Fernández-Gómez, A. (2015). *Tutoría y desarrollo vocacional en Educación Primaria* (Bachelor's thesis).
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3177/fernandez%20gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M. V. L. (2017). Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136737>
- Fernández, M. V. L., y Herrera, S. S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21-30.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150>
- Fonseca Lascano, A. R., y Vallejos Díaz, C. E. (2022). *Nivel de madurez vocacional en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021–2021* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26223/1/FIL-PEO-FONSECA%20ANDRES%20%20VALLEJOS%20CECILIA.pdf>
- González Dobles, J. (2012). Sentido humano de la profesión.
https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2558/recurso_659.pdf?seq
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., e Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.
https://cdn.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesH
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
<https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

- Hernández Sampieri, R. (2014). Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *Metodología de la Investigación* (6a edición., p. 125 y 126). https://escolmevirtual.edu.co/pluginfile.php/258767/mod_resource/content/2/Unidad4_Cap%C3%ADtulo_libro_Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf
- Holland, J. L. (1975). *Técnica de la elección vocacional: Tipos de personalidad y modelos ambientales* [s.n].
- Kurniawan, W., Daharnis, D., y Karneli, Y. (2020). Contribution of adversity quotient, self awareness and demographic factors to student career maturity. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 4(1), 70-75. [10.24036/00261za0002](https://doi.org/10.24036/00261za0002)
- López, S. S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (385), 16-20. <https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- López Dórame, D., y Hernández Arias, A. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 21(3). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num3/Vol21No3Art8.pdf>
- Martínez, V. J. M., Segura, G. M. Á., y García, M. I. (2014). Desarrollo vocacional y factores que influyeron en la elección vocacional en personas discapacitadas con estudios universitarios insertadas laboralmente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 539-548. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785053.pdf>
- Martín, M. S. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2274/2177>

- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., y Cuenca, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Rev. Int. Investig. Form. Educ*, 2, 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Nacho, M. (2018). Madurez Vocacional y Orientación. Facultad de Ciencias de la Educación. (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA) https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65057685/Madurez_Vocacional_y_Orientacion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667788877&Signature=PL-DpMSOe9Z-pFUt
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661249010/582661249010.pdf>
- Özkamali, E., Cesuroglu, Ş. G., Hamamci, Z., Buga, A. y Çekiç, A. (2014). La investigación de las relaciones entre la madurez vocacional y las creencias profesionales irracionales. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3072-3074 [doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.709](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.709)
- Reyes, C. I. M., y Novoa, C. A. M. (2014). Orientación vocacional. Bogotá, DC Colombia: Universidad Central. <https://elrosariodebello.edu.co/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf>

- Rosa Lemus, J. A. (2015). Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Tutorial Vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V). <http://hdl.handle.net/11162/133496>
- Rodriguez Mamani, F. N., y Aynaya Ccota, R. E. (2021). Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de una Institución Educativa Secundaria pública rural de Coata, 2021. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4793/Frida_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S. G., Heredia, Y. G., y Miranda, Y. P. (2022). Autoeficacia general y madurez vocacional en estudiantes adolescentes: una perspectiva desde lo vivencial. *acvenisproh académico*. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/2/3
- Rodríguez Menéndez, M. D. C., Peña Calvo, J. V., y Inda Caro, M. (2016). “Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar”: Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato. *Revista Complutense de Educación*. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48518
- Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Romero Suarez, M. A. (2021). Madurez Vocacional en Estudiantes de Primer Semestre de la Facultad de Psicología-Universidad Antonio Nariño-Sede Riohacha del departamento de La Guajira-Colombia. <http://186.28.225.13/handle/123456789/4794>
- Romero, S., y Villasmil, J. R. V. (2018). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(4), 148-179. <https://www.redalyc.org/pdf/5768/576866903007.pdf>

- Romero, S., y Ferrer, J. R. V. (2017). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(4), 148-179. <https://www.redalyc.org/pdf/5768/576866903007.pdf>
- Tekke, M., y Ghani, M. F. A. (2013). Examining the level of career maturity among Asian foreign students in public university: Gender and academic achievement. *Hope Journal of Pakistan*, 1(1), 101-121. <https://n9.cl/pc1n9>
- Saucedo-Moreno, E. M., y Fenig-Rodríguez, J. (2019). Estadística en cirugía, cómo entender y aplicar conceptos básicos. *Cirugía y cirujanos*, 87(6), 692-697. <https://doi.org/10.24875/ciru.19000487>
- Salinas, N. C., y Navarrete, C. C. (2018, November). Geografía vocacional: Una estrategia interactiva de Exploración vocacional. In *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1901/2952>
- Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 44-62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>
- Segura, S. G., García, M. Á. O., y Siles, F. R. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 195-216. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>
- Smulders, C. M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo*, 5(2), 127-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>

- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Santana Lorenzo, J. A. (2014). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y ciclos formativos. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(3), 8–26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11251>
- Suaza Rojas, K. F., Pinzón Angarita, Y. C., Redondo Mendoza, C. E., y Ruíz Restrepo, D. I. (2021). Importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes del grado once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1162/21.%20Importancia%20de%20la%20Madurez%20Vocacional%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taracena-Castellví, N. (2019). El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea%20Taracena.pdf>
- Terrazas, T. P. R., González, D. R., y Garcia, J. M. S. (2013) Madurez vocacional en alumnos de nivel medio superior. Por una Psicología sin fronteras. <https://www.facico-uaemex.mx/2018-2022/sitio/descargas/libros-electronicos/memor-ascongreso.pdf#page=153>
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación psicológica*, (15), 45-58. <https://n9.cl/qgvyyu>
- Turello Phillips, O. D. (2019). Influencia de la personalidad en la elección vocacional. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Vacacela, N., (2019). Vocación profesional en estudiantes de la carrera de psicopedagogía, Riobamba, periodo octubre 2018- marzo 2019. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5775/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000042.pdf>

Vázquez, A. A., y Cabezas, A. G. (2019). Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4)<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/337/377>

Zahra, S. T., y Malik, A. A. (2018). Relationship between Self-concept and Career Maturity in Pakistani High School Students. *Bahria Journal of Professional Psychology*, 17(1).
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=010dd934-e22f-4e9a-8cd7-e86e0a3ea267%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=131765959&db=a9h>

Anexos

Consentimiento Informado

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi representado, participe en el estudio de investigación titulado Madurez Vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato. El estudio de investigación incluirá la aplicación de una ficha sociodemográfica y el test de madurez vocacional.

Acepto que mi representado participe:

Si

No

Asentimiento Informado

Yo, estudiante de esta institución educativa me comprometo a ser parte del proceso para un Trabajo de Titulación. La información será confidencial y se utilizará con fines académicos e investigativos.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Datos de identificación

Nombre de la institución _____

Nombre del estudiante _____

Fecha de nacimiento _____

Edad: ____ Género: M____ F____

Especialidad en el bachillerato:

B. General Unificado: ____

Discapacidad: Si ____ No ____ Especifique _____

Estructura familiar

Edad de su padre: ____ Desconozco: ____

Estado civil:

Soltero ____

Casado ____

Divorciado ____

Viudo ____

Escolaridad del padre:

Escuela ____

Colegio ____

Universidad ____

Título de Cuarto nivel ____

Desconozco ____

Su padre trabaja de forma:

Público ____

Privado ____

Propio emprendimiento ____

Edad de la madre: ____ Desconozco: ____

Estado civil:

Soltera ____

Casada ____

Divorciada ____

Viuda ____

Escolaridad de la madre:

Escuela ____

Colegio ____

Universidad ____

Título de Cuarto nivel ____

Desconozco ____

Su madre trabaja de forma:

Público ____

Privado ____

Propio emprendimiento ____

Padre fallecido: Si ____ No ____

Madre fallecida: Si ____ No ____

Con quién vives:

Mamá ____

Papá ____

Tíos ____

Hermanos ____

Con mi pareja ____

Solo ____

Compañeros ____

Otro ____

Número de hermanos:

1-2 ___

2-4 ___

4- o mas ___

¿Indique cómo es la relación que tiene con sus padres o apoderados?

Muy buena ___

Buena ___

Regular ___

Mala ___

¿Indique cómo es la relación que tiene con sus hermanos?

Muy buena ___

Buena ___

Regular ___

Mala ___

Alguna persona de su grupo familiar posee alguna enfermedad crónica o toma medicación de por vida

Si ___ No ___

Situación socio-familiar, marque la presencia de:

Migración ___

Alcoholismo ___

Drogadicción ___

Violencia intrafamiliar: _____

Conflictos familiares _____

Ninguna ___

Otras: (indique cuáles): _____

Datos económicos

¿Cómo es la situación económica dentro de su familia?

Muy buena ___

Buena ___

Regular ___

Mala ___

Tipo de vivienda:

Propia ___

Arrendada ___

Prestada ___

Por servicio ___

Dónde vive:

- Área urbana ___

- Área rural ___

¿Quién/es solventa los gastos de su hogar ?

Mamá ___

Papá ___

Hermanos ___

Otros ___

Decisión vocacional:

¿Sus cuidadores primarios desean que usted escoja alguna carrera en específica ?

Si ___ No ___

¿Cree usted que alguno de sus familiares tiene que ayudarle a escoger una carrera profesional ?

Si ___ No ___

¿Su familia le apoya en la carrera que desea seguir?

Si ___ No ___

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

I.M.V. - BUSOT**Aurelio Busot**

Instrucciones: El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada uno de los enunciados del cuestionario, y;

Si **estás de acuerdo** con lo que se dice, o es cierto en tu caso, tacha la letra “C” en el espacio correspondiente dentro de la hoja de respuestas.

Si **no estás de acuerdo** con lo que se dice, o es falso en este caso, tacha la letra “F” en el espacio correspondiente dentro de la hoja de respuestas.

Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

Utiliza la hoja de respuestas

No escribas en este cuestionario

Ya puedes empezar

1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.
2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.
3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Venezuela.
4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.
7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.
8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.
9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras. 13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.

15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta
16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.
18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia me pongo a pensar cómo me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.
22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.
27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.
28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.
29. No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.
31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
33. No sé cuales son las ocupaciones que están haciendo más falta.
34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Yo ya he pensado cuál es la institución que más me conviene para estudiar.
37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)
39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.
42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
43. Tengo bien claro cuales son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.
49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.
50. Necesito hacer varios tests para saber qué carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.
52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.
53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.
54. Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y cómo me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.
56. Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.
57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)
58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.
59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

No olvides responder cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas dos "X" para indicar cuál es el nivel de estudios más alto que ha logrado cada uno de ellos.

Escribe tu nombre y los otros datos que se te piden

Gracias

HOJA DE RESPUESTAS

1	C	F	2	C	F	3	C	F	4	C	F	5	C	F
6	C	F	7	C	F	8	C	F	9	C	F	10	C	F
11	C	F	12	C	F	13	C	F	14	C	F	15	C	F
16	C	F	17	C	F	18	C	F	19	C	F	20	C	F
21	C	F	22	C	F	23	C	F	24	C	F	25	C	F
26	C	F	27	C	F	28	C	F	29	C	F	30	C	F
31	C	F	32	C	F	33	C	F	34	C	F	35	C	F
36	C	F	37	C	F	38	C	F	39	C	F	40	C	F
41	C	F	42	C	F	43	C	F	44	C	F	45	C	F
46	C	F	47	C	F	48	C	F	49	C	F	50	C	F
51	C	F	52	C	F	53	C	F	54	C	F	55	C	F
56	C	F	57	C	F	58	C	F	59	C	F	60	C	F

Planificación	<input type="checkbox"/>		Padre	Madre
Exploración	<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Información	<input type="checkbox"/>	Primaria Incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decisiones	<input type="checkbox"/>	Primaria Completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realismo	<input type="checkbox"/>	Secundaria Incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	Secundaria Completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percentil	<input type="checkbox"/>	Superior Incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Superior Completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Postgrado Incompleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Postgrado Completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		No sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Grado o año que cursa: _____ Fecha de hoy: ___/___/___

Institución: _____

Unidad Educativa Fiscal



Unidad Educativa Particular

