



**Universidad del Azuay**  
**Facultad de Psicología**  
**Carrera de Psicología Educativa**

**PERFILES DE PARENTALIDAD POSITIVA  
DE PADRES DE FAMILIA**

Autores:

**Jonnathan Martín Robles Santos**

**Nohelia Katherine Vivanco Maza**

Directora:

**Mst. Lucía Cordero Cobos.**

**Cuenca – Ecuador**

**Año**

**2023**

## DEDICATORIAS

*La presente tesis está dedicada a Dios, ya que él me ha regalado la familia perfecta para mi conversión y aprender a nunca dudar del amor trascendental en el otro, a mis padres, Vicente Robles y Mónica Santos que me enseñaron que el mejor título viene escrito en mis apellidos y en la historia que nos forja cada día a ser mejores personas, a mis hermanos y mi cuñada porque ellos estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis Tíos y primos por sus palabras y su confianza, y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis profesores, compañeros, y todas aquellas personas que en el momento de cansancio, decepción y crisis existenciales tuvieron las palabras precisas para que pueda retomar las fuerzas para no rendirme en esta etapa de mi vida y finalizo con un agradecimiento especial a mis compañeros del seminario Redemptoris Mater del Vicariato Apostólico de Esmeraldas y al P. Julio Vázquez que me enseñaron lo importancia de la vida y que Dios nunca te defrauda.*

*Jonnathan Robles*

*Dedico esta tesis primeramente a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza. A mi mami Marivel y mi abuelita Nancy quienes estuvieron siempre a mi lado dándome a cada instante una palabra de aliento, apoyo, amor, comprensión y sacrificio para llegar a culminar mi profesión. A mi papi Franco, que Dios lo tiene en su santa gloria y ahora es un ángel en mi vida y sé que se encuentra muy orgulloso de su nieta y desde donde está me bendice.*

*¡Esto es por y para ustedes!*

*Nohelia Vivanco*

## **AGRADECIMIENTO**

*Primeramente, queremos dar gracias a Dios por permitirnos tener una buena experiencia dentro de nuestra universidad, gracias a la universidad por permitirnos convertir en seres profesionales, en lo que tanto nos apasiona, gracias a nuestra familia por apoyarnos y creer en nosotros en cada elección y emprendimiento, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso de formación, de manera especial agradecemos a nuestra directora de tesis*

*Mgst. Lucía Cordero la confianza que depositó en nosotros, su constante apoyo y sus indicaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo, de igual manera a la Dra. Anita Pacurucu por ser esa persona que con sus directrices pudo explicarnos aquellos detalles para finalizar la tesis.*

*¡Muchas gracias por todo!*

*Jonnathan Robles y Nohelia Vivanco*

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el perfil de parentalidad que tienen los padres de familia de los estudiantes de dos unidades educativas particulares de la ciudad de Cuenca. Se empleó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, la muestra estuvo conformada por 123 padres de familia de adolescentes de 13 a 17 años que aceptaron participar voluntariamente y que cumplen los criterios de inclusión. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala de parentalidad positiva E2P, mostrando como resultado que las competencias vinculares se encuentran en nivel bajo, las competencias protectoras y reflexivas se encuentran en nivel alto en las dos instituciones, mientras que las competencias formativas se encuentran en una institución en nivel medio y en la otra en nivel alto. Finalmente, en base a estos resultados se elaboró una propuesta de intervención para mejorar las habilidades parentales bajas de los padres de familia.

**Palabras clave:** competencias parentales, familia, parentalidad, perfil parental, tipos de crianza.

## ABSTRACT

The objective of this study was to identify the parental profile of parents of students from two private schools in the city of Cuenca. A quantitative approach of descriptive scope was used; the sample consisted of 123 parents of adolescents between 13 and 17 years of age who agreed to participate voluntarily and who met the inclusion criteria. The instrument used was the E2P positive parenting scale questionnaire, showing as a result that the bonding competencies are at a low level, the protective and reflective competencies are at a high level in the two institutions, while the formative competencies are at a medium level in one institution and at a high level in the other. Finally, based on these results, an intervention proposal was elaborated to improve the low parental skills of parents.

**Key words:** parental skills, family, parenting, parental profile, types of parenting.



# ÍNDICE

DEDICATORIAS	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	II
INTRODUCCIÓN	1
Pregunta de Investigación	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO I	4
PARENTALIDAD POSITIVA EN PADRES DE ADOLESCENTES	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 La Adolescencia	5
1.2.1 Cambios Emocionales	7
1.2.2 Cambios Cognitivos	8
1.3 Familia	9
1.3.1 Padres de Familia	9
1.4 Parentalidad	10
1.4.1 Competencias Parentales	11
1.4.2 Tipos de Parentalidad	13
1.5 Parentalidad Positiva	14
1.5.1 Impacto de la Parentalidad Positiva en los Adolescentes	14
1.6 Promoción de la Parentalidad Positiva en la Adolescencia	15
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Tipo de investigación y alcance	18
2.2 Muestra	18
2.3 Técnica o instrumento	19
2.4 Procedimiento	20

<b>CAPÍTULO III</b>	<b>21</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<i>3.1 Competencias parentales de la unidad educativa nuestra familia</i>	21
<i>3.2 Competencias parentales de la unidad educativa CEBCI</i>	22
<i>3.3 Comparación de competencias parentales por institución educativa</i>	23
<i>3.4 Discusión</i>	24
<i>3.5 Propuesta de intervención</i>	28
<i>3.5.1 Tipo de intervención</i>	28
<i>4.5.2 Técnicas</i>	28
<i>3.6 Objetivos</i>	28
<i>3.7 Planificación de la intervención</i>	29
<i>Taller 1</i>	29
<i>Tema: El apego seguro en la consolidación de vínculos sanos y equilibrados entre padres e hijos</i>	29
<i>Taller 2</i>	30
<i>Tema: La protección hacia los hijos adolescentes</i>	30
<i>Taller 3</i>	32
<i>Tema: Importancia de las competencias parentales en la crianza adecuada de los hijos adolescentes</i>	32
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>34</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
<i>4.1 Conclusiones</i>	34
<i>4.2 Recomendaciones</i>	35
<b>REFERENCIAS</b>	<b>36</b>

## INTRODUCCIÓN

El término parentalidad, viene siendo utilizado para decir del estado o condición de padre o de madre, pudiendo ser explicado como el conjunto de las funciones y actividades desarrolladas por un progenitor o cuidador, con vistas al sano y pleno desarrollo del niño a su cargo (Ribeiro *et al.*, 2015).

Además, Según la Real Academia de la lengua española la definición de parentalidad se refiere a perteneciente o relativo a los padres o a los parientes, es decir los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización (Izzedin *et al.*, 2015). La familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Torío *et al.*, 2014).

Las metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos se corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Las categorías o tipos de estilos de crianza que reconocen los investigadores en el tema son tres modelos: autoritarios, permisivos y democráticos (Jorge *et al.*, 2018)

La familia es el primer grupo social encargado de la socialización primaria en la vida de los niños dentro de un universo simbólico compartido y preexistente que se conoce como cultura. Se trata de una institución social que se encuentra influida por una serie de “factores sociales, políticos, estructurales e ideológicos”, que la atraviesan e inciden en las relaciones que se crean en su interior (Varela *et al.*, 2015)

La crianza; para algunos progenitores, parece ser vivida como una experiencia “monstruosamente intensiva” donde se proporciona una sobreprotección infantil que lejos de ayudar a los menores le resta autonomía y tolerancia a la frustración, entre otros aspectos. Saber

adaptarse a los cambios vitales o circunstancias y llenar de contenido los roles parentales, puede ayudar en la tarea educativa, así como a salvaguardar la óptima convivencia familiar.

Las escuelas de padres constituyen uno de los mejores recursos metodológicos para la formación de padres y madres. En otras palabras, cualquier tipo de actividad formativa dirigida a los progenitores que proporcione conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padre o madre mediante programas, conferencias, reuniones, cursos y otros elementos análogos (López *et al.*, 2019).

En la actualidad, los cambios y exigencias de la sociedad obligan a que ambos padres se incorporen al ámbito laboral, situación que requiere mayores períodos de estar lejos del hogar, generando por consiguiente incumplimientos de roles tanto paterno como materno, lo cual impide que los hijos puedan adquirir aprendizajes positivos del desarrollo de sus funciones en el contacto con otras personas (Cárdenas, 2013)

La crianza de los hijos es una de las funciones más relevantes en el estudio de las relaciones entre padres e hijos. El desempeño de la crianza y su efecto en los resultados de desarrollo de los hijos se ha estudiado tradicionalmente como dos construcciones ortogonales, exigencia y capacidad de respuesta. La exigencia se refiere a la medida en que los padres muestran control, supervisión y demandas de madurez en su crianza; la capacidad de respuesta se refiere a la medida en que los padres muestran a sus hijos afecto y aceptación afectivos, les brindan apoyo y se comunican con ellos (Bancayán *et al.*, 2019).

El estilo de crianza se puede definir como "una constelación de actitudes hacia el niño que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres". El apoyo y control de los padres son los dos factores que explican la mayor parte de la variabilidad en el comportamiento disciplinario de los padres. (Checa, 2018).

Por otra parte, estudios sugieren que la parentalidad positiva implica niveles reducidos de castigo físico y violencia en la familia (Gámez *et al.*, 2010), a la vez que protege al niño contra el desarrollo de problemas conductuales y de salud mental (McKee *et al.*, 2007). Por tanto, la Organización Mundial de la Salud & Sociedad Internacional para la prevención del maltrato y el abandono de los niños (2006), recomienda fomentar la parentalidad positiva para la prevención de la violencia contra los niños. La parentalidad positiva como abordaje, fue

impulsada por la Recomendación 19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros (2006) sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva.

En el marco de la parentalidad positiva hay una serie de aspectos que son claves y que guían las actuaciones parentales, como ser el afecto, la estructuración, estimulación, capacitación, el reconocimiento y la vida libre de violencia. El ejercicio de la parentalidad desde estos principios logra que los hijos alcancen resultados evolutivos satisfactorios (como ser, seguridad, confianza y la internalización de normas y valores), mejoren sus competencias cognitivas, sociales y emocionales, desarrollen un mayor autoconcepto y autoestima, una mejor autorregulación, autonomía y capacidad para cooperar con otros, logren protegerse de relaciones violentas e incrementen un mayor respeto por sí mismos (Rodrigo *et al.*, 2015).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el perfil parental que presentan los padres de familia de los estudiantes de 13 a 17 años de las dos unidades educativas particulares de la ciudad de Cuenca con las cuales se va a trabajar?

### **Objetivo General**

Identificar el perfil de parentalidad que presentan los padres de familia de los estudiantes de 13 a 17 años de dos unidades educativas particulares de la ciudad de Cuenca.

### **Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de las competencias parentales.

Elaborar la propuesta de trabajo en función de las competencias parentales que no estén desarrolladas.

# **CAPÍTULO I**

## **PARENTALIDAD POSITIVA EN PADRES DE ADOLESCENTES**

Inicialmente, se presenta a continuación el desarrollo de todo lo relacionado al tema de la parentalidad positiva y su influencia en la crianza de estudiantes, que atraviesan la etapa de adolescencia con todos sus cambios de humor, psicológicos, físicos y emocionales que traen consigo una gran responsabilidad por parte de los padres, que deben capacitarse con la herramientas necesarias para orientar a los hijos de la forma más adecuada para lograr un buen desarrollo integral y asegurar una vida adulta saludable.

### **1.1 Antecedentes**

Para establecer el estado del arte del tema en cuestión, es necesario destacar las investigaciones que se han realizado en los últimos años, a nivel mundial, nacional y local, con la intención de conocer los resultados obtenidos y las recomendaciones que pueden generar motivaciones y aportes al presente trabajo.

En primera instancia, Rodríguez (2019), muestra en sus resultados que, se debe dar un nuevo rumbo al quehacer profesional con relación al apoyo parental, se trata de desarrollar estrategias que den respuesta a las necesidades autonomía y vinculación de los padres, en beneficio de la crianza de los adolescentes.

Seguidamente, Miranda y Amezcuita (2020), aseguran que, las relaciones entre el contexto familiar y el entorno socio cultural, se convierten en un fenómeno complejo, que implica circunstancias multidimensionales como sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales, que giran en torno a los propios sentimientos capaces de motivar y ajustar las relaciones con el entorno. Dentro de las recomendaciones realizadas se requiere que las entidades gubernamentales dicten políticas públicas que cubran la multidimensionalidad de los problemas de conducta de los adolescentes, que no solo afectan los sentimientos y emociones de las familias sino de todo el conglomerado nacional, frente a lo cual se deben tomar las acciones pertinentes para evaluar situaciones de vulnerabilidad en los adolescentes tanto en la familia, comunidad y escuela.

Al respecto, Gómez y Llaza (2020), en encontraron una correlación significativa e inversa entre las competencias parentales con los trastornos del comportamiento, predisocial, disocial, inatención-impulsividad, con un tamaño del efecto pequeño. Existe baja probabilidad de que las competencias de parentalidad positiva infieran en el desarrollo de trastornos del comportamiento.

En el contexto ecuatoriano, Chauca (2019), intentó identificar las competencias parentales acorde al género del padre de familia, utilizaron el reactivo psicológico Escala de Parentalidad Positiva (E2P) para la variable de competencias parentales, la cual permitió llegar a la conclusión que el género femenino presenta más competencias parentales sobre el género masculino.

Finalmente, todas estas investigaciones dejan claro que, se ha indagado a nivel mundial sobre los diferentes estilos de crianza y las competencias parentales, generando información innovadora que puede ser de utilidad para los progenitores, con la intención de promover la crianza positiva en los padres de los niños y adolescentes, especialmente en este caso particular los de 13 a 17 años de las dos instituciones particulares de ciudad de Cuenca, Ecuador.

## **1.2 La Adolescencia**

Con el paso del tiempo, la adolescencia ha sido señalada como una etapa inestable y problemática, que se encuentra marcada por la rebeldía, el conflicto, la desobediencia, las emociones, incluso en algunos casos el consumo de drogas o delincuencia. Actualmente, se mantienen algunos prejuicios de ahí que, los padres de familia se encuentran en una incertidumbre, preocupación incluso se ven desorientados cuando sus hijos comienzan a atravesar dicha etapa.

Al respecto, Erikson (2004) en su teoría del desarrollo psicosocial explica que, en esta etapa, se atraviesa una crisis constante de identidad, en la que el adolescente busca roles o ideologías con las cuales construir la imagen definitiva de sí mismo. El mencionado autor, indica que, la superación satisfactoria de la crisis que surge en este estadio posibilita la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas pertenecientes a diversos grupos sociales y de su ámbito laboral. En este sentido, desde el punto de vista de que el adolescente atraviesa su última etapa escolar, resulta relevante conocer y darle a conocer la mejor forma de relacionarse con los demás.

Por otro lado, Moreno (2015), asegura que, la adolescencia es la etapa más crucial e importante, porque se acontecen diversos cambios a nivel físico, la forma de pensar, la construcción de la identidad, y cambios en el tipo de relación con la familia y la sociedad; afirma que, todos estos cambios se producen entre los 11 a 12 años y los 18 a 20 años aproximadamente.

En este mismo sentido, Pineda (2002), consideran que los cambios en el área psico social, son importantes porque, los adolescentes empiezan a tener la necesidad de ser independientes, de pertenecer a un grupo; así también hay ciertas contrariedades en el comportamiento, en el estado de ánimo, y las relaciones con los padres empiezan a ser complicadas, ya que, por un lado, quieren depender de ellos y al mismo tiempo sienten la necesidad de estar separados de ellos para buscar su libertad.

En consecuencia, la adolescencia “es una etapa de múltiples y muy significativos cambios que transforman profundamente tanto a los propios adolescentes como a las relaciones que mantienen con su entorno, entre ellas con sus progenitores” (Steinberg, 2016, p. 2). De ahí que, algunos de estos cambios favorecen que la tarea de ser padre o madre de un hijo/a adolescente pueda ser una experiencia realmente enriquecedora, de ahí que los padres deben orientar y motivar para que el joven se vuelva más crítico, reflexivo, y poder establecer conversaciones más profundas.

De igual forma, en esta etapa, se puede fomentar el que sean auténticos, apasionados de todo aquello que les gusta y desarrollen nuevos intereses puede favorecer que surjan algunas aficiones compartidas con los padres, pudiendo así mejorar su relación o mantenerla de forma positiva (Yambay, 2021). También es de gran importancia que el joven sienta su presencia, asistir a la consecución de los primeros logros académicos y profesionales, acompañarlo en sus actividades académicas, deportivas, o de cualquier índole que sean importantes para él (Rodríguez, 2019).

Es de hacer notar que, Chauca (2019), afirma que, estos mismos cambios que por un lado enriquecen las relaciones, representan también la aparición de nuevos e importantes retos en el desempeño de la parentalidad, siendo precisamente estos retos y dificultades el tema de investigación de diversos estudios, enfocados en analizar la etapa evolutiva, sus cambios y la mejor forma de apoyar a los adolescentes para formar mejores adultos y seres humanos.

Sin embargo, ha quedado demostrado que no todos los adolescentes son conflictos, rebeldes o delincuentes, y que la relación que llevan con sus padres y miembros de la familia genera gran influencia en su comportamiento, Kuppens y Ceulemans, (2019), aseguran que existe una relación caracterizada por una calidad positiva expresada a través de altas dosis de apoyo por parte de los padres, generan bajos niveles de conflicto, de igual forma, insiste en que la calidad de las relaciones con los progenitores se mantenía estable en el tiempo, por lo tanto, aquellos adolescentes que a los 12 años tenían relaciones armoniosas, atravesaban esta etapa manteniendo buenas relaciones con sus progenitores, observándose incluso una mejora en las dinámicas relacionales a partir de los 16 años.

Finalmente, debe quedar claro que, aunque resultan incómodas, en algunas ocasiones, todos estos sucesos que atraviesa el adolescente junto a su familia cumplen la importante función evolutiva de permitir progresivamente convertirse en adultos autónomos, competentes, que pueden ser útiles a la sociedad.

### ***1.2.1 Cambios Emocionales***

La adolescencia es una etapa emocionalmente complicada durante la cual los jóvenes se irritan con facilidad, y transitan por diversos cambios emocionales, de ahí que, las evidencias muestran la entrada a la adolescencia se caracteriza por múltiples emociones con intensidad y variabilidad en función de las situaciones y condiciones del adolescente (Moreno, 2015).

En este sentido, las investigaciones publicadas afirman que, entre los 10 y los 14 años, “se produce una disminución en la frecuencia con que chicos y chicas experimentan emociones positivas y, en contraposición, aumentan las emociones negativas que, con independencia del tono emocional, son sentidas con mayor intensidad que en etapas posteriores del desarrollo” (Rodríguez, 2019, p. 17).

Al respecto, también son frecuentes los cambios de humor, de ahí que, las evidencias apuntan hacia una mayor variabilidad emocional, con las emociones positivas y negativas fluctuando de un día a otro o incluso en el transcurso del mismo día, aunado a esto, la aún limitada capacidad para regular las emociones que presentan los jóvenes aumenta la variación emocional (Chauca, 2019).

Tal como describen Ortiz y Moreno (2016), “la influencia más directa se produce a través del contagio emocional, un proceso por el que padres y adolescentes se influyen recíprocamente en sus emociones” (p. 60). De ahí que algunos estudios han encontrado una tendencia a que los estados emocionales experimentados por los progenitores y sus hijos/as adolescentes tiendan a covariar a lo largo del tiempo, mostrando una trayectoria interrelacionada.

Lo anterior permite inferir que, si se mantiene una buena relación entre padres e hijos, la adolescencia puede llegar a ser una etapa más segura, con menos trastornos y traumas, debido a que el joven puede contar con el apoyo de sus padres de manera amorosa, con confianza y abiertos a escuchar, fomentando su autonomía y desarrollo integral.

### ***1.2.2 Cambios Cognitivos***

Resulta evidente que, la adolescencia también es una etapa de importantes logros a nivel cognitivo que ofrecen a los jóvenes una nueva forma de pensar y razonar sobre la realidad. Esto se debe a la adquisición, entre los 12 y los 15 años del pensamiento operatorio formal tal como señala Piaget en sus estudios (Steinberg, 2016).

Tal como plantea Papalia y Mantorrell (2017), durante la etapa preadolescente, chicos ya son capaces de:

Elaborar razonamientos complejos, pero para ello necesitan basarse en datos reales, que puedan observarse. En la adolescencia, el logro del pensamiento formal les abre un nuevo mundo de posibilidades, permitiéndoles pensar en términos abstractos y sobre situaciones hipotéticas o para plantearse posibilidades distintas a lo real favorece que empiecen a pensar en términos de lo que podría llegar a ser, en lugar de lo que es (p. 19).

En este sentido, la llegada a la adolescencia, lleva a los jóvenes a cuestionar sus valores, reglas y modos de funcionamiento “especialmente en el ámbito familiar, la recién adquirida capacidad para pensar en lo posible o hipotético los llevará a mostrarse más críticos con las normas y a comenzar a desafiar la jurisdicción parental” (Chauca, 2019, p. 75), por lo tanto, todos estos cambios propician que, con la entrada en la adolescencia, aumente la conflictividad en el entorno familiar y mantener una buena comunicación entre progenitores e hijos sea algo

más complicado, por lo que los padres deben buscar ayuda o implementar las mejores estrategias que tengan a la mano para salir adelante con éxito.

### **1.3 Familia**

Inicialmente, la familia es el centro de la sociedad, a lo largo de los años y de la historia se ha cambiado el concepto lo que significa ser una familia y de su estructura, así nos dice Martín (2009), que la familia es un grupo primordial en la sociedad, es el lugar para el crecimiento y desarrollo de las habilidades de todos los miembros y en especial de los niños pequeños, es en este espacio donde empiezan a descubrir el mundo, a relacionarse con la sociedad y a desarrollarse como seres sociales.

En este mismo orden de ideas, La Real Academia Española (RAE) (2014), describe a la familia, como aquella está conformada por individuos con parentesco que habitan en un mismo lugar o también son personas de una misma consanguineidad genética. En consecuencia, queda claro que, el ambiente en el que crece un individuo marca la diferencia del aprendizaje que desarrolla para enfrentar la vida, pues la familia es esencial para que el niño se forme en valores e identidad.

En la misma línea, la familia es el primer ente formador del niño debido a que transmite valores y emociones que perduran a lo largo de su aprendizaje (Velásquez, 2021). Es así como se puede afirmar que la familia es uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje del niño, en función que de ahí se desprende la experiencia necesaria para que pueda construir su propio aprendizaje, siendo significativo para su vida escolar y social.

Finalmente, algunos afirman que el parentesco biológico es el elemento definitorio de la familia, mientras que los oponentes afirman que las familias serían una colección mixta de individuos relacionados por matrimonio, adopción, sociedad o amistad, estas definiciones y clasificaciones han ido cambiando, sin embargo, sigue siendo el pilar fundamental de la sociedad y en donde se debe educar y formar a los niños, niñas y adolescentes.

#### ***1.3.1 Padres de Familia***

Hoy en día, la sociedad genera cambios a un ritmo acelerado, con transformaciones sociales, científicas, tecnológicas y humanas, en la que “los estilos educativos parentales y de relación adulto niño o adolescente con el que fueron educados los padres de la generación

actual, se encuentran desactualizadas” (Moreno, 2015, p. 154). Se entiende que, la familia es el primer agente socializador del niño, desde que el niño nace, el entorno familiar influye en la formación de sus actitudes, valores, sentimientos, costumbres y conductas que conforman su personalidad.

Los padres de familia deben cumplir con el rol de ser educadores de los hijos, la pareja, padre y madre, actuando conjuntamente, el papel de los padres es el de formar y guiar a cada hijo partiendo de lo que es en la realidad, para conducirlo, a través de las diversas etapas de su desarrollo, su labor se extiende, naturalmente, a todas las formas de crecimiento: físico, intelectual, moral, psico-afectivo, etc (Erikson, 2004).

En la actualidad las relaciones entre padres e hijos se presenta de otra manera, los cambios sociales y legales han llevado a que la concepción de los niños y adolescentes sea diferente, “éstos pasaron de ser objetos a sujetos con derechos, teniendo las mismas oportunidades y condiciones para desarrollarse integralmente, situación que presentó su mayor impulso con la declaración de los niños, niñas y adolescentes” Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [ACNUDH] 1999, p. 55).

## **1.4 Parentalidad**

Inicialmente, se debe señalar que, una de las principales funciones de la familia es la de protección que supone atender y satisfacer las necesidades básicas, evolutivas y educativas de sus miembros (Erikson, 2004). De ahí que, como indican Gómez y Llaza (2020), los padres y las madres “tienen la responsabilidad de proteger a los hijos frente a los riesgos que puedan dañar o alterar su propio desarrollo, así como de proporcionar las condiciones materiales y psicológicas necesarias para su supervivencia y crecimiento saludable” (p. 5).

Aunado a las responsabilidades de protección y sustento, la familia y, en particular, los progenitores también cumplen funciones relativas a la “socialización y educación de los menores, los padres tienen la responsabilidad de asegurar experiencias de aprendizaje estimulantes y modelos de relación funcionales que permitan a sus hijos adquirir las competencias para interactuar adecuadamente a las demandas del entorno” (Rodríguez, 2019, p. 35).

Los progenitores desempeñan una importante función de nutrición afectiva, “es necesario que las interacciones parentales contribuyan a establecer vínculos afectivos que aporten calidez emocional y se fundamenten en un comportamiento atento y responsivo ante las necesidades de los hijos” (Salles y Ger, 2017, p. 21). De ahí que, la relación parental es una fuente de apego, apoyo y seguridad que da protección a los hijos. Dentro de este contexto, los padres y las madres se enfrentan al reto de desempeñar prácticas parentales en que las altas dosis de afecto y de responsabilidad se combinen con el establecimiento de límites, normas y cotas adecuadas de supervisión (Chauca, 2019). En consecuencia, los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo de los hijos.

Lo expuesto anteriormente, deja claro que, la familia representa un sistema dinámico constituido por varios subsistemas interactivos e inmersos en sistemas más amplios, de este modo, la tarea parental influye y, a la vez, se ve influenciada por las características de los hijos y las del entorno, por tanto, las características de la parentalidad no solo dependen de aspectos personales e interpersonales de los progenitores, sino que también deben ajustarse a las influencias tanto de los hijos/as como del entorno socio-cultural y temporal en que se enmarcan (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Finalmente, no hay un manual que indique como se debe ser buen padre o madre, los progenitores deben asumir el rol de construir y desarrollar un proyecto educativo individual de manera flexible, personalizado y adaptado a las características de cada uno de los hijos, que son seres humanos con pensamiento y cualidades propias, que necesitan de ayuda, atención y afecto, para lograr un buen desarrollo a lo largo de su vida.

#### ***1.4.1 Competencias Parentales***

En los distintos estilos de parentalidad se desarrollan las competencias parentales, las cuales son habilidades que los padres tienen a disposición para lograr una crianza exitosa, las habilidades que los padres adquieren en la crianza de los hijos favorecen al cuidado, protección de los niños o adolescentes, además de asegurarles un desarrollo sano (Chauca, 2019). En este sentido, las diferentes necesidades familiares requieren que los padres y madres dispongan de las distintas competencias parentales que son de importantes para cumplir adecuadamente con este rol. Al respecto Rodríguez (2019), señala que,

Las competencias parentales son vitales, son habilidades que amplían la visión de las capacidades que tienen los padres en la hora de la crianza, esto incluiría el afecto, cognición, comunicación y comportamiento, todas estas habilidades ayudarán a los hijos a adaptarse en todos los ámbitos como son los educativos y familiares (p. 14).

Al respecto, Martínez (2017), afirma que los padres influyen en el desarrollo, mantenimiento o cese de los comportamientos positivos o negativos de los niños, es por esa razón que se dice que la maternidad y paternidad tiene que ser ejercida con responsabilidad y a la vez sería una etapa de retos y de satisfacción para las dos partes.

En este sentido, los padres deben orientar a los hijos en la transición de la niñez a la adolescencia, ayudarles a crear su independencia, dicha transición es difícil, sin embargo, cuando los padres están presentes brindando apoyo, se hace más sencillo.

De ahí que, Barudy y Dantagnana (2010) presentan formas que van a servir para preparar a los padres a tener un mayor éxito en el logro de las tareas del desarrollo normal del adolescente:

- Proporcionar un entorno hogareño estable, seguro y amoroso.
- Crear una atmósfera de honestidad, confianza mutua y respeto.
- Crear una cultura de comunicación abierta en las comidas familiares.
- Permitir independencia y asertividad apropiadas para su edad
- Desarrollar una relación que anime a su hijo a hablar con usted.
- Enseñar la responsabilidad por sus pertenencias y las tuyas.
- Enseñar la responsabilidad básica de las tareas del hogar.
- Enseñar la importancia de aceptar límites.
- Enseñar la importancia de pensar antes de actuar

Todo lo señalado anteriormente, permite afirmar que, se debe desarrollar una buena relación, con una comunicación abierta, sin embargo, esto amerita tiempo, perseverancia y comprensión, la relación de los padres se desarrolla gradualmente al pasar tiempo con el

adolescente, por lo que deben compartir tiempo de calidad, experiencias que van a permitir generar un clima de confianza y amor.

#### ***1.4.2 Tipos de Parentalidad***

El concepto de estilos parentales se le atribuye a Baumrind, quien reconoce la autoridad como modo de relacionarse en los grupos, particularmente en los vínculos desarrollados entre padres e hijos, distinguió tres estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático, en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.

En este mismo sentido, a partir de estas dimensiones se alude el grado de han dado lugar a la identificación de cuatro estilos parentales; el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente, a través de los cuales se expresa una muestra concreta de las dificultades que presentan los adultos al momento de relacionarse con los hijos como manifiesta (Capano, et al., 2016). En este sentido los mencionados autores definen de la siguiente manera cada estilo parental:

##### **Estilo parental autoritario**

Se presenta en el comportamiento de los padres, con rigidez en la interacción con los hijos “No existe flexibilidad en el cuidador, los padres esperan ser obedecidos sin retaliación, convencidos de que son las restricciones y establecimiento de normas rígidas en detrimento de la autonomía las que propician resultados positivos en el comportamiento de los hijos” (Capano, et al., 2016, p. 96). En este sentido, se implementa el poder social y moral producto de información y creencias sin fundamento, que el padre lleva a práctica sin reflexionar (García y Sierra, 2019).

##### **Estilo parental Permisivo**

No se ajusta a normas, límites y valores, dejando el comportamiento de los hijos a la deriva, quienes deciden lo que más les gusta sin consultar a los progenitores (Capano, et al., 2016).

##### **Estilo Parental Democrático**

Se fundamenta en la comunicación efectiva entre los padres permiten y los hijos. “Facilitando la posibilidad de desarrollarse de acuerdo con el momento evolutivo en el cual se encuentren, aceptando sus manifestaciones afectivas y sirviendo como guía ante sus

confusiones y carencias como lo expone” (Capano, et al., 2016, p. 85). Se caracteriza por la flexibilidad, la convivencia armónica y los nexos afectivos de la familia.

## **1.5 Parentalidad Positiva**

Se fundamenta en la psicología positiva, que está centrada en las fortalezas humanas y los caracteres positivos en el ámbito individual, se enfoca en rasgos positivos como “la capacidad de amar, la vocación, el coraje, la habilidad interpersonal, el perdón y la sabiduría; en el nivel grupal trabaja las virtudes cívicas como la responsabilidad, el cuidado, la tolerancia y la ética” (Ortiz y Moreno, 2016, p.50).

Es un enfoque, que procura centrar a las personas en su capacidad de desarrollarse como alguien responsable, capaz de tomar decisiones, ser buena persona y tener conciencia de sus fortalezas y potencial que genere el desarrollo óptimo de la vida. Asimismo, la psicología positiva “se centra en rasgos individuales con experiencias positivas, que generan en las personas la felicidad cuando logran sus metas y la autorrealización en los ámbitos personales, profesionales y familiares” (Alarcón, 2009, p.20).

Además, señalan Ortiz y Moreno (2016), que se usa para optimizar las estrategias de intervención y prevención de acompañamiento a las familias, centradas en el desarrollo de los recursos personales, familiares, y transformando los momentos adversos, en oportunidades de solución.

El enfoque de la parentalidad positiva que es el convencimiento de que todas las familias, con independencia de su situación de mayor o menor vulnerabilidad, experimentan necesidades de apoyo, estas necesidades han de ser atendidas con un carácter prioritario para poder asegurar el buen hacer de las funciones de la familia (Ortiz & Moreno, 2016, p. 80).

### ***1.5.1 Impacto de la Parentalidad Positiva en los Adolescentes***

Tal como señala Rodríguez (2019), los problemas de salud mental más prevalentes en la adolescencia se sitúan los trastornos ansiosos y los trastornos depresivos, seguido por diversos problemas de conducta como los trastornos disociales, el trastorno desafiante y oposicionista, así como el TDAH, por último, aunque son menos frecuentes, son característicos de esta etapa los trastornos de alimentación, los trastornos psicóticos y los trastornos de tics. Dejando claro

que, lo preocupante de los problemas de salud mental en la adolescencia no sólo es la elevada tasa de incidencia que alcanzan durante esta etapa, sino también las importantes repercusiones que traen consigo. En este mismo sentido, asegura que, se han determinado una serie de recursos personales, familiares y contextuales que contribuyen a aminorar el impacto de las dificultades y a facilitar un mejor afrontamiento, de forma personal o individual, se debe resaltar el papel de los sentimientos de autoeficacia y la satisfacción con el rol parental, que presenta gran relación con el buen funcionamiento psicológico de los progenitores.

En este mismo sentido, asegura Vásquez (2015), que trabajar con los padres y madres se ha mostrado como una oportunidad de mejorar el desarrollo saludable de niños y niñas en los primeros años de vida, así como para su futura salud física, psicológica y social en la vida adolescente y adulta, así mismo, afirma que los programas parentales generan efectos positivos sobre los adolescentes, se han comprobado consecuencias tanto preventivas como de tratamiento ante problemas emocionales y de comportamiento.

Al respecto, Gómez y Llaza (2020), dejan claro que, la parentalidad positiva es un modelo actual de educación sin violencia, fundamentado en el apoyo, afecto y diálogo hacia los niños y adolescentes, de ahí que, los resultados muestran correlación significativa e inversa entre las dimensiones de la parentalidad positiva (vincular, formativa, protectora y reflexiva) con algunas de las dimensiones de trastornos del comportamiento (disocial, pre-disocial e inatención-impulsividad), con un tamaño del efecto pequeño.

Sin embargo, no se evidenció correlación con la dimensión psicopatía e hiperactividad, por lo tanto, para comprender más los fenómenos de los trastornos del comportamiento se debería tener en cuenta varios factores, tal y como lo menciona Pereira (2004), que las causas que desencadena los trastornos del comportamiento son variadas, es decir pueden tener componentes personales, familiares, sociales, genéticos o incluso una mezcla de unos; debido a ello no se puede determinar que componente lo inicia específicamente.

## **1.6 Promoción de la Parentalidad Positiva en la Adolescencia**

Los padres de familia ejercen una influencia importante en el proceso de desarrollo de sus adolescentes, y participan de forma directa e indirecta en “la identidad, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales incluso a medida que aumenta su independencia y evolucionan sus capacidades” (UNICEF, 2021, párr. 3).

En este mismo sentido, los adolescentes necesitan:

Amor y apoyo continuo mientras experimentan y manejan rápidos cambios físicos, sociales, sexuales y psicológicos y exploran el desarrollo de su propia identidad, a medida que maduran, sus relaciones con sus padres y madres cambian y se adaptan para satisfacer las nuevas necesidades específicas de la edad. Los adolescentes buscan una mayor independencia y autonomía, lo que requiere una renegociación y reorganización continua de la relación con sus padres y madres. Esto puede conducir a mayores niveles de conflicto y menor cercanía en la relación de cuidado. (UNICEF, 2021, párr.12).

En efecto, la crianza positiva no se trata de ignorar reglas, al contrario, se deben establecer, pero se deben hacer respetar con claridad y respetando al niño y de manera especial en el adolescente. Este modelo de crianza se centra en fomentar el crecimiento y desarrollo de manera adecuada, guiado por los padres, pero enfocado en lograr autonomía e independencia en los adolescentes involucrándolos en algunas decisiones según su edad y el contexto familiar (Chauca, 2019).

En este sentido, asegura la UNICEF (2021), que se hace necesario incluir acciones que posibiliten el paternal, esto implica, generar estrategias que involucren a los hombres en iniciativas de capacitación de habilidades parentales; esto, no solo reduce múltiples formas de violencias, sino que también al aumentar la participación de hombres en el cuidado y crianza, posibilitando el logro de la equidad de género en las familias.

Es necesario, tomar en cuenta lo señalado por Chauca (2019), de organizar talleres de formación dirigidos a las familias, especialmente a los padres, por lo que se pueden diseñar un conjunto de materiales, actividades y recursos que pueden ser utilizados por profesionales sanitarios con padres y madres que tengan hijos e hijas de entre 13 y 17 años, en el marco del seguimiento de la salud adolescente, de ahí que se pueda contribuir a la formación y el apoyo a los padres y a las madres a fin de optimizar su ejercicio del rol parental y, con ello, garantizar la protección y el adecuado desarrollo de los adolescentes.

Así mismo, se recomienda según la experiencia de Arcos y Díaz (2021), la implementación de programas de fortalecimiento parental, desde la valoración del rol fundamental de los padres y la familia en el buen desarrollo de los adolescentes, organizando

encuentros grupales de formación de tipo expositivo-participativo, de igual forma, la realización de entrevistas a los padres para conocer su situación y estilo parental.

Por lo tanto, la idea de una crianza positiva es no emplear castigos físicos, el crecimiento y desarrollo del adolescente está marcado por las experiencias de los primeros años de vida, por eso un ambiente de estímulos positivos se ve reflejado en un buen desarrollo mental y físico, a lo largo de su vida.

# **CAPÍTULO II**

## **METODOLOGÍA**

### **2.1 Tipo de investigación y alcance**

La investigación se realizará bajo la metodología con enfoque cuantitativo, el cual según Tamayo (2016) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Así mismo, será de corte transversal, el cual según describen Hernández et al. (2015), es aquel diseño que caracteriza una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado, de ahí que las mediciones se hacen una sola vez, por lo tanto, la información del estudio transversal se recolecta en el presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos.

Finalmente, el alcance del estudio será de tipo descriptivo; el cual “se centra en describir, identificar rasgos característicos de una determinada situación o evento o hecho” (Ferreira, 2014, p. 94). En este mismo sentido, Ackerman (2013), asegura que permite establecer relaciones o vínculos entre la situación a investigar, ayuda a generar un diagnóstico del tema en cuestión.

En consecuencia, la presente investigación pretende identificar el perfil de parentalidad que presentan los padres de familia de los estudiantes de 13 a 17 años de dos unidades educativas particulares de la ciudad de Cuenca, por lo que se va a recolectar la información en un solo momento, se va a describir la situación que viven los padres de familia y los datos serán recolectados y analizados de forma cuantitativa.

### **2.2 Muestra**

En relación con la muestra, Hernández et al. (2015) afirman que es “en esencia, un subgrupo de la población o digamos que un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 212). Así mismo, tuvo una muestra de tipo probabilística, dicha muestra estuvo conformada por 123 padres de familia de

los estudiantes de 13 a 17 años de dos unidades educativas particulares que aceptaron participar voluntariamente, de los cuales 41 pertenecen al género masculino y 82 al género femenino correspondiente.

#### Criterios de inclusión

Padres de familia de estudiantes de 13 a 17 años firmen el asentimiento.

#### Criterios de exclusión

Padres de familia que no firmen el asentimiento y padres de familia que tengan hijos de otras edades.

### **2.3 Técnica o instrumento**

El instrumento utilizado para evaluar los tipos de perfiles parentales es la “Escala de parentalidad positiva E2P” (segunda versión), realizada por los autores (Gómez y Contreras, 2019), esta escala en su segunda versión resulta ser más beneficiosa ya que nos permite ofrecer mayor validez y sensibilidad a las diferencias y cambios observados en las prácticas de crianza positiva y respetuosa a lo largo del ciclo vital, cuenta con ocho rangos de edad cada uno con sus intervalos que van desde los 0-3 meses hasta los 17 años, 11 meses y 30 días. “La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario muy sencillo que puede contestar cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque Nunca. Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque Casi Nunca. Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque A Veces. Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque Casi Siempre. Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque Siempre.

## **2.4 Procedimiento**

Como primer paso nos contactaremos con las diferentes instituciones educativas, seguidamente se enviarán los asentimientos informados a los padres de familia de las instituciones seleccionadas, en la segunda fase se realizará la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva “E2P” de manera individual la tiene una duración de 10 a 15 minutos dependiendo del rendimiento de cada padre de familia y para finalizar se llevará a cabo el análisis de resultados y en función a esto se realizará un programa de intervención en donde se incluirán diversas estrategias y actividades con el fin de fortalecer las competencias parentales, especialmente las que muestren mayor dificultad.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 Competencias parentales de la unidad educativa nuestra familia

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P). Estos procesos de crianza que se miden con este instrumento han sido históricamente muy enfatizados en la primera infancia, pero de manera progresiva se han extendido debido a su importancia en todas las etapas del desarrollo (Gómez & Muñoz, 2014). Se presentan los gráficos realizados con las medias calculadas estadísticamente de las respuestas obtenidas para cada ítem del test.

Tabla 1

#### *Competencias parentales entre hombres y mujeres de Nuestra*

Competencias	NUESTRA FAMILIA					
	Hombres n = 47			Mujeres n= 29		
	Baja frecuencia	Frecuencia intermedia	Alta frecuencia	Baja frecuencia	Frecuencia intermedia	Alta frecuencia
Vinculares	68,1%	23,4%	8,5%	79,3%	13,8%	6,9%
Formativas	14,9%	34,0%	51,1%	27,6%	34,5%	37,9%
Protectoras	25,5%	31,9%	42,6%	17,2%	41,4%	41,4%
Reflexivas	19,1%	25,5%	55,3%	31,0%	20,7%	48,3%
<b>Total</b>	29,8%	31,9%	38,3%	37,9%	37,9%	24,1%

#### **Análisis**

De acuerdo con el primer objetivo sobre las competencias parentales se encontró que en la tabla de datos podemos evidenciar los resultados de las competencias vinculares en el grupo hombres de la Unidad Educativa Nuestra Familia y Este es inferior al grupo de mujeres de la misma institución ya que el primer grupo En la tabla 1 se muestra los porcentajes obtenidos de la medición de las competencias parentales en los padres y madres de familia de la institución

educativa Nuestra familia. Se visualiza en la tabla que los mayores porcentajes de las competencias vinculares se agrupan en baja frecuencia tanto en hombres como mujeres, 68.1% y 79.3% respectivamente.

Con relación a las competencias formativas los porcentajes mayores se visualizan en alta frecuencia, 51.1% para hombres y 37.9% para mujeres. Las competencias protectoras obtuvieron porcentajes mayores en alta frecuencia, 42.6% para hombres y 41.4% para mujeres. De igual manera, la medición de las competencias reflexivas develó que los mayores porcentajes de agruparon en alta frecuencia, 55.3% para hombres y 48.3% para las mujeres.

En el caso de las mediciones totales de las competencias parentales, se observó que para los hombres el mayor porcentaje se acumuló en alta frecuencia 38.3%; para las mujeres el mayor porcentaje se acumuló en frecuencia intermedia 37.9% y frecuencia baja con igual porcentaje 37.9%.

### 3.2 Competencias parentales de la unidad educativa CEBCI

Como segunda parte del análisis de resultados, se presenta la información obtenida de la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) a una muestra de padres de familia pertenecientes a la Unidad Educativa Particular CEBCI, ubicada en Cuenca, Ecuador.

Tabla 2

#### *Competencias parentales entre hombres y mujeres del CEBCI*

Competencias	CEBCI					
	Hombres n = 24			Mujeres n= 22		
	Baja frecuencia	Frecuencia intermedia	Alta frecuencia	Baja frecuencia	Frecuencia intermedia	Alta frecuencia
<b>Vinculares</b>	91,7%	4,2%	4,2%	54,5%	13,6%	31,8%
<b>Formativas</b>	25,0%	58,3%	16,7%	22,7%	22,7%	54,5%
<b>Protectoras</b>	29,2%	33,3%	37,5%	13,6%	27,3%	59,1%
<b>Reflexivas</b>	41,7%	29,2%	29,2%	27,3%	9,1%	63,6%
<b>Total</b>	54,2%	37,5%	8,3%	22,7%	22,7%	54,5%

### **Análisis:**

Los datos que observamos a partir de la tabla anterior son los porcentajes en los que se encuentra la máxima en cada nivel de frecuencia entre un grupo de hombres y mujeres del CEBCI, en las competencias vinculares tanto el primer grupo como el segundo se encuentran en baja frecuencia con un porcentaje del 91,7% y el segundo grupo un 54,5% en frecuencias altas. Las competencias formativas están en el primer grupo con un 58,3% en frecuencias intermedias, mientras que en el segundo grupo observamos un 54,5% en frecuencias altas. En cuanto a las competencias Protectoras tanto el primer grupo como el segundo se encuentran en frecuencias altas el primer grupo con un 37,5% así como el segundo con un 59,1%. Las competencias Reflexivas en el primer grupo observamos que predomina con un 41,7% en frecuencias bajas mientras que el segundo grupo en frecuencias altas con un 63,6%. Mientras que a nivel del total de la dimensión se evidencia un porcentaje del 54,2% del primer grupo en frecuencias bajas contra un 54,5% del otro grupo en frecuencias altas.

### **3.3 Comparación de competencias parentales por institución educativa**

Tabla 3

*Competencias parentales por institución Educativa*

Competencias	Institución Educativa					
	Nuestra Familia n = 76			CEBCI n = 46		
	Baja frecuencia	Frecuencia intermedia	Alta frecuencia	Baja frecuencia	Frecuencia intermedia	Alta frecuencia
<b>Vinculares</b>	72,4%	19,7%	7,9%	73,9%	8,7%	17,4%
<b>Formativas</b>	19,7%	34,2%	46,1%	23,9%	41,3%	34,8%
<b>Protectoras</b>	22,4%	35,5%	42,1%	21,7%	30,4%	47,8%
<b>Reflexivas</b>	23,7%	23,7%	52,6%	34,8%	19,6%	45,7%
<b>Total</b>	32,9%	34,2%	32,9%	39,1%	30,4%	30,4%

### **Análisis**

Se observa que las competencias vinculares se encuentran en la zona de baja frecuencia en las dos instituciones educativa, 72.4% en Nuestra Familia y 73.9% en CEBCI. Las competencias Formativas se encuentran en alta Frecuencia para Nuestra Familia en tanto que para el CEBCI se ubica en frecuencia intermedia. Las competencias Protectoras y Reflexivas se ubican en alta frecuencia en las dos instituciones educativas. A nivel del total dimensión el 34.2% de las competencias parentales de Nuestra Familia se ubican en frecuencia intermedia, mientras que el 39.1% de CEBCI se ubica en baja frecuencia.

### **3.4 Discusión**

De acuerdo con los indicadores de las competencias vinculares entre hombres y mujeres de Nuestra Familia, referidas a la observación y conocimiento sensible, la regulación del estrés toxico, la calidez emocional y al involucramiento, podemos evidenciar que en ambos grupos tanto en los hombres como en las mujeres que pertenecen a la institución Nuestra Familia la mayor cantidad de padres se encuentra en baja frecuencia mientras que la mayor cantidad de madres igualmente en baja frecuencia, lo que fue expresado en forma de porcentajes. Dentro de las competencias vinculares el indicador sensibilidad paternal es el más elegido por los padres y madres de familia, lo que significa que esta parte de la muestra se inclina y pone en práctica acciones de acercamiento hacia sus hijos con la intención de comprender los procesos por cuales transitan los adolescentes. Tal como lo expresa Chauca (2019) los padres alcanzan el desarrollo de las habilidades que le permiten establecer importantes nexos vinculantes con sus hijos, lo que favorece la crianza, el cuidado y la protección de los niños o adolescentes, para asegurarles un desarrollo sano. De acuerdo con este estudio, los padres que han desarrollado la empatía ante el comportamiento de sus hijos adolescentes, brindándoles apoyo y contención ante las reacciones, actitudes, temperamento y personalidad pueden progresar satisfactoriamente en la crianza y obtener resultados positivos.

Por otro lado, en las competencias formativas las cuales rigen sobre la organización de una experiencia placentera al momento de aprender, disciplina positiva y socialización, se obtuvo que ambos grupos se encuentran en alta frecuencia, lo que indica que poseen habilidades y prácticas adecuadas en la cotidianidad del proceso de crianza. Se destaca en este tipo de

competencias que los padres hacen hincapié en estimular en sus hijos el desarrollo de habilidades sociales, lingüísticas y comunicacionales, de acuerdo con los aportes de Márquez et al. (2022) la formación de los padres y madres les permite interactuar de manera fluida y asertiva para que generen comportamientos adaptativos en beneficio de la socialización.

En el caso de las competencias protectoras referidas a la seguridad tanto física, emocional y psicológica de los niños se encuentran en el primer grupo en frecuencia alta, mientras que en el segundo grupo se distribuyó mayoritariamente entre frecuencia intermedia y frecuencia alta. La literatura revisada indica que, las competencias protectoras de los padres de familia no se desarrollan de manera aislada o concentradas en el seno familiar, sino que se encuentran asociadas al entramado social donde interactúa el adolescente. Sanhueza & Contreras (2019) aseguran en su investigación que la protección que prodigan los padres debe articularse con programas e instituciones que viabilicen la construcción del amparo y resguardo parental que brinde seguridad a sus hijos.

Por último, las competencias reflexivas que son las llamadas a la construcción de un proyecto de vida, anticipación de escenarios, autocuidado parental, entre otros, evidenciamos que se encuentran en el primer y segundo grupo en alta frecuencia. De acuerdo con Márquez et al. (2022) las competencias reflexivas se entienden como la capacidad parental para prepararse y afrontar diversas situaciones relacionados con el acompañamiento de un hijo adolescente, lo que va de la mano con los resultados de este estudio, la muestra de ubicó alta frecuencia, reconociendo que sí poseen habilidades para visualizar lo que el futuro traerá en materia de crianza de los hijos, por lo tanto, se interpreta que los padres perciben que deben mantenerse informados y preparados en este sentido

Seguidamente se analiza las Competencias parentales entre hombres y mujeres del CEBCI, según los datos y tablas examinadas se evidencia que las competencias vinculares las cuales son las encargadas de favorecer a la conexión tanto psicológica como emocional de los niños, así como promover un estilo de apego adecuado y seguro, se encuentran en frecuencias bajas tanto en el grupo de hombres como en el de mujeres del CEBCI. Lo que significa, que estas competencias se encuentran en zona de riesgo según el baremo de la prueba utilizada, por lo tanto, es determinante que hombres como mujeres deben revisar el desarrollo de los vínculos que han establecido en la crianza de los hijos. Para Capano, et al. (2016) estas competencias

adecuadamente desarrolladas facilitan la construcción de conductas de acercamiento positivo hacia los hijos, además, pueden participar de manera activa en las actividades educativas, deportivas y ocio de manera equilibrada sin hacer presión ni actitudes limitantes o invasivas, estas aseveraciones del autor están clasificadas como deficientes de acuerdo con las mediciones obtenidas para este estudio.

Las competencias parentales formativas se encuentran en el primer grupo con unas frecuencias intermedias, mientras que en el segundo grupo aparece un valor similar, pero en frecuencias altas. Se refieren a buscar una calidez en el aprendizaje y desarrollo de los niños y adolescentes mediante la adecuación de espacios seguros, actividades que incentiven a la exploración y socialización. Los hombres que se agruparon en frecuencia intermedia deben ser monitoreados y controlados de acuerdo con el baremo de la prueba. Es por ello que se considera el estudio de Gómez y Llaza (2020) quienes aseguran que las competencias formativas determinan el comportamiento como padre o madre de familia, por lo tanto, les permite valorar sus aciertos y desaciertos en la crianza de sus hijos adolescentes. Además, prestan interés al autocuidado y la atención de necesidades individuales como acompañante del desarrollo de sus hijos. Asimismo, se considera que el aspecto formativo parental permite adquirir las competencias necesarias para interactuar y responder de manera adecuada a las demandas y exigencias del entorno (Rodríguez, 2019).

En cuanto a las competencias parentales protectoras en el primer grupo se encuentran valores similares tanto en alta frecuencia como en frecuencia intermedia, por otro lado, el segundo grupo obtuvo el mayor porcentaje en frecuencia alta, estas competencias en primer lugar son las llamadas a garantizar a los niños seguridad física, psicosexual y emocional por parte de los padres o cuidadores. En este caso, el grupo de hombres se ubica en zona de riesgo con relación a la protección que deben brindar a sus hijos, lo que indica que deben revisar de inmediato sus acciones en este sentido. Según Ortiz y Moreno (2016) en su estudio se develó la necesidad de abordar y mejorar estas competencias en padres de familia, por ello se trabajó con las virtudes cívicas como la responsabilidad, el cuidado, la tolerancia y la ética que hacen que las personas tengan un comportamiento adecuado ante los demás. También, se indicó la búsqueda de apoyo social para fortalecer la seguridad física, emocional y psicosexual.

Finalmente, las competencias reflexivas valoradas indicaron baja frecuencia para hombres y alta frecuencia para mujeres. Lo que indica que los hombres no están centrados en la valoración de su desempeño como padres mientras que las mujeres sí consideran importante realizar la revisión de la toma de decisiones y las acciones que realizan en torno a la crianza de los hijos adolescentes.

Para establecer el análisis comparativo de los resultados obtenidos en ambas instituciones, se asume que las mediciones en ambas instituciones poseen similitudes en cuanto a las competencias parentales desarrolladas por los padres y madres de familia. Considerando que las competencias vinculares relacionadas con la agrupación de prácticas, conocimientos y actitudes de crianza que determina los vínculos de tipo psicológico, es prioritario atender esta situación para movilizar a la muestra de padres participantes fuera de la zona de riesgo que atenta en contra de la consolidación de estas competencias; de esta manera, tal como lo explica Gómez & Llaza (2020) es posible generar actitudes positivas fundamentadas en la sensibilidad, la observación de la crianza, la participación activa en la dinámica de los hijos.

En cuanto a las competencias formativas valoradas en ambas instituciones se obtuvo mediciones muy cercanas, en este caso, los 4 grupos de padres y madres coinciden en dar importancia a la organización del entorno de aprendizaje para los hijos y para ellos como orientadores primarios. Estos padres valoran positivamente recibir información válida para incorporarla a la dinámica de crianza (Chauca, 2019).

Con relación a las competencias protectoras examinadas en las dos instituciones se evidencia que los padres de familia están comprometidos con la crianza de los adolescentes, ambas instituciones se ubican en alta frecuencia, se interpreta que los padres y madres poseen competencias para cuidar y resguardar a sus hijos. Para Rodríguez (2019) los padres que han alcanzado las competencias protectoras pueden manejar de manera efectiva las fuentes de estrés tóxico, priorizando las necesidades básicas para el adecuado desarrollo; asimismo, facilitan la interacción padre-hijo que fortalece las respuestas de los hijos ante las demandas y exigencias del entorno.

Las mediciones de las competencias reflexivas realizadas en las dos instituciones develaron alta frecuencia para ambos grupos, se interpreta que estos padres y madres están demuestran prácticas de autorreconocimiento de sus actitudes parentales ante la crianza, por lo

tanto, se ubican en alta frecuencia, cercana a la zona óptima según el baremo del instrumento aplicado. Esto demuestra que los padres de familia están comprometidos con el desarrollo, educación y bienestar de sus hijos. Sin embargo, esta valoración positiva debe asumirse susceptible de cambiar y modificarse en el tiempo y de acuerdo con las circunstancias, por esta razón Márquez et al. (2022) recomienda mantener el seguimiento y revisión de esta situación con la finalidad de prevenir cualquier complicación en el desempeño parental.

### **3.5 Propuesta de intervención**

Se presenta a continuación la propuesta de intervención que surge del análisis de los hallazgos encontrados con relación a las competencias parentales-vinculares valoradas en las dos instituciones escolares de la ciudad de Cuenca. En este sentido, es importante explicar que este tipo de competencias obtuvieron porcentajes altos en baja frecuencia, lo que indica que deben ser revisadas para mejorarlas, de manera que los padres de familia alcancen alta frecuencia en porcentajes elevados.

#### **3.5.1 Tipo de intervención**

Talleres presenciales interactivos dirigidos a los padres de familia

#### **4.5.2 Técnicas**

Técnica expositiva-informativa, desarrollada por el especialista responsable de la intervención con la finalidad de fortalecer los conocimientos sobre la parentalidad adecuada y los factores que intervienen para mejorar la crianza de los hijos adolescentes.

Técnica reflexiva, fundamentada en el diálogo y el intercambio de saberes y creencias que pueden sustituirse por acciones pertinentes con la pauta epocal, como respuesta a un momento histórico y social diferente, desafiante y cambiante.

Técnica de autoevaluación y monitoreo, referente a la valoración que los padres y madres de familia hacen a su desempeño como guía de la crianza de sus hijos, respetando los procesos y los ritmos individuales. Sin juzgar ni acusar, el especialista responsable de la actividad debe orientar adecuadamente este momento sensible y emocional de cada uno de los participantes.

### **3.6 Objetivos**

Se presentan los objetivos que orientan esta intervención dirigida a los padres de familia que participaron en este estudio pertenecientes a, Unidad Educativa Nuestra Familia y Unidad Educativa CEBCI

Objetivo general	Objetivos específicos
<p>Promover el desarrollo de las competencias parentales mediante la implementación de talleres dirigidos a padres y madres de familia.</p>	<p>Conocer sobre las competencias parentales-vinculares que deben fortalecerse y desarrollarse en beneficio con la crianza de los hijos adolescentes</p> <p>Concientizar la importancia de la crianza adecuada fundamentada en el conocimiento de estrategias pertinentes con las características y necesidades de los hijos adolescentes</p> <p>Demostrar mediante el análisis y la argumentación los cambios que pueden incorporar los padres de familia para mejorar sus competencias parentales-vinculares</p>

### 3.7 Planificación de la intervención

#### Taller 1

**Tema: El apego seguro en la consolidación de vínculos sanos y equilibrados entre padres e hijos**

#### Objetivos

Conocer la contribución del apego seguro a la formación de vínculos sanos y equilibrados entre padres e hijos.

Valorar los beneficios que aporta el apego seguro al desarrollo de las competencias parentales vinculares.

#### Actividades

El especialista responsable del taller debe usar la exposición como técnica para transmitir información sobre las competencias vinculares.

Presentar ejemplos prácticos y estimular la participación de los padres quienes pueden socializar sus vivencias en cuanto a este tipo de competencias.

Centrar la información en el aspecto del apego seguro y las consecuencias positivas que benefician la relación padres-hijos. Tomando en consideración el desarrollo del apego desde temprana edad y cómo se va transformando en función de la madurez y las experiencias de los hijos adolescentes.

Desarrollar la técnica de lluvia de ideas para establecer la implementación en el hogar reglas de convivencia

✓ respeto a los acuerdos

- ✓ la disciplina positiva
- ✓ el amor, el apego y las relaciones exitosas

Implementar la técnica de la reflexión para responder interrogantes:

- ✓ ¿qué tipo de apego ha desarrollado usted?
- ✓ ¿le gustaría cambiar o mejorar el tipo de apego?
- ✓ cómo se relaciona con su hijo adolescente: ¿con disciplina, acuerdos, reglas de convivencia?
- ✓ ¿cuál es el rol del amor y el apego en la relación con su hijo?

Socializar de forma verbal la reflexión realizada, quienes deseen interactuar en la reunión plenaria

El cierre del taller debe realizarlo el especialista responsable, dejando claramente establecido que se puede construir una nueva relación con los hijos, mejorando las acciones de la cotidianidad. Se debe procurar descartar en los padres sentimientos de culpa o malestar, se debe explicar que existen cosas que no les fueron enseñadas y partir de ahora poseen valiosa información que pueden implementar. Realizar un resumen de la actividad realizada.

### **Evaluación**

Realizar un registro de las opiniones de los padres de familia con relación a lo aprendido, la utilidad del conocimiento y la viabilidad para desarrollar el apego seguro entre padres e hijos. También, debe registrarse las recomendaciones, limitaciones y posibles mejoras a las actividades desarrolladas.

### **Tiempo**

Dos horas y media

### **Recursos**

Espacios y mobiliario de las instituciones

Papelógrafos y marcadores

### **Taller 2**

**Tema: La protección hacia los hijos adolescentes**

### **Objetivos**

Identificar las conductas y acciones protectoras de los padres hacia los hijos adolescentes

Analizar las competencias parentales protectoras implementadas hasta ahora en la crianza de los hijos adolescentes

### **Actividades**

Implementar la técnica de las preguntas generadoras que serán trabajadas en equipos de tres o cuatro padres de familia.

Centrar la actividad en la protección de la emocionalidad del adolescente, aceptación de sus características y en acompañamiento y seguridad que brindan los padres.

Preguntas generadoras para ser reflexionadas y respondidas en grupo:

- ✓ ¿conoce usted las aspiraciones y deseos de su hijo, sabe usted sobre metas y sueños de su hijo? ¿cuál es su opinión?
- ✓ cuando su hijo expresa que tiene dificultades para resolver un problema
- ✓ ¿cuál es su actitud? ¿qué hace y cómo lo hace? explique con un ejemplo.
- ✓ ¿cuál es su respuesta cuando observa que su hijo está desorientado, triste o enojado?

Una vez terminada la actividad grupal, se elabora una conclusión personal para ser socializada en plenaria.

El especialista responsable de la actividad debe manejar y explicar categorías relacionadas con la protección socioemocional que los padres deben brindar a los hijos adolescentes, incorporando estas acciones protectoras a la crianza en la cotidianidad. Se sugiere incluir elementos como:

- ✓ comunicación
- ✓ afecto y cercanía
- ✓ empatía y aceptación

El cierre del taller debe realizarlo el especialista responsable, tomando en consideración el tema trabajado durante el taller, dejando claramente establecido que se puede construir una nueva relación con los hijos, mejorando las competencias protectoras. Se debe procurar descartar en los padres sentimientos de culpa o malestar, se debe explicar que existen cosas que

no les fueron enseñadas y partir de ahora poseen valiosa información que pueden implementar. Realizar un resumen de la actividad realizada.

### **Evaluación**

Cada padre de familia participante debe hacer un registro corto de las competencias protectoras que considera ya consolidadas y las que tiene que mejorar o cambiar. Los coordinadores y especialistas utilizarán estos insumos para hacer aportes o dar orientaciones si es necesario.

### **Tiempo**

Dos horas y media

### **Recursos**

Espacios y mobiliario de las instituciones

Papelógrafos y marcadores

Lápices, hojas

### **Taller 3**

**Tema: Importancia de las competencias parentales en la crianza adecuada de los hijos adolescentes**

#### **Objetivos**

Conocer la influencia de las competencias parentales en la crianza de los hijos adolescentes

Discriminar los aportes y beneficios de las competencias parentales y los comportamientos basados en creencias

#### **Actividades**

Implementar una actividad de integración del conocimiento aprendido en los talleres anteriores fundamentada en la implementación adecuada de las competencias parentales. Se organizan grupos de cuatro padres, se entrega por escrito una situación de la cotidianidad de la crianza de los hijos adolescentes que deben resolver desde dos perspectivas diferentes:

- ✓ dos padres usarán adecuadamente las competencias parentales
- ✓ dos padres usarán inadecuadamente las competencias parentales

Se desarrollan técnicas como juego de roles, dramatización, diálogo y argumentación, centrado en los resultados obtenidos en cada perspectiva analizada.

El especialista responsable del taller debe presentar una exposición breve de los objetivos alcanzados en el desarrollo de los tres talleres, hacer énfasis en los elementos siguientes:

- ✓ competencias parentales antes y después de la intervención
- ✓ valoración de lo aprendido
- ✓ transformación de creencias a conocimiento
- ✓ ventajas y beneficios
- ✓ prospectiva de la crianza adecuada de los hijos adolescentes

El cierre del taller se hace en plenaria, se organiza la participación oral de los padres de familia quienes hacen la evaluación personal de la actividad y expresen libremente lo que se puede cambiar o mejorar.

### **Evaluación**

Hacer un registro de la participación de los padres en la plenaria de cierre, que sirva de evaluación final

### **Tiempo**

Dos horas y media

### **Recursos**

Espacios y mobiliario de las instituciones

Papelógrafos y marcadores

Lápices, hojas

Proyector si es necesario

# CAPÍTULO IV

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

Quedó identificado el perfil de parentalidad que poseen los padres de familia con hijos adolescentes que pertenecen a dos unidades educativas de la ciudad de Cuenca. En el caso de la Unidad Educativa Nuestra Familia y la Unidad Educativa Particular CEBCI, se consideró definitivo que en ambos espacios escolares la muestra de padres de familia que participó posee competencias parentales desarrolladas en cada uno de los indicadores valorados, lo que les permite acompañar a sus hijos adolescentes en el proceso particular de desarrollo, abordando las dimensiones física, cognitiva, emocional y social. Sin embargo, debe tomarse en consideración las competencias parentales que obtuvieron puntajes más bajos con la finalidad de potencializarlas, como es el caso de las competencias vinculares para los padres de la Unidad Educativa Nuestra Familia y para el grupo de padres de la Unidad Educativa Particular CEBCI, habría que reforzar las competencias vinculares y reflexivas.

En el caso de los hallazgos más relevantes, se concluye que ambos grupos de padres deben revisar sus saberes sobre competencias parentales en general, considerando que poseen una experiencia valiosa en cuanto a la crianza de los hijos adolescentes que debe ser validada mediante la puesta en acción del conocimiento científico, lo que servirá para autoevaluarse con el fin de mejorar y crecer en su función de padres de familia.

Con relación al nivel de las competencias parentales que poseen los padres que respondieron la Escala de parentalidad positiva E2P, se consideró que los puntajes obtenidos en cada indicador examinado, determinaron que el nivel de desarrollo de las competencias parentales es suficiente para enfrentar con éxito la dinámica de crianza y orientación que exigen los hijos adolescentes. Sin embargo, este nivel de competencias debe mejorarse para que los padres manejen herramientas pertinentes y asertivas al momento de confrontar situaciones de mayor complejidad con sus hijos.

Es determinante la necesidad de elaborar una propuesta de trabajo dirigida a los padres de familia pertenecientes a las dos instituciones educativas con la finalidad de mejorar el

dominio teórico y práctico de las competencias parentales-vinculares ya identificadas como las menos desarrolladas con deficiencias que pueden mejorarse y psico educarse.

## **4.2 Recomendaciones**

Es viable plantear mecanismos de información y formación diseñados para ambos grupos de padres participantes, ajustados a las particularidades y a las necesidades identificadas de forma individual y colectivas. Tomando en consideración las características de los estudiantes en el período adolescente del ciclo vital, cuando se generan situaciones de crisis y alta vulnerabilidad que deben ser atendidas y canalizadas desde el acompañamiento e intervención de los padres.

Desde una perspectiva de integralidad, se asume necesario el desempeño parental como una dimensión importante de la crianza de los hijos, es por ello, que se plantea que los padres deben estar fortalecidos en su quehacer cotidiano al relacionarse con los hijos, para dar respuestas y afrontamiento exitoso a los diversos escenarios que puedan presentarse.

Finalmente, es recomendable concretar la propuesta de trabajo con los padres para dar cumplimiento a los planteamientos extraídos de la aplicación de la Escala de parentalidad positiva E2P.

## REFERENCIAS

- Ackerman, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Ediciones del Aula Taller. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/liceoaduanero/titulos/76246>
- Arcos, S., & Díaz, S. (2021). *Análisis de propiedades psicométricas de la escala de Competencia Parental en adolescentes de 16 años en Ecuador*. Trabajo de Grado . Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3324/1/77479.pdf>
- Benito, M., Carrera, P., Zablah, F., & Dozier, M. (2022). Promoviendo la sensibilidad parental con una intervención. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 1-8. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/359217341\\_Promoviendo\\_la\\_sensibilidad\\_parental\\_con\\_una\\_intervencion\\_temprana\\_basada\\_en\\_la\\_evidencia/link/622f681c992f0e00a12e2d75/download](https://www.researchgate.net/publication/359217341_Promoviendo_la_sensibilidad_parental_con_una_intervencion_temprana_basada_en_la_evidencia/link/622f681c992f0e00a12e2d75/download)
- Capano, A., González, M., & Massonnier, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444.
- Chauca, V. (2019). *Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura*. Trabajo de Grado . Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20427/1/T-UCE-0007-CPS-216.pdf>
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Barcelona: Paidós .
- Ferreira, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/liceoaduanero/titulos/77034>
- Gálvez, A., & Farkas, C. (2017). Relación Entre Mentalización y Sensibilidad de Madres de Infantes de Un Año de Edad y su Efecto en su desarrollo socioemocional. *Psikhe*, 26(1), 1-14. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/967/96751112005.pdf>
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva E2P*. Fundación Ideas para la Infancia. Retrieved from <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Gómez, M., & Llaza, V. (2020). *Parentalidad positiva y trastornos del comportamiento en adolescentes de Lima*. Trabajo de Grado . Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53790/G%c3%b3mez\\_QME%20-%20Llaza\\_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53790/G%c3%b3mez_QME%20-%20Llaza_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: IUTP Sypal.
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Estilos de crianza: una mirada más cercana a un concepto bien conocido. *Revista de estudios sobre la infancia y la familia*, 28(1), 168-181. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323136/>
- Márquez, V., Moran, K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Editorial Grupo Compás. Retrieved from <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Miranda, P., & Amezcuita, N. (2020). *Estilos de socialización parental y perfil psicológico en adolescentes según revisión documental*. Trabajo de Grado. Boyacá, Colombia: Universidad Antonio Nariño. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2064/1/2020NubiaEsperanzaAmezcuitaQuinchanegua.pdf>
- Moreno, A. (2015). *La Adolescencia*. Barcelona: UOC. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia+amparo+moreno&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjMqfG8mfXkAhVjZN8KHc0UBOYQ6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20adolescencia%20amparo%20moreno&f=false>
- Ortiz, M., & Moreno, O. (2016). Estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-94. Obtenido de : <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Papalia, D., & Mantorell, G. (2017). *Desarrollo humano (13 ed.)*. México: McGraw Hill.
- Peña, B. (2020). *La importancia de la familia en el crecimiento de un niño*. Obtenido de <https://mejorconsalud.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>
- Pineda, S. (2002). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Cuba: MINSAP. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual\\_de\\_practicas\\_clinicas\\_para\\_la\\_atencion\\_integral\\_a\\_la\\_salud\\_de\\_los\\_adolescentes.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf)
- Rodríguez, A. (2019). *Necesidades de apoyo de las familias con adolescentes que padecen enfermedades mentales. Promoción de una parentalidad positiva*. Tesis Doctoral. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/92539/Tesis%20doctoral%20%28ejemplar%20PUBLICACI%c3%93N%29\\_acceso%20abierto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/92539/Tesis%20doctoral%20%28ejemplar%20PUBLICACI%c3%93N%29_acceso%20abierto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sanhueza, L., & Contreras, Y. (2019). Apoyo social para la parentalidad: *REVISTA PERSPECTIVAS* (33), 31-56. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/337409363\\_Apoyo\\_social\\_para\\_la\\_parentalidad\\_experiencias\\_en\\_programas\\_de\\_infancia\\_en\\_Chile/link/5dd6e19b299bf10c5a26ba59/download](https://www.researchgate.net/publication/337409363_Apoyo_social_para_la_parentalidad_experiencias_en_programas_de_infancia_en_Chile/link/5dd6e19b299bf10c5a26ba59/download)
- Solís, G., & Manzanares, E. (2019). Control Psicológico Parental. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 28(1), 29-47.
- Steinberg, L. (2016). *Adolescence*. New York : McGraw Hill. .
- Tamayo, M. (2016). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México. 4ta edición : LIMUSA.
- UNICEF. (2021). *La Crianza Durante la Adolescencia. Guía Programática* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>
- Velásquez, A. (2021). *Análisis de las prácticas cotidianas en la relación escuela-familia en una escuela particular de Tijuana: Hacia un nuevo modelo de participación familiar*. Tijuana : CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR BAJA CALIFORNIA.
- Yambay, A. (2021). *Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes*. Trabajo de Grado. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8396/1/5.-TESIS%20Ana%20Lizabeth%20Yambay%20Cajamarca-PSC.pdf>