



Departamento de Posgrados

Incidencia de talleres de formación docente en didácticas de las
Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la
Unidad Educativa Particular CEDFI

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Magister en Educación con mención en didácticas para la Educación Básica

Autora: Melani Daniela López Fernández

Director: Mgtr. Jorge Marcelo Quishpe Bolaños

Cuenca, Ecuador

2022-2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios y a la Virgen por bendecirme y guiarme en este proceso de estudio, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, al igual que a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio durante todo este tiempo, y por hacer que mis sueños y metas se cumplan.

A mi familia y en especial a mi enamorado por estar a mi lado brindándome estabilidad y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi coordinadora de maestría Julia Avecillas, a mi director de tesis Marcelo Quishpe y a Kamila Torres por su apoyo, confianza, dedicación y tiempo en mi trabajo, por la oportunidad de recurrir a su conocimiento y experiencia para el desarrollo de la investigación.

También agradezco a la Unidad Educativa Particular CEDFI por permitirme realizar la investigación, a mis coordinadores y a los docentes que colaboraron y fueron partícipes de la misma.

RESUMEN

La formación continua del profesorado es un elemento central para mantener o mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de forma permanente. La investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de capacitación docente en Didácticas de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa CEDFI. A partir de un estudio de enfoque cualitativo basado en una investigación-acción, se trabajó con un grupo de cinco docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales en subnivel medio. El procedimiento se desarrolló en tres fases: el diagnóstico contextual de las principales problemáticas insertas en la didáctica; la planificación y ejecución de una intervención de formación docente mediante talleres de didáctica de las Ciencias Sociales con base en los resultados del diagnóstico; y por último la interpretación de los procesos de cambio en las prácticas pedagógicas. Con esta investigación se contribuyó a que el equipo docente reflexione y autoevalúe su práctica docente en perspectiva de acciones sostenibles para que sus clases sean eficientes y de calidad.

PALABRAS CLAVES: Ciencias Sociales, formación docente, didáctica, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

Continuous teacher training is the core element to maintaining or improving teaching and learning processes permanently. The objective of the research was to understand the incidence of teacher training workshops on Didactics of the Social Sciences through classroom pedagogical practices in the CEDFI Educational Unit. From a study with a qualitative approach based on action research, we worked with a group of five teachers who work in the subject of Social Sciences at the secondary level. The procedure was developed in three phases: contextual diagnosis of the main problems inserted in didactics, the planning and execution of a teacher training intervention through workshops on didactics of the Social Sciences based on the results of the diagnosis, and finally the interpretation of the processes of change in pedagogical practices. This research contributed to the teaching team to reflect and self-evaluate their teaching practice from the perspective of sustainable actions so that their classes are efficient and quality.

KEYWORDS: Social Sciences, teacher training, didactics, pedagogical practices.

Translated by:



Marcia Torres Iñiguez

