



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación con mención en Didácticas para la Educación Básica

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el Enfoque Sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica.

Autora:

Melina Elizabeth Lojano Narváez

Directora

PhD (c) Julia Avecillas

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

A mi madre ROSA CRISTINA, sé que en el cielo debe estar sentada junto al Creador y estoy segura de que desde allí está feliz por este logro, por eso le doy este trabajo, porque fue la persona que más me apoyó durante todo este proceso, siempre dándome ánimos para que no decaiga. Estoy segura de que sin tu apoyo jamás lo hubiera logrado, no está físicamente, pero sé que está junto a mí.

A mi padre SEGUNDO ALFONSO, por su paciencia y amor infinito.

A mi hermoso hijo ISAÍAS JAVIER, el motor que mueve mi vida, a mis hermanos NATALIA, ESTEBAN Y ANDREA.

Con amor, MELINA

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios por brindarme esta oportunidad de avanzar un escalón más en mi vida, a mis padres gracias infinitas por toda su atención, apoyo y amor, sin ustedes no hubiera alcanzado esta meta, Isaías gracias porque durante este tiempo me decías “mami lo vas a lograr” de manera especial a mis hermanos, sobrinos que de una u otra manera contribuyeron para progresar más en mi vida profesional

Eternamente agradecida, MELINA

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. El enfoque metodológico fue cualitativo basado en la investigación - acción, por medio de un estudio de caso. Se establecieron tres fases para su ejecución: diagnóstico contextual, intervención por medio de talleres de formación docente; y evaluación continua de resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados evidenciaron que un proceso formativo en Didáctica de la Lectura, Escritura y Literatura sociocultural transforma significativamente las prácticas pedagógicas. Se concluye que es fundamental promover a un cambio curricular, y, por ende, de aplicación del enfoque sociocultural para la enseñanza del área de Lengua y Literatura en el sistema educativo ecuatoriano.

Palabras clave: enfoque sociocultural, lengua y literatura, formación docente, capacitación docente.

ABSTRACT

The objective of this study was to understand the incidence of teacher training workshops in Language and Literature Didactics from the sociocultural approach in classroom pedagogical practices at Santo Domingo de Guzmán School of Gualaceo Canton. The methodological approach was qualitative, based on action research, through a case study. Three phases were established for its execution: contextual diagnosis, intervention through teacher training workshops; and continuous evaluation of results in pedagogical practices. The results showed that a training process in Didactics of Reading, Writing and Sociocultural Literature significantly transforms pedagogical practices. It is concluded that it is fundamental to promote a curricular change, and, therefore, the application of the sociocultural approach for the teaching of the area of Language and Literature in the educational system in Ecuador.

Keywords: sociocultural approach, language and literature, teacher training, teacher training.

Translated by:



Melina Lojano Narváez