



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación con mención en Didácticas para la
Educación Básica

Incidencia de talleres de formación
en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el enfoque
sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas en la
Escuela de Educación Básica Particular “Huerto del Edén”

Autora:

Lilian Dolores Alemán Orellana

Director:

Mgtr. Leopoldo Rodas Espinoza

Cuenca-Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis, al forjador de mi camino, a nuestro Padre Celestial, por su bendición, por concederme la vida y la oportunidad de crecimiento personal y profesional. A mi madre Miriam y hermanos/as María, Victoria, Patricia, José y Jaime pues, sin su apoyo y confianza no lo hubiera logrado, a mi padre Vicente Alemán que está en el cielo siempre fue mi mayor apoyo antes de su partida y a mi hijo Emilio ya que es mi mayor inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Dios, por tu amor y bendiciones, a su vez hago extensivo mi agradecimiento a esta prestigiosa Universidad del Azuay por brindarme su acogida y a cada uno de los docentes, amigos y compañeros de la presente maestría en Educación con mención en Didácticas para la Educación Básica, por ser parte de este proceso integral de formación, que con sabiduría dieron luz para encender la antorcha a mis conocimientos, ser la guía de motivación constante y llegar a culminar con éxito este gran sueño de superación humana y enriquecer nuevos conocimientos que nos servirán de ayuda para el futuro, a mis padres, hermanos/as y a mi amado hijo Emilio.

RESUMEN

El objetivo de este artículo fue comprender las incidencias de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura desde un enfoque sociocultural, que respondió a un estudio de caso de enfoque cualitativo; su técnica de recolección de datos fue la observación para conocer las percepciones subjetivas de los participantes y se aplicaron entrevistas semiestructuradas a una población de cinco docentes, de básica elemental y básica media. Los resultados del estudio dieron a conocer que el proceso de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura a partir del enfoque sociocultural tuvo una incidencia positiva en las prácticas pedagógicas áulicas de la Escuela de Educación Básica Particular “Huerto del Edén” se vio reflejado en la implementación de actividades basadas en las metodologías didácticas para la lectura, escritura y literatura que permitieron que los estudiantes aprendan de forma reflexiva y crítica.

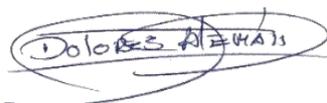
Palabras clave: sociocultural, aprendizaje, escritura, lectura, literatura.

ABSTRACT

The objective of this article was to understand the incidences of teacher training workshops in the Didactics of Language and Literature from a sociocultural approach, that responded to a case study with a qualitative approach, its data collection technique was observation to know the subjective perceptions of the participants, semi-structured interviews were applied to a population of five teachers, elementary school and middle school. The results of the study revealed that the process of teacher training in Didactics of Language and Literature from the sociocultural approach, had a positive impact on the classroom pedagogical practices of the Private Basic Education School "Huerto del Edén", was reflected in the implementation of activities based on didactic methodologies for reading and literature that allowed students to learn in a reflective and critical.

Keywords: sociocultural, learning, writing, reading, literature.

Translated by:



Lilian Dolores Alemán Orellana

