



## Departamento de Posgrados

### Maestría en Educación Didácticas para la Educación Básica

Incidencia de talleres de formación docente en Ciencias  
Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad  
Educativa Borja

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en  
Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica

Autor:

**Blas José Mejía Marengo**

Directora:

**PhD (c) Enma Kamila Torres Orellana**

**Cuenca - Ecuador**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios, por su presencia silenciosa.

A mi padre, por su resistencia en el lecho de enfermo.

A mi madre, por hacer realidad el amor en la enfermedad.

A mis hermanos y sobrinos, por su ternura y compañía.

A mis amigos, por el apoyo incondicional.

### **Agradecimientos**

A mi tutora Kamila Torres, por su acompañamiento y apasionamiento por los fenómenos sociales.

A mi lector de tesis Marcelo Quispe, por mostrar las fortalezas de las Ciencias Sociales.

A mi lectora de tesis Julia AVECILLAS, por la exactitud en la escritura académica.

A todos los docentes, de la maestría mención en didáctica de la básica, por toda su experticia formativa.

A mis compañeros docentes del Borja, por su apoyo en el trabajo de investigación y los talleres de capacitación.

A mis compañeros de maestría, por hacer juntos este camino de nuevos aprendizajes.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente en Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Borja. A partir de la metodología cualitativa de la investigación – acción basada en la *Lesson Study*, por medio del estudio de caso, se establecieron tres fases para su ejecución: un diagnóstico contextual, una intervención que respondió a las necesidades de cada contexto, por medio de talleres de formación docente; y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados de la investigación evidenciaron lo pertinente de la formación docente en Ciencias Sociales con el enfoque socio crítico que promueva prácticas pedagógicas relevantes para el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que la formación docente es uno de los factores fundamentales para la transformación de las prácticas pedagógicas áulicas.

**Palabras Clave:** Formación Docente, Enfoque Socio Crítico, Estrategias Metodológicas, Investigación Acción, Lesson Study.

## Abstract

The objective of this research was to understand the impact of teacher training workshops in Social Sciences in the classroom pedagogical practices at Unidad Educativa Borja. Based on the qualitative action-research methodology determined by the Lesson Study, and through a case study, three phases were established for its execution: a contextual diagnosis, an intervention that responded to the needs of each context, through teacher training workshops and, a continuous evaluation of the results in pedagogical practices. The results of the research validate the relevance of teacher training in Social Sciences under the socio-critical approach that promotes relevant pedagogical practices for students' learning. To conclude, teacher training is one of the fundamental factors for the transformation of classroom pedagogical practices.

**Keywords:** Teacher Training, Critical Partner Approach, Methodological Strategies, Action Research, Lesson Study.

Translated by



B-J-M-M

Blas José Mejía Marengo