



Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

Estrategias para gestionar el aprendizaje de los  
estudiantes de la unidad educativa “Baltazar  
Aguirre” desde un enfoque inclusivo

Autor:

**Fausto Ramón Landy**

Directora:

**Mst. Liliana Arciniegas Sigüenza**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este logro a Dios,  
forjador de mi camino y guía espiritual.  
A mi esposa Janeth, a mis hijos Daniel y  
Romina que sin duda alguna son mi  
mayor motivación para seguir  
formándome profesionalmente.

### **AGRADECIMIENTO**

A mi tutora Mst. Liliana Arciniegas, con la  
más profunda admiración, respeto y  
estima.

A los docentes y directivos de la Unidad  
Educativa “Baltazar Aguirre” que  
participaron en el proceso de  
investigación.

## RESUMEN

Desde el enfoque de la educación inclusiva se plantea la necesidad de considerar las características y necesidades de todos los educandos, a través de una pedagogía que considere sus diferencias y deje de lado la segregación. En función a esta perspectiva, esta investigación tuvo como objetivo comprender cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Baltazar Aguirre desde un enfoque inclusivo; para lo cual se recogió, analizó e interpretó información que permitió elaborar un plan de acciones para transformar la realidad que se encuentre. El estudio se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico, el enfoque fue cualitativo, la metodología propuesta fue la investigación-acción, para lo cual primero se identificaron las opiniones que tienen los profesores sobre la educación inclusiva y como la aplican en el aula. Se evidenció que existe una serie de confusiones conceptuales que influyen en la uniformidad que se mantiene de los procesos educativos, por lo cual fue necesario diseñar una propuesta de intervención, desarrollarla y valorar los resultados. Se concluye que este tipo de estudios permite abrir nuevos caminos en cuanto a la importancia de la formación docente a través de propuestas que rompan paradigmas y garanticen procesos de inclusión desde una mirada diferente.

**Palabras clave:** currículo diversificado, diseño universal del aprendizaje, educación inclusiva, enseñanza multinivel, gestión del aprendizaje.

## ABSTRACT:

From the perspective of inclusive education, the need to consider the characteristics and needs of all students is raised, through a pedagogy that considers their differences and puts segregation aside. Based on this perspective, this research aimed to understand how the learning of the students of the Baltazar Aguirre Educational Unit is managed from an inclusive approach, for which information was collected, analyzed and interpreted that allowed the elaboration of an action plan to transform the reality that is found. The study was based on the critical hermeneutic paradigm, the approach was qualitative, the proposed methodology was action research, for which the opinions that teachers have about inclusive education and how they apply it in the classroom were first identified. It was evidenced that there is a series of conceptual confusions that influence the uniformity that is maintained in the educational processes, for which it was necessary to design an intervention proposal, develop it and assess the results. It is concluded that this type of study allows us to open new paths in terms of the importance of teacher training through proposals that break paradigms and guarantee inclusion processes from a different perspective.

**Keywords:** diversified curriculum, universal learning design, inclusive education, multilevel teaching, learning management.

Translated by:



Fausto Miguel Ramón Landy

