



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, con mención en Didácticas para la Educación Básica

Incidencia de talleres de formación en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, mención para la Educación Básica

Autora:

Mayra Sarango Ulloa

Director:

Mgtr. Franklin Ordóñez Luna.

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi cariño y respeto a mi mami Rosita, muy agradecida con ella por estar siempre conmigo brindándome su apoyo para que lograra cumplir con uno más de mis sueños. A mis hijos María Juliana y Joaquín Alejandro, a mi esposo César Alejandro quienes me motivan e impulsan para seguir adelante. Los amo, ustedes son mi bendición y fortaleza.

AGRADECIMIENTOS

A mi literato director Franklin, mil gracias por su apoyo absoluto, paciencia y su especial forma de llegar a la mente y al corazón.

A usted mi “reverendísimo” + Juan Antonio, simplemente: lo extraño. A usted por su motivación, cariño y apoyo incondicional en los momentos más difíciles y sus palabras de cariño que aun las puedo escuchar. A mi esposo Alejandro, quien ha dado su vida por la mía. Mil gracias. Mayra Fernanda.

RESUMEN

El interés de esta investigación reside en comprender cómo inciden los talleres de formación docente sobre Didáctica de la Lengua y Literatura Sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas, a partir de una metodología cualitativa basada en la investigación – acción, por medio de un estudio de caso. Los resultados evidenciaron que el trabajo docente a través del enfoque sociocultural convierte las clases en novedosas, activas, dinámicas y atractivas; y, promueve aprendizajes significativos ya que es en el contexto en el que se desarrollan nuevos aprendizajes. Se concluye que los talleres de formación docente aplicados son una estrategia posible que, desde el conocimiento docente, puede promover un cambio significativo en las prácticas áulicas.

PALABRAS CLAVE:

Formación docente, Enfoque Sociocultural, prácticas áulicas, docentes, estrategias metodológicas, literatura.

ABSTRACT:

This research interest lies in understanding how teacher training workshops on Didactics of Sociocultural Language and Literature affect classroom pedagogical practices by using a qualitative methodology based on action-research through a case study. The results showed that the teaching work through the sociocultural approach makes the classes original, active, dynamic and attractive. Also, they promote meaningful learning since it is in the context in which new learning is developed. It is concluded that teacher training workshops are a possible strategy that, from the teachers' knowledge, can promote a meaningful change in classroom practices.

KEY WORDS: Teacher training, Sociocultural Approach, classroom practices, teachers, methodological strategies.

Translated by



INSTITUCIÓN VENEZOLANA DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS
AZULAY
Dpto. Idiomas



Mayra Sarango