



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación con mención en Didácticas para la Educación Básica

**Incidencia de talleres en la formación docente de la didáctica
de las Ciencias Sociales desde el enfoque socio crítico en las
prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa San
José de Calasanz, de la ciudad de Cañar**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en
Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica.

Autora: Silvia Ojeda Andrade

Director: Marcelo Quishpe Bolaños

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

A mi madre, por enseñarme a ser perseverante.

A mi padre, por enseñarme a ser fuerte.

A mi esposo, por ser mi fuente de inspiración y por apoyarme siempre.

A mis hijos, por ser mi fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al Magister Marcelo Quishpe, director de esta tesis, por el apoyo incondicional por la ayuda con la transmisión sus conocimientos con toda humildad y sencillez que le caracteriza y que sin sus sugerencias no hubiese sido posible alcanzar la finalidad de este trabajo. Como no agradecer a los docentes, que fueron mis guías que incursionan nuevos conocimientos para los retos presentados en la investigación son quienes me brindaron su apoyo, su comprensión y ayuda a pesar de todas las adversidades que atravesamos día a día.

RESUMEN

La formación del docente es un elemento clave para la mejorar continua de la práctica áulica y posibilita oportunidades para la innovación. La presente investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de los talleres de la capacitación docente en la Didáctica de las Ciencias Sociales, desde el enfoque socio crítico, en las prácticas áulicas en la Unidad Educativa San José de Calasanz. El estudio tiene un enfoque cualitativo basado en la investigación - acción, que a partir de un estudio de caso propone la ejecución de tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que responda a las necesidades del contexto por medio de talleres y la evaluación las prácticas pedagógicas. Uno de los resultados más importantes fue el trabajo colaborativo de los docentes en la planificación y evaluación de las clases donde aplicaron estrategias innovadoras. Con la investigación se aportó a visibilizar la importancia de realizar cambios en la enseñanza de Ciencias Sociales.

PALABRAS CLAVE: formación docente, didáctica, Ciencias Sociales, Lesson Study.

ABSTRACT

Teacher training is a crucial element for the continuous improvement of classroom practice and enables opportunities for innovation. This study seeks to comprehend the prevalence of teacher training workshops in Didactics of Social Sciences from a socio-critical perspective in classroom practices at "San José de Calasanz High School. The study takes a qualitative approach based on action-research, proposing three phases based on case studies: a contextual diagnosis, an intervention that responds to the needs of the context through workshops, and an evaluation of pedagogical practices. One of the most important results was the collaborative work of the teachers in the planning and evaluation of the classes in which they applied innovative strategies. The research helped make the importance of making changes in the teaching of social sciences visible.

Key words: teacher education, Didactics, Social Sciences, lesson analysis



Translated by

Silvia Ojeda

Índice de Contenido

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| 1. INTRODUCCIÓN | 7 |
| 2. METODOLOGÍA | 9 |
| 2.1 Diseño metodológico | 9 |
| 2.2 Contexto, población y participantes..... | 9 |
| 2.3 Procedimiento | 10 |
| 2.4 Instrumentos | 11 |
| 2.5 Método de interpretación de resultados | 12 |
| 3. RESULTADOS..... | 12 |
| 3.1 Resultados del diagnóstico..... | 12 |
| 3.2 Resultados de los talleres..... | 13 |
| 3.3 Evaluación de los resultados..... | 15 |
| 4. DISCUSIÓN | 15 |
| 5. CONCLUSIÓN | 17 |
| 6. LIMITACIONES..... | 18 |
| 7. RECOMENDACIONES..... | 18 |
| 8. REFERENCIAS..... | 19 |
| 9. ANEXOS | 23 |
| Anexo 1 Matriz de análisis documental | 23 |
| Anexo 2 Matriz de análisis documental de planificaciones | 23 |
| Anexo 3 Cuestionario de la entrevista | 25 |
| Anexo 4 Ficha de Observación..... | 26 |
| Anexo 5 Micro planificación de clase 1..... | 29 |
| Anexo 6 Micro planificación de clase 2..... | 32 |

Índice de Tablas

Tabla 1 10

1. INTRODUCCIÓN

La formación docente, es importante para la innovación del maestro en el siglo XXI, ya que deben superar el paradigma tradicional memorístico; nuevos enfoques didácticos y con el apoyo de la tecnología digital contribuyen para que los docentes elaboren nuevas herramientas y sistemas que posibiliten el desarrollo de competencias profesionales para impulsar cambios significativos en el sistema educativo actual (Sánchez et al., 2021b).

Hay diferentes formas de definir las Ciencias Sociales, sin embargo, se puede afirmar como una de las áreas que estudia y analiza los hechos sociales, poniendo como actor central a la sociedad, todo esto se analiza a través del método científico. En este contexto el ser humano y sus acciones son el objeto de estudio las distintas Ciencias Sociales, que desde sus particulares analizan los fenómenos, conservando su identidad, su lógica interna y su dominio de investigación (Alcázar, 2005). Desde otra perspectiva el objeto de estudio de las Ciencias Sociales es procurar comprender la realidad social, esta incluye distintas dimensiones como los problemas dentro de la sociedad, la multicausalidad de procesos y fenómenos, los datos empíricos, las pautas éticas y las valoraciones asociadas a la comprensión de la realidad, esta caracterización posibilita un objeto amplio y complejo cuyo estudio puede tomarse interesante (Siede, 2010).

La Didáctica de las Ciencias Sociales es una disciplina que forma al maestro para enseñar a enseñar, plantea la comprensión de las finalidades, contenidos, métodos y estrategias para su enseñanza, donde un elemento central es la comprensión del medio social y cultural en el que los estudiantes interactúan (Santiesteban y Pages, 2010). Desde una perspectiva crítica, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe orientarse a la comprensión de realidad social, para ello el maestro tiene que hacer un autoanálisis sobre el rol que tiene en la sociedad, así poder incluir el contexto social que vive cada estudiante para relacionarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto con la finalidad que los estudiantes construyan capacidades de pensamiento crítico y creativo que les permita intervenir y transformar su realidad en una fuente de progreso continuo para mejorar la vida (Santiesteban y Pagès, 2010).

Santiesteban y Pagès (2010) insiste en recordar que la escuela, los docentes y los estudiantes son parte de la realidad social y que esa realidad es el objeto para enseñar en Ciencias Sociales. Desde esta perspectiva los estudiantes deben aprender a observar el mundo donde viven, la escuela debe dotarles varias herramientas para comprenderla, de esta manera los estudiantes no solo aprenderían contenidos de forma memorística, sino que también están en la capacidad de construir su propio aprendizaje para su bienestar.

Al confrontar la propuesta reseñada con la realidad de la enseñanza de Ciencias Sociales en Ecuador podemos apreciar que estamos alejados de su concreción, los resultados de la evaluación Ser estudiante aplicada para el periodo escolar 2017 - 2018,

muestra que cerca de la mitad de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica obtienen un nivel de insuficiencia (INEVAL, 2018). Los bajos resultados evidencian dificultades en la enseñanza y el aprendizaje. Esto nos recuerda que el proceso de formación de los docentes debe ser continuo y permanente, para implementar y alcanzar los objetivos propuesto en el currículo nacional y los requerimientos sociales.

La importancia de cambios en la práctica didáctica en Ciencias Sociales se evidencia en diversos trabajos como el de Guevara y Moreno (2021) que en su estudio denominado “El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual” aplicado a 40 estudiantes de segundo año de secundaria en el Perú se propuso diseñar y utilizar un modelo de aprendizaje desde lo contextual. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo, por medio del método de investigación experimental. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de destrezas y habilidades, por lo que se necesita la innovación de prácticas pedagógicas y didácticas en el área. El estudio concluye que se debe aplicar un modelo de aprendizaje contextualizado en el que tenga como base el aprendizaje significativo.

Así también Corrales et al. (2020) en su estudio titulado “Educar en la sostenibilidad: retos y posibilidades para la didáctica de las Ciencias Sociales” realizado en España tuvo como objetivo establecer relaciones entre los temas de estudios de las Ciencias Sociales y la temática de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En esta investigación se empleó el método de análisis cualitativo del currículum de Ciencias Sociales para la secundaria. Los resultados muestran que en el currículo se localizaron referencias claras con el tema de la sostenibilidad. Se concluyó que el currículo de la asignatura de Ciencias Sociales presenta contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje medibles que faciliten el progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El estudio realizado, en la ciudad de Ambato (Ecuador), por Miranda y Medina (2020) denominado “Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva” buscaba generar cambios en el aprendizaje de los estudiantes, incentivando acciones como la participación en el aula de clase. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo y un análisis descriptivo, se utilizó un cuestionario con 33 preguntas a una población de 62 alumnos. Los resultados del estudio demostraron que el docente no siempre cuenta con los recursos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el desempeño estudiantil se ve afectador. El trabajo concluye que hay diferencias significativas entre la capacitación docente, los métodos y el ambiente del aula; de lo que se infiere hay falta de capacitación al maestro en estrategias de innovación educativa.

Castillo y Popayán (2017) en su investigación titulada “Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas a la Ciencias Sociales” realizada en Colombia se propuso promover y desarrollar el aprendizaje de interpretación y análisis en Ciencias Sociales. La metodología que se utilizó fue la cualitativa a partir de la observación desde el enfoque cuasiexperimental, se analizaron el comportamiento con dos grupos de estudiantes. Los resultados establecen que con la ejecución de ambientes didácticos es posible formar estudiantes libres y reflexivos en su proceso de aprendizaje donde el docente es mediador. La investigación concluye que el empleo de las situaciones educativas promueve el aprendizaje de los estudiantes para que sean competentes y logren solucionar problemas que enfrentan en su vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales a partir del enfoque sociocrítico en las prácticas pedagógicas áulicas. Para lo que se planteó una adecuación de Lesson Study para que de forma colaborativa el grupo de docentes puedan diseñar, experimentar, analizar y replanificar una clase, donde se aplica los temas de formación en la Unidad Educativa San José de Calasanz de la ciudad de Cañar.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño metodológico

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, que según Sánchez (2019), busca “la descripción profunda del fenómeno estudiado con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo” (p.104). El método empleado para el trabajo correspondió al modelo investigación-acción, que al investigar permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales (Colmenares, 2012). Para su concreción se empleó un estudio de caso que, según Gómez (2012) complementa la metodología de estudio para tener una comprensión más cercana a una realidad o contexto social específico.

El alcance de investigación es interpretativo, donde se tiene como finalidad comprender un fenómeno específico desde una perspectiva teórica que “revelarán significados a modo de grandes temas, estos reflejarán significados otorgados a la experiencia vivida” (Duque y Diaz, 2019, p. 10).

2.2 Contexto, población y participantes

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz ubicada en la ciudad de Cañar. Participaron cinco docentes en los talleres en didáctica de las Ciencias Sociales que imparten la asignatura en el subnivel Básica Media y

Superior. En la tabla 1 se detalla la participación de los docentes en los diversos momentos de la investigación.

Tabla 1

Participación de los docentes en la investigación

| Subnivel | Grado | No. docentes entrevistados | No. docentes a quienes se observará la clase | No. docentes participan de los talleres |
|----------|---------|----------------------------|--|---|
| Media | Sexto | 1 | | 1 |
| | Séptimo | 1 | | 1 |
| Superior | Octavo | 1 | | 1 |
| | Noveno | 1 | 1 | 1 |
| | Décimo | 1 | | 1 |
| Total | | 5 | 1 | 5 |

Para la selección de los docentes se consideraron los siguientes criterios de inclusión: a) Docente que dicta la asignatura de Estudios Sociales en EGB, b) Contar con formación en EGB, c) Firma del consentimiento informado. Y los criterios de exclusión fueron: a) Docentes que no dictan la asignatura de Ciencias Sociales. b) Docentes que no cuentan con formación en EGB, c) Docentes que no firmaron el consentimiento informado. Por otra, la población documental trabajada fue: Currículo de Estudios Sociales de EGB y la planificación por subnivel.

2.3 Procedimiento

En la presente investigación se trabajó tres fases que a continuación se detalla. En la Fase 1 Diagnóstico contextual de la problemática detectada en la Didáctica de las Ciencias Sociales para conocer cuál es la propuesta epistemológica, enfoque y estructura, se realizó el análisis del currículo. También el análisis de las micro planificaciones para conocer la concreción de la propuesta didáctica en la contextualización de las destrezas, las estrategias de enseñanza y evaluación. Además, se efectuó una observación áulica para analizar la forma en que se aplica la planificación, así como el desempeño del docente y la participación de los estudiantes en el proceso.

En la Fase 2, se trabajó con base en los resultados del diagnóstico, la planificación ejecución de talleres sobre la Didácticas de las Ciencias Sociales. Sé empleó la perspectiva del taller pedagógico que, según Cruz, et al. (2022), “constituyen espacios en los cuales tiene

lugar la práctica en el proceso de la formación en un oficio" (p3). Junto a la aplicación de la Lesson Study que es una metodología para el perfeccionamiento docente.

Los talleres tuvieron la siguiente secuencia temática: en el taller 1 se realizó la inducción al proceso de investigación, y la presentación de un primer tema teórico sobre la didáctica de las Ciencias Sociales. En el segundo se analizó los resultados del diagnóstico, el currículo de las Ciencias Sociales y la presentación de la Lesson Study. En el siguiente taller, se planificó una clase donde los profesores pusieron en acción los conocimientos teóricos metodológicos que se propuso en el taller anterior. En el cuarto taller se evaluó la clase impartida y se replanificó la clase con base a las observaciones. En el taller final se volvió a evaluar la clase y el proceso.

La Fase 3 Interpretación de los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas que derivan de los talleres de formación, se realizó en paralelo y posterior a la fase precedente. Se aplicó una adecuación de la metodología de Lesson Study, que como propone Soto y Pérez implica aplicar los siguientes pasos:

1. Definir el problema.
2. Diseñar cooperativamente una «lección experimental» y el proceso de observación de esta.
3. Enseñar y observar el desarrollo de la propuesta.
4. Recoger las evidencias y discutir su significado.
5. Analizar y revisar la propuesta.
6. Desarrollar el proyecto revisado en otra clase por otro/a docente y observar de nuevo.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y difundir la experiencia en un contexto ampliado. (2015, p. 20)

2.4 Instrumentos

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos: Una matriz de análisis documental para analizar el currículo oficial (Anexo 1) y micro currículo (Anexo 2). Alvarado, (2019) cree que "Hoy diferentes estudiosos del currículo lo consideran un producto histórico social, que cambia permanentemente al adaptarse a las necesidades, los hechos, situaciones e interacciones sociales en un contexto determinado" (p. 1).

Se aplicó entrevistas por cuanto " es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios" (Lopezosa, 2020, p.89). Para su concreción se construyó un guion de entrevistas con preguntas semiestructuradas para recolectar información relacionada con las experiencias, percepciones y actitudes docentes sobre el área de Ciencias Sociales (Anexo 3).

Para el registro de clases se aplicó una observación no participante teniendo como base una ficha (Anexo 4). La observación corresponde a un método sistematizado y lógico para documentar de forma visual y verídica lo que se busca conocer; es decir que al trabajar con este instrumento se pretende analizar el mundo real para describirlo y explicarlo desde una perspectiva científica, con la información recolectada se espera solucionar problemas o

necesidades identificadas en el proceso investigativo (Campos y Lule, 2012).

Para trabajar los datos producidos se trabajó un matriz de análisis. Este tipo de instrumento permite organizar y describir los hechos, sucesos o situaciones concretas del grupo de docentes investigados. Cada situación se debe registrar y describir de forma libre, se utiliza fichas para escribir lo relevante de lo observado y analizado. Esto permite reconocer diferentes perspectivas, opiniones y posturas frente a un hecho o situación (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021a).

2.5 Método de interpretación de resultados

El método de interpretación utilizado fue el modelo de análisis de contenido temático, basado en el uso de técnicas interpretativas para determinar en un discurso lo manifiesto y lo latente. Según Arbeláez, et al. (2014) para la aplicación del análisis de contenido se debe de proceder por medio de fases como: el preanálisis donde se organiza la información, a través de una revisión superficial de los discursos; la descripción-analítica es el momento para describir y analizar los textos; fase interpretativa, en la cual se realizan las inferencias que derivan del contenido.

Finalmente se procedió a la triangulación de resultados obtenidos de la interpretación de los diferentes hallazgos. La triangulación es una técnica de análisis que se centra en contrastar visiones o enfoques, se considera una herramienta enriquecedora porque le brinda un estudio riguroso, profundo y complejo que permite hallazgos y encuentra datos importantes del fenómeno estudiado (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021a).

3. RESULTADOS

La investigación produjo un conjunto de datos en sus tres fases y se organizaron para evidenciar el alcance del objetivo propuesto que consiste en implementar talleres de didáctica de Ciencias Sociales para mejorar las prácticas áulicas en la Unidad Educativa San José de Calasanz de la ciudad de Cañar.

3.1 Resultados del diagnóstico

En el diagnóstico se realizó tres aspectos: el primero es el análisis del currículo en el que se propone como eje epistemológico la “diferenciación de la realidad y la construcción intelectual del conocimiento histórico” (Ministerio de Educación, 2016), en el que los estudiantes puedan indagar más información con el uso de otras fuentes como los tics y luego sintetice con la ayuda de técnicas como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc., (Ministerio de Educación, 2016, p.53). De esta manera se ha considerado que la exposición de los contenidos de esta asignatura es básicamente teórica se puede incurrir a la dosificación, a la interdisciplinariedad y a la abstracción conceptual con la finalidad que el estudiante desarrolle capacidades de examinar y percibir los fenómenos sociales (Ministerio de Educación, 2016, p.54).

Por otro lado, el currículo de Ciencias Sociales tiene tres bloques: Historia e identidad en el que se identifica “conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador” (Ministerio de Educación, 2016, p.55). Bloque dos, los seres humanos en el espacio, propone conocimientos para que el estudiante pueda ubicarse como también localizar cualquier componente de su entorno o su contexto como su vivienda, la escuela, su ciudad, país, etc., (Ministerio de Educación, 2016 p.55). Y el bloque tres, “la convivencia, valoración de la convivencia social ... como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de alfabetización política de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016, p.56).

Uno de los objetivos que resaltamos importante para el proceso de enseñanza es “Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria” (Ministerio de Educación, 2016, p.57).

De las entrevistas realizadas a los cinco docentes se tiene como resultado: los docentes han tenido capacitación en el área de las Ciencias Sociales, ya sea en su formación docente como en los cursos impartidos por el Ministerio de Educación, por ejemplo, pedagogía en Estudios Sociales, innovación educativa en Ciencias Sociales, técnicas activas de aprendizaje de Estudios Sociales, etc. En lo que se refiere a los temas que fácilmente pueden enseñar se relacionan con la Historia, la democracia y otros donde pueden contextualizar con el medio que viven diariamente los estudiantes. Las estrategias que utilizan los docentes son: actividades donde el estudiante analiza e investiga el tema propuesto, la mayéutica, la lectura y vinculación con la vida, uso de los tics, educación activa. Para la evaluación la mayoría de las docentes coinciden que aplican espacios formativos y sumativos, que son los requeridos por el Ministerio de Educación. Para finalizar, los temas que menos les gusta enseñar son la geografía, los que tienen contextos internacionales, los contenidos de las culturas antiguas, los presidentes del Ecuador y otros temas que se les complica por varias situaciones que no son descritas.

De otra parte, en el análisis de la planificación y observación áulica se pudo apreciar que los docentes utilizan la secuencia didáctica de anticipación, construcción y consolidación. Para el desarrollo del aprendizaje se evidenció que no existe estrategias que permitan a los estudiantes manifestar su juicio, así como trabajo colaborativos o grupales para que puedan intercambiar ideas y otras destrezas. Estos resultados fueron presentados en uno de los talleres y donde se considera trabajar con Lesson Study.

3.2 Resultados de los talleres

En el primer taller se desarrolló la inducción al tema de investigación y la dinámica de

los talleres, que se complementó con el trabajo de aspectos base de la didáctica de la Ciencias Sociales: las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la importancia de la coherencia entre el saber, la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar competencias dentro de lo social.

En el segundo taller se discutió los resultados del diagnóstico con el grupo de docentes. Seguidamente se explicó la Lesson Study y su aporte al mejoramiento de la práctica docente. Con lo anterior se definió los objetivos y las estrategias a ser trabajadas. Los docentes decidieron utilizar trabajos grupales y las TIC, pero por el tiempo corto se trabajó solo con el segundo. Finalizó el taller con la organización de un calendario de actividades.

En el tercer taller, se explicó el uso de las TIC y de forma concreta liveworksheets, que es una plataforma donde el profesor puede diseñar “fichas interactivas” que “pueden incluir sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple... e incluso ejercicios hablados, que los alumnos tienen que completar usando el micrófono” (LIVEWORKSHEETS, s.f.). Los estudiantes pueden resolver preguntas y otras actividades de manera lúdica evitando el aburrimiento y cansancio que genera varias actividades tradicionales. Luego se procedió a elaborar la planificación sin considerar la otra técnica de los trabajos grupales por la falta de tiempo.

Para la elaboración de la micro planificación colectiva de la clase se definió que se realice en el noveno año de básica, con la destreza “discutir la democracia como gobierno del pueblo y que cuya vigencia se fundamenta en la libertad y justicia social” con la cual la docente había trabajado una primera parte. El objetivo de la clase fue potenciar los principios de las prácticas de la democracia en contextos locales y nacionales. La secuencia de aprendizaje que se empleó fue la anticipación, construcción y consolidación, para la primera fase se planteó observar un video, para la segunda, se planificó la formulación de preguntas y respuestas y para la tercera o cierre se planteó la aplicación de un cuestionario con la utilización de la plataforma liveworksheets (Anexo 5). La clase se ejecutó de acuerdo con lo previsto, fue grabada en video y se realizó una observación no participante. Los datos se utilizaron para ser analizados en el cuarto taller.

En el cuarto taller, el equipo de docentes observó el video de la clase grabada y de la discusión mantenida se llegó a las siguientes conclusiones: en la anticipación no existió un proceso de activación de conocimientos previos, aspectos claves para relacionar temas escolares con las vivencias y saberes de los estudiantes, como propone el currículo oficial y su enfoque didáctico para las Ciencias Sociales. La docente empezó con la proyección del video y pasó directamente a la siguiente fase, la recomendación fue que aproveche el contenido del video y para lograr el aprendizaje significativo se utilice la técnica de la lluvia de ideas. En la fase de desarrollo consideraron que las preguntas no logran que el estudiante razone ni relacione con el contexto, porque contestan leyendo el texto y no analizan lo que dicen, privilegiando la memorización. En la consolidación no se logró alcanzar la destreza y

proponen que el trabajo no debería ser individual sino grupal porque el estudiante debe discutir sobre el tema propuesto y relacionarlo con la realidad vive. Al disponer de un ordenador la profesora proyectó el cuestionario interactivo, luego se asignó a un estudiante como responsable de leer la pregunta y los que conocían la respuesta iban levantando la mano y respondiendo conforme iba pasando la pregunta.

Al finalizar el análisis los docentes realizaron conclusiones interesantes: la utilización de plataformas interactivas permite una evaluación lúdica; para el docente es una ayuda porque tendría aportes a considerar en el final del parcial; los docentes que trabajaban en educación media consideran que se podía trabajar con imágenes e incluso trabajo colectivo con los padres de familia, involucrándolos en la educación de sus hijos. Posteriormente se procedió a la replanificación de la clase, considerando las observaciones anotadas, se trabajó en el mismo paralelo y destreza abordando un tema distinto.

La clase impartida fue grabada y se registró las observaciones en la ficha diseñada. Este material fue analizado en el quinto taller. La evaluación de la clase se sintetiza en las siguientes conclusiones: se evidenció un cambio importante en la participación de los estudiantes, quienes ya no se limitaron a responder utilizando ideas expuestas en el texto, sino que relacionaron con ejemplos de su realidad. Esto permitió expresar su punto de vista aportando a crear habilidades reflexivas sobre su realidad. Así como también reconocieron que el uso de estrategias innovadoras genera cambios en la forma como los estudiantes participan, que pueden ser aplicadas en otros grados y les motiva a seguir preparándose.

3.3 Evaluación de los resultados.

La implementación de los talleres junto a Lesson Study resultó en un conjunto de apreciaciones de los maestros que reseñamos. Es importante reconocer que se puede trabajar de manera colectiva y desde un eje transdisciplinario porque se puede mirar desde distintas perspectivas para llegar a un bien común. El trabajo colaborativo les permitió compartir ideas para generar recursos didácticos., metodologías, etc., para que el proceso enseñanza sea cada día sea mejor y que los únicos beneficiarios sean los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

Según estadísticas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEVAL (2018), en el año 2017, se presentaron resultados bastante inquietantes en las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), donde se describen deficiencias bastante acentuadas en los estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica (EGB), quienes en general llegaron a un nivel básico de conocimientos, considerado el nivel mínimo que se espera. Estuvieron muy por debajo de otros estudiantes latinoamericanos y bastante lejos de estudiantes de países llamados de primer mundo.

Los docentes evidenciaron un cambio entre la primera y segunda clase, si bien ambas fueron planificadas por ellos el poder evaluarla de forma colaborativa les permitió reconocer

la importancia de la capacitación y cómo la inclusión de nuestras estrategias tiene efectos en la forma de aprendizaje. Desde algunas perspectivas se considera que los docentes son los responsables de los logros de rendimiento de los estudiantes y la formación docente tiene un rol importante (Basto, 2017; Escribano, 2018; Oviedo, 2014). Otros investigadores como Martínez-Chairez et. al. (2016) señalan que el rendimiento de los estudiantes no depende sólo de ellos, sino también de otros factores como el contexto donde está inserta la institución educativa, los lineamientos gubernamentales que por momentos son sólo burocráticos y la institución en sí que también aporta en la calidad educativa en cuanto al clima y organización institucional. En este sentido es adecuado señalar que la implementación de la actualización curricular no estuvo acompañada de asesoramiento pedagógico permanente para su concreción.

Antes de la implementación de los talleres se realizó el diagnóstico de algunos aspectos que se consideraron relevantes, empezando por el estudio del Currículo Nacional de Ciencias Sociales, entrevistas a los docentes de Ciencias Sociales de la unidad educativa en estudio y, por último, el análisis de la planificación y observación áulica. Este paso metodológico es importante porque permite conocer la problemática que debe ser solventada (Duque, y Díaz, 2019). El diagnóstico del Currículo se llevó a cabo considerando el análisis en cuanto al eje epistemológico que según Soto y Rodelo (2020) es donde se reconoce su envergadura y nutren las discusiones sobre el contexto en el cual se da el conocimiento. En el caso concreto del Currículo de Ciencias Sociales, se pudo apreciar que los contenidos son eminentemente teóricos lo cual genera un tipo de enseñanza bastante tradicionalista que involucra la memorización y la repetición lo cual según Larrañaga (2012), son estrategias que deben ser cambiadas y actualizadas al ritmo de los estudiantes de la sociedad actual quienes son nativos digitales y requieren de trabajos versátiles, con el uso de tecnología; clases activas, dinámicas, realistas; que conlleven a desarrollar las capacidades de examinar y percibir los fenómenos sociales, con la construcción de su propio aprendizaje.

El trabajo colaborativo para diseñar, evaluar y rediseñar las clases fue una experiencia nueva para los docentes, acostumbrados a realizarla de forma individual y con mucha reserva de sus espacios áulicos. Durante los talleres se apreció un ejercicio participativo, respetuoso, aunque con temor pero que evidenció que todos tenían experiencias que compartir y apertura para aprender. La propuesta metodológica de Lesson Study fue valorada como relevante por parte de los docentes y se confirma con lo propuesto Soto y Pérez (2015) que la consideran una estrategia de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de analizar y reflexionar de forma compartida su práctica profesional. Lesson Study también implica un trabajo de investigación que realizan un grupo de docentes, que se establecen como equipo durante un periodo de tiempo y colaborativamente definen una meta en común, que a través del ejercicio repetitivo de planificación evaluación y replanificación de una lección van actualizando su labor docente (Soto y Pérez, 2015).

Asimismo, la Didáctica de las Ciencias Sociales describe aspectos importantes en el

proceso educativo que involucran actividades comunitarias y el “adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria” (Ministerio de Educación, 2016, p. 57). No obstante y, considerándose la diversidad como lo indica Val Cubero (2017), una gran variedad de maneras de expresar la cultura de los grupos y sociedades; se considera un aspecto notable para tomar en cuenta en las instituciones educativas debido a ser una fuente de riqueza personal y social que implica la inclusión y la crítica ante la desigualdad, sin embargo, en las aulas persisten la desigualdad y la inequidad, impidiéndose el bien común (UNESCO, 2020). La inclusión educativa ha sido estimada como una prioridad por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, aun en las aulas existe mucha discriminación por la diversidad existente. No se contempla la diversidad cultural como fuente de riqueza personal y social, sino desde el punto de vista de trabas y dificultades (Bello y Guillén, 2020).

La participación activa de los estudiantes en la segunda clase evidencia como opera los cambios introducidos por los docentes. Si bien la limitación de medios tecnológicos en la clase la introducción de cuestionarios dinámicos generó interés y participación, que junto a la articulación de los temas con la realidad local ofreció oportunidad para opinar. Según Pertusa (2020), es preciso y necesario que los docentes se actualicen y comprendan que se deben modificar las estructuras instruccionales y promover en los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos, posibilitando su papel activo y no pasivo como se ha estado implementando hasta los actuales momentos. Los estudiantes en la actualidad por ser nativos digitales requieren de clases más dinámicas, con más acciones que los motivan hacia los estudios. De hecho, el último aspecto considerado en el diagnóstico sobre el análisis de la planificación y observación áulica arrojó que los docentes realizan una planificación de anticipación, construcción y consolidación, como se ha estado realizando desde hace mucho tiempo atrás.

Según Padilla y Silva (2011), no es posible lograr la calidad educativa si no se cambian los procesos y las condiciones curriculares/metodológicas, pero lo más resaltante es la formación de los docentes, sin docentes formados a cabalidad y actualizados en cuanto a metodologías modernas de enseñanza, no se podrán alcanzar las metas educativas ya que no se podrán motivar a los educandos y no se conseguirá el rendimiento académico apropiado para ser los primeros en conocimientos.

5. CONCLUSIÓN

Luego del trabajo realizado con el grupo de docentes en los diferentes talleres implementados se pudo observar el interés por activar nuevos conocimientos, específicamente con el mejoramiento de la metodología para la práctica docente con la utilización de la Lesson Study, que les pareció un aspecto importante y positivo por compartir

sus saberes, ideas y experiencias con los demás y más aún con la utilización de la TIC, que prácticamente es un nuevo método que los maestros debemos implementar para mejorar la calidad educativa con conocimientos nuevos e innovares.

Los resultados de la aplicación de los talleres son el mejoramiento de métodos y estrategias específicamente con la utilización de la Lesson Study se logró una mayor comprensión de parte de los participantes para aplicar estas técnicas desde un enfoque sociocultural y crítico.

Una necesidad evidente en las prácticas docentes es conocer, aplicar y evaluar la utilización de las TIC, hay una falta de capacitación sobre su uso en la educación. Formación que debe considerar aspectos como lo etario, por ejemplo, los docentes que están cerca a la jubilación tienen mayor dificultad y requieren más tiempo y ejercicio para manejarla a diferencia de los docentes jóvenes que pueden integrarse fácilmente a este nuevo mundo digital. Otro aspecto es la disponibilidad de equipos, recursos, programas o conexión a internet.

Una de las finalidades del área de Ciencias Sociales es contribuir en la formación de los ciudadanos con una mentalidad crítica para que puedan ser personas que no toleren las injusticias, para sean seres activos y no pasivos ante una realidad en la sociedad, es por eso que en la implementación de los talleres se fortaleció la importancia del área, en la utilización de nuevas estrategias para que los aprendizajes sean significativos.

6. LIMITACIONES

La capacitación debe ser continua con temas de interés para toda la población docente, puesto que ahora existe muchas técnicas y métodos que se puede trabajar de manera virtual. El proyecto logro trabajar una herramienta y responde al tiempo y habilidades de los docentes y la disponibilidad de medios tecnológicos.

La falta de recursos tecnológicos en el aula es una gran dificultad para la comunidad educativa, solo se dispone de un ordenador en el aula y esto limita el trabajo con diversas posibilidades que tiene las TIC aplicadas a la educación.

7. RECOMENDACIONES

Con la terminación del presente trabajo se puede decir que la capacitación es necesaria y debe ser continua de manera diversificada, que a través del Ministerio se pueda generar nuevos métodos para llegar a cada institución y a cada docente, como también se podría generar convenios con universidades para que los estudiantes de post grados sean los encargados de facilitar los talleres en la que se apliquen estrategias y métodos innovadores para que los estudiantes sean los beneficiados y puedan ser ciudadanos críticos para de una manera u otra puedan contribuir el cambio.

8. REFERENCIAS

- Alvarado, N. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. *Red de Investigación Educativa*, 11(1), 9-22. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1989/1069>
- Alcázar, M. (2005). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales. En M. Domínguez (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria* (pp. 3-24). Pearson Prentice Hall.
- Arbeláez Gómez, M. C., Onrubia Goñin, J., Patiño López, J. A., Blandón Colina, T. F., Vanegas Osorio, J. H., Castrillón Osorio, L. C., ... y Romero, J. (2014). Revista de Investigaciones. Vol. 14 No. 23 Mayo 2014. [file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Revista_Investigaciones_23%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Revista_Investigaciones_23%20(2).pdf)
- Basto, R. (2017). La Función Docente y el Rendimiento Académico: una aportación al estado del conocimiento. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, XIV, 1-15. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Bello, J., y Guillén, G. (2020). *Educación Inclusiva un Debate Necesario*. Azogues: Fondo Editorial UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/EducacionInclusiva.pdf>
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castillo, V. y Popayán, Y. (2017) Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas en las Ciencias Sociales. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 21(70), 539 -555. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656000005>
- Corrales, M. Sánchez, J. Moreno, J y Zamora, F. (2020). Educar en la sostenibilidad: retos y posibilidades para la didáctica de las Ciencias Sociales. *Cuadernos de Investigación en Juventud*, (8), 36-59. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200243
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30213>
- Cruz, T., Fernández, Fastuca, L., y Wainerman, C. (2022). Talleres de tesis en doctorados en Ciencias Sociales y Humanas, un estudio en universidades argentinas. *Actualidades*

Investigativas en Educación, 22(2), 290-317.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032022000200290&script=sci_arttext

Duque, H. y Díaz, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2956>

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Gómez, P. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 2012, 28 (1), artículo 14 <http://hdl.handle.net/10481/20644>

Guevara, E. y Moreno, J. (2021) El aprendizaje de la Ciencias Sociales desde una perspectiva didácticas contextual. *Revista Academo* 8(1), 88 – 100. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>

INEVAL. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de Pisa para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa Quito: INEVAL.

https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Bilbao: Universidad Internacional de La Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?se>

LIFEWORKSHEETS. (s.f.). Acerca de este sitio. *Lifeworksheets*. https://www.liveworksheets.com/aboutthis_en.asp

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En Lopezosa C., Díaz-Noci J. y Codina L. (Editores). *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequ

- Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., y Valles-Omelas, M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 2(6), 123-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ciencias Sociales. Currículo de EGB y BGU*. Quito: Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Miranda, P., y Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(1), 23-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7289230>
- Oviedo, P. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Padilla, J., y Silva, W. (2011). Fundamentación sociocrítica de la formación docente. *Revista Interamericana de Investigación*, 4(1), 67-80.
<https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058721004.pdf>
- Pertusa, J. (2020). Metodologías Activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Super Visión* 21(56), 1-21. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext
- Sánchez, M., Campillo, J., y Vivas, V. (2021b). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021a). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Santiesteban, A y Pagès, J. (2010) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. Síntesis.

Siede, I. (2010) Ciencias Sociales en la escuela. Aique.

Soto, E. y Pérez, Á. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871002.pdf>

Soto, J., y Rodelo, M. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. *Amauta*, 18(35), 1-10. doi:<https://doi.org/10.15648/am.35.2020.5>

UNESCO. (2020). Inclusión y educación. Todos sin excepción. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*, 1-40. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf

Val Cubero, A. (2017). La diversidad cultural: ¿es posible su aplicación al sector audiovisual? *Comunicación y Sociedad*(28), 111-130. <https://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n28/0188-252X-comso-28-00111.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1 Matriz de análisis documental

MATRIZ PARA ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL CURRÍCULO DE CCSS

Fase 1: Diagnóstico

| | |
|---|--|
| Categorías | Citas directas (literales) y citas indirectas (paráfrasis) |
| Fundamentos epistemológicos y pedagógicos | |
| Objetivos generales del área | |
| Bloques | |
| Estrategias metodológicas recomendadas para el área | |
| Estrategias de evaluación recomendadas para el área | |
| Estrategias metodológicas recomendadas para el subnivel | |
| Estrategias de evaluación recomendadas para el subnivel | |

Anexo 2 Matriz de análisis documental de planificaciones

Institución:

Área:

Año escolar:

Destreza/s:

Revisor:

Fecha:

Nota: se recomienda hacer una revisión de por lo menos tres planeaciones por su subnivel.

| ELEMENTOS | CITA DE LA PLANIFICACIÓN | CATEGORÍAS INTERPRETADAS |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Enfoques epistemológicos que se observan | | |
| Bloques | | |
| Destrezas | | |

| | | |
|---|--|--|
| Estrategias metodológicas | | |
| Anticipación | | |
| Construcción | | |
| Consolidación | | |
| Recursos | | |
| Sistema de evaluación | | |
| Relación de actividades y recursos al contexto. | | |
| Adaptaciones curriculares para NEE | | |
| Conclusión: | | |

Consentimiento informado

Yo,....., con cédula N°.
 confirmo que he recibido toda la información sobre el proyecto de investigación al que se me invita a participar. Conozco los objetivos y mi papel como investigador/a para el diagnóstico (observación y entrevistas semiestructuradas), la intervención mediante talleres de formación docente; y la evaluación de resultados (grupos focales y autoregistro de las prácticas). Certifico que estoy al tanto de que, la información será utilizada con fines de formación e investigación académica y que se manejarán los criterios de anonimato para la presentación de todos los datos obtenidos. Por ello consiento ser parte de este proyecto y el uso de los resultados por parte de la persona responsable de la investigación.

Fecha:

Firma de la persona participante:

Firma de investigador/a responsable:

Anexo 3 Cuestionario de la entrevista

FASE DIAGNÓSTICO

Título de la investigación:

INCIDENCIA DE TALLERES DE FORMACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ÁULICAS DE En La Unidad Educativa “San Joaquín”.

Objetivo de la investigación:

Comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa “San Joaquín”.

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador: Juan Fernando Peñafiel.

Fecha:

Tabla 1 Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito conocer experiencias y percepciones sobre la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales. Le agradecemos sus respuestas, las mismas que serán utilizadas para asuntos estrictamente investigativos y mantendrá absoluta confidencialidad.

- 1.- ¿Cuántos años es docente de la asignatura de Ciencias Sociales?
- 2.- ¿Le gusta enseñar Ciencias Sociales?
- 3.- ¿En su formación universitaria, recuerda haber tenido bases importantes del área de Ciencias Sociales? Qué nos puede comentar sobre esto.
- 4.- ¿Usted ha tenido capacitaciones sobre esta área?, ¿Qué temáticas trabajaron?, ¿Quién le capacitó (MinEduc, Institución donde labora, Universidad, ¿otro?)
- 5.- ¿Cuáles son los temas, destrezas, bloques o unidades en las que siente tiene mayor facilidad para que los estudiantes aprendan?
- 6.- ¿A qué atribuye la facilidad de comprensión de los temas mencionados anteriormente por parte de sus estudiantes?
- 7.- ¿Qué estrategias metodológicas usted ha aplicado en esos temas? ¿Qué sistemas de evaluación ha elegido?

8.- ¿Cuáles son los temas, destrezas, bloques o unidades en las que siente tiene mayores dificultades para que los estudiantes aprendan?

9.- ¿A qué atribuye la problemática de falta de comprensión de los temas mencionados anteriormente por parte de sus alumnos?

10.- ¿Qué estrategias metodológicas usted ha aplicado en esos temas? ¿Qué sistemas de evaluación ha elegido?

11.- ¿Cómo elige los recursos para la enseñanza de las Ciencias sociales? y ¿de dónde los toma?

12.- Si usted recibiera una capacitación en Ciencias Sociales ¿qué temáticas le gustaría conocer? ¿Por qué?

¡Muchas gracias!

Anexo 4 Ficha de Observación

Nombre del/a observador/a:

Nombre del/la docente visitado/a:

Centro Educativo:

Sección y Grado: _____ Área: _____ Fecha:

Actividad en desarrollo:

OBSERVACIÓN AL DOCENTE

1. ¿De qué manera se percibe el clima en el aula?

| N° | ÍTEMS | SI | NO | Comentarios |
|-----|---|----|----|-------------|
| 1.1 | Se toman en cuenta las diferencias individuales | | | |
| 1.2 | Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc.) | | | |
| 1.3 | Se promueve la participación | | | |

2. ¿De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?

| N° | ÍTEMS | SI | NO | Comentarios |
|-----|--|----|----|-------------|
| 2.1 | Toma como punto de partida los saberes previos de sus alumnas/os | | | |
| 2.2 | Parte de situaciones problemáticas, temas, ejemplos, análisis que relacionen el nuevo conocimiento con su contexto o su realidad individual. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 2.3 | Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje mediante tareas prácticas. | | | |
| 2.4 | Promueve a la resolución de situaciones problemáticas | | | |
| 2.5 | Motiva al aprendizaje a partir del manejo de ejemplos, casos, recursos de interés para la edad y contexto de los niños o jóvenes. | | | |
| 2.6 | Promueve a un aprendizaje significativo: basado en lo que se conoce previamente y en lo aplicable que puede resultar el nuevo aprendizaje en la vida diaria. | | | |

| N° | ÍTEMS | Sí | No | Comentarios |
|-----|---------------------------------------|----|----|-------------|
| 2.7 | Desarrolla contenidos conceptuales | | | |
| 2.8 | Desarrolla contenidos procedimentales | | | |
| 2.9 | Desarrolla contenidos actitudinales | | | |

3. ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de sus alumnos/as?

| N° | ÍTEMS | Sí | No | Comentarios |
|-----|---|----|----|-------------|
| 3.1 | Genera actividades de evaluación que promueven la aplicación de los aprendizajes. | | | |
| 3.2 | Se evalúa la memorización de los hechos sociales, fechas y personajes | | | |
| 3.3 | Se evalúa la comprensión de los hechos sociales | | | |

4. ¿De qué manera el docente favorece la adquisición de aprendizajes en grupo?

| N° | ÍTEMS | Sí | No | Comentarios |
|-----|---|----|----|-------------|
| 4.0 | ¿Se observaron trabajos en grupo? | | | |
| 4.1 | Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan en el grupo | | | |

SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS:

5. ¿De qué manera los materiales educativos utilizados en el aula son medios para generar aprendizajes?

| N° | ÍTEMS | Si | No | Comentarios |
|-----|--|----|----|-------------|
| 5.1 | Se han previsto los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad observada (fotografía, mapas, notas de prensa, entrevistas, videos, revistas) | | | |
| 5.2 | Los recursos educativos para la clase son adecuados para la edad | | | |
| 5.3 | Los recursos son pertinentes y motivan los nuevos aprendizajes | | | |
| 5.4 | Los recursos están vinculados con el contexto de los estudiantes | | | |

Registro de observación narrativo

| |
|---|
| <p>Construya un breve relato de los aspectos más relevantes que se observaron en la clase.</p> <p>Considere los momentos del aprendizaje con el que la institución trabaja. Agregue detalles importantes como: qué respuesta observó en los estudiantes, cuánta participación, relación de la docente con los estudiantes, actividades generadas, etc.</p> <p>Anticipación:</p> <p>Construcción:</p> <p>Consolidación:</p> <p>Descripción de los recursos utilizados:</p> <p>Descripción del sistema de evaluación utilizado:</p> |
|---|

Anexo 5 Micro planificación de clase 1

| PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|------------|
|  | | Unidad Educativa Fiscomisional "San José de Calasanz" Padres Escolapios - Cañar | | | |
| Nombre del Docente | | | | Fecha | 1/10/2022 |
| Área | Ciencias Sociales | Grado/Curso | Noveno | Año lectivo | 2022-2023 |
| Asignatura | Estudios Sociales | | | Tiempo | 40 minutos |
| Unidad didáctica | Uno La democracia | | Tema de la clase: Participación política democrática Subtema: el proceso electoral | | |
| Objetivo de Aprendizaje: | Potenciar los principios de la práctica de la democracia en contextos locales y nacionales | | | | |
| VALORES: | Formación de una ciudadanía democrática Respeto hacia la opinión diversa LOS 10 ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD CALASANCIA: Centralidad de niños y jóvenes. Opción por los pobres. Calidad educativa y pastoral. Anuncio del evangelio. Reforma de la sociedad. Participación de las escuelas Pías. Integración de la familia. Acompañamiento. Capacitación a los educadores. Sentido de pertenencia a la iglesia. | | | | |

| ¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas) | RECURSOS | ¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN | |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | Indicadores de logro de Evaluación | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
| CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social. | <p>Anticipación</p> <p>Presentación de un video “democracia como forma de gobierno” https://www.youtube.com/watch?v=Q4TRHKLxFVM</p> <p>Construcción</p> <p>Presentación del tema mediante diapositivas</p> <p>Formulación de preguntas acerca del tema expuesto: ¿Qué es el proceso electoral? ¿Qué es la convocatoria a elecciones? ¿Qué es una campaña electoral?</p> <p>Consolidación</p> <p>Aplicar un cuestionario mediante la plataforma liveworksheets con las siguientes preguntas y las alternativas estarán en la plataforma: Señala una de las etapas de los procesos electorales La designación y presentación de candidaturas se relaciona con: La campaña electoral es: En qué lugares se realizan las votaciones: Se denomina el escrutinio a: Solicitar a los estudiantes que los que quieren participar levanten la mano y se acerque al computador para que contesten según se el caso.</p> | Computador Proyector Texto | Analiza y discute la democracia como gobierno en las elecciones del consejo estudiantil de la institución. | Observación y comentario Exposición y lluvia de ideas Cuestionario |
| Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad. Observación: Se trabajaría con el DUA, en l caso de existir un estudiante con NEE, pero en el curso no hay. | | | | |
| Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | |

| Especificación de la necesidad educativa | DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|--|-------------------------------------|--|----------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | Indicadores de logro de Evaluación | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
| | | | | | |
| REVISADO | | REVISADO | | VISTO BUENO | |
| NOMBRE: | | NOMBRE: COORDINADOR COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA | | VICERRECTOR | |
| Firma: | | Firma: | | Firma: | |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: | |

Anexo 6 Micro planificación de clase 2

| PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|------------|
|  | | Unidad Educativa Fiscomisional "San José de Calasanz" Padres Escolapios - Cañar | | | |
| Nombre del Docente | | | Fecha | | 1/10/2022 |
| Área | Ciencias Sociales | Grado/Curso | Noveno | Año lectivo | 2022-2023 |
| Asignatura | Estudios Sociales | | | Tiempo | 40 minutos |
| Unidad didáctica | Uno La democracia | | Tema de la clase: La participación política democrática. Subtema: Los partidos políticos | | |
| Objetivo de Aprendizaje: | Potenciar los principios de la práctica de la democracia en contextos locales y nacionales | | | | |
| VALORES: | Formación de una ciudadanía democrática Respeto hacia la opinión diversa LOS 10 ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD CALASANCIA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Centralidad de niños y jóvenes. 2. Opción por los pobres. 3. Calidad educativa y pastoral. 4. Anuncio del evangelio. 5. Reforma de la sociedad. 6. Participación de las escuelas Pías. 7. Integración de la familia. 8. Acompañamiento. 9. Capacitación a los educadores. 10. Sentido de pertenencia a la iglesia. | | | | |
| ¿Qué van a aprender? | ¿Cómo van a aprender? | RECURSOS | ¿Qué y cómo evaluar? | | |
| | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | EVALUACIÓN | | |

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | (Estrategias Metodológicas) | | Indicadores de logro de Evaluación | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
|--|---|---|--|---|
| <p>CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.</p> | <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. - ¿Qué saben de democracia? - ¿Cuáles son los procesos electorales? <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de un video de los partidos políticos del Ecuador - https://www.youtube.com/watch?v=XH170Ca3sDE&t=81s - Preguntas acerca del video ¿Qué te pareció el video? ¿Por qué? ¿Qué parte del video te llamo más la atención? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas donde concrete el tema - Relacionar el tema en este caso partidos políticos con el contexto del estudiante, - Preguntar a los estudiantes los partidos políticos que ellos conocen sea y por qué medio lo han visto o conocido. <p>Consolidación</p> <p>En la plataforma liveworksheets se trabajará actividades de discusión en donde está elaborado las actividades como de contraste. Formulación de preguntas donde los grupos debatan el tema</p> | <p>Computador Proyector Texto Link para el trabajo grupal</p> | <p>Analiza y discute la existencia de los partidos políticos del país.</p> | <p>Observación Lluvia de ideas Crucigrama</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Se les enviará el link de la plataforma para que lo puedan realizar en casa, con la ayuda de zoom para reuniones grupales. Los estudiantes sí cuentan con internet en casa | | | |
| Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad. Observación: Se trabajaría con el DUA, en l caso de existir un estudiante con NEE, pero en el curso no hay. | | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | |
| | DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| | | | | Indicadores de logro de Evaluación |
| | | | | Técnicas e instrumentos de Evaluación |
| REVISADO | | REVISADO | | VISTO BUENO |
| NOMBRE: | | COORDINADOR PEDAGÓGICA | COMISIÓN TÉCNICO | VICERRECTOR |
| Firma: | | Firma: | | Firma: |
| Fecha: | | Fecha: | | Fecha: |



Lic. Silvia Ojeda Andrade

Estudiantes



Mgtr. Jorge Marcelo Quishpe Bolaños

Director