



Departamento de Posgrados

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el Enfoque Sociocultural en las Prácticas Pedagógicas Áulicas de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel de la Salle-Cuenca.

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magister en las Didácticas de la Educación Básica**

Autora: Pérez Zhinin Evelyn Adriana

Directora: Curay Correa Ximena Patricia

Cuenca, Ecuador

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación va dedicado a mis padres José y Lidia quienes han sido mi motivación y apoyo para alcanzar las metas propuestas, gracias por ser el ejemplo de perseverancia y amor incondicional para continuar con los maravillosos planes que Dios tiene preparado para mí.

Agradecimientos

Quiero brindar mi profundo agradecimiento a todos los docentes y autoridades que forman parte de la Universidad del Azuay por abrirme las puertas para alcanzar esta meta. De la misma manera, resalto mi agradecimiento para la Mgst. Patricia Curay por su paciencia, apoyo y guía para la culminación de este trabajo de titulación.

Resumen

La formación docente representa un compromiso responsable con la sociedad, ya que las prácticas pedagógicas están ligadas a los procesos de mejora, construcción y transformación social. Por lo cual, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de talleres de capacitación docente en la Didáctica de Lengua y Literatura desde un enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “Hermano Miguel de la Salle – Cuenca”. Este estudio cualitativo se basó en la investigación acción. La ejecución de esta propuesta se realizó en tres fases: diagnóstico contextual de las principales problemáticas, intervención de formación docente mediante talleres y la evaluación de los resultados evidenciados en las prácticas docentes. Con esta investigación se encontró que los talleres de lectura, escritura y literatura aportaron un aprendizaje significativo en los estudiantes y en los profesores fomentó la propuesta de proyectos de actualización docente basado en el enfoque sociocultural.

Palabras clave: enfoque sociocultural, Lectura, Escritura, Literatura, prácticas pedagógicas

Abstract

Teacher training represents a responsible commitment to society since pedagogical practices are linked to the processes of improvement, construction, and social transformation. Therefore, the objective of this research was to analyze the incidence of teacher training workshops in the Didactics of Language and Literature from a sociocultural approach in the classroom pedagogical practices of the "Hermano Miguel de la Salle - Cuenca" school. This qualitative study was based on action research. The execution of this proposal was carried out in three phases: contextual diagnosis of the main problems, teacher training intervention through workshops and the evaluation of the results evidenced in teaching practices. With this research, it was found that the reading, writing and literature workshops provided significant learning in students and teachers promoted the proposal of teacher updating projects based on the sociocultural approach.

Keywords: sociocultural approach, Reading, Writing, Literature, pedagogical practices

Translated by:



Evelyn Pérez

