



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación con mención en Didácticas para la  
Educación Básica

Incidencia de talleres de formación  
en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el enfoque  
sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad  
Educativa Fiscomisional “San Roque”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,  
mención en Didácticas para la Educación Básica

Autora:

**Mónica Tamayo Jiménez.**

Directora:

**PhD (c) Julia Vecillas.**

**Cuenca – Ecuador  
2023**

**DEDICATORIA**

A ELLOS mis hijos, mis bendiciones, Regina, Agus, y More, por creer en mí, a ustedes, por levantarme y sostenerme con su amor incondicional.

A mis 2 ángeles del cielo y dos ángeles terrenales que siempre velan por mí.

A mis hijos perrunos, Abby, Cacho y Plutis por acompañar mis noches de estudio.

A mi compañera de maestría, Ma. Regina, ejemplo de constancia, humildad, esfuerzo y apoyo.

**AGRADECIMIENTO**

A todos y cada uno de los maestros que hicieron posible haber llegado a esta meta mis reconocimiento y gratitud infinita.

A mi querida directora de tesis, Julia, por su entrega y compromiso por acompañarme en este caminar.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y la Literatura desde un enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la UEF “San Roque”. A partir de una metodología cualitativa, basada en un diseño de investigación–acción, por medio de un estudio de caso, se aplicaron tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que respondió a las necesidades de cada contexto por medio de talleres de formación docente; y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados evidenciaron que una formación en didáctica de la Lectura, Escritura y Literatura, desde un enfoque sociocultural, promueve a la constitución de prácticas pedagógicas significativas respondiendo al contexto de cada estudiante y del grupo. Se concluye que la formación docente es imperativa para responder a las necesidades educativas actuales y transformar la educación desde las aulas.

**Palabras clave:** Didáctica de Lengua y Literatura, Lectura, Escritura, Literatura, enfoque sociocultural, practicas áulicas

## ABSTRACT

The objective of this research was to understand the incidence of teacher training workshops in the Didactics of Language and Literature from a sociocultural approach in the classroom pedagogical practices of the UEF "San Roque". From a qualitative methodology, based on an action-research design, through a case study, three phases were applied: a contextual diagnosis, an intervention that responded to the needs of each context through teacher training workshops; and a continuous evaluation of the results in pedagogical practices. The results showed that training in didactics of Reading, Writing and Literature, from a sociocultural approach, promotes the constitution of significant pedagogical practices responding to the context of each student and the group. It is concluded that teacher training is imperative to respond to current educational needs and transform education from the classroom.

**Keywords:** Didactics of Language and Literature, Reading, Writing, Literature, sociocultural approach, classroom practices

Translated by:



Mónica Tamayo Jiménez

