



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

## **Departamento de Posgrados**

### **Maestría en Educación con mención en Didácticas para la Educación Básica**

**Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de  
la Lengua y Literatura desde el Enfoque Sociocultural en las  
prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “Jaime  
Roldós Aguilera”.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en  
Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica.

Autora:

**Lcda. Rosa Isabel Yunga Chávez**

Directora:

**PhD (c) Julia AVECILLAS**

**Cuenca - Ecuador**

**2022**

**DEDICATORIA**

Al ser divino que guio mi camino y me  
concedió la vida.

A mis padres, por su apoyo incondicional en  
todo momento.

A mi amada hija, Gaby por ser mi inspiración  
eterna.

*Rosa Isabel*

## AGRADECIMIENTOS

Quiero hacer extensivo el agradecimiento a la prestigiosa Universidad del Azuay por brindarme su acogida, así como, a cada uno de los docentes y compañeros de la presente maestría.

También, deseo mencionar el profundo agradecimiento a la PhD Julia Avecillas - directora de tesis, por su motivación y guía a lo largo de este estudio, quién con su gran sabiduría dio luz a mis conocimientos para poder culminar con éxito este gran sueño de superación en la docencia.

Un agradecimiento especial a los directivos y docentes de la distinguida institución a la cual pertenezco, Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, que me permitió desarrollar este estudio de investigación en la formación docente, a mis compañeros docentes por su gran colaboración en esta investigación, quedo eternamente agradecida.

*Rosa Yunga*

## RESUMEN

La educación sociocultural permite desarrollar prácticas colectivas basadas en el diálogo y la transformación social. El objetivo de este estudio fue comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”. Tuvo un enfoque cualitativo basado en la investigación - acción, por medio de un estudio de caso. Se establecieron tres fases para su ejecución: diagnóstico contextual, intervención por medio de talleres de formación docente; y evaluación continua de resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados demostraron incidencia positiva de los talleres de formación docente a partir del enfoque sociocultural, principalmente por su aporte a la construcción de clases motivadoras y activas. Se concluye que la innovación pedagógica y la transformación educativa, pueden ser posibles cuando los docentes y las instituciones educativas, apuestan a la formación continua.

**Palabras clave:** enfoque sociocultural, lengua y literatura, formación docente, capacitación docente, lectura, escritura, literatura.

**ABSTRACT**

Sociocultural education allows the development of collective practices based on dialogue and social transformation. The objective of this study was to understand the incidence of teacher training workshops in Language and Literature Didactics from the sociocultural approach in classroom pedagogical practices at "Jaime Roldós Aguilera" School. It had a qualitative approach based on research - action, through a case study. Three phases were established for its execution: contextual diagnosis, intervention through teacher training workshops; and continuous evaluation of results in pedagogical practices. The results demonstrated a positive incidence of the teacher training workshops from the sociocultural approach, mainly due to its contribution to the construction of motivating and active classes. It is concluded that pedagogical innovation and educational transformation may be possible when teachers and educational institutions bet on continuous training.

**Keywords:** sociocultural approach, language and literature, teacher training, teacher training, reading, writing, literature.

**Translated by**



**Rosa Yunga Chávez**

