



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación con mención en Didácticas para la
Educación Básica**

**Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la
Lengua y Literatura desde el enfoque sociocultural en las prácticas
pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Particular “Bell
Academy”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
mención en Didácticas para la Educación Básica**

Autora:

Regina Hurtado Tamayo

Directora:

PhD (c) Julia AVECILLAS.

**Cuenca – Ecuador
2023**

DEDICATORIA

Al amor incondicional de mi mamá Mónica, gracias a ella y a su inspiración. Camino de su mano en todo momento. Al apoyo constante de mis tías Mari y Sarin, gracias por ser mi luz en momentos de oscuridad. A la complicidad y paciencia de mis hermanos Morena y Agustín quienes me dieron fuerza en todo el proceso; y a mi papá por sus palabras de aliento constantes.

Finalmente, este trabajo y todos mis logros van dedicados a Regina Victoria que siempre está cerca de mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a DIOS, quien siempre cuida de mí. A mi directora de tesis PhD Julia Avecillas, quien cuenta con mi admiración y respeto que trascienden del ámbito profesional. Y finalmente, a los docentes y directivos de la UE Bell Academy, quienes nos inspiran a seguir innovando en el ámbito educativo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y la Literatura Sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Particular “Bell Academy”. A partir de una metodología cualitativa basada en investigación – acción, por medio de un estudio de caso, se establecieron tres fases para su ejecución: un diagnóstico contextual, una intervención que respondió a las necesidades de cada contexto, por medio de talleres de formación docente; y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados del estudio evidenciaron que una formación en Didáctica de la Lectura, Escritura y Literatura desde un enfoque sociocultural promueve a prácticas significativas para el aprendizaje de los niños, pues contempla sus intersubjetividades y contexto. Se concluye que la formación docente es uno de los pilares fundamentales de la transformación de las prácticas educativas.

Palabras clave: Didáctica de Lengua y Literatura, Lectura, Escritura, Literatura, enfoque sociocultural, practicas áulicas

ABSTRACT

The objective of this research was to understand the incidence of teacher training workshops in the Didactics of Language and Sociocultural Literature in the classroom pedagogical practices of the "Bell Academy" school. Based on a qualitative methodology based on action research, through a case study, three phases were established for its execution: a contextual diagnosis, an intervention that responded to the needs of each context, through teacher training workshops; and a continuous evaluation of the results in pedagogical practices. The results of the study showed that training in Didactics of Reading, Writing and Literature from a sociocultural approach promotes significant practices for children's learning since it contemplates their intersubjectivities and context. It is concluded that teacher training is one of the fundamental pillars of the transformation of educational practices.

Keywords: Didactics of Language and Literature, Reading, Writing, Literature, sociocultural approach, classroom practices

Translated by:



Regina Hurtado Tamayo

