

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Mención Didácticas Para la Educación Básica

Incidencia de talleres de formación docente en la didáctica de las Ciencias Naturales, desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la “Unidad Educativa Utuana”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica Inclusiva

Autora: Kruspkaya de la Nube Jiménez Chuquimarca

Directora: Mónica Lucia Tinoco Alvear

Cuenca, Ecuador

2022

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme cumplir uno de mis retos más importantes en mi vida profesional con respeto, amor, cariño y dedicación. A mi madre por acompañarme en los días más oscuros que se me presentaron durante este año, no fue fácil pero hemos logrado llegar a cumplir con una meta más.

A mis hermanos y hermanas por el apoyo incondicional, y a toda mi familia en general, y de manera especial a mi padre que no estuvo presente físicamente pero lo sentía todos los días dándome las fuerzas necesarias para continuar.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre y hermanos que siempre me han brindado su apoyo incondicional para cumplir todos mis objetivos personales y académicos, ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas a pesar de las adversidades. A mi tutora y a cada uno de los docentes de la Universidad del Azuay por su dedicación y paciencia, sin sus orientaciones precisas no hubiese podido lograr esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

RESUMEN

La capacitación docente permanente fortalece las competencias significativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este trabajo buscó comprender la incidencia de los talleres de formación docente en la didáctica de las Ciencias Naturales a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la "Unidad Educativa Utuana". En la ejecución se contó con los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en tres subniveles de educación general básica (elemental, media y básica superior). El procedimiento del diseño metodológico se aplicó en tres fases: 1. Diagnóstico contextual de las principales problemáticas, 2. Planificación y ejecución de una intervención de formación docente mediante cinco talleres. 3. Interpretación de los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas que derivan de los talleres. Se evidenció que el enfoque sociocultural aplicado a las prácticas áulicas promueve aprendizajes significativos, por lo tanto, la formación docente contribuye en la didáctica de las Ciencias Naturales.

Palabras clave: didáctica, prácticas pedagógicas, metodologías de aprendizaje, educación.

ABSTRACT

Permanent teacher training strengthens significant competencies in the teaching-learning process. This work sought to understand the incidence of teacher training workshops in the didactics of Natural Sciences from the sociocultural approach in classroom pedagogical practices at "Unidad Educativa Utuana". During the execution of this study, teachers who teach the subject of Natural Sciences in three sublevels of basic general education (elementary, middle and upper basic education) were included. The methodological design procedure was applied in three phases: 1. Contextual diagnosis of the main problems, 2. Planning and execution of a teacher training intervention through five workshops. 3. Interpretation of the processes of transformation of the pedagogical practices that derive from the workshops. It was evidenced that the sociocultural approach applied to classroom practices promotes significant learning, therefore teacher training contributes to the didactics of Natural Sciences.

KEYWORDS: didactics, pedagogical practices, learning methodologies, education.

Translate by



Krupskaya Jiménez