



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Básica

MENCIÓN: DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

**Incidencia de talleres de formación docente en Lengua y
Literatura desde el enfoque sociocultural en las prácticas
pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa Fiscal Dr. José
María Egas de la ciudad de Manta**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magíster en Educación Básica**

Autora: Rocío del Pilar Tubay Zambrano

Director: (c) Mg. Franklin Ordóñez

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

La presente investigación, como obra de conocimiento está inspirada y dedicada:

A mis padres, por enseñarme a ser persistente y valiente,
por entregarme su amor en el estado más puro.

A mi hermana, por mostrarme la bondad e impulsarme a conseguir mis sueños.

A mis hijos y a mi esposo, por la paciencia y el apoyo brindado.

Por esos momentos tan importantes donde no pude acompañarlos
por estar alcanzando una meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda la Comunidad Educativa de la Universidad del Azuay, de manera especial a mi tutor, PhD. Franklin Ordoñez, por su acompañamiento durante todo el proceso y a la PhD Julia AVECILLAS, coordinadora de la maestría, por caminar junto a nosotros en esta trayectoria, por la motivación y su persistencia. Sin sus sugerencias no hubiese sido posible lograr este mérito.

A la Unidad Educativa Fiscal Dr. José María Egas, por su colaboración en realización de esta investigación,

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de capacitación docente en Lengua y Literatura desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa Fiscal Dr. José María Egas de la ciudad de Manta. A partir de una metodología cualitativa basada en investigación acción por medio de estudio de caso, la propuesta se ejecutó mediante tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que respondió a las necesidades de cada contexto, por medio de talleres; y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados del estudio evidenciaron que una formación en Didáctica de la Lectura, Escritura y Literatura desde un enfoque sociocultural promueve las prácticas significativas para el aprendizaje de los niños, pues contempla sus subjetividades y contexto. Se concluye que la formación docente es uno de los cimientos esenciales de la transformación de las prácticas educativas.

Palabras clave: teoría sociocultural, didáctica, pedagogía, transformación, enseñanza.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to understand the incidence of teacher training workshops in Language and Literature from the sociocultural approach in classroom pedagogical practices at Dr. JoséMaría Egas Public Educational Unit in Manta. Based on a qualitative methodology based on action research through a case study, the proposal was executed through three phases: a contextual diagnosis, an intervention that responded to the needs of each context, through workshops; and a continuous evaluation of the results in pedagogical practices. The results of the study showed that a training in Didactics of Reading, Writing and Literature from a sociocultural approach promotes significant practices for children's learning, since it contemplates their subjectivities and context. It is concluded that teacher training is one of the essential foundations of the transformation of educational practices.

Keywords: sociocultural theory, didactics, pedagogy, transformation, teaching.

Translated by:



Rocío del Pilar Tubay Zambrano



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas