



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA CEBCI SOBRE LOS PROCESOS
INCLUSIVOS DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Autoras:

Diana Atancuri Carabajo; Adriana Quizhpi Jiménez

Directora:

Mgst. Karina Huiracocha Tutivén

Cuenca - Ecuador

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios por ser el inspirador, darme fuerza y salud para obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi papá, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por siempre confiar en mí y apoyarme en todo momento. A mi mamá, quien me ha educado para ser una persona de bien y poder salir adelante. A mi compañera de tesis por su paciencia, apoyo emocional y dedicación en este trabajo. A mis amigos, quienes han estado apoyándome en las buenas y en las malas. Finalmente, se la dedico a todas aquellas personas que han formado parte de este proceso.

Adriana.

Esta tesis va dedicada primeramente a Jesús por permitirme estar presente en este mundo y por darme la salud para continuar en mis estudios. A mi mamá, hermana y abuelita por estar presentes siempre y dándome ánimos, apoyándome en los momentos que decaía. A mi tío por ser parte de mi vida como un padre y permitirme estudiar en la universidad. Y a mi amiga que me apoyó en los momentos que decaía.

Diana.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expresamos nuestro agradecimiento a la directora de tesis Mgst. Karina Huiracocha, por la dedicación y apoyo que nos ha brindado en este trabajo. Agradecemos también a la Unidad Educativa CEBCI por su valiosa participación en nuestra investigación. Finalmente, agradecemos a la Universidad del Azuay y sus docentes de la carrera de Educación Básica por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

RESUMEN

La educación inclusiva representa la forma de reconocer las diferencias a partir de una mirada justa y equitativa. Este estudio tuvo como objetivo conocer la percepción de la comunidad educativa CEBCI sobre la inclusión educativa de niños con Discapacidad Intelectual. La metodología de corte cualitativo-interpretativo con alcance descriptivo, utilizó la técnica del grupo focal dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes de Educación Básica. Se plantearon subcategorías que permitieron analizar las percepciones sobre: inclusión, abordaje en el aula, acceso y participación, expectativas. Los resultados mostraron que los participantes perciben a la discapacidad intelectual como una enfermedad, con ideas que implícitamente generan segregación, sin embargo, en su discurso consideran que deben estar dentro de las aulas de clase. Se puede concluir que quienes conforman el sistema educativo aún tienen concepciones sesgadas y excluyentes. Se sugiere generar procesos de formación y transformación sobre aquello que dicen llamar inclusión.

Palabras clave: comunidad educativa, discapacidad intelectual, educación inclusiva, inclusión educativa, percepción.

ABSTRACT

Inclusive education represents a way of recognizing differences from a fair and equitable point of view. The objective of this study was to know the perception of the CEBCI educational community on the educational inclusion of children with Intellectual Disabilities. The qualitative-interpretative methodology with descriptive scope, used the focus group technique directed to teachers, parents and students of Basic Education. Subcategories were proposed to analyze perceptions on: inclusion, approach in the classroom, access and participation, and expectations. The results showed that the participants perceive intellectual disability as a disease, with ideas that implicitly generate segregation, however, in their discourse they consider that they should be in the classroom. It can be concluded that those who make up the educational system still have biased and excluding conceptions. It is suggested to generate training and transformation processes on what they call inclusion.

Key words: educational community, intellectual disability, inclusive education, educational inclusion, perception.

