



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE PROCESOS
INCLUSIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO “MANUEL J. CALLE”**

Autores:

Brayan Arévalo León

Daniel Orellana Parra

Directora:

Mst. Liliana Arciniegas

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre Esther María Jaigua Guallpa que me apoyo en los momentos malos y en los momentos buenos, aunque en este momento no se encuentre a mi lado. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades de la vida sin darme por vencido en ningún momento del transcurso de estos años, tú me has enseñado a ser la persona que soy a pesar que no era tu responsabilidad, pero me da mucha alegría haber crecido bajo su manto porque gracias a ello tengo mis valores, principios, perseverancia y empeño. Se que no estás conmigo, pero desde el cielo quiero que me veas triunfar en cada proyecto que realice durante toda mi vida y quiero que te sientas orgullosa de mí, al igual que yo estaba orgulloso y feliz en cada momento que pasamos juntos porque fueron los momentos más felices, jamás en mi vida te voy a olvidar porque eres y serás parte de mi vida te quiero con todo el corazón del mundo. Este logro es dedicado con todo mi esfuerzo y amor hacia ti madre mía, porque desde el cielo tú me diste fuerza para no rendirme y avanzar con el sueño que tú y yo tuvimos. También quiero dedicar este trabajo a mis tíos que me apoyaron durante todo este trayecto que no fue fácil porque ellos también sufrieron al igual que yo, pero a pesar de las dificultades pudimos salir adelante no solo llegamos a compréndenos si no ahora nos llevamos más como familia, sin dejar a lado a mis compañeros que estuvieron a mi lado durante todos estos años.

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mi madre que estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión, por ser un ejemplo a seguir y siempre un modelo de persona de la cual tengo como referencia para ser una mejor persona, a mis hermanos y hermana que con todo su apoyo terminaron convirtiéndose en pilares fundamentales para mi formación profesional a mi sobrina que llego como una alegría para nuestra familia, a mi novia y a mi hija que cuando llegaron a mi vida también estuvieron dándome todo su apoyo y alegría , mil gracias a mis amigos y amigas en especial a mis dos amigos incondicionales que han estado en los buenos y malos momentos Brayan y Jessenia, con una mención especial para mi compañero de tesis Brayan; a mis profesores en particular a nuestra Tutora la Mgt. Liliana Arciniegas. Un agradecimiento gigante para todos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad del Azuay por abrirnos las puertas para poder realizar nuestro sueño. También queremos agradecer a todos los profesores por habernos brindado su conocimiento y acompañado en todo este trayecto universitario. Por otro lado, queremos agradecer a la Magister Karina Huiracocha por habernos apoyado con sus consejos para poder culminar con este proyecto. Además de una manera muy especial queremos agradecer a la Mgtr. Liliana Arciniegas por habernos colaborado en cada momento con sus ideas y aportes para poder cumplir con nuestra meta universitaria.

RESUMEN

En la actualidad la educación inclusiva establece la importancia de que todos los estudiantes con distintas características y necesidades tengan la posibilidad de aprender juntos dentro de las mismas aulas; sin embargo, hay una serie de ideas en relación a este tema que deben ser analizadas si se quieren generar cambios en las diferentes instituciones educativas; con este fin se realizó esta investigación, la misma que tuvo como objetivo determinar cómo son las percepciones que tienen los docentes sobre los procesos inclusivos en la “Unidad Educativa Manuel J. Calle”. Se hizo un estudio de corte cualitativo fundamentado en el paradigma hermenéutico interpretativo, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada con diez docentes. Los resultados evidenciaron que las percepciones están asociadas al modelo biomédico, al déficit, a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales, por eso será importante que se desarrollen procesos de formación que permitan cambiar esta dinámica.

Palabras clave: currículo, diferencias, diversidad, educación inclusiva, percepciones docentes

ABSTRACT

Currently, inclusive education establishes the importance that all students with different characteristics and needs have the possibility of learning together within the same classrooms; however, there are several ideas about this issue that must be analyzed if changes are to be generated in different educational institutions. To this end, this research was carried out, which aimed to determine how are the perceptions that teachers have about inclusive processes in the "Manuel J. Calle Educational Unit". A qualitative study based on the interpretive hermeneutic paradigm was made, and the technique of semi-structured interviews with ten teachers was used. The results showed that perceptions are associated with the biomedical model, deficit, disability, and special educational needs, so it will be important to develop training processes that allow changing this dynamic.

Keywords: curriculum, differences, diversity, inclusive education, teacher perceptions



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página