



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PROYECTO DE ANIMACIÓN A LA
LECTURA PARA SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MILENIO VICTORIA
DEL PORTETE**

Autora:

Jessenia Elizabeth Quituizaca Naulahuari

Directora:

Mgtr. Julia Isabel Avecillas Almeida

Cuenca-Ecuador

Año

2022

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios y a la Virgen del Cisne por la salud y vida que me han brindado. También a mi mamita, Rosa, por el apoyo incondicional y la confianza que me ha dado por darme siempre su amor y compañía en cada momento, por ser el pilar fundamental de mi vida; así mismo a mi madre, Ana, y a mis hermanos y hermanas que me han dado su cariño y apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen del Cisne por haberme brindado sabiduría para poder culminar mi carrera. A mi familia por brindarme su apoyo incondicional a mis amigos Brayan y Daniel que nos apoyamos mutuamente desde que iniciamos nuestra carrera universitaria; y a mi tutora, Mgst. Julia Avecillas, por brindarme su tiempo y acompañamiento para poder terminar este proyecto.

Resumen

La animación a la lectura desde un enfoque sociocultural busca estrategias que respondan a contextos y necesidades de los estudiantes. Se implementó un proyecto de animación a la lectura en base a las necesidades de los estudiantes de 6to de EGB de la Unidad Educativa Milenio Victoria del Portete. El estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo, mediante una investigación acción participativa, correspondiente a un estudio de caso, con alcance interpretativo, dirigida a 35 niños de edades de 10 a 11 años. Los resultados de la aplicación del proyecto mostraron que los niños mejoraron el interés lector y escritura creativa; además fue necesario adaptar estrategias que promuevan la democratización de la lectura como un derecho para todos, respondiendo a las necesidades específicas de niños con NEE. Se concluye, que para fomentar la lectura es importante saber escuchar al otro y promover prácticas lectoras inclusivas y transformadoras.

Palabras clave: animación lectora, canon literario., didáctica de la literatura, enfoque sociocultural, literatura infantil

Abstract:

Reading encouragement from a sociocultural approach seeks strategies that respond to the contexts and needs of the students. A reading encouragement project was implemented to respond to the needs of 6th grade students of the "Milenio Victoria del Portete" Educational Unit. The study was framed in the qualitative approach, through a participative action research, corresponding to a casestudy, with interpretative scope, directed to 35 children from 10 to 11 years old. The results of the application of the project showed that the children improved their reading interest and creative writing; it was also necessary to adapt strategies that promote the democratization of reading as a right for all, responding to the specific needs of children with SEN. It is concluded that, in order to encourage reading, it is important to know how to listen to others and promote inclusive and transformative reading practices.

Keywords: children's literature, literary canon., literature didactics, reading animation, sociocultural approach



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página