



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**RELACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA
CON ALTERACIONES CONDUCTUALES**

Autoras:

Karen Andrade Clavijo.; Mercedes Garzón Alvarado.

Director:

Phd. Ana Lucia Pacurucu.

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Querido Papá Maño, físicamente hoy ya no estás conmigo, sin embargo, quiero dedicarte mi trabajo de titulación, ya que fuiste mi ejemplo de fortaleza y lucha, tú me enseñaste el significado de lo que jamás es darse por vencido, tu sonrisa y recuerdo me mantienen en pie y estoy convencida que donde quiera que estés, estarás orgulloso de mi y de lo que estoy logrando.

Con amor tu nieta
Mercedes Garzón Alvarado.

Le dedico estas palabras a mi mami Tila querida, una mujer muy especial e importante en mi vida, sin duda fue mi mayor inspiración para motivarme a cumplir un sueño más en mi vida, pero sobre todo mi gran ejemplo, que me enseñó a no darme por vencida nunca en la vida y lo que me reconforta es que donde sea que esté, siempre me acompañará y guiará mi camino, estoy tan agradecida por siempre haber sido tan incondicional, le mando un beso hasta el cielo. Le amo eternamente.

Karen Andrade Clavijo.

AGRADECIMIENTO

El camino que he recorrido no ha sido fácil, pero gracias al sacrificio de mi padre Fredy Garzón lo he logrado ya que sin su apoyo y ayuda no habría conseguido todo lo que tengo hasta el día de hoy, a mi madre Mercy Alvarado por ser la persona que me aconsejó, nunca me abandonó y supo ser mi confidente cuando más lo necesitaba, un agradecimiento especial a mi querida abuelita Carmita Alvarado, a mi tío Marcelo Alvarado y mis tías Inés y Fanny Alvarado (+) por ser mi guía, mi fuente de inspiración más grande, y sobre todo a mis apreciados profesores Anita y Rene por ayudarme a concluir este trabajo que simboliza un paso muy importante hacia mi futuro como profesional.
Mercedes Garzón Alvarado.

Mis agradecimientos mayores son para mis padres Edgar Andrade y Ruth Clavijo, quienes han sido el motor importante a lo largo de mi vida y de esta carrera universitaria, gracias por darme su apoyo, cariño incondicional y sobre todo por siempre haberse sacrificado para darnos la mejor educación a mí y a mis hermanos. También agradezco a mi familia que ha sido un gran apoyo, sin su ayuda nada hubiera sido posible. Como no agradecer a mi querida tutora Anita por siempre poner su predisposición, contar con su ayuda y no mucho menos, agradezco a mi profesor René que ha contribuido en este gran paso del camino.
Karen Andrade Clavijo

RESUMEN:

La presente investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal. El objetivo fue determinar conductas adecuadas e inadecuadas que tienen los niños de 5to a 7mo de básica al usar dispositivos electrónicos e identificar la relación con alteraciones conductuales a nivel escolar, familiar y personal. A los padres se les aplicó una encuesta para determinar el comportamiento de sus hijos frente al uso de la tecnología y el test Child Behavior Checklist, para detectar sintomatología. Los niños llenaron una encuesta sobre uso de tecnología y se realizó una observación conductual. Los resultados indican que los niños reaccionan inadecuadamente cuando son interrumpidos al usar los dispositivos, el 45% de estudiantes admitió que “a veces” los padres se quejan por el uso excesivo de los dispositivos y más del 50% de padres lo admitió. Se encontró un 8.3% de síntomas de aislamiento y depresión.

Palabras clave: alteraciones, conductas, dispositivos, electrónicos, patrones, tecnología.

ABSTRACT:

This research is quantitative, non-experimental, descriptive and cross-sectional. The objective was to determine appropriate and inappropriate behaviors that children from 5th to 7th grade have when using electronic devices and identify the relationship with behavioral alterations at the school, family and personal level. A survey was applied to the parents to determine the behavior of their children regarding the use of technology and the Child Behavior Checklist test, to detect symptoms. The children filled out a survey on the use of technology and a behavioral observation was carried out. The results indicate that children react inappropriately when they are interrupted when using the devices, 45% of students admitted that "sometimes" parents complain about the excessive use of devices and more than 50% of parents admitted it. 8.3% of symptoms of isolation and depression were found.

Keywords: technology, alterations, patterns, behaviors, electronic devices.



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: LA TECNOLOGÍA	3
Definición:	3
1.2. Factores de Riesgo y Factores de protección.....	4
1.2.1. Factores de Riesgo.	4
1.2.1.1. Factores Personales.	4
1.2.1.2. Factores Familiares	5
1.2.1.3. Factores Psicosociales	6
1.2.2. Factores de Protección	6
<input type="checkbox"/> Autoestima.....	6
<input type="checkbox"/> Habilidades Sociales y de comunicación	7
<input type="checkbox"/> Recursos Personales	7
<input type="checkbox"/> Recursos Familiares	7
1.3. Usos Adecuados e Inadecuados.....	8
1.3.1. Usos Adecuados.....	8
<input type="checkbox"/> Libros digitales:	8
<input type="checkbox"/> Matemáticas Jugando	8
<input type="checkbox"/> Kahoot.....	9
<input type="checkbox"/> Edmodo	9
1.3.2. Usos Inadecuados	9
<input type="checkbox"/> Acceso a Contenidos Inapropiados	9
<input type="checkbox"/> Ciberacoso Sexual.....	10
<input type="checkbox"/> Pérdida de Intimidad	10
1.4. Prevención sobre el manejo de la tecnología.....	11
CAPÍTULO 2: ETAPAS DEL DESARROLLO Y CONDUCTA INFANTIL.	12
2.1. Etapas del Desarrollo en Niños de Quinto a Séptimo de Básica.	12
2.2. Tipos de Conducta de los Niños y Padres de Familia.	13
Tabla 1: <i>Factores psicológicos de predisposición a adicciones.</i>	14
2.3. Trastornos de Conducta.	15
2.4. Patrones de Conducta.....	17
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo de Investigación:.....	20
3.2 Población y Muestra:	20
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	21

3.3.1 Encuesta:	21
3.3.2 Test:.....	21
3.3.3 Guía de observación conductual	22
3.4 Objetivo General.....	23
3.5 Objetivo Específico.....	23
3.6 Procesamiento.....	23
3.7 Procesamiento y análisis:	23
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	25
4.1 Análisis descriptivo	25
Tabla 4.1.1: <i>Frecuencia de dificultades relacionadas al uso de dispositivos electrónicos según sus padres</i>	25
Tabla 4.1.2: <i>Frecuencia de dificultades relacionadas al uso de dispositivos electrónicos según los niños</i>	26
Tabla 4.1.3: <i>Resultados de la sintomatología registrada por los padres con el Child Behaviour Checklist (CBCL)</i>	28
Tabla 4.1.4: <i>Frecuencia de la relación de los resultados obtenidos del CBCL y los cambios conductuales debidos al uso de dispositivos electrónicos</i>	28
Tabla 4.1.5: <i>Frecuencia de los problemas de pensamiento relacionados con las dificultades en la comprensión al leer</i>	29
Tabla 4.1.6: <i>Frecuencia de la relación de si es tímido, triste, y no se relaciona con otros niños con el Aislamiento/Depresión</i>	30
Tabla 4.1: <i>Frecuencia de la guía observacional a niños de quinto a séptimo de básica</i>	31
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
5.1 Discusión:.....	32
5.2 Conclusiones:	33
5.3 Recomendaciones:	34
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43
Anexo 7.1.....	43
Anexo7.2.....	44
Anexo 7.3.....	55
Anexo 7.4.....	66
Anexo 7.5.....	68

INTRODUCCIÓN

Actualmente las tecnologías están llamadas a facilitarnos la vida, pero también pueden complicarlas. Las redes sociales al llegar a ser un instrumento prioritario de comunicación, en lo académico puede causar distracción de las tareas en los niños y a la vez se convierte en una contraindicación al provocar en algunos casos dependencia de los mismos por el uso ilimitado e inadecuado también producir alteraciones o problemas psicológicos y físicos.

Cascardo y Veiga (2018) explican que, si se prefiere estar horas frente a una computadora, teléfono celular o cualquier dispositivo electrónico, antes de compartir con otras personas, podrían estar ante una conducta de dependencia, a la vez las diferentes redes sociales también pueden crear problemas negativos en la identidad personal y autoimagen, pues las personas se comparan con perfiles fitness o de influencer y al ser los niños los mayores influenciados son más vulnerables a tener este tipo de problemas.

Los avances de las nuevas tecnologías de la comunicación y las nuevas formas de vincularse y relacionarse incidieron en los procesos de socialización de los niños, las niñas y los adolescentes; los cuales ocuparon un lugar preponderante entre las agencias de socialización, entendidas como grupos o contextos estructurados dentro de los cuales los procesos de socialización tienen un lugar importante. En todas las culturas, la familia es la principal agencia socializadora del niño durante la infancia. Otras influencias incluyen los grupos de pares, la escuela y los medios masivos de comunicación.

El principal propósito de nuestra tesis fue identificar la relación del uso de la tecnología con alteraciones conductuales de los niños de quinto a séptimo de básica, además determinar los usos de los dispositivos electrónicos que los niños les dan, identificar

alteraciones conductuales asociadas al uso de los dispositivos y por último, relacionar los resultados obtenidos del CBCL con el uso de dispositivos electrónicos.

En este trabajo de tesis hemos abordado 4 capítulos en los cuales se estableció de la siguiente manera; en el capítulo 1, la tecnología: su definición, factores de riesgo y de protección, usos adecuados e inadecuado, prevención sobre el manejo de la tecnología; en el capítulo 2, las etapas de desarrollo y conducta infantil, enfocadas en los niños de quinto a séptimo de básica, tipos de conducta de los niños y padres de familia, trastornos de conducta y patrones de conducta; en el capítulo 3, se muestra el levantamiento y tabulación de la información, desarrollo de base de datos, en el capítulo 4 se presenta el análisis de los resultados y por último se expone la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1: LA TECNOLOGÍA

Definición:

La tecnología se puede definir como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de procesos para poder producirlos. Cada tecnología tiene su propio lenguaje, de forma que los elementos que la componen estén definidos, también muestra que esta existió antes que la ciencia, ya que ha creado estructuras e instrumentos complejos sin su ayuda (Cegarra, 2012).

Cascardo y Veiga (2018) describen la tecnología como un producto social que es parte de un proceso complejo. Se crea a partir de instituciones, de personas que la producen y de usuarios que se apropian de ella y la adaptan a sus propios intereses y necesidades.

La tecnología ha evolucionado, al igual que la comunicación interpersonal. La radio, el teléfono, los satélites e internet han hecho posible establecer puentes entre personas que se encuentran en puntos opuestos del planeta. Son cambios sociales que también producen cambios en nuestro comportamiento. Ya no le preguntamos al diario del barrio dónde queda tal o cual calle cuando estamos perdidos, la buscamos nosotros mismos en el GPS. Es cada vez más raro pedirle a alguien que nos saque una foto, ahora hacemos selfies (Cascardo y Veiga, 2018).

Es así como vivimos, inmersos en la cultura de la individuación como nueva forma de comportamiento social. Estos cambios tecnológicos, culturales y sociales, acarrea nuevos problemas y el desafío implícito de encontrar la manera de resolverlos. En relativamente poco tiempo, Internet se ha metido en nuestros hogares, trabajos y escuelas atravesando casi todo lo que conocemos hoy en día, pudiendo ocasionar ciertas enfermedades, incluso afectando la salud mental (Cascardo y Veiga, 2018).

El avance tecnológico también ha revolucionado la forma en que los más jóvenes desarrollan sus actividades. Los niños hacen uso de los diferentes dispositivos como celulares, tabletas, computadores, entre otros, no solo para el desarrollo de sus actividades académicas, sino que para su entretenimiento. Diversos juegos y aplicaciones están al alcance de su mano resultándoles atractivos y el deficiente control parental en muchos de los casos ha propiciado que el tiempo que dedican frente a estos dispositivos traiga consigo consecuencias como relaciones interpersonales afectadas, conductas agresivas, egoístas, impulsivas y violentas. Así también, el rendimiento académico de los niños se ve afectado (Aveiga et. al., 2018).

1.2. Factores de Riesgo y Factores de protección.

A continuación, se presentan los factores de riesgo para el uso inadecuado de la tecnología.

1.2.1. Factores de Riesgo.

Los niños cuando tienden a mostrar conductas de rebeldía ante los padres, se inclinan por buscar sensaciones nuevas y emociones fuertes y son los que más se conectan a Internet y a las redes sociales, además de ser quienes más familiarizados están con los teléfonos inteligentes (Albino, 2020).

Sin embargo, no todas las personas son vulnerables a desarrollar adicciones. En cuanto a las nuevas tecnologías, la disponibilidad ambiental de estas es muy amplia y solo un número pequeño de personas desarrollan adicción (Terán Prieto, 2019).

1.2.1.1. Factores Personales.

En algunos casos, ciertos estados emocionales o características de personalidad tienden a incrementar la vulnerabilidad psicológica a las adicciones: factores como la impulsividad, la disforia (estado anormal del ánimo caracterizado por oscilaciones

frecuentes del humor); la intolerancia los estímulos displacenteros, tanto físicos (dolores, insomnio o fatiga) como psíquicos (disgustos, preocupaciones o responsabilidades), la búsqueda exagerada de emociones fuertes y características de los individuos tales como una baja autoestima, rechazo de la imagen corporal, el exceso de timidez o el sentirse solos, llevan a un mayor riesgo de actitudes inadecuadas en la red (Torres Apolo, 2022).

Por otro lado, los problemas psiquiátricos previos como lo son la depresión, fobia social, TDAH, hostilidad, entre otros incrementan el riesgo de desarrollar adicción a Internet. En muchos de los casos lo que existe en estas personas es un vacío de afecto, sienten insatisfacción con su vida. De esta manera buscan llenar dicho vacío con sustancias como alcohol y drogas o con otras adicciones como es el internet (Echeburúa Odriozola, 2012).

1.2.1.2. Factores Familiares

Ciertos entornos familiares no resultan propicios para la adquisición de pautas de conducta sanas y socialmente adaptadas. Una dinámica familiar poco saludable, conflictos familiares, violencia intrafamiliar, poca o nula comunicación entre los miembros de la familia, el poco afecto y amor recibido por parte de los padres, entre otros, han demostrado ser factores que pudieran propiciar la adicción al internet (Aponte Rueda et. al., 2017).

Entornos familiares estrictos que se caracterizan por una forma autoritaria de educar, propicia que se desarrollen hijos irresponsables, dependientes o rebeldes, mismos que actúan oponiéndose a las normas establecidas por los padres, guardando sentimientos de rencor y rabia hacia ellos. Por otro lado, un entorno familiar demasiado permisivo tampoco es saludable, pues la inexistencia de normas o falta de coherencia de ellas no brinda un apoyo emocional adecuado y puede llevar a hijos impulsivos, egocéntricos y caprichosos (Cargua Sevillano, 2020).

1.2.1.3. Factores Psicosociales

La cultura tecnológica de cada país influye en el desarrollo de adicción a los dispositivos tecnológicos e internet. En países donde existe un gran desarrollo tecnológico y esta cultura está presente existe una incidencia directa de esta en el uso adictivo de dichos dispositivos e internet mientras que en países donde no existe dicha cultura el porcentaje de niños y adolescentes con adicción será menor (Rojas Jara et. al., 2018).

Las habilidades sociales de niños y adolescentes son muy importantes, siendo trascendental para el desenvolvimiento de las personas influyendo en todos los ámbitos: familiar, social, laboral, académico y personal. Estas habilidades favorecen una buena relación intra e interpersonal e intervienen en las decisiones que se tomen. Cabe recalcar que las habilidades sociales no se desarrollan de manera informal, sino que se debe ejecutar acciones educativas planificadas (Estrada Araoz et. al., 2021).

Cuando las habilidades sociales no se desarrollan de manera adecuada, se puede propiciar el aislamiento social lo que lleva al adolescente a compensar en el mundo virtual las carencias del mundo real, lo cual se intensifica cuando el entorno familiar está poco cohesionado y no consigue modular los impulsos del adolescente (Echeburúa Odriozola, 2012).

1.2.2. Factores de Protección

Existen factores que minimizan el riesgo de adicción en niños y adolescentes, tenemos así:

- **Autoestima**

Constituye el pilar básico sobre el que se estructura la personalidad de un sujeto desde la infancia. Se refiere a la evaluación de una persona estando consciente tanto de sus capacidades como de sus límites, así como, su importancia como persona (Challco Huaytalla

et. al., 2016). Es de gran importancia evaluar a los adolescentes y su nivel de autoestima, puesto que una alta autoestima, indica una buena salud mental, bienestar y el desarrollo adecuado de habilidades sociales (Sigüenza Campoverde et. al., 2019).

- **Habilidades Sociales y de comunicación**

Las habilidades sociales hacen referencia al conjunto de capacidades que favorecen el desenvolvimiento de las personas de manera eficaz en el ámbito social, he aquí su importancia. Estas habilidades permiten el desarrollo de relaciones asertivas con los demás, estas ayudan al individuo a que se adapte al medio social en el que se desenvuelve. La carencia de estas habilidades afecta a factores importantes en la prevención de adicciones como es la autoestima, puede favorecer el aislamiento social que como se mencionó previamente propicia el desarrollo de adicciones como lo es la adicción al internet (Chugden Cabrera y Méndez del Carpio, 2021).

- **Recursos Personales**

La capacidad de solución de problemas es uno de los recursos personales que protegen al adolescente del riesgo de caer en el abuso de las nuevas tecnologías. Esta contribuye a un análisis realista de las dificultades, favorece el pensamiento crítico, disminuye las actuaciones impulsivas, permite hacer frente a la presión social y brinda habilidades para la toma de decisiones adecuadas. La ocupación adecuada del ocio significa un freno para la implicación del niño en conductas adictivas. Se trata, de contar con alternativas de ocio creativas y no peligrosas que satisfagan la necesidad de búsqueda de sensaciones nuevas y variadas de los adolescentes (Echeburúa Odriozola, 2012).

- **Recursos Familiares**

Un adecuado funcionamiento familiar es clave en la prevención de cualquier adicción o dependencia. Este regula componentes que se interrelacionan a nivel estructural, afectivo, cognitivo, de control y a nivel de relaciones externas. La funcionalidad familiar

brinda la capacidad de afrontar y adaptarse a cambios. La familia es la encargada de brindar el sentido de cohesión, establecer una adecuada comunicación y brindar al niño y/o adolescente las herramientas necesarias para su desarrollo adecuado (Castaño Castrillón y Páez Cala, 2019).

1.3. Usos Adecuados e Inadecuados.

1.3.1. Usos Adecuados

Desde hace algunos años, la tecnología ha sido utilizada dentro de centros educativos como una estrategia para optimizar el aprendizaje. En este sentido, nos enfocaremos en el uso de la tecnología destinado a recursos y dispositivos tecnológicos con fines educativos. Por lo tanto, el personal de las escuelas puede hacer uso del internet, computadoras portátiles, pizarras digitales, teléfonos y tabletas para impartir conocimientos, planificar tareas e incluso las clases. (Aguila et. al., 2021)

- **Libros digitales:**

Hoy en día en diversos entornos educativos se han implementado el uso de libros digitales o ebooks, muchas de las veces son libros que solían estar impresos y que ahora se presentan de manera digital (Area y Adell, 2021). Estas herramientas visuales hacen más fácil la comprensión de la información, representan una variante para el aprendizaje y la clase puede resultar más didáctica y clara (Ruíz-Ledesma et. al., 2018).

- **Matemáticas Jugando**

Esta es una de las actividades que como docente te serán de gran ayuda. Los números pueden ser considerados algo difícil de aprender, pero si se enseñan de manera divertida con actividades lúdicas y con el uso adecuado de la tecnología, los estudiantes pueden aprender mucho más rápido. Para ello, existen herramientas como Villaplanet o el Oráculo Matemático, los cuales son proyectos educativos que están enfocados a enseñar matemáticas a los estudiantes de manera divertida (Aguila et. al., 2021).

- **Kahoot**

Se trata de una plataforma gratuita, se considera una metodología lúdica que ha sido efectiva entre los estudiantes. Esta plataforma nos permite trabajar con diversas asignaturas a diferencia de otras que se enfocan en una sola área. Este recurso digital puede ser utilizado con diferentes propósitos como lo es evaluar la comprensión lectora, diagnosticar conocimientos, debatir sobre un tema, entre otros (Rojas-Viteri et. al., 2021).

- **Edmodo**

Esta es una plataforma de e-learning interactivo, flexible, que permite la conexión de varios usuarios simultáneamente, presenta una fisionomía similar a una de las redes sociales más usadas, Facebook, lo que favorece que los estudiantes se muevan por la plataforma de manera ya familiar. Además, permite que el docente monitoree el proceso de aprendizaje, tareas, evaluaciones, entre otros; presenta también juegos que favorecen el aprendizaje y generan un interés en el estudiante (Del Valle Mejía, 2020).

Las ventajas de estos juegos digitales es que favorecen a las capacidades cognitivas tales como memoria, resolución de problemas, comprensión, así como capacidades psicomotoras como lo son la coordinación espacial, destreza visual y la discriminación perceptiva; además, se fomenta la creatividad. Existe una influencia positiva en la salud y bienestar de los individuos y sociedad en general (López Álvarez y Ruiz Conforme, 2021)

1.3.2. Usos Inadecuados

- **Acceso a Contenidos Inapropiados**

El avance tecnológico ha traído consigo que los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes aumenten debido a su acceso a dispositivos e internet además siendo su inmadurez un factor que propicia sean víctimas de estos riesgos. Existe un acceso inagotable y no controlado a contenido inadecuado tal como es pornografía infantil, contenido violento, mensajes racistas, xenófobos, contenido sexista, entre otros (Carbó Cortés, 2022).

De la misma manera, algunos niños pueden intercambiarse información de riesgo, contenido que promueve desórdenes alimenticios como los son la anorexia y bulimia, comportamientos autolesivos, el consumo de drogas o incluso se promueve actitudes de discriminación, odio y violencia a ciertos grupos sociales, ya sea por raza, religión, orientación sexual, etc (Garitaonandia et. al., 2020).

- **Ciberacoso Sexual**

Las numerosas posibilidades que brindan hoy las TIC hacen que estos ataques puedan adoptar diversas formas y etiquetas, pero en la práctica suelen alcanzar tal nivel de interrelación que resulta realmente difícil diferenciar unas de otras, uno de los fenómenos más preocupantes y con mayor repercusión mediática es la captación de los niños a través de internet por parte de personas adultas (Echeburúa Odriozola, 2012). El ciberacoso sexual o grooming es un problema social grave que ha afectado a los más pequeños y vulnera sus derechos. Este consiste en un adulto mismo que atrae la atención de los niños haciendo uso de ciertas tácticas, utilizando los intereses propios de los mismos y va ganando su confianza, aleja al niño de su red de apoyo y crea un ambiente de secretismo. El acosador envía contenido sexual a la víctima y solicita que esta comparta contenido similar (Lorenzo-Dus et. al., 2022).

- **Pérdida de Intimidad**

En las redes sociales existe el riesgo de crear una identidad ficticia, ya sea por un factor de autoengaño o fantasía, o de adoptar conductas exhibicionistas respecto a la esfera privada. La estructura de las redes sociales facilita la confusión entre lo íntimo, lo privado y lo público. La confusión entre estos tres planos puede favorecer el mal uso de información privada por parte de personas desconocidas y distorsionar los niveles de comunicación del niño. Así, hay personas que caen en un exhibicionismo y fomentan conductas histriónicas y narcisistas, cuando no deformadoras de la realidad. Los niños al ser propensos y vulnerables

llegan a creerse engañosamente que basta con un clic para hacerse un amigo (Echeburúa Odriozola, 2012).

1.4. Prevención sobre el manejo de la tecnología.

En los diversos programas de prevención de adicciones y las escuelas de familia que tradicionalmente se lleva a cabo en centros escolares, entidades locales, asociaciones, entre otros, ha ido surgiendo, cada vez más la preocupación y demanda de información por parte de los padres de familia y docentes en cuanto a cómo debe ser el uso que los niños hacen del móvil, Internet, redes sociales y otras (Soto, 2018).

Las nuevas tecnologías pueden cambiar determinados aspectos tanto del contenido como del ambiente de trabajo, convirtiendo estos aspectos en potenciales estresores que pueden afectar la salud psicológica de los trabajadores-usuarios, o por el contrario mejorarla. Todo dependerá de las estrategias de diseño, implantación y gestión de las nuevas tecnologías y de las características personales de los potenciales usuarios. Así, el impacto de las nuevas tecnologías sobre la salud psicológica no es directo, sino que depende de los cambios en los cambios académicos y como se manejan los tiempos de usos de dispositivos electrónicos en el hogar (Urzúa et.al., 2020)

La mayoría de las cosas en la actualidad suelen regirse por el uso de la tecnología, lo que ha traído consigo una serie de avances, pero no todo es tan perfecto como parece, pues debido a su uso también se han generado diferentes enfermedades además de problemas en la sociedad. El uso responsable de la tecnología va a depender en gran medida de la edad en la que los padres comiencen a dejarlos usar algún dispositivo como el móvil, es recomendable que un tiempo antes de usarlos comiencen a darles toda la información posible de los peligros de las diferentes tecnologías. (Urzúa et. al., 2020)

CAPÍTULO 2: ETAPAS DEL DESARROLLO Y CONDUCTA INFANTIL.

2.1. Etapas del Desarrollo en Niños de Quinto a Séptimo de Básica.

Según Rebollo (2019), en la edad escolar, los niños de quinto a séptimo de básica, presentan una capacidad de razonamiento crítico y relacional limitada, por lo que, se debe tener en cuenta que una exposición a las pantallas puede causar en ellos trastornos del sueño y miedos, que pueden afectar en el desarrollo de su vida diaria. Por otro lado, investigaciones han demostrado que, los niños de 8 años, no entienden la diferencia entre un programa creado para entretener y uno creado para vender, quedando así indefensos ante la publicidad, expuestos a la frustración y violencia de dichas campañas, además de fomentar el consumismo en las familias. (p. 16)

Según Ormaza (2022), en los tiempos de antes los niños jugaban y tenían más creatividad para divertirse, utilizaban su aprendizaje para explorar su entorno, al momento de sentarse a comer era un lugar para reunirse con la familia, había una interacción social, comunicación expresión ; mientras que en la actualidad, el desarrollo del niño ha cambiado gracias a la influencia de la tecnología , ya que , prefieren pasar la mayor parte de su tiempo frente a un aparato tecnológico, lo que reduce sus retos de creatividad, imaginación, su vida se convierte en sedentaria, afectado de tal manera en su desarrollo infantil, como problemas de conducta, atención y memoria, genera obesidad y dificultades de sueño.

Los niños antes eran vistos como pasivos plasmados y moldeados por el ambiente, pero Piaget demostró que son unos pequeños científicos, ellos aprenden de distintas formas con su propia lógica, con la madurez, interactuando y explorando con su entorno. (Ormaza, 2022)

Según Valdéz (2014), Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo de los niños en 4 etapas: la primera es la etapa sensoriomotora (0 a los 2 años); la segunda es la etapa pre

operacional (2 a los 7 años), la tercera es operaciones concretas (7 a los 11 años), y la cuarta operaciones formales (11 en adelante). En este trabajo investigativo se trabaja con niños de quinto a séptimo de básica, estimando la edad entre 8 a 12 años, por esta razón se describen las etapas de, las operaciones concretas y operaciones formales de Piaget.

- Estadio de las operaciones concretas: (De 7 a 11 años de edad). Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase ya es capaz de usar los símbolos de un modo lógico a través de la capacidad de conservar, llegando a generalizaciones atinadas. De los 7 a los 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolitas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolitas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original, a lo que se le llama *reversibilidad*. Entre los 9 y 10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies (Pérez y Navarro, 2011)

- Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo (Valdéz, 2014).

2.2. Tipos de Conducta de los Niños y Padres de Familia.

En algunos casos hay ciertas características de personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones: la impulsividad; la disforia; la intolerancia a los estímulos displacenteros, tanto físicos como los dolores, insomnio o fatiga, así como psíquicos como lo son los disgustos, preocupaciones o responsabilidades; y la

búsqueda exagerada de emociones fuertes, que se traduce en el deseo de mostrar una transgresión de las normas, es decir, de acceder a informaciones ocultas o de llevar a cabo en la red de actividades explícitamente prohibidas (Muñoz Villegas y Ramírez Cortés, 2016).

Según Echeburúa Odriozola (2012), existen ocasiones en las que, en la adicción subyace un problema de personalidad timidez excesiva, baja autoestima o rechazo de la imagen corporal o un estilo de afrontamiento inadecuado ante las dificultades cotidianas. También para agregar, los problemas psiquiátricos previos (depresión, hiperactividad, fobia social u hostilidad) aumentan el riesgo de engancharse a internet y las redes sociales. Otras veces se trata de personas que muestran una insatisfacción personal con su vida o que carecen de un afecto consistente y que intentan compensar esas carencias con diversos tipos de conductas (compras, juego, internet o móviles). De esta forma, internet, las redes sociales o los aparatos de última generación pueden actuar como una prótesis tecnológica. En estos casos, lo que les falta a estas personas es el cariño, que llena de sentido nuestra vida y contribuye a nuestro equilibrio psicológico.

Tabla 1: Factores psicológicos de predisposición a adicciones.

Factores Psicológicos de predisposición	
Variables de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsividad ▪ Búsqueda de sensaciones ▪ Estilo de afrontamiento inadecuado de las dificultades.
Vulnerabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado de ánimo disfórico ▪ Carencia de afecto ▪ Cohesión familiar débil ▪ Pobreza de relaciones sociales

Fuente: (Echeburúa Odriozola, 2012).

2.3 Trastornos de Conducta.

Los trastornos de la conducta o trastornos psicológicos se refieren a la disfunción del comportamiento o a los impedimentos en el funcionamiento de la persona que se evidencian con una respuesta no característica o no esperada socialmente. Esta disfunción psicológica puede manifestarse en las esferas cognoscitiva, emocional o social del individuo (Fernández Sánchez, 2013).

Pueden definirse como un conjunto de comportamientos que presenta una persona a lo largo del tiempo que entraña consecuencias negativas para sí misma y para aquellos que le rodean. Estos comportamientos se manifiestan a través de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario que entrañan problemas en el entorno familiar por una mala relación con los padres o hermanos, incumplimiento de las normas de casa, en el entorno escolar provocando malas notas, enfrentamientos con compañeros o profesores, así como en el entorno social, dónde tendrían lugar dificultades en las relaciones con los iguales e incumplimiento de normas sociales, con una conducta rebelde y agresiva (Díaz et. al., 2007).

Consideramos que los niños desarrollan un comportamiento antisocial si el deterioro del funcionamiento diario en la escuela o en casa es importante, o cuando las figuras significativas del entorno del niño lo viven como un comportamiento incontrolable. Entendemos como personas del entorno: padres, maestros y terapeutas (Amaro y Sais, 2008).

Las alteraciones de la conducta también se incluyen en las escalas de puntuación multidimensionales que cumplimentan padres y profesores. Una de las escalas más usadas es el CBCL (Child Behavior Checklist en versión para padres, adolescentes y maestros). Estas escalas se han evaluado por separado para chicos y chicas en distintos grupos de edad en muestras de la población.

No todo comportamiento rebelde o negativista en un niño o adolescente puede diagnosticarse como trastorno de conducta. En estas etapas, y sobre todo en la adolescencia, tienen lugar capítulos de oposición, rebeldía, peleas y protestas ante padres y profesores, que se deben al desarrollo y búsqueda de identidad del joven y tendrá carácter pasajero. Lo que diferencia estos comportamientos aislados de un trastorno de conducta será la frecuencia e intensidad con la que se presenten. Por lo tanto, es importante distinguir entre aquel alumno o alumna que en un momento determinado pueda mostrarse agresivo o inconformista de aquellos que muestran un patrón persistente de estas conductas provocando alteraciones y un deterioro en el entorno familiar, escolar y social (Díaz et. al., 2007).

El comportamiento de los niños, y sus evaluaciones no pueden asumirse como libres de influencias o sesgos. Están influidas por la psicopatología de los padres, el estrés o las desavenencias maritales y algunas veces fallan en la detección de problemas detectados mediante las referencias de los propios niños o de la observación directa. El modelo de disfunción es que los síntomas residen en cada individuo. Hay una especificidad situacional que pone de manifiesto cuestiones sobre el diagnóstico de las alteraciones y de la presencia de síntomas. Las correlaciones cruzadas varían mucho para los comportamientos de alteración de la conducta. La interpretación es muy específica, en muchos casos los síntomas se circunscriben a una o varias situaciones de la vida ya que dependen de la comprensión de los estándares en que se basan el desarrollo (Amaro y Sais, 2008).

Antes de iniciar cualquier tipo de intervención conductual habría que diferenciar si la conducta del niño se enmarca dentro de la normalidad o bien se puede calificar de patológica. Así, no todos los niños con mala conducta son niños con trastorno negativista desafiante. En muchas ocasiones los niños se comportan de manera incorrecta, lo cual se debe al desarrollo normal de la infancia. En estos casos, lo único que habría que hacer

sería desarrollar una intervención con la familia determinando un nuevo modelo educativo al que se viene siguiendo. Estos niños suelen ser manipuladores, controladores, desafiantes y deseosos de llamar la atención. En estos casos, la intervención irá encaminada a mostrarle al niño quien manda, cuál es la conducta correcta que debe seguir y cuáles son las incorrectas (Díaz et. al., 2007).

2.4. Patrones de Conducta.

Se conocen como patrones de conducta a una serie de pautas de comportamiento que siguen los individuos que viven en sociedad. Los patrones de comportamiento, a veces llamados patrones psicológicos, se aprenden a medida que se convive con familiares y la persona se va desarrollando en la sociedad, pudiéndose repetir estas pautas en diferentes generaciones familiares, por lo que muchas personas las perciben como algo innato (Fernández Sánchez, 2013).

Estos patrones de personalidad se repiten de manera automática en las personas, por lo que muchas veces no son conscientes de estos, por eso es común que los patrones de conducta en la familia se repitan en varias generaciones. Los patrones conductuales pueden ser constructivos, es decir, que conllevan a tener conductas apropiadas a la situación y contribuyen al crecimiento de una persona (Fernández Sánchez, 2013).

La afectividad es un elemento fundamental en la conducta humana, construida por un proceso de integración de vivencias y de estructuración de afectos. El desarrollo afectivo implica la percepción tanto de los sentimientos propios como la capacidad para mostrarlos a los demás (Erazo Agudo y Baque Pibaque, 2017).

Se expone como formación de la conducta como algo innato de los seres humanos, convirtiéndolo en un ente de singularidad infinita, solo con semejanzas físicas ante un grupo o población determinada, el desarrollo de la conducta es algo que determina el autor como

un proceso puntual y definitivo, que se extiende a lo largo de toda la vida del individuo, la evolución de la conducta del niño se ve seriamente influenciada a través de los estímulos que recibe del exterior, tal cual es la sociedad la encargada de dar este tipo de estímulo, la familia de estos niños son parte fundamental de la formación de la sociedad (Erazo Agudo y Baque Pibaque, 2017).

Como principal desarrollador en relación a los patrones de conducta se posee las teorías clásicas de la corriente psicoanalítica (Freud, Erikson), el conductismo (Skinner, Watson, Bandura) y el desarrollo cognitivo (Piaget). Freud sostenía que las personas se mueven guiadas por instintos agresivos o sexuales innatos pero que pueden ser controlados y que gran parte de nuestra conducta se explica por motivos inconscientes reprimidos (González, 2007).

La formación de la conducta desde el punto de vista de desarrolladores psicológicos de la conducta humana se halla en primera instancia el desarrollo filogenético o el desarrollo evolutivo del niño como homínido de alto nivel intelectual, es la principal característica que procesa los patrones de conducta acompañado de la intervención según Erikson de la familia y de la sociedad de 2 formas diferentes tanto la confianza como la desconfianza, siendo la conducta modelada por la influencia exógena del medio, finalmente el último autor determina el uso del conductismo para explicar el desarrollo de la conducta en el infante, es decir, es un procesador activo de la información por medio del aprendizaje observacional, aclarado por Piaget, al exponer que el niño forma su conducta a través de esquemas de aprendizaje por medio de la imitación y la influencia de los medios de forma positiva en el niño así se logra dar entendimiento concreto los postulados de los autores antes citados (González, 2007).

Según Chavarría (2020), el desarrollo de la conducta nace del vínculo del apego: Se puede definir como el lazo emocional que desarrolla el niño o la niña con sus progenitores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades, tanto psicológicas como sociales.

El desarrollo personal del niño, se halla relacionado con el potencial de relación interpersonal del infante con sus iguales, de la misma forma se puede usar el fuerte vínculo del apego para la formación del modelado de conducta, el uso de la imitación como una herramienta poderosa para evitar la influencia de los medios en la creación de violencia dentro y fuera de las actividades diarias dentro de la escuela o del hogar, estos procesos educativos tienen carácter relacional y todo lo que ocurre en las aulas o en el ambiente familiar que el niño se desarrolla, puede ser analizado desde esa perspectiva, aunque siempre estamos inmersos en algún tipo de relación que absorbe nuestra atención, es diferente el enfoque que damos según se trate de relacionarnos con otras personas, con nosotros mismos o con una actividad, y el objetivo del profesorado debe ser conseguir optimizar las relaciones de cada uno en los tres ámbitos (Erazo Agudo y Baque Pibaque, 2017).

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de Investigación:

La presente investigación es de tipo cuantitativa, no experimental, descriptiva, comparativa y de corte transversal.

3.2 Población y Muestra:

El total de la población de los niños que pertenecen a 5to, 6to y 7mo de básica fue de 67 estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz, del cantón Cañar.

El muestreo aplicado fue estratificado ya que la población seleccionada fueron los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la unidad educativa, la muestra final estuvo conformado por 60 estudiantes y 60 padres de familia, de los cuales se procedió a extraer un total de N=60 participantes conformados por estudiantes de quinto a séptimo de básica y sus padres de familia de la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz del cantón Cañar.

Se contó con la autorización de los directivos de la unidad educativa y se les pidió el consentimiento informado a los padres de familia para su participación voluntaria. Ver anexo 7.1

Para la ubicación de los individuos en el área geográfica se eligió de forma no aleatoria ya que en la unidad educativa en donde se nos proporcionó una lista en la que constaba el número de estudiantes de cada grado respectivamente para la obtención de muestras, de igual manera la lista de los representantes de cada estudiante, para de mejor manera identificarlos.

Los beneficiarios directos de la unidad educativa serán los padres de niños y directivos de los mismos a quienes va dirigido el presente proyecto.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recolectar datos en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

A los padres de familia se les aplica los siguientes instrumentos: una encuesta sobre los hábitos y rutinas del uso de dispositivos electrónicos y posteriormente el test CBCL que sirve para detectar sintomatología en niños.

3.3.1 Encuesta:

La encuesta fue dirigida a los padres y a los niños con el propósito de reunir la mayor cantidad de información sobre el uso que le dan a la tecnología. Constó de 31 preguntas para los padres y 30 preguntas para los niños, las mismas fueron sobre los hábitos, rutinas y el uso de dispositivos electrónicos. Ver anexo 7.2 y 7.3

Esta encuesta se aplicó de manera directa, ya que fue adaptada con preguntas acordes a su edad y avalada por un profesional, para que de esta manera la pueden contestar con mayor facilidad.

3.3.2 Test:

Child Behaviour Checklist (CBCL).

Autor: Achenbach y Ederlbrock

Este test evalúa principalmente la psicopatología del niño y adolescente. Está conformado por dos partes: la primera evalúa las habilidades deportivas, escolares, académicas y sociales; la segunda, los padres informan posibles conflictos de conducta y afectivos. Consta de las siguientes escalas: ansiedad/depresión, retraimiento/depresión, quejas somáticas, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conducta de romper normas, y conducta agresiva. Cada una de estas nos permiten dar una

aproximación diagnóstica de acuerdo al DSM (Problemas afectivos, problemas de ansiedad, problemas somáticos, problemas de Déficit de atención/hiperactividad, problemas de oposicionismo desafiante, y problema de conducta). La escala proporciona perfiles separados para ambos sexos y rangos de edad, de los 4 a 11 años y de los 12 a 18 años; los ítems se valoran en una escala Likert. Su calificación puede ser manualmente a través de perfiles, o mediante un programa informatizado. En la corrección, las puntuaciones directas son transformadas en puntuaciones típicas según baremos diferentes para niños y para niñas. La escala no es universalmente válida, ya que, varían de acuerdo a las características demográficas de la población a investigar (Samaniego, 2008).

La versión mexicana del CBCL/6-18 mostró coeficientes de alpha de Cronbach: problemas internalizadores, 0,90; externalizadores, 0,94, y el total de problemas, 0,97. El CCI para el test-retest de la escala total fue de 0,97. Con estos resultados se puede concluir que la versión mexicana del CBCL/6-18 es un instrumento válido y confiable para usarse como instrumento de cribado (Albores-Gallo et. al., 2016). Ver anexo 7.4

3.3.3 Guía de observación conductual

La observación enfocó hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales fue directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es confiable, válida, precisa y objetiva.

A los niños se les realizó una observación en su aula de clase para determinar la presencia de algún comportamiento llamativo que pueda estar asociado al uso de dispositivos electrónicos. Ver anexo 7.5

3.4 Objetivo General.

Relación del uso de la tecnología con alteraciones conductuales en niños de 5to a 7mo de básica

3.5 Objetivo Específico.

- Describir los usos de los dispositivos electrónicos que los niños de quinto a séptimo de básica les dan.
- Identificar alteraciones conductuales asociadas al uso de dispositivos electrónicos.
- Relacionar los resultados obtenidos del CBCL y el uso de dispositivos electrónicos.

3.6 Procesamiento.

1. Se solicitó la autorización para la escuela y de esa manera contar con la disposición de las debidas autoridades al realizar las encuestas y los test tanto a padres de familia como niños de la unidad educativa. Ver anexo 7.1
2. Se revisaron las encuestas que fueron elaboradas, revisadas y después validadas por un profesional del área infantil.
3. Se solicitó el consentimiento informado de los padres para que los mismos tengan conocimiento sobre los temas a tratar en los test y encuestas.
4. Se envió las encuestas a los padres de familia, a su casa y fueron devueltas en 48 horas. Este instrumento nos ayudó a obtener información sobre las conductas y patrones de sus hijos.
5. Las encuestas fueron aplicadas a los niños en el aula de clase durante unos 30 minutos, durante la aplicación se registró una guía de las conductas que se presentaron al realizar los test. Ver anexo 7.2 y 7.3

3.7 Procesamiento y análisis:

Para procesar la información adquirida, se utilizaron los programas de Microsoft Office Excel con la finalidad de que los resultados obtenidos sean claros y precisos. Se

realizaron tablas de frecuencia y estadísticos descriptivos. Se utilizó también el programa SPSS 27.1 para el procesamiento de datos.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 4.1.1: Frecuencia de dificultades relacionadas al uso de dispositivos electrónicos según sus padres

	Nunca/rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy menudo	a	Casi siempre	No contesta
	F %	F %	F %	F %	F %	F %	F %
Tienen que llamarle la atención porque los usa más del tiempo propuesto/autorizado	25 41.7	20 33.3	1 1.7	9 15		2 3.3	3 5
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpe si está usándolos	32 53.3	9 15	2 3.3	11 18.3		3 5	3 5.1
Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo en los dispositivos	24 40	23 38.3	7 11.7	1 1.7		2 3.3	3 5
Se queja usted del tiempo que su hijo/a hace usos de los dispositivos	24 40	31 51.7	1 1.7	4 6.7			3 5
Piensa que sus calificaciones son más bajas debido a que pasa más tiempo haciendo uso de estos dispositivos que estudiando	40 66.7	13 21.7					7 11.7
Considera que prioriza hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	28 46.7	24 40	2 3.3	1 1.7		1 1.7	4 6.7
Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer uso excesivo de internet, pero no le da importancia	36 60	10 16.7	5 8.3	1 1.7		4 6.7	4 6.7
Cuando su hijo/a esta intranquilo ¿Tiende a darle algún dispositivo móvil para que se entretenga o se relaje?	32 53.3	19 31.7	2 3.3	1 1.7		3 5	3 5
Su hijo/a prefiere pasar más tiempo con los dispositivos móviles a estar con amigos y/o familia	37 61.7	19 31.7				1 1.7	3 5

¿Teme usted interrumpir el uso de dispositivos móviles de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras?	44 73.3	9 15	3 5		1 1.7	3 5
Su hijo/a pierde horas de sueño por el uso de dispositivos móviles	42 70	13 21.7	1 1.7	1 1.7		3 5
Interrumpe las comidas por hacer uso de dispositivos electrónicos	39 65.0	7 11.7	1 1.7	2 3.3	9 15	2 3.3
Interrumpe el estudio por hacer uso de dispositivos electrónicos	26 43.3	23 38.3	4 6.7	2 3.3	3 5	2 3.3
Interrumpe momentos de convivencia por hacer uso de dispositivos electrónicos	32 53.3	9 15	2 3.3	8 13.3	7 11.7	2 3.3

Se puede notar que, en los diferentes apartados según la observación de los padres, sus niños han mostrado generalmente un adecuado uso de los dispositivos electrónicos, pero cabe recalcar que se evidencian algunos casos donde, por ejemplo; responde inadecuadamente cuando los interrumpe haciendo uso del dispositivo electrónico muy a menudo con un porcentaje del 18,3 %, y en segundo lugar esta: que tienen que llamarle la atención por usar más tiempo del debido con un porcentaje del 15%.

Tabla 4.1.2: *Frecuencia de dificultades relacionadas al uso de dispositivos electrónicos según los niños*

	Nunca/rara vez		A veces		Con frecuencia		Muy a menudo		Casi siempre		No contesta		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Tienen que llamarle la atención porque los usa más del tiempo propuesto/autorizado	28	46.7	22	36.7	3		5	2	3,3	4	6.7	1	1.7
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpe si está usándolos	38	63.3	12	20	2		3,3	1	1.7	5	8.3	2	3,3
Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo en los dispositivos	40	66.7	11	18.3	2		3,3	3	5	2	3,3	2	3,3
Se quejan sus padres del tiempo que hace uso de los dispositivos	17		27	45	6	10	4	6.7	4	6.7	2	3,3	
Piensa que sus calificaciones son más bajas debido a que pasa más tiempo haciendo uso de estos dispositivos que estudiando	34	56.7	13	21.7	4	6.7	2		3,3	5	8,3	2	3,3

Considera que prioriza hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	32 53.3	21	35	2	3,3	1	1.7	1	1.7	3	5
Cree que tiene conciencia de hacer uso excesivo de internet, pero no le da importancia	29 48.3	22	36.7	2	3,3	1	1.7	3	5	3	5
Cuando esta intranquilo ¿Tiende a darle algún dispositivo móvil para que se entretenga o se relaje?	36 60	13	21.7	2	3,3	2	3,3	5	8.3	2	3,3
Prefiere pasar más tiempo con los dispositivos móviles a estar con amigos y/o familia	39 65	15	25	1	1.7	1	1.7	2	3,3	2	3,3
¿Temen interrumpir el uso de dispositivos móviles por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras?	37 61,7	12	20	3	5			6	10	2	3,3
Considera que pierde horas de sueño por el uso de dispositivos móviles	31 51.7	18	30	5	8.3	3	5			3	5
Interrumpe las comidas por hacer uso de dispositivos electrónicos	28 46,7	23	38,3	4	6.7			4	6.7	1	1.7
Interrumpe el estudio por hacer uso de dispositivos electrónicos	22 36.7	13	21.7	5	8.3	4	6.7	14	23.3	2	3.3
Interrumpe momentos de convivencia por hacer uso de dispositivos electrónicos	29 48.3	15	25	1	1.7	5	8.3	8	13.3	2	3.3
Considera que ha visto contenido inapropiado en Internet	39 65	15	25	1	1.7	1	1.7	1	1.7	3	3.3
Oculto a sus padres cuando hace uso del Internet	41 68,3	10	16,7	4	6.7	2	3.3	1	1.7	2	3.3

Se puede notar que, en los diferentes apartados según las respuestas de los niños han mostrado generalmente un adecuado uso de los dispositivos electrónicos, pero cabe recalcar que se evidencian algunos casos donde, por ejemplo; cuando interrumpe sus estudios por hacer uso de dispositivos electrónicos con un porcentaje del 23,3 % y una frecuencia de casi siempre, y en segundo lugar que interrumpe momentos de convivencia por hacer uso de los dispositivos con un porcentaje del 13,3%.

Tabla 4.1.3: Resultados de la sintomatología registrada por los padres con el Child Behaviour Checklist (CBCL).

	Normal		Atención Clínica	
	F	%	F	%
Ansiedad	58	96,7	2	3,3
Aislamiento o Depresión	55	91,7	5	8,3
Quejas somáticas	60	100		
Problemas sociales	58	96,7	2	3,3
Problemas de pensamiento	58	96,7	2	3,3
Problemas de Atención	58	96,7	2	3,3
Rompimiento de reglas	59	98,3	1	1,7
Agresividad	58	96,7	2	3,3

En los resultados obtenidos del CBCL se puede observar que generalmente los niños muestran un grado de normalidad respecto a cada escala, sin embargo, se presentan algunos casos de atención clínica en cuanto a las escalas de aislamiento y depresión con un porcentaje del 8,3%.

Tabla 4.1.4: Frecuencia de la relación de los resultados obtenidos del CBCL y los cambios conductuales debidos al uso de dispositivos electrónicos

	Ansiedad Niños		Total
	Normal	Atención clínica	
Se distrae fácilmente y pierde el interés	No	5	5
		100,0%	0,0%
	Si	38	39
		97,4%	2,6%
	No contesta	15	16
		93,8%	6,3%
Total		58	60
		96,7%	3,3%

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,666 ^a	2	0,717
Razón de verosimilitud	0,755	2	0,686
Asociación lineal por lineal	0,645	1	0,422
N de casos válidos	60		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

De acuerdo con esta tabla los resultados del análisis del chi cuadrado, no existe una relación estadísticamente significativa $p = 0,717 > 0,05$.

Tabla 4.1.5: *Frecuencia de los problemas de pensamiento relacionados con las dificultades en la comprensión al leer*

		Problemas de pensamiento Padres		Total
		Normal	Atención clínica	
Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee	No	40	2	42
		95,2%	4,8%	100,0%
	si	2	0	2
		100,0%	0,0%	100,0%
No contesta	No	16	0	16
		100,0%	0,0%	100,0%
Total		58	2	60
		96,7%	3,3%	100,0%

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,887 ^a	2	0,642
Razón de verosimilitud	1,456	2	0,483
Asociación lineal por lineal	0,839	1	0,360
N de casos válidos	60		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

De acuerdo con esta tabla los resultados del análisis del chi cuadrado, no existe una relación estadísticamente significativa $p = 0,717 > 0,05$

Tabla 4.1.6: Frecuencia de la relación de si es tímido, triste, y no se relaciona con otros niños con el Aislamiento/Depresión

	Aislamiento/Depresión Padres		Total	
	Normal	Atención clínica		
Es tímido y triste, y no se relaciona con otros niños	No	36	0	36
		100,0%	0,0%	100,0%
	si	4	4	8
		50,0%	50,0%	100,0%
	No contesta	15	1	16
		93,8%	6,3%	100,0%
Total		55	5	60
		91,7%	8,3%	100,0%

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,545 ^a	2	0,000
Razón de verosimilitud	15,849	2	0,000
Asociación lineal por lineal	2,019	1	0,155
N de casos válidos	60		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

De acuerdo con esta tabla los resultados del análisis del chi cuadrado, no existe una relación estadísticamente significativa $p = 0,717 > 0,05$.

Tabla 4.1: *Frecuencia de la guía observacional a niños de quinto a séptimo de básica*

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Total
	92,5%	7,5%			100,0%
Contenido de clase					
Toma apuntes	95,0%	2,5%	2,5%		100,0%
Maneja tics	75,0%	20,0%	5,0%		100,0%
Respeto aula	95,0%	5,0%			100,0%
Responsabilidad de tareas	95,0%	5,0%			100,0%
Trabajo grupo	97,0%	2,5%			100,0%
Tolerancia	92,5%	7,5%			100,0%
Presentación	92,5%	5,0%	2,5%		100,0%
Tecnología para aprendizaje	60,0%	40,0%			100,0%
Solicita actividades	50,0%	12,5%	22,5%	15,0%	100,0%
Atención fija	95,0%	5,0%			100,0%

Como valor más significativo en trabajos en grupo con valor de 97,0%, seguido de atención fija por parte de los niños sin interrupciones con un 95,0%, en la misma tendencia de valor toman de apuntes, existe respeto dentro de las aulas y una muy buena responsabilidad con sus tareas.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión:

El uso de dispositivos móviles en los niños es cada vez más común puesto que además de usarlos como medio de entretenimiento también consisten en una herramienta de estudio. (Roca, 2014). El uso constante de los mismos puede derivar en ciertos comportamientos, que fueron analizados en el presente estudio. En esta investigación se puede notar que, en los diferentes apartados según la observación de los padres a sus niños, se han mostrado generalmente un adecuado uso de los dispositivos electrónicos, pero se muestra cierta dificultad en el control por parte de los padres cuando se les interrumpe a los niños para que dejen de utilizarlos en lugar de realizar otra actividad.

Los resultados muestran que un porcentaje de los niños (41,6%) tienen una reacción inadecuada cuando son interrumpidos al estar usando los dispositivos móviles lo que coincide con lo encontrado por Tenesaca (2022) quién dice que existe un cambio de conducta en el 46% de los casos. El 45% de los estudiantes encuestados en el presente estudio admite que “a veces” los padres se quejan por el tiempo de uso de los dispositivos móviles y el 51,7% de sus padres admite hacerlo. Molina (2022) dice que el 67% de padres de la población de estudio ha hecho llamados de atención por el uso no regulado de los dispositivos, un porcentaje menor obtuvo García et. al. (2019) donde el 25,6% de encuestados acepta que discute con sus padres “a veces” por el uso del celular.

Así también, se observó que el 31,7% de los niños a veces suele preferir pasar más tiempo con los dispositivos móviles a estar con amigos y/o familia y el 43,4% interrumpe momentos de convivencia por hacer uso de dispositivos electrónicos; resultados similares obtenidos en el estudio de Blanco-Lombana et. al. (2022), donde el 34% de los estudiantes algunas veces prefiere no salir de casa por preferir quedarse para hacer uso de los dispositivos móviles.

Al respecto, los resultados de este estudio demuestran que el 30,1% de los niños ha estado expuesto en algún momento a contenido inapropiado. En un estudio realizado en Guayaquil se ha encontrado un porcentaje mayor de exposición a contenido inapropiado, solo 13% de niños admite no haber estado expuesto a contenido inapropiado lo que significa que el 87% de los niños ha estado expuesto alguna vez a este tipo de contenido (Chichande, 2018).

La mayoría de padres reportó un buen uso de los dispositivos electrónicos, solo existe un 15% de dificultades cuando el padre/madre solicita a su hijo/a que deje el dispositivo para realizar otra actividad. En cuanto a su desarrollo en el aula se obtuvieron resultados favorables pues el 92,5% tienen un desarrollo “excelente” y el 7,5% “muy bueno”. En la revisión realizada en 2021 por Calderón Loeza y Sánchez Escobedo misma que incluyó estudios realizados en Asia, Europa y Oceanía se evidenció que el impacto negativo de los dispositivos móviles en el desarrollo académico se da en menos del 10% de los casos analizados.

Por otra parte, en el estudio llevado a cabo por Blanco-Lombana y otros (2022), los resultados muestran que el 49% de los encuestados presenta ciertos problemas en su desarrollo escolar distribuidos entre bajo rendimiento académico, dificultad de concentración, memorización, atención, dificultad para atender instrucciones, falta de creatividad, poca imaginación o problemas de aprendizaje (p. 28).

5.2 Conclusiones:

En la presente investigación los resultados obtenidos del CBCL muestran en su mayoría ausencia de sintomatología, solo se encontró un 8,3% de atención clínica en las escalas de aislamiento y depresión.

Según la observación de los padres, los niños han mostrado generalmente un adecuado uso de los dispositivos electrónicos, para fines académicos, solucionando actividades y problemas propuestos en el aula, para posteriormente ser enviados como tareas para realizar en casa, generando nuevas dudas a solucionar o consultar, al utilizar dispositivos móviles estos les permite la inmediatez para conseguir la información. sin embargo, se puede evidenciar algunos casos particulares en donde, se destacan la reacción que tienen los niños ante las acciones de sus padres como por ejemplo; responde inadecuadamente cuando los interrumpe haciendo uso de dispositivos electrónicos muy a menudo con un porcentaje del 18,3 %, y en segundo lugar esta: que tienen que llamarle la atención por usar más tiempo del debido con un porcentaje del 15%.

De la misma manera se aprecia que, según las respuestas de los niños, se evidencian cierta dificultad cuando interrumpe sus estudios por hacer uso de dispositivos electrónicos con un porcentaje del 23,3 %, y en segundo lugar que interrumpe momentos de convivencia por hacer uso de los dispositivos con un porcentaje del 13,3%.

En la guía observacional de los niños de quinto a séptimo de básica para observar el comportamiento dentro del aula. Se obtuvo un puntaje alto en trabajos en grupo con valor de 97,0%, seguido de atención fija por parte de los niños sin interrupciones con un 95,0%, con el mismo porcentaje se observó las conductas de tomar apuntes, respeto dentro de las aulas y muy buena responsabilidad con sus tareas.

5.3 Recomendaciones:

De acuerdo a lo planteado, mantener el buen uso que se ha dado hasta ahora, sin embargo, se recomienda crear un plan de prevención en el que estén involucrados tanto los padres de familia, docentes de la institución y los niños como actores principales, en el que se tratará temas de psicoeducación y se trabajará conjuntamente en el adecuado uso de dispositivos electrónicos, también en como proteger a los niños al verse expuesto a páginas

con contenido inadecuado. Sin duda el involucramiento y colaboración total de los padres de familia, ayudará de control continuo en los niños respecto a los horarios, pero a la vez se tendrá conocimiento de los hábitos en los niños frente al uso de dispositivos electrónicos, también otro aspecto es saber cómo manejan la información y de qué forma comparten con las otras personas.

Otra recomendación es brindar información sobre el uso adecuado de dispositivos electrónicos como plan de prevención y psicoeducación a estudiantes de psicología con el objetivo de proponer tal programa para futuros proyectos en los que puedan cumplir horas prácticas de vinculación con la sociedad y entre otras actividades que involucre a los estudiantes, profesores y demás personas

REFERENCIAS

- Aguila, M., Carrizo, N., Montiel, J., y Sandoval, L. (2021). *Pantallas usos y representaciones en comunicación digital*. Ediciones del gato gris.
- Albino, Á. (2020). *Pontífica Universidad Javeriana de Bogotá*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50022>
- Albores-Gallo, L., Hernández-Guzmán, L., Hasfura-Buenaga, C., y Navarro-Luna, E. (2016). Consistencia interna y validez de criterio de la versión mexicana del Child Behavior Checklist 1.5-5 (CBCL/1.5-5). *Revista Chilena de Pediatría*, 87(6), 455-462. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410616300638>
- Amaro, F., y Sais, M. M. (2008). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Trastorno_Conducta_0_07-09_M5.pdf
- Aponte Rueda, D. R., Castillo Chávez, P., y González Estrella, J. E. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es
- Area, M., y Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4). Obtenido de https://revistas.uam.es/reice/article/download/reice2021_19_4_005/13907/42356
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: Entretenimiento o adicción. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>

Blanco-Lombana, Y., Cardona-Espinosa, L. F., y Galván-Marroquín, A. G. (2022).

Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45108/1/2022_uso_dispositivos_tecnol%C3%B3gicos.pdf

Calderón Loeza, G. Y., y Sánchez Escobedo, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends in Education*, 3(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040>

Carbó Cortés, M. (2022). *Universidad de Zaragoza*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/112608/files/TAZ-TFG-2022-656.pdf>

Cargua Sevillano, K. C. (2020). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20784/1/T-UCE-0007-CPS-241.pdf>

Cascardo, E., y Veiga, M. (2018). *Tecnoadictos: Los peligros de la vida online*. EDICIONES B.

Castaño Castrillón, J. J., y Páez Cala, M. L. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>

Cegarra, J. (2012). *La Tecnología*. Díaz de Santos.

Challco Huaytalla, K., Rodríguez Vega, S., y Jaimes Soncco, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(1). Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/236/236

- Chavarría, E. (2020). *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1938>
- Chichande, S. (2018). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26975>
- Chugden Cabrera, G., y Méndez del Carpio, L. (2021). *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. Obtenido de <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/2086>
- Del Valle Mejía, M. E. (2020). Edmodo: an e-learning platform for inclusion. *Revista de Comunicación de la SEECI*(52), 17-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504218>
- Díaz, A., Pérez, M. V., Valenzuela, M., Muñoz, P., Rivas, S., y Salas, C. (2007). PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 789-800. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327082.pdf>
- Echeburúa Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435-447. Obtenido de https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Erazo Agudo, I. K., & Baque Pibaque, L. (2017). *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22812>
- Estrada Araoz, E. G., Zuloaga Araoz, M. C., Gallegos Ramos, N. A., y Mamani Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Farmacéutica*, 40(1), 74-80. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>

- Fernández Sánchez, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *36(6)*, 521-52. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010
- García, M., Ortega, M. d., y Sola, J. (2019). Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5° y 6° de primaria. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación(55)*, 117-131. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190427/SOLA.pdf>
- Garitaonandia, C., Karrera-Xuarros, I., Jiménez-Iglesias, E., y Larrañaga, N. (2020). Menores conectados y riesgos online: contenidos inadecuados, uso inapropiado de la información y uso excesivo de internet. *Profesional de la información*, *29(4)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.36>
- González, M. R. (2007). Desarrollo Social y Personalidad. *Innovación Educativa*, 93-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2298006>
- López Álvarez, D., y Ruiz Conforme, N. (2021). *Universidad Tecnológica ECOTEC*. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/download/538/370/1588>
- Lorenzo-Dus, N., Moreno-Serrano, L. M., Maruenda-Bataller, S., & Pérez-Sabater, C. (2022). Ciberacoso sexual a menores (online grooming) y pandemia: Actuar con el lenguaje ante la vulneración de los derechos de la infancia. *Signo y Seña*. <https://doi.org/https://doi.org/10.34096/sys.n40.10507>
- Molina, L. (2022). La importancia de la autorregulación en el uso de los dispositivos móviles en los escolares. *La educación para la vida en tiempos emergentes; Retos y aprendizaje durante la covid-19*. Obtenido de

https://www.unisangil.edu.co/phocadownload/investigaciones_doc/educacion_para_la_vida_en_tiempos_emergentes.pdf#page=9

Muñoz Villegas, N. E., y Ramírez Cortés, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 2(4), 46–52. Obtenido de

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsi>

Ormaza, M. (2022). *Universidad del Azuay*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12148>

Pérez, N., & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano*. Editorial Club Universitario.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rojas Jara, C., Ramos Vera, J., Pardo-González, E., y Henríquez-Caroca, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. <https://doi.org/DOI:10.21501/24631779.2876>

Rojas-Viteri, J., Álvarez-Zurita, A., y Bracero-Huertas, D. (2021). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cátedra*, 4(1), 98-114. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22596>

Ruíz-Ledesma, E., Chavarría-Báez, L., & Palma-Orozco, R. (2018). Beneficios del uso de la tecnología en el aula de clases: El caso de una Unidad Académica de la Ciudad de México. *Sistemas, cibernética e informática*, 5(1), 59-63. Obtenido de <https://www.iiisci.org/journal/pdv/risci/pdfs/CB387FW18.pdf>

- Samaniego, V. (2008). El Child Behavior Checklist: su estandarización en población urbana argentina. *Revista de Psicología*, 4(8). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6107/1/child-behavior-checklist-estandarizacion-samaniego.pdf>
- Sigüenza Campoverde, W. G., Quezada Loaiza, E., y Reyes Toro, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19-26.
- Tenesaca, D. (2022). *Pontífica Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3554>
- Terán Prieto, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTCI). *AEPap*, 131-141. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Torres Apolo, V. A. (2022). *Universidad de Salamanca*. Obtenido de <https://gedos.usal.es/handle/10366/149561>
- Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Caqueo-Urizar, A., y Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia psicológica*, 38, 103–118.
- Valdéz, A. (2014). *Universidad Marista de Guadalajara*.

ANEXOS

Anexo 7.1

Consentimiento informado para padres.

Ha sido invitado a ser parte de la investigación sobre Patrones de uso de dispositivos electrónicos en niños de quinto a séptimo de básica. Esta investigación es realizada por las estudiantes Mercedes Garzón y Karen Andrade de la Universidad del Azuay.

El propósito de esta investigación es para identificar los patrones de uso de dispositivos electrónicos en niños de quinto a séptimo de básica. Este proyecto es una investigación cuantitativa, se realizará una encuesta a los padres y la aplicación de un test a los niños, que acepten participar en esta investigación.

La identidad del niño será protegida por lo que se usaran códigos y nombres ficticios al manejo, todo análisis e interpretación de los datos. Solamente los que la dirigen la investigación tendrán acceso a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido ser miembro de este proyecto, por favor entender que la participación del niño es completamente voluntaria y que tiene derecho a retirarse o inhibirse de participar en el estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como también de recibir una copia de este documento.

Nombre del Padre/ Madre o Tutor participante: _____

Relación con el niño/a participante: _____

Nombre completo del niño/a participante: _____

Firma.

Anexo7.2

7/11/22, 7:18

Encuesta para padres de Familia

Encuesta para padres de Familia

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en el uso de la tecnología en su hijo/a a las que debe contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta mas a la mayoría de las ocasiones.

1. Nombre del niño/a

2. Edad del niño/a

3. Indique el grado escolar del niño/a

Marca solo un óvalo.

- Quinto
 Sexto
 Séptimo

4. Señale el sexo del niño/a al que representa

Marca solo un óvalo.

- Hombre
 Mujer

5. ¿ Quién contesta la encuesta?

Marca solo un óvalo.

- Padre
 Madre
 Padre y Madre conjuntamente
 Otro

6. ¿Alguno de los progenitores del niño a migrado fuera del país?

Marca solo un óvalo.

- Padre
 Madre
 Ambos
 Opción 4
 Ninguno

7. ¿Quiénes conforman el núcleo familia?

Marca solo un óvalo.

- Padre
 Madre
 Hermanos
 Abuelo/a
 Tía/o
 Otros

8. ¿Quién es es la persona que cuida del niño la mayor parte del tiempo?

9. ¿Tiene celular, computadora, tablet o algún tipo de dispositivo electrónico en su casa?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. ¿Disponen de Internet en su lugar de residencia?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

11. En casa ¿ El niño dispone de un celular, computadora, tablet de uso propio?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

12. ¿Dialoga cotidianamente con su hijo sobre lo que mira en los dispositivos tecnológicos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces

13. ¿Dispone de algún programa para la protección de lo que puede ver su hijo/a en Internet?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

14. ¿A qué edad dejaron que su hijo/a usaran dispositivos móviles?

15. ¿Qué tipo de dispositivos tiene su hijo/a para conectarse a Internet?

Selecciona todos los que correspondan.

- Celular propio
 Celular de uno de sus padres
 Tablet
 Computadora

16. ¿Dónde se encuentran los dispositivos que su hijo/a utilizan para conectarse a Internet?

Selecciona todos los que correspondan.

- Habitación del niño
 Habitación compartida
 Zonas comunes
 Fuera de casa

17. Señale cuantas horas al día de Lunes a Viernes estima que su hijo/a dedica su tiempo al uso de:

Marca solo un óvalo por fila.

	Ninguna	Menos de 1 hora	Entre 1- 3 horas	Entre 3- 6 horas	Más de 6 horas
Televisión	<input type="radio"/>				
Celular	<input type="radio"/>				
Redes Sociales	<input type="radio"/>				
Video Juegos	<input type="radio"/>				
Internet para obtener información	<input type="radio"/>				
Internet para trabajos escolares	<input type="radio"/>				
Internet para actividades de ocio	<input type="radio"/>				

18. Señale cuantas horas al día estima que su hijo/a dedica los fines de semana a:

Marca solo un óvalo por fila.

	Ninguna	Menos de 1 hora	Entre 1- 3 horas	Entre 3- 6 horas	Más de 6 horas
Televisión	<input type="radio"/>				
Celular	<input type="radio"/>				
Redes Sociales	<input type="radio"/>				
Video Juegos	<input type="radio"/>				
Internet para obtener información	<input type="radio"/>				
Internet para trabajos escolares	<input type="radio"/>				
Internet para actividades de ocio	<input type="radio"/>				

19. ¿Como considera el manejo de dispositivos electrónicos en su hijo/a?

Marca solo un óvalo.

- Nula
- Bajo
- Medio
- Bueno
- Alto

20. ¿Tiene normas en casa para el uso de dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

21. ¿Hay límites en casa en horario y/o tiempo para el uso de dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

22. ¿Como considera el grado de cumplimiento de las normas de su hijo/a?

Marca solo un óvalo.

Nula

Bajo

Medio

Bueno

Alto

23. ¿Le han quitado algún aparato electrónico a su hijo/a en la escuela o ha tenido dentro de la misma algún problema por su uso?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

24. ¿Si no cumple las normas, hay alguna consecuencia para su hijo/a?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 A veces

25. En el caso de que la pregunta anterior sea una respuesta positiva, señale las consecuencias

26. ¿ Ha enseñado a su hijo/a a hacer un uso adecuado de los dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

27. ¿Permite que su hijo/a utilice el celular u otros dispositivos electrónicos antes de dormir?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

28. ¿Supervisa el tiempo de uso que le dan su hijo/a al uso de dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

29. Señale si su hijo/a interrumpe las siguientes actividades para usar dispositivos electrónicos

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Las comidas	<input type="radio"/>				
El estudio	<input type="radio"/>				
Momentos de convivencia	<input type="radio"/>				

30. Piense en el uso que su hijo/a le dan a los dispositivos móviles (celular, tablet, computadora, etc) y señale con que frecuencia

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Tienen que llamarle la atención porque los usa mas tiempo del propuesto/autorizado	<input type="radio"/>				
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpe si esta usándolos	<input type="radio"/>				
Deja cosas que tiene que hace para estar mas tiempo en los dispositivos,, incluidas las obligaciones en casa	<input type="radio"/>				
Se queja usted del tiempo que su hijo/a hace uso de los dispositivos	<input type="radio"/>				
Piensa que sus calificaciones son mas bajas debido a que pasa mas tiempo haciendo uso de estos dispositivos que estudiando	<input type="radio"/>				
Considera que prioriza hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	<input type="radio"/>				
Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer uso excesivo de Internet, pero no le da importancia	<input type="radio"/>				

31. Piense en el uso que su hijo/a le dan a los dispositivos móviles (celular, tablet, computadora, etc) y señale con que frecuencia

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Cuando su hijo/a esta intranquilo ¿Tiende a darle algún dispositivo móvil para que se entretenga o relaje?	<input type="radio"/>				
Su hijo/a prefiere pasar mas tiempo con los dispositivos moviles a estar con amigos y/o familia?	<input type="radio"/>				
¿Teme usted interrumpir el uso de dispositivos móviles de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras?	<input type="radio"/>				
Su hijo/a pierde horas de sueño por el uso de dispositivos móviles	<input type="radio"/>				

Anexo 7.3

7/11/22, 7:19

Encuesta para niños de Quinto a Séptimo de Básica

Encuesta para niños de Quinto a Séptimo de Básica

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos del uso que le doy a la tecnología que debo contestar siendo sincero/a conmigo mismo/a y según mi realidad personal. Si en alguna de ellas tienes dudas responde lo que consideres que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

1. Mi nombre es:

2. ¿Cuántos años tengo?

3. En que grado me encuentro actualmente:

Marca solo un óvalo.

- Quinto
 Sexto
 Séptimo

4. Con que sexo me identifico:

Marca solo un óvalo.

- Hombre
 Mujer

5. ¿Alguno de mis progenitores a migrado fuera del país?

Marca solo un óvalo.

- Padre
 Madre
 Ambos
 Ninguno

6. ¿Quién conforma mi núcleo familiar?

Marca solo un óvalo.

- Padre
 Madre
 Hermanos
 Abuelo/a
 Tío/a
 Otro

7. ¿Quién cuida de mi la mayor parte del tiempo?

8. ¿Tengo celular, computadora, tablet o algún tipo de dispositivo electrónico en mi casa?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

9. ¿Dispongo de internet en mi lugar de residencia?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

10. En casa ¿ Dispongo de un celular, computadora, tablet de uso propio?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

11. ¿Dialogo cotidianamente con mis padres sobre lo que veo cuando uso los dispositivos tecnológicos?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

A veces

12. ¿A qué edad te dejaron usar algún tipo de aparato electrónico?

13. ¿ Qué tipo de dispositivos utilizo para conectarme a Internet?

Selecciona todos los que correspondan.

Celular propio

Celular de uno de mis padres

Tablet

Computadora

14. M ¿En que parte de la casa se encuentran los dispositivos que utilizo para conectarme a Internet?

Selecciona todos los que correspondan.

- En mi habitación propia
 habitación compartida
 Zonas comunes
 Fuera de casa

15. Señalo cuantas horas al día de Lunes a Viernes dedico mi tiempo al uso de:

Marca solo un óvalo por fila.

	Ninguna	Menos de 1 hora	Entre 1-3 horas	Entre 3-6 horas	Mas de 6 horas
Televisión	<input type="radio"/>				
Celular	<input type="radio"/>				
Redes Sociales	<input type="radio"/>				
Video Juegos	<input type="radio"/>				
Internet para obtener información	<input type="radio"/>				
Internet para trabajos escolares	<input type="radio"/>				
Internet para actividades de ocio	<input type="radio"/>				

16. Señalo cuantas horas al día dedico los fines de semana al uso de:

Marca solo un óvalo por fila.

	Ninguna	Menos de 1 hora	Entre 1-3 horas	Entre 3-6 horas	Mas de 6 horas
Televisión	<input type="radio"/>				
Celular	<input type="radio"/>				
Redes Sociales	<input type="radio"/>				
Video Juegos	<input type="radio"/>				
Internet para obtener informacion	<input type="radio"/>				
Internet para trabajos escolares	<input type="radio"/>				
Internet para actividades de ocio	<input type="radio"/>				

17. ¿Cómo considero mi manejo de dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

- Nulo
- Bajo
- Medio
- Bueno
- Alto

18. ¿Tengo normas en casa para el uso de dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

19. Tengo límites en casa en mi horario y/o tiempo para el uso de dispositivos electrónicos

Marca solo un óvalo.

Sí

No

20. ¿Cómo considero el grado de cumplimiento de las normas impuestas por mis padres?

Marca solo un óvalo.

Nula

Bajo

Medio

Bueno

Alto

21. Me han quitado algún aparato electrónico en la escuela o he tenido dentro de la misma algún problema por utilizarlo

Marca solo un óvalo.

Sí

No

22. ¿Si no cumplo las normas, hay alguna consecuencia para mi?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 A veces

23. En el caso de que la pregunta anterior sea una respuesta positiva, señalo las consecuencias

24. ¿Mis padres me han enseñado a tener uso adecuado sobre los dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

25. ¿Mis padres me permiten usar algún aparato electrónico, antes de dormir?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

26. ¿Mis padres supervisan mi tiempo que le dedico al uso de dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

27. Interrumpo las siguientes actividades para usar dispositivos electrónicos

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy amenudo	Casi siempre
Las comidas	<input type="radio"/>				
Estudio y deberes	<input type="radio"/>				
Momentos de Convivencia	<input type="radio"/>				

28. Pienso en el uso que le doy a los dispositivos móviles (celular, tablet, computadora, etc) y señalo con que frecuencia

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy amenudo	Casi siempre
Tienen que llamarme la atención porque los uso mas tiempo del propuesto/autorizado	<input type="radio"/>				
Respondo de forma inadecuada cuando me interrumpen si estoy usándolos	<input type="radio"/>				
Deja las cosas que tengo que hacer para estar mas tiempo en los dispositivos, incluidas mis obligaciones en casa	<input type="radio"/>				
Se quejan mis padres del tiempo que hago uso de los dispositivos	<input type="radio"/>				
Pienso que mis calificaciones son mas bajas debido a que paso mas tiempo haciendo uso de estos dispositivos que estudiando	<input type="radio"/>				

29. Pienso en el uso que le doy a los dispositivos móviles (celular, tablet, computadora, etc) y señalo con que frecuencia

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy amenudo	Casi siempre
Considero que priorizo hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	<input type="radio"/>				
Reconozco que visto en alguna ocasión contenido inapropiado para mi edad	<input type="radio"/>				
Soy consciente de que hago un uso excesivo de Internet, pero no le doy importancia	<input type="radio"/>				
Pierdo horas de sueño por usar los dispositivos móviles	<input type="radio"/>				

30. Pienso en el uso que le doy a los dispositivos móviles y señalo con que frecuencia

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy amenudo	Casi siempre
Quando estoy intranquilo/a ¿Mis padres me dan algún dispositivo móvil para que me entretenga o relaje?	<input type="radio"/>				
Prefiero pasar mas tiempo utilizando los dispositivos móviles a estar con mis amigos y/o familia?	<input type="radio"/>				
¿Mis padres no me interrumpirme cuando estoy usando los dispositivos móviles por miedo a que tenga reacciones de enfado, agresividad u otras?	<input type="radio"/>				
Les oculto a mis padres los que hago cuando uso el internet	<input type="radio"/>				

Anexo 7.4

Por favor escriba en letra de imprenta/molde. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

A continuación hay una lista de frases que describen a los(las) niños(as) y jóvenes. Para cada frase que describa cómo es su hijo(a) **ahora o durante los últimos seis meses**, haga un círculo en el número **2** si la frase describe a su hijo(a) **muy cierto o cierto con frecuencia**. Haga un círculo en el número **1** si la frase describe a su hijo(a) **en cierta manera, algunas veces**. Haga un círculo en el **0** si la frase describe a su hijo(a) **no es cierto (que sepa usted)**. Por favor conteste todas las frases de la mejor manera posible inclusive si algunas de ellas parecen no describir a su hijo(a).

0 = No es cierto (que sepa usted)			1 = En cierta manera, algunas veces			2 = Muy cierto o cierto con frecuencia		
0	1	2	1. Actúa como si fuera mucho menor que su edad	0	1	2	31. Tiene miedo de que pueda pensar o hacer algo malo	
0	1	2	2. Toma bebidas alcohólicas sin permiso de los padres (describa): _____	0	1	2	32. Siente que tiene que ser perfecto(a)	
0	1	2	3. Discute mucho	0	1	2	33. Siente o se queja de que nadie lo/la quiere	
0	1	2	4. Deja sin terminar lo que él/ella empieza	0	1	2	34. Siente que los demás lo/la quieren perjudicar	
0	1	2	5. Disfruta de muy pocas cosas	0	1	2	35. Se siente inferior o cree que no vale nada	
0	1	2	6. Hace sus necesidades en la ropa o en lugares inadecuados	0	1	2	36. Se lastima accidentalmente con mucha frecuencia, propenso(a) a accidentes	
0	1	2	7. Es engreído(a), presumido(a)	0	1	2	37. Se mete mucho en peleas	
0	1	2	8. No puede concentrarse o prestar atención por mucho tiempo	0	1	2	38. Los demás se burlan de él/ella a menudo	
0	1	2	9. Obsesiones, que quiere decir que no puede sacarse de la mente ciertos pensamientos (describa): _____	0	1	2	39. Se junta con niños(as)/jóvenes que se meten en problemas	
0	1	2	10. No puede quedarse quieto(a); es inquieto(a) o hiperactivo(a)	0	1	2	40. Oye sonidos o voces que no existen (describa): _____	
0	1	2	11. Es demasiado dependiente o apegado(a) a los adultos	0	1	2	41. Impulsivo(a); actúa sin pensar	
0	1	2	12. Se queja de que se siente solo(a)	0	1	2	42. Prefiere estar solo(a) que con otras personas	
0	1	2	13. Está confundido(a) o parece como si estuviera en las nubes	0	1	2	43. Dice mentiras o hace trampas	
0	1	2	14. Lloro mucho	0	1	2	44. Se come/muerde las uñas	
0	1	2	15. Es cruel con los animales	0	1	2	45. Nervioso(a), tenso(a)	
0	1	2	16. Es cruel, abusador(a), y malo(a) con los demás	0	1	2	46. Movimientos involuntarios o tics (describa): _____	
0	1	2	17. Sueña despierto(a), se pierde en sus propios pensamientos	0	1	2	47. Pesadillas	
0	1	2	18. Se hace daño a sí mismo(a) deliberadamente o ha intentado suicidarse	0	1	2	48. No le cae bien a otros niños(as)/jóvenes	
0	1	2	19. Exige mucha atención	0	1	2	49. Padece de estreñimiento	
0	1	2	20. Destruye sus propias cosas	0	1	2	50. Demasiado ansioso(a) o miedoso(a)	
0	1	2	21. Destruye las pertenencias de sus familiares o de otras personas	0	1	2	51. Se siente mareado(a)	
0	1	2	22. Desobedece en casa	0	1	2	52. Se siente demasiado culpable	
0	1	2	23. Desobedece en la escuela	0	1	2	53. Come demasiado	
0	1	2	24. No come bien	0	1	2	54. Se siente demasiado cansado(a) sin razón para estarlo	
0	1	2	25. No se lleva bien con otros niños(as)/jóvenes	0	1	2	55. Tiene sobrepeso	
0	1	2	26. No parece sentirse culpable después de portarse mal	0	1	2	56. Problemas físicos sin causa médica conocida:	
0	1	2	27. Se pone celoso(a) fácilmente	0	1	2	a. Dolores o molestias (sin que sean del estómago o dolores de cabeza)	
0	1	2	28. No respeta/rompe las reglas en case, en la escuela, o en otro lugar	0	1	2	b. Dolores de cabeza	
0	1	2	29. Tiene miedo de ciertas situaciones, animales o lugares (no incluya la escuela) (describa): _____	0	1	2	c. Náuseas, ganas de vomitar	
0	1	2	30. Le da miedo ir a la escuela	0	1	2	d. Problemas con los ojos (no incluya si se corrigió con gafas/lentes/espejelos) (describa): _____	
				0	1	2	e. Salpullido o irritación en la piel	
				0	1	2	f. Dolores de estómago	
				0	1	2	g. Vómitos	
				0	1	2	h. Otros (describa): _____	

Por favor escriba en letra de imprenta/molde. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

0 = No es cierto (que sepa usted)			1 = En cierta manera, algunas veces			2 = Muy cierto o cierto con frecuencia		
0	1	2	57. Ataca/agrede físicamente a otras personas	0	1	2	84. Comportamiento raro (describa): _____	
0	1	2	58. Mete el dedo en la nariz, se araña la piel u otras partes del cuerpo (describa): _____	0	1	2	85. Ideas raras (describa): _____	
0	1	2	59. Se toca/juega con sus partes sexuales en público	0	1	2	86. Obstinado(a), malhumorado(a), irritable	
0	1	2	60. Se toca/juega demasiado con sus partes sexuales	0	1	2	87. Súbitos cambios de humor o sentimientos	
0	1	2	61. Tiene bajo rendimiento en la escuela	0	1	2	88. Queda contrariado(a), pone mala cara con frecuencia	
0	1	2	62. Mala coordinación o torpeza	0	1	2	89. Desconfiado(a), receloso(a)	
0	1	2	63. Prefiere estar con niños(as) mayores que él/ella	0	1	2	90. Dice groserías, usa lenguaje obsceno	
0	1	2	64. Prefiere estar con niños(as) menores que él/ella	0	1	2	91. Habla de querer matarse	
0	1	2	65. Se rehusa a hablar	0	1	2	92. Habla o camina cuando está dormido(a) (describa): _____	
0	1	2	66. Repite ciertas acciones una y otra vez; compulsiones (describa): _____	0	1	2	93. Habla demasiado	
0	1	2	67. Se fuga de la casa	0	1	2	94. Se burla mucho de los demás	
0	1	2	68. Grita mucho	0	1	2	95. Le dan rabieta o tiene mal genio	
0	1	2	69. Reservado(a); se calla todo	0	1	2	96. Parece pensar demasiado sobre temas sexuales	
0	1	2	70. Ve cosas que no existen (describa): _____	0	1	2	97. Amenaza a otros	
0	1	2	71. Se cohibe y se avergüenza con facilidad	0	1	2	98. Se chupa el dedo	
0	1	2	72. Prende fuegos/inicia incendios	0	1	2	99. Fuma, masca o inhala tabaco	
0	1	2	73. Problemas sexuales (describa): _____	0	1	2	100. No duerme bien (describa): _____	
0	1	2	74. Le gusta llamar la atención o hacerse el/la payaso(a), gracioso(a)	0	1	2	101. Falta a la escuela sin motivo	
0	1	2	75. Demasiado tímido(a)	0	1	2	102. Poco activo(a), lento(a), o le falta energía	
0	1	2	76. Duerme menos que la mayoría de los/las niños(as)/jóvenes	0	1	2	103. Infeliz, triste, o deprimido(a)	
0	1	2	77. Duerme más que la mayoría de los/las niños(as)/jóvenes durante el día y/o la noche (describa): _____	0	1	2	104. Más ruidoso(a) de lo común	
0	1	2	78. No presta atención o se distrae fácilmente	0	1	2	105. Usa drogas sin motivo médico (no incluya alcohol o tabaco) (describa): _____	
0	1	2	79. Problemas con el habla (describa): _____	0	1	2	106. Comete actos de vandalismo, como romper ventanas u otras cosas	
0	1	2	80. Se queda con la mirada fija, mirando al vacío	0	1	2	107. Se orina en la ropa durante el día	
0	1	2	81. Roba en casa	0	1	2	108. Se orina en la cama	
0	1	2	82. Roba fuera de casa	0	1	2	109. Se queja mucho	
0	1	2	83. Almacena demasiadas cosas que no necesita (describa): _____	0	1	2	110. Desea ser del sexo opuesto	
				0	1	2	111. Se aísla, no se relaciona con los demás	
				0	1	2	112. Se preocupa mucho	
				0	1	2	113. Por favor anote cualquier otro problema que su niño(a) tenga y que no está incluido en esta lista:	
				0	1	2	_____	
				0	1	2	_____	
				0	1	2	_____	

POR FAVOR ASEGÚRESE QUE CONTESTÓ TODAS LAS PREGUNTAS

SUBRAYE LAS PREGUNTA(S) QUE LE PREOCUPE(N)

Anexo 7.5

HOJA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO DE BASICA

Nombre:

Edad:

Sexo:

Grado:

Nombre del representante:

No	ASPECTOS A OBSERVAR	Observaciones	EXLT	MB	B	DFT
	Preguntas		1	2	3	4
1	Presentación y saludo al maestro					
3	Toma contacto en el contenido a la clase					
4	Recursos didácticos para la clase son atractivos y adecuados					
56	Toma apuntes, tareas o deberes de la clase					
7	Observan videos de apoyo durante la clase					
8	Manejan correctamente las TIC					
9	Respeto dentro del aula					
10	Responsabilidad en sus tareas					
11	Capacidad para integrarse en trabajo de grupo					
12	Tolerancia					
13	Presentación (orden, limpieza)					
14	El niño Incluye experiencia de aprendizaje en lugares diferentes al aula como (laboratorios, áreas deportivas, TV, internet)					
15	Utiliza para el aprendizaje herramientas de interacción de las tecnologías actuales (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)					
16	El niño solicita actividades que involucre aparatos tecnológicos.					
17	Presta atención fija al profesor durante la clase					
18	Actividades de los niños en horas de receso					
19	Se distrae en clase		SI		NO	
20	Es agresivo con sus compañeros		SI		NO	