



Universidad del Azuay

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**PATRONES CONDUCTUALES DEL USO DE LA
TECNOLOGÍA EN ESCOLARES DE 6 A 8 AÑOS**

Autoras:

Maria Verónica Sanango Velecela

Nube Estefania Tenesaca Narvaez

Directora:

Dra. Ana Lucia Pacurucu Pacurucu

Cuenca - Ecuador

2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a:

 Mi madre, Carmen, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y mi gran ejemplo de vida, reflejado en la persistencia, mis principios y mis valores.

 A mi hermano, José, por su apoyo durante todo este proceso, por comprender que la unión nos lleva a grandes resultados y juntos apoyándonos mutuamente logramos alcanzar el gran sueño de nuestra amada madre.

 A Juan Carlos, mi soporte de camino y amor, gracias por llegar a mi vida y hacer de este mi sueño una realidad.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis ángeles del cielo, gracias por apoyarme cuando más lo necesite y creer en mí, por extenderme su mano en momentos difíciles, por el ejemplo de humildad, amor y respeto, siempre los llevo en mi corazón.

Ma Verónica Sanango

DEDICATORIA

La siguiente investigación es dedicada de manera especial a mi madre, Elsa, por el apoyo incondicional que me ha brindado; ella siempre me ha enseñado a luchar por mis sueños, que no importa el tiempo o los obstáculos que si yo quiero puedo lograrlo siempre.

A mi hija, María Paula, por siempre llenarme de fuerza para llegar a cumplir mis metas y ser mi mayor soporte.

A mi padre, Oswaldo, que a pesar de la lejanía siempre ha estado echando ánimos y gracias a él puedo cumplir este sueño que tanto anhelaba.

A mi hermano, Paul, por siempre echarme palabras de aliento y que estar ahí siempre pendiente de mí.

A Xavier, por brindarme todo el ánimo y el amor posible, por enseñarme a ser fuerte y estar conmigo cumpliendo este logro tan inmenso.

Finalmente, dedico este trabajo de tesis a mi tía, Marieta, a mi prima, Jimena, y a mi difunta abuelita, Julia, que siempre me han brindado ese apoyo incondicional, me han ayudado a ser una mejor persona y por siempre brindarme consejos sabios que día a día los voy practicando y a Jimena por ayudarme a mi madre a nunca rendirse y luchar siempre por sus sueños.

Nube Tenesaca Narváez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien es mi guía y cuida de todos mis seres amados, su bendición nos fortalece cada día como familia.

A mi querida familia, quienes, con sus sabias palabras de apoyo, mantuvieron en mí siempre la esperanza y fe en mí misma, “que por lo que mucho luchas y te esfuerzas al final lo conseguirás y será muy satisfactorio”.

A quienes hicieron posibles esta investigación, al personal de la Unidad Educativa Emilio Abad de la ciudad de Azogues, quienes al abrirnos sus puertas de la institución contribuyeron en este proceso de investigación.

A mi compañera de tesis por el esfuerzo final de nuestra etapa universitaria, nuestro primer sueño y de muchos logros de vida profesional.

De manera especial a mi tutor de tesis, Dra. Ana Lucia Pacurucu, por su paciencia y haberme guiado no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente.

A todos los docentes de la Universidad del Azuay que me brindaron sus conocimientos y apertura a lo largo de mi proceso académico, por su calidad de enseñanza y cercanía con cada uno de sus estudiantes, por estar en todas nuestras dudas e inquietudes. A Cecibel Ochoa por su calidad de persona y docente, por su afinidad con cada uno de nosotros.

Ma Verónica Sanango

AGRADECIMIENTO

Quiero primero agradecer a Dios, por permitirme estar aquí cumpliendo un sueño, una meta más en mi vida y por permitirme tener un soporte y fuerza que es mi hija.

A mi familia, gracias por sus sabios consejos me pudieron guiar y llegar a la meta final, me enseñaron a conseguir todo lo que más me gusta y más me apasiona.

A la Unidad Educativa “Emilio Abad”, quienes nos brindaron una acogida para realizar nuestra investigación.

A mi compañera de tesis, Vero, que pudimos lograr lo que un día tanto soñamos, gracias por la confianza y el esfuerzo.

A mi tutora Dra. Ana Pacurucu por brindarnos ese gran apoyo incondicional en la elaboración de nuestra tesis de titulación, gracias por abrirnos las manos y llenarnos de sus conocimientos y enseñanzas que lo llevaremos siempre en nuestro diario vivir.

Y por último a la Universidad del Azuay, por brindar grandes profesionales como; Mario Moyano, Fernanda Coello, Ana Pacurucu y Cecibel Ochoa que con sus enseñanzas nos inspiran a que amemos lo que hacemos profesionalmente.

Nube Tenesaca Narváez

RESUMEN

La presente investigación es no experimental, cuantitativa, transversal y descriptiva. El objetivo es conocer los patrones conductuales de los niños de 6 a 8 años frente al uso de aparatos electrónicos, esta información es obtenida mediante cuestionarios adaptados para padres de familia de la Unidad Educativa “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues. La muestra estuvo formada por 17 niños y 23 niñas; se utilizó el programa SPSS para el procesamiento de datos. Los resultados obtenidos nos indican que no existe alteraciones conductuales y temperamentales; además, los infantes tienen un buen hábito de uso de dispositivos para consultas de tareas. La supervisión del uso de redes por parte de los padres se da más en niñas que en niños; entre las dificultades se encontró que las niñas son las que más interrumpen sus actividades de convivencia familiar para usar los dispositivos electrónicos; sin embargo, no interrumpen sus actividades académicas.

Palabras clave: dispositivos tecnológicos, hábitos de uso, niños y niñas, patrones conductuales, tecnología.

ABSTRACT

This research is non-experimental, quantitative, transversal and descriptive. The objective was to know the behavioral patterns of children from 6 to 8 years of age about the use of electronic devices, this information was obtained through questionnaires adapted for parents at the "Emilio Abad" Educational Unit in Azogues. The sample consisted of 17 boys and 23 girls. The SPSS program was used for data processing. The results obtained indicate that there are no behavioral and temperamental alterations; in addition, infants have a good habit of using devices for task consultations. The supervision of the use of networks by parents occurs more in girls than in boys; among the difficulties it was found that girls are the ones who most interrupt their family life activities to use electronic devices; however, they do not interrupt their academic activities

Keywords: behavioral patterns, children., technological devices, technology, usage habits



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página

Índice de contenido

AGRADECIMIENTO	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos específicos:	2
Esquema tentativo:.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 Niños y los dispositivos tecnológicos.....	3
1.1.1 Dispositivos tecnológicos.....	3
1.1.2 Los niños y el mundo digital.....	4
1.1.3 Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia.	6
1.2 Beneficios de los dispositivos tecnológicos	6
1.2.1 Beneficios del uso de tecnología en niños	6
1.3 Factores y consecuencias del uso de los dispositivos tecnológicos.....	7
1.3.1 Factores de riesgo.....	7
1.3.2 Consecuencias del uso inadecuado de las TIC.....	8
1.3.3 Niños y el exceso de tecnología. Una realidad silenciosa.....	10
1.4 Conductas y relaciones interpersonales	11
1.4.1 Patrones conductuales	11
1.4.2 Conducta externalizante.....	12
1.4.3 Conducta internalizantes.....	14
1.4.4 Síntomas asociados al inadecuado uso de tecnología	14
1.4.5 Tics y las relaciones interpersonales.....	15
CAPÍTULO 2	16
2. METODOLOGIA	16
2.1 Tipo de investigación	16
2.1.1 Preguntas de investigación	16
2.2 Población y Muestra	16
2.3 Criterios de inclusión y exclusión	16

2.3.1 Criterios de inclusión.....	16
2.3.2 Criterios de exclusión	16
2.4 Instrumentos de recolección de datos:	17
2.4.1 Cuestionario.	17
2.4.2 Test.....	17
2.4.3 Guía de observación conductual.....	18
2.5 PROCEDIMIENTO	18
2.5.1 Procesamiento y análisis:.....	19
CAPÍTULO 3	20
3. RESULTADOS	20
3.1 Descripción de la muestra	20
<i>Participantes según el Sexo</i>	<i>20</i>
3.2 Análisis descriptivo del uso de dispositivos electrónicos.....	20
3.3 Análisis descriptivo del uso de dispositivos electrónicos.....	22
3.4 Resultados descriptivos	29
3.4.1 Resultados del CBCL.....	30
CONCLUSIÓN	31
RECOMENDACIONES	32
LIMITACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	38

Figuras

Figura 1. Participantes según el Sexo	19
---	----

Tablas

Tabla 1. Uso de dispositivos.....	21
Tabla 2. Normas para uso de dispositivos	21
Tabla 3. Uso de Dispositivos Electrónicos, según el grado.....	22
Tabla 4. Uso de Dispositivos Electrónicos, según el sexo	22
Tabla 5. Cuidados frente a redes, según grado	23
Tabla 6. Cuidados frente a redes, según el sexo	23
Tabla 7. Qué tipo de dispositivo usa para conectarse.....	24
Tabla 8. Tiempo de uso de los dispositivos electrónicos, según el grado	24

Tabla 9. Tiempo de uso de dispositivos electrónico, según sexo	25
Tabla 10. Consecuencias por no cumplir normas de uso de dispositivos tecnológicos	26
Tabla 11. Actividades que interrumpe por el uso de dispositivos electrónicos.....	27
Tabla 12. Control de uso en las actividades escolares.....	28
Tabla 13. Guía observacional a niños de 6 a 8 años.....	29

Anexos

Anexo 1.	38
Anexo 2.	39
Anexo 3.	48
Anexo 4.	50

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene la finalidad de identificar los patrones conductuales recurrentes en niños de 6 a 8 años a causa del uso de la tecnología en niños y niñas. Si bien es cierto la tecnología facilita una distracción en los menores, sin embargo, bloquean actividades acordes a su edad. Las nuevas tecnologías se encuentran al alcance de los niños desde su nacimiento, estas tecnologías ofrecen no solo nuevas posibilidades de acceso a la información y comunicación, sino también nuevos paradigmas de relación con el contexto social, a través de la modificación y generación de nuevas habilidades socioafectivas, ya que, si el niño no tiene ninguna relación con la tecnología este se siente excluido y tiene dificultades en las relaciones con sus pares. Es importante conocer cómo los patrones conductuales se transforman a partir del uso de la tecnología. Por ello, en este estudio se da a conocer el nivel y el tipo de uso de las tecnologías entre los niños, así como el impacto en su forma de vida.

Por otro lado; los niños crecen en hogares equipados tecnológicamente, por lo que están diariamente en contacto con una gran cantidad de herramientas digitales, sin embargo; la presencia de dispositivos digitales en el hogar no implica necesariamente que los niños tengan acceso y usen las TIC. Además, hay quienes usan la tecnología de una manera creativa.

Los niños a través de los dispositivos tecnológicos intentan eliminar la incertidumbre y el error, por lo tanto, cuando se les presenta una situación de la vida cotidiana que se vuelve conflictiva y no se resuelve de inmediato, el niño llega a frustrarse.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer los patrones conductuales de los niños de 6 a 8 años frente al uso de aparatos electrónicos.

Objetivos específicos:

- Describir los hábitos de uso de los dispositivos tecnológicos en niños y niñas.
- Identificar las conductas negativas recurrentes de los niños y niñas.
- Determinar si existen alteraciones conductuales asociadas al uso de dispositivos tecnológicos en los niños de 6 a 8 años.

Esquema tentativo:

- La distribución del trabajo de graduación es la siguiente: Introducción, Capítulo 1: Marco Teórico, Capítulo 2: Metodología, Capítulo 3: Resultados, conclusión, recomendación, limitaciones y en base a nuestro esquema tentativo no contamos en el diseño de tesis con la DISCUSIÓN.

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Niños y los dispositivos tecnológicos

1.1.1 Dispositivos tecnológicos

Los aparatos electrónicos a lo largo del tiempo van generando transformaciones complejas en ámbitos de la vida social, productiva, económico y de consumo, pero sobre todo un alto realce en las relaciones interpersonales. Es así que resulta importante indagar respecto a los cambios que ocurren en las relaciones y comportamientos en los niños, es necesario tomar conciencia y gran responsabilidad, informando a la población y sobre todo a los padres de familia sobre las consecuencias y riesgos negativos que recae en sus hijos, así mismo preparar a los niños para una vida donde el uso de los aparatos tecnológicos es necesario para el futuro, pero bajo vigilancia y programando tiempos estipulados Uso excesivo de la tecnología y sus consecuencias (2017).

Según Carrasco Rivas et al. (2017) la variedad de investigación sobre tecnología móvil como tablet, consolas de juegos, teléfonos, reproductores de música, entre otros, recae sobre el uso que le otorgan los niños, se enfoca en una temática emergente en distintas partes del mundo. Dentro de su amplio estudio destaca un enfoque en los patrones que orientan la difusión de dispositivos tecnológicos.

La tecnología engloba el mundo del crecimiento de manera limitada, Ruano *et al.* (2016) enfatiza a la internet como un canal global de comunicación que incita a las personas a modificar sus relaciones interpersonales, hábitos y sus formas de relacionarse y comunicarse entre sí, limitando desarrollar sus actividades cotidianas.

Ante el incremento de dispositivo tecnológicos, Martínez (2011) menciona que un aumento del desarrollo de la sociedad genera un gran flujo de información, por lo tanto, el conocimiento se construye y destruye constantemente, emite lugar a una gran variedad de conocimientos y diversos estilos de interacción por lo que los sujetos actúan y definen su identidad.

En la sociedad actual desarrollar las actividades cotidianas del diario vivir, sin la ayuda de un dispositivo tecnológico resulta prácticamente imposible, la revolución digital con el pasar del tiempo se ha involucrado en la vida diaria, evidentemente en los dispositivos tecnológicos

es así que la generación actual nació y se desarrolla en un mundo tecnológico a diferencia de las generaciones anteriores, motivo por el cual es el caso de investigar y observar el uso inadecuado que se les da a estos dispositivos Manríquez (2018).

Dentro del dispositivo de mayor uso y auge en los niños están los teléfonos móviles o teléfonos inteligentes, su uso es muy divergente, por lo que es un aparato de instrucción académico y comunicación, a pasar a ser una fuente de entretenimiento. Para Pozo Raymond *et al.* (2018) el beneficio del teléfono móvil se basa en su rapidez generando una mayor disponibilidad para el público, su variedad se expande más por su precio a comparación de ser una vanidad a un simple lujo.

Hablar de dispositivos tecnológicos abarca una amplia responsabilidad, la influencia de los aparatos electrónicos tiene ventajas y desventajas, la era digital facilita el acceso de obtener rápida información, representa transformaciones y grandes desafíos dentro del sistema educativo, instituciones, docentes, estudiantes y familia, ofrece nuevas oportunidades para la enseñanza como ejercer las capacidades de aprendizaje en los niños. Las TIC hoy en día es una parte fundamental para la sociedad moderna Capilla (2016).

1.1.2 Los niños y el mundo digital

Los niños crecen en hogares equipados tecnológicamente, de tal manera que están en contacto directo con las herramientas digitales, pero no necesariamente esto implica que los niños tengan acceso o usen la INTEF (2016) señala que los niños antes de su primer año ya tienden a tener su primera huella digital. El uso de la tecnología en las familias por lo general es personal o individual, sea para trabajos o navegación en la red social, mientras que para los niños su uso principalmente es de entretenimiento, la presencia de dispositivos varía uno u otro; sin embargo, prefiere los de mayor acceso y facilidad de manejo ya sea como tabletas o teléfonos inteligentes.

El uso de las herramientas tecnológicas son pilares básicos y fundamentales para la enseñanza Betancurt-Loaiza y Cadena-Martínez (2022) menciona que esto permite desarrollar aptitudes, destrezas, habilidades, pero bajo la supervisión o guía de docentes o con mayor influencia de padres de familia, de tal modo que; su buen aprovechamiento genere un proceso de aprendizaje, considerable y atractivo para los niños.

La tecnología, si bien trae una variedad de cambios en la vida de sus usuarios, genera un cambio radical especialmente en los niños, cada uno de tres usuarios de internet es menor de

edad, y a pesar de ello no existe suficiente protección ante los peligros en la internet, ni una seguridad confiable del contenido. Los niños dentro del mundo digital evalúan por primera vez los diversos efectos positivos o negativos dentro de la tecnología digital. La brecha digital desfavorece el lineamiento de la pobreza en los niños que lo usan, se pierden las oportunidades de aprendizaje y acceso de información, a pesar de ser de vital importancia para zonas o comunidades remotas o en casos de crisis comunitarias Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017).

Los dispositivos tecnológicos ocasionan una alta atracción entre niños y niñas Rodríguez Sas & Estrada (2021) menciona que la exposición a las pantallas de manera excesiva o inapropiada, tal como las que abarcan contenido violento o contenido de adultos, conlleva a riesgos de salud como en áreas del sueño, funciones ejecutivas, conductas agresivas entre otras.

Mientras que Pineda (2017) sostiene, que el tiempo excesivo frente a una pantalla ocasiona problemas emocionales y conductuales que como consecuencia afecta el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

Frente a un uso descontrolado de las pantallas a edades tempranas que ocasionan cambios de conductas inadecuados en los niños Sas (2021) se recomienda los siguientes pasos a seguir:

- Evitar el uso de la pantalla antes de dormir, generalmente por las noches, en la hora de la comida o utilizando los aparatos electrónicos como instrumentos de calma.
- Evitar exponer a los niños a contenidos inapropiados para su edad.
- Restringir el tiempo de exposición a pantallas según las recomendaciones de la AAP.
- Fijar reglas y límites de uso de la tecnología para toda la familia.
- Evitar ser modelo de uso excesivo de la tecnología; disciplinar con el buen ejemplo, la imitación recae como el principal factor de influencia frente al uso inadecuado de pantallas a temprana edad.
- Dedicar un adecuado tiempo con sus hijos e hijas para el uso de las pantallas, compartir actividades lúdicas en lugar de usar los dispositivos tecnológicos como sustitutos de cuidadores.

La responsabilidad de entidades gubernamentales es de vital importancia para el cuidado de los niños y niñas dentro del mundo digital, se debería implementar normas y una variedad de programas que se difundan y generen concientización sobre el avance de la tecnología a fin de que su uso sea el adecuado. Se debe hacer énfasis en el uso positivo, siempre que no se deje de lado las actividades propias de la vida normal de los usuarios, como hacer

deporte, ir al cine, salir con los amigos, estudiar, jugar o relacionarse con la familia (Echeburúa, 2012).

En un comunicado la ONU (2017) indaga, cómo afecta la tecnología digital en la infancia, supone los peligros como las oportunidades que ofrece, resalta que la tecnología es un hecho irreversible en nuestras vidas. Profuturo (2017) si bien los niños manejan con facilidad los dispositivos e incluso la facilidad de acceso es más eficaz y rápida que los adultos, no significa que estén listos para aprovechar al máximo de la TIC, ni que sepan seleccionar de manera adecuada el contenido.

1.1.3 Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia.

Lucía (2020) nos indica que el rango definido “segunda infancia” corresponde a edades comprendidas entre 6 a 12 años. En esta segunda infancia se espera que el infante desarrolle distintas áreas como; en lo cognitivo, social, factores físicos - psicosociales y mejora en sus habilidades cognoscitivas. Por otro lado, dice que el desarrollo de las diferentes etapas de los niños va cambiando acorde a los avances de la tecnología, en los cuales el infante se adapta de una manera fácil y llegan a influir en sus comportamientos, su manera de ver el mundo, de pensar y en sus funciones intelectuales. Los niños a través de los dispositivos tecnológicos intentan eliminar la incertidumbre y el error, por lo tanto, cuando se les presenta una situación de la vida cotidiana que se vuelve conflictiva y no se resuelve de inmediato, el niño llega a frustrarse.

Además, los dispositivos tecnológicos en la actualidad cobran un sentido muy importante en la vida de los niños; ya que, si el niño no tiene ninguna relación con la tecnología este se siente excluido, frustrado y tiene dificultades en las relaciones con sus pares.

Faas (2018) menciona que dentro de esta “segunda infancia”, el infante busca compartir con sus pares sus aprendizajes y competencias, a través de esta interacción con sus pares, va elaborando una imagen de sí mismo y del mundo que lo rodea. En las edades comprendidas de 6 a 8 años se comparan a sí mismos, en cuanto a lo que les gustaba anteriormente y con lo que ahora les gusta, de esta manera exploran sus contenidos internos.

1.2 Beneficios de los dispositivos tecnológicos

1.2.1 Beneficios del uso de tecnología en niños

En la actualidad nuestros niños han desarrollado una habilidad desde edades tempranas para utilizar los dispositivos tecnológicos. Los niños aprenden muy rápido lo que ven y lo que escuchan. Es muy importante que estos infantes tengan el acceso a dispositivos móviles con contenidos de acuerdo a su edad que les brinden seguridad; por ello hemos establecido algunas ventajas en base al uso de los dispositivos móviles Cualla (2017).

- El uso de juegos que sean de desafío para los niños aumenta la capacidad intelectual.
- La utilización de los dispositivos tecnológicos ayuda a que los niños tengan una mayor comunicación con sus pares.
- Ayuda a que los niños aprendan más sobre temas educativos que les servirán para el desarrollo escolar.
- La proyección de video en los dispositivos tecnológicos hace que los niños aprendan un nuevo idioma y ayuda a que desarrolle más la interacción social.
- Ayuda a que los niños mediante la navegación en estos dispositivos desarrollen nuevos conocimientos y sean responsables en la realización de sus labores.
- Permite que los niños tengan contacto con sus amigos, ya sea de la escuela o del lugar donde viven.

1.3 Factores y consecuencias del uso de los dispositivos tecnológicos

1.3.1 Factores de riesgo

Echeburúa y Odriozola (2012) nos menciona que los niños y jóvenes son considerados un grupo de riesgo, ya que buscan en los dispositivos tecnológicos sensaciones y emociones que liberen mucha adrenalina.

World Vision Ecuador (2022) manifiesta que los niños y niñas están creciendo inmersos en los medios digitales y llega a ser un tema que preocupa a padres, madres y educadores, por ello, menciona varios factores de riesgo que entraña el uso de dispositivos tecnológicos como;

- **Obesidad:** el uso excesivo de dispositivos digitales llega a aumentar el riesgo de obesidad en niños, ya que, los niños pasan frente a una pantalla y tienden a consumir alimentos no nutritivos.
- **Problemas de sueño:** el consumo de estos dispositivos tecnológicos llega a interrumpir el sueño; los niños que pasan más tiempo consumiéndolos o duermen con estos

dispositivos tienen mayor riesgo de tener problemas de sueño por estar expuestos a la luz azul que ocasiona demora en conciliar el sueño.

- Efecto en el desempeño escolar: los niños y niñas pasan consumiendo estos medios digitales al mismo tiempo que realizan sus tareas escolares.
- Acoso cibernético: los niños y niñas están expuestos al cyberbullying, esto llega a generar efectos negativos en la vida social, desempeño académico e incluso en la salud.

1.3.2 Consecuencias del uso inadecuado de las TIC

Los sistemas técnicos representados por los dispositivos inteligentes en la actualidad son cada vez más multifuncionales, estos facilitan la vida de las personas, son accesibles, fáciles de usar y representa una buena comodidad, sin embargo, Aguayo (2016) afirma que el cambio perseverante de nuestro sistema sensorial por medio de la TIC conlleva a una transformación de como comprendemos el mundo, es decir el avance de la tecnología afecta nuestra percepción como cambios de mentalidad. Un análisis oportuno de un uso adecuado facilitará un mejor vivir.

En el área académico los niños presentan una distracción en sus deberes y obligaciones, el uso inadecuado de las TIC afecta a la hora de alcanzar resultados académicos satisfactorios, el uso excesivo de un aparato electrónico como: dispositivos móviles, videojuegos, o el mantener una conexión duradera a la internet entre otros, representa una relatividad inmersa con el rendimiento académico, genera distracciones y proporciona la disminución del tiempo que dedican al estudio Haddon y Vincent (2014).

A pesar de una variedad de redes sociales o dispositivos tecnológicos que atraen a los niños y por lo general disminuyen el tiempo de actividades productivas o actividades que faciliten un mejor desempeño Garrote Pérez de Albéniz (2013) menciona a la red social Facebook como un distractor que influye negativamente el aprendizaje en los niños.

Consecuentemente, para un adecuado uso de los dispositivos tecnológicos se debe tratar de mantener un equilibrio entre el uso, excesivo y abuso debido a que ya se encuentra inmerso en el mismo, Pozo Raymond *et al.* (2018) a pasar del beneficio que brinda a la sociedad el uso excesivo no controlado de los aparatos electrónicos puede convertirse en una adicción y terminar convirtiéndose en unos esclavos de la tecnología.

Las interrogantes para este estudio determina que sí el descontrol se da en los hogares, sea por un bajo nivel de supervisión de un adulto o por la influencia en los centros educativos, se plantean muchas preguntas sobre su impacto, especialmente en los niños dentro de sus actividades académicas y relaciones interpersonales. Los niños al momento de usar los dispositivos demuestran habilidades muy desarrolladas, sin embargo, se evidencia un conocimiento escaso o inexistente de los peligros o riesgo a los que puede estar expuesto por la falta de control de sus pares, pero un acompañamiento adecuado permitirá disfrutar de la era digital de modo responsable y seguro en su entorno ¿Cómo proteger a niñas, niños y adolescentes cuando navegan en internet? (2017).

Estudios de investigación demuestran que la exposición excesiva de los niños frente a los dispositivos tecnológicos es perjudicial, ocasiona daños psicológicos y neurológicos, déficit de atención, retrasos cognitivos, rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, aumento de impulsividad y falta de autocontrol como: conductas agresivas Campos, (2019).

Sarnoza (2020) menciona que la presencia de las tecnologías en los niños, aun siendo de vital importancia para el aprendizaje, debe ser revisado primero por los padres de familia. Por ello explica algunas consecuencias más relevantes:

- Conducta adictiva- Frente a un dispositivo en específico que les encante a los niños, como juegos o la facilidad de encontrar lo que ellos requieren, esto lleva incluso a perder la noción del tiempo por su entretenimiento.
- Radiación de los móviles - dentro de la clasificación de telefonía móvil de alto riesgo de radiación están los smartphones, así lo establece La Organización Mundial de la Salud, debido a que los niños tienden a ser más sensibles y están más propensos a contraer enfermedades como el cáncer.
- Los niños no socializan- los dispositivos móviles no son sustitutos del contacto físico con las personas, por lo general los niños pierden contactos con sus amigos y familia durante el uso de la tecnología, tiempo que podría ser aprovechado para realizar tareas de casa o escolares, actividades recreativas acorde a su edad. El intercambio de ideas en los niños facilita su desarrollo.
- Deficiencia a nivel intelectual- como problemas de conducta, esto afectará su desempeño escolar y su diario convivir. Así como en la escuela afectará el desempeño académico, déficit de atención, problemas de sueños, alfabetización y reducción de capacidades.

Usar los dispositivos tecnológicos todo el tiempo generan efectos negativos para los niños, su uso no está mal, sin embargo, no pueden hacerlo todo el tiempo, esto evita la convivencia con sus seres queridos. El grado de contenido inadecuado que vaya en contra de la integridad de los menores es responsabilidad de los adultos, deben seleccionar cuáles son los recursos más adecuados para su edad y según su grado madurativo en el que se encuentra.

La UNESCO (2012) lanza un comunicado donde advierte sobre los peligros y riesgos del uso de las tecnologías, debido a que los niños lo manejan de manera solitario, sin la guía de un adulto, frente a esta situación la supervisión de un adulto es muy importante sobre todo se recomienda un criterio general para determinar la idoneidad de la TIC.

1.3.3 Niños y el exceso de tecnología. Una realidad silenciosa

En la actualidad el mundo de la tecnología es incierto, el uso de los dispositivos cada vez se convierte en una herramienta necesaria y fundamental que facilita diversos procesos como: comunicativo, educativo, informativo, apoyo, entretenimiento, conocimiento, entre otros, sin embargo, la mayoría de las personas no hacen uso adecuado de dichos dispositivos.

Por ello, la iniciativa de crear conciencia sobre los reales beneficios, no simplemente por medio de la reflexión, sino la adquisición de un manejo correcto de estos aparatos y con la necesidad de articular como elementos didácticos, creativos e innovadores de los procesos de enseñanza. Si bien no existe un mundo digital ni físico, pero si un mundo en red que genera una capacidad de conexiones que nadie hubiera podido imaginar Roc (2015).

Feijoo (2017) menciona que a medida que los niños crecen, la capacidad de utilizar la digitalización para dar forma a sus experiencias de vida crece con ellos, brinda oportunidades aparentemente limitadas para aprender, socializar y para ser escuchados.

La Organización Mundial de la Salud (2019) manifiesta que los niños menores de dos años no deben estar expuestos a la TV y evitar el uso de pantallas, sin embargo señala que desde los dos años hasta los 5 años usen los dispositivos, como mucho, una hora al día y de preferencia si es de menor tiempo, mejor.

El uso de la tecnología puede generar adicciones así lo menciona Labrador y Villadangos (2010) debido a que mediante estudios realizados encontraron una similitud con los síntomas de las adicciones ya establecidas con ciertas conductas asociadas al uso de las TIC. Mientras que para Becoña y Cortes (2011) si el uso de la TIC no es el adecuado y no existe un límite de

tiempo puede llegar a ser adictivo y el lugar de ayudar a la persona a vivir mejor, podría causar un estancamiento en su vida personal y cotidiana.

Al hablar de adicciones normalmente se piensa en psicoactivos, sin embargo, las adicciones se ven involucradas en una amplia variedad de comportamientos que están relacionados con las personas, costumbres y objetos, de tal manera que crea una adicción en función a la relación que se establece con su uso activo como, los juegos de internet o de los propios ordenadores o pasivos como la televisión Franco (2013).

Si bien para el DSM- APA (2013) dentro de su categoría de las adicciones y en relación con las adicciones conductuales, establece una categoría denominada trastornos adictivos y relacionados con sustancias. Las adicciones o la conducta adictiva se basan en una falta de control o descontrol de la persona hacia el objeto destinado, es decir, se ve afectada por la conducta determinada que al principio suele ser placentera, pero al transcurrir el tiempo se convierte en preferencias, llega al punto hasta dominar la vida de quien lo provoca. Es así que mediante varios estudios de autores lanzan hipótesis a plantear, como consecuencias negativas referentes al uso del internet a un trastorno de adicción a internet, sin embargo, esas investigaciones a la actualidad se encuentran en observación o indagación para ser incluido en los Manuales Estadísticos de los Trastornos Mentales (Cia, 2013).

Los niños dedican mucho tiempo frente a un dispositivo tecnológico, así lo comenta la Sociedad de Rianzo y Salud (2022) es decir, pasan alejados de la realidad, mucho de ellos crean un mundo imaginario, evitan la interacción social, esto perjudica física y emocionalmente; establecen que el contenido de diversos programas o juegos a los que están expuestos generalmente los niños tienden a generar por imitación actitudes violentas y agresivas, perjudicando así su conducta diaria.

Es muy importante hablar con los niños, explicarles los riesgos al que están expuestos ante el uso excesivo e inadecuado de dispositivos tecnológicos, recomendar que no todo el contenido de fácil acceso es de buen uso y beneficio para edades tempranas Díaz-López *et al.* (2020) insisten que para el uso de la TIC el control familiar es el regulador directo frente a la exposición de riesgos, manejo problemático e inadecuado.

1.4 Conductas y relaciones interpersonales

1.4.1 Patrones conductuales

El exceso de pantallas en los niños está relacionado a conductas agresivas y violentas, la frecuencia de explosión a la violencia es un riesgo de conducta agresiva, puede ser a corto o a largo plazo, sin embargo, no todos los niños presentaran estas conductas o la padecerán, ya que existen otras circunstancias ajenas a la TIC, como causante de tales comportamientos ya sean familiares, sociales o personales Álvarez Cadena *et al.* (2020).

Hill (2003) señala que los problemas de conducta radican en una personalidad antisocial, pero, validado solo en un 50%, datos que relevan la importancia para una intervención precoz. No obstante, para Oldham, Skodol y Bender (2007) señalan que tras una desviación de la conducta se trasciende los límites de normalidad establecidos para el vivir de la sociedad, lo que genera un impacto familiar, social y personal de los individuos, en primera instancia se detecta un trastorno conductual que posteriormente emana en un trastorno de la personalidad. La tecnología se ha convertido en uno de los reforzadores inmediatos especialmente en los niños, así lo menciona Garcia-Castillo (2013).

Los problemas de comportamiento en la infancia es una preocupación para los padres e incluso un reto para su crianza, ello involucra a educadores y profesionales de salud a fin de indagar posibles causas Garaigordobil y Maganto (2013). Sin embargo, una evaluación psicológica ayudará a comprender posibles síntomas o comportamientos en niños y así determinar si es parte normal de su desarrollo argumenta Coronel (2013).

1.4.2 Conducta externalizante

Perez (2022) menciona que, con el avance de la tecnología existen nuevas formas de comunicación, nuevas formas de aprendizaje, las mismas que; llegan a incorporarse en el desarrollo del infante, a su vez en la actualidad existe una preocupación entre el uso de videojuegos violentos y la aparición de conductas externalizantes como; agresividad y conductas desadaptativas sociales. Por otro lado, estas conductas son muy difíciles que se consideren como patológicas en los infantes; ya que estas conductas se encuentran dentro de las etapas de desarrolló.

Además Alonso y Romero (2021) indican que el uso que ha generado problemática de los dispositivos tecnológicos tiene una relación con problemas de conducta como; problemas de atención, romper reglas y agresividad.

Sampaio Braga y Flores Mendoza (2018) nos dicen que la etiología de la aparición de las conductas externalizantes contiene factores biológicos, factores prenatales y factores psicosociales.

Garaigordobil (2014) mencionan que las conductas externalizantes abordan conductas como: atención-hiperactividad; conducta disruptiva; y agresividad. Además, dentro de la hiperactividad se encuentran problemas de atención y baja tolerancia a frustración, las mismas que intervienen en el aprendizaje del infante y las relaciones con los pares. La conducta disruptiva, se vincula con la desobediencia y la agresividad cuando el infante no demuestra culpa o arrepentimiento de hacer daño físico o psíquico a otros.

Para Salavera y Usán (2019), menciona la ira, llega a ser considerada como una conducta externalizante; si bien es cierto se considera como un sentimiento, pero cuando esta es manifestada de una manera incontrolable llega a ser un problema. Por último, menciona las conductas disruptivas, ya que esta se constituye por robos, engaños, destrucción, entre otros.

1.4.2.1 Conducta externalizante en la segunda infancia

La aparición de estas conductas en la infancia puede surgir en conflictos familiares como; comportamientos hostiles y rechazo hacia los hijos; estas conductas pueden influir en el desarrollo y salud mental del infante provocando problemas en sus habilidades sociales, generando tensión e incluso puede llegar a convertirse en un factor de riesgo para el abandono escolar, uso y abuso de sustancias. Además, el uso de la tecnología en niños ha creado un gran desafío para padres como para educadores, ya que tienen gran impacto en todas las áreas del desarrollo del infante, cambios en el humor, rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. Diferentes autores mencionan que la generación actual está sumamente equipada con dispositivos tecnológicos y la población más vulnerable son los niños, ya que producen efectos de desinhibidor Vergara-Barra *et al.* (2020)

Monroy y Montes (2015) menciona que algunos autores indican que los infantes mediante los dispositivos tecnológicos llegan a desarrollar conductas externalizantes ya que están expuestos a contenidos violentos; estos contenidos tienen gran influencia y a su vez presentan un gran riesgo para el desarrollo de su vida adulta; por otro lado, estos contenidos violentos tienen mayor impacto cuando el infante pasa muchas horas consumiendo y les cuesta diferenciar la realidad de la fantasía o existe el riesgo de que conductas aprendidas en el medio digital las trasladen al mundo real y desarrollen emociones como miedo o angustia; además,

existen factores de riesgo asociados como; entornos domésticos violentos, antecedentes familiares o en los mismos niños. Incluso en esta etapa de desarrollo el infante puede presentar problemas de conducta como: morder y tener rabietas. Se espera que este tipo de conductas disminuyan. Por otro lado, los varones presentan más conductas externalizantes que las niñas, debido que manifiestan agresividad e impulsividad.

Contreras (2015) los comportamientos externalizantes son propios del desarrollo, excepto cuando se convierten en un patrón repetitivo y se llegan a mantener durante las diferentes etapas de desarrollo. Las conductas de mayor auge durante la niñez son; la hiperactividad, la impulsividad y la agresividad. Además, en esta etapa de desarrollo el infante puede presentar problemas de conductuales, tales como; suelen morder y tener rabietas. Por otro lado, los varones presentan más conductas externalizantes que las niñas, ya que estos manifiestan agresividad e impulsividad

1.4.3 Conducta internalizantes

Xiomara y Sprockel (2014) nos indican que estos problemas de conductas internalizantes son problemas de ajuste ambiental, por lo que presentan comportamientos de inhibición, evitación, timidez, inquietud, creencias, etc. y son visibles en el contexto familiar y escolar. Además; se considera que estas conductas aparecen mediante los patrones de alteración psicológica que se encuentra en la infancia como; los miedos, temores, fobias y al manifestarse a través de conductas disruptivas obstaculizan el funcionamiento adecuado de los niños poniendo a prueba la tolerancia y habilidades de regulación.

1.4.4 Síntomas asociados al inadecuado uso de tecnología

El abuso de los dispositivos tecnológicos puede relacionarse con un mal funcionamiento de la corteza prefrontal y la pérdida de control, el uso de estos dispositivos tecnológicos puede generar fallos en actividades cotidianas. Posibles síntomas por el uso de los dispositivos tecnológicos como; mal control ejecutivo, dificultades en el control emocional y problemas en el control de conducta social Pedrero-Pérez *et al.* (2019)

El uso de los dispositivos tecnológicos sin las medidas de higiene adecuada también puede generar efectos dañinos para la salud. Las bacterias que se encuentran en los aparatos, como en las computadoras, mouse, tablet, dispositivos móviles, entre otros, se estipula que

sobrepasa a más de 400 veces que un baño. Sin duda, comer en estos espacios conllevan a una serie de enfermedades Hodelin et al. (2021)

En países desarrollados como Asia con China y Corea del Sur se encuentran desarrollando estudios sobre la adicción del uso de la internet, sin embargo, Estados Unidos ofrece ya tratamiento clínico específico para pacientes que tienden a un uso desmedido o abuso de las TIC, este programa contempla un tratamiento con la duración de alrededor de 10 días, tiempo que se considera necesario para desligarse de las TIC González (2021).

1.4.5 Tics y las relaciones interpersonales

Asensio (2019) menciona que la comunicación ha llegado a la base de convivencia y diálogo entre las personas. También, señala que la comunicación es el elemento esencial y desencadenante de la vida social de los niños. Además; estos novedosos medios digitales varían en las personas, los niños construyen una identidad personal y involucra que vivan conectados a la red, las personas al estar inmersos en los medios digitales consideran que son visibles y existentes. Por último, en base al desarrollo de la identidad personal las personas en los medios digitales llevan a cabo la representación de un “yo”, el mismo que es representado por la creación de un perfil, en el que habla de sus aficiones, gustos, entre otros.

Según Marana (2015) las nuevas tecnologías, también conocidas como Tics llegan a ocupar una parte muy importante en la vida cotidiana de las personas y tiene un gran impacto en las relaciones interpersonales; las Tics empiezan a expandirse y generan transformaciones en la cual, los niños van constantemente adquiriendo nuevas herramientas que les permitirán moverse en el mundo digital, a pesar de que la desventaja de este mundo digital es que los niños pierden habilidades para moverse en espacios tradicionales.

Por otro lado, las relaciones afectivas que surgen mediante las nuevas tecnologías son más flexibles y moldeables, los niños establecen relaciones afectivas con mayor facilidad, pero a su vez si desean perder el contacto con una persona, basta con hacer un clic para perder el contacto con la misma Marana (2015).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGIA

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación es no experimental, el enfoque metodológico es cuantitativo, el tipo de investigación es transversal y el alcance es descriptivo.

2.1.1 Preguntas de investigación

¿Qué uso hacen los niños de entre 6 y 8 años de los dispositivos tecnológicos?

¿Existen alteraciones conductuales asociadas al uso de dispositivos tecnológicos?

2.2 Población y Muestra

La población elegida fue de la Unidad Educativa Emilio Abad, ubicado en la ciudad de Azogues tiene 1313 niños/as en su horario vespertino y matutino en el periodo lectivo en el que se levanta la información, el propósito es realizar un estudio en niños únicamente en edades de 6 a 8 años respectivamente del segundo y tercer año de básica en el horario vespertino, el total de esta población fue 96 niños de los dos años escolares, sin embargo únicamente se obtuvo la acogida de n=40 participantes, que fueron los niños que contaron con la autorización del consentimiento informado.

2.3 Criterios de inclusión y exclusión

2.3.1 Criterios de inclusión

- Niños de edades comprendidas entre 6 a 8 años.
- Niños con CI promedio.
- Niños que presenten dificultades con patrones conductuales con el uso de los dispositivos electrónicos.
- Niños que cuenten con la autorización y consentimiento informado de los padres de familia.

2.3.2 Criterios de exclusión

- Niños menores de 6 años y niños mayores de 8 años.
- Niños que no cuenten con la autorización respectiva de los padres de familia.
- Niños que no pertenezcan a la institución educativa.

2.4 Instrumentos de recolección de datos:

Para esta investigación de los patrones conductuales del uso de la tecnología en niños de 6 a 8 años se utilizó un consentimiento informado para los padres de familia, donde se autoriza la participación respectiva de cada menor en la investigación cuya información será protegida, su uso e impetración de datos se realizará mediante códigos y nombres ficticios. Ver anexo 1

La técnica de investigación utilizada fue la aplicada de un cuestionario directo, para padres de familia, avalado por profesionales capacitados, consta de 38 preguntas, el CBCL de 113 preguntas y para los niños de 6 a 8 años de la institución educativa se aplicó una guía observacional sobre los patrones de comportamiento y conducta externas de aproximadamente 18 preguntas con escala de Likert.

2.4.1 Cuestionario.

El cuestionario es una parte importante de esta investigación debido que va dirigida a los padres de familia de los niños seleccionados con el propósito de reunir una amplia y mayor información sobre el uso inadecuado de los dispositivos electrónicos dentro de sus hogares.

El cuestionario fue aplicado de manera directa, ya que fue adaptado con preguntas acordes a la edad y avalada por profesionales capacitados, para que de esta manera puedan contestar las preguntas con mayor facilidad. Ver anexo (2).

2.4.2 Test.

Child Behaviour Checklist (CBCL).

Autor: Achenbach y Ederlbrock

Child Behavior Checklist (CBCL), cuestionario de gran utilidad según la versión para padres, este permite detectar las conductas y expresiones negativas y la detección temprana de conductas en la infancia preescolar de niños. Según estudios para su aceptación dentro de la comunidad científica existen una variedad de estandarización en Chile, Venezuela, Argentina y México. La información que brindan los padres de familia es suficiente para detectar las expresiones emocionales negativas del preescolar, con el apoyo de técnicas o métodos como un cuestionario y una observación de los niños, es decir pruebas que expresen resultados confiables, válidos y sobre todo con normativas para clasificar Ramírez *et al.* (2020).

El test Child Behavior Checklist CBCL /1,5-5/ instrumento válido y confiable para medir la percepción parental de un conjunto de problemas emocionales, conductuales y sociales de

los niños, consta de 113 preguntas, evalúa principalmente la psicopatología del niño y adolescente. Adoptado de dos partes: la primera evalúa las habilidades escolares, académicas, sociales y deportivas de los participantes; la segunda, dirigida a los padres de familia que informan posibles conflictos de conducta. Está conformado por escalas que son: ansiedad/depresión, retraimiento/depresión, quejas somáticas, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conducta de romper normas y conducta agresiva.

Validez de estructura interna: Mediante un análisis confirmatorio de factores se tuvo que justificar si era pertinente, a través de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). La prueba KMO cuando alcanza valores $\geq 0,75$ la idea de realizar un análisis factorial es buena, si $0,75 > \text{KMO} \geq 0,5$ la idea es aceptable y si $\text{KMO} < 0,5$ es inaceptable Díaz-Portillo (2011).

Confiabilidad: Mediante dos procedimientos: Alfa cuando el ítem es eliminado y Correlación ítem-total todo ello con el objetivo de descartar los ítems que no contribuyen de manera significativa a la varianza de la aplicación de la prueba Ramírez *et al.* (2020).

Además, para la consistencia interna de la escala se examinó también con el alfa de Cronbach para todas las subescalas del CBCL/1.5-5, considerando buenos los valores de 0,61 a 0,79 y excelentes $\geq 0,8029$. Y mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach los ítems por sexo de los niños e informante padre y madre. En este sentido, si no existen diferencias significativas ($p > 0,05$) se considera la igualdad de los coeficientes de alfa de Cronbach, en cambio sí existen diferencias significativas ($p < 0,05$) por medio del estadístico W, el instrumento es más consistente para evaluar los grupos, clínico frente al comunitario, por sexo y por los informantes padre y madre Albores *et al.* (2016). Ver anexo (3)

2.4.3 Guía de observación conductual

Para los niños de 6 a 8 años de la institución educativa se realizó una guía observacional sobre los patrones de comportamiento y conductas externas de aproximadamente 18 preguntas con escala de Likert previamente calificado por un docente capacitado. La observación fue aplicada de forma directa y sistémica. Por la tanto la observación aplicada es validada, precisa y objetiva. Ver anexo (4)

2.5 PROCEDIMIENTO

La información se obtuvo del cuestionario que se aplicaron a los padres de familia, sobre el uso de la tecnología en los hogares de sus respectivos hijos/as, el test CBCL y en los niños

una guía observacional acerca de su comportamiento dentro del aula; por lo tanto, pese a que los niños son la unidad de análisis, ellos no constituyen completamente la unidad de información. La unidad de información de este estudio son los padres de familia.

1. Para el abordaje de la investigación y recolección de datos solicitamos una nueva carta formal en la Universidad del Azuay para poder realizar la encuesta en la Unidad Educativa Emilio Abad de la ciudad de Azogues, por motivo de traslado de ciudad por la practicas preprofesionales del pensum académico, se optó por el cambio repentino de escuela, ya que anteriormente se tenía el premiso respectivo para la aplicación en la escuela Luis Cordero de la ciudad de Cuenca, sin embargo, sin inconveniente alguno se presentó al subdirector encargado la carta formal, permiso y el cronograma especificando, las actividades con las respectivas fechas a realizar y la aplicación de la encuesta a los niños de 6 a 8 años de segundo y tercer año de básica con sus respectivos padres de familia.
2. Se envió los consentimientos informados a los niños designados, posteriormente se pasó a recolectar los consentimientos firmados para enviar el cuestionario y test a los padres de familia quienes aceptaron la colaboración en la investigación.
3. Por otro lado, en fechas estipuladas del miércoles 21 – jueves 22 de septiembre del presente año se logró obtener una muestra, 40 de 100 niños.
4. Luego se aplicó la guía observacional a los niños autorizados el cual nos otorgaría una mayor validación con los test.
5. Se calificaron los test y se realizó el análisis de la ficha sociodemográfica

2.5.1 Procesamiento y análisis:

Para procesar la información adquirida, se utilizó el programa de Microsoft Office Excel, con la aplicación de tablas estadísticas y de frecuencia, con la finalidad de que los resultados obtenidos sean claros y precisos. Y para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión V 21x64.

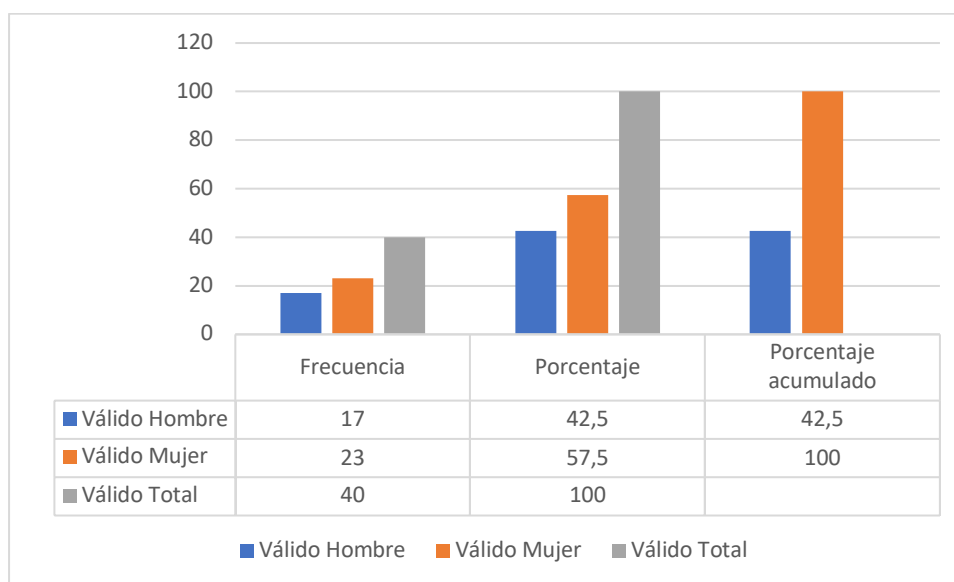
CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

La muestra estuvo compuesta por un total de $n=40$ niños entre ellos 20 corresponden al segundo de básica y 20 a tercero de básica, se encontró un número igual de niños, 50% por cada grado. Dentro de su núcleo familiar, el 85% de niños viven con su mamá, papá y hermanos, 2,5% madre e hijos, 2,5% padre e hijos, con el 7,5% viven padre, madre, abuela y nietos y con un 2,5% con tíos y sobrinos.

Participantes según el Sexo



Porcentaje y frecuencia de participantes según el sexo en base a la investigación.

Según la variable perteneciente al sexo los resultados indican 42,5% son hombres con un total de 17 y el 57,5% corresponde a las mujeres con un total a 23.

3.2 Análisis descriptivo del uso de dispositivos electrónicos

Tabla 1. *Uso de dispositivos*

	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
Computadora	22	55	18	45	40
Internet	36	90	4	10	40
Dispone celular	18	45	22	55	40
Red Social	3	7,5	37	92,5	40
Supervisión	34	85	6	15	40
Comunicación internet	34	85	6	15	40
Programa protección	12	30	28	70	40
Conoce las Actividades electrónicas de su hijo	34	85	6	15	40

Análisis tabla 1: El 92,5% de niños y niñas no disponen de redes sociales, por otro lado; el 90% utiliza internet ya sea para consultas escolares o extras y el 85% de los padres conocen las actividades electrónicas de sus hijos; con el mismo por ciento existe una supervisión por parte de los mismo y poseen una comunicación buena sobre el uso del internet.

Tabla 2. *Normas para uso de dispositivos*

	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
Cumple normas	38	95	2	5	40
Respeto los límites de tiempo	36	90	3	10	40
Quitado en la escuela	4	10	36	90	40
Consecuencia si no cumple normas	36	90	4	10	40
Uso adecuado	33	82	7	17,5	40
Enseña uso adecuado	30	75	10	25	40
Utiliza para dormir	20	50	20	50	40
Supervisa tiempo	38	95	2	5	40

Análisis de la tabla 2: el 95% de los niños cumplen las normas establecidas en el hogar y con el mismo porcentaje los padres supervisan el tiempo de sus hijos frente al uso de dispositivos tecnológicos; además, el 90% de los niños que no cumplen las normas existe una consecuencia por parte de los padres de familia.

3.3 Análisis descriptivo del uso de dispositivos electrónicos

Se realizó encuestas a 40 padres de familia para obtener los datos y describir si existe algunas alteraciones en la conducta por el uso de dispositivos tecnológicos en los niños; a continuación, se describe los resultados generales:

Tabla 3. *Uso de Dispositivos Electrónicos, según el grado*

		GRADO		SI		NO		Total
		F	%	F	%	F	%	
Computadora	Segundo	7	35	13	65			20
	Tercero	15	75	5	25			20
Internet	Segundo	17	85	3	15			20
	Tercero	19	95	1	5			20
Dispone Celular	Segundo	9	45	11	55			20
	Tercero	9	45	11	55			20
Red social	Segundo	1	5	19	95			20
	Tercero	2	10	18	90			20

Análisis tabla 3: El 95,0% de niños de tercer grado usan internet todos los días, y como dispositivo de mayor uso con un 75,0% que usan computadora, a diferencia de segundo grado de básica el 85,0% usan internet todos los días y solo un 35,0% usan la computadora.

Tabla 4. *Uso de Dispositivos Electrónicos, según el sexo*

		SEXO		SI		NO		Total
		F	%	F	%	F	%	
Computadora	Hombre	10	58,8	7	41,2			17
	Mujer	12	52,2	11	47,8			23
Internet	Hombre	14	82,4	3	17,6			17
	Mujer	22	95,7	1	4,3			23
Dispone Celular	Hombre	9	52,9	9	47,1			17
	Mujer	9	39,1	14	60,9			23
Red social	Hombre	2	11,8	15	88,2			17
	Mujer	1	4,3	22	95,7			23

Análisis en la tabla 4: según el sexo de los niños se observa un valor más significativo en uso de internet el 95,7% para mujeres y un 82,4% para los hombres.

Tabla 5. *Cuidados frente a redes, según grado*

	GRADO	SI		NO		Total
		F	%	F	%	F
Supervisión	Segundo	18	90	2	10	20
	Tercero	16	80	4	20	20
Comunicación internet	Segundo	17	85	3	15	20
	Tercero	17	85	3	15	20
Programa de protección	Segundo	7	35	13	65	20
	Tercero	5	25	15	75	20
Actividades electrónicas	Segundo	18	90	2	10	20
	Tercero	16	80	4	20	20

Análisis en la tabla 5: se obtiene un buen resultado en cuanto a la supervisión del uso que le dan los niños en el internet por parte de los padres de familia con un el 90,0% de segundo y 80,0% de tercero de básica y con igual porcentaje conocen las actividades frente a los aparatos electrónicos; sin embargo, el nivel programa de protección del uso inadecuado de los dispositivos electrónicos es bajo para los niveles de educación, segundo 35,0% y 25,0% tercero de básica.

Tabla 6. *Cuidados frente a redes, según el sexo*

	SEXO	SI		NO		Total
		F	%	F	%	F
Supervisión	Hombre	13	76,5	4	23,5	17
	Mujer	21	91,3	2	8,7	23
Comunicación a internet	Hombre	13	76,5	4	23,5	17
	Mujer	21	91,3	2	8,7	23
Programa de protección	Hombre	7	41,2	10	58,8	17
	Mujer	5	21,7	18	78,3	23
Actividades electrónicas	Hombre	13	76,5	4	23,5	17
	Mujer	21	91,3	2	8,7	23

Análisis en la tabla 6: el resultado según el sexo de los niños la supervisión de uso de las redes por parte de los padres de familia es; mujeres 91,0%, hombres 76,0% control de actividades en los dispositivos electrónicos mujeres 91,0%, hombres 76,5%, es decir el foco de atención es más para las niñas, ya que dentro del programa de protección de uso inadecuado de dispositivos electrónicos es; 41,2% hombres y 21,0% de las mujeres.

Tabla 7. *Qué tipo de dispositivo usa para conectarse*

			Celular propio	Celular papás	Tablet	Computador	Tv	Total
Grado	Segundo	F	2	11	3	3	1	20
		%	10	55	15	15	5	
	Tercero	F	1	11	1	7	0	20
		%	5	55	5	35	0	
Sexo	Hombre	F	1	9	2	4	1	17
		%	5	52	11	23,5	5,9	
	Mujer	F	2	13	2	6	0	23
		%	8,7	56	8	26,1	0	

Análisis tabla 7: Frente a los resultados obtenidos en la tabla 5 el tipo de dispositivo que más usan los niños para conectarse en los dos grados segundo y tercero es el celular de los padres con el 55,0%, y según el sexo 56,5% mujeres y 52,0% hombres usan el celular de los papás.

Tabla 8. *Tiempo de uso de los dispositivos electrónicos, según el grado*

		GRADO		SI	NO	Total
Cumple normas	Segundo	F		19	1	20
		%		95	5	100
	Tercero	F		19	1	20
		%		95	5	100
Límites de tiempo	Segundo	F		18	1	20
		%		90	10	100
	Tercero	F		18	2	20
		%		90	10	100
Quitado en la escuela	Segundo	F		2	18	20
		%		10	90	100
	Tercero	F		2	18	20
		%		10	90	100
No cumple normas	Segundo	F		18	2	20
		%		90	10	100
	Tercero	F		18	2	20
		%		90	10	100
Uso adecuado	Segundo	F		18	2	20
		%		90	10	100
	Tercero	F		15	5	20

		%	75	25	100
Enseña uso adecuado	Segundo	F	16	4	20
		%	80	20	100
	Tercero	F	14	6	20
		%	70	30	100
Utiliza para dormir	Segundo	F	11	9	20
		%	55	45	100
	Tercero	F	9	11	20
		%	45	55	100
Supervisa tiempo	Segundo	F	19	1	20
		%	95	5	100
	Tercero	F	19	1	20
		%	90	10	100

Análisis tabla 8: Para segundo y tercero de básica las normas que tienen los niños dentro de sus hogares según tiempo de uso de dispositivos electrónicos es un el 90,0%, y según el límite de horario de uso en casa se obtuvo un 95,0%, sin embargo, un 90,0% de padres de familia afirma que al no cumplir las normas establecidas en casa hay ciertas consecuencias.

El tiempo de uso de dispositivos para dormir el control se encuentra en nivel medio, es decir, 55,0% de tercero y 45,0% de segundo grado, a pesar del tiempo de supervisión por parte de los padres de familia es, 95,0% segundo y 90,0% tercero.

Tabla 9. *Tiempo de uso de dispositivos electrónico, según sexo*

	SEXO		SI	NO	Total
Cumple normas	Hombre	F	16	1	17
		%	94,1	5,9	100
	Mujer	F	22	1	23
		%	95,7	4,3	100
Límites de tiempo	Hombre	F	14	3	17
		%	82,4	17,6	100
	Mujer	F	22	1	23
		%	95,7	4,3	100
Quitado en la escuela	Hombre	F	3	14	17
		%	17,6	82,4	100
	Mujer	F	1	22	23
		%	4,3	95,7	100
	Hombre	F	15	2	17

		%	88,2	11,8	100
No cumple normas	Mujer	F	21	2	23
		%	91,3	8,7	100
Uso adecuado	Hombre	F	14	3	17
		%	82,4	17,6	100
	Mujer	F	19	4	23
		%	82,6	17,4	100
Enseña uso adecuado	Hombre	F	12	5	17
		%	70,6	29,4	100
	Mujer	F	18	5	23
		%	78,3	21,7	100
Utiliza para dormir	Hombre	F	6	11	17
		%	35,3	64,7	100
	Mujer	F	14	9	23
		%	60,9	39,1	100
Supervisa tiempo	Hombre	F	17	0	17
		%	94,1	5,9	100
	Mujer	F	21	2	23
		%	91,3	8,7	100

Análisis: Los resultados obtenidos según el sexo de los niños para el cumplimiento de normas en casa; 94.1% (16) hombres, 95,7% (22) mujeres, límites de tiempo de uso, hombres 82.4%, mujeres 95.7% (32) sin existir mayor discrepancia; 88.2% (15) hombres y 91.3% (21) mujeres tienen cierta consecuencia en sus hogares al no cumplir las normas dentro de casa.

Sin embargo, a un 78.0% (18) hombres y 75,0% (30) mujeres, preocupa a sus respectivos padres que sus hijos hagan un mal uso adecuado de los dispositivos electrónico.

Tabla 10. *Consecuencias por no cumplir normas de uso de dispositivos tecnológicos*

			Tareas en casa	Una semana sin celular	Psicoeducación	Total
Segundo	F		6	9	5	20
		%	30	45	25	100
Tercero	F		9	9	2	20
		%	45	45	10	100
Hombre	F		9	5	3	17
		%	52,9	29,4	17,6	100
Mujer	F		6	13	4	23
		%	26,	56,5	17,4	100

Análisis: Frente a los resultados obtenidos se observa que como consecuencias establecidas por parte de los padres de familia para sus hijos es: una semana sin celular con el 45,0% (9) para segundo y tercer grado, y según el sexo, 29,4% (5) hombres, 56,0% (13) mujeres. Consecuencia, como tareas en casa, según el grado 30,0% (60) segundo y 45,0% (9) tercero. Sexo mujeres 26,0% (6), hombres 37,5% (15).

Tabla 11. *Actividades que interrumpe por el uso de dispositivos electrónicos*

			Nunca	A veces	Frecuencia	Siempre	Total	
GRADO	Comidas	Segundo	F	14	4	1	1	20
			%	70	20	5	5	100
		Tercero	F	14	6			20
			%	70	30			100
	Estudio	Segundo	F	17	3			20
			%	85	15			100
		Tercero	F	16	4			20
			%	80	20			100
	Convivencia	Segundo	F	13	7			20
			%	65	35			100
		Tercero	F	7	11	2		20
			%	35	55	10		100
SEXO	Comidas	Hombre	F	13	3		1	17
			%	76,5	17,6		5,9	100
		Mujer	F	15	7	1		23
			%	65,2	30,4	4,3		100
	Estudio	Hombre	F	15	2			17
			%	88,2	11,8			100
		Mujer	F	18	5			23
			%	78,3	21,7			100
	Convivencia	Hombre	F	9	6	2		17
			%	52,9	35,3	11,8		100
		Mujer	F	11	12			23
			%	47,8	52,2			100

Análisis: Las actividades que se interrumpe para usar dispositivos electrónicos es: convivencia familiar, según grados, segundo 35,0% (7) hombres, 55,0% (11) mujeres y según el sexo 35,0% (6) hombres y 52,2% (12) mujeres. Sin embargo, se obtiene buenos resultados en relación al estudio con porcentaje de: 78,3% (18) mujeres y 82,25 (15) que no interrumpe las actividades académicas por el uso inadecuado de dispositivos electrónicos.

Tabla 12. *Control de uso en las actividades escolares*

		Nunca	A veces	Frecuencia	Menudo	Siempre	Total
Llamar la atención	F	17	18	3		2	40
	%	42,5	45	7,5		5	100
Respuesta inadecuada	F	22	11	2	1	3	40
	%	57,5	27,5	5	2,5	7,5	100
Deja actividades	F	27	9			4	40
	%	67,5	22,5			10	100
Queja del uso	F	21	11	3	1	4	40
	%	52,5	27,5	7,5	2,5	10	100
Promedio bajo	F	31	6	2		1	40
	%	77,5	15	5		2,5	100
Prioriza dispositivos	F	29	6	4		1	40
	%	72,5	15	10		2,5	100
Contenido inapropiado	F	33	7				40
	%	82,5	17,5				100
Contenido oculto	F	37	3				40
	%	92,5	7,5				100
Conciencia de uso	F	28	7	4	1		40
	%	70	17,5	10	2,5		100
Móvil	F	30	9	1			40
	%	75	22,5	2,5			100
Pérdida de sueño	F	31	6		1	2	40
	%	77,5	15		2,5	5	100
Más tiempo con sus amigos	F	29	6	3	1	1	40
	%	72,5	15	7,5	2,5	2,5	100
Reacción agresiva	F	37	3				40
	%	92,5	7,5				100

Análisis: Frente a los resultados obtenidos en uso de las actividades escolares, los padres de familia son conocedores de que sus hijos no han visto en alguna ocasión contenido oculto con un 92,5% de su total asegura que nunca y un 92,5% interrumpen el uso de los dispositivos electrónicos a sus niños sin temor de que la reacción de ellos sea de enfado o agresividad.

Se aplicó una guía observacional por las investigadoras, dirigida a los niños de segundo y tercer grado de básica en edades comprometidas de 6 a 8 años a fin de validar el cuestionario aplicado a los padres de familia y observar el comportamiento dentro del aula.

Tabla 13. *Guía observacional a niños de 6 a 8 años*

		Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Total
Contenido de clase	F	37	3			40
	%	92,5	7,5			100
Toma apuntes	F	38	1	1		40
	%	95	2,5	2,5		100
Maneja tics	F	30	8	2		40
	%	75	20	5		100
Respeto aula	F	38	2			40
	%	95	5			100
Responsabilidad de tareas	F	38	2			40
	%	95	5			100
Trabajo grupo	F	39	1			40
	%	97	2,5			100
Tolerancia	F	37	3			40
	%	92	7,5			100
Presentación	F	37	2	1		40
	%	92	5	2,5		100
Tecnología para aprendizaje	F	24	16			40
	%	60	40			100
Solicita actividades	F	20	5	9	6	40
	%	50	12,5	22,5	15	100
Atención fija	F	38	2			40
	%	95	5			100

Análisis: El resultado obtenido mediante la observación a los niños se puede apreciar que, para los trabajos en grupo existe una muy buena relación por parte de los niños con un 97,0%, así como para una atención fija y sin interrupciones un 95,0%, toma de apuntes, respeto dentro de las aulas y excelente responsabilidad con sus tareas.

3.4 Resultados descriptivos

Según el promedio de edades que los respectivos padres de familia permitieron que sus hijos hagan uso de dispositivos electrónicos un 32,0% de 3 a 4 años, 35,05% de 5 a 6 años, 10,0% de 7 a 8 años y 9,0% que no usan dispositivos de un total del 100,0%. Es decir, la edad más evidente de uso esta entre 3 a 4 años.

Como promedio del tiempo que utilizan los niños para sus tareas se obtuvo un 100,0% de su total sin alteración alguna, sin embargo, la frecuencia de uso de dispositivos electrónicos

es en zonas comunes como la sala, estudio y biblioteca con el 50,0%, seguido de sus propias habitaciones 45,0% y 5,0% en zonas fuera de casa de un total del 100,0%.

Los niños al momento de jugar con los dispositivos electrónicos lo realizan solos, el 52,9% pertenece a hombres, 29,4% juegan en línea con amigos y familia y un 17,0% no juegan con dispositivos electrónicos. Sin embargo, las mujeres juegan solas, 52,2%, el 21,7% juegan con amigos y familia en línea y 26,1% no juegan con dispositivos electrónicos de un total del 100,0% correspondiente al total de la muestra 40.

Según el tipo de juego más significativo para los niños en la hora de receso son los llamados juegos tradicionales, hombres 47,0%, seguido de un 23,0% deportes y 17,6% en actividades recreativas de un total del 100,0%. Para las mujeres 47,8% en juegos tradicionales, 34,8% en actividades recreativas y 4,3% en deportes.

Las redes sociales más utilizadas por parte de los niños es YouTube con promedio 64.70% (11) hombres y 69,0% (16) mujeres.

3.4.1 Resultados del CBCL

De acuerdo al análisis, del cuestionario CBCL versión para padres, una herramienta para detectar temperamentos en niños y niñas de 6 a 8 años de edad, en el cual obtuvimos las respuestas que se encuentran dentro del rango “normal” arrojando como resultado el 100 %, que no representa una atención psicológica para sus participantes. Sin embargo, los resultados obtenidos del CBCL se puede observar que generalmente los niños muestran un grado de normalidad respecto a cada escala.

CONCLUSIÓN

Concluimos que, en base a los objetivos y datos obtenidos de la encuesta para padres los niños poseen buenos hábitos de uso de dispositivos tecnológicos, con 95,7% de niñas y 82% niños que utilizan internet para consultas en base a sus tareas escolares sin alteración alguna.

Podemos notar que varias conductas presentadas en los diferentes apartados según la observación de los padres, sus niños han mostrado generalmente un adecuado uso de los dispositivos electrónicos. Sin embargo, se puede evidenciar algunos casos particulares en donde se destacan la reacción que tienen los niños ante las acciones de sus padres (una semana sin celular, realizar tareas en el hogar, entre otras) como, por ejemplo; responde inadecuadamente cuando los interrumpe haciendo uso del dispositivo electrónico muy a menudo con un porcentaje del 18,3 %, y en segundo lugar: tienen que llamarle la atención por usar más tiempo del debido con un porcentaje del 15%. Además; se pudo observar que la supervisión del uso de las redes por parte de los padres se da más en las niñas que en niños; el tiempo de uso de dispositivos electrónicos antes de dormir es de un 55% en niños de tercer grado y 45% para niños de segundo grado; por otro lado, el 88.2% hombres y 91.3% mujeres tienen cierta consecuencia en sus hogares al no cumplir las normas establecidas dentro del hogar. Por último, las niñas con un 55% son las que más interrumpen sus actividades de convivencia familiar para usar los dispositivos electrónicos. Sin embargo; no interrumpen sus actividades académicas por el uso de los mismos.

En base al cuestionario CBCL nos muestra datos reales, en el cual pudimos observar que no existe alteraciones en cuanto a los temperamentos de los niños al uso de dispositivos tecnológicos.

Los resultados obtenidos en base a nuestra guía observacional menciona que no existe alteraciones de conductuales asociadas al uso de dispositivos tecnológicos, ya que, en las aulas se puede apreciar que en trabajos en grupo existe una mayor acogida con el 97%; por otro lado, los niños presentan una atención fija sin ninguna interrupción con un 85% y en la misma tendencia de porcentaje toman apuntes, existe un respeto y responsabilidad en el cumplimiento de tareas, por último, los niños no solicitan actividades en las cuales involucren el uso

dispositivos tecnológicos. Sin embargo, mediante la observación que se realizó a los niños y niñas de tercero y segundo grado, no se evidenciaron conductas negativas.

RECOMENDACIONES

Frente a los resultados del presente trabajo, se recomienda: a las autoridades encargadas de la escuela Unidad Educativa Emilio Abad de la ciudad de Azogues, planificar, organizar y ejecutar una charla de psicoeducación dirigida a los padres de familia y estudiantes; con la finalidad de brindar información acerca del uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos dentro del programa Uso y Protección, conocer los perjuicios que conlleva al mal uso de dispositivos. El objetivo es indicar el tiempo y espacio para hacer un uso adecuado de la amplia variedad de dispositivos.

A los respectivos padres de familia educar acerca del uso de dispositivos tecnológicos en las reuniones y convivencia familiar, la infancia es la edad temprana más importante para que desarrollen sus habilidades sociales por lo que es muy importante impulsar en ellos actividades recreativas, ofertar talleres que permitan a los niños mantenerse activos, sea con juegos tradicionales o actividades de aprendizaje como pintura, canto, lectura, entre otros. Facultad que se les asigna a las autoridades locales.

LIMITACIONES

En base a nuestra investigación tuvimos una pequeña limitación en la cantidad de participantes, ya que; al enviar los consentimientos a los padres obtuvimos 90 participantes, pero sólo tuvimos la colaboración de 40 padres de familia.

Con relación a los cuestionarios existió una complicación en la aplicación, porque tuvimos que enviar a cada niño y niña los cuestionarios para que los padres lo llenaran desde el hogar, ya que, un día antes de que nosotros apliquemos el test le aplicaron otro test sobre depresión a los padres y había complicaciones en que se acerquen nuevamente a la Unidad Educativa. Además; en base al CBCL existe una alteración en sus resultados, por lo que se recomienda volver a aplicar el test dentro de 2 meses. Por último, en la guía observacional, tuvimos un lapso de tiempo muy corto.

A pesar de la apertura de los niños sobre el tema, un tiempo más extenso para trabajar directamente con los padres de familia y niños ayudaría a una recolección de datos más amplios a cerca de las actividades y preferencia que los niños tienen por los dispositivos electrónicos. Así como también una mayor colaboración de los padres de familia para la investigación ayudaría para obtener información más concreta.

REFERENCIAS

- Adrian, A. (2016). *Intervención Social con menores y TIC. Un modelo integral para la prevención de riesgos.* www.pederal.org
- Adriana, M. I. M. (2015). *Caracterización Neuropsicológica de niños de 7 a 10 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).* 1–29. [https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3295/1/Caracterización Neuropsicológica de niños de 7 a 10 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad %28TDAH%29..pdf](https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3295/1/Caracterización%20Neuropsicológica%20de%20niños%20de%207%20a%2010%20años%20con%20Trastorno%20por%20Déficit%20de%20Atención%20con%20Hiperactividad.pdf)
- Alonso, C., y Romero, E. (2021). Problematic internet use in adolescents: personal risk factors and emotional and behavioral outcomes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(2), 76–89. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.02.046>
- Álvarez Cadena, K. A., Mora Alvarado, K. G., Pilamunga Asacata, D. E., y Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 258–266. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.113>
- Betancurt-Loaiza, M y Cadena-Martínez, R. (2022). Uso Adecuado de los Dispositivos Digitales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Tiempos COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 14(1), 13–18. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.295>
- Contreras, G. (2016). *Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar.*
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M. y Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar. *REVISTA CUHSO*, 27(1), 108–137. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Cia, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias: un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Redalyc*, 76, 210–217. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036946004>

- Cristina Marana, M. (2015). *Las TIC y nuevas relaciones afectivas. Una perspectiva sociológica acerca del surgimiento de los espacios virtuales de interacción y su impacto en las relaciones afectivas*. <https://www.aacademica.org>.
- Cualla Catalina. (2017). *Ventajas y desventajas de la tecnología para los niños*. 9 Abril. <https://elmueblesuizojuniors.com/blogs/noticias/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-para-los-ninos>
- Díaz-López, A., Maquilón-Sánchez, J. J., y Mirete-Ruiz, A. B. (2020). Maladaptive use of ICT in adolescence: Profiles, supervision and technological stress. *Comunicar*, 28(64), 27–36. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-03>
- Echeburúa, E., y Odriozola, E. E. (2012). Correspondencia a: Palabras Clave Comunicaciones Breves. In *Revista Española de Drogodependencias* (Vol. 37, Issue 4). https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4_5.pdf
- Faas, A. (2018). *Psicología del Desarrollo de la Niñez*. <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>
- Feijoo Fernández, B., García González, A., Internet, V. De, Martínez, C., Flores, L., Arboccó de los Heros, M., O'Brien Arboccó, J., Roca, G., y UNICEF. (2017). Niños en un mundo digital. In *Faros. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu (ed)*. (Vol. 20, Issue 72).
- Fernanda, S. (2020). *Consecuencias del uso excesivo de las nuevas tecnologías en los niños*. 16 Enero.
- Garaigordobil Carmen Maganto, M. (2014). La Psicología De Hoy Speci. Screening De Problemas Emocionales Y De Conducta Infantil: Descripción Y Datos Psicométricos Speci. Screening for Children'S Emotional and Behavioral Problems: Description and Psychometric Data. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 4, 319–328. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.618>
- Garrote Pérez de Albéniz, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante*. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/219/Garrote_P%E9rez_de_Alb%E9niz.pdf;jsessionid=9825901219825D872551E3AB57428DBD?sequence=1

- González, A. (2021). Uso de la tecnología de información y su impacto en la salud / Use of information technology and its impact on health. *Co Munidad y Salud Año, 19(1)*.
- Hill, D., Ameenuddin, N., Chassiakos, Y. R., Cross, C., Radesky, J., Hutchinson, J., Boyd, R., Mendelson, R., Moreno, M. A., Smith, J., y Swanson, W. S. (2016). Media and young minds. *Pediatrics, 138(5)*. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>
- Marana, M.(2015) Las TIC y las nuevas relaciones afectivas. Una perspectiva sociologica acerca del surgimiento de los espacios virtuales de interaccion y su impacto en las relaciones afectivas. In XI Jornadas de Sociologia. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Milton, H. Y. G. Z. L. de los R. ; H. G. B. (2021). Instrucciones a los autores de Revista Información Científica INSTRUCCIONES A LOS AUTORES. <http://www.revinfocientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/149/1447>
- Noelia, A. (2019). Las nuevas Tecnologías y su influenecia en las relaciones interpersonales. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/67479/1/LRH42.11.pdf>
- Pedrero-Pérez, E. J., Mora-Rodríguez, C., Rodríguez-Gómez, R., Teresa Benítez-Robredo, M., Ordoñez-Franco, A., González-Robledo, L., Méndez-Gago, S., y Pedrero Pérez, E. J. (2019). SÍNTOMAS PREFRONTALES ASOCIADOS AL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN ADOLESCENTES. In *Behavioral Psychology / Psicología Conductual* (Vol. 27).
- Perez Lucia. (2020). [uso-dispositivos-tecnologicos-segunda. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf)
- Pozo Raymond, V., Vernimmen Aguirre, G., y Tutivén, I. (2018). Análisis del uso de Dispositivos Tecnologicos en la Juventud de la Provincia del Guayas. *Uso Del Teléfono Móvil, Juventud y Familia*, 199–212. <https://hdl.handle.net/11441/87877>
- Profuturo. (2017). *La infancia en un mundo digital*. 11 Diciembre. <https://profuturo.education/noticias/la-infancia-en-un-mundo-digital/>.
- Rodríguez Sas, O., y Estrada, L. C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, 086. <https://doi.org/10.24215/2422572xe086>
- Ruano, L. E., Congote, E. L., y Torres, A. E. (2016). Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *RISTI -*

[Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao, 19, 15–31.](#)
<https://doi.org/10.17013/risti.19.15-31>

[Sas, O y Estrada, L. \(2021\). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, 086-086.](#)

[Salavera, C., y Usán, P. \(2019\). Influence of internalizing and externalizing problems on selfefficacy in Secondary students. *Revista de Investigacion Educativa*, 37\(2\), 413–429.](#)
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.323351>

[Sampaio Braga, L., y Flores Mendoza, C. \(2018\). Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 5\(3\), 36–41.](#) <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.3.5>

[Uso excesivo de las TICS, \(s.f\) Recuperado de <https://www.is4k.es/necesitas-saber/uso-excesivo-de-las-tic>](#)

[Vanegas Xioamara, B., y Sprockel, V. \(2014\). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada-externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira-Colombia *. In *Cult. Educ. y Soc* \(Vol. 5, Issue 1\). Educación y Sociedad.](#)

[Vergara-Barra, P., Rincón, P., Oliva-Jara, K., Novoa-Rivera, C., y Pérez-Huenteo, C. \(2020\). Training programs in parental skills: A contribution to the prevention of the development of externalizing behaviors in preschool children. *Revista Chilena de Pediatría*, 91\(2\), 275–280.](#) <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207>

[World Vision Ecuador. \(2022\). *Nuevas Tecnologías: factores de riesgo y recomendaciones para su uso*. 15 Abril.](#) <https://blog.worldvision.org.ec/nuevas-tecnologias-factores-de-riesgo-y-recomendaciones-para-su-uso>

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado para Padres.

Estimado padre/madre de familia o representante; ha sido invitado a ser parte de la investigación, Patrones conductuales del uso de la tecnología en niños de 6 a 8 años. Esta investigación es realizada por las estudiantes de psicología clínica Verónica Sanango con C.I. 0302692439 y Nube Tenesaca con C.I. 0150259638.

El propósito de esta investigación es para identificar los patrones conductuales en niños de 6 a 8 años que hacen uso de la tecnología. Este proyecto es una investigación cuantitativa, se realizará una encuesta a los padres de los niños que acepten participar en esta investigación.

La identidad del niño será protegida por lo que se usaran códigos y nombres ficticios al manejo, todo análisis e interpretación de datos. Solamente las que dirigen la investigación tendrá accesos a los datos o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido ser miembro de este proyecto, por favor recuerde que la participación del niño es completamente voluntaria y que tiene derecho a retirarse o inhibirse de participar en el estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

Relación con el menor participante: _____

Nombre completo del menor: _____

En caso de requerir mayor información comunicarse a los números:

Veronica Sanango / móvil / 0979338392

Nube Tenesaca / móvil / 0992688379


Anexo 2

1. Nombre de la institución educativa

2. Indique el grado escolar del niño/a

3. Nombre del niño/a

4. Edad del niño/a



5. Señale el Sexo del niño/a al que representa

1. Hombre
2. Mujer


6. ¿Quién contesta la encuesta?

1. Padre
2. Madre
3. Padre y madre conjuntamente
4. Otro

7. ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?



8. ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño?



9. ¿Tienen computadora en casa?

1. SI
2. NO

10. ¿Disponen de internet?

1. SI
2. NO

11. En casa, ¿el niño dispone de un celular, computadora o Tablet propio que pueda utilizar?

1. SI
2. NO

12. ¿El niño (a) tiene redes sociales como WhatsApp o Facebook?

1. SI
2. NO

13. ¿Existe alguien cercano que nos ayude supervisando lo que el niño hace en el internet?

1. SI
2. NO

14. ¿Tiene comunicación seguido con su hijo al respecto de la tecnología e internet?

1. SI
2. NO

15. ¿Dedica tiempo para ayudar a su hijo (a) con su trabajo o tareas?

1. SI
2. NO

16. ¿Dispone de algún programa para la protección de lo que puede ver su hijo (a) en internet?

1. SI
2. NO

17. ¿Conoce las actividades que realiza su hijo (a) en sus aparatos electrónicos?

1. SI
2. NO

18. ¿A qué edad dejaron que su hijo/a usara dispositivos móviles? ¿Por qué?

19. ¿Qué tipo de dispositivos tiene su hijo/a para conectarse a internet

1. Celular propio

2. Celular de sus papás
3. Tablet
4. Computadora

20. ¿Dónde se encuentran los dispositivos que su hijo/a utiliza para conectarse a internet?

1. Habitación
2. Zonas comunes
3. Fuera de casa

21. Señale cuantas horas al día estima que su hijo/a dedica los días de diario (de lunes a viernes) a:

	Ninguna	Menos de 1hr	Entre 1-3hr	Entre 3-6hr	Más de 6 hr
Televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redes Sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet para obtener información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet para trabajos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Señale cuantas horas al día estima que su hijo/a dedica los fines de semana a:

	Ninguna	Menos de 1hr	Entre 1-3hr	Entre 3-6hr	Más de 6 hr
Televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Redes Sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet para obtener información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet para trabajos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. ¿Cómo considera el manejo de dispositivos electrónicos en su hijo/a?

1. Nula
2. Bajo
3. Medio
4. Bueno
5. Alto

24. ¿Tiene normas en casa para el uso de dispositivos electrónicos?

1. SI
2. NO

25. ¿Hay límites en casa en horario y/o tiempo para el uso de dispositivos electrónicos?

1. SI
2. NO

26. ¿Cómo considera el grado de cumplimiento de las normas de su hijo/a?

1. Nula
2. Bajo
3. Medio
4. Bueno _____
5. Alto

27. ¿Le han quitado el celular en la escuela o ha tenido dentro de la misma algún problema por su uso?

1. SI

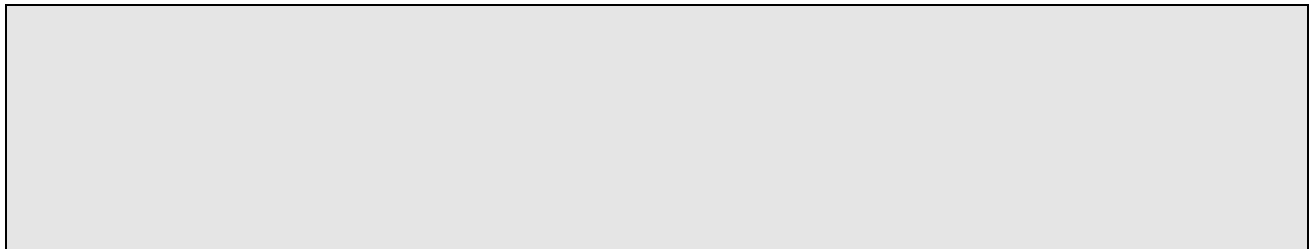
2. NO

28. ¿Si no cumple las normas, hay alguna consecuencia para él/ella?

1. SI

2. NO

29. En el caso de que la pregunta anterior sea una respuesta positiva, señale las consecuencias



30. ¿Le preocupa que su hijo/a haga un uso adecuado de los dispositivos electrónicos?

1. SI

2. NO

31. ¿Ha enseñado a su hijo/a a hacer un uso adecuado de los dispositivos electrónicos?

1. SI

2. NO

32. ¿Permite que utilice el celular u otros dispositivos antes de dormir?

1. SI

2. NO

33. ¿Supervisa el tiempo de uso de dispositivos?

1. SI
2. NO

34. Señale si su hijo/a interrumpe las siguientes actividades para usar dispositivos electrónicos

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Las comidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Momentos de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35. Piense en el uso que su hijo/a hace de dispositivos móviles (celular, Tablet, computadora, etc.) y señale con qué frecuencia

	Nunca o rara vez	A veces	Con frecuencia	Muy a menudo	Casi siempre
Tienen que llamarle la atención porque los usa más tiempo del propuesto/autorizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpe si está usándolos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo en los dispositivos incluidas las obligaciones en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se queja usted del tiempo que su hijo/a hace uso de los dispositivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piensa que sus calificaciones son más bajas debido a que pasa más tiempo haciendo uso de dispositivos que estudiando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera que prioriza hacer uso de dispositivos móviles a otras obligaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es conocedor/a de que su hijo/a ha visto en alguna ocasión contenido no apropiado a su edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piensa que su hijo/a les oculta lo que hace en internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer un uso excesivo de internet, pero no le da importancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando su hijo/a está intranquilo/a ¿tiende a darle algún dispositivo móvil para que se entretenga o relaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su hijo/a pierde horas de sueño por el uso de dispositivos móviles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prefiere pasar más tiempo con los dispositivos móviles a estar con amigos y/o familia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Teme usted interrumpir el uso de dispositivos móviles de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, agresividad u otras?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿Qué tipo de juegos utiliza su hijo con mayor frecuencia?

.....

37. ¿Al momento de que su hijo juega en línea juega solo o con sus amigos?

.....

39. ¿Qué tipo de heredes utiliza su hijo con mayor frecuencia?

.....

(MARÍA VERÓNICA SANANGO VELECELA)

(NUBE ESTEFANIA TENESACA NARVÁEZ)

Estudiantes de psicología clínica

Anexo 3

Por favor escriba en letra de imprenta/molde. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

A continuación hay una lista de frases que describen a los(las) niños(as) y jóvenes. Para cada frase que describa cómo es su hijo(a) **ahora o durante los últimos seis meses**, haga un círculo en el número **2** si la frase describe a su hijo(a) **muy cierto o cierto con frecuencia**. Haga un círculo en el número **1** si la frase describe a su hijo(a) **en cierta manera, algunas veces**. Haga un círculo en el **0** si la frase describe a su hijo(a) **no es cierto (que sepa usted)**. Por favor conteste todas las frases de la mejor manera posible inclusive si algunas de ellas parecen no describir a su hijo(a).

0 = No es cierto (que sepa usted)	1 = En cierta manera, algunas veces	2 = Muy cierto o cierto con frecuencia
0 1 2	1. Actúa como si fuera mucho menor que su edad	0 1 2 31. Tiene miedo de que pueda pensar o hacer algo malo
0 1 2	2. Toma bebidas alcohólicas sin permiso de los padres (describa): _____	0 1 2 32. Siente que tiene que ser perfecto(a)
0 1 2	3. Discute mucho	0 1 2 33. Siente o se queja de que nadie lo/la quiere
0 1 2	4. Deja sin terminar lo que él/ella empieza	0 1 2 34. Siente que los demás lo/la quieren perjudicar
0 1 2	5. Disfruta de muy pocas cosas	0 1 2 35. Se siente inferior o cree que no vale nada
0 1 2	6. Hace sus necesidades en la ropa o en lugares inadecuados	0 1 2 36. Se lastima accidentalmente con mucha frecuencia, propenso(a) a accidentes
0 1 2	7. Es engreído(a), presumido(a)	0 1 2 37. Se mete mucho en peleas
0 1 2	8. No puede concentrarse o prestar atención por mucho tiempo	0 1 2 38. Los demás se burlan de él/ella a menudo
0 1 2	9. Obsesiones, que quiere decir que no puede sacarse de la mente ciertos pensamientos (describa): _____	0 1 2 39. Se junta con niños(as)/jóvenes que se meten en problemas
0 1 2	10. No puede quedarse quieto(a); es inquieto(a) o hiperactivo(a)	0 1 2 40. Oye sonidos o voces que no existen (describa): _____
0 1 2	11. Es demasiado dependiente o apegado(a) a los adultos	0 1 2 41. Impulsivo(a); actúa sin pensar
0 1 2	12. Se queja de que se siente solo(a)	0 1 2 42. Prefiere estar solo(a) que con otras personas
0 1 2	13. Está confundido(a) o parece como si estuviera en las nubes	0 1 2 43. Dice mentiras o hace trampas
0 1 2	14. Lloro mucho	0 1 2 44. Se come/muerde las uñas
0 1 2	15. Es cruel con los animales	0 1 2 45. Nervioso(a), tenso(a)
0 1 2	16. Es cruel, abusador(a), y malo(a) con los demás	0 1 2 46. Movimientos involuntarios o tics (describa): _____
0 1 2	17. Sueña despierto(a), se pierde en sus propios pensamientos	0 1 2 47. Pesadillas
0 1 2	18. Se hace daño a sí mismo(a) deliberadamente o ha intentado suicidarse	0 1 2 48. No le cae bien a otros niños(as)/jóvenes
0 1 2	19. Exige mucha atención	0 1 2 49. Padece de estreñimiento
0 1 2	20. Destruye sus propias cosas	0 1 2 50. Demasiado ansioso(a) o miedoso(a)
0 1 2	21. Destruye las pertenencias de sus familiares o de otras personas	0 1 2 51. Se siente mareado(a)
0 1 2	22. Desobedece en casa	0 1 2 52. Se siente demasiado culpable
0 1 2	23. Desobedece en la escuela	0 1 2 53. Come demasiado
0 1 2	24. No come bien	0 1 2 54. Se siente demasiado cansado(a) sin razón para estarlo
0 1 2	25. No se lleva bien con otros niños(as)/jóvenes	0 1 2 55. Tiene sobrepeso
0 1 2	26. No parece sentirse culpable después de portarse mal	0 1 2 56. Problemas físicos sin causa médica conocida:
0 1 2	27. Se pone celoso(a) fácilmente	0 1 2 a. Dolores o molestias (sin que sean del estómago o dolores de cabeza)
0 1 2	28. No respeta/rompe las reglas en casa, en la escuela, o en otro lugar	0 1 2 b. Dolores de cabeza
0 1 2	29. Tiene miedo de ciertas situaciones, animales o lugares (no incluya la escuela) (describa): _____	0 1 2 c. Náuseas, ganas de vomitar
0 1 2	30. Le da miedo ir a la escuela	0 1 2 d. Problemas con los ojos (no incluya si se corrigió con gafas/lentes/espeuelos) (describa): _____
		0 1 2 e. Salpullido o irritación en la piel
		0 1 2 f. Dolores de estómago
		0 1 2 g. Vómitos
		0 1 2 h. Otros (describa): _____

Por favor escriba en letra de imprenta/molde. Asegúrese que contestó todas las preguntas.

0 = No es cierto (que sepa usted)			1 = En cierta manera, algunas veces			2 = Muy cierto o cierto con frecuencia		
0	1	2	57. Ataca/agrede físicamente a otras personas	0	1	2	84. Comportamiento raro (describa): _____	
0	1	2	58. Mete el dedo en la nariz, se araña la piel u otras partes del cuerpo (describa): _____	0	1	2	85. Ideas raras (describa): _____	
0	1	2	59. Se toca/juega con sus partes sexuales en público	0	1	2	86. Obstinado(a), malhumorado(a), irritable	
0	1	2	60. Se toca/juega demasiado con sus partes sexuales	0	1	2	87. Súbitos cambios de humor o sentimientos	
0	1	2	61. Tiene bajo rendimiento en la escuela	0	1	2	88. Queda contrariado(a), pone mala cara con frecuencia	
0	1	2	62. Mala coordinación o torpeza	0	1	2	89. Desconfiado(a), receloso(a)	
0	1	2	63. Prefiere estar con niños(as) mayores que él/ella	0	1	2	90. Dice groserías, usa lenguaje obsceno	
0	1	2	64. Prefiere estar con niños(as) menores que él/ella	0	1	2	91. Habla de querer matarse	
0	1	2	65. Se rehusa a hablar	0	1	2	92. Habla o camina cuando está dormido(a) (describa): _____	
0	1	2	66. Repite ciertas acciones una y otra vez; compulsiones (describa): _____	0	1	2	93. Habla demasiado	
0	1	2	67. Se fuga de la casa	0	1	2	94. Se burla mucho de los demás	
0	1	2	68. Grita mucho	0	1	2	95. Le dan rabietas o tiene mal genio	
0	1	2	69. Reservado(a); se calla todo	0	1	2	96. Parece pensar demasiado sobre temas sexuales	
0	1	2	70. Ve cosas que no existen (describa): _____	0	1	2	97. Amenaza a otros	
0	1	2	71. Se cohibe y se avergüenza con facilidad	0	1	2	98. Se chupa el dedo	
0	1	2	72. Prende fuegos/inicia incendios	0	1	2	99. Fuma, masca o inhala tabaco	
0	1	2	73. Problemas sexuales (describa): _____	0	1	2	100. No duerme bien (describa): _____	
0	1	2	74. Le gusta llamar la atención o hacerse el/la payaso(a), gracioso(a)	0	1	2	101. Falta a la escuela sin motivo	
0	1	2	75. Demasiado tímido(a)	0	1	2	102. Poco activo(a), lento(a), o le falta energía	
0	1	2	76. Duerme menos que la mayoría de los/las niños(as)/jóvenes	0	1	2	103. Infeliz, triste, o deprimido(a)	
0	1	2	77. Duerme más que la mayoría de los/las niños(as)/jóvenes durante el día y/o la noche (describa): _____	0	1	2	104. Más ruidoso(a) de lo común	
0	1	2	78. No presta atención o se distrae fácilmente	0	1	2	105. Usa drogas sin motivo médico (no incluya alcohol o tabaco) (describa): _____	
0	1	2	79. Problemas con el habla (describa): _____	0	1	2	106. Comete actos de vandalismo, como romper ventanas u otras cosas	
0	1	2	80. Se queda con la mirada fija, mirando al vacío	0	1	2	107. Se orina en la ropa durante el día	
0	1	2	81. Roba en casa	0	1	2	108. Se orina en la cama	
0	1	2	82. Roba fuera de casa	0	1	2	109. Se queja mucho	
0	1	2	83. Almacena demasiadas cosas que no necesita (describa): _____	0	1	2	110. Desea ser del sexo opuesto	
				0	1	2	111. Se aísla, no se relaciona con los demás	
				0	1	2	112. Se preocupa mucho	
				0	1	2	113. Por favor anote cualquier otro problema que su niño(a) tenga y que no está incluido en esta lista: _____	
				0	1	2	_____	
				0	1	2	_____	
				0	1	2	_____	

POR FAVOR ASEGÚRESE QUE CONTESTÓ TODAS LAS PREGUNTAS

SUBRAYE LAS PREGUNTA(S) QUE LE PREOCUPE(N)

Anexo 4

HOJA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Escuela- Emilio Abad

Nombre:

Edad:

Sexo:

Grado:

Nombre del representante:

No	ASPECTOS QUE OBSERVAR		EXLT	MB	B	DFT
	Preguntas	Observaciones	1	2	3	4
1	Presentación y saludo al maestro					
3	Toma contacto en el contenido a la clase					
4	Recursos didácticos para la clase son atractivos y adecuados					
56	Toma apuntes, tareas o deberes de la clase					
7	Observan videos de apoyo durante la clase					
8	Manejan correctamente las TIC					
9	Respeto dentro del aula					
10	Responsabilidad en sus tareas					
11	Capacidad para integrarse en trabajo de grupo					
12	Tolerancia					
13	Presentación (orden, limpieza)					
14	El niño Incluye experiencia de aprendizaje en lugares diferentes al aula como (laboratorios, áreas deportivas, TV, internet)					
15	Utiliza para el aprendizaje herramientas de interacción de las tecnologías actuales (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)					
16	El niño solicita actividades que involucre aparatos tecnológicos.					
17	Presta atención fija al profesor durante la clase					
18	Actividades de los niños en horas de receso					
19	Se distrae en clase		SI		NO	

20	Es agresivo con sus compañeros		SI		NO	
----	--------------------------------	--	----	--	----	--